|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | |  | | --- | | Информационная справка по образовательной организации | |  |
|  |  |  |
|  | |  | | --- | | ГО Дегтярск | |  |
|  |  |  |
|  | |  | | --- | | **МКОУ СОШ № 23** | |  |
|  |  |  |
|  | |  | | --- | | *В список включен факт участников, у которых в РИС указана выпускная школа МКОУ СОШ № 23, при этом не учитывается, действует ли результат на текущий момент или был отменён решением ГЭК (или программно по спискам на пересдачу результатов).* | |  |
|  |  |  |
|  | |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | **Тип тестирования** | **Предмет** | **Класс** | **Количество ВТГ** | **Количество не прошедших ГИА прошлых лет** | | Всероссийские проверочные работы | Биология | 5 | 40 | 0 | | Всероссийские проверочные работы | География | 10 | 8 | 0 | | Всероссийские проверочные работы | История | 5 | 41 | 0 | | Всероссийские проверочные работы | Математика | 4 | 30 | 0 | | Всероссийские проверочные работы | Математика | 5 | 37 | 0 | | Всероссийские проверочные работы | Окружающий мир | 4 | 31 | 0 | | Всероссийские проверочные работы | Русский язык | 4 | 28 | 0 | | Всероссийские проверочные работы | Русский язык | 5 | 37 | 0 | | Государственный выпускной экзамен 9-х классов (ГВЭ) | Математика | 9 | 1 | 0 | | Государственный выпускной экзамен 9-х классов (ГВЭ) | Русский язык | 9 | 1 | 0 | | Основной государственный экзамен 9-х классов (ОГЭ) | Биология | 9 | 5 | 0 | | Основной государственный экзамен 9-х классов (ОГЭ) | География | 9 | 2 | 0 | | Основной государственный экзамен 9-х классов (ОГЭ) | Информатика | 9 | 14 | 0 | | Основной государственный экзамен 9-х классов (ОГЭ) | Литература | 9 | 1 | 0 | | Основной государственный экзамен 9-х классов (ОГЭ) | Математика | 9 | 21 | 0 | | Основной государственный экзамен 9-х классов (ОГЭ) | Обществознание | 9 | 19 | 0 | | Основной государственный экзамен 9-х классов (ОГЭ) | Русский язык | 9 | 21 | 0 | | Основной государственный экзамен 9-х классов (ОГЭ) | Физика | 9 | 1 | 0 | |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | | | |  | |  | | |  |  |  |
|  | |  | | --- | | Всероссийские проверочные работы | | | | | | |  | | |  |  |  |
|  |  | | | |  | |  | | |  |  |  |
|  | |  | | --- | | *Анализ ВПР произведён на основании результатов по региону с делением по Логинам Statgrad, внесённым в РИС.* | | | | | | |  | | |  |  |  |
|  |  | | | |  | |  | | |  |  |  |
|  | |  | | --- | | Русский язык (4й класс) | | | | | | |  | | |  |  |  |
|  |  | | | |  | |  | | |  |  |  |
|  |  | | | | | |  | | |  |  |  |
|  |  | | | |  | |  | | |  |  |  |
|  | |  | | --- | | **Основные статистические показатели ВПР-4 русский язык** | | | | | | |  | | |  |  |  |
|  |  | | | |  | |  | | |  |  |  |
|  | |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | **Показатели по ...** | **Количество участников** | **Минимальный первичный балл** | **Максимальный первичный балл** | **Медиана первичных баллов** | **Среднее арифметическое первичных баллов** | **Мода**  **(наибольшая из всех возможных)** | | ГО Дегтярск | 147 | 4 | 38 | 25 | 23,6 | 27 | | МКОУ СОШ № 23 | 28 | 5 | 38 | 28 | 26,11 | 28 | | | | | | |  | | |  |  |  |
|  |  | | | |  | |  | | |  |  |  |
|  | |  | | --- | | *При подсчёте моды по школе и по муниципалитету учитывается только максимально возможная мода (так, если моды 2 или 3, то показана будет только максимальное из возможных значений).* | | | | | | |  | | |  |  |  |
|  |  | | | |  | |  | | |  |  |  |
|  |  | | | | | |  | | |  |  |  |
|  |  | | | |  | |  | | |  |  |  |
|  | |  | | --- | | *Нормальное распределение характеризуется следующими свойствами: симметричность относительно центра (среднего арифметического), медиана и мода должны быть равны среднему арифметическому.*  *Ненормальные распределения требуют исследования контекстных факторов.* | | | | | | |  | | |  |  |  |
|  |  | | | |  | |  | | |  |  |  |
|  | |  | | --- | | **Основные статистические показатели ВПР-4 русский язык в разрезе классов школы** | | | | | | |  | | |  |  |  |
|  |  | | | |  | |  | | |  |  |  |
|  | |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | **Класс** | **Количество участников, получивших отметку "2"** | **Количество участников, получивших отметку "3"** | **Количество участников, получивших отметку "4"** | **Количество участников, получивших отметку "5"** | | 4А | 2 | 3 | 2 | 2 | | 4Б | 2 | 2 | 9 | 6 | | | | | | |  | | |  |  |  |
|  |  | | | |  | |  | | |  |  |  |
|  |  | | | | | |  | | |  |  |  |
|  |  | | | |  | |  | | |  |  |  |
|  | |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | **Класс** | **Количество участников** | **Минимальный первичный балл** | **Максимальный первичный балл** | **Медиана первичных баллов** | **Среднее арифметическое первичных баллов** | **Общий вывод о сложности выполнения заданий работы для учащихся** | | 4А | 9 | 11 | 38 | 26 | 23,89 | Просто | | 4Б | 19 | 5 | 38 | 28 | 27,16 | Просто | | | | | | |  | | |  |  |  |
|  |  | | | |  | |  | | |  |  |  |
|  | |  | | --- | | **Достижение планируемых результатов ВПР-4 русский язык** | | | | | | |  | | |  |  |  |
|  |  | | | |  | |  | | |  |  |  |
|  |  | | | | | |  | | |  |  |  |
|  |  | | | |  | |  | | |  |  |  |
|  | |  | | --- | | % выполнения заданий по Свердловской области | | | | | | |  | | |  |  |  |
|  |  | | | |  | |  | | |  |  |  |
|  |  | | | |  | |  | | |  |  |  |
|  | |  | | --- | | % выполнения заданий по всей выборке (по стране) | | | | | | |  | | |  |  |  |
|  |  | | | |  | |  | | |  |  |  |
|  |  | | | |  | |  | | |  |  |  |
|  | |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | **Номер задания** | **Задание** | **% по стране** | **% по МО** | **% по школе** | **Класс** | **% по классу** | | 1 (1К1) | Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма, изученные орфографические и пунктуационные нормы. Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки | 66 | 62 | 66,96 | 4А | 80,56 | | 4Б | 60,53 | | 2 (1К2) | Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работа | 90 | 87 | 91,67 | 4А | 88,89 | | 4Б | 92,98 | | 3 (2) | Умение распознавать однородные члены предложения. Выделять предложения с однородными членами | 69 | 67 | 52,38 | 4А | 40,74 | | 4Б | 57,89 | | 4 (3(1)) | Умение распознавать главные члены предложения. Находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения | 88 | 88 | 75 | 4А | 66,67 | | 4Б | 78,95 | | 5 (3(2)) | Умение распознавать части речи. Распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи | 82 | 82 | 60,71 | 4А | 29,63 | | 4Б | 75,44 | | 6 (4) | Умение распознавать правильную орфоэпическую норму. Соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала) | 82 | 82 | 87,5 | 4А | 72,22 | | 4Б | 94,74 | | 7 (5) | Умение классифицировать согласные звуки. Характеризовать звуки русского языка: согласные звонкие/глухие | 80 | 69 | 64,29 | 4А | 55,56 | | 4Б | 68,42 | | 8 (6) | Умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении; адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять тему и главную мысль текста | 54 | 55 | 69,64 | 4А | 61,11 | | 4Б | 73,68 | | 9 (7) | Умение составлять план прочитанного текста (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости) в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Делить тексты на смысловые части, составлять план текста | 64 | 65 | 76,19 | 4А | 74,07 | | 4Б | 77,19 | | 10 (8) | Умение строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной форме по содержанию прочитанного текста. Задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста | 69 | 69 | 66,07 | 4А | 83,33 | | 4Б | 57,89 | | 11 (9) | Умение распознавать значение слова; адекватно формулировать значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять значение слова по тексту | 76 | 84 | 75 | 4А | 77,78 | | 4Б | 73,68 | | 12 (10) | Умение подбирать к слову близкие по значению слова. Подбирать синонимы для устранения повторов в тексте | 69 | 73 | 67,86 | 4А | 44,44 | | 4Б | 78,95 | | 13 (11) | Умение классифицировать слова по составу. Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс | 64 | 66 | 64,29 | 4А | 66,67 | | 4Б | 63,16 | | 14 (12(1)) | Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи | 75 | 74 | 71,43 | 4А | 66,67 | | 4Б | 73,68 | | 15 (12(2)) | Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги с именами существительными, к которым они относятся | 75 | 72 | 73,21 | 4А | 61,11 | | 4Б | 78,95 | | 16 (13(1)) | Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи | 76 | 71 | 85,71 | 4А | 77,78 | | 4Б | 89,47 | | 17 (13(2)) | Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора | 66 | 67 | 76,79 | 4А | 66,67 | | 4Б | 81,58 | | 18 (14) | Умение распознавать глаголы в предложении. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи | 72 | 85 | 85,71 | 4А | 77,78 | | 4Б | 89,47 | | 19 (15(1)) | Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации | 47 | 45 | 39,29 | 4А | 33,33 | | 4Б | 42,11 | | 20 (15(2)) | Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации | 43 | 39 | 21,43 | 4А | 11,11 | | 4Б | 26,32 | | | | | | |  | | |  |  |  |
|  |  | | | |  | |  | | |  |  |  |
|  |  | | | | | |  | | |  |  |  |
|  |  | | | |  | |  | | |  |  |  |
|  | |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | **Номер задания** | **Задание** | **% по стране** | **% по МО** | **% по школе** | **Отметка** | **% по классу** | | 1 (1К1) | Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма, изученные орфографические и пунктуационные нормы. Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки | 66 | 62 | 66,96 | 2 | 31,25 | | 3 | 70 | | 4 | 63,64 | | 5 | 87,5 | | 2 (1К2) | Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работа | 90 | 87 | 91,67 | 2 | 50 | | 3 | 100 | | 4 | 96,97 | | 5 | 100 | | 3 (2) | Умение распознавать однородные члены предложения. Выделять предложения с однородными членами | 69 | 67 | 52,38 | 2 | 0 | | 3 | 33,33 | | 4 | 48,48 | | 5 | 95,83 | | 4 (3(1)) | Умение распознавать главные члены предложения. Находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения | 88 | 88 | 75 | 2 | 50 | | 3 | 60 | | 4 | 72,73 | | 5 | 100 | | 5 (3(2)) | Умение распознавать части речи. Распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи | 82 | 82 | 60,71 | 2 | 8,33 | | 3 | 20 | | 4 | 69,7 | | 5 | 100 | | 6 (4) | Умение распознавать правильную орфоэпическую норму. Соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала) | 82 | 82 | 87,5 | 2 | 75 | | 3 | 70 | | 4 | 90,91 | | 5 | 100 | | 7 (5) | Умение классифицировать согласные звуки. Характеризовать звуки русского языка: согласные звонкие/глухие | 80 | 69 | 64,29 | 2 | 25 | | 3 | 40 | | 4 | 81,82 | | 5 | 75 | | 8 (6) | Умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении; адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять тему и главную мысль текста | 54 | 55 | 69,64 | 2 | 0 | | 3 | 40 | | 4 | 90,91 | | 5 | 93,75 | | 9 (7) | Умение составлять план прочитанного текста (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости) в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Делить тексты на смысловые части, составлять план текста | 64 | 65 | 76,19 | 2 | 33,33 | | 3 | 66,67 | | 4 | 84,85 | | 5 | 91,67 | | 10 (8) | Умение строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной форме по содержанию прочитанного текста. Задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста | 69 | 69 | 66,07 | 2 | 37,5 | | 3 | 40 | | 4 | 63,64 | | 5 | 100 | | 11 (9) | Умение распознавать значение слова; адекватно формулировать значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять значение слова по тексту | 76 | 84 | 75 | 2 | 50 | | 3 | 60 | | 4 | 72,73 | | 5 | 100 | | 12 (10) | Умение подбирать к слову близкие по значению слова. Подбирать синонимы для устранения повторов в тексте | 69 | 73 | 67,86 | 2 | 25 | | 3 | 40 | | 4 | 81,82 | | 5 | 87,5 | | 13 (11) | Умение классифицировать слова по составу. Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс | 64 | 66 | 64,29 | 2 | 0 | | 3 | 80 | | 4 | 63,64 | | 5 | 87,5 | | 14 (12(1)) | Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи | 75 | 74 | 71,43 | 2 | 25 | | 3 | 20 | | 4 | 90,91 | | 5 | 100 | | 15 (12(2)) | Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги с именами существительными, к которым они относятся | 75 | 72 | 73,21 | 2 | 25 | | 3 | 50 | | 4 | 81,82 | | 5 | 100 | | 16 (13(1)) | Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи | 76 | 71 | 85,71 | 2 | 75 | | 3 | 40 | | 4 | 100 | | 5 | 100 | | 17 (13(2)) | Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора | 66 | 67 | 76,79 | 2 | 0 | | 3 | 80 | | 4 | 90,91 | | 5 | 93,75 | | 18 (14) | Умение распознавать глаголы в предложении. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи | 72 | 85 | 85,71 | 2 | 50 | | 3 | 100 | | 4 | 90,91 | | 5 | 87,5 | | 19 (15(1)) | Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации | 47 | 45 | 39,29 | 2 | 12,5 | | 3 | 10 | | 4 | 22,73 | | 5 | 93,75 | | 20 (15(2)) | Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации | 43 | 39 | 21,43 | 2 | 0 | | 3 | 0 | | 4 | 18,18 | | 5 | 50 | | | | | | |  | | |  |  |  |
|  |  | | | |  | |  | | |  |  |  |
|  | |  | | --- | | **Сформированность универсальных учебных действий в зависимости от продемонстрированного уровня подготовки**  **(ВПР-4 русский язык)** | | | | | | |  | | |  |  |  |
|  |  | | | |  | |  | | |  |  |  |
|  | |  | | --- | | *Расчёт произведён на основании Описания проверочной работы. При этом если в нескольких заданиях проверялось одно и то же требование, то суммировались все баллы, полученные участниками данной группы за эти задания и вычислялся % от максимально возможного балла, который могли бы получить данные участники. Таким образом, можно выявить какие именно универсальные учебные действия не были сформированы или были недостаточно сформированы у групп учащихся с различным уровнем подготовки.* | | | | | | |  | | |  |  |  |
|  |  | | | |  | |  | | |  |  |  |
|  | |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | **Код** | | **Проверяемые требования к уровню подготовки** | | **Группа баллов** | | | | | **Тип УУД** | **Требование** | 2 | 3 | 4 | 5 | | 1 | 1.4 | Метапредметные | Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами | 28,13 | 52,5 | 79,55 | 95,31 | | 2 | 2.2 | Предметные | Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения | 8,33 | 6,67 | 21,21 | 79,17 | | 2.3 | Предметные | Овладение первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета | 27,78 | 59,26 | 76,77 | 94,44 | | 2.4 | Предметные | Умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач | 8,33 | 6,67 | 21,21 | 79,17 | | 2.5 | Предметные | Овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач | 27,78 | 59,26 | 76,77 | 94,44 | | | | | | | | | | |  |  |
|  |  | | | |  | |  | | |  |  |  |
|  | |  | | --- | | **Сформированность проверяемых элементов содержания в зависимости от продемонстрированного уровня подготовки**  **(ВПР-4 русский язык)** | | | | | | |  | | |  |  |  |
|  |  | | | |  | |  | | |  |  |  |
|  | |  | | --- | | *Расчёт произведён на основании Описания проверочной работы. При этом если в нескольких заданиях проверялась сформированность одного и того же элемента содержания, то суммировались все баллы, полученные участниками данной группы за эти задания и вычислялся % от максимально возможного балла, который могли бы получить данные участники. Таким образом, можно выявить какие именно проверяемые в работе элементы содержания не были сформированы или были недостаточно сформированы у групп учащихся с различным уровнем подготовки.*  *Различия в вариантах работ не позволяют оценить статистически весь масштаб охватываемых КИМ элементов содержания, в связи с чем в таблице представлены только те, данные по которым не зависят от варианта задания.* | | | | | | |  | | |  |  |  |
|  |  | | | |  | |  | | |  |  |  |
|  | |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | **Код** | | **Проверяемые элементы содержания** | | **Группа баллов** | | | | | **Раздел** | **Наименование** | 2 | 3 | 4 | 5 | | 1 | 1.6 | Фонетика и орфоэпия | Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка | 75 | 70 | 90,91 | 100 | | 4 | 4.5 | Состав слова (морфемика) | Разбор слова по составу | 0 | 80 | 63,64 | 87,5 | | 5 | 5.1 | Морфология | Части речи; деление частей речи на самостоятельные и служебные | 8,33 | 20 | 69,7 | 100 | | 5.2 | Морфология | Морфология | 25 | 40 | 84,85 | 100 | | 5.3 | Морфология | Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на -ий, -ья, -ов, -ин. Морфологический разбор имен прилагательных | 25 | 66,67 | 93,94 | 95,83 | | 5.5 | Морфология | Морфология | 50 | 100 | 90,91 | 87,5 | | 6 | 6.3 | Синтаксис | Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого | 50 | 60 | 72,73 | 100 | | 6.4 | Синтаксис | Различение главных и второстепенных членов предложения | 50 | 60 | 72,73 | 100 | | 6.5 | Синтаксис | Нахождение и самостоятельное составление предложений с однородными членами без союзов и с союзами и, а, но. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами | 0 | 33,33 | 48,48 | 95,83 | | 8 | 8.1 | Текст | Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста | 0 | 40 | 90,91 | 93,75 | | 8.2 | Текст | Последовательность предложений в тексте | 37,5 | 40 | 63,64 | 100 | | 8.5 | Текст | План текста. Составление планов к данным текстам. Создание собственных текстов по предложенным планам | 33,33 | 66,67 | 84,85 | 91,67 | | 8.7 | Текст | Знакомство с жанрами письма и поздравления, записки и другими небольшими текстами для конкретных ситуаций общения | 8,33 | 6,67 | 21,21 | 79,17 | | 8.8 | Текст | Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использование в текстах синонимов и антонимов | 12,5 | 15 | 36,36 | 81,25 | | | | | | | | | | |  |  |
|  |  | | | |  | |  | | |  |  |  |
|  | |  | | --- | | **Тип тестирования** | | | | | | |  | | |  |  |  |
|  |  | | | |  | |  | | |  |  |  |
|  | |  | | --- | | Всероссийские проверочные работы | | | | | | |  | | |  |  |  |
|  |  | | | |  | |  | | |  |  |  |
|  | |  | | --- | | *Анализ ВПР произведён на основании результатов по региону с делением по Логинам Statgrad, внесённым в РИС.* | | | | | | |  | | |  |  |  |
|  |  | | | |  | |  | | |  |  |  |
|  | |  | | --- | | Окружающий мир (4й класс) | | | | | | |  | | |  |  |  |
|  |  | | | |  | |  | | |  |  |  |
|  |  | | | | | |  | | |  |  |  |
|  |  | | | |  | |  | | |  |  |  |
|  | |  | | --- | | **Основные статистические показатели ВПР-4 окружающий мир** | | | | | | |  | | |  |  |  |
|  |  | | | |  | |  | | |  |  |  |
|  | |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | **Показатели по ...** | **Количество участников** | **Минимальный первичный балл** | **Максимальный первичный балл** | **Медиана первичных баллов** | **Среднее арифметическое первичных баллов** | **Мода**  **(наибольшая из всех возможных)** | | ГО Дегтярск | 152 | 2 | 31 | 19 | 18,91 | 19 | | МКОУ СОШ № 23 | 31 | 5 | 31 | 22 | 19,52 | 24 | | | | | | |  | | |  |  |  |
|  |  | | | |  | |  | | |  |  |  |
|  | |  | | --- | | *При подсчёте моды по школе и по муниципалитету учитывается только максимально возможная мода (так, если моды 2 или 3, то показана будет только максимальное из возможных значений).* | | | | | | |  | | |  |  |  |
|  |  | | | |  | |  | | |  |  |  |
|  |  | | | | | |  | | |  |  |  |
|  |  | | | |  | |  | | |  |  |  |
|  | |  | | --- | | *Нормальное распределение характеризуется следующими свойствами: симметричность относительно центра (среднего арифметического), медиана и мода должны быть равны среднему арифметическому.*  *Ненормальные распределения требуют исследования контекстных факторов.* | | | | | | |  | | |  |  |  |
|  |  | | | |  | |  | | |  |  |  |
|  | |  | | --- | | **Основные статистические показатели ВПР-4 окружающий мир в разрезе классов школы** | | | | | | |  | | |  |  |  |
|  |  | | | |  | |  | | |  |  |  |
|  | |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | **Класс** | **Количество участников, получивших отметку "2"** | **Количество участников, получивших отметку "3"** | **Количество участников, получивших отметку "4"** | **Количество участников, получивших отметку "5"** | | 4А | 0 | 5 | 7 | 0 | | 4Б | 1 | 4 | 11 | 3 | | | | | | |  | | |  |  |  |
|  |  | | | |  | |  | | |  |  |  |
|  |  | | | | | |  | | |  |  |  |
|  |  | | | |  | |  | | |  |  |  |
|  | |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | **Класс** | **Количество участников** | **Минимальный первичный балл** | **Максимальный первичный балл** | **Медиана первичных баллов** | **Среднее арифметическое первичных баллов** | **Общий вывод о сложности выполнения заданий работы для учащихся** | | 4А | 12 | 10 | 24 | 19 | 17,75 | Просто | | 4Б | 19 | 5 | 31 | 22 | 20,63 | Просто | | | | | | |  | | |  |  |  |
|  |  | | | |  | |  | | |  |  |  |
|  | |  | | --- | | **Достижение планируемых результатов ВПР-4 окружающий мир** | | | | | | |  | | |  |  |  |
|  |  | | | |  | |  | | |  |  |  |
|  |  | | | | | |  | | |  |  |  |
|  |  | | | |  | |  | | |  |  |  |
|  | |  | | --- | | % выполнения заданий по Свердловской области | | | | | | |  | | |  |  |  |
|  |  | | | |  | |  | | |  |  |  |
|  |  | | | |  | |  | | |  |  |  |
|  | |  | | --- | | % выполнения заданий по всей выборке (по стране) | | | | | | |  | | |  |  |  |
|  |  | | | |  | |  | | |  |  |  |
|  |  | | | |  | |  | | |  |  |  |
|  | |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | **Номер задания** | **Задание** | **% по стране** | **% по МО** | **% по школе** | **Класс** | **% по классу** | | 1 (1) | Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); использование различных способов анализа, передачи информации в соответствии с познавательными задачами; в том числе умение анализировать изображения. Узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаково­символические средства для решения задач. | 93 | 93 | 90,32 | 4А | 91,67 | | 4Б | 89,47 | | 2 (2) | Использование различных способов анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с познавательными задачами; освоение доступных способов изучения природы. Использовать знаково­символические средства для решения задач; понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы. | 71 | 70 | 66,13 | 4А | 54,17 | | 4Б | 73,68 | | 3 (3(1)) | Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); | 65 | 57 | 46,77 | 4А | 41,67 | | 4Б | 50 | | 4 (3(2)) | овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план) | 91 | 92 | 83,87 | 4А | 75 | | 4Б | 89,47 | | 5 (3(3)) | для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе. | 60 | 60 | 63,44 | 4А | 72,22 | | 4Б | 57,89 | | 6 (4) | Освоение элементарных норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде. Понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья. | 80 | 75 | 74,19 | 4А | 50 | | 4Б | 89,47 | | 7 (5) | Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности; умение анализировать изображения. узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаково­символические средства, в том числе модели, для решения задач. | 77 | 75 | 62,9 | 4А | 58,33 | | 4Б | 65,79 | | 8 (6(1)) | Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно- следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание | 74 | 79 | 80,65 | 4А | 83,33 | | 4Б | 78,95 | | 9 (6(2)) | в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; | 52 | 68 | 58,06 | 4А | 50 | | 4Б | 63,16 | | 10 (6(3)) | проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач. | 37 | 36 | 41,94 | 4А | 25 | | 4Б | 52,63 | | 11 (7(1)) | Освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей; использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. | 71 | 68 | 54,84 | 4А | 58,33 | | 4Б | 52,63 | | 12 (7(2)) | Использовать знаково­символические средства, в том числе модели, для решения задач/ выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде | 70 | 52 | 46,77 | 4А | 37,5 | | 4Б | 52,63 | | 13 (8) | Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах. | 71 | 73 | 64,52 | 4А | 61,11 | | 4Б | 66,67 | | 14 (9(1)) | Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. | 92 | 94 | 93,55 | 4А | 91,67 | | 4Б | 94,74 | | 15 (9(2)) | [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; | 87 | 88 | 70,97 | 4А | 58,33 | | 4Б | 78,95 | | 16 (9(3)) | осознавать свою неразрывную связь с окружающими социальными группами. | 62 | 53 | 35,48 | 4А | 50 | | 4Б | 26,32 | | 17 (10(1)) | Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. | 82 | 81 | 70,97 | 4А | 70,83 | | 4Б | 71,05 | | 18 (10(2)) | [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края. | 48 | 45 | 41,13 | 4А | 25 | | 4Б | 51,32 | | | | | | |  | | |  |  |  |
|  |  | | | |  | |  | | |  |  |  |
|  |  | | | | | |  | | |  |  |  |
|  |  | | | |  | |  | | |  |  |  |
|  | |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | **Номер задания** | **Задание** | **% по стране** | **% по МО** | **% по школе** | **Отметка** | **% по классу** | | 1 (1) | Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); использование различных способов анализа, передачи информации в соответствии с познавательными задачами; в том числе умение анализировать изображения. Узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаково­символические средства для решения задач. | 93 | 93 | 90,32 | 2 | 50 | | 3 | 83,33 | | 4 | 94,44 | | 5 | 100 | | 2 (2) | Использование различных способов анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с познавательными задачами; освоение доступных способов изучения природы. Использовать знаково­символические средства для решения задач; понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы. | 71 | 70 | 66,13 | 2 | 0 | | 3 | 38,89 | | 4 | 80,56 | | 5 | 83,33 | | 3 (3(1)) | Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); | 65 | 57 | 46,77 | 2 | 0 | | 3 | 22,22 | | 4 | 58,33 | | 5 | 66,67 | | 4 (3(2)) | овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план) | 91 | 92 | 83,87 | 2 | 100 | | 3 | 66,67 | | 4 | 88,89 | | 5 | 100 | | 5 (3(3)) | для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе. | 60 | 60 | 63,44 | 2 | 33,33 | | 3 | 29,63 | | 4 | 75,93 | | 5 | 100 | | 6 (4) | Освоение элементарных норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде. Понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья. | 80 | 75 | 74,19 | 2 | 0 | | 3 | 55,56 | | 4 | 83,33 | | 5 | 100 | | 7 (5) | Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности; умение анализировать изображения. узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаково­символические средства, в том числе модели, для решения задач. | 77 | 75 | 62,9 | 2 | 50 | | 3 | 50 | | 4 | 66,67 | | 5 | 83,33 | | 8 (6(1)) | Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно- следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание | 74 | 79 | 80,65 | 2 | 0 | | 3 | 44,44 | | 4 | 100 | | 5 | 100 | | 9 (6(2)) | в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; | 52 | 68 | 58,06 | 2 | 0 | | 3 | 22,22 | | 4 | 72,22 | | 5 | 100 | | 10 (6(3)) | проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач. | 37 | 36 | 41,94 | 2 | 0 | | 3 | 5,56 | | 4 | 55,56 | | 5 | 83,33 | | 11 (7(1)) | Освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей; использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. | 71 | 68 | 54,84 | 2 | 0 | | 3 | 55,56 | | 4 | 50 | | 5 | 100 | | 12 (7(2)) | Использовать знаково­символические средства, в том числе модели, для решения задач/ выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде | 70 | 52 | 46,77 | 2 | 0 | | 3 | 50 | | 4 | 44,44 | | 5 | 66,67 | | 13 (8) | Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах. | 71 | 73 | 64,52 | 2 | 0 | | 3 | 40,74 | | 4 | 74,07 | | 5 | 100 | | 14 (9(1)) | Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. | 92 | 94 | 93,55 | 2 | 0 | | 3 | 88,89 | | 4 | 100 | | 5 | 100 | | 15 (9(2)) | [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; | 87 | 88 | 70,97 | 2 | 0 | | 3 | 55,56 | | 4 | 83,33 | | 5 | 66,67 | | 16 (9(3)) | осознавать свою неразрывную связь с окружающими социальными группами. | 62 | 53 | 35,48 | 2 | 0 | | 3 | 0 | | 4 | 44,44 | | 5 | 100 | | 17 (10(1)) | Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. | 82 | 81 | 70,97 | 2 | 50 | | 3 | 44,44 | | 4 | 80,56 | | 5 | 100 | | 18 (10(2)) | [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края. | 48 | 45 | 41,13 | 2 | 0 | | 3 | 8,33 | | 4 | 54,17 | | 5 | 75 | | | | | | |  | | |  |  |  |
|  |  | | | |  | |  | | |  |  |  |
|  | |  | | --- | | **Сформированность универсальных учебных действий в зависимости от продемонстрированного уровня подготовки**  **(ВПР-4 окружающий мир)** | | | | | | |  | | |  |  |  |
|  |  | | | |  | |  | | |  |  |  |
|  | |  | | --- | | *Расчёт произведён на основании Описания проверочной работы. При этом если в нескольких заданиях проверялось одно и то же требование, то суммировались все баллы, полученные участниками данной группы за эти задания и вычислялся % от максимально возможного балла, который могли бы получить данные участники. Таким образом, можно выявить какие именно универсальные учебные действия не были сформированы или были недостаточно сформированы у групп учащихся с различным уровнем подготовки.* | | | | | | |  | | |  |  |  |
|  |  | | | |  | |  | | |  |  |  |
|  | |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | **Код** | | **Проверяемые требования к уровню подготовки** | | **Группа баллов** | | | | | **Тип УУД** | **Требование** | 2 | 3 | 4 | 5 | | 1 | 1.2 | Метапредметные | Использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач | 23,53 | 41,18 | 69,28 | 88,24 | | 1.3 | Метапредметные | Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета | 50 | 83,33 | 94,44 | 100 | | 1.4 | Метапредметные | Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами | 0 | 19,44 | 70,83 | 91,67 | | 1.5 | Метапредметные | Умение осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах | 8,33 | 32,41 | 68,98 | 88,89 | | 1.6 | Метапредметные | Умения классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям | 28,57 | 36,51 | 73,81 | 90,48 | | 1.7 | Метапредметные | Умение излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий | 8,33 | 32,41 | 68,98 | 88,89 | | 1.8 | Метапредметные | Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета | 27,27 | 39,39 | 73,74 | 87,88 | | 1.9 | Метапредметные | Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами | 0 | 19,44 | 70,83 | 91,67 | | 2 | 2.2 | Предметные | Сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни | 8,33 | 32,41 | 68,98 | 88,89 | | 2.4 | Предметные | Освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде | 0 | 52,78 | 55,56 | 83,33 | | 2.5 | Предметные | Освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др., с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве) | 25 | 44,44 | 73,61 | 83,33 | | | | | | | | | | |  |  |
|  |  | | | |  | |  | | |  |  |  |
|  | |  | | --- | | **Сформированность проверяемых элементов содержания в зависимости от продемонстрированного уровня подготовки**  **(ВПР-4 окружающий мир)** | | | | | | |  | | |  |  |  |
|  |  | | | |  | |  | | |  |  |  |
|  | |  | | --- | | *Расчёт произведён на основании Описания проверочной работы. При этом если в нескольких заданиях проверялась сформированность одного и того же элемента содержания, то суммировались все баллы, полученные участниками данной группы за эти задания и вычислялся % от максимально возможного балла, который могли бы получить данные участники. Таким образом, можно выявить какие именно проверяемые в работе элементы содержания не были сформированы или были недостаточно сформированы у групп учащихся с различным уровнем подготовки.*  *Различия в вариантах работ не позволяют оценить статистически весь масштаб охватываемых КИМ элементов содержания, в связи с чем в таблице представлены только те, данные по которым не зависят от варианта задания.* | | | | | | |  | | |  |  |  |
|  |  | | | |  | |  | | |  |  |  |
|  | |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | **Код** | | **Проверяемые элементы содержания** | | **Группа баллов** | | | | | **Раздел** | **Наименование** | 2 | 3 | 4 | 5 | | 1 | 1.1 | Человек и природа | Природные объекты и предметы, созданные человеком. Неживая и живая природа. Признаки предметов (цвет, форма, сравнительные размеры и др.) | 50 | 83,33 | 94,44 | 100 | | 1.15 | Человек и природа | Растения, их разнообразие. Части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя). Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений | 100 | 66,67 | 88,89 | 100 | | 1.17 | Человек и природа | Животные, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Насекомые, рыбы, птицы, звери, их отличия. Особенности питания разных животных (хищные, растительноядные, всеядные). Размножение животных (насекомые, рыбы, птицы, звери). Дикие и домашние животные. Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Животные родного края, их названия, краткая характеристика на основе наблюдений | 33,33 | 29,63 | 75,93 | 100 | | 1.22 | Человек и природа | Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Гигиена систем органов. Измерение температуры тела человека, частоты пульса. Личная ответственность каждого человека за состояние своего здоровья и здоровья окружающих его людей. Внимание, уважительное отношение к людям с | 33,33 | 51,85 | 72,22 | 88,89 | | 1.5 | Человек и природа | Географическая карта и план. Материки и океаны, их названия, расположение на глобусе и карте | 0 | 22,22 | 58,33 | 66,67 | | 1.8 | Человек и природа | Погода, ее составляющие (температура воздуха, облачность, осадки, ветер). Наблюдение за погодой своего края. Предсказание погоды и его значение в жизни людей | 0 | 38,89 | 80,56 | 83,33 | | 2 | 2.1 | Человек и общество | Общество – совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Духовно-нравственные и культурные ценности – основа жизнеспособности | 0 | 52,78 | 80,56 | 100 | | 2.10 | Человек и общество | Президент Российской Федерации – глава государства. Ответственность главы государства за социальное и духовно-нравственное благополучие граждан | 0 | 44,44 | 76,39 | 91,67 | | 2.11 | Человек и общество | Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовно-нравственных связей между соотечественниками. Новый год, Рождество, День защитника Отечества, Международный женский день, День весны и труда, День Победы, День России, День защиты детей, День народного единства, День Конституции. Праздники и памятные даты своего региона. Оформление плаката или стенной газеты к общественному празднику | 0 | 44,44 | 76,39 | 91,67 | | 2.16 | Человек и общество | Родной край – частица России. Родной город (населенный пункт), регион (область, край, республика): название, основные достопримечательности; музеи, театры, спортивные комплексы и пр. Особенности труда людей родного края, их профессии. Названия разных народов, проживающих в данной местности, их обычаи, характерные особенности быта. Важные сведения из истории родного края. Святыни родного края. Проведение дня памяти выдающегося земляка | 16,67 | 20,37 | 62,96 | 83,33 | | 2.2 | Человек и общество | Человек – член общества, носитель и создатель культуры. Понимание того, как складывается и развивается культура общества и каждого его члена. Общее представление о вкладе в культуру человечества традиций и религиозных воззрений разных народов. Взаимоотношения человека с другими людьми. Культура общения с представителями разных национальностей, социальных групп: проявление уважения, взаимопомощи, умения прислушиваться к чужому мнению. Внутренний мир человека: общее представление о человеческих свойствах и качествах | 0 | 52,78 | 80,56 | 100 | | 2.3 | Человек и общество | Семья – самое близкое окружение человека. Семейные традиции. Взаимоотношения в семье и взаимопомощь членов семьи. Оказание посильной помощи взрослым. Забота о детях, престарелых, больных – долг каждого человека. Хозяйство семьи. Родословная. Имена и фамилии членов семьи. Составление схемы родословного древа, истории семьи. Духовно-нравственные ценности в семейной культуре народов России и мира | 0 | 52,78 | 80,56 | 100 | | 2.4 | Человек и общество | Младший школьник. Правила поведения в школе, на уроке. Обращение к учителю. Оценка великой миссии учителя в культуре народов России и мира. Классный, школьный коллектив, совместная учеба, игры, отдых. Составление режима дня школьника | 0 | 52,78 | 80,56 | 100 | | 2.5 | Человек и общество | Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Правила взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, культура поведения в школе и других общественных местах. Внимание к сверстникам, одноклассникам, плохо владеющим русским языком, помощь им в ориентации в учебной среде и окружающей обстановке | 0 | 52,78 | 80,56 | 100 | | 2.6 | Человек и общество | Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России и мира. Профессии людей. Личная ответственность человека за результаты своего труда и профессиональное | 0 | 44,44 | 76,39 | 91,67 | | 2.7 | Человек и общество | Общественный транспорт. Транспорт города и села. Наземный, воздушный и водный транспорт. Правила пользования транспортом (наземным, в том числе железнодорожным, воздушным и водным. Средства связи: почта, телеграф, телефон, электронная почта, аудио и видеочаты, форум | 0 | 44,44 | 76,39 | 91,67 | | 2.8 | Человек и общество | Средства массовой информации: радио, телевидение, пресса, Интернет. Избирательность при пользовании средствами массовой информации в целях сохранения духовно-нравственного здоровья | 0 | 44,44 | 76,39 | 91,67 | | 2.9 | Человек и общество | Наша Родина – Россия, Российская Федерация. Ценностно-смысловое содержание понятий «Родина», «Отечество», «Отчизна». Государственная символика России: Государственный герб России, Государственный флаг России | 0 | 44,44 | 76,39 | 91,67 | | | | | | | | | | |  |  |
|  |  | | | |  | |  | | |  |  |  |
|  | |  | | --- | | Всероссийские проверочные работы | | | | | | |  | | |  |  |  |
|  |  | | | |  | |  | | |  |  |  |
|  | |  | | --- | | *Анализ ВПР произведён на основании результатов по региону с делением по Логинам Statgrad, внесённым в РИС.* | | | | | | |  | | |  |  |  |
|  |  | | | |  | |  | | |  |  |  |
|  | |  | | --- | | Математика (4й класс) | | | | | | |  | | |  |  |  |
|  |  | | | |  | |  | | |  |  |  |
|  |  | | | | | |  | | |  |  |  |
|  |  | | | |  | |  | | |  |  |  |
|  | |  | | --- | | **Основные статистические показатели ВПР-4 математика** | | | | | | |  | | |  |  |  |
|  |  | | | |  | |  | | |  |  |  |
|  | |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | **Показатели по ...** | **Количество участников** | **Минимальный первичный балл** | **Максимальный первичный балл** | **Медиана первичных баллов** | **Среднее арифметическое первичных баллов** | **Мода**  **(наибольшая из всех возможных)** | | ГО Дегтярск | 152 | 0 | 18 | 12 | 11,88 | 12 | | МКОУ СОШ № 23 | 30 | 0 | 17 | 12 | 11,53 | 12 | | | | | | |  | | |  |  |  |
|  |  | | | |  | |  | | |  |  |  |
|  | |  | | --- | | *При подсчёте моды по школе и по муниципалитету учитывается только максимально возможная мода (так, если моды 2 или 3, то показана будет только максимальное из возможных значений).* | | | | | | |  | | |  |  |  |
|  |  | | | |  | |  | | |  |  |  |
|  |  | | | | | |  | | |  |  |  |
|  |  | | | |  | |  | | |  |  |  |
|  | |  | | --- | | *Нормальное распределение характеризуется следующими свойствами: симметричность относительно центра (среднего арифметического), медиана и мода должны быть равны среднему арифметическому.*  *Ненормальные распределения требуют исследования контекстных факторов.* | | | | | | |  | | |  |  |  |
|  |  | | | |  | |  | | |  |  |  |
|  | |  | | --- | | **Основные статистические показатели ВПР-4 математика в разрезе классов школы** | | | | | | |  | | |  |  |  |
|  |  | | | |  | |  | | |  |  |  |
|  | |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | **Класс** | **Количество участников, получивших отметку "2"** | **Количество участников, получивших отметку "3"** | **Количество участников, получивших отметку "4"** | **Количество участников, получивших отметку "5"** | | 4А | 3 | 3 | 2 | 3 | | 4Б | 0 | 1 | 7 | 11 | | | | | | |  | | |  |  |  |
|  |  | | | |  | |  | | |  |  |  |
|  |  | | | | | |  | | |  |  |  |
|  |  | | | |  | |  | | |  |  |  |
|  | |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | **Класс** | **Количество участников** | **Минимальный первичный балл** | **Максимальный первичный балл** | **Медиана первичных баллов** | **Среднее арифметическое первичных баллов** | **Общий вывод о сложности выполнения заданий работы для учащихся** | | 4А | 11 | 0 | 17 | 11 | 8,91 | Просто | | 4Б | 19 | 8 | 16 | 13 | 13,05 | Сложно | | | | | | |  | | |  |  |  |
|  |  | | |  |  |  |
|  | |  | | --- | | **Достижение планируемых результатов ВПР-4 математика** | | | | | | |  | | |  |  |  |
|  |  | | | |  | |  | | |  |  |  |
|  |  | | | | | |  | | |  |  |  |
|  |  | | | |  | |  | | |  |  |  |
|  | |  | | --- | | % выполнения заданий по Свердловской области | | | | | | |  | | |  |  |  |
|  |  | | | |  | |  | | |  |  |  |
|  |  | | | |  | |  | | |  |  |  |
|  | |  | | --- | | % выполнения заданий по всей выборке (по стране) | | | | | | |  | | |  |  |  |
|  |  | | | |  | |  | | |  |  |  |
|  |  | | | |  | |  | | |  |  |  |
|  | |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | **Номер задания** | **Задание** | **% по стране** | **% по МО** | **% по школе** | **Класс** | **% по классу** | | 1 (1) | Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1). | 96 | 96 | 83,33 | 4А | 81,82 | | 4Б | 84,21 | | 2 (2) | Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Вычислять значение числового выражения (содержащего 2–3 арифметических действия, со скобками и без скобок). | 89 | 87 | 86,67 | 4А | 72,73 | | 4Б | 94,74 | | 3 (3) | Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью. | 86 | 86 | 80 | 4А | 72,73 | | 4Б | 84,21 | | 4 (4) | Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр). | 68 | 69 | 50 | 4А | 18,18 | | 4Б | 68,42 | | 5 (5(1)) | Умение исследовать, распознавать геометрические фигуры. Вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата | 59 | 55 | 63,33 | 4А | 36,36 | | 4Б | 78,95 | | 6 (5(2)) | Умение изображать геометрические фигуры. Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника. | 51 | 51 | 56,67 | 4А | 36,36 | | 4Б | 68,42 | | 7 (6(1)) | Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами. Читать несложные готовые таблицы. | 92 | 93 | 96,67 | 4А | 90,91 | | 4Б | 100 | | 8 (6(2)) | Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами, анализировать и интерпретировать данные. Сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм. | 72 | 70 | 50 | 4А | 36,36 | | 4Б | 57,89 | | 9 (7) | Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком). | 79 | 77 | 70 | 4А | 63,64 | | 4Б | 73,68 | | 10 (8) | Умение решать текстовые задачи. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр); решать задачи в 3–4 действия | 50 | 46 | 51,67 | 4А | 27,27 | | 4Б | 65,79 | | 11 (9(1)) | Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы). | 67 | 67 | 63,33 | 4А | 45,45 | | 4Б | 73,68 | | 12 (9(2)) | Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы). | 49 | 47 | 40 | 4А | 9,09 | | 4Б | 57,89 | | 13 (10) | Овладение основами пространственного воображения. Описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости. | 94 | 93 | 90 | 4А | 81,82 | | 4Б | 94,74 | | 14 (11) | Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Решать задачи в 3–4 действия. | 27 | 28 | 25 | 4А | 18,18 | | 4Б | 28,95 | | | | | | |  | | |  |  |  |
|  |  | | | |  | |  | | |  |  |  |
|  |  | | | | | |  | | |  |  |  |
|  |  | | | |  | |  | | |  |  |  |
|  | |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | **Номер задания** | **Задание** | **% по стране** | **% по МО** | **% по школе** | **Отметка** | **% по классу** | | 1 (1) | Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1). | 96 | 96 | 83,33 | 2 | 33,33 | | 3 | 100 | | 4 | 88,89 | | 5 | 85,71 | | 2 (2) | Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Вычислять значение числового выражения (содержащего 2–3 арифметических действия, со скобками и без скобок). | 89 | 87 | 86,67 | 2 | 0 | | 3 | 100 | | 4 | 88,89 | | 5 | 100 | | 3 (3) | Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью. | 86 | 86 | 80 | 2 | 33,33 | | 3 | 75 | | 4 | 77,78 | | 5 | 92,86 | | 4 (4) | Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр). | 68 | 69 | 50 | 2 | 0 | | 3 | 0 | | 4 | 44,44 | | 5 | 78,57 | | 5 (5(1)) | Умение исследовать, распознавать геометрические фигуры. Вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата | 59 | 55 | 63,33 | 2 | 0 | | 3 | 25 | | 4 | 66,67 | | 5 | 85,71 | | 6 (5(2)) | Умение изображать геометрические фигуры. Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника. | 51 | 51 | 56,67 | 2 | 0 | | 3 | 0 | | 4 | 55,56 | | 5 | 85,71 | | 7 (6(1)) | Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами. Читать несложные готовые таблицы. | 92 | 93 | 96,67 | 2 | 66,67 | | 3 | 100 | | 4 | 100 | | 5 | 100 | | 8 (6(2)) | Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами, анализировать и интерпретировать данные. Сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм. | 72 | 70 | 50 | 2 | 0 | | 3 | 25 | | 4 | 66,67 | | 5 | 57,14 | | 9 (7) | Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком). | 79 | 77 | 70 | 2 | 0 | | 3 | 50 | | 4 | 77,78 | | 5 | 85,71 | | 10 (8) | Умение решать текстовые задачи. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр); решать задачи в 3–4 действия | 50 | 46 | 51,67 | 2 | 0 | | 3 | 25 | | 4 | 33,33 | | 5 | 82,14 | | 11 (9(1)) | Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы). | 67 | 67 | 63,33 | 2 | 0 | | 3 | 50 | | 4 | 55,56 | | 5 | 85,71 | | 12 (9(2)) | Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы). | 49 | 47 | 40 | 2 | 0 | | 3 | 0 | | 4 | 22,22 | | 5 | 71,43 | | 13 (10) | Овладение основами пространственного воображения. Описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости. | 94 | 93 | 90 | 2 | 66,67 | | 3 | 50 | | 4 | 100 | | 5 | 100 | | 14 (11) | Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Решать задачи в 3–4 действия. | 27 | 28 | 25 | 2 | 0 | | 3 | 0 | | 4 | 27,78 | | 5 | 35,71 | | | | | | |  | | |  |  |  |
|  |  | | | |  | |  | | |  |  |  |
|  | |  | | --- | | **Сформированность универсальных учебных действий в зависимости от продемонстрированного уровня подготовки**  **(ВПР-4 математика)** | | | | | | |  | | |  |  |  |
|  |  | | | |  | |  | | |  |  |  |
|  | |  | | --- | | *Расчёт произведён на основании Описания проверочной работы. При этом если в нескольких заданиях проверялось одно и то же требование, то суммировались все баллы, полученные участниками данной группы за эти задания и вычислялся % от максимально возможного балла, который могли бы получить данные участники. Таким образом, можно выявить какие именно универсальные учебные действия не были сформированы или были недостаточно сформированы у групп учащихся с различным уровнем подготовки.* | | | | | | |  | | |  |  |  |
|  |  | | | |  | |  | | |  |  |  |
|  | |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | **Код** | | **Проверяемые требования к уровню подготовки** | | **Группа баллов** | | | | | **Тип УУД** | **Требование** | 2 | 3 | 4 | 5 | | 1 | 1 | Предметные | Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями | 11,11 | 83,33 | 85,19 | 90,48 | | 2 | 2 | Предметные | Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов | 22,22 | 50 | 66,67 | 88,1 | | 3 | 3.1 | Предметные | Умение исследовать, распознавать геометрические фигуры | 0 | 25 | 66,67 | 85,71 | | 3.2 | Предметные | Умение изображать геометрические фигуры | 0 | 0 | 55,56 | 85,71 | | 4 | 4 | Метапредметные | Умение работать с таблицами, графиками | 33,33 | 62,5 | 83,33 | 78,57 | | 5 | 5 | Метапредметные | Умение решать текстовые задачи | 0 | 25 | 33,33 | 82,14 | | 6 | 6 | Метапредметные | Овладение основами логического и алгоритмического мышления | 22,22 | 25 | 55,56 | 71,43 | | | | | | | | | | |  |  |
|  |  | | | |  | |  | | |  |  |  |
|  | |  | | --- | | **Сформированность проверяемых элементов содержания в зависимости от продемонстрированного уровня подготовки**  **(ВПР-4 математика)** | | | | | | |  | | |  |  |  |
|  |  | | | |  | |  | | |  |  |  |
|  | |  | | --- | | *Расчёт произведён на основании Описания проверочной работы. При этом если в нескольких заданиях проверялась сформированность одного и того же элемента содержания, то суммировались все баллы, полученные участниками данной группы за эти задания и вычислялся % от максимально возможного балла, который могли бы получить данные участники. Таким образом, можно выявить какие именно проверяемые в работе элементы содержания не были сформированы или были недостаточно сформированы у групп учащихся с различным уровнем подготовки.*  *Различия в вариантах работ не позволяют оценить статистически весь масштаб охватываемых КИМ элементов содержания, в связи с чем в таблице представлены только те, данные по которым не зависят от варианта задания.* | | | | | | |  | | |  |  |  |
|  |  | | | |  | |  | | |  |  |  |
|  | |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | **Код** | | **Проверяемые элементы содержания** | | **Группа баллов** | | | | | **Раздел** | **Наименование** | 2 | 3 | 4 | 5 | | 1 | 1 | Числа и вычисления | Числа и вычисления | 11,11 | 83,33 | 85,19 | 90,48 | | 2 | 2 | Геометрические фигуры | Геометрические фигуры | 33,33 | 31,25 | 80,56 | 92,86 | | 3 | 3 | Текстовые задачи | Текстовые задачи | 20 | 35 | 55,56 | 77,86 | | 5 | 5 | Измерения и вычисления | Измерения и вычисления | 19,05 | 46,43 | 61,9 | 83,67 | | | | | | | | | | |  |  |
|  |  | | | |  | |  | | |  |  |  |
|  | |  | | --- | | Всероссийские проверочные работы | | | | | | |  | | |  |  |  |
|  |  | | | |  | |  | | |  |  |  |
|  | |  | | --- | | *Анализ ВПР произведён на основании результатов по региону с делением по Логинам Statgrad, внесённым в РИС.* | | | | | | |  | | |  |  |  |
|  |  | | | |  | |  | | |  |  |  |
|  | |  | | --- | | Русский язык (5й класс) | | | | | | |  | | |  |  |  |
|  |  | | | |  | |  | | |  |  |  |
|  |  | | | | | |  | | |  |  |  |
|  |  | | | |  | |  | | |  |  |  |
|  | |  | | --- | | **Основные статистические показатели ВПР-5 русский язык** | | | | | | |  | | |  |  |  |
|  |  | | | |  | |  | | |  |  |  |
|  | |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | **Показатели по ...** | **Количество участников** | **Минимальный первичный балл** | **Максимальный первичный балл** | **Медиана первичных баллов** | **Среднее арифметическое первичных баллов** | **Мода**  **(наибольшая из всех возможных)** | | ГО Дегтярск | 148 | 2 | 44 | 23 | 23,01 | 12 | | МКОУ СОШ № 23 | 37 | 3 | 44 | 22 | 22,35 | 12 | | | | | | |  | | |  |  |  |
|  |  | | | |  | |  | | |  |  |  |
|  | |  | | --- | | *При подсчёте моды по школе и по муниципалитету учитывается только максимально возможная мода (так, если моды 2 или 3, то показана будет только максимальное из возможных значений).* | | | | | | |  | | |  |  |  |
|  |  | | | |  | |  | | |  |  |  |
|  |  | | | | | |  | | |  |  |  |
|  |  | | | |  | |  | | |  |  |  |
|  | |  | | --- | | *Нормальное распределение характеризуется следующими свойствами: симметричность относительно центра (среднего арифметического), медиана и мода должны быть равны среднему арифметическому.*  *Ненормальные распределения требуют исследования контекстных факторов.* | | | | | | |  | | |  |  |  |
|  |  | | |  |  |  |
|  | |  | | --- | | **Основные статистические показатели ВПР-5 русский язык в разрезе классов школы** | | | | | | |  | | |  |  |  |
|  |  | | | |  | |  | | |  |  |  |
|  | |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | **Класс** | **Количество участников, получивших отметку "2"** | **Количество участников, получивших отметку "3"** | **Количество участников, получивших отметку "4"** | **Количество участников, получивших отметку "5"** | | 5А | 8 | 6 | 3 | 2 | | 5Б | 4 | 7 | 5 | 2 | | | | | | |  | | |  |  |  |
|  |  | | | |  | |  | | |  |  |  |
|  |  | | | | | |  | | |  |  |  |
|  |  | | |  |  |  |
|  | |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | **Класс** | **Количество участников** | **Минимальный первичный балл** | **Максимальный первичный балл** | **Медиана первичных баллов** | **Среднее арифметическое первичных баллов** | **Общий вывод о сложности выполнения заданий работы для учащихся** | | 5А | 19 | 5 | 44 | 20 | 21,11 | Сложно | | 5Б | 18 | 3 | 40 | 22 | 23,67 | Сложно | | | | | | |  | | |  |  |  |
|  |  | | | |  | |  | | |  |  |  |
|  | |  | | --- | | **Достижение планируемых результатов ВПР-5 русский язык** | | | | | | |  | | |  |  |  |
|  |  | | | |  | |  | | |  |  |  |
|  |  | | | | | |  | | |  |  |  |
|  |  | | | |  | |  | | |  |  |  |
|  | |  | | --- | | % выполнения заданий по Свердловской области | | | | | | |  | | |  |  |  |
|  |  | | | |  | |  | | |  |  |  |
|  |  | | | |  | |  | | |  |  |  |
|  | |  | | --- | | % выполнения заданий по всей выборке (по стране) | | | | | | |  | | |  |  |  |
|  |  | | | |  | |  | | |  |  |  |
|  |  | | | |  | |  | | |  |  |  |
|  | |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | **Номер задания** | **Задание** | **% по стране** | **% по МО** | **% по школе** | **Класс** | **% по классу** | | 1 (1 К1) | Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; | 55 | 45 | 39,86 | 5А | 47,37 | | 5Б | 31,94 | | 2 (1 К2) | овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию. | 49 | 35 | 26,13 | 5А | 21,05 | | 5Б | 31,48 | | 3 (1 К3) | Соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка | 89 | 88 | 90,54 | 5А | 84,21 | | 5Б | 97,22 | | 4 (2 К1) | Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка. | 52 | 50 | 53,15 | 5А | 50,88 | | 5Б | 55,56 | | 5 (2 К2) | формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), | 82 | 77 | 75,68 | 5А | 66,67 | | 5Б | 85,19 | | 6 (2 К3) | синтаксического анализа словосочетания и предложения. Проводить фонетический анализ слова; проводить морфемный анализ слов; | 50 | 45 | 46,85 | 5А | 42,11 | | 5Б | 51,85 | | 7 (2 К4) | проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения. | 55 | 43 | 54,95 | 5А | 50,88 | | 5Б | 59,26 | | 8 (3) | Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, говорения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; овладение основными нормами литературного языка (орфоэпическими). Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога | 69 | 53 | 47,3 | 5А | 47,37 | | 5Б | 47,22 | | 9 (4(1)) | Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка. | 75 | 66 | 61,26 | 5А | 61,4 | | 5Б | 61,11 | | 10 (4(2)) | Опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия | 52 | 49 | 44,59 | 5А | 42,11 | | 5Б | 47,22 | | 11 (5(1)) | Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). | 57 | 50 | 31,08 | 5А | 28,95 | | 5Б | 33,33 | | 12 (5(2)) | Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении | 43 | 41 | 37,84 | 5А | 23,68 | | 5Б | 52,78 | | 13 (6(1)) | Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). | 54 | 51 | 48,65 | 5А | 52,63 | | 5Б | 44,44 | | 14 (6(2)) | Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении | 45 | 44 | 35,14 | 5А | 31,58 | | 5Б | 38,89 | | 15 (7(1)) | Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). | 57 | 57 | 48,65 | 5А | 39,47 | | 5Б | 58,33 | | 16 (7(2)) | Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно- смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении | 45 | 46 | 43,24 | 5А | 26,32 | | 5Б | 61,11 | | 17 (8) | Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации | 45 | 47 | 48,65 | 5А | 47,37 | | 5Б | 50 | | 18 (9) | Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации | 51 | 46 | 36,49 | 5А | 34,21 | | 5Б | 38,89 | | 19 (10) | Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка | 31 | 25 | 16,22 | 5А | 15,79 | | 5Б | 16,67 | | 20 (11) | Совершенствование видов речевой деятельности (чт./письма), обеспечивающих эффективное овладение учебными предметами и формальное и неформальное межличностное и межкультурное общение; использование коммуникативно-эстетических возможностей РЯ; расширение и систематизацию научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (лексического), а также многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности | 68 | 62 | 62,16 | 5А | 68,42 | | 5Б | 55,56 | | 21 (12) | Совершенствование видов речевой деятельности (чт./письма), обеспечивающих эффективное овладение учебными предметами и формальное и неформальное межличностное и межкультурное общение; использование коммуникативно-эстетических возможностей РЯ; расширение и систематизацию научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (лексического), а также многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности | 85 | 87 | 97,3 | 5А | 100 | | 5Б | 94,44 | | | | | | |  | | |  |  |  |
|  |  | | | |  | |  | | |  |  |  |
|  |  | | | | | |  | | |  |  |  |
|  |  | | | |  | |  | | |  |  |  |
|  | |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | **Номер задания** | **Задание** | **% по стране** | **% по МО** | **% по школе** | **Отметка** | **% по классу** | | 1 (1 К1) | Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; | 55 | 45 | 39,86 | 2 | 14,58 | | 3 | 36,54 | | 4 | 56,25 | | 5 | 93,75 | | 2 (1 К2) | овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию. | 49 | 35 | 26,13 | 2 | 0 | | 3 | 10,26 | | 4 | 62,5 | | 5 | 83,33 | | 3 (1 К3) | Соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка | 89 | 88 | 90,54 | 2 | 87,5 | | 3 | 84,62 | | 4 | 100 | | 5 | 100 | | 4 (2 К1) | Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка. | 52 | 50 | 53,15 | 2 | 13,89 | | 3 | 66,67 | | 4 | 66,67 | | 5 | 100 | | 5 (2 К2) | формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), | 82 | 77 | 75,68 | 2 | 55,56 | | 3 | 79,49 | | 4 | 91,67 | | 5 | 91,67 | | 6 (2 К3) | синтаксического анализа словосочетания и предложения. Проводить фонетический анализ слова; проводить морфемный анализ слов; | 50 | 45 | 46,85 | 2 | 16,67 | | 3 | 43,59 | | 4 | 75 | | 5 | 91,67 | | 7 (2 К4) | проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения. | 55 | 43 | 54,95 | 2 | 22,22 | | 3 | 53,85 | | 4 | 87,5 | | 5 | 91,67 | | 8 (3) | Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, говорения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; овладение основными нормами литературного языка (орфоэпическими). Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога | 69 | 53 | 47,3 | 2 | 41,67 | | 3 | 42,31 | | 4 | 43,75 | | 5 | 87,5 | | 9 (4(1)) | Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка. | 75 | 66 | 61,26 | 2 | 27,78 | | 3 | 64,1 | | 4 | 91,67 | | 5 | 91,67 | | 10 (4(2)) | Опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия | 52 | 49 | 44,59 | 2 | 16,67 | | 3 | 50 | | 4 | 62,5 | | 5 | 75 | | 11 (5(1)) | Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). | 57 | 50 | 31,08 | 2 | 4,17 | | 3 | 15,38 | | 4 | 62,5 | | 5 | 100 | | 12 (5(2)) | Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении | 43 | 41 | 37,84 | 2 | 0 | | 3 | 23,08 | | 4 | 93,75 | | 5 | 87,5 | | 13 (6(1)) | Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). | 54 | 51 | 48,65 | 2 | 25 | | 3 | 46,15 | | 4 | 62,5 | | 5 | 100 | | 14 (6(2)) | Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении | 45 | 44 | 35,14 | 2 | 0 | | 3 | 30,77 | | 4 | 62,5 | | 5 | 100 | | 15 (7(1)) | Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). | 57 | 57 | 48,65 | 2 | 4,17 | | 3 | 53,85 | | 4 | 81,25 | | 5 | 100 | | 16 (7(2)) | Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно- смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении | 45 | 46 | 43,24 | 2 | 0 | | 3 | 38,46 | | 4 | 87,5 | | 5 | 100 | | 17 (8) | Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации | 45 | 47 | 48,65 | 2 | 12,5 | | 3 | 53,85 | | 4 | 75 | | 5 | 87,5 | | 18 (9) | Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации | 51 | 46 | 36,49 | 2 | 8,33 | | 3 | 38,46 | | 4 | 62,5 | | 5 | 62,5 | | 19 (10) | Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка | 31 | 25 | 16,22 | 2 | 8,33 | | 3 | 15,38 | | 4 | 12,5 | | 5 | 50 | | 20 (11) | Совершенствование видов речевой деятельности (чт./письма), обеспечивающих эффективное овладение учебными предметами и формальное и неформальное межличностное и межкультурное общение; использование коммуникативно-эстетических возможностей РЯ; расширение и систематизацию научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (лексического), а также многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности | 68 | 62 | 62,16 | 2 | 25 | | 3 | 84,62 | | 4 | 75 | | 5 | 75 | | 21 (12) | Совершенствование видов речевой деятельности (чт./письма), обеспечивающих эффективное овладение учебными предметами и формальное и неформальное межличностное и межкультурное общение; использование коммуникативно-эстетических возможностей РЯ; расширение и систематизацию научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (лексического), а также многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности | 85 | 87 | 97,3 | 2 | 91,67 | | 3 | 100 | | 4 | 100 | | 5 | 100 | | | | | | |  | | |  |  |  |
|  |  | | | |  | |  | | |  |  |  |
|  | |  | | --- | | Всероссийские проверочные работы | | | | | | |  | | |  |  |  |
|  |  | | | |  | |  | | |  |  |  |
|  | |  | | --- | | *Анализ ВПР произведён на основании результатов по региону с делением по Логинам Statgrad, внесённым в РИС.* | | | | | | |  | | |  |  |  |
|  |  | | | |  | |  | | |  |  |  |
|  | |  | | --- | | Математика (5й класс) | | | | | | |  | | |  |  |  |
|  |  | | | |  | |  | | |  |  |  |
|  |  | | | | | |  | | |  |  |  |
|  |  | | | |  | |  | | |  |  |  |
|  | |  | | --- | | **Основные статистические показатели ВПР-5 математика** | | | | | | |  | | |  |  |  |
|  |  | | | |  | |  | | |  |  |  |
|  | |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | **Показатели по ...** | **Количество участников** | **Минимальный первичный балл** | **Максимальный первичный балл** | **Медиана первичных баллов** | **Среднее арифметическое первичных баллов** | **Мода**  **(наибольшая из всех возможных)** | | ГО Дегтярск | 151 | 0 | 19 | 8 | 8,24 | 7 | | МКОУ СОШ № 23 | 37 | 0 | 16 | 7 | 6,81 | 7 | | | | | | |  | | |  |  |  |
|  |  | | | |  | |  | | |  |  |  |
|  | |  | | --- | | *При подсчёте моды по школе и по муниципалитету учитывается только максимально возможная мода (так, если моды 2 или 3, то показана будет только максимальное из возможных значений).* | | | | | | |  | | |  |  |  |
|  |  | | | |  | |  | | |  |  |  |
|  |  | | | | | |  | | |  |  |  |
|  |  | | | |  | |  | | |  |  |  |
|  | |  | | --- | | *Нормальное распределение характеризуется следующими свойствами: симметричность относительно центра (среднего арифметического), медиана и мода должны быть равны среднему арифметическому.*  *Ненормальные распределения требуют исследования контекстных факторов.* | | | | | | |  | | |  |  |  |
|  |  | | |  |  |  |
|  | |  | | --- | | **Основные статистические показатели ВПР-5 математика в разрезе классов школы** | | | | | | |  | | |  |  |  |
|  |  | | | |  | |  | | |  |  |  |
|  | |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | **Класс** | **Количество участников, получивших отметку "2"** | **Количество участников, получивших отметку "3"** | **Количество участников, получивших отметку "4"** | **Количество участников, получивших отметку "5"** | | 5Б | 0 | 2 | 2 | 2 | | 5А | 1 | 0 | 0 | 0 | | | | | | |  | | |  |  |  |
|  |  | | | |  | |  | | |  |  |  |
|  |  | | | | | |  | | |  |  |  |
|  |  | | |  |  |  |
|  | |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | **Класс** | **Количество участников** | **Минимальный первичный балл** | **Максимальный первичный балл** | **Медиана первичных баллов** | **Среднее арифметическое первичных баллов** | **Общий вывод о сложности выполнения заданий работы для учащихся** | | 5Б | 18 | 0 | 14 | 7 | 6,39 | Просто | | 5А | 19 | 0 | 16 | 7 | 7,21 | Сложно | | | | | | |  | | |  |  |  |
|  |  | | | |  | |  | | |  |  |  |
|  | |  | | --- | | **Достижение планируемых результатов ВПР-5 математика** | | | | | | |  | | |  |  |  |
|  |  | | | |  | |  | | |  |  |  |
|  |  | | | | | |  | | |  |  |  |
|  |  | | | |  | |  | | |  |  |  |
|  | |  | | --- | | % выполнения заданий по Свердловской области | | | | | | |  | | |  |  |  |
|  |  | | | |  | |  | | |  |  |  |
|  |  | | | |  | |  | | |  |  |  |
|  | |  | | --- | | % выполнения заданий по всей выборке (по стране) | | | | | | |  | | |  |  |  |
|  |  | | | |  | |  | | |  |  |  |
|  |  | | | |  | |  | | |  |  |  |
|  | |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | **Номер задания** | **Задание** | **% по стране** | **% по МО** | **% по школе** | **Класс** | **% по классу** | | 1 (1) | Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «натуральное число». | 61 | 40 | 0 | 5А | 0 | | 5Б | 0 | | 2 (2) | Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «обыкновенная дробь». | 59 | 49 | 8,11 | 5А | 10,53 | | 5Б | 5,56 | | 3 (3) | Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь». | 59 | 42 | 27,03 | 5А | 42,11 | | 5Б | 11,11 | | 4 (4) | Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части. | 52 | 47 | 35,14 | 5А | 42,11 | | 5Б | 27,78 | | 5 (5) | Овладение приемами выполнения тождественных преобразований выражений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений. | 87 | 84 | 78,38 | 5А | 89,47 | | 5Б | 66,67 | | 6 (6) | Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи разных типов (на работу, на движение), связывающих три величины; выделять эти величины и отношения между ними; знать различие скоростей объекта в стоячей воде, против течения и по течению реки. | 24 | 20 | 16,22 | 5А | 15,79 | | 5Б | 16,67 | | 7 (7) | Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать несложные сюжетные задачи разных типов на все арифметические действия. | 45 | 33 | 35,14 | 5А | 47,37 | | 5Б | 22,22 | | 8 (8) | Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Находить процент от числа, число по проценту от него; находить процентное отношение двух чисел; находить процентное снижение или процентное повышение величины. | 30 | 28 | 0 | 5А | 0 | | 5Б | 0 | | 9 (9) | Овладение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений. Выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений, обосновывать алгоритмы выполнения действий. | 66 | 60 | 66,22 | 5А | 65,79 | | 5Б | 66,67 | | 10 (10) | Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, решать несложные логические задачи методом рассуждений. | 42 | 31 | 21,62 | 5А | 26,32 | | 5Б | 16,67 | | 11 (11(1)) | Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы. | 87 | 83 | 75,68 | 5А | 73,68 | | 5Б | 77,78 | | 12 (11(2)) | Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений. | 60 | 51 | 37,84 | 5А | 21,05 | | 5Б | 55,56 | | 13 (12(1)) | Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях. | 80 | 79 | 72,97 | 5А | 78,95 | | 5Б | 66,67 | | 14 (12(2)) | Развитие умений моделирования реальных ситуаций на языке геометрии, развитие изобразительных умений. Выполнять простейшие построения и измерения на местности, необходимые в реальной жизни. | 80 | 77 | 78,38 | 5А | 73,68 | | 5Б | 83,33 | | 15 (13) | Развитие пространственных представлений. Оперировать на базовом уровне понятиями: «прямоугольный параллелепипед», «куб», «шар». | 23 | 16 | 8,11 | 5А | 15,79 | | 5Б | 0 | | 16 (14) | Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности. | 12 | 9 | 8,11 | 5А | 5,26 | | 5Б | 11,11 | | | | | | |  | | |  |  |  |
|  |  | | | |  | |  | | |  |  |  |
|  |  | | | | | |  | | |  |  |  |
|  |  | | | |  | |  | | |  |  |  |
|  | |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | **Номер задания** | **Задание** | **% по стране** | **% по МО** | **% по школе** | **Отметка** | **% по классу** | | 1 (1) | Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «натуральное число». | 61 | 40 | 0 | 0 | 0 | | 1 | 0 | | 2 | 0 | | 3 | 0 | | 4 | 0 | | 5 | 0 | | 6 | 0 | | 7 | 0 | | 8 | 0 | | 9 | 0 | | 10 | 0 | | 11 | 0 | | 12 | 0 | | 13 | 0 | | 14 | 0 | | 16 | 0 | | 2 (2) | Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «обыкновенная дробь». | 59 | 49 | 8,11 | 0 | 0 | | 1 | 0 | | 2 | 0 | | 3 | 0 | | 4 | 0 | | 5 | 0 | | 6 | 0 | | 7 | 7,14 | | 8 | 0 | | 9 | 50 | | 10 | 0 | | 11 | 0 | | 12 | 0 | | 13 | 0 | | 14 | 100 | | 16 | 0 | | 3 (3) | Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь». | 59 | 42 | 27,03 | 0 | 0 | | 1 | 0 | | 2 | 0 | | 3 | 0 | | 4 | 0 | | 5 | 0 | | 6 | 0 | | 7 | 28,57 | | 8 | 0 | | 9 | 50 | | 10 | 0 | | 11 | 100 | | 12 | 100 | | 13 | 50 | | 14 | 100 | | 16 | 100 | | 4 (4) | Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части. | 52 | 47 | 35,14 | 0 | 0 | | 1 | 0 | | 2 | 0 | | 3 | 0 | | 4 | 0 | | 5 | 0 | | 6 | 0 | | 7 | 35,71 | | 8 | 100 | | 9 | 0 | | 10 | 100 | | 11 | 100 | | 12 | 100 | | 13 | 100 | | 14 | 100 | | 16 | 100 | | 5 (5) | Овладение приемами выполнения тождественных преобразований выражений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений. | 87 | 84 | 78,38 | 0 | 0 | | 1 | 0 | | 2 | 100 | | 3 | 0 | | 4 | 100 | | 5 | 100 | | 6 | 100 | | 7 | 85,71 | | 8 | 100 | | 9 | 100 | | 10 | 100 | | 11 | 100 | | 12 | 100 | | 13 | 100 | | 14 | 100 | | 16 | 100 | | 6 (6) | Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи разных типов (на работу, на движение), связывающих три величины; выделять эти величины и отношения между ними; знать различие скоростей объекта в стоячей воде, против течения и по течению реки. | 24 | 20 | 16,22 | 0 | 0 | | 1 | 0 | | 2 | 0 | | 3 | 0 | | 4 | 0 | | 5 | 0 | | 6 | 0 | | 7 | 7,14 | | 8 | 0 | | 9 | 50 | | 10 | 100 | | 11 | 0 | | 12 | 0 | | 13 | 50 | | 14 | 100 | | 16 | 100 | | 7 (7) | Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать несложные сюжетные задачи разных типов на все арифметические действия. | 45 | 33 | 35,14 | 0 | 0 | | 1 | 0 | | 2 | 0 | | 3 | 0 | | 4 | 0 | | 5 | 0 | | 6 | 100 | | 7 | 21,43 | | 8 | 100 | | 9 | 100 | | 10 | 0 | | 11 | 100 | | 12 | 100 | | 13 | 100 | | 14 | 0 | | 16 | 100 | | 8 (8) | Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Находить процент от числа, число по проценту от него; находить процентное отношение двух чисел; находить процентное снижение или процентное повышение величины. | 30 | 28 | 0 | 0 | 0 | | 1 | 0 | | 2 | 0 | | 3 | 0 | | 4 | 0 | | 5 | 0 | | 6 | 0 | | 7 | 0 | | 8 | 0 | | 9 | 0 | | 10 | 0 | | 11 | 0 | | 12 | 0 | | 13 | 0 | | 14 | 0 | | 16 | 0 | | 9 (9) | Овладение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений. Выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений, обосновывать алгоритмы выполнения действий. | 66 | 60 | 66,22 | 0 | 0 | | 1 | 0 | | 2 | 0 | | 3 | 25 | | 4 | 25 | | 5 | 50 | | 6 | 100 | | 7 | 78,57 | | 8 | 100 | | 9 | 100 | | 10 | 100 | | 11 | 50 | | 12 | 100 | | 13 | 100 | | 14 | 100 | | 16 | 100 | | 10 (10) | Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, решать несложные логические задачи методом рассуждений. | 42 | 31 | 21,62 | 0 | 0 | | 1 | 50 | | 2 | 0 | | 3 | 25 | | 4 | 0 | | 5 | 25 | | 6 | 0 | | 7 | 7,14 | | 8 | 50 | | 9 | 50 | | 10 | 0 | | 11 | 100 | | 12 | 50 | | 13 | 75 | | 14 | 0 | | 16 | 100 | | 11 (11(1)) | Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы. | 87 | 83 | 75,68 | 0 | 0 | | 1 | 0 | | 2 | 0 | | 3 | 100 | | 4 | 100 | | 5 | 50 | | 6 | 100 | | 7 | 92,86 | | 8 | 100 | | 9 | 0 | | 10 | 100 | | 11 | 100 | | 12 | 100 | | 13 | 100 | | 14 | 100 | | 16 | 100 | | 12 (11(2)) | Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений. | 60 | 51 | 37,84 | 0 | 0 | | 1 | 0 | | 2 | 0 | | 3 | 50 | | 4 | 0 | | 5 | 50 | | 6 | 0 | | 7 | 35,71 | | 8 | 0 | | 9 | 50 | | 10 | 100 | | 11 | 100 | | 12 | 100 | | 13 | 50 | | 14 | 100 | | 16 | 100 | | 13 (12(1)) | Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях. | 80 | 79 | 72,97 | 0 | 0 | | 1 | 0 | | 2 | 100 | | 3 | 0 | | 4 | 50 | | 5 | 50 | | 6 | 50 | | 7 | 100 | | 8 | 100 | | 9 | 50 | | 10 | 100 | | 11 | 100 | | 12 | 100 | | 13 | 100 | | 14 | 100 | | 16 | 100 | | 14 (12(2)) | Развитие умений моделирования реальных ситуаций на языке геометрии, развитие изобразительных умений. Выполнять простейшие построения и измерения на местности, необходимые в реальной жизни. | 80 | 77 | 78,38 | 0 | 0 | | 1 | 0 | | 2 | 0 | | 3 | 50 | | 4 | 100 | | 5 | 100 | | 6 | 50 | | 7 | 100 | | 8 | 0 | | 9 | 100 | | 10 | 100 | | 11 | 100 | | 12 | 100 | | 13 | 100 | | 14 | 100 | | 16 | 100 | | 15 (13) | Развитие пространственных представлений. Оперировать на базовом уровне понятиями: «прямоугольный параллелепипед», «куб», «шар». | 23 | 16 | 8,11 | 0 | 0 | | 1 | 0 | | 2 | 0 | | 3 | 0 | | 4 | 0 | | 5 | 0 | | 6 | 0 | | 7 | 7,14 | | 8 | 0 | | 9 | 0 | | 10 | 0 | | 11 | 0 | | 12 | 0 | | 13 | 50 | | 14 | 0 | | 16 | 100 | | 16 (14) | Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности. | 12 | 9 | 8,11 | 0 | 0 | | 1 | 0 | | 2 | 0 | | 3 | 0 | | 4 | 0 | | 5 | 0 | | 6 | 0 | | 7 | 0 | | 8 | 0 | | 9 | 0 | | 10 | 0 | | 11 | 0 | | 12 | 50 | | 13 | 50 | | 14 | 100 | | 16 | 50 | | | | | | |  | | |  |  |  |
|  |  | | | |  | |  | | |  |  |  |
|  | |  | | --- | | **Сформированность универсальных учебных действий в зависимости от продемонстрированного уровня подготовки**  **(ВПР-5 математика)** | | | | | | |  | | |  |  |  |
|  |  | | | |  | |  | | |  |  |  |
|  | |  | | --- | | *Расчёт произведён на основании Описания проверочной работы. При этом если в нескольких заданиях проверялось одно и то же требование, то суммировались все баллы, полученные участниками данной группы за эти задания и вычислялся % от максимально возможного балла, который могли бы получить данные участники. Таким образом, можно выявить какие именно универсальные учебные действия не были сформированы или были недостаточно сформированы у групп учащихся с различным уровнем подготовки.* | | | | | | |  | | |  |  |  |
|  |  | | | |  | |  | | |  |  |  |
|  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | **Код** | | **Проверяемые требования к уровню подготовки** | | **Группа баллов** | | | | | | | | | | **Тип УУД** | **Требование** | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | | 1 | 1 | Предметные | Оперировать понятиями: натуральное число, целое число, обыкновенная дробь, десятичная дробь | 0 | 7,14 | 7,14 | 10,71 | 14,29 | 21,43 | 21,43 | 31,63 | 35,71 | | 2 | 2 | Предметные | Владеть навыками устных и письменных вычислений | 0 | 10 | 20 | 15 | 30 | 40 | 40 | 45,71 | 50 | | 3 | 3 | Предметные | Использовать признаки делимости на 2, 5, 3, 9, 10 при решении задач | 0 | 10 | 20 | 15 | 30 | 40 | 40 | 45,71 | 50 | | 4 | 4 | Метапредметные | Понимать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы | 0 | 0 | 0 | 37,5 | 25 | 25 | 25 | 32,14 | 25 | | 5 | 5 | Метапредметные | Применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера | 0 | 9,09 | 9,09 | 13,64 | 18,18 | 27,27 | 36,36 | 37,01 | 45,45 | | 6 | 6 | Метапредметные | Проводить логические обоснования математических утверждений | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | | 7 | 7 | Предметные | Оперировать на базовом уровне понятиями: фигура, точка, отрезок, прямая, луч, ломанная, угол, треугольник и четырехугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг, куб, шар. Изображать изучаемые фигуры | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2,38 | 0 | | |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | |  | | | | | | | | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 16 | | 39,29 | 35,71 | 50 | 57,14 | 57,14 | 64,29 | 64,29 | | 55 | 50 | 60 | 70 | 75 | 70 | 80 | | 55 | 50 | 60 | 70 | 75 | 70 | 80 | | 12,5 | 50 | 50 | 75 | 62,5 | 100 | 75 | | 59,09 | 54,55 | 54,55 | 63,64 | 77,27 | 72,73 | 90,91 | | 0 | 0 | 0 | 33,33 | 33,33 | 66,67 | 33,33 | | 0 | 0 | 0 | 33,33 | 50 | 66,67 | 66,67 | | | | | | | | | | | | | |  |
|  |  | | | |  | |  | | |  |  |  |
|  | |  | | --- | | **Сформированность проверяемых элементов содержания в зависимости от продемонстрированного уровня подготовки**  **(ВПР-5 математика)** | | | | | | |  | | |  |  |  |
|  |  | | | |  | |  | | |  |  |  |
|  | |  | | --- | | *Расчёт произведён на основании Описания проверочной работы. При этом если в нескольких заданиях проверялась сформированность одного и того же элемента содержания, то суммировались все баллы, полученные участниками данной группы за эти задания и вычислялся % от максимально возможного балла, который могли бы получить данные участники. Таким образом, можно выявить какие именно проверяемые в работе элементы содержания не были сформированы или были недостаточно сформированы у групп учащихся с различным уровнем подготовки.*  *Различия в вариантах работ не позволяют оценить статистически весь масштаб охватываемых КИМ элементов содержания, в связи с чем в таблице представлены только те, данные по которым не зависят от варианта задания.* | | | | | | |  | | |  |  |  |
|  |  | | |  |  |  |
|  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | **Код** | | **Проверяемые элементы содержания** | | **Группа баллов** | | | | | | | | | | **Раздел** | **Наименование** | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | | 1 | 1 | Числа и вычисления | Числа и вычисления | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 9,82 | 12,5 | | 2 | 2 | Геометрические фигуры | Геометрические фигуры | 0 | 0 | 66,67 | 16,67 | 83,33 | 83,33 | 66,67 | 95,24 | 66,67 | | 3 | 3 | Текстовые задачи | Текстовые задачи | 0 | 11,11 | 0 | 22,22 | 11,11 | 16,67 | 11,11 | 18,25 | 22,22 | | 5 | 5 | Измерения и вычисления | Измерения и вычисления | 0 | 0 | 0 | 7,14 | 7,14 | 14,29 | 42,86 | 26,53 | 42,86 | | |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | |  | | | | | | | | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 16 | | 12,5 | 12,5 | 25 | 37,5 | 37,5 | 62,5 | 50 | | 83,33 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | | 27,78 | 44,44 | 44,44 | 44,44 | 61,11 | 66,67 | 88,89 | | 42,86 | 28,57 | 28,57 | 57,14 | 64,29 | 57,14 | 71,43 | | | | | | | | | | | | | |  |
|  |  | | | |  | |  | | |  |  |  |
|  | |  | | --- | | Всероссийские проверочные работы | | | | | | |  | | |  |  |  |
|  |  | | | |  | |  | | |  |  |  |
|  | |  | | --- | | *Анализ ВПР произведён на основании результатов по региону с делением по Логинам Statgrad, внесённым в РИС.* | | | | | | |  | | |  |  |  |
|  |  | | | |  | |  | | |  |  |  |
|  | |  | | --- | | Биология (5й класс) | | | | | | |  | | |  |  |  |
|  |  | | | |  | |  | | |  |  |  |
|  |  | | | | | |  | | |  |  |  |
|  |  | | | |  | |  | | |  |  |  |
|  | |  | | --- | | **Основные статистические показатели ВПР-5 биология** | | | | | | |  | | |  |  |  |
|  |  | | |  |  |  |
|  | |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | **Показатели по ...** | **Количество участников** | **Минимальный первичный балл** | **Максимальный первичный балл** | **Медиана первичных баллов** | **Среднее арифметическое первичных баллов** | **Мода**  **(наибольшая из всех возможных)** | | ГО Дегтярск | 155 | 6 | 26 | 17 | 17,21 | 15 | | МКОУ СОШ № 23 | 40 | 9 | 25 | 16 | 16,63 | 15 | | | | | | |  | | |  |  |  |
|  |  | | | |  | |  | | |  |  |  |
|  | |  | | --- | | *При подсчёте моды по школе и по муниципалитету учитывается только максимально возможная мода (так, если моды 2 или 3, то показана будет только максимальное из возможных значений).* | | | | | | |  | | |  |  |  |
|  |  | | |  |  |  |
|  |  | | | | | |  | | |  |  |  |
|  |  | | | |  | |  | | |  |  |  |
|  | |  | | --- | | *Нормальное распределение характеризуется следующими свойствами: симметричность относительно центра (среднего арифметического), медиана и мода должны быть равны среднему арифметическому.*  *Ненормальные распределения требуют исследования контекстных факторов.* | | | | | | |  | | |  |  |  |
|  |  | | |  |  |  |
|  | |  | | --- | | **Основные статистические показатели ВПР-5 биология в разрезе классов школы** | | | | | | |  | | |  |  |  |
|  |  | | | |  | |  | | |  |  |  |
|  | |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | **Класс** | **Количество участников, получивших отметку "2"** | **Количество участников, получивших отметку "3"** | **Количество участников, получивших отметку "4"** | **Количество участников, получивших отметку "5"** | | 5А | 0 | 10 | 10 | 0 | | 5Б | 0 | 10 | 9 | 1 | | | | | | |  | | |  |  |  |
|  |  | | | |  | |  | | |  |  |  |
|  |  | | | | | |  | | |  |  |  |
|  |  | | |  |  |  |
|  | |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | **Класс** | **Количество участников** | **Минимальный первичный балл** | **Максимальный первичный балл** | **Медиана первичных баллов** | **Среднее арифметическое первичных баллов** | **Общий вывод о сложности выполнения заданий работы для учащихся** | | 5А | 20 | 10 | 22 | 15 | 16,4 | Сложно | | 5Б | 20 | 9 | 25 | 17 | 16,85 | Просто | | | | | | |  | | |  |  |  |
|  |  | | | |  | |  | | |  |  |  |
|  | |  | | --- | | **Достижение планируемых результатов ВПР-5 биология** | | | | | | |  | | |  |  |  |
|  |  | | | | | |  | | |  |  |  |
|  |  | | | |  | |  | | |  |  |  |
|  | |  | | --- | | % выполнения заданий по Свердловской области | | | | | | |  | | |  |  |  |
|  |  | | |  |  |  |
|  |  | | | |  | |  | | |  |  |  |
|  | |  | | --- | | % выполнения заданий по всей выборке (по стране) | | | | | | |  | | |  |  |  |
|  |  | | |  |  |  |
|  |  | | | |  | |  | | |  |  |  |
|  | |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | **Номер задания** | **Задание** | **% по стране** | **% по МО** | **% по школе** | **Класс** | **% по классу** | | 1 (1(1)) | Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; | 89 | 93 | 91,25 | 5А | 90 | | 5Б | 92,5 | | 2 (1(2)) | формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, | 65 | 62 | 55 | 5А | 55 | | 5Б | 55 | | 3 (1(3)) | овладение понятийным аппаратом биологии. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных) и процессов, характерных для живых организмов. | 45 | 35 | 37,5 | 5А | 40 | | 5Б | 35 | | 4 (2) | Умение определять понятия, создавать обобщения; формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях. Сравнивать биологические объекты (растения, животные), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения | 73 | 87 | 87,5 | 5А | 90 | | 5Б | 85 | | 5 (3) | Умение классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов. различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов | 51 | 53 | 52,5 | 5А | 52,5 | | 5Б | 52,5 | | 6 (4) | Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде | 62 | 62 | 55 | 5А | 50 | | 5Б | 60 | | 7 (5) | Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Описывать и использовать приемы выращивания и размножения культурных растений, ухода за ними | 70 | 71 | 77,5 | 5А | 77,5 | | 5Б | 77,5 | | 8 (6(1)) | Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; | 76 | 84 | 78,75 | 5А | 85 | | 5Б | 72,5 | | 9 (6(2)) | приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов. | 82 | 67 | 72,5 | 5А | 70 | | 5Б | 75 | | 10 (6(3)) | Использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы | 61 | 40 | 33,75 | 5А | 32,5 | | 5Б | 35 | | 11 (7(1)) | Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; | 43 | 37 | 36,25 | 5А | 32,5 | | 5Б | 40 | | 12 (7(2)) | формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, овладение понятийным аппаратом биологии. Сравнивать биологические объекты (растения, животные), процессы жизнедеятельности; делать выводы на основе сравнения / создавать собственные письменные и устные сообщения о растениях, животных на основе нескольких источников информации | 59 | 48 | 47,5 | 5А | 45 | | 5Б | 50 | | 13 (8) | Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, овладение понятийным аппаратом биологии. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных) и процессов, характерных для живых организмов | 47 | 42 | 53,75 | 5А | 55 | | 5Б | 52,5 | | 14 (9) | Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; Формирование представлений о значении биологических наук в решении проблем необходимости рационального природопользования. Знать и аргументировать основные правила поведения в природе | 73 | 68 | 75 | 5А | 75 | | 5Б | 75 | | 15 (10K1) | Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью | 70 | 62 | 60 | 5А | 50 | | 5Б | 70 | | 16 (10K2) | Формирование представлений о значении биологических наук в решении проблем необходимости рационального природопользования. | 60 | 52 | 52,5 | 5А | 45 | | 5Б | 60 | | 17 (10K3) | Раскрывать роль биологии в практической деятельности людей. | 33 | 32 | 40 | 5А | 40 | | 5Б | 40 | | | | | | |  | | |  |  |  |
|  |  | | | |  | |  | | |  |  |  |
|  |  | | | | | |  | | |  |  |  |
|  |  | | | |  | |  | | |  |  |  |
|  | |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | **Номер задания** | **Задание** | **% по стране** | **% по МО** | **% по школе** | **Отметка** | **% по классу** | | 1 (1(1)) | Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; | 89 | 93 | 91,25 | 3 | 87,5 | | 4 | 94,74 | | 5 | 100 | | 2 (1(2)) | формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, | 65 | 62 | 55 | 3 | 45 | | 4 | 63,16 | | 5 | 100 | | 3 (1(3)) | овладение понятийным аппаратом биологии. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных) и процессов, характерных для живых организмов. | 45 | 35 | 37,5 | 3 | 22,5 | | 4 | 50 | | 5 | 100 | | 4 (2) | Умение определять понятия, создавать обобщения; формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях. Сравнивать биологические объекты (растения, животные), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения | 73 | 87 | 87,5 | 3 | 75 | | 4 | 100 | | 5 | 100 | | 5 (3) | Умение классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов. различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов | 51 | 53 | 52,5 | 3 | 42,5 | | 4 | 63,16 | | 5 | 50 | | 6 (4) | Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде | 62 | 62 | 55 | 3 | 40 | | 4 | 68,42 | | 5 | 100 | | 7 (5) | Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Описывать и использовать приемы выращивания и размножения культурных растений, ухода за ними | 70 | 71 | 77,5 | 3 | 57,5 | | 4 | 97,37 | | 5 | 100 | | 8 (6(1)) | Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; | 76 | 84 | 78,75 | 3 | 65 | | 4 | 92,11 | | 5 | 100 | | 9 (6(2)) | приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов. | 82 | 67 | 72,5 | 3 | 67,5 | | 4 | 76,32 | | 5 | 100 | | 10 (6(3)) | Использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы | 61 | 40 | 33,75 | 3 | 20 | | 4 | 44,74 | | 5 | 100 | | 11 (7(1)) | Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; | 43 | 37 | 36,25 | 3 | 22,5 | | 4 | 47,37 | | 5 | 100 | | 12 (7(2)) | формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, овладение понятийным аппаратом биологии. Сравнивать биологические объекты (растения, животные), процессы жизнедеятельности; делать выводы на основе сравнения / создавать собственные письменные и устные сообщения о растениях, животных на основе нескольких источников информации | 59 | 48 | 47,5 | 3 | 35 | | 4 | 60,53 | | 5 | 50 | | 13 (8) | Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, овладение понятийным аппаратом биологии. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных) и процессов, характерных для живых организмов | 47 | 42 | 53,75 | 3 | 35 | | 4 | 71,05 | | 5 | 100 | | 14 (9) | Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; Формирование представлений о значении биологических наук в решении проблем необходимости рационального природопользования. Знать и аргументировать основные правила поведения в природе | 73 | 68 | 75 | 3 | 67,5 | | 4 | 84,21 | | 5 | 50 | | 15 (10K1) | Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью | 70 | 62 | 60 | 3 | 45 | | 4 | 73,68 | | 5 | 100 | | 16 (10K2) | Формирование представлений о значении биологических наук в решении проблем необходимости рационального природопользования. | 60 | 52 | 52,5 | 3 | 40 | | 4 | 63,16 | | 5 | 100 | | 17 (10K3) | Раскрывать роль биологии в практической деятельности людей. | 33 | 32 | 40 | 3 | 20 | | 4 | 57,89 | | 5 | 100 | | | | | | |  | | |  |  |  |
|  |  | | | |  | |  | | |  |  |  |
|  | |  | | --- | | **Сформированность универсальных учебных действий в зависимости от продемонстрированного уровня подготовки**  **ВПР-5 биология** | | | | | | |  | | |  |  |  |
|  |  | | | |  | |  | | |  |  |  |
|  | |  | | --- | | *Расчёт произведён на основании Описания проверочной работы. При этом если в нескольких заданиях проверялось одно и то же требование, то суммировались все баллы, полученные участниками данной группы за эти задания и вычислялся % от максимально возможного балла, который могли бы получить данные участники. Таким образом, можно выявить какие именно универсальные учебные действия не были сформированы или были недостаточно сформированы у групп учащихся с различным уровнем подготовки.* | | | | | | |  | | |  |  |  |
|  |  | | | |  | |  | | |  |  |  |
|  | |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | **Код** | | **Проверяемые требования к уровню подготовки** | | **Группа баллов** | | | | **Тип УУД** | **Требование** | 3 | 4 | 5 | | 1 | 1.1 | Метапредметные | Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации | 33,33 | 57,02 | 66,67 | | 1.5 | Метапредметные | Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью | 35 | 64,91 | 100 | | 2 | 2.2 | Предметные | Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, об экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, о наследственности и изменчивости; овладение понятийным аппаратом биологии | 53,75 | 73,25 | 100 | | 2.3 | Предметные | Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде | 40 | 68,42 | 100 | | 2.4 | Предметные | Формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений и животных | 35 | 71,05 | 100 | | 2.5 | Предметные | Формирование представлений о значении биологических наук в решении проблем необходимости рационального природопользования защиты здоровья людей в условиях быстрого изменения экологического качества окружающей среды | 67,5 | 84,21 | 50 | | 2.6 | Предметные | Освоение приемов оказания первой помощи, рациональной организации труда и отдыха, выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними | 57,5 | 97,37 | 100 | | | | | | | | | |  |  |  |
|  |  | | | |  | |  | | |  |  |  |
|  | |  | | --- | | **Сформированность проверяемых элементов содержания в зависимости от продемонстрированного уровня подготовки**  **ВПР-5 биология** | | | | | | |  | | |  |  |  |
|  |  | | | |  | |  | | |  |  |  |
|  | |  | | --- | | *Расчёт произведён на основании Описания проверочной работы. При этом если в нескольких заданиях проверялась сформированность одного и того же элемента содержания, то суммировались все баллы, полученные участниками данной группы за эти задания и вычислялся % от максимально возможного балла, который могли бы получить данные участники. Таким образом, можно выявить какие именно проверяемые в работе элементы содержания не были сформированы или были недостаточно сформированы у групп учащихся с различным уровнем подготовки.*  *Различия в вариантах работ не позволяют оценить статистически весь масштаб охватываемых КИМ элементов содержания, в связи с чем в таблице представлены только те, данные по которым не зависят от варианта задания.* | | | | | | |  | | |  |  |  |
|  |  | | |  |  |  |
|  | |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | **Код** | | **Проверяемые элементы содержания** | | **Группа баллов** | | | | **Раздел** | **Наименование** | 3 | 4 | 5 | | 1 | 1.1 | Биология – наука о живых организмах | Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей | 35 | 64,91 | 100 | | 1.2 | Биология – наука о живых организмах | Соблюдение правил поведения в окружающей среде. Бережное отношение к природе. Охрана биологических объектов | 67,5 | 84,21 | 50 | | 1.3 | Биология – наука о живых организмах | Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами | 40 | 68,42 | 100 | | 1.4 | Биология – наука о живых организмах | Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий | 75 | 100 | 100 | | 4 | 4.1 | Среды жизни | Среда обитания. Факторы среды обитания. Место обитания | 35 | 71,05 | 100 | | 4.2 | Среды жизни | Приспособления организмов к жизни в наземно-воздушной среде | 35 | 71,05 | 100 | | 4.3 | Среды жизни | Приспособления организмов к жизни в водной среде | 35 | 71,05 | 100 | | 4.4 | Среды жизни | Приспособления организмов к жизни в почвенной среде | 35 | 71,05 | 100 | | 4.5 | Среды жизни | Приспособления организмов к жизни в организменной среде | 35 | 71,05 | 100 | | 4.6 | Среды жизни | Растительный и животный мир родного края | 35 | 71,05 | 100 | | 6 | 6.5 | Органы цветкового растения | Строение листа. Листорасположение. Жилкование листа | 42,5 | 63,16 | 50 | | 6.7 | Органы цветкового растения | Строение и значение цветка. Соцветия. Опыление. Виды опыления | 53 | 70,53 | 100 | | 8 | 8.1 | Жизнедеятельность цветковых растений | Процессы жизнедеятельности растений. Обмен веществ и превращение энергии: почвенное питание и воздушное питание (фотосинтез), дыхание, удаление конечных продуктов обмена веществ. Транспорт веществ | 50,83 | 71,05 | 100 | | 8.3 | Жизнедеятельность цветковых растений | Приемы выращивания, размножения растений и ухода за ними | 57,5 | 97,37 | 100 | | 10 | 10.1 | Царство Животные | Общее знакомство с животными | 28,75 | 53,95 | 75 | | 10.2 | Царство Животные | Среды обитания животных. Сезонные явления в жизни животных | 28,75 | 53,95 | 75 | | | | | | | | | |  |  |  |
|  |  | | | |  | |  | | |  |  |  |
|  | |  | | --- | | Всероссийские проверочные работы | | | | | | |  | | |  |  |  |
|  |  | | | |  | |  | | |  |  |  |
|  | |  | | --- | | *Анализ ВПР произведён на основании результатов по региону с делением по Логинам Statgrad, внесённым в РИС.* | | | | | | |  | | |  |  |  |
|  |  | | | |  | |  | | |  |  |  |
|  | |  | | --- | | История (5й класс) | | | | | | |  | | |  |  |  |
|  |  | | | |  | |  | | |  |  |  |
|  |  | | | | | |  | | |  |  |  |
|  |  | | | |  | |  | | |  |  |  |
|  | |  | | --- | | **Основные статистические показатели ВПР-5 история** | | | | | | |  | | |  |  |  |
|  |  | | |  |  |  |
|  | |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | **Показатели по ...** | **Количество участников** | **Минимальный первичный балл** | **Максимальный первичный балл** | **Медиана первичных баллов** | **Среднее арифметическое первичных баллов** | **Мода**  **(наибольшая из всех возможных)** | | ГО Дегтярск | 156 | 0 | 15 | 6 | 6,34 | 7 | | МКОУ СОШ № 23 | 41 | 0 | 15 | 6 | 5,51 | 5 | | | | | | |  | | |  |  |  |
|  |  | | | |  | |  | | |  |  |  |
|  | |  | | --- | | *При подсчёте моды по школе и по муниципалитету учитывается только максимально возможная мода (так, если моды 2 или 3, то показана будет только максимальное из возможных значений).* | | | | | | |  | | |  |  |  |
|  |  | | |  |  |  |
|  |  | | | | | |  | | |  |  |  |
|  |  | | | |  | |  | | |  |  |  |
|  | |  | | --- | | *Нормальное распределение характеризуется следующими свойствами: симметричность относительно центра (среднего арифметического), медиана и мода должны быть равны среднему арифметическому.*  *Ненормальные распределения требуют исследования контекстных факторов.* | | | | | | |  | | |  |  |  |
|  |  | | |  |  |  |
|  | |  | | --- | | **Основные статистические показатели ВПР-5 история в разрезе классов школы** | | | | | | |  | | |  |  |  |
|  |  | | | |  | |  | | |  |  |  |
|  | |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | **Класс** | **Количество участников, получивших отметку "2"** | **Количество участников, получивших отметку "3"** | **Количество участников, получивших отметку "4"** | **Количество участников, получивших отметку "5"** | | 5А | 5 | 11 | 4 | 0 | | 5Б | 5 | 11 | 4 | 1 | | | | | | |  | | |  |  |  |
|  |  | | | |  | |  | | |  |  |  |
|  |  | | | | | |  | | |  |  |  |
|  |  | | |  |  |  |
|  | |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | **Класс** | **Количество участников** | **Минимальный первичный балл** | **Максимальный первичный балл** | **Медиана первичных баллов** | **Среднее арифметическое первичных баллов** | **Общий вывод о сложности выполнения заданий работы для учащихся** | | 5А | 20 | 0 | 10 | 5 | 5,2 | Сложно | | 5Б | 21 | 1 | 15 | 6 | 5,81 | Просто | | | | | | |  | | |  |  |  |
|  |  | | | |  | |  | | |  |  |  |
|  | |  | | --- | | **Достижение планируемых результатов ВПР-5 история** | | | | | | |  | | |  |  |  |
|  |  | | |  |  |  |
|  |  | | | | | |  | | |  |  |  |
|  |  | | | |  | |  | | |  |  |  |
|  | |  | | --- | | % выполнения заданий по Свердловской области | | | | | | |  | | |  |  |  |
|  |  | | |  |  |  |
|  |  | | | |  | |  | | |  |  |  |
|  | |  | | --- | | % выполнения заданий по всей выборке (по стране) | | | | | | |  | | |  |  |  |
|  |  | | |  |  |  |
|  |  | | | |  | |  | | |  |  |  |
|  | |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | **Номер задания** | **Задание** | **% по стране** | **% по МО** | **% по школе** | **Класс** | **% по классу** | | 1 (1) | Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Работать с изобразительными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию. | 70 | 68 | 56,1 | 5А | 52,5 | | 5Б | 59,52 | | 2 (2) | Смысловое чтение. Умение проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира. | 81 | 78 | 53,66 | 5А | 45 | | 5Б | 61,9 | | 3 (3) | Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов. | 53 | 64 | 18,7 | 5А | 16,67 | | 5Б | 20,63 | | 4 (4) | Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение рассказывать о событиях древней истории. | 51 | 46 | 17,07 | 5А | 16,67 | | 5Б | 17,46 | | 5 (5) | Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение использовать историческую карту как источник информации о расселении общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий. | 76 | 71 | 51,22 | 5А | 45 | | 5Б | 57,14 | | 6 (6) | Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности. | 44 | 38 | 39,02 | 5А | 40 | | 5Б | 38,1 | | 7 (7) | Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Реализация историко-культурологическо­го подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины. | 69 | 57 | 73,17 | 5А | 75 | | 5Б | 71,43 | | 8 (8) | Умение создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности. Реализация историко-культурологическо­го подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины. | 42 | 34 | 37,8 | 5А | 35 | | 5Б | 40,48 | | | | | | |  | | |  |  |  |
|  |  | | | |  | |  | | |  |  |  |
|  |  | | | | | |  | | |  |  |  |
|  |  | | | |  | |  | | |  |  |  |
|  | |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | **Номер задания** | **Задание** | **% по стране** | **% по МО** | **% по школе** | **Отметка** | **% по классу** | | 1 (1) | Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Работать с изобразительными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию. | 70 | 68 | 56,1 | 2 | 25 | | 3 | 65,91 | | 4 | 62,5 | | 5 | 100 | | 2 (2) | Смысловое чтение. Умение проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира. | 81 | 78 | 53,66 | 2 | 30 | | 3 | 54,55 | | 4 | 75 | | 5 | 100 | | 3 (3) | Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов. | 53 | 64 | 18,7 | 2 | 3,33 | | 3 | 16,67 | | 4 | 33,33 | | 5 | 100 | | 4 (4) | Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение рассказывать о событиях древней истории. | 51 | 46 | 17,07 | 2 | 3,33 | | 3 | 9,09 | | 4 | 45,83 | | 5 | 100 | | 5 (5) | Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение использовать историческую карту как источник информации о расселении общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий. | 76 | 71 | 51,22 | 2 | 20 | | 3 | 59,09 | | 4 | 62,5 | | 5 | 100 | | 6 (6) | Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности. | 44 | 38 | 39,02 | 2 | 0 | | 3 | 38,64 | | 4 | 81,25 | | 5 | 100 | | 7 (7) | Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Реализация историко-культурологическо­го подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины. | 69 | 57 | 73,17 | 2 | 40 | | 3 | 81,82 | | 4 | 87,5 | | 5 | 100 | | 8 (8) | Умение создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности. Реализация историко-культурологическо­го подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины. | 42 | 34 | 37,8 | 2 | 10 | | 3 | 40,91 | | 4 | 56,25 | | 5 | 100 | | | | | | |  | | |  |  |  |
|  |  | | | |  | |  | | |  |  |  |
|  | |  | | --- | | **Сформированность универсальных учебных действий в зависимости от продемонстрированного уровня подготовки**  **ВПР-5 история** | | | | | | |  | | |  |  |  |
|  |  | | | |  | |  | | |  |  |  |
|  | |  | | --- | | *Расчёт произведён на основании Описания проверочной работы. При этом если в нескольких заданиях проверялось одно и то же требование, то суммировались все баллы, полученные участниками данной группы за эти задания и вычислялся % от максимально возможного балла, который могли бы получить данные участники. Таким образом, можно выявить какие именно универсальные учебные действия не были сформированы или были недостаточно сформированы у групп учащихся с различным уровнем подготовки.* | | | | | | |  | | |  |  |  |
|  |  | | | |  | |  | | |  |  |  |
|  | |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | **Код** | | **Проверяемые требования к уровню подготовки** | | **Группа баллов** | | | | | **Тип УУД** | **Требование** | 2 | 3 | 4 | 5 | | 2 | 2.1 | Предметные | Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах | 2,5 | 19,32 | 50 | 100 | | 2.2 | Предметные | Умения искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего | 25 | 61,36 | 65,63 | 100 | | 2.5 | Предметные | Опыт историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов | 20 | 55,68 | 65,63 | 100 | | 2.6 | Предметные | Формирование основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося | 20 | 54,55 | 66,67 | 100 | | | | | | | | | | |  |  |
|  |  | | | |  | |  | | |  |  |  |
|  | |  | | --- | | **Сформированность проверяемых элементов содержания в зависимости от продемонстрированного уровня подготовки**  **ВПР-5 история** | | | | | | |  | | |  |  |  |
|  |  | | | |  | |  | | |  |  |  |
|  | |  | | --- | | *Расчёт произведён на основании Описания проверочной работы. При этом если в нескольких заданиях проверялась сформированность одного и того же элемента содержания, то суммировались все баллы, полученные участниками данной группы за эти задания и вычислялся % от максимально возможного балла, который могли бы получить данные участники. Таким образом, можно выявить какие именно проверяемые в работе элементы содержания не были сформированы или были недостаточно сформированы у групп учащихся с различным уровнем подготовки.*  *Различия в вариантах работ не позволяют оценить статистически весь масштаб охватываемых КИМ элементов содержания, в связи с чем в таблице представлены только те, данные по которым не зависят от варианта задания.* | | | | | | |  | | |  |  |  |
|  |  | | |  |  |  |
|  | |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | **Код** | | **Проверяемые элементы содержания** | | **Группа баллов** | | | | | **Раздел** | **Наименование** | 2 | 3 | 4 | 5 | | 1 | 1.1 | Древний Восток | Древний Египет | 10 | 33,33 | 55,21 | 100 | | 1.2 | Древний Восток | Шумерские города-государства | 10 | 33,33 | 55,21 | 100 | | 1.3 | Древний Восток | Вавилонское царство | 10 | 33,33 | 55,21 | 100 | | 1.4 | Древний Восток | Финикия | 10 | 33,33 | 55,21 | 100 | | 1.5 | Древний Восток | Ассирийское государство | 10 | 33,33 | 55,21 | 100 | | 1.6 | Древний Восток | Персидская держава | 10 | 33,33 | 55,21 | 100 | | 1.7 | Древний Восток | Древняя Палестина | 10 | 33,33 | 55,21 | 100 | | 1.8 | Древний Восток | Древняя Индия | 10 | 33,33 | 55,21 | 100 | | 1.9 | Древний Восток | Древний Китай | 10 | 33,33 | 55,21 | 100 | | 2 | 2.1 | Античный мир | Древняя Греция | 10 | 33,33 | 55,21 | 100 | | 2.2 | Античный мир | Древний Рим | 10 | 33,33 | 55,21 | 100 | | 3 | 3 | Знание истории родного края | Знание истории родного края | 20 | 54,55 | 66,67 | 100 | | | | | | | | | | |  |  |
|  |  | | | |  | |  | | |  |  |  |
|  | |  | | --- | | Всероссийские проверочные работы | | | | | | |  | | |  |  |  |
|  |  | | | |  | |  | | |  |  |  |
|  | |  | | --- | | *Анализ ВПР произведён на основании результатов по региону с делением по Логинам Statgrad, внесённым в РИС.* | | | | | | |  | | |  |  |  |
|  |  | | | |  | |  | | |  |  |  |
|  | |  | | --- | | Русский язык (6й класс) | | | | | | |  | | |  |  |  |
|  |  | | | |  | |  | | |  |  |  |
|  |  | | | | | |  | | |  |  |  |
|  |  | | | |  | |  | | |  |  |  |
|  | |  | | --- | | **Основные статистические показатели ВПР-6 русский язык** | | | | | | |  | | |  |  |  |
|  |  | | |  |  |  |
|  | |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | **Показатели по ...** | **Количество участников** | **Минимальный первичный балл** | **Максимальный первичный балл** | **Медиана первичных баллов** | **Среднее арифметическое первичных баллов** | **Мода**  **(наибольшая из всех возможных)** | |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  | | | | | | |  | | |  |  |  |
|  |  | | | |  | |  | | |  |  |  |
|  | |  | | --- | | *При подсчёте моды по школе и по муниципалитету учитывается только максимально возможная мода (так, если моды 2 или 3, то показана будет только максимальное из возможных значений).* | | | | | | |  | | |  |  |  |
|  |  | | |  |  |  |
|  |  | | | | | |  | | |  |  |  |
|  |  | | | |  | |  | | |  |  |  |
|  | |  | | --- | | *Нормальное распределение характеризуется следующими свойствами: симметричность относительно центра (среднего арифметического), медиана и мода должны быть равны среднему арифметическому.*  *Ненормальные распределения требуют исследования контекстных факторов.* | | | | | | |  | | |  |  |  |
|  |  | | |  |  |  |
|  | |  | | --- | | **Основные статистические показатели ВПР-6 русский язык в разрезе классов школы** | | | | | | |  | | |  |  |  |
|  |  | | | |  | |  | | |  |  |  |
|  | |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | **Класс** | **Количество участников, получивших отметку "2"** | **Количество участников, получивших отметку "3"** | **Количество участников, получивших отметку "4"** | **Количество участников, получивших отметку "5"** | | | | | | |  | | |  |  |  |
|  |  | | |  |  |  |
|  |  | | | | | |  | | |  |  |  |
|  |  | | |  |  |  |
|  | |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | **Класс** | **Количество участников** | **Минимальный первичный балл** | **Максимальный первичный балл** | **Медиана первичных баллов** | **Среднее арифметическое первичных баллов** | **Общий вывод о сложности выполнения заданий работы для учащихся** | | | | | | |  | | |  |  |  |
|  |  | | | |  | |  | | |  |  |  |
|  | |  | | --- | | **Достижение планируемых результатов ВПР-6 русский язык** | | | | | | |  | | |  |  |  |
|  |  | | |  |  |  |
|  |  | | | | | |  | | |  |  |  |
|  |  | | | |  | |  | | |  |  |  |
|  | |  | | --- | | % выполнения заданий по Свердловской области | | | | | | |  | | |  |  |  |
|  |  | | |  |  |  |
|  |  | | | |  | |  | | |  |  |  |
|  | |  | | --- | | % выполнения заданий по всей выборке (по стране) | | | | | | |  | | |  |  |  |
|  |  | | |  |  |  |
|  |  | | | |  | |  | | |  |  |  |
|  | |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | **Номер задания** | **Задание** | **% по стране** | **% по МО** | **% по школе** | **Класс** | **% по классу** | | | | | | |  | | |  |  |  |
|  |  | | | |  | |  | | |  |  |  |
|  |  | | | | | |  | | |  |  |  |
|  |  | | | |  | |  | | |  |  |  |
|  | |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | **Номер задания** | **Задание** | **% по стране** | **% по МО** | **% по школе** | **Отметка** | **% по классу** | | | | | | |  | | |  |  |  |
|  |  | | | |  | |  | | |  |  |  |
|  | |  | | --- | | **Сформированность универсальных учебных действий в зависимости от продемонстрированного уровня подготовки**  **ВПР-6 русский язык** | | | | | | |  | | |  |  |  |
|  |  | | | |  | |  | | |  |  |  |
|  | |  | | --- | | *Расчёт произведён на основании Описания проверочной работы. При этом если в нескольких заданиях проверялось одно и то же требование, то суммировались все баллы, полученные участниками данной группы за эти задания и вычислялся % от максимально возможного балла, который могли бы получить данные участники. Таким образом, можно выявить какие именно универсальные учебные действия не были сформированы или были недостаточно сформированы у групп учащихся с различным уровнем подготовки.* | | | | | | |  | | |  |  |  |
|  |  | | | |  | |  | | |  |  |  |
|  | |  |  |  | | --- | --- | --- | | **Код** | **Проверяемые требования к уровню подготовки** | | | **Тип УУД** | **Требование** | | | | |  | |  | | |  |  |  |
|  |  | | | |  | |  | | |  |  |  |
|  | |  | | --- | | **Сформированность проверяемых элементов содержания в зависимости от продемонстрированного уровня подготовки**  **ВПР-6 русский язык** | | | | | | |  | | |  |  |  |
|  |  | | | |  | |  | | |  |  |  |
|  | |  | | --- | | *Расчёт произведён на основании Описания проверочной работы. При этом если в нескольких заданиях проверялась сформированность одного и того же элемента содержания, то суммировались все баллы, полученные участниками данной группы за эти задания и вычислялся % от максимально возможного балла, который могли бы получить данные участники. Таким образом, можно выявить какие именно проверяемые в работе элементы содержания не были сформированы или были недостаточно сформированы у групп учащихся с различным уровнем подготовки.*  *Различия в вариантах работ не позволяют оценить статистически весь масштаб охватываемых КИМ элементов содержания, в связи с чем в таблице представлены только те, данные по которым не зависят от варианта задания.* | | | | | | |  | | |  |  |  |
|  |  | | |  |  |  |
|  | |  |  |  | | --- | --- | --- | | **Код** | **Проверяемые элементы содержания** | | | **Раздел** | **Наименование** | | | | |  | |  | | |  |  |  |
|  |  | | | |  | |  | | |  |  |  |
|  | |  | | --- | | Всероссийские проверочные работы | | | | | | |  | | |  |  |  |
|  |  | | | |  | |  | | |  |  |  |
|  | |  | | --- | | *Анализ ВПР произведён на основании результатов по региону с делением по Логинам Statgrad, внесённым в РИС.* | | | | | | |  | | |  |  |  |
|  |  | | | |  | |  | | |  |  |  |
|  | |  | | --- | | Математика (6й класс) | | | | | | |  | | |  |  |  |
|  |  | | | |  | |  | | |  |  |  |
|  |  | | | | | |  | | |  |  |  |
|  |  | | | |  | |  | | |  |  |  |
|  | |  | | --- | | **Основные статистические показатели ВПР-6 математика** | | | | | | |  | | |  |  |  |
|  |  | | |  |  |  |
|  | |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | **Показатели по ...** | **Количество участников** | **Минимальный первичный балл** | **Максимальный первичный балл** | **Медиана первичных баллов** | **Среднее арифметическое первичных баллов** | **Мода**  **(наибольшая из всех возможных)** | |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  | | | | | | |  | | |  |  |  |
|  |  | | | |  | |  | | |  |  |  |
|  | |  | | --- | | *При подсчёте моды по школе и по муниципалитету учитывается только максимально возможная мода (так, если моды 2 или 3, то показана будет только максимальное из возможных значений).* | | | | | | |  | | |  |  |  |
|  |  | | |  |  |  |
|  |  | | | | | |  | | |  |  |  |
|  |  | | | |  | |  | | |  |  |  |
|  | |  | | --- | | *Нормальное распределение характеризуется следующими свойствами: симметричность относительно центра (среднего арифметического), медиана и мода должны быть равны среднему арифметическому.*  *Ненормальные распределения требуют исследования контекстных факторов.* | | | | | | |  | | |  |  |  |
|  |  | | |  |  |  |
|  | |  | | --- | | **Основные статистические показатели ВПР-6 математика в разрезе классов школы** | | | | | | |  | | |  |  |  |
|  |  | | | |  | |  | | |  |  |  |
|  | |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | **Класс** | **Количество участников, получивших отметку "2"** | **Количество участников, получивших отметку "3"** | **Количество участников, получивших отметку "4"** | **Количество участников, получивших отметку "5"** | | | | | | |  | | |  |  |  |
|  |  | | |  |  |  |
|  |  | | | | | |  | | |  |  |  |
|  |  | | |  |  |  |
|  | |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | **Класс** | **Количество участников** | **Минимальный первичный балл** | **Максимальный первичный балл** | **Медиана первичных баллов** | **Среднее арифметическое первичных баллов** | **Общий вывод о сложности выполнения заданий работы для учащихся** | | | | | | |  | | |  |  |  |
|  |  | | | |  | |  | | |  |  |  |
|  | |  | | --- | | **Достижение планируемых результатов ВПР-6 математика** | | | | | | |  | | |  |  |  |
|  |  | | |  |  |  |
|  |  | | | | | |  | | |  |  |  |
|  |  | | | |  | |  | | |  |  |  |
|  | |  | | --- | | % выполнения заданий по Свердловской области | | | | | | |  | | |  |  |  |
|  |  | | |  |  |  |
|  |  | | | |  | |  | | |  |  |  |
|  | |  | | --- | | % выполнения заданий по всей выборке (по стране) | | | | | | |  | | |  |  |  |
|  |  | | |  |  |  |
|  |  | | | |  | |  | | |  |  |  |
|  | |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | **Номер задания** | **Задание** | **% по стране** | **% по МО** | **% по школе** | **Класс** | **% по классу** | | | | | | |  | | |  |  |  |
|  |  | | | |  | |  | | |  |  |  |
|  |  | | | | | |  | | |  |  |  |
|  |  | | | |  | |  | | |  |  |  |
|  | |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | **Номер задания** | **Задание** | **% по стране** | **% по МО** | **% по школе** | **Отметка** | **% по классу** | | | | | | |  | | |  |  |  |
|  |  | | | |  | |  | | |  |  |  |
|  | |  | | --- | | **Сформированность универсальных учебных действий в зависимости от продемонстрированного уровня подготовки**  **ВПР-6 математика** | | | | | | |  | | |  |  |  |
|  |  | | | |  | |  | | |  |  |  |
|  | |  | | --- | | *Расчёт произведён на основании Описания проверочной работы. При этом если в нескольких заданиях проверялось одно и то же требование, то суммировались все баллы, полученные участниками данной группы за эти задания и вычислялся % от максимально возможного балла, который могли бы получить данные участники. Таким образом, можно выявить какие именно универсальные учебные действия не были сформированы или были недостаточно сформированы у групп учащихся с различным уровнем подготовки.* | | | | | | |  | | |  |  |  |
|  |  | | | |  | |  | | |  |  |  |
|  | |  |  |  | | --- | --- | --- | | **Код** | **Проверяемые требования к уровню подготовки** | | | **Тип УУД** | **Требование** | | | | |  | |  | | |  |  |  |
|  |  | | | |  | |  | | |  |  |  |
|  | |  | | --- | | **Сформированность проверяемых элементов содержания в зависимости от продемонстрированного уровня подготовки**  **ВПР-6 математика** | | | | | | |  | | |  |  |  |
|  |  | | | |  | |  | | |  |  |  |
|  | |  | | --- | | *Расчёт произведён на основании Описания проверочной работы. При этом если в нескольких заданиях проверялась сформированность одного и того же элемента содержания, то суммировались все баллы, полученные участниками данной группы за эти задания и вычислялся % от максимально возможного балла, который могли бы получить данные участники. Таким образом, можно выявить какие именно проверяемые в работе элементы содержания не были сформированы или были недостаточно сформированы у групп учащихся с различным уровнем подготовки.*  *Различия в вариантах работ не позволяют оценить статистически весь масштаб охватываемых КИМ элементов содержания, в связи с чем в таблице представлены только те, данные по которым не зависят от варианта задания.* | | | | | | |  | | |  |  |  |
|  |  | | |  |  |  |
|  | |  |  |  | | --- | --- | --- | | **Код** | **Проверяемые элементы содержания** | | | **Раздел** | **Наименование** | | | | |  | |  | | |  |  |  |
|  |  | | | |  | |  | | |  |  |  |
|  | |  | | --- | | Всероссийские проверочные работы | | | | | | |  | | |  |  |  |
|  |  | | | |  | |  | | |  |  |  |
|  | |  | | --- | | *Анализ ВПР произведён на основании результатов по региону с делением по Логинам Statgrad, внесённым в РИС.* | | | | | | |  | | |  |  |  |
|  |  | | | |  | |  | | |  |  |  |
|  | |  | | --- | | Биология (6й класс) | | | | | | |  | | |  |  |  |
|  |  | | | |  | |  | | |  |  |  |
|  |  | | | | | |  | | |  |  |  |
|  |  | | | |  | |  | | |  |  |  |
|  | |  | | --- | | **Основные статистические показатели ВПР-6 биология** | | | | | | |  | | |  |  |  |
|  |  | | |  |  |  |
|  | |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | **Показатели по ...** | **Количество участников** | **Минимальный первичный балл** | **Максимальный первичный балл** | **Медиана первичных баллов** | **Среднее арифметическое первичных баллов** | **Мода**  **(наибольшая из всех возможных)** | |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  | | | | | | |  | | |  |  |  |
|  |  | | | |  | |  | | |  |  |  |
|  | |  | | --- | | *При подсчёте моды по школе и по муниципалитету учитывается только максимально возможная мода (так, если моды 2 или 3, то показана будет только максимальное из возможных значений).* | | | | | | |  | | |  |  |  |
|  |  | | |  |  |  |
|  |  | | | | | |  | | |  |  |  |
|  |  | | | |  | |  | | |  |  |  |
|  | |  | | --- | | *Нормальное распределение характеризуется следующими свойствами: симметричность относительно центра (среднего арифметического), медиана и мода должны быть равны среднему арифметическому.*  *Ненормальные распределения требуют исследования контекстных факторов.* | | | | | | |  | | |  |  |  |
|  |  | | |  |  |  |
|  | |  | | --- | | **Основные статистические показатели в разрезе классов школы** | | | | | | |  | | |  |  |  |
|  |  | | | |  | |  | | |  |  |  |
|  | |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | **Класс** | **Количество участников, получивших отметку "2"** | **Количество участников, получивших отметку "3"** | **Количество участников, получивших отметку "4"** | **Количество участников, получивших отметку "5"** | | | | | | |  | | |  |  |  |
|  |  | | |  |  |  |
|  |  | | | | | |  | | |  |  |  |
|  |  | | |  |  |  |
|  | |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | **Класс** | **Количество участников** | **Минимальный первичный балл** | **Максимальный первичный балл** | **Медиана первичных баллов** | **Среднее арифметическое первичных баллов** | **Общий вывод о сложности выполнения заданий работы для учащихся** | | | | | | |  | | |  |  |  |
|  |  | | | |  | |  | | |  |  |  |
|  | |  | | --- | | **Достижение планируемых результатов ВПР-6 биология** | | | | | | |  | | |  |  |  |
|  |  | | |  |  |  |
|  |  | | | | | |  | | |  |  |  |
|  |  | | | |  | |  | | |  |  |  |
|  | |  | | --- | | % выполнения заданий по Свердловской области | | | | | | |  | | |  |  |  |
|  |  | | |  |  |  |
|  |  | | | |  | |  | | |  |  |  |
|  | |  | | --- | | % выполнения заданий по всей выборке (по стране) | | | | | | |  | | |  |  |  |
|  |  | | |  |  |  |
|  |  | | | |  | |  | | |  |  |  |
|  | |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | **Номер задания** | **Задание** | **% по стране** | **% по МО** | **% по школе** | **Класс** | **% по классу** | | | | | | |  | | |  |  |  |
|  |  | | | |  | |  | | |  |  |  |
|  |  | | | | | |  | | |  |  |  |
|  |  | | | |  | |  | | |  |  |  |
|  | |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | **Номер задания** | **Задание** | **% по стране** | **% по МО** | **% по школе** | **Отметка** | **% по классу** | | | | | | |  | | |  |  |  |
|  |  | | | |  | |  | | |  |  |  |
|  | |  | | --- | | **Сформированность универсальных учебных действий в зависимости от продемонстрированного уровня подготовки**  **ВПР-6 биология** | | | | | | |  | | |  |  |  |
|  |  | | | |  | |  | | |  |  |  |
|  | |  | | --- | | *Расчёт произведён на основании Описания проверочной работы. При этом если в нескольких заданиях проверялось одно и то же требование, то суммировались все баллы, полученные участниками данной группы за эти задания и вычислялся % от максимально возможного балла, который могли бы получить данные участники. Таким образом, можно выявить какие именно универсальные учебные действия не были сформированы или были недостаточно сформированы у групп учащихся с различным уровнем подготовки.* | | | | | | |  | | |  |  |  |
|  |  | | | |  | |  | | |  |  |  |
|  | |  |  |  | | --- | --- | --- | | **Код** | **Проверяемые требования к уровню подготовки** | | | **Тип УУД** | **Требование** | | | | |  | |  | | |  |  |  |
|  |  | | | |  | |  | | |  |  |  |
|  | |  | | --- | | **Сформированность проверяемых элементов содержания в зависимости от продемонстрированного уровня подготовки**  **ВПР-6 биология** | | | | | | |  | | |  |  |  |
|  |  | | | |  | |  | | |  |  |  |
|  | |  | | --- | | *Расчёт произведён на основании Описания проверочной работы. При этом если в нескольких заданиях проверялась сформированность одного и того же элемента содержания, то суммировались все баллы, полученные участниками данной группы за эти задания и вычислялся % от максимально возможного балла, который могли бы получить данные участники. Таким образом, можно выявить какие именно проверяемые в работе элементы содержания не были сформированы или были недостаточно сформированы у групп учащихся с различным уровнем подготовки.*  *Различия в вариантах работ не позволяют оценить статистически весь масштаб охватываемых КИМ элементов содержания, в связи с чем в таблице представлены только те, данные по которым не зависят от варианта задания.* | | | | | | |  | | |  |  |  |
|  |  | | |  |  |  |
|  | |  |  |  | | --- | --- | --- | | **Код** | **Проверяемые элементы содержания** | | | **Раздел** | **Наименование** | | | | |  | |  | | |  |  |  |
|  |  | | | |  | |  | | |  |  |  |
|  | |  | | --- | | Всероссийские проверочные работы | | | | | | |  | | |  |  |  |
|  |  | | | |  | |  | | |  |  |  |
|  | |  | | --- | | *Анализ ВПР произведён на основании результатов по региону с делением по Логинам Statgrad, внесённым в РИС.* | | | | | | |  | | |  |  |  |
|  |  | | | |  | |  | | |  |  |  |
|  | |  | | --- | | История (6й класс) | | | | | | |  | | |  |  |  |
|  |  | | | |  | |  | | |  |  |  |
|  |  | | | | | |  | | |  |  |  |
|  |  | | | |  | |  | | |  |  |  |
|  | |  | | --- | | **Основные статистические показатели ВПР-6 история** | | | | | | |  | | |  |  |  |
|  |  | | |  |  |  |
|  | |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | **Показатели по ...** | **Количество участников** | **Минимальный первичный балл** | **Максимальный первичный балл** | **Медиана первичных баллов** | **Среднее арифметическое первичных баллов** | **Мода**  **(наибольшая из всех возможных)** | |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  | | | | | | |  | | |  |  |  |
|  |  | | | |  | |  | | |  |  |  |
|  | |  | | --- | | *При подсчёте моды по школе и по муниципалитету учитывается только максимально возможная мода (так, если моды 2 или 3, то показана будет только максимальное из возможных значений).* | | | | | | |  | | |  |  |  |
|  |  | | |  |  |  |
|  |  | | | | | |  | | |  |  |  |
|  |  | | | |  | |  | | |  |  |  |
|  | |  | | --- | | *Нормальное распределение характеризуется следующими свойствами: симметричность относительно центра (среднего арифметического), медиана и мода должны быть равны среднему арифметическому.*  *Ненормальные распределения требуют исследования контекстных факторов.* | | | | | | |  | | |  |  |  |
|  |  | | |  |  |  |
|  | |  | | --- | | **Основные статистические показатели ВПР-6 история в разрезе классов школы** | | | | | | |  | | |  |  |  |
|  |  | | | |  | |  | | |  |  |  |
|  | |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | **Класс** | **Количество участников, получивших отметку "2"** | **Количество участников, получивших отметку "3"** | **Количество участников, получивших отметку "4"** | **Количество участников, получивших отметку "5"** | | | | | | |  | | |  |  |  |
|  |  | | |  |  |  |
|  |  | | | | | |  | | |  |  |  |
|  |  | | |  |  |  |
|  | |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | **Класс** | **Количество участников** | **Минимальный первичный балл** | **Максимальный первичный балл** | **Медиана первичных баллов** | **Среднее арифметическое первичных баллов** | **Общий вывод о сложности выполнения заданий работы для учащихся** | | | | | | |  | | |  |  |  |
|  |  | | | |  | |  | | |  |  |  |
|  | |  | | --- | | **Достижение планируемых результатов ВПР-6 история** | | | | | | |  | | |  |  |  |
|  |  | | |  |  |  |
|  |  | | | | | |  | | |  |  |  |
|  |  | | | |  | |  | | |  |  |  |
|  | |  | | --- | | % выполнения заданий по Свердловской области | | | | | | |  | | |  |  |  |
|  |  | | |  |  |  |
|  |  | | | |  | |  | | |  |  |  |
|  | |  | | --- | | % выполнения заданий по всей выборке (по стране) | | | | | | |  | | |  |  |  |
|  |  | | |  |  |  |
|  |  | | | |  | |  | | |  |  |  |
|  | |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | **Номер задания** | **Задание** | **% по стране** | **% по МО** | **% по школе** | **Класс** | **% по классу** | | | | | | |  | | |  |  |  |
|  |  | | | |  | |  | | |  |  |  |
|  |  | | | | | |  | | |  |  |  |
|  |  | | | |  | |  | | |  |  |  |
|  | |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | **Номер задания** | **Задание** | **% по стране** | **% по МО** | **% по школе** | **Отметка** | **% по классу** | | | | | | |  | | |  |  |  |
|  |  | | | |  | |  | | |  |  |  |
|  | |  | | --- | | **Сформированность универсальных учебных действий в зависимости от продемонстрированного уровня подготовки**  **ВПР-6 история** | | | | | | |  | | |  |  |  |
|  |  | | | |  | |  | | |  |  |  |
|  | |  | | --- | | *Расчёт произведён на основании Описания проверочной работы. При этом если в нескольких заданиях проверялось одно и то же требование, то суммировались все баллы, полученные участниками данной группы за эти задания и вычислялся % от максимально возможного балла, который могли бы получить данные участники. Таким образом, можно выявить какие именно универсальные учебные действия не были сформированы или были недостаточно сформированы у групп учащихся с различным уровнем подготовки.* | | | | | | |  | | |  |  |  |
|  |  | | | |  | |  | | |  |  |  |
|  | |  |  |  | | --- | --- | --- | | **Код** | **Проверяемые требования к уровню подготовки** | | | **Тип УУД** | **Требование** | | | | |  | |  | | |  |  |  |
|  |  | | | |  | |  | | |  |  |  |
|  | |  | | --- | | **Сформированность проверяемых элементов содержания в зависимости от продемонстрированного уровня подготовки**  **ВПР-6 история** | | | | | | |  | | |  |  |  |
|  |  | | | |  | |  | | |  |  |  |
|  | |  | | --- | | *Расчёт произведён на основании Описания проверочной работы. При этом если в нескольких заданиях проверялась сформированность одного и того же элемента содержания, то суммировались все баллы, полученные участниками данной группы за эти задания и вычислялся % от максимально возможного балла, который могли бы получить данные участники. Таким образом, можно выявить какие именно проверяемые в работе элементы содержания не были сформированы или были недостаточно сформированы у групп учащихся с различным уровнем подготовки.*  *Различия в вариантах работ не позволяют оценить статистически весь масштаб охватываемых КИМ элементов содержания, в связи с чем в таблице представлены только те, данные по которым не зависят от варианта задания.* | | | | | | |  | | |  |  |  |
|  |  | | |  |  |  |
|  | |  |  |  | | --- | --- | --- | | **Код** | **Проверяемые элементы содержания** | | | **Раздел** | **Наименование** | | | | |  | |  | | |  |  |  |
|  |  | | | |  | |  | | |  |  |  |
|  | |  | | --- | | **Тип тестирования** | | | | | | |  | | |  |  |  |
|  |  | | | |  | |  | | |  |  |  |
|  | |  | | --- | | Всероссийские проверочные работы | | | | | | |  | | |  |  |  |
|  |  | | | |  | |  | | |  |  |  |
|  | |  | | --- | | *Анализ ВПР произведён на основании результатов по региону с делением по Логинам Statgrad, внесённым в РИС.* | | | | | | |  | | |  |  |  |
|  |  | | | |  | |  | | |  |  |  |
|  | |  | | --- | | География (6й класс) | | | | | | |  | | |  |  |  |
|  |  | | | |  | |  | | |  |  |  |
|  |  | | | | | |  | | |  |  |  |
|  |  | | | |  | |  | | |  |  |  |
|  | |  | | --- | | **Основные статистические показатели ВПР-6 география** | | | | | | |  | | |  |  |  |
|  |  | | |  |  |  |
|  | |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | **Показатели по ...** | **Количество участников** | **Минимальный первичный балл** | **Максимальный первичный балл** | **Медиана первичных баллов** | **Среднее арифметическое первичных баллов** | **Мода**  **(наибольшая из всех возможных)** | |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  | | | | | | |  | | |  |  |  |
|  |  | | | |  | |  | | |  |  |  |
|  | |  | | --- | | *При подсчёте моды по школе и по муниципалитету учитывается только максимально возможная мода (так, если моды 2 или 3, то показана будет только максимальное из возможных значений).* | | | | | | |  | | |  |  |  |
|  |  | | |  |  |  |
|  |  | | | | | |  | | |  |  |  |
|  |  | | | |  | |  | | |  |  |  |
|  | |  | | --- | | *Нормальное распределение характеризуется следующими свойствами: симметричность относительно центра (среднего арифметического), медиана и мода должны быть равны среднему арифметическому.*  *Ненормальные распределения требуют исследования контекстных факторов.* | | | | | | |  | | |  |  |  |
|  |  | | |  |  |  |
|  | |  | | --- | | **Основные статистические показатели ВПР-6 география в разрезе классов школы** | | | | | | |  | | |  |  |  |
|  |  | | | |  | |  | | |  |  |  |
|  | |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | **Класс** | **Количество участников, получивших отметку "2"** | **Количество участников, получивших отметку "3"** | **Количество участников, получивших отметку "4"** | **Количество участников, получивших отметку "5"** | | | | | | |  | | |  |  |  |
|  |  | | |  |  |  |
|  |  | | | | | |  | | |  |  |  |
|  |  | | |  |  |  |
|  | |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | **Класс** | **Количество участников** | **Минимальный первичный балл** | **Максимальный первичный балл** | **Медиана первичных баллов** | **Среднее арифметическое первичных баллов** | **Общий вывод о сложности выполнения заданий работы для учащихся** | | | | | | |  | | |  |  |  |
|  |  | | | |  | |  | | |  |  |  |
|  | |  | | --- | | **Достижение планируемых результатов ВПР-6 география** | | | | | | |  | | |  |  |  |
|  |  | | |  |  |  |
|  |  | | | | | |  | | |  |  |  |
|  |  | | | |  | |  | | |  |  |  |
|  | |  | | --- | | % выполнения заданий по Свердловской области | | | | | | |  | | |  |  |  |
|  |  | | |  |  |  |
|  |  | | | |  | |  | | |  |  |  |
|  | |  | | --- | | % выполнения заданий по всей выборке (по стране) | | | | | | |  | | |  |  |  |
|  |  | | |  |  |  |
|  |  | | | |  | |  | | |  |  |  |
|  | |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | **Номер задания** | **Задание** | **% по стране** | **% по МО** | **% по школе** | **Класс** | **% по классу** | | | | | | |  | | |  |  |  |
|  |  | | | |  | |  | | |  |  |  |
|  |  | | | | | |  | | |  |  |  |
|  |  | | | |  | |  | | |  |  |  |
|  | |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | **Номер задания** | **Задание** | **% по стране** | **% по МО** | **% по школе** | **Отметка** | **% по классу** | | | | | | |  | | |  |  |  |
|  |  | | | |  | |  | | |  |  |  |
|  | |  | | --- | | **Сформированность универсальных учебных действий в зависимости от продемонстрированного уровня подготовки**  **ВПР-6 география** | | | | | | |  | | |  |  |  |
|  |  | | | |  | |  | | |  |  |  |
|  | |  | | --- | | *Расчёт произведён на основании Описания проверочной работы. При этом если в нескольких заданиях проверялось одно и то же требование, то суммировались все баллы, полученные участниками данной группы за эти задания и вычислялся % от максимально возможного балла, который могли бы получить данные участники. Таким образом, можно выявить какие именно универсальные учебные действия не были сформированы или были недостаточно сформированы у групп учащихся с различным уровнем подготовки.* | | | | | | |  | | |  |  |  |
|  |  | | | |  | |  | | |  |  |  |
|  | |  |  |  | | --- | --- | --- | | **Код** | **Проверяемые требования к уровню подготовки** | | | **Тип УУД** | **Требование** | | | | |  | |  | | |  |  |  |
|  |  | | | |  | |  | | |  |  |  |
|  | |  | | --- | | **Сформированность проверяемых элементов содержания в зависимости от продемонстрированного уровня подготовки**  **ВПР-6 география** | | | | | | |  | | |  |  |  |
|  |  | | | |  | |  | | |  |  |  |
|  | |  | | --- | | *Расчёт произведён на основании Описания проверочной работы. При этом если в нескольких заданиях проверялась сформированность одного и того же элемента содержания, то суммировались все баллы, полученные участниками данной группы за эти задания и вычислялся % от максимально возможного балла, который могли бы получить данные участники. Таким образом, можно выявить какие именно проверяемые в работе элементы содержания не были сформированы или были недостаточно сформированы у групп учащихся с различным уровнем подготовки.*  *Различия в вариантах работ не позволяют оценить статистически весь масштаб охватываемых КИМ элементов содержания, в связи с чем в таблице представлены только те, данные по которым не зависят от варианта задания.* | | | | | | |  | | |  |  |  |
|  |  | | |  |  |  |
|  | |  |  |  | | --- | --- | --- | | **Код** | **Проверяемые элементы содержания** | | | **Раздел** | **Наименование** | | | | |  | |  | | |  |  |  |
|  |  | | | |  | |  | | |  |  |  |
|  | |  | | --- | | Всероссийские проверочные работы | | | | | | |  | | |  |  |  |
|  |  | | | |  | |  | | |  |  |  |
|  | |  | | --- | | *Анализ ВПР произведён на основании результатов по региону с делением по Логинам Statgrad, внесённым в РИС.* | | | | | | |  | | |  |  |  |
|  |  | | | |  | |  | | |  |  |  |
|  | |  | | --- | | Обществознание (6й класс) | | | | | | |  | | |  |  |  |
|  |  | | | |  | |  | | |  |  |  |
|  |  | | | | | |  | | |  |  |  |
|  |  | | | |  | |  | | |  |  |  |
|  | |  | | --- | | **Основные статистические показатели ВПР-6 обществознание** | | | | | | |  | | |  |  |  |
|  |  | | |  |  |  |
|  | |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | **Показатели по ...** | **Количество участников** | **Минимальный первичный балл** | **Максимальный первичный балл** | **Медиана первичных баллов** | **Среднее арифметическое первичных баллов** | **Мода**  **(наибольшая из всех возможных)** | |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  | | | | | | |  | | |  |  |  |
|  |  | | | |  | |  | | |  |  |  |
|  | |  | | --- | | *При подсчёте моды по школе и по муниципалитету учитывается только максимально возможная мода (так, если моды 2 или 3, то показана будет только максимальное из возможных значений).* | | | | | | |  | | |  |  |  |
|  |  | | |  |  |  |
|  |  | | | | | |  | | |  |  |  |
|  |  | | | |  | |  | | |  |  |  |
|  | |  | | --- | | *Нормальное распределение характеризуется следующими свойствами: симметричность относительно центра (среднего арифметического), медиана и мода должны быть равны среднему арифметическому.*  *Ненормальные распределения требуют исследования контекстных факторов.* | | | | | | |  | | |  |  |  |
|  |  | | |  |  |  |
|  | |  | | --- | | **Основные статистические показатели ВПР-6 обществознание в разрезе классов школы** | | | | | | |  | | |  |  |  |
|  |  | | | |  | |  | | |  |  |  |
|  | |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | **Класс** | **Количество участников, получивших отметку "2"** | **Количество участников, получивших отметку "3"** | **Количество участников, получивших отметку "4"** | **Количество участников, получивших отметку "5"** | | | | | | |  | | |  |  |  |
|  |  | | |  |  |  |
|  |  | | | | | |  | | |  |  |  |
|  |  | | |  |  |  |
|  | |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | **Класс** | **Количество участников** | **Минимальный первичный балл** | **Максимальный первичный балл** | **Медиана первичных баллов** | **Среднее арифметическое первичных баллов** | **Общий вывод о сложности выполнения заданий работы для учащихся** | | | | | | |  | | |  |  |  |
|  |  | | | |  | |  | | |  |  |  |
|  | |  | | --- | | **Достижение планируемых результатов ВПР-6 обществознание** | | | | | | |  | | |  |  |  |
|  |  | | |  |  |  |
|  |  | | | | | |  | | |  |  |  |
|  |  | | | |  | |  | | |  |  |  |
|  | |  | | --- | | % выполнения заданий по Свердловской области | | | | | | |  | | |  |  |  |
|  |  | | |  |  |  |
|  |  | | | |  | |  | | |  |  |  |
|  | |  | | --- | | % выполнения заданий по всей выборке (по стране) | | | | | | |  | | |  |  |  |
|  |  | | |  |  |  |
|  |  | | | |  | |  | | |  |  |  |
|  | |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | **Номер задания** | **Задание** | **% по стране** | **% по МО** | **% по школе** | **Класс** | **% по классу** | | | | | | |  | | |  |  |  |
|  |  | | | |  | |  | | |  |  |  |
|  |  | | | | | |  | | |  |  |  |
|  |  | | | |  | |  | | |  |  |  |
|  | |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | **Номер задания** | **Задание** | **% по стране** | **% по МО** | **% по школе** | **Отметка** | **% по классу** | | | | | | |  | | |  |  |  |
|  |  | | | |  | |  | | |  |  |  |
|  | |  | | --- | | **Сформированность универсальных учебных действий в зависимости от продемонстрированного уровня подготовки**  **ВПР-6 обществознание** | | | | | | |  | | |  |  |  |
|  |  | | | |  | |  | | |  |  |  |
|  | |  | | --- | | *Расчёт произведён на основании Описания проверочной работы. При этом если в нескольких заданиях проверялось одно и то же требование, то суммировались все баллы, полученные участниками данной группы за эти задания и вычислялся % от максимально возможного балла, который могли бы получить данные участники. Таким образом, можно выявить какие именно универсальные учебные действия не были сформированы или были недостаточно сформированы у групп учащихся с различным уровнем подготовки.* | | | | | | |  | | |  |  |  |
|  |  | | | |  | |  | | |  |  |  |
|  | |  |  |  | | --- | --- | --- | | **Код** | **Проверяемые требования к уровню подготовки** | | | **Тип УУД** | **Требование** | | | | |  | |  | | |  |  |  |
|  |  | | | |  | |  | | |  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  | | | |  | |  | | |  |  |  |
|  | | | |  | |  | |  |
| |  | | --- | | Всероссийские проверочные работы | | | | | | |  | |  |
|  | | | |  | |  | |  |
| |  | | --- | | *Анализ ВПР произведён на основании результатов по региону с делением по Логинам Statgrad, внесённым в РИС.* | | | | | | |  | |  |
|  | | | |  | |  | |  |
| |  | | --- | | География (10й класс) | | | | | | |  | |  |
|  | | | |  | |  | |  |
|  | | | | | |  | |  |
|  | | | |  | |  | |  |
| |  | | --- | | **Основные статистические показатели ВПР-10 география** | | | | | | |  | |  |
|  | | | |  | |  | |  |
| |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | **Показатели по ...** | **Количество участников** | **Минимальный первичный балл** | **Максимальный первичный балл** | **Медиана первичных баллов** | **Среднее арифметическое первичных баллов** | **Мода**  **(наибольшая из всех возможных)** | | ГО Дегтярск | 19 | 2 | 18 | 8 | 8,95 | 8 | | МКОУ СОШ № 23 | 8 | 8 | 18 | 11 | 11,88 | 8 | | | | | | |  | |  |
|  | | | |  | |  | |  |
| |  | | --- | | *При подсчёте моды по школе и по муниципалитету учитывается только максимально возможная мода (так, если моды 2 или 3, то показана будет только максимальное из возможных значений).* | | | | | | |  | |  |
|  | | | |  | |  | |  |
|  | | | | | |  | |  |
|  | | | |  | |  | |  |
| |  | | --- | | *Нормальное распределение характеризуется следующими свойствами: симметричность относительно центра (среднего арифметического), медиана и мода должны быть равны среднему арифметическому.*  *Ненормальные распределения требуют исследования контекстных факторов.* | | | | | | |  | |  |
|  | | | |  | |  | |  |
| |  | | --- | | **Основные статистические показатели ВПР-10 география в разрезе классов школы** | | | | | | |  | |  |
|  | | | |  | |  | |  |
| |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | **Класс** | **Количество участников, получивших отметку "2"** | **Количество участников, получивших отметку "3"** | **Количество участников, получивших отметку "4"** | **Количество участников, получивших отметку "5"** | | 10A | 0 | 4 | 3 | 1 | | | | | | |  | |  |
|  | | | |  | |  | |  |
|  | | | | | |  | |  |
|  | | | |  | |  | |  |
| |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | **Класс** | **Количество участников** | **Минимальный первичный балл** | **Максимальный первичный балл** | **Медиана первичных баллов** | **Среднее арифметическое первичных баллов** | **Общий вывод о сложности выполнения заданий работы для учащихся** | | 10A | 8 | 8 | 18 | 11 | 11,88 | Сложно | | | | | | |  | |  |
|  | | | |  | |  | |  |
| |  | | --- | | **Достижение планируемых результатов ВПР-10 география** | | | | | | |  | |  |
|  | | | |  | |  | |  |
|  | | | | | |  | |  |
|  | | | |  | |  | |  |
| |  | | --- | | % выполнения заданий по Свердловской области | | | | | | |  | |  |
|  | | | |  | |  | |  |
|  | | | |  | |  | |  |
| |  | | --- | | % выполнения заданий по всей выборке (по стране) | | | | | | |  | |  |
|  | | | |  | |  | |  |
|  | | | |  | |  | |  |
| |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | **Номер задания** | **Задание** | **% по стране** | **% по МО** | **% по школе** | **Класс** | **% по классу** | | 1 (1) | Знать/понимать географические особенности природы России. | 64 | 83 | 50 | 10A | 50 | | 2 (2) | Уметь анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений | 74 | 67 | 37,5 | 10A | 37,5 | | 3 (3) | Знать/понимать географические особенности основных отраслей хозяйства России. Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов | 78 | 71 | 87,5 | 10A | 87,5 | | 4 (4) | Уметь выделять существенные признаки географических объектов и явлений | 77 | 69 | 62,5 | 10A | 62,5 | | 5 (5) | Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для определения различий во времени, чтения карт различного содержания | 58 | 45 | 37,5 | 10A | 37,5 | | 6 (6) | Знать/понимать географические особенности географических районов России. Уметь выделять существенные признаки географических объектов и явлений | 80 | 60 | 50 | 10A | 50 | | 7 (7) | Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для определения различий во времени, чтения карт различного содержания | 83 | 78 | 100 | 10A | 100 | | 8 (8) | Знать/понимать смысл основных теоретических категорий и понятий; особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран; основные направления миграций населения мира; различия в уровне и качестве жизни населения мира; географические особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства; специализацию стран в системе международного географического разделения труда; географическую специфику отдельных стран и регионов; их различия по уровню социально-экономического развития; специфику географического положения и административно-территориальное устройство Российской Федерации; географические особенности природы России; географические особенности населения России; географические особенности основных отраслей хозяйства России; географические особенности географических районов России; роль и место России в современном мире | 68 | 67 | 62,5 | 10A | 62,5 | | 9 (9) | Уметь определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений | 47 | 51 | 62,5 | 10A | 62,5 | | 10 (10) | Знать/понимать географическую специфику отдельных стран и регионов; их различия по уровню социально-экономического развития. Уметь выделять существенные признаки географических объектов и явлений | 86 | 75 | 50 | 10A | 50 | | 11 (11) | Знать/понимать географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития | 77 | 70 | 87,5 | 10A | 87,5 | | 12 (12) | Знать/понимать географические особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей | 71 | 62 | 56,25 | 10A | 56,25 | | 13 (13) | Уметь оценивать ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира | 37 | 34 | 31,25 | 10A | 31,25 | | 14 (14) | Уметь сопоставлять географические карты различной тематики | 74 | 57 | 12,5 | 10A | 12,5 | | 15 (15) | Уметь анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений | 56 | 54 | 50 | 10A | 50 | | 16 (16) | Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для объяснения и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов | 52 | 42 | 62,5 | 10A | 62,5 | | 17 (17К1) | Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов | 32 | 33 | 37,5 | 10A | 37,5 | | 18 (17К2) | Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов | 26 | 28 | 37,5 | 10A | 37,5 | | | | | | |  | |  |
|  | | | |  | |  | |  |
|  | | | | | |  | |  |
|  | | | |  | |  | |  |
| |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | **Номер задания** | **Задание** | **% по стране** | **% по МО** | **% по школе** | **Отметка** | **% по классу** | | 1 (1) | Знать/понимать географические особенности природы России. | 64 | 83 | 50 | 3 | 0 | | 4 | 100 | | 5 | 100 | | 2 (2) | Уметь анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений | 74 | 67 | 37,5 | 3 | 0 | | 4 | 66,67 | | 5 | 100 | | 3 (3) | Знать/понимать географические особенности основных отраслей хозяйства России. Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов | 78 | 71 | 87,5 | 3 | 75 | | 4 | 100 | | 5 | 100 | | 4 (4) | Уметь выделять существенные признаки географических объектов и явлений | 77 | 69 | 62,5 | 3 | 75 | | 4 | 33,33 | | 5 | 100 | | 5 (5) | Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для определения различий во времени, чтения карт различного содержания | 58 | 45 | 37,5 | 3 | 25 | | 4 | 33,33 | | 5 | 100 | | 6 (6) | Знать/понимать географические особенности географических районов России. Уметь выделять существенные признаки географических объектов и явлений | 80 | 60 | 50 | 3 | 25 | | 4 | 66,67 | | 5 | 100 | | 7 (7) | Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для определения различий во времени, чтения карт различного содержания | 83 | 78 | 100 | 3 | 100 | | 4 | 100 | | 5 | 100 | | 8 (8) | Знать/понимать смысл основных теоретических категорий и понятий; особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран; основные направления миграций населения мира; различия в уровне и качестве жизни населения мира; географические особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства; специализацию стран в системе международного географического разделения труда; географическую специфику отдельных стран и регионов; их различия по уровню социально-экономического развития; специфику географического положения и административно-территориальное устройство Российской Федерации; географические особенности природы России; географические особенности населения России; географические особенности основных отраслей хозяйства России; географические особенности географических районов России; роль и место России в современном мире | 68 | 67 | 62,5 | 3 | 50 | | 4 | 100 | | 5 | 0 | | 9 (9) | Уметь определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений | 47 | 51 | 62,5 | 3 | 75 | | 4 | 33,33 | | 5 | 100 | | 10 (10) | Знать/понимать географическую специфику отдельных стран и регионов; их различия по уровню социально-экономического развития. Уметь выделять существенные признаки географических объектов и явлений | 86 | 75 | 50 | 3 | 0 | | 4 | 100 | | 5 | 100 | | 11 (11) | Знать/понимать географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития | 77 | 70 | 87,5 | 3 | 75 | | 4 | 100 | | 5 | 100 | | 12 (12) | Знать/понимать географические особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей | 71 | 62 | 56,25 | 3 | 37,5 | | 4 | 83,33 | | 5 | 50 | | 13 (13) | Уметь оценивать ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира | 37 | 34 | 31,25 | 3 | 37,5 | | 4 | 16,67 | | 5 | 50 | | 14 (14) | Уметь сопоставлять географические карты различной тематики | 74 | 57 | 12,5 | 3 | 0 | | 4 | 0 | | 5 | 100 | | 15 (15) | Уметь анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений | 56 | 54 | 50 | 3 | 50 | | 4 | 33,33 | | 5 | 100 | | 16 (16) | Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для объяснения и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов | 52 | 42 | 62,5 | 3 | 25 | | 4 | 100 | | 5 | 100 | | 17 (17К1) | Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов | 32 | 33 | 37,5 | 3 | 25 | | 4 | 50 | | 5 | 50 | | 18 (17К2) | Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов | 26 | 28 | 37,5 | 3 | 25 | | 4 | 33,33 | | 5 | 100 | | | | | | |  | |  |
|  | | | |  | |  | |  |
| |  | | --- | | **Сформированность универсальных учебных действий в зависимости от продемонстрированного уровня подготовки**  **ВПР-10 география** | | | | | | |  | |  |
|  | | | |  | |  | |  |
| |  | | --- | | *Расчёт произведён на основании Описания проверочной работы. При этом если в нескольких заданиях проверялось одно и то же требование, то суммировались все баллы, полученные участниками данной группы за эти задания и вычислялся % от максимально возможного балла, который могли бы получить данные участники. Таким образом, можно выявить какие именно универсальные учебные действия не были сформированы или были недостаточно сформированы у групп учащихся с различным уровнем подготовки.* | | | | | | |  | |  |
|  | | | |  | |  | |  |
| |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | **Код** | | **Проверяемые требования к уровню подготовки** | | **Группа баллов** | | | | **Тип УУД** | **Требование** | 3 | 4 | 5 | | 1 | 1.1 | Знать / понимать | Смысл основных теоретических категорий и понятий | 50 | 100 | 0 | | 1.10 | Знать / понимать | Географические особенности населения России | 50 | 100 | 0 | | 1.11 | Знать / понимать | Географические особенности основных отраслей хозяйства России | 66,67 | 100 | 66,67 | | 1.12 | Знать / понимать | Географические особенности географических районов России | 37,5 | 83,33 | 50 | | 1.13 | Знать / понимать | Роль и место России в современном мире | 50 | 100 | 0 | | 1.2 | Знать / понимать | Особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания | 50 | 100 | 0 | | 1.3 | Знать / понимать | Численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран; основные направления миграций населения мира | 50 | 100 | 0 | | 1.4 | Знать / понимать | Различия в уровне и качестве жизни населения мира | 50 | 100 | 0 | | 1.5 | Знать / понимать | Географические особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей | 41,67 | 88,89 | 33,33 | | 1.6 | Знать / понимать | Специализацию стран в системе международного географического разделения труда | 50 | 100 | 0 | | 1.7 | Знать / понимать | Географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития | 41,67 | 100 | 66,67 | | 1.8 | Знать / понимать | Специфику географического положения и административно- территориальное устройство Российской Федерации | 50 | 100 | 0 | | 1.9 | Знать / понимать | Географические особенности природы России | 25 | 100 | 50 | | 2 | 2.1 | Уметь | Сопоставлять географические карты различной тематики | 0 | 0 | 100 | | 2.2 | Уметь | Оценивать ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира | 37,5 | 16,67 | 50 | | 2.3 | Уметь | Определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений | 75 | 33,33 | 100 | | 2.4 | Уметь | Использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для определения различий во времени, чтения карт различного содержания | 62,5 | 66,67 | 100 | | 2.5 | Уметь | Выделять существенные признаки географических объектов и явлений | 33,33 | 66,67 | 100 | | 2.6 | Уметь | Анализировать информацию, географических объектов и явлений необходимую для изучения | 25 | 50 | 100 | | 2.7 | Уметь | Использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для объяснения и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов | 41,67 | 72,22 | 83,33 | | | | | | | | |  |
|  | | | |  | |  | |  |
| |  | | --- | | **Сформированность проверяемых элементов содержания в зависимости от продемонстрированного уровня подготовки**  **ВПР-10 география** | | | | | | |  | |  |
|  | | | |  | |  | |  |
| |  | | --- | | *Расчёт произведён на основании Описания проверочной работы. При этом если в нескольких заданиях проверялась сформированность одного и того же элемента содержания, то суммировались все баллы, полученные участниками данной группы за эти задания и вычислялся % от максимально возможного балла, который могли бы получить данные участники. Таким образом, можно выявить какие именно проверяемые в работе элементы содержания не были сформированы или были недостаточно сформированы у групп учащихся с различным уровнем подготовки.*  *Различия в вариантах работ не позволяют оценить статистически весь масштаб охватываемых КИМ элементов содержания, в связи с чем в таблице представлены только те, данные по которым не зависят от варианта задания.* | | | | | | |  | |  |
|  | | | |  | |  | |  |
| |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | **Код** | | **Проверяемые элементы содержания** | | **Группа баллов** | | | | **Раздел** | **Наименование** | 3 | 4 | 5 | | 1 | 1.1 | Источники географической информации | Географические модели. Географическая карта, план местности. Их основные параметры и элементы (масштаб, условные знаки, способы картографического изображения, градусная сеть) | 37,5 | 50 | 100 | | 2 | 2.1 | Население мира | Географические особенности размещения населения. Неравномерность размещения населения земного шара: основные черты и факторы | 25 | 44,44 | 100 | | 2.2 | Население мира | География религий мира | 25 | 44,44 | 100 | | 2.3 | Население мира | Динамика численности населения Земли. Концепция демографического перехода. Географические особенности воспроизводства населения мира. Постоянный рост населения Земли, его причины и последствия. Демографическая политика | 31,25 | 58,33 | 75 | | 2.4 | Население мира | Половозрастной состав населения | 31,25 | 58,33 | 75 | | 2.5 | Население мира | Городское и сельское население мира. Урбанизация как всемирный процесс | 31,25 | 58,33 | 75 | | 2.6 | Население мира | Миграция. Основные направления и типы миграций в мире | 31,25 | 58,33 | 75 | | 2.7 | Население мира | Уровень и качество жизни населения | 25 | 44,44 | 100 | | 2.8 | Население мира | Структура занятости населения | 25 | 44,44 | 100 | | 3 | 3.1 | Мировое хозяйство | Отраслевая структура хозяйства. География основных отраслей производственной и непроизводственной сфер | 39,29 | 61,9 | 71,43 | | 3.2 | Мировое хозяйство | Ведущие страны – экспортёры основных видов промышленной продукции. Факторы размещения производства | 39,29 | 61,9 | 71,43 | | 3.3 | Мировое хозяйство | Ведущие страны – экспортёры основных видов сельскохозяйственной продукции | 39,29 | 61,9 | 71,43 | | 3.4 | Мировое хозяйство | Основные международные магистрали и транспортные узлы | 39,29 | 61,9 | 71,43 | | 3.5 | Мировое хозяйство | Международные экономические отношения. Мировой рынок товаров и услуг. География международных экономических связей. Мировая торговля и туризм | 33,33 | 66,67 | 66,67 | | 3.6 | Мировое хозяйство | Интеграционные отраслевые и региональные союзы | 30 | 60 | 80 | | 4 | 4.1 | Природопользование и геоэкология | Природные ресурсы. Основные виды природных ресурсов, их размещение | 30 | 33,33 | 80 | | 4.2 | Природопользование и геоэкология | Рациональное и нерациональное природопользование. Особенности воздействия на окружающую среду различных сфер и отраслей хозяйства | 25 | 44,44 | 83,33 | | 5 | 5.1 | Регионы и страны мира | Многообразие стран мира. Основные типы стран | 25 | 44,44 | 100 | | 5.2 | Регионы и страны мира | Современная политическая карта мира | 18,75 | 58,33 | 100 | | 5.3 | Регионы и страны мира | Столицы и крупные города | 30 | 66,67 | 100 | | 5.4 | Регионы и страны мира | Особенности природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры крупных стран мира | 25 | 66,67 | 80 | | 6 | 6.1 | География России | Особенности географического положения России | 43,75 | 58,33 | 100 | | 6.2 | География России | Природа России | 20 | 53,33 | 100 | | 6.3 | География России | Население России | 31,25 | 58,33 | 75 | | 6.4 | География России | Хозяйство России | 45,83 | 72,22 | 83,33 | | 6.5 | География России | Регионы России | 25 | 50 | 100 | | 6.6 | География России | Россия в мире | 25 | 44,44 | 100 | | | | | | | | | |
|  | | | |  | |  | |  |
| |  | | --- | | Всероссийские проверочные работы | | | | | | |  | |  |
|  | | | |  | |  | |  |
| |  | | --- | | *Анализ ВПР произведён на основании результатов по региону с делением по Логинам Statgrad, внесённым в РИС.* | | | | | | |  | |  |
|  | | | |  | |  | |  |
| |  | | --- | | Физика (11й класс) | | | | | | |  | |  |
|  | | | |  | |  | |  |
|  | | | | | |  | |  |
|  | | | |  | |  | |  |
| |  | | --- | | **Основные статистические показатели ВПР-11 физика** | | | | | | |  | |  |
|  | | | |  | |  | |  |
| |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | **Показатели по ...** | **Количество участников** | **Минимальный первичный балл** | **Максимальный первичный балл** | **Медиана первичных баллов** | **Среднее арифметическое первичных баллов** | **Мода**  **(наибольшая из всех возможных)** | |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  | | | | | | |  | |  |
|  | | | |  | |  | |  |
| |  | | --- | | *При подсчёте моды по школе и по муниципалитету учитывается только максимально возможная мода (так, если моды 2 или 3, то показана будет только максимальное из возможных значений).* | | | | | | |  | |  |
|  | | | |  | |  | |  |
|  | | | | | |  | |  |
|  | | | |  | |  | |  |
| |  | | --- | | *Нормальное распределение характеризуется следующими свойствами: симметричность относительно центра (среднего арифметического), медиана и мода должны быть равны среднему арифметическому.*  *Ненормальные распределения требуют исследования контекстных факторов.* | | | | | | |  | |  |
|  | | | |  | |  | |  |
| |  | | --- | | **Основные статистические показатели в разрезе классов школы** | | | | | | |  | |  |
|  | | | |  | |  | |  |
| |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | **Класс** | **Количество участников, получивших отметку "2"** | **Количество участников, получивших отметку "3"** | **Количество участников, получивших отметку "4"** | **Количество участников, получивших отметку "5"** | | | | | | |  | |  |
|  | | | |  | |  | |  |
|  | | | | | |  | |  |
|  | | | |  | |  | |  |
| |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | **Класс** | **Количество участников** | **Минимальный первичный балл** | **Максимальный первичный балл** | **Медиана первичных баллов** | **Среднее арифметическое первичных баллов** | **Общий вывод о сложности выполнения заданий работы для учащихся** | | | | | | |  | |  |
|  | | | |  | |  | |  |
| |  | | --- | | **Достижение планируемых результатов ВПР-11 физика** | | | | | | |  | |  |
|  | | | |  | |  | |  |
|  | | | | | |  | |  |
|  | | | |  | |  | |  |
| |  | | --- | | % выполнения заданий по Свердловской области | | | | | | |  | |  |
|  | | | |  | |  | |  |
|  | | | |  | |  | |  |
| |  | | --- | | % выполнения заданий по всей выборке (по стране) | | | | | | |  | |  |
|  | | | |  | |  | |  |
|  | | | |  | |  | |  |
| |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | **Номер задания** | **Задание** | **% по стране** | **% по МО** | **% по школе** | **Класс** | **% по классу** | | | | | | |  | |  |
|  | | | |  | |  | |  |
|  | | | | | |  | |  |
|  | | | |  | |  | |  |
| |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | **Номер задания** | **Задание** | **% по стране** | **% по МО** | **% по школе** | **Отметка** | **% по классу** | | | | | | |  | |  |
|  | | | |  | |  | |  |
| |  | | --- | | **Сформированность универсальных учебных действий в зависимости от продемонстрированного уровня подготовки**  **ВПР-11 физика** | | | | | | |  | |  |
|  | | | |  | |  | |  |
| |  | | --- | | *Расчёт произведён на основании Описания проверочной работы. При этом если в нескольких заданиях проверялось одно и то же требование, то суммировались все баллы, полученные участниками данной группы за эти задания и вычислялся % от максимально возможного балла, который могли бы получить данные участники. Таким образом, можно выявить какие именно универсальные учебные действия не были сформированы или были недостаточно сформированы у групп учащихся с различным уровнем подготовки.* | | | | | | |  | |  |
|  | | | |  | |  | |  |
| |  |  |  | | --- | --- | --- | | **Код** | **Проверяемые требования к уровню подготовки** | | | **Тип УУД** | **Требование** | | | | |  | |  | |  |
|  | | | |  | |  | |  |
| |  | | --- | | **Сформированность проверяемых элементов содержания в зависимости от продемонстрированного уровня подготовки**  **ВПР-11 физика** | | | | | | |  | |  |
|  | | | |  | |  | |  |
| |  | | --- | | *Расчёт произведён на основании Описания проверочной работы. При этом если в нескольких заданиях проверялась сформированность одного и того же элемента содержания, то суммировались все баллы, полученные участниками данной группы за эти задания и вычислялся % от максимально возможного балла, который могли бы получить данные участники. Таким образом, можно выявить какие именно проверяемые в работе элементы содержания не были сформированы или были недостаточно сформированы у групп учащихся с различным уровнем подготовки.*  *Различия в вариантах работ не позволяют оценить статистически весь масштаб охватываемых КИМ элементов содержания, в связи с чем в таблице представлены только те, данные по которым не зависят от варианта задания.* | | | | | | |  | |  |
|  | | | |  | |  | |  |
| |  |  |  | | --- | --- | --- | | **Код** | **Проверяемые элементы содержания** | | | **Раздел** | **Наименование** | | | | |  | |  | |  |
|  | | | |  | |  | |  |
| |  | | --- | | Всероссийские проверочные работы | | | | | | |  | |  |
|  | | | |  | |  | |  |
| |  | | --- | | *Анализ ВПР произведён на основании результатов по региону с делением по Логинам Statgrad, внесённым в РИС.* | | | | | | |  | |  |
|  | | | |  | |  | |  |
| |  | | --- | | Химия (11й класс) | | | | | | |  | |  |
|  | | | |  | |  | |  |
|  | | | | | |  | |  |
|  | | | |  | |  | |  |
| |  | | --- | | **Основные статистические показатели ВПР-11 химия** | | | | | | |  | |  |
|  | | | |  | |  | |  |
| |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | **Показатели по ...** | **Количество участников** | **Минимальный первичный балл** | **Максимальный первичный балл** | **Медиана первичных баллов** | **Среднее арифметическое первичных баллов** | **Мода**  **(наибольшая из всех возможных)** | |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  | | | | | | |  | |  |
|  | | | |  | |  | |  |
| |  | | --- | | *При подсчёте моды по школе и по муниципалитету учитывается только максимально возможная мода (так, если моды 2 или 3, то показана будет только максимальное из возможных значений).* | | | | | | |  | |  |
|  | | | |  | |  | |  |
|  | | | | | |  | |  |
|  | | | |  | |  | |  |
| |  | | --- | | *Нормальное распределение характеризуется следующими свойствами: симметричность относительно центра (среднего арифметического), медиана и мода должны быть равны среднему арифметическому.*  *Ненормальные распределения требуют исследования контекстных факторов.* | | | | | | |  | |  |
|  | | | |  | |  | |  |
| |  | | --- | | **Основные статистические показатели ВПР-11 химия в разрезе классов школы** | | | | | | |  | |  |
|  | | | |  | |  | |  |
| |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | **Класс** | **Количество участников, получивших отметку "2"** | **Количество участников, получивших отметку "3"** | **Количество участников, получивших отметку "4"** | **Количество участников, получивших отметку "5"** | | | | | | |  | |  |
|  | | | |  | |  | |  |
|  | | | | | |  | |  |
|  | | | |  | |  | |  |
| |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | **Класс** | **Количество участников** | **Минимальный первичный балл** | **Максимальный первичный балл** | **Медиана первичных баллов** | **Среднее арифметическое первичных баллов** | **Общий вывод о сложности выполнения заданий работы для учащихся** | | | | | | |  | |  |
|  | |  |
| |  | | --- | | **Достижение планируемых результатов ВПР-11 химия** | | | | | | |  | |  |
|  | | | |  | |  | |  |
|  | | | | | |  | |  |
|  | | | |  | |  | |  |
| |  | | --- | | % выполнения заданий по Свердловской области | | | | | | |  | |  |
|  | | | |  | |  | |  |
|  | | | |  | |  | |  |
| |  | | --- | | % выполнения заданий по всей выборке (по стране) | | | | | | |  | |  |
|  | | | |  | |  | |  |
|  | | | |  | |  | |  |
| |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | **Номер задания** | **Задание** | **% по стране** | **% по МО** | **% по школе** | **Класс** | **% по классу** | | | | | | |  | |  |
|  | | | |  | |  | |  |
|  | | | | | |  | |  |
|  | | | |  | |  | |  |
| |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | **Номер задания** | **Задание** | **% по стране** | **% по МО** | **% по школе** | **Отметка** | **% по классу** | | | | | | |  | |  |
|  | | | |  | |  | |  |
| |  | | --- | | **Сформированность универсальных учебных действий в зависимости от продемонстрированного уровня подготовки**  **ВПР-11 химия** | | | | | | |  | |  |
|  | | | |  | |  | |  |
| |  | | --- | | *Расчёт произведён на основании Описания проверочной работы. При этом если в нескольких заданиях проверялось одно и то же требование, то суммировались все баллы, полученные участниками данной группы за эти задания и вычислялся % от максимально возможного балла, который могли бы получить данные участники. Таким образом, можно выявить какие именно универсальные учебные действия не были сформированы или были недостаточно сформированы у групп учащихся с различным уровнем подготовки.* | | | | | | |  | |  |
|  | | | |  | |  | |  |
| |  |  |  | | --- | --- | --- | | **Код** | **Проверяемые требования к уровню подготовки** | | | **Тип УУД** | **Требование** | | | | |  | |  | |  |
|  | | | |  | |  | |  |
| |  | | --- | | **Сформированность проверяемых элементов содержания в зависимости от продемонстрированного уровня подготовки**  **ВПР-11 химия** | | | | | | |  | |  |
|  | | | |  | |  | |  |
| |  | | --- | | *Расчёт произведён на основании Описания проверочной работы. При этом если в нескольких заданиях проверялась сформированность одного и того же элемента содержания, то суммировались все баллы, полученные участниками данной группы за эти задания и вычислялся % от максимально возможного балла, который могли бы получить данные участники. Таким образом, можно выявить какие именно проверяемые в работе элементы содержания не были сформированы или были недостаточно сформированы у групп учащихся с различным уровнем подготовки.*  *Различия в вариантах работ не позволяют оценить статистически весь масштаб охватываемых КИМ элементов содержания, в связи с чем в таблице представлены только те, данные по которым не зависят от варианта задания.* | | | | | | |  | |  |
|  | | | |  | |  | |  |
| |  |  |  | | --- | --- | --- | | **Код** | **Проверяемые элементы содержания** | | | **Раздел** | **Наименование** | | | | |  | |  | |  |
|  | | | |  | |  | |  |
| |  | | --- | | Всероссийские проверочные работы | | | | | | |  | |  |
|  | | | |  | |  | |  |
| |  | | --- | | *Анализ ВПР произведён на основании результатов по региону с делением по Логинам Statgrad, внесённым в РИС.* | | | | | | |  | |  |
|  | | | |  | |  | |  |
| |  | | --- | | Биология (11й класс) | | | | | | |  | |  |
|  | | | |  | |  | |  |
|  | | | | | |  | |  |
|  | | | |  | |  | |  |
| |  | | --- | | **Основные статистические показатели ВПР-11 биология** | | | | | | |  | |  |
|  | | | |  | |  | |  |
| |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | **Показатели по ...** | **Количество участников** | **Минимальный первичный балл** | **Максимальный первичный балл** | **Медиана первичных баллов** | **Среднее арифметическое первичных баллов** | **Мода**  **(наибольшая из всех возможных)** | |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  | | | | | | |  | |  |
|  | | | |  | |  | |  |
| |  | | --- | | *При подсчёте моды по школе и по муниципалитету учитывается только максимально возможная мода (так, если моды 2 или 3, то показана будет только максимальное из возможных значений).* | | | | | | |  | |  |
|  | | | |  | |  | |  |
|  | | | | | |  | |  |
|  | | | |  | |  | |  |
| |  | | --- | | *Нормальное распределение характеризуется следующими свойствами: симметричность относительно центра (среднего арифметического), медиана и мода должны быть равны среднему арифметическому.*  *Ненормальные распределения требуют исследования контекстных факторов.* | | | | | | |  | |  |
|  | | | |  | |  | |  |
| |  | | --- | | **Основные статистические показатели ВПР-11 биология в разрезе классов школы** | | | | | | |  | |  |
|  | | | |  | |  | |  |
| |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | **Класс** | **Количество участников, получивших отметку "2"** | **Количество участников, получивших отметку "3"** | **Количество участников, получивших отметку "4"** | **Количество участников, получивших отметку "5"** | | | | | | |  | |  |
|  | | | |  | |  | |  |
|  | | | | | |  | |  |
|  | | | |  | |  | |  |
| |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | **Класс** | **Количество участников** | **Минимальный первичный балл** | **Максимальный первичный балл** | **Медиана первичных баллов** | **Среднее арифметическое первичных баллов** | **Общий вывод о сложности выполнения заданий работы для учащихся** | | | | | | |  | |  |
|  | |  |
| |  | | --- | | **Достижение планируемых результатов ВПР-11 биология** | | | | | | |  | |  |
|  | | | |  | |  | |  |
|  | | | | | |  | |  |
|  | | | |  | |  | |  |
| |  | | --- | | % выполнения заданий по Свердловской области | | | | | | |  | |  |
|  | | | |  | |  | |  |
|  | | | |  | |  | |  |
| |  | | --- | | % выполнения заданий по всей выборке (по стране) | | | | | | |  | |  |
|  | | | |  | |  | |  |
|  | | | |  | |  | |  |
| |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | **Номер задания** | **Задание** | **% по стране** | **% по МО** | **% по школе** | **Класс** | **% по классу** | | | | | | |  | |  |
|  | | | |  | |  | |  |
|  | | | | | |  | |  |
|  | | | |  | |  | |  |
| |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | **Номер задания** | **Задание** | **% по стране** | **% по МО** | **% по школе** | **Отметка** | **% по классу** | | | | | | |  | |  |
|  | | | |  | |  | |  |
| |  | | --- | | **Сформированность универсальных учебных действий в зависимости от продемонстрированного уровня подготовки**  **ВПР-11 биология** | | | | | | |  | |  |
|  | | | |  | |  | |  |
| |  | | --- | | *Расчёт произведён на основании Описания проверочной работы. При этом если в нескольких заданиях проверялось одно и то же требование, то суммировались все баллы, полученные участниками данной группы за эти задания и вычислялся % от максимально возможного балла, который могли бы получить данные участники. Таким образом, можно выявить какие именно универсальные учебные действия не были сформированы или были недостаточно сформированы у групп учащихся с различным уровнем подготовки.* | | | | | | |  | |  |
|  | | | |  | |  | |  |
| |  |  |  | | --- | --- | --- | | **Код** | **Проверяемые требования к уровню подготовки** | | | **Тип УУД** | **Требование** | | | | |  | |  | |  |
|  | | | |  | |  | |  |
| |  | | --- | | **Сформированность проверяемых элементов содержания в зависимости от продемонстрированного уровня подготовки**  **ВПР-11 биология** | | | | | | |  | |  |
|  | | | |  | |  | |  |
| |  | | --- | | *Расчёт произведён на основании Описания проверочной работы. При этом если в нескольких заданиях проверялась сформированность одного и того же элемента содержания, то суммировались все баллы, полученные участниками данной группы за эти задания и вычислялся % от максимально возможного балла, который могли бы получить данные участники. Таким образом, можно выявить какие именно проверяемые в работе элементы содержания не были сформированы или были недостаточно сформированы у групп учащихся с различным уровнем подготовки.*  *Различия в вариантах работ не позволяют оценить статистически весь масштаб охватываемых КИМ элементов содержания, в связи с чем в таблице представлены только те, данные по которым не зависят от варианта задания.* | | | | | | |  | |  |
|  | | | |  | |  | |  |
| |  |  |  | | --- | --- | --- | | **Код** | **Проверяемые элементы содержания** | | | **Раздел** | **Наименование** | | | | |  | |  | |  |
|  | | | |  | |  | |  |
| |  | | --- | | Всероссийские проверочные работы | | | | | | |  | |  |
|  | | | |  | |  | |  |
| |  | | --- | | *Анализ ВПР произведён на основании результатов по региону с делением по Логинам Statgrad, внесённым в РИС.* | | | | | | |  | |  |
|  | | | |  | |  | |  |
| |  | | --- | | История (11й класс) | | | | | | |  | |  |
|  | | | |  | |  | |  |
|  | | | | | |  | |  |
|  | | | |  | |  | |  |
| |  | | --- | | **Основные статистические показатели ВПР-11 история** | | | | | | |  | |  |
|  | | | |  | |  | |  |
| |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | **Показатели по ...** | **Количество участников** | **Минимальный первичный балл** | **Максимальный первичный балл** | **Медиана первичных баллов** | **Среднее арифметическое первичных баллов** | **Мода**  **(наибольшая из всех возможных)** | |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  | | | | | | |  | |  |
|  | | | |  | |  | |  |
| |  | | --- | | *При подсчёте моды по школе и по муниципалитету учитывается только максимально возможная мода (так, если моды 2 или 3, то показана будет только максимальное из возможных значений).* | | | | | | |  | |  |
|  | | | |  | |  | |  |
|  | | | | | |  | |  |
|  | | | |  | |  | |  |
| |  | | --- | | *Нормальное распределение характеризуется следующими свойствами: симметричность относительно центра (среднего арифметического), медиана и мода должны быть равны среднему арифметическому.*  *Ненормальные распределения требуют исследования контекстных факторов.* | | | | | | |  | |  |
|  | | | |  | |  | |  |
| |  | | --- | | **Основные статистические показатели ВПР-11 история в разрезе классов школы** | | | | | | |  | |  |
|  | | | |  | |  | |  |
| |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | **Класс** | **Количество участников, получивших отметку "2"** | **Количество участников, получивших отметку "3"** | **Количество участников, получивших отметку "4"** | **Количество участников, получивших отметку "5"** | | | | | | |  | |  |
|  | | | |  | |  | |  |
|  | | | | | |  | |  |
|  | | | |  | |  | |  |
| |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | **Класс** | **Количество участников** | **Минимальный первичный балл** | **Максимальный первичный балл** | **Медиана первичных баллов** | **Среднее арифметическое первичных баллов** | **Общий вывод о сложности выполнения заданий работы для учащихся** | | | | | | |  | |  |
|  | |  |
| |  | | --- | | **Достижение планируемых результатов ВПР-11 история** | | | | | | |  | |  |
|  | | | |  | |  | |  |
|  | | | | | |  | |  |
|  | | | |  | |  | |  |
| |  | | --- | | % выполнения заданий по Свердловской области | | | | | | |  | |  |
|  | | | |  | |  | |  |
|  | | | |  | |  | |  |
| |  | | --- | | % выполнения заданий по всей выборке (по стране) | | | | | | |  | |  |
|  | | | |  | |  | |  |
|  | | | |  | |  | |  |
| |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | **Номер задания** | **Задание** | **% по стране** | **% по МО** | **% по школе** | **Класс** | **% по классу** | | | | | | |  | |  |
|  | | | |  | |  | |  |
|  | | | | | |  | |  |
|  | | | |  | |  | |  |
| |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | **Номер задания** | **Задание** | **% по стране** | **% по МО** | **% по школе** | **Отметка** | **% по классу** | | | | | | |  | |  |
|  | | | |  | |  | |  |
| |  | | --- | | Всероссийские проверочные работы | | | | | | |  | |  |
|  | | | |  | |  | |  |
| |  | | --- | | *Анализ ВПР произведён на основании результатов по региону с делением по Логинам Statgrad, внесённым в РИС.* | | | | | | |  | |  |
|  | | | |  | |  | |  |
| |  | | --- | | География (11й класс) | | | | | | |  | |  |
|  | | | |  | |  | |  |
|  | | | | | |  | |  |
|  | | | |  | |  | |  |
| |  | | --- | | **Основные статистические показатели ВПР-11 география** | | | | | | |  | |  |
|  | | | |  | |  | |  |
| |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | **Показатели по ...** | **Количество участников** | **Минимальный первичный балл** | **Максимальный первичный балл** | **Медиана первичных баллов** | **Среднее арифметическое первичных баллов** | **Мода**  **(наибольшая из всех возможных)** | |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  | | | | | | |  | |  |
|  | | | |  | |  | |  |
| |  | | --- | | *При подсчёте моды по школе и по муниципалитету учитывается только максимально возможная мода (так, если моды 2 или 3, то показана будет только максимальное из возможных значений).* | | | | | | |  | |  |
|  | | | |  | |  | |  |
|  | | | | | |  | |  |
|  | | | |  | |  | |  |
| |  | | --- | | *Нормальное распределение характеризуется следующими свойствами: симметричность относительно центра (среднего арифметического), медиана и мода должны быть равны среднему арифметическому.*  *Ненормальные распределения требуют исследования контекстных факторов.* | | | | | | |  | |  |
|  | |  |
| |  | | --- | | **Основные статистические показатели ВПР-11 география в разрезе классов школы** | | | | | | |  | |  |
|  | | | |  | |  | |  |
| |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | **Класс** | **Количество участников, получивших отметку "2"** | **Количество участников, получивших отметку "3"** | **Количество участников, получивших отметку "4"** | **Количество участников, получивших отметку "5"** | | | | | | |  | |  |
|  | |  |
|  | | | | | |  | |  |
|  | |  |
| |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | **Класс** | **Количество участников** | **Минимальный первичный балл** | **Максимальный первичный балл** | **Медиана первичных баллов** | **Среднее арифметическое первичных баллов** | **Общий вывод о сложности выполнения заданий работы для учащихся** | | | | | | |  | |  |
|  | | | |  | |  | |  |
| |  | | --- | | **Достижение планируемых результатов ВПР-11 география** | | | | | | |  | |  |
|  | | | |  | |  | |  |
|  | | | | | |  | |  |
|  | | | |  | |  | |  |
| |  | | --- | | % выполнения заданий по Свердловской области | | | | | | |  | |  |
|  | | | |  | |  | |  |
|  | | | |  | |  | |  |
| |  | | --- | | % выполнения заданий по всей выборке (по стране) | | | | | | |  | |  |
|  | | | |  | |  | |  |
|  | | | |  | |  | |  |
| |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | **Номер задания** | **Задание** | **% по стране** | **% по МО** | **% по школе** | **Класс** | **% по классу** | | | | | | |  | |  |
|  | | | |  | |  | |  |
|  | | | | | |  | |  |
|  | | | |  | |  | |  |
| |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | **Номер задания** | **Задание** | **% по стране** | **% по МО** | **% по школе** | **Отметка** | **% по классу** | | | | | | |  | |  |
|  | | | |  | |  | |  |
| |  | | --- | | **Сформированность универсальных учебных действий в зависимости от продемонстрированного уровня подготовки**  **ВПР-11 география** | | | | | | |  | |  |
|  | | | |  | |  | |  |
| |  | | --- | | *Расчёт произведён на основании Описания проверочной работы. При этом если в нескольких заданиях проверялось одно и то же требование, то суммировались все баллы, полученные участниками данной группы за эти задания и вычислялся % от максимально возможного балла, который могли бы получить данные участники. Таким образом, можно выявить какие именно универсальные учебные действия не были сформированы или были недостаточно сформированы у групп учащихся с различным уровнем подготовки.* | | | | | | |  | |  |
|  | | | |  | |  | |  |
| |  |  |  | | --- | --- | --- | | **Код** | **Проверяемые требования к уровню подготовки** | | | **Тип УУД** | **Требование** | | | | |  | |  | |  |
|  | | | |  | |  | |  |
| |  | | --- | | **Сформированность проверяемых элементов содержания в зависимости от продемонстрированного уровня подготовки**  **ВПР-11 география** | | | | | | |  | |  |
|  | | | |  | |  | |  |
| |  | | --- | | *Расчёт произведён на основании Описания проверочной работы. При этом если в нескольких заданиях проверялась сформированность одного и того же элемента содержания, то суммировались все баллы, полученные участниками данной группы за эти задания и вычислялся % от максимально возможного балла, который могли бы получить данные участники. Таким образом, можно выявить какие именно проверяемые в работе элементы содержания не были сформированы или были недостаточно сформированы у групп учащихся с различным уровнем подготовки.*  *Различия в вариантах работ не позволяют оценить статистически весь масштаб охватываемых КИМ элементов содержания, в связи с чем в таблице представлены только те, данные по которым не зависят от варианта задания.* | | | | | | |  | |  |
|  | | | |  | |  | |  |
| |  |  |  | | --- | --- | --- | | **Код** | **Проверяемые элементы содержания** | | | **Раздел** | **Наименование** | | | | |  | |  | |  |
|  | | | |  | |  | |  |
| |  | | --- | | Всероссийские проверочные работы | | | | | | |  | |  |
|  | | | |  | |  | |  |
| |  | | --- | | *Анализ ВПР произведён на основании результатов по региону с делением по Логинам Statgrad, внесённым в РИС.* | | | | | | |  | |  |
|  | | | |  | |  | |  |
| |  | | --- | | Английский язык (11й класс) | | | | | | |  | |  |
|  | | | |  | |  | |  |
|  | | | | | |  | |  |
|  | | | |  | |  | |  |
| |  | | --- | | **Основные статистические показатели ВПР-11 английский язык** | | | | | | |  | |  |
|  | | | |  | |  | |  |
| |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | **Показатели по ...** | **Количество участников** | **Минимальный первичный балл** | **Максимальный первичный балл** | **Медиана первичных баллов** | **Среднее арифметическое первичных баллов** | **Мода**  **(наибольшая из всех возможных)** | |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  | | | | | | |  | |  |
|  | | | |  | |  | |  |
| |  | | --- | | *При подсчёте моды по школе и по муниципалитету учитывается только максимально возможная мода (так, если моды 2 или 3, то показана будет только максимальное из возможных значений).* | | | | | | |  | |  |
|  | | | |  | |  | |  |
|  | | | | | |  | |  |
|  | | | |  | |  | |  |
| |  | | --- | | *Нормальное распределение характеризуется следующими свойствами: симметричность относительно центра (среднего арифметического), медиана и мода должны быть равны среднему арифметическому.*  *Ненормальные распределения требуют исследования контекстных факторов.* | | | | | | |  | |  |
|  | |  |
| |  | | --- | | **Основные статистические показатели ВПР-11 английский язык в разрезе классов школы** | | | | | | |  | |  |
|  | | | |  | |  | |  |
| |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | **Класс** | **Количество участников, получивших отметку "2"** | **Количество участников, получивших отметку "3"** | **Количество участников, получивших отметку "4"** | **Количество участников, получивших отметку "5"** | | | | | | |  | |  |
|  | |  |
|  | | | | | |  | |  |
|  | |  |
| |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | **Класс** | **Количество участников** | **Минимальный первичный балл** | **Максимальный первичный балл** | **Медиана первичных баллов** | **Среднее арифметическое первичных баллов** | **Общий вывод о сложности выполнения заданий работы для учащихся** | | | | | | |  | |  |
|  | | | |  | |  | |  |
| |  | | --- | | **Достижение планируемых результатов ВПР-11 английский язык** | | | | | | |  | |  |
|  | | | |  | |  | |  |
|  | | | | | |  | |  |
|  | | | |  | |  | |  |
| |  | | --- | | % выполнения заданий по Свердловской области | | | | | | |  | |  |
|  | | | |  | |  | |  |
|  | | | |  | |  | |  |
| |  | | --- | | % выполнения заданий по всей выборке (по стране) | | | | | | |  | |  |
|  | | | |  | |  | |  |
|  | | | |  | |  | |  |
| |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | **Номер задания** | **Задание** | **% по стране** | **% по МО** | **% по школе** | **Класс** | **% по классу** | | | | | | |  | |  |
|  | | | |  | |  | |  |
|  | | | | | |  | |  |
|  | | | |  | |  | |  |
| |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | **Номер задания** | **Задание** | **% по стране** | **% по МО** | **% по школе** | **Отметка** | **% по классу** | | | | | | |  | |  |
|  | | | |  | |  | |  |
| |  | | --- | | Всероссийские проверочные работы | | | | | | |  | |  |
|  | | | |  | |  | |  |
| |  | | --- | | *Анализ ВПР произведён на основании результатов по региону с делением по Логинам Statgrad, внесённым в РИС.* | | | | | | |  | |  |
|  | | | |  | |  | |  |
| |  | | --- | | Немецкий язык (11й класс) | | | | | | |  | |  |
|  | | | |  | |  | |  |
|  | | | | | |  | |  |
|  | | | |  | |  | |  |
| |  | | --- | | **Основные статистические показатели ВПР-11 немецкий язык** | | | | | | |  | |  |
|  | | | |  | |  | |  |
| |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | **Показатели по ...** | **Количество участников** | **Минимальный первичный балл** | **Максимальный первичный балл** | **Медиана первичных баллов** | **Среднее арифметическое первичных баллов** | **Мода**  **(наибольшая из всех возможных)** | |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  | | | | | | |  | |  |
|  | | | |  | |  | |  |
| |  | | --- | | *При подсчёте моды по школе и по муниципалитету учитывается только максимально возможная мода (так, если моды 2 или 3, то показана будет только максимальное из возможных значений).* | | | | | | |  | |  |
|  | | | |  | |  | |  |
|  | | | | | |  | |  |
|  | | | |  | |  | |  |
| |  | | --- | | *Нормальное распределение характеризуется следующими свойствами: симметричность относительно центра (среднего арифметического), медиана и мода должны быть равны среднему арифметическому.*  *Ненормальные распределения требуют исследования контекстных факторов.* | | | | | | |  | |  |
|  | |  |
| |  | | --- | | **Основные статистические показатели ВПР-11 немецкий язык в разрезе классов школы** | | | | | | |  | |  |
|  | | | |  | |  | |  |
| |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | **Класс** | **Количество участников, получивших отметку "2"** | **Количество участников, получивших отметку "3"** | **Количество участников, получивших отметку "4"** | **Количество участников, получивших отметку "5"** | | | | | | |  | |  |
|  | |  |
|  | | | | | |  | |  |
|  | |  |
| |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | **Класс** | **Количество участников** | **Минимальный первичный балл** | **Максимальный первичный балл** | **Медиана первичных баллов** | **Среднее арифметическое первичных баллов** | **Общий вывод о сложности выполнения заданий работы для учащихся** | | | | | | |  | |  |
|  | | | |  | |  | |  |
| |  | | --- | | **Достижение планируемых результатов ВПР-11 немецкий язык** | | | | | | |  | |  |
|  | | | |  | |  | |  |
|  | | | | | |  | |  |
|  | | | |  | |  | |  |
| |  | | --- | | % выполнения заданий по Свердловской области | | | | | | |  | |  |
|  | | | |  | |  | |  |
|  | | | |  | |  | |  |
| |  | | --- | | % выполнения заданий по всей выборке (по стране) | | | | | | |  | |  |
|  | | | |  | |  | |  |
|  | | | |  | |  | |  |
| |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | **Номер задания** | **Задание** | **% по стране** | **% по МО** | **% по школе** | **Класс** | **% по классу** | | | | | | |  | |  |
|  | | | |  | |  | |  |
|  | | | | | |  | |  |
|  | | | |  | |  | |  |
| |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | **Номер задания** | **Задание** | **% по стране** | **% по МО** | **% по школе** | **Отметка** | **% по классу** | | | | | | |  | |  |
|  | | | |  | |  | |  |
| |  | | --- | | Всероссийские проверочные работы | | | | | | |  | |  |
|  | | | |  | |  | |  |
| |  | | --- | | *Анализ ВПР произведён на основании результатов по региону с делением по Логинам Statgrad, внесённым в РИС.* | | | | | | |  | |  |
|  | | | |  | |  | |  |
| |  | | --- | | Французский язык (11й класс) | | | | | | |  | |  |
|  | | | |  | |  | |  |
|  | | | | | |  | |  |
|  | | | |  | |  | |  |
| |  | | --- | | **Основные статистические показатели ВПР-11 французский язык** | | | | | | |  | |  |
|  | | | |  | |  | |  |
| |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | **Показатели по ...** | **Количество участников** | **Минимальный первичный балл** | **Максимальный первичный балл** | **Медиана первичных баллов** | **Среднее арифметическое первичных баллов** | **Мода**  **(наибольшая из всех возможных)** | |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  | | | | | | |  | |  |
|  | | | |  | |  | |  |
| |  | | --- | | *При подсчёте моды по школе и по муниципалитету учитывается только максимально возможная мода (так, если моды 2 или 3, то показана будет только максимальное из возможных значений).* | | | | | | |  | |  |
|  | | | |  | |  | |  |
|  | | | | | |  | |  |
|  | | | |  | |  | |  |
| |  | | --- | | *Нормальное распределение характеризуется следующими свойствами: симметричность относительно центра (среднего арифметического), медиана и мода должны быть равны среднему арифметическому.*  *Ненормальные распределения требуют исследования контекстных факторов.* | | | | | | |  | |  |
|  | |  |
| |  | | --- | | **Основные статистические показатели ВПР-11 французский язык в разрезе классов школы** | | | | | | |  | |  |
|  | | | |  | |  | |  |
| |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | **Класс** | **Количество участников, получивших отметку "2"** | **Количество участников, получивших отметку "3"** | **Количество участников, получивших отметку "4"** | **Количество участников, получивших отметку "5"** | | | | | | |  | |  |
|  | |  |
|  | | | | | |  | |  |
|  | |  |
| |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | **Класс** | **Количество участников** | **Минимальный первичный балл** | **Максимальный первичный балл** | **Медиана первичных баллов** | **Среднее арифметическое первичных баллов** | **Общий вывод о сложности выполнения заданий работы для учащихся** | | | | | | |  | |  |
|  | | | |  | |  | |  |
| |  | | --- | | **Достижение планируемых результатов ВПР-11 французский язык** | | | | | | |  | |  |
|  | | | |  | |  | |  |
|  | | | | | |  | |  |
|  | | | |  | |  | |  |
| |  | | --- | | % выполнения заданий по Свердловской области | | | | | | |  | |  |
|  | | | |  | |  | |  |
|  | | | |  | |  | |  |
| |  | | --- | | % выполнения заданий по всей выборке (по стране) | | | | | | |  | |  |
|  | | | |  | |  | |  |
|  | | | |  | |  | |  |
| |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | **Номер задания** | **Задание** | **% по стране** | **% по МО** | **% по школе** | **Класс** | **% по классу** | | | | | | |  | |  |
|  | | | |  | |  | |  |
|  | | | | | |  | |  |
|  | | | |  | |  | |  |
| |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | **Номер задания** | **Задание** | **% по стране** | **% по МО** | **% по школе** | **Отметка** | **% по классу** | | | | | | |  | |  |
|  | | | |  | |  | |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | |  | | --- | | Основной государственный экзамен | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | |  | | --- | | Русский язык ОГЭ | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | |  | | --- | | **Основные статистические показатели русский язык ОГЭ** | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | **Показатели по ...** | **Количество участников** | **Минимальный первичный балл** | **Максимальный первичный балл** | **Медиана первичных баллов** | **Среднее арифметическое первичных баллов** | **Мода**  **(наибольшая из всех возможных)** | | ГО Дегтярск | 152 | 3 | 39 | 28 | 26 | 30 | | МКОУ СОШ № 23 | 21 | 16 | 37 | 25 | 24 | 24 | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | |  | | --- | | *При подсчёте моды по школе и по муниципалитету учитывается только максимально возможная мода (так, если моды 2 или 3, то показана будет только максимальное из возможных значений).* | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | |  | | --- | | *Нормальное распределение характеризуется следующими свойствами: симметричность относительно центра (среднего арифметического), медиана и мода должны быть равны среднему арифметическому.*  *Не нормальные распределения требуют исследования контекстных факторов.* | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | |  | | --- | | **Достижение планируемых результатов русский язык ОГЭ** | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | **Номер задания** | **Задание** | **% по стране** | **% по МО** | **% по школе** | **Класс** | **% по классу** | | 1 (C02) | Сжатое изложение. Сжатие исходного текста | 60 | 88,28 | 35,57 | 9 | 27,67 | | Сжатое изложение. Смысловая ценность | 60 | 87,43 | 35,57 | 9 | 41,5 | | Сжатое изложение. Содержание изложения | 60 | 90,41 | 35,57 | 9 | 41,5 | | 2 (B01) | Текст как речевое произведение. Смысловая и композиционная целостность текста. Анализ текста | 60 | 87,3 | 71 | 9 | 71 | | 3 (B02) | Выразительные средства лексики и фразеологии. Анализ средств выразительности | 60 | 60,62 | 52 | 9 | 52 | | 4 (B03) | Правописание приставок. Слитное, дефисное, раздельное написание | 60 | 84,98 | 86 | 9 | 86 | | 5 (B04) | Правописание суффиксов различных частей речи (кроме -Н-/-НН-). Правописание -Н- и -НН- в различных частях речи. Правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий настоящего времени | 60 | 70,68 | 38 | 9 | 38 | | 6 (B05) | Лексика и фразеология. Синонимы. Фразеологические обороты. Группы слов по происхождению и употреблению | 60 | 69,15 | 48 | 9 | 48 | | 7 (B06) | Словосочетание | 60 | 79,17 | 76 | 9 | 76 | | 8 (B07) | Предложение. Грамматическая (предикативная) основа предложения. Подлежащее и сказуемое как главные члены предложения | 60 | 63,79 | 48 | 9 | 48 | | 9 (B08) | Осложнённое простое предложение | 60 | 52,45 | 33 | 9 | 33 | | 10 (B09) | Пунктуационный анализ. Знаки препинания в предложениях со словами и конструкциями, грамматически не связанными с членами предложения | 60 | 76,79 | 71 | 9 | 71 | | 11 (B10) | Синтаксический анализ сложного предложения | 60 | 55,26 | 33 | 9 | 33 | | 12 (B11) | Пунктуационный анализ. Знаки препинания в сложносочинённом и сложноподчинённом предложениях | 60 | 53,62 | 19 | 9 | 19 | | 13 (B12) | Синтаксический анализ сложного предложения | 60 | 64,73 | 33 | 9 | 33 | | 14 (B13) | Сложные предложения с разными видами связи между частями | 60 | 54,1 | 43 | 9 | 43 | | 15 (C10) | Грамотность и фактическая точность речи. Соблюдение грамматических норм | 0 | 73,3 | 31 | 9 | 32,72 | | Грамотность и фактическая точность речи. Соблюдение орфографических норм | 0 | 57,46 | 31 | 9 | 32,72 | | Грамотность и фактическая точность речи. Соблюдение пунктуальных норм | 0 | 45,45 | 31 | 9 | 32,72 | | Грамотность и фактическая точность речи. Соблюдение речевых норм | 0 | 85,35 | 31 | 9 | 32,72 | | Грамотность и фактическая точность речи. Фактическая точность письменной речи | 0 | 93,12 | 31 | 9 | 32,72 | | Сочинение-рассуждение. Композиционная стройность работы | 0 | 91,71 | 31 | 9 | 32,72 | | Сочинение-рассуждение. Лингвистическую тему (15.1). Наличие особенного ответа; Связанную с анализом (15.2) понимание смысла фрагмента текста; связанную с анализом текста (15.3) толкование значения слова. | 0 | 84,95 | 31 | 9 | 32,72 | | Сочинение-рассуждение. Наличие примеров-аргументов | 0 | 79,45 | 31 | 9 | 21,81 | | Сочинение-рассуждение. Смысловая цельность, речевая связность и последовательность сочинения | 0 | 81,33 | 31 | 9 | 32,72 | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | |  | | --- | | **Сформированность универсальных учебных действий в зависимости от продемонстрированного уровня подготовки русский язык ОГЭ** | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | |  | | --- | | *Расчёт произведён на основании Описания проверочной работы, при этом если в 5 заданиях проверялось какое-то требование, то суммировались все баллы, полученные участниками заданной группы за задания и вычислялся % от максимально возможного балла, который могли бы получить данные участники. Таким образом, можно выявить какие именно универсальные учебные действия не были или были недостаточно сформированы у групп учащихся с различным уровнем подготовки.* | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | **Код** | | **Проверяемые требования к уровню подготовки** | | **Группа баллов** | | | | **Тип УУД** | **Требование** | 3 | 4 | 5 | | 6 | 1.1 | Различные виды анализа | Опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа | 43 | 59,91 | 100 | | 1.3 | Различные виды анализа | Различать разговорную речь, научный стиль, официально-деловой стиль, публицистический стиль, язык художественной литературы | 46 | 43 | 100 | | 24 | 2.1 | Аудирование и чтение | Адекватно понимать информацию устного и письменного сообщения (цель, тему основную и дополнительную, явную и скрытую информацию) | 30,46 | 36,76 | 44,7 | | 2.2 | Аудирование и чтение | Читать тексты разных стилей и жанров | 30,32 | 36,63 | 44,74 | | 2.3 | Аудирование и чтение | Владеть разными видами чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) | 30,34 | 36,66 | 44,77 | | 2.4 | Аудирование и чтение | Извлекать информацию из различных источников | 30,46 | 36,76 | 44,7 | | 90 | 3.1 | Письмо | Воспроизводить текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, изложение) | 33,14 | 39,14 | 42,86 | | 3.10 | Письмо | Осуществлять речевой самоконтроль; оценивать свою речь с точки зрения ее правильности, находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты | 30,44 | 36,73 | 44,66 | | 3.2 | Письмо | Создавать тексты различных стилей и жанров (отзыв, аннотация, выступление, письмо, расписка, заявление) | 30,32 | 36,63 | 44,74 | | 3.3 | Письмо | Осуществлять выбор и организацию языковых средств в соответствии с темой, целями, сферой и ситуацией общения | 30,44 | 36,73 | 44,66 | | 3.4 | Письмо | Владеть различными видами монолога и диалога | 30,32 | 36,63 | 44,74 | | 3.5 | Письмо | Свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной формах, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.) | 30,44 | 36,73 | 44,66 | | 3.6 | Письмо | Адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности: к прочитанному, услышанному, увиденному | 33,14 | 39,14 | 42,86 | | 3.7 | Письмо | Соблюдать в практике речевого общения основные произносительные, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка | 30,32 | 36,63 | 44,74 | | 3.8 | Письмо | Соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации | 30,44 | 36,73 | 44,66 | | 3.9 | Письмо | Соблюдать нормы русского речевого этикета, уместно использовать паралингвистические (внеязыковые) средства общения | 30,44 | 36,73 | 44,66 | | | | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | |  | | --- | | **Сформированность проверяемых элементов содержания в зависимости от продемонстрированного уровня подготовки русский язык ОГЭ** | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | |  | | --- | | *Расчёт произведён на основании Описания проверочной работы, при этом если в 5 заданиях проверялась сформированность какого-то элемента содержания, то суммировались все баллы, полученные участниками заданной группы за задания и вычислялся % от максимально возможного балла, который могли бы получить данные участники. Таким образом, можно выявить какие именно проверяемые в работе элементы содержания не были или были недостаточно сформированы у групп учащихся с различным уровнем подготовки.*  *Различия в вариантах работ не позволяют оценить статистически весь масштаб охватываемых КИМ элементов содержания, в связи с чем в таблице представлены только те, данные по которым не зависят от варианта задания.* | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | **Код** | | **Проверяемые элементы содержания** | | **Группа баллов** | | | | **Раздел** | **Наименование** | 3 | 4 | 5 | | 12 | 2.2 | Лексика и фразеология | Синонимы. Антонимы. Омонимы | 46 | 43 | 100 | | 2.4 | Лексика и фразеология | Группы слов по происхождению и употреблению | 46 | 43 | 100 | | 120 | 5.1 | Грамматика. Синтаксис | Словосочетание | 69 | 86 | 100 | | 5.10 | Грамматика. Синтаксис | Сложные предложения с разными видами связи между частями | 46 | 29 | 100 | | 5.13 | Грамматика. Синтаксис | Синтаксический анализ сложного предложения | 23 | 43 | 100 | | 5.14 | Грамматика. Синтаксис | Синтаксический анализ (обобщение) | 46 | 29 | 100 | | 5.2 | Грамматика. Синтаксис | Предложение. Грамматическая (предикативная) основа предложения. Подлежащее и сказуемое как главные члены предложения | 23 | 86 | 100 | | 5.7 | Грамматика. Синтаксис | Осложненное простое предложение | 15 | 57 | 100 | | 5.8 | Грамматика. Синтаксис | Сложное предложение | 31 | 36 | 100 | | 5.9 | Грамматика. Синтаксис | Сложные бессоюзные предложения. Смысловые отношения между частями сложного бессоюзного предложения | 31 | 29 | 100 | | 90 | 6.1 | Орфография | Орфограмма | 33,14 | 39,14 | 42,86 | | 6.10 | Орфография | Правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий | 46 | 29 |  | | 6.16 | Орфография | Слитное, дефисное, раздельное написание слов различных частей речи | 77 | 100 | 100 | | 6.6 | Орфография | Правописание приставок | 77 | 100 | 100 | | 6.7 | Орфография | Правописание суффиксов различных частей речи (кроме -Н-/-НН-) | 46 | 29 |  | | 6.8 | Орфография | Правописание -Н- и -НН- в различных частях речи | 46 | 29 |  | | 301 | 7.11 | Пунктуация | Знаки препинания в сложносочиненном предложении |  | 43 | 100 | | 7.12 | Пунктуация | Знаки препинания в сложноподчиненном предложении |  | 43 | 100 | | 7.13 | Пунктуация | Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи | 46 | 29 | 100 | | 7.14 | Пунктуация | Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении | 31 | 29 | 100 | | 7.15 | Пунктуация | Знаки препинания в сложном предложении с союзной и бессоюзной связью | 31 | 29 | 100 | | 7.16 | Пунктуация | Тире в простом и сложном предложениях | 31 | 29 | 100 | | 7.17 | Пунктуация | Двоеточие в простом и сложном предложениях | 31 | 29 | 100 | | 7.18 | Пунктуация | Пунктуация в простом и сложном предложениях | 33,14 | 39,14 | 42,86 | | 7.19 | Пунктуация | Пунктуационный анализ | 38,5 | 62 | 100 | | 7.2 | Пунктуация | Знаки препинания в простом осложненном предложении | 15 | 57 | 100 | | 7.3 | Пунктуация | Знаки препинания при обособленных определениях | 15 | 57 | 100 | | 7.4 | Пунктуация | Знаки препинания при обособленных обстоятельствах | 15 | 57 | 100 | | 7.5 | Пунктуация | Знаки препинания при сравнительных оборотах | 15 | 57 | 100 | | 7.7 | Пунктуация | Знаки препинания при обособленных членах предложения(обобщение) | 15 | 57 | 100 | | 7.8 | Пунктуация | Знаки препинания в предложениях со словами и конструкциями, грамматически не связанными с членами предложения | 62 | 86 | 100 | | 96 | 8.1 | Речь | Текст как речевое произведение. Смысловая и композиционная целостность текста | 30,46 | 36,76 | 44,7 | | 8.2 | Речь | Средства связи предложений в тексте | 30,32 | 36,63 | 44,74 | | 8.4 | Речь | Отбор языковых средств в тексте в зависимости от темы, цели, адресата и ситуации общения | 33,14 | 39,14 | 42,86 | | 8.6 | Речь | Создание текстов различных стилей и функционально-смысловых типов речи | 30,44 | 36,73 | 44,66 | | 81 | 9.2 | Языковые нормы | Лексические нормы | 30,44 | 36,73 | 44,66 | | 9.3 | Языковые нормы | Грамматические нормы (морфологические нормы) | 33,14 | 39,14 | 42,86 | | 9.4 | Языковые нормы | Грамматические нормы (синтаксические нормы) | 30,44 | 36,73 | 44,66 | | 30 | 10.1 | Выразительность русской речи | Анализ средств выразительности | 46 | 57 | 100 | | 33 | 11 | Информационная обработка текстов различных стилей и жанров | Информационная обработка текстов различных стилей и жанров | 30,44 | 36,73 | 44,66 | | | | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | |  | | --- | | Математика ОГЭ | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | |  | | --- | | **Основные статистические показатели математика ОГЭ** | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | **Показатели по ...** | **Количество участников** | **Минимальный первичный балл** | **Максимальный первичный балл** | **Медиана первичных баллов** | **Среднее арифметическое первичных баллов** | **Мода**  **(наибольшая из всех возможных)** | | ГО Дегтярск | 154 | 0 | 30 | 12 | 13 | 9 | | МКОУ СОШ № 23 | 21 | 8 | 19 | 12 | 12 | 10 | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | |  | | --- | | *При подсчёте моды по школе и по муниципалитету учитывается только максимально возможная мода (так, если моды 2 или 3, то показана будет только максимальное из возможных значений).* | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | |  | | --- | | *Нормальное распределение характеризуется следующими свойствами: симметричность относительно центра (среднего арифметического), медиана и мода должны быть равны среднему арифметическому.*  *Не нормальные распределения требуют исследования контекстных факторов.* | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | |  | | --- | | **Достижение планируемых результатов математика ОГЭ** | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | **Номер задания** | **Задание** | **% по стране** | **% по МО** | **% по школе** | **Класс** | **% по классу** | | 1 (B01) | Уметь выполнять вычисления и преобразования | 60 | 88,52 | 100 | 9 | 100 | | 2 (B02) | Пользоваться основными единицами длины, массы, времени, скорости, площади, объёма; выражать более крупные единицы через более мелкие и наоборот. | 60 | 83,02 | 90 | 9 | 90 | | 3 (B03) | Уметь выполнять вычисления и преобразования | 60 | 87,33 | 86 | 9 | 86 | | 4 (B04) | Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь выполнять преобразования алгебраических выражений | 60 | 56,67 | 29 | 9 | 29 | | 5 (B05) | Описывать с помощью функций различные реальные зависимости между величинами; интерпретировать графики реальных зависимостей | 60 | 85,02 | 81 | 9 | 81 | | 6 (B06) | Уметь решать уравнения, неравенства и их системы | 60 | 62,48 | 67 | 9 | 67 | | 7 (B07) | Решать несложные практические расчетные задачи; решать задачи, связанные с отношением, пропорциональностью величин, дробями, процентами; пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах; интерпретировать результаты решения задач с учётом ограничений, связанных с реальными свойствами рассматриваемых объектов | 60 | 60,8 | 48 | 9 | 48 | | 8 (B08) | Анализировать реальные числовые данные, представленные в таблицах, на диаграммах, графиках | 60 | 90,35 | 67 | 9 | 67 | | 9 (B09) | Решать практические задачи, требующие систематического перебора вариантов; сравнивать шансы наступления случайных событий, оценивать вероятности случайного события, сопоставлять и исследовать модели реальной ситуацией с использованием аппарата вероятности и статистики | 60 | 76,66 | 86 | 9 | 86 | | 10 (B10) | Уметь строить и читать графики функций | 60 | 60,17 | 62 | 9 | 62 | | 11 (B11) | Уметь строить и читать графики функций | 60 | 80,48 | 71 | 9 | 71 | | 12 (B12) | Уметь выполнять преобразования алгебраических выражений | 60 | 49,94 | 24 | 9 | 24 | | 13 (B13) | Осуществлять практические расчеты по формулам, составлять несложные формулы, выражающие зависимости между величинами | 60 | 51,76 | 43 | 9 | 43 | | 14 (B14) | Уметь решать уравнения, неравенства и их системы | 60 | 51,36 | 38 | 9 | 38 | | 15 (B15) | Описывать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенные модели с использованием геометрических понятий и теорем, решать практические задачи, связанные с нахождением геометрических величин | 60 | 69,59 | 62 | 9 | 62 | | 16 (B16) | Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами | 60 | 76,43 | 76 | 9 | 76 | | 17 (B17) | Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами | 60 | 38,67 | 14 | 9 | 14 | | 18 (B18) | Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами | 60 | 71,34 | 71 | 9 | 71 | | 19 (B19) | Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами | 60 | 47,19 | 48 | 9 | 48 | | 20 (B20) | Проводить доказательные рассуждения при решении задач, оценивать логическую правильность рассуждений, распознавать ошибочные заключения | 60 | 61,99 | 52 | 9 | 52 | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | |  | | --- | | **Сформированность универсальных учебных действий в зависимости от продемонстрированного уровня подготовки математика ОГЭ** | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | |  | | --- | | *Расчёт произведён на основании Описания проверочной работы, при этом если в 5 заданиях проверялось какое-то требование, то суммировались все баллы, полученные участниками заданной группы за задания и вычислялся % от максимально возможного балла, который могли бы получить данные участники. Таким образом, можно выявить какие именно универсальные учебные действия не были или были недостаточно сформированы у групп учащихся с различным уровнем подготовки.* | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | **Код** | | **Проверяемые требования к уровню подготовки** | | **Группа баллов** | | | **Тип УУД** | **Требование** | 3 | 4 | |  |  |  |  | 62,28 | 85,96 | | 8 | 1.1 | Уметь выполнять вычисления и преобразования | Выполнять, сочетая устные и письменные приёмы, арифметические действия с рациональными числами, сравнивать действительные числа; находить в несложных случаях значения степеней с целыми показателями и корней; вычислять значения числовых выражений; переходить от одной формы записи чисел к другой | 71 | 73,33 | | 1.2 | Уметь выполнять вычисления и преобразования | Округлять целые числа и десятичные дроби, находить приближения чисел с недостатком и с избытком, выполнять прикидку результата вычислений, оценку числовых выражений | 71 | 73,33 | | 1.3 | Уметь выполнять вычисления и преобразования | Решать текстовые задачи, включая задачи, связанные с отношением, пропорциональностью величин, дробями, процентами | 71 | 73,33 | | 1.4 | Уметь выполнять вычисления и преобразования | Изображать числа точками на координатной прямой | 71 | 73,33 | | 20 | 2.1 | Уметь выполнять преобразования алгебраических выражений | Составлять буквенные выражения и формулы по условиям задач, находить значения буквенных выражений, осуществляя необходимые подстановки и преобразования | 15,5 | 60 | | 2.2 | Уметь выполнять преобразования алгебраических выражений | Выполнять основные действия со степенями с целыми показателями, с многочленами и алгебраическими дробями | 15,5 | 60 | | 2.3 | Уметь выполнять преобразования алгебраических выражений | Выполнять разложение многочленов на множители | 15,5 | 60 | | 2.4 | Уметь выполнять преобразования алгебраических выражений | Выполнять тождественные преобразования рациональных выражений | 15,5 | 60 | | 2.5 | Уметь выполнять преобразования алгебраических выражений | Применять свойства арифметических квадратных корней для преобразования числовых выражений, содержащих квадратные корни | 15,5 | 60 | | 24 | 3.1 | Уметь решать уравнения, неравенства и их системы | Решать линейные, квадратные уравнения и рациональные уравнения, сводящиеся к ним, системы двух линейных уравнений и несложные нелинейные системы | 43,5 | 80 | | 3.2 | Уметь решать уравнения, неравенства и их системы | Решать линейные и квадратные неравенства с одной переменной и их системы | 43,5 | 80 | | 3.3 | Уметь решать уравнения, неравенства и их системы | Применять графические представления при решении уравнений, систем, неравенств | 43,5 | 80 | | 3.4 | Уметь решать уравнения, неравенства и их системы | Решать текстовые задачи алгебраическим методом, интерпретировать полученный результат, проводить отбор решений исходя из формулировки задачи | 43,5 | 80 | | 48 | 4.1 | Уметь строить и читать графики функций | Определять координаты точки плоскости, строить точки с заданными координатами | 66 | 70 | | 4.2 | Уметь строить и читать графики функций | Определять значение функции по значению аргумента при различных способах задания функции, решать обратную задачу | 66 | 70 | | 4.3 | Уметь строить и читать графики функций | Определять свойства функции по её графику (промежутки, возрастания, убывания, промежутки знак постоянства, наибольшее и наименьшее значения) | 66 | 70 | | 4.4 | Уметь строить и читать графики функций | Строить графики изученных функций, описывать их свойства | 66 | 70 | | 4.5 | Уметь строить и читать графики функций | Решать элементарные задачи, связанные с числовыми последовательностями | 66 | 70 | | 4.6 | Уметь строить и читать графики функций | Распознавать арифметические и геометрические прогрессии; решать задачи с применением формулы общего члена и суммы нескольких первых членов прогрессий | 66 | 70 | | 30 | 5.1 | Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами | Решать планиметрические задачи на нахождение геометрических величин (длин, углов, площадей) | 45,75 | 75 | | 5.2 | Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами | Распознавать геометрические фигуры на плоскости, различать их взаимное расположение, изображать геометрические фигуры; выполнять чертежи по условию задачи | 45,75 | 75 | | 5.3 | Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами | Определять координаты точки плоскости; проводить операции над векторами, вычислять длину и координаты вектора, угол между векторами | 45,75 | 75 | | | |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | |  | | --- | | **Сформированность проверяемых элементов содержания в зависимости от продемонстрированного уровня подготовки математика ОГЭ** | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | |  | | --- | | *Расчёт произведён на основании Описания проверочной работы, при этом если в 5 заданиях проверялась сформированность какого-то элемента содержания, то суммировались все баллы, полученные участниками заданной группы за задания и вычислялся % от максимально возможного балла, который могли бы получить данные участники. Таким образом, можно выявить какие именно проверяемые в работе элементы содержания не были или были недостаточно сформированы у групп учащихся с различным уровнем подготовки.*  *Различия в вариантах работ не позволяют оценить статистически весь масштаб охватываемых КИМ элементов содержания, в связи с чем в таблице представлены только те, данные по которым не зависят от варианта задания.* | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | **Код** | | **Проверяемые элементы содержания** | | **Группа баллов** | | | **Раздел** | **Наименование** | 3 | 4 | | 8 | 1.1 | Числа и вычисления | Натуральные числа | 69 | 76 | | 1.2 | Числа и вычисления | Дроби | 69 | 76 | | 1.3 | Числа и вычисления | Рациональные числа | 69 | 76 | | 1.4 | Числа и вычисления | Действительные числа | 69 | 76 | | 12 | 2.1 | Алгебраические выражения | Буквенные выражения (выражения с переменными) | 23 | 60 | | 2.2 | Алгебраические выражения | Многочлены | 23 | 60 | | 2.3 | Алгебраические выражения | Алгебраическая дробь | 23 | 60 | | 12 | 3.1 | Уравнения и неравенства | Уравнения | 41,67 | 80 | | 3.2 | Уравнения и неравенства | Неравенства | 41,67 | 80 | | 16 | 4.1 | Числовые последовательности | Числовые последовательности | 63 | 100 | | 4.2 | Числовые последовательности | Арифметическая и геометрическая прогрессии | 63 | 100 | | 10 | 5.1 | Функции | Числовые функции | 72 | 70 | | 24 | 6.1 | Координаты на прямой и плоскости | Координатная прямая | 73 | 73,33 | | 6.2 | Координаты на прямой и плоскости | Декартовы координаты на плоскости | 31 | 60 | | 70 | 7.1 | Геометрия | Геометрические фигуры и их свойства. Измерение геометрических величин | 45,17 | 83,33 | | 7.2 | Геометрия | Треугольник | 45,17 | 83,33 | | 7.3 | Геометрия | Многоугольники | 45,17 | 83,33 | | 7.4 | Геометрия | Измерение геометрических величин | 45,17 | 83,33 | | 7.5 | Геометрия | Векторы на плоскости | 45,17 | 83,33 | | 48 | 8.1 | Статистика и теория вероятностей | Описательная статистика | 79,33 | 86,67 | | 8.2 | Статистика и теория вероятностей | Вероятность | 79,33 | 86,67 | | 8.3 | Статистика и теория вероятностей | Комбинаторика | 79,33 | 86,67 | | | |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  | |  | | --- | | Физика ОГЭ | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | |  | | --- | | **Основные статистические показатели физика ОГЭ** | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | **Показатели по ...** | **Количество участников** | **Минимальный первичный балл** | **Максимальный первичный балл** | **Медиана первичных баллов** | **Среднее арифметическое первичных баллов** | **Мода**  **(наибольшая из всех возможных)** | | ГО Дегтярск | 12 | 15 | 38 | 19 | 23 | 16 | | МКОУ СОШ № 23 | 1 | 18 | 18 | 18 | 18 | 18 | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | |  | | --- | | *При подсчёте моды по школе и по муниципалитету учитывается только максимально возможная мода (так, если моды 2 или 3, то показана будет только максимальное из возможных значений).* | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | |  | | --- | | *Нормальное распределение характеризуется следующими свойствами: симметричность относительно центра (среднего арифметического), медиана и мода должны быть равны среднему арифметическому.*  *Не нормальные распределения требуют исследования контекстных факторов.* | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | |  | | --- | | **Достижение планируемых результатов физика ОГЭ** | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | **Номер задания** | **Задание** | **% по стране** | **% по МО** | **% по школе** | **Класс** | **% по классу** | | 2 (B02) | Механическое движение. Равномерное и равноускоренное движение. Свободное падение. Движение по окружности. Механические колебания и волны | 60 | 71,51 | 100 | 9 | 100 | | 5 (B05) | Давление. Закон Паскаля. Закон Архимеда. Плотность вещества | 60 | 59,71 | 100 | 9 | 100 | | 6 (B06) | Физические явления и законы в механике. Анализ процессов | 40 | 59,47 | 25 | 9 | 25 | | 7 (B07) | Механические явления (расчетная задача) | 40 | 38,2 | 100 | 9 | 100 | | 8 (B08) | Тепловые явления | 60 | 64,74 | 100 | 9 | 100 | | 9 (B09) | Физические явления и законы. Анализ процессов | 60 | 72,18 | 50 | 9 | 50 | | 11 (B11) | Электризация тел | 60 | 67,56 | 100 | 9 | 100 | | 12 (B12) | Постоянный ток | 60 | 68,04 | 100 | 9 | 100 | | 14 (B14) | Электромагнитные колебания и волны. Элементы оптики | 60 | 55,4 | 100 | 9 | 100 | | 15 (B15) | Физические явления и законы в электродинамике. Анализ процессов | 60 | 44,96 | 25 | 9 | 25 | | 17 (B17) | Радиоактивность. Опыты Резерфорда. Состав атомного ядра. Ядерные реакции | 60 | 71,9 | 100 | 9 | 100 | | 19 (B19) | Физические явления и законы. Понимание и анализ экспериментальных данных, представленных в виде таблицы, графика или рисунка (схемы) | 40 | 74,79 | 50 | 9 | 50 | | 23 (C02) | Экспериментальное задание (механические, электромагнитные явления) | 10 | 50,85 | 25 | 9 | 25 | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | |  | | --- | | **Сформированность универсальных учебных действий в зависимости от продемонстрированного уровня подготовки физика ОГЭ** | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | |  | | --- | | *Расчёт произведён на основании Описания проверочной работы, при этом если в 5 заданиях проверялось какое-то требование, то суммировались все баллы, полученные участниками заданной группы за задания и вычислялся % от максимально возможного балла, который могли бы получить данные участники. Таким образом, можно выявить какие именно универсальные учебные действия не были или были недостаточно сформированы у групп учащихся с различным уровнем подготовки.* | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | **Код** | | **Проверяемые требования к уровню подготовки** | | **Группа баллов** | | **Тип УУД** | **Требование** | 3 | | 4 | 1.1 | Владение основным понятийным аппаратом школьного курса физики | Знание и понимание смысла понятий: физическое явление, физический закон, вещество, взаимодействие, электрическое поле, магнитное поле, волна, атом, атомное ядро, ионизирующие излучения | 100 | | 1.2 | Владение основным понятийным аппаратом школьного курса физики | Знание и понимание смысла физических величин : путь, скорость, ускорение, масса, плотность, сила, давление, импульс, работа, мощность, кинетическая энергия, потенциальная энергия, коэффициент полезного действия, внутренняя энергия, температура, количество теплоты, удельная теплоемкость, удельная теплота плавления, удельная теплота сгорания топлива, влажность воздуха, электрический заряд, сила электрического тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, работа и мощность электрического тока, фокусное расстояние линзы | 100 | | 1.3 | Владение основным понятийным аппаратом школьного курса физики | Знание и понимание смысла физических законов: Паскаля, Архимеда, Ньютона, всемирного тяготения, сохранения импульса, сохранения механической энергии, сохранения энергии в тепловых процессах, сохранения электрического заряда, Ома для участка цепи, Джоуля – Ленца, прямолинейного распространения света, отражения света | 69,23 | | 1.4 | Владение основным понятийным аппаратом школьного курса физики | Умение описывать и объяснять физические явления : равномерное прямолинейное движение, равноускоренное прямолинейное движение, движение тела по окружности, колебательное движение, передача давления жидкостями и газами, плавание тел, механические колебания и волны, диффузия, теплопроводность, конвекция, излучение, испарение, конденсация, кипение, плавление, кристаллизация, электризация тел, взаимодействие электрических зарядов, взаимодействие магнитов, действие магнитного поля на проводник с током, тепловое действие тока, электромагнитная индукция, отражение, преломление и дисперсия света | 69,23 | | 12 | 2.1 | Владение основами знаний о методах научного познания и экспериментальными умениями | Умение формулировать (различать) цели проведения (гипотезу) и выводы описанного опыта или наблюдения | 33,33 | | 2.2 | Владение основами знаний о методах научного познания и экспериментальными умениями | Умение конструировать экспериментальную установку, выбирать порядок проведения опыта в соответствии с предложенной гипотезой | 33,33 | | 2.3 | Владение основами знаний о методах научного познания и экспериментальными умениями | Умение проводить анализ результатов экспериментальных исследований, в том числе выраженных в виде таблицы или графика | 33,33 | | 2.4 | Владение основами знаний о методах научного познания и экспериментальными умениями | Умение использовать физические приборы и измерительные инструменты для прямых измерений физических величин (расстояния, промежутка времени, массы, силы, давления, температуры, силы тока, электрического напряжения) и косвенных измерений физических величин (плотности вещества, силы Архимеда, влажности воздуха, коэффициента трения скольжения, жесткости пружины, оптической силы собирающей линзы, электрического сопротивления резистора, работы и мощности тока) | 33,33 | | 2.5 | Владение основами знаний о методах научного познания и экспериментальными умениями | Умение представлять экспериментальные результаты в виде таблиц или графиков и делать выводы на основании полученных экспериментальных данных: зависимость силы упругости, возникающей в пружине, от степени деформации пружины; зависимость периода колебаний математического маятника от длины нити; зависимость силы тока, возникающего в проводнике, от напряжения на концах проводника; зависимость силы трения скольжения от силы нормального давления | 33,33 | | 2.6 | Владение основами знаний о методах научного познания и экспериментальными умениями | Умение выражать результаты измерений и расчетов в единицах Международной системы | 33,33 | | 3 | 3 | Решение задач различного типа и уровня сложности | Решение задач различного типа и уровня сложности | 100 | | 20 | 4.1 | Понимание текстов физического содержания | Понимание смысла использованных в тексте физических терминов | 50 | | 4.2 | Понимание текстов физического содержания | Умение отвечать на прямые вопросы к содержанию текста | 50 | | 4.3 | Понимание текстов физического содержания | Умение отвечать на вопросы, требующие сопоставления информации из разных частей текста | 50 | | 4.4 | Понимание текстов физического содержания | Умение использовать информацию из текста в измененной ситуации | 50 | | 4.5 | Понимание текстов физического содержания | Умение переводить информацию из одной знаковой системы в другую | 50 | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | |  | | --- | | **Сформированность проверяемых элементов содержания в зависимости от продемонстрированного уровня подготовки физика ОГЭ** | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | |  | | --- | | *Расчёт произведён на основании Описания проверочной работы, при этом если в 5 заданиях проверялась сформированность какого-то элемента содержания, то суммировались все баллы, полученные участниками заданной группы за задания и вычислялся % от максимально возможного балла, который могли бы получить данные участники. Таким образом, можно выявить какие именно проверяемые в работе элементы содержания не были или были недостаточно сформированы у групп учащихся с различным уровнем подготовки.*  *Различия в вариантах работ не позволяют оценить статистически весь масштаб охватываемых КИМ элементов содержания, в связи с чем в таблице представлены только те, данные по которым не зависят от варианта задания.* | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | **Код** | | **Проверяемые элементы содержания** | | **Группа баллов** | | **Раздел** | **Наименование** | 3 | | 23 | 1.1 | Механические явления | Механическое движение. Относительность движения. Траектория. Путь. Перемещение. Равномерное и неравномерное движение. Средняя скорость. Формула для вычисления средней скорости | 45 | | 1.10 | Механические явления | Взаимодействие тел. Третий закон Ньютона | 38,89 | | 1.11 | Механические явления | Трение покоя и трение скольжения. Формула для вычисления модуля силы трения скольжения | 38,89 | | 1.12 | Механические явления | Деформация тела. Упругие и неупругие деформации. Закон упругой деформации (закон Гука) | 38,89 | | 1.13 | Механические явления | Всемирное тяготение. Закон всемирного тяготения. Сила тяжести. Ускорение свободного падения. Формула для вычисления силы тяжести вблизи поверхности Земли. Искусственные спутники Земли | 38,89 | | 1.14 | Механические явления | Импульс тела – векторная физическая величина. Импульс системы тел | 38,89 | | 1.15 | Механические явления | Закон сохранения импульса для замкнутой системы тел. Реактивное движение | 38,89 | | 1.16 | Механические явления | Механическая работа. Формула для вычисления работы силы. Механическая мощность | 38,89 | | 1.17 | Механические явления | Кинетическая и потенциальная энергия. Формула для вычисления кинетической энергии. Формула для вычисления потенциальной энергии тела, поднятого над Землей | 38,89 | | 1.18 | Механические явления | Механическая энергия. Закон сохранения механической энергии. Формула для закона сохранения механической энергии в отсутствие сил трения. Превращение механической энергии при наличии силы трения | 38,89 | | 1.19 | Механические явления | Простые механизмы. «Золотое правило» механики. Рычаг. Момент силы. Условие равновесия рычага. Подвижный и неподвижный блоки. КПД простых механизмов | 38,89 | | 1.2 | Механические явления | Равномерное прямолинейное движение. Зависимость координаты тела от времени в случае равномерного прямолинейного движения. Графики зависимости от времени для проекции скорости, проекции перемещения, пути, координаты при равномерном прямолинейном движении | 45 | | 1.20 | Механические явления | Давление твердого тела. Формула для вычисления давления твердого тела. Давление газа. Атмосферное давление. Гидростатическое давление внутри жидкости. Формула для вычисления давления внутри жидкости | 45 | | 1.21 | Механические явления | Закон Паскаля. Гидравлический пресс | 45 | | 1.22 | Механические явления | Закон Архимеда. Формула для определения выталкивающей силы, действующей на тело, погруженное в жидкость или газ. Условие плавания тела. Плавание судов и воздухоплавание | 45 | | 1.23 | Механические явления | Механические колебания. Амплитуда, период и частота колебаний. Формула, связывающая частоту и период колебаний. Механические волны. Продольные и поперечные волны. Длина волны и скорость распространения волны. Звук. Громкость и высота звука. Скорость распространения звука. Отражение и преломление звуковой волны на границе двух сред. Инфразвук и ультразвук | 45 | | 1.3 | Механические явления | Зависимость координаты тела от времени в случае равноускоренного прямолинейного движения. Формулы для проекции перемещения, проекции скорости и проекции ускорения при равноускоренном прямолинейном движении. Графики зависимости от времени для проекции ускорения, проекции скорости, проекции перемещения, координаты при равноускоренном прямолинейном движении | 45 | | 1.4 | Механические явления | Свободное падение. Формулы, описывающие свободное падение тела по вертикали (движение тела вниз или вверх относительно поверхности Земли). Графики зависимости от времени для проекции ускорения, проекции скорости и координаты при свободном падении тела по вертикали | 45 | | 1.5 | Механические явления | Скорость равномерного движения тела по окружности. Направление скорости. Формула для вычисления скорости через радиус окружности и период обращения. Центростремительное ускорение. Направление центр стремительного ускорения. Формула для вычисления ускорения. Формула, связывающая период и частоту обращения | 45 | | 1.6 | Механические явления | Масса. Плотность вещества. Формула для вычисления плотности | 45 | | 1.7 | Механические явления | Сила – векторная физическая величина. Сложение сил | 38,89 | | 1.8 | Механические явления | Явление инерции. Первый закон Ньютона | 38,89 | | 1.9 | Механические явления | Второй закон Ньютона. Со направленность вектора ускорения тела и вектора силы, действующей на тело | 38,89 | | 22 | 2.1 | Тепловые явления | Молекула – мельчайшая частица вещества. Агрегатные состояния вещества. Модели строения газов, жидкостей, твердых тел | 44,44 | | 2.10 | Тепловые явления | Плавление и кристаллизация. Изменение внутренней энергии при плавлении и кристаллизации. Удельная теплота плавления | 44,44 | | 2.11 | Тепловые явления | Тепловые машины. Преобразование энергии в тепловых машинах. Внутренняя энергия сгорания топлива. Удельная теплота сгорания топлива | 44,44 | | 2.2 | Тепловые явления | Тепловое движение атомов и молекул. Связь температуры вещества со скоростью хаотического движения частиц. Броуновское движение. Диффузия. Взаимодействие молекул | 44,44 | | 2.3 | Тепловые явления | Тепловое равновесие | 44,44 | | 2.4 | Тепловые явления | Внутренняя энергия. Работа и теплопередача как способы изменения внутренней энергии | 44,44 | | 2.5 | Тепловые явления | Виды теплопередачи: теплопроводность, конвекция, излучение | 44,44 | | 2.6 | Тепловые явления | Нагревание и охлаждение тел. Количество теплоты. Удельная теплоемкость | 44,44 | | 2.7 | Тепловые явления | Закон сохранения энергии в тепловых процессах. Уравнение теплового баланса | 44,44 | | 2.8 | Тепловые явления | Испарение и конденсация. Изменение внутренней энергии в процессе испарения и конденсации. Кипение жидкости. Удельная теплота парообразования | 44,44 | | 2.9 | Тепловые явления | Влажность воздуха | 44,44 | | 60 | 3.1 | Электромагнитные явления | Электризация тел | 38,89 | | 3.10 | Электромагнитные явления | Опыт Эрстеда. Магнитное поле прямого проводника с током. Линии магнитной индукции. Электромагнит | 31,25 | | 3.11 | Электромагнитные явления | Магнитное поле постоянного магнита. Взаимодействие постоянных магнитов | 31,25 | | 3.12 | Электромагнитные явления | Опыт Ампера. Взаимодействие двух параллельных проводников с током. Действие магнитного поля на проводник с током. Направление и модуль силы Ампера | 31,25 | | 3.13 | Электромагнитные явления | Электромагнитная индукция. Опыты Фарадея | 31,25 | | 3.14 | Электромагнитные явления | Переменный электрический ток. Электромагнитные колебания и волны. Шкала электромагнитных волн | 38,89 | | 3.15 | Электромагнитные явления | Закон прямолинейного распространения света | 38,89 | | 3.16 | Электромагнитные явления | Закон отражения света. Плоское зеркало | 38,89 | | 3.17 | Электромагнитные явления | Преломление света | 38,89 | | 3.18 | Электромагнитные явления | Дисперсия света | 38,89 | | 3.19 | Электромагнитные явления | Линза. Фокусное расстояние линзы | 38,89 | | 3.2 | Электромагнитные явления | Два вида электрических зарядов. Взаимодействие электрических зарядов | 38,89 | | 3.20 | Электромагнитные явления | Глаз как оптическая система. Оптические приборы | 38,89 | | 3.3 | Электромагнитные явления | Закон сохранения электрического заряда | 38,89 | | 3.4 | Электромагнитные явления | Электрическое поле. Действие электрического поля на электрические заряды. Проводники и диэлектрики | 38,89 | | 3.5 | Электромагнитные явления | Постоянный электрический ток. Действия электрического тока. Сила тока. Напряжение | 38,89 | | 3.6 | Электромагнитные явления | Электрическое сопротивление. Удельное электрическое сопротивление | 38,89 | | 3.7 | Электромагнитные явления | Закон Ома для участка электрической цепи. Последовательное соединение проводников. Параллельное соединение проводников равного сопротивления. Смешанные соединения проводников | 38,89 | | 3.8 | Электромагнитные явления | Работа и мощность электрического тока | 38,89 | | 3.9 | Электромагнитные явления | Закон Джоуля–Ленца | 38,89 | | 16 | 4.1 | Квантовые явления | Радиоактивность. Альфа-, бета-, гамма-излучения. Реакции альфа- и бета-распада | 66,67 | | 4.2 | Квантовые явления | Опыты Резерфорда по рассеянию альфа-частиц. Планетарная модель атома | 66,67 | | 4.3 | Квантовые явления | Состав атомного ядра. Изотопы | 66,67 | | 4.4 | Квантовые явления | Ядерные реакции. Ядерный реактор. Термоядерный синтез | 66,67 | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | |  | | --- | | Химия ОГЭ | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | |  | | --- | | **Основные статистические показатели химия ОГЭ** | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | **Показатели по ...** | **Количество участников** | **Минимальный первичный балл** | **Максимальный первичный балл** | **Медиана первичных баллов** | **Среднее арифметическое первичных баллов** | **Мода**  **(наибольшая из всех возможных)** | | ГО Дегтярск | 3 | 7 | 33 | 16 | 18 | 7 | | МКОУ СОШ № 23 | 0 |  |  |  |  |  | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | |  | | --- | | *При подсчёте моды по школе и по муниципалитету учитывается только максимально возможная мода (так, если моды 2 или 3, то показана будет только максимальное из возможных значений).* | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | |  | | --- | | *Нормальное распределение характеризуется следующими свойствами: симметричность относительно центра (среднего арифметического), медиана и мода должны быть равны среднему арифметическому.*  *Не нормальные распределения требуют исследования контекстных факторов.* | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | |  | | --- | | **Достижение планируемых результатов химия ОГЭ** | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | **Номер задания** | **Задание** | **% по стране** | **% по МО** | **% по школе** | **Класс** | **% по классу** | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | |  | | --- | | **Сформированность универсальных учебных действий в зависимости от продемонстрированного уровня подготовки химия ОГЭ** | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | |  | | --- | | *Расчёт произведён на основании Описания проверочной работы, при этом если в 5 заданиях проверялось какое-то требование, то суммировались все баллы, полученные участниками заданной группы за задания и вычислялся % от максимально возможного балла, который могли бы получить данные участники. Таким образом, можно выявить какие именно универсальные учебные действия не были или были недостаточно сформированы у групп учащихся с различным уровнем подготовки.* | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | |  |  |  | | --- | --- | --- | | **Код** | **Проверяемые требования к уровню подготовки** | | | **Тип УУД** | **Требование** | |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | |  | | --- | | **Сформированность проверяемых элементов содержания в зависимости от продемонстрированного уровня подготовки химия ОГЭ** | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | |  | | --- | | *Расчёт произведён на основании Описания проверочной работы, при этом если в 5 заданиях проверялась сформированность какого-то элемента содержания, то суммировались все баллы, полученные участниками заданной группы за задания и вычислялся % от максимально возможного балла, который могли бы получить данные участники. Таким образом, можно выявить какие именно проверяемые в работе элементы содержания не были или были недостаточно сформированы у групп учащихся с различным уровнем подготовки.*  *Различия в вариантах работ не позволяют оценить статистически весь масштаб охватываемых КИМ элементов содержания, в связи с чем в таблице представлены только те, данные по которым не зависят от варианта задания.* | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | |  |  |  | | --- | --- | --- | | **Код** | **Проверяемые элементы содержания** | | | **Раздел** | **Наименование** | |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | |  | | --- | | Информатика и ИКТ ОГЭ | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | |  | | --- | | **Основные статистические показатели информатика и ИКТ ОГЭ** | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | **Показатели по ...** | **Количество участников** | **Минимальный первичный балл** | **Максимальный первичный балл** | **Медиана первичных баллов** | **Среднее арифметическое первичных баллов** | **Мода**  **(наибольшая из всех возможных)** | | ГО Дегтярск | 41 | 7 | 22 | 11 | 12 | 13 | | МКОУ СОШ № 23 | 14 | 7 | 14 | 10 | 10 | 10 | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | |  | | --- | | *При подсчёте моды по школе и по муниципалитету учитывается только максимально возможная мода (так, если моды 2 или 3, то показана будет только максимальное из возможных значений).* | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | |  | | --- | | *Нормальное распределение характеризуется следующими свойствами: симметричность относительно центра (среднего арифметического), медиана и мода должны быть равны среднему арифметическому.*  *Не нормальные распределения требуют исследования контекстных факторов.* | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | |  | | --- | | **Достижение планируемых результатов информатика и ИКТ ОГЭ** | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | **Номер задания** | **Задание** | **% по стране** | **% по МО** | **% по школе** | **Класс** | **% по классу** | | 1 (B01) | Умение оценивать количественные параметры информационных объектов | 60 | 68,18 | 57 | 9 | 57 | | 2 (B02) | Умение определять значение логического выражения | 60 | 76,88 | 71 | 9 | 71 | | 3 (B03) | Умение анализировать формальные описания реальных объектов и процессов | 60 | 67,03 | 71 | 9 | 71 | | 4 (B04) | Знание о файловой системе организации данных | 60 | 62,94 | 57 | 9 | 57 | | 5 (B05) | Умение представлять формульную зависимость в графическом виде | 40 | 81,33 | 86 | 9 | 86 | | 6 (B06) | Умение исполнить алгоритм для конкретного исполнителя с фиксированным набором команд | 40 | 41,16 | 7 | 9 | 7 | | 7 (B07) | Умение кодировать и декодировать информацию | 60 | 88,82 | 86 | 9 | 86 | | 8 (B08) | Умение исполнить линейный алгоритм, записанный на алгоритмическом языке | 60 | 76,09 | 71 | 9 | 71 | | 9 (B09) | Умение исполнить простейший циклический алгоритм, записанный на алгоритмическом языке | 60 | 58,36 | 79 | 9 | 79 | | 10 (B10) | Умение исполнить циклический алгоритм обработки массива чисел, записанный на алгоритмическом языке | 40 | 46,92 | 36 | 9 | 36 | | 11 (B11) | Умение анализировать информацию, представленную в виде схем | 60 | 68,81 | 57 | 9 | 57 | | 12 (B12) | Умение осуществлять поиск в готовой базе данных по сформулированному условию | 60 | 69,41 | 64 | 9 | 64 | | 13 (B13) | Знание о дискретной форме представления числовой, текстовой, графической и звуковой информации | 60 | 57,51 | 50 | 9 | 50 | | 14 (B14) | Умение записать простой линейный алгоритм для формального исполнителя | 40 | 80,43 | 64 | 9 | 64 | | 15 (B15) | Умение определять скорость передачи информации | 40 | 42,83 | 14 | 9 | 14 | | 16 (B16) | Умение исполнить алгоритм, записанный на естественном языке, обрабатывающий цепочки символов или списки | 40 | 41,59 | 43 | 9 | 43 | | 17 (B17) | Умение использовать информационно-коммуникационные технологии | 60 | 83,74 | 71 | 9 | 71 | | 18 (B18) | Умение осуществлять поиск информации в Интернете | 40 | 59,93 | 7 | 9 | 7 | | 19 (C01) | Умение проводить обработку большого массива данных с использованием средств электронной таблицы или базы данных | 0 | 29,06 | 2 | 9 | 2 | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | |  | | --- | | **Сформированность универсальных учебных действий в зависимости от продемонстрированного уровня подготовки информатика и ИКТ ОГЭ** | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | |  | | --- | | *Расчёт произведён на основании Описания проверочной работы, при этом если в 5 заданиях проверялось какое-то требование, то суммировались все баллы, полученные участниками заданной группы за задания и вычислялся % от максимально возможного балла, который могли бы получить данные участники. Таким образом, можно выявить какие именно универсальные учебные действия не были или были недостаточно сформированы у групп учащихся с различным уровнем подготовки.* | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | **Код** | | **Проверяемые требования к уровню подготовки** | | **Группа баллов** | | | **Тип УУД** | **Требование** | 3 | 4 | | 4 | 1.2 | Знать / понимать | Единицы измерения количества и скорости передачи информации, принцип дискретного (цифрового) представления информации | 36 | 100 | | 1.5 | Уметь | Назначение и функции используемых информационных и коммуникационных технологий | 64 | 33 | | 16 | 2.1 | Уметь | Выполнять базовые операции над объектами: цепочками символов, числами, списками, деревьями; проверять свойства этих объектов; выполнять и строить простые алгоритмы | 51,67 | 93,4 | | 2.3 | Уметь | Оценивать числовые параметры информационных объектов и процессов: объем памяти, необходимый для хранения информации; скорость передачи информации | 43 | 77,67 | | 2.4.2 | Уметь | Создавать и использовать различные формы представления информации: формулы, графики, диаграммы, таблицы (в том числе динамические, электронные, в частности в практических задачах); переходить от одного представления данных к другому | 63,67 | 100 | | 2.5 | Уметь | Искать информацию с применением правил поиска (построения запросов) в базах данных, компьютерных сетях, некомпьютерных источниках информации (справочниках и словарях, каталогах, библиотеках) | 64 | 50 | | 9 | 3.1 | Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни | Создавать простейшие модели объектов и процессов в видеоизображений и чертежей, динамических (электронных)таблиц, программ (в том числе в форме блок-схем) | 2,5 |  | | 3.4 | Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни | Передавать информацию по телекоммуникационным каналам в учебной и личной переписке, использовать информационных ресурсов общества с соблюдением соответствующих правовых и этических норм | 64 | 100 | | | |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | |  | | --- | | **Сформированность проверяемых элементов содержания в зависимости от продемонстрированного уровня подготовки информатика и ИКТ ОГЭ** | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | |  | | --- | | *Расчёт произведён на основании Описания проверочной работы, при этом если в 5 заданиях проверялась сформированность какого-то элемента содержания, то суммировались все баллы, полученные участниками заданной группы за задания и вычислялся % от максимально возможного балла, который могли бы получить данные участники. Таким образом, можно выявить какие именно проверяемые в работе элементы содержания не были или были недостаточно сформированы у групп учащихся с различным уровнем подготовки.*  *Различия в вариантах работ не позволяют оценить статистически весь масштаб охватываемых КИМ элементов содержания, в связи с чем в таблице представлены только те, данные по которым не зависят от варианта задания.* | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | **Код** | | **Проверяемые элементы содержания** | | **Группа баллов** | | **Раздел** | **Наименование** | 3 | | 23 | 1.1 | Механические явления | Механическое движение. Относительность движения. Траектория. Путь. Перемещение. Равномерное и неравномерное движение. Средняя скорость. Формула для вычисления средней скорости | 45 | | 1.10 | Механические явления | Взаимодействие тел. Третий закон Ньютона | 38,89 | | 1.11 | Механические явления | Трение покоя и трение скольжения. Формула для вычисления модуля силы трения скольжения | 38,89 | | 1.12 | Механические явления | Деформация тела. Упругие и неупругие деформации. Закон упругой деформации (закон Гука) | 38,89 | | 1.13 | Механические явления | Всемирное тяготение. Закон всемирного тяготения. Сила тяжести. Ускорение свободного падения. Формула для вычисления силы тяжести вблизи поверхности Земли. Искусственные спутники Земли | 38,89 | | 1.14 | Механические явления | Импульс тела – векторная физическая величина. Импульс системы тел | 38,89 | | 1.15 | Механические явления | Закон сохранения импульса для замкнутой системы тел. Реактивное движение | 38,89 | | 1.16 | Механические явления | Механическая работа. Формула для вычисления работы силы. Механическая мощность | 38,89 | | 1.17 | Механические явления | Кинетическая и потенциальная энергия. Формула для вычисления кинетической энергии. Формула для вычисления потенциальной энергии тела, поднятого над Землей | 38,89 | | 1.18 | Механические явления | Механическая энергия. Закон сохранения механической энергии. Формула для закона сохранения механической энергии в отсутствие сил трения. Превращение механической энергии при наличии силы трения | 38,89 | | 1.19 | Механические явления | Простые механизмы. «Золотое правило» механики. Рычаг. Момент силы. Условие равновесия рычага. Подвижный и неподвижный блоки. КПД простых механизмов | 38,89 | | 1.2 | Механические явления | Равномерное прямолинейное движение. Зависимость координаты тела от времени в случае равномерного прямолинейного движения. Графики зависимости от времени для проекции скорости, проекции перемещения, пути, координаты при равномерном прямолинейном движении | 45 | | 1.20 | Механические явления | Давление твердого тела. Формула для вычисления давления твердого тела. Давление газа. Атмосферное давление. Гидростатическое давление внутри жидкости. Формула для вычисления давления внутри жидкости | 45 | | 1.21 | Механические явления | Закон Паскаля. Гидравлический пресс | 45 | | 1.22 | Механические явления | Закон Архимеда. Формула для определения выталкивающей силы, действующей на тело, погруженное в жидкость или газ. Условие плавания тела. Плавание судов и воздухоплавание | 45 | | 1.23 | Механические явления | Механические колебания. Амплитуда, период и частота колебаний. Формула, связывающая частоту и период колебаний. Механические волны. Продольные и поперечные волны. Длина волны и скорость распространения волны. Звук. Громкость и высота звука. Скорость распространения звука. Отражение и преломление звуковой волны на границе двух сред. Инфразвук и ультразвук | 45 | | 1.3 | Механические явления | Зависимость координаты тела от времени в случае равноускоренного прямолинейного движения. Формулы для проекции перемещения, проекции скорости и проекции ускорения при равноускоренном прямолинейном движении. Графики зависимости от времени для проекции ускорения, проекции скорости, проекции перемещения, координаты при равноускоренном прямолинейном движении | 45 | | 1.4 | Механические явления | Свободное падение. Формулы, описывающие свободное падение тела по вертикали (движение тела вниз или вверх относительно поверхности Земли). Графики зависимости от времени для проекции ускорения, проекции скорости и координаты при свободном падении тела по вертикали | 45 | | 1.5 | Механические явления | Скорость равномерного движения тела по окружности. Направление скорости. Формула для вычисления скорости через радиус окружности и период обращения. Центростремительное ускорение. Направление центр стремительного ускорения. Формула для вычисления ускорения. Формула, связывающая период и частоту обращения | 45 | | 1.6 | Механические явления | Масса. Плотность вещества. Формула для вычисления плотности | 45 | | 1.7 | Механические явления | Сила – векторная физическая величина. Сложение сил | 38,89 | | 1.8 | Механические явления | Явление инерции. Первый закон Ньютона | 38,89 | | 1.9 | Механические явления | Второй закон Ньютона. Со направленность вектора ускорения тела и вектора силы, действующей на тело | 38,89 | | 22 | 2.1 | Тепловые явления | Молекула – мельчайшая частица вещества. Агрегатные состояния вещества. Модели строения газов, жидкостей, твердых тел | 44,44 | | 2.10 | Тепловые явления | Плавление и кристаллизация. Изменение внутренней энергии при плавлении и кристаллизации. Удельная теплота плавления | 44,44 | | 2.11 | Тепловые явления | Тепловые машины. Преобразование энергии в тепловых машинах. Внутренняя энергия сгорания топлива. Удельная теплота сгорания топлива | 44,44 | | 2.2 | Тепловые явления | Тепловое движение атомов и молекул. Связь температуры вещества со скоростью хаотического движения частиц. Броуновское движение. Диффузия. Взаимодействие молекул | 44,44 | | 2.3 | Тепловые явления | Тепловое равновесие | 44,44 | | 2.4 | Тепловые явления | Внутренняя энергия. Работа и теплопередача как способы изменения внутренней энергии | 44,44 | | 2.5 | Тепловые явления | Виды теплопередачи: теплопроводность, конвекция, излучение | 44,44 | | 2.6 | Тепловые явления | Нагревание и охлаждение тел. Количество теплоты. Удельная теплоемкость | 44,44 | | 2.7 | Тепловые явления | Закон сохранения энергии в тепловых процессах. Уравнение теплового баланса | 44,44 | | 2.8 | Тепловые явления | Испарение и конденсация. Изменение внутренней энергии в процессе испарения и конденсации. Кипение жидкости. Удельная теплота парообразования | 44,44 | | 2.9 | Тепловые явления | Влажность воздуха | 44,44 | | 60 | 3.1 | Электромагнитные явления | Электризация тел | 38,89 | | 3.10 | Электромагнитные явления | Опыт Эрстеда. Магнитное поле прямого проводника с током. Линии магнитной индукции. Электромагнит | 31,25 | | 3.11 | Электромагнитные явления | Магнитное поле постоянного магнита. Взаимодействие постоянных магнитов | 31,25 | | 3.12 | Электромагнитные явления | Опыт Ампера. Взаимодействие двух параллельных проводников с током. Действие магнитного поля на проводник с током. Направление и модуль силы Ампера | 31,25 | | 3.13 | Электромагнитные явления | Электромагнитная индукция. Опыты Фарадея | 31,25 | | 3.14 | Электромагнитные явления | Переменный электрический ток. Электромагнитные колебания и волны. Шкала электромагнитных волн | 38,89 | | 3.15 | Электромагнитные явления | Закон прямолинейного распространения света | 38,89 | | 3.16 | Электромагнитные явления | Закон отражения света. Плоское зеркало | 38,89 | | 3.17 | Электромагнитные явления | Преломление света | 38,89 | | 3.18 | Электромагнитные явления | Дисперсия света | 38,89 | | 3.19 | Электромагнитные явления | Линза. Фокусное расстояние линзы | 38,89 | | 3.2 | Электромагнитные явления | Два вида электрических зарядов. Взаимодействие электрических зарядов | 38,89 | | 3.20 | Электромагнитные явления | Глаз как оптическая система. Оптические приборы | 38,89 | | 3.3 | Электромагнитные явления | Закон сохранения электрического заряда | 38,89 | | 3.4 | Электромагнитные явления | Электрическое поле. Действие электрического поля на электрические заряды. Проводники и диэлектрики | 38,89 | | 3.5 | Электромагнитные явления | Постоянный электрический ток. Действия электрического тока. Сила тока. Напряжение | 38,89 | | 3.6 | Электромагнитные явления | Электрическое сопротивление. Удельное электрическое сопротивление | 38,89 | | 3.7 | Электромагнитные явления | Закон Ома для участка электрической цепи. Последовательное соединение проводников. Параллельное соединение проводников равного сопротивления. Смешанные соединения проводников | 38,89 | | 3.8 | Электромагнитные явления | Работа и мощность электрического тока | 38,89 | | 3.9 | Электромагнитные явления | Закон Джоуля–Ленца | 38,89 | | 16 | 4.1 | Квантовые явления | Радиоактивность. Альфа-, бета-, гамма-излучения. Реакции альфа- и бета-распада | 66,67 | | 4.2 | Квантовые явления | Опыты Резерфорда по рассеянию альфа-частиц. Планетарная модель атома | 66,67 | | 4.3 | Квантовые явления | Состав атомного ядра. Изотопы | 66,67 | | 4.4 | Квантовые явления | Ядерные реакции. Ядерный реактор. Термоядерный синтез | 66,67 | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | |  | | --- | | Биология ОГЭ | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  | |  | | --- | | **Основные статистические показатели биология ОГЭ** | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | **Показатели по ...** | **Количество участников** | **Минимальный первичный балл** | **Максимальный первичный балл** | **Медиана первичных баллов** | **Среднее арифметическое первичных баллов** | **Мода**  **(наибольшая из всех возможных)** | | ГО Дегтярск | 43 | 11 | 38 | 20 | 21 | 18 | | МКОУ СОШ № 23 | 5 | 17 | 28 | 21 | 21 | 17 | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  | |  | | --- | | *При подсчёте моды по школе и по муниципалитету учитывается только максимально возможная мода (так, если моды 2 или 3, то показана будет только максимальное из возможных значений).* | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | |  | | --- | | *Нормальное распределение характеризуется следующими свойствами: симметричность относительно центра (среднего арифметического), медиана и мода должны быть равны среднему арифметическому.*  *Не нормальные распределения требуют исследования контекстных факторов.* | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  | |  | | --- | | **Достижение планируемых результатов биология ОГЭ** | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | **Номер задания** | **Задание** | **% по стране** | **% по МО** | **% по школе** | **Класс** | **% по классу** | | 1 (B01) | Роль биологии в формировании современной естественнонаучной картины мира, в практической деятельности людей | 60 | 64,84 | 40 | 9 | 40 | | 2 (B02) | Клеточное строение организмов как доказательство их родства, единства живой природы | 60 | 44,35 | 20 | 9 | 20 | | 3 (B03) | Признаки организмов. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Царство Бактерии. Царство Грибы | 60 | 62,38 | 40 | 9 | 40 | | 4 (B04) | Царство Растения | 60 | 55,8 | 40 | 9 | 40 | | 5 (B05) | Царство Растения | 60 | 42,8 | 60 | 9 | 60 | | 6 (B06) | Царство Животные | 60 | 63,16 | 80 | 9 | 80 | | 7 (B07) | Царство Животные | 60 | 59,38 | 40 | 9 | 40 | | 8 (B08) | Общий план строения и процессы жизнедеятельности. Сходство человека с животными и отличие от них. Размножение и развитие организма человека | 60 | 56,23 | 60 | 9 | 60 | | 10 (B10) | Опора и движение | 60 | 62,1 | 40 | 9 | 40 | | 11 (B11) | Внутренняя среда | 60 | 50,95 | 40 | 9 | 40 | | 12 (B12) | Транспорт веществ | 60 | 47,56 | 100 | 9 | 100 | | 13 (B13) | Питание. Дыхание | 60 | 46,67 | 40 | 9 | 40 | | 14 (B14) | Обмен веществ. Выделение. Покровы тела | 60 | 61,34 | 100 | 9 | 100 | | 15 (B15) | Органы чувств | 60 | 53,61 | 60 | 9 | 60 | | 16 (B16) | Психология и поведение человека | 60 | 42,77 | 80 | 9 | 80 | | 17 (B17) | Соблюдение санитарно-гигиенических норм и правил здорового образа жизни. Приемы оказания первой доврачебной помощи | 60 | 60,4 | 60 | 9 | 60 | | 18 (B18) | Влияние экологических факторов на организмы | 60 | 54,38 | 80 | 9 | 80 | | 19 (B19) | Экосистемная организация живой природы. Биосфера. Учение об эволюции органического мира | 60 | 53,9 | 80 | 9 | 80 | | 20 (B20) | Умение интерпретировать результаты научных исследований, представленные в графической форме | 60 | 91,34 | 100 | 9 | 100 | | 21 (B21) | Умение определять структуру объекта, выделять значимые функциональные связи и отношения между частями целого | 60 | 39,53 | 20 | 9 | 20 | | 22 (B22) | Умение оценивать правильность биологических суждений | 60 | 33,01 | 40 | 9 | 40 | | 23 (B23) | Умение проводить множественный выбор | 40 | 48,77 | 20 | 9 | 20 | | 24 (B24) | Умение проводить множественный выбор | 40 | 61,76 | 30 | 9 | 30 | | 25 (B25) | Умение устанавливать соответствие | 40 | 49,52 | 30 | 9 | 30 | | 26 (B26) | Умение определять последовательности биологических процессов, явлений, объектов | 40 | 53,9 | 30 | 9 | 30 | | 27 (B27) | Умение включать в биологический текст пропущенные термины и понятия из числа предложенных | 40 | 36,7 | 15 | 9 | 15 | | 28 (B28) | Умение соотносить морфологические признаки организма или его отдельных органов с предложенными моделями по заданному алгоритму | 40 | 50,23 | 13,33 | 9 | 13,33 | | 29 (C01) | Умение работать с текстом биологического содержания (понимать, сравнивать, обобщать) | 40 | 68,69 | 26,67 | 9 | 26,67 | | 30 (C02) | Умение работать со статистическими данными, представленными в табличной форме | 0 | 46,98 | 9 | 9 | 9 | | 31 (C03) | Умение определять энергозатраты при различной физической нагрузке. Составлять рационы питания | 0 | 47,37 | 2,33 | 9 | 2,33 | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | |  | | --- | | **Сформированность универсальных учебных действий в зависимости от продемонстрированного уровня подготовки биология ОГЭ** | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | |  | | --- | | *Расчёт произведён на основании Описания проверочной работы, при этом если в 5 заданиях проверялось какое-то требование, то суммировались все баллы, полученные участниками заданной группы за задания и вычислялся % от максимально возможного балла, который могли бы получить данные участники. Таким образом, можно выявить какие именно универсальные учебные действия не были или были недостаточно сформированы у групп учащихся с различным уровнем подготовки.* | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | **Код** | | **Проверяемые требования к уровню подготовки** | | **Группа баллов** | | | **Тип УУД** | **Требование** | 3 | 4 | |  |  |  |  | 55,17 | 79,46 | | 72 | 2.1.10 | Уметь | Причины наследственности и изменчивости, проявления наследственных заболеваний, иммунитета у человека | 50 | 100 | | 2.1.4 | Уметь | Взаимосвязи организмов и окружающей среды | 75 | 100 | | 2.1.5 | Уметь | Роль биологического разнообразия в сохранении биосферы | 75 | 100 | | 2.1.6 | Уметь | Необходимость защиты окружающей среды | 75 | 100 | | 2.1.7 | Уметь | Родство человека с млекопитающими животными, место и роль человека в природе | 75 |  | | 2.1.9 | Уметь | Зависимость собственного здоровья от состояния окружающей среды | 62,5 | 100 | | 2.2 | Уметь | Изучать биологические объекты и процессы | 29,17 | 38,83 | | 2.2.2 | Уметь | Описывать биологические объекты | 15,43 | 31 | | 2.3 | Уметь | Распознавать и описывать | 28,25 | 29,13 | | 2.3.1 | Уметь | На рисунках (фотографиях) основные части и органоиды клетки | 25 |  | | 2.3.2 | Уметь | На рисунках (фотографиях) органы и системы органов человека | 53 | 66,71 | | 2.3.3 | Уметь | На рисунках (фотографиях) органы цветковых растений, растения разных отделов | 22,17 | 61,17 | | 2.3.4 | Уметь | На рисунках (фотографиях) органы и системы органов животных, животных отдельных типов и классов | 30,5 | 53,4 | | 2.3.5 | Уметь | Культурные растения и домашних животных, съедобные и ядовитые грибы, опасные для человека растения и животные | 45 | 100 | | 2.4 | Уметь | Выявлять изменчивость организмов, приспособления организмов к среде обитания, типы взаимодействия разных видов в экосистеме | 35,2 | 40 | | 2.5 | Уметь | Сравнивать биологические объекты (клетки, ткани, органы и системы органов, представителей отдельных систематических групп) и делать выводы на основе сравнения | 33,39 | 48,94 | | 2.6 | Уметь | Определять принадлежность биологических объектов к определенной систематической группе(классификация) | 30,74 | 53,53 | | 2.7 | Уметь | Анализировать и оценивать воздействие факторов окружающей среды, факторов риска на здоровье, последствий деятельности человека в экосистемах | 28,57 | 54,13 | | 2.8 | Уметь | Проводить самостоятельный поиск биологической информации: находить в научно-популярном тексте, необходимую биологическую информацию о живых организмах, процессах и явлениях; работать с терминами и понятиями | 15,63 | 22,88 | | 18 | 3.1 | Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни | Для соблюдения мер профилактики: заболеваний, вызываемых растениями, животными, бактериями, грибами и вирусами; травматизма; стрессов; ВИЧ-инфекции; вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания); нарушения осанки, зрения, слуха; инфекционных и простудных заболеваний | 8,33 | 11 | | 3.3 | Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни | Для рациональной организации труда и отдыха, соблюдения правил поведения в окружающей среде | 8,33 | 11 | | 3.4 | Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни | Для выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними | 50 | 100 | | | |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | |  | | --- | | **Сформированность проверяемых элементов содержания в зависимости от продемонстрированного уровня подготовки биология ОГЭ** | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | |  | | --- | | *Расчёт произведён на основании Описания проверочной работы, при этом если в 5 заданиях проверялась сформированность какого-то элемента содержания, то суммировались все баллы, полученные участниками заданной группы за задания и вычислялся % от максимально возможного балла, который могли бы получить данные участники. Таким образом, можно выявить какие именно проверяемые в работе элементы содержания не были или были недостаточно сформированы у групп учащихся с различным уровнем подготовки.*  *Различия в вариантах работ не позволяют оценить статистически весь масштаб охватываемых КИМ элементов содержания, в связи с чем в таблице представлены только те, данные по которым не зависят от варианта задания.* | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | **Код** | | **Проверяемые элементы содержания** | | **Группа баллов** | | | **Раздел** | **Наименование** | 3 | 4 | | 2 | 1.1 | Биология как наука. Методы биологии | Роль биологии в формировании современной естественнонаучной картины мира, в практической деятельности людей. Методы изучения живых объектов. Биологический эксперимент. Наблюдение, описание, измерение биологических объектов | 20,45 | 24,31 | | 8 | 2.1 | Признаки живых организмов | Клеточное строение организмов как доказательство их родства, единства живой природы. Гены и хромосомы. Нарушения в строении и функционировании клеток – одна из причин заболеваний организмов. Вирусы – неклеточные формы жизни | 25,05 | 37,09 | | 2.2 | Признаки живых организмов |  | 25,05 | 39,83 | | 30 | 3.1 | Система, многообразие и эволюция живой природы | Царство Бактерии. Роль бактерий в природе, жизни человека и собственной деятельности. Бактерии –возбудители заболеваний растений, животных, человека | 25,05 | 39,83 | | 3.2 | Система, многообразие и эволюция живой природы | Царство Грибы. Роль грибов в природе, жизни человека и собственной деятельности. Роль лишайников в природе, жизни человека и собственной деятельности | 25,05 | 39,83 | | 3.3 | Система, многообразие и эволюция живой природы | Царство Растения. Роль растений в природе, жизни человека и собственной деятельности | 24,3 | 40,11 | | 3.4 | Система, многообразие и эволюция живой природы | Царство Животные. Роль животных в природе, жизни человека и собственной деятельности | 26,48 | 37,81 | | 3.5 | Система, многообразие и эволюция живой природы | Учение об эволюции органического мира. Ч. Дарвин –основоположник учения об эволюции. Усложнение растений и животных в процессе эволюции. Биологическое разнообразие как основа устойчивости биосферы и результата эволюции | 25,41 | 37,81 | | 120 | 4.1 | Человек и его здоровье | Сходство человека с животными и отличие от них. Общий план строения и процессы жизнедеятельности человека | 27,68 | 37,09 | | 4.10 | Человек и его здоровье | Размножение и развитие организма человека. Наследование признаков у человека. Наследственные болезни, их причины и предупреждение | 27,68 | 37,09 | | 4.11 | Человек и его здоровье | Опора и движение. Опорно-двигательный аппарат | 26,37 | 37,09 | | 4.12 | Человек и его здоровье | Органы чувств, их роль в жизни человека | 27,68 | 37,09 | | 4.13 | Человек и его здоровье |  | 29 | 37,09 | | 4.14 | Человек и его здоровье |  | 26,37 | 39,83 | | 4.15 | Человек и его здоровье | Приемы оказания первой доврачебной помощи: при отравлении некачественными продуктами, ядовитыми грибами и растениями, угарным газом; спасении утопающего; кровотечениях; травмах опорно-двигательного аппарата; ожогах; обморожениях; повреждении зрения | 26,37 | 39,83 | | 4.2 | Человек и его здоровье | Нейрогуморальная регуляция процессов жизнедеятельности организма. Нервная система. Рефлекс. Рефлекторная дуга. Железы внутренней секреции. Гормоны | 25,06 | 37,09 | | 4.3 | Человек и его здоровье | Питание. Система пищеварения. Роль ферментов в пищеварении | 25,05 | 39,83 | | 4.4 | Человек и его здоровье | Дыхание. Система дыхания | 25,05 | 39,83 | | 4.5 | Человек и его здоровье | Внутренняя среда организма: кровь, лимфа, тканевая жидкость. Группы крови. Иммунитет | 25,05 | 39,83 | | 4.6 | Человек и его здоровье | Транспорт веществ. Кровеносная и лимфатическая системы | 29 | 39,83 | | 4.7 | Человек и его здоровье | Транспорт веществ. Кровеносная и лимфатическая системы | 29 | 39,83 | | 4.8 | Человек и его здоровье | Выделение продуктов жизнедеятельности. Система выделения | 29 | 39,83 | | 4.9 | Человек и его здоровье | Покровы тела и их функции | 29 | 39,83 | | 30 | 5.1 | Взаимосвязи организмов и окружающей среды | Влияние экологических факторов на организмы. Приспособления организмов к различным экологическим факторам. Популяция. Взаимодействия разных видов (конкуренция, хищничество, симбиоз, паразитизм). Сезонные изменения в живой природе | 27,68 | 39,83 | | 5.2 | Взаимосвязи организмов и окружающей среды | Эко системная организация живой природы. Роль производителей, потребителей и разрушителей органических веществ в экосистемах и круговороте веществ в природе. Пищевые связи в экосистеме. Цепи питания. Особенности Агро экосистем | 27,68 | 39,83 | | 5.3 | Взаимосвязи организмов и окружающей среды | Биосфера – глобальная экосистема. Роль человека в биосфере. Экологические проблемы, их влияние на собственную жизнь и жизнь других людей. Последствия деятельности человека в экосистемах, влияние собственных поступков на живые организмы и экосистемы | 27,68 | 39,83 | | | |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | |  | | --- | | История ОГЭ | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  | |  | | --- | | **Основные статистические показатели история ОГЭ** | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | **Показатели по ...** | **Количество участников** | **Минимальный первичный балл** | **Максимальный первичный балл** | **Медиана первичных баллов** | **Среднее арифметическое первичных баллов** | **Мода**  **(наибольшая из всех возможных)** | | ГО Дегтярск | 1 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | | МКОУ СОШ № 23 | 0 |  |  |  |  |  | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  | |  | | --- | | *При подсчёте моды по школе и по муниципалитету учитывается только максимально возможная мода (так, если моды 2 или 3, то показана будет только максимальное из возможных значений).* | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | |  | | --- | | *Нормальное распределение характеризуется следующими свойствами: симметричность относительно центра (среднего арифметического), медиана и мода должны быть равны среднему арифметическому.*  *Не нормальные распределения требуют исследования контекстных факторов.* | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  | |  | | --- | | **Достижение планируемых результатов история ОГЭ** | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | **Номер задания** | **Задание** | **% по стране** | **% по МО** | **% по школе** | **Класс** | **% по классу** | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | |  | | --- | | **Сформированность универсальных учебных действий в зависимости от продемонстрированного уровня подготовки история ОГЭ** | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | |  | | --- | | *Расчёт произведён на основании Описания проверочной работы, при этом если в 5 заданиях проверялось какое-то требование, то суммировались все баллы, полученные участниками заданной группы за задания и вычислялся % от максимально возможного балла, который могли бы получить данные участники. Таким образом, можно выявить какие именно универсальные учебные действия не были или были недостаточно сформированы у групп учащихся с различным уровнем подготовки.* | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | |  |  |  | | --- | --- | --- | | **Код** | **Проверяемые требования к уровню подготовки** | | | **Тип УУД** | **Требование** | |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | |  | | --- | | **Сформированность проверяемых элементов содержания в зависимости от продемонстрированного уровня подготовки** | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | |  | | --- | | *Расчёт произведён на основании Описания проверочной работы, при этом если в 5 заданиях проверялась сформированность какого-то элемента содержания, то суммировались все баллы, полученные участниками заданной группы за задания и вычислялся % от максимально возможного балла, который могли бы получить данные участники. Таким образом, можно выявить какие именно проверяемые в работе элементы содержания не были или были недостаточно сформированы у групп учащихся с различным уровнем подготовки.*  *Различия в вариантах работ не позволяют оценить статистически весь масштаб охватываемых КИМ элементов содержания, в связи с чем в таблице представлены только те, данные по которым не зависят от варианта задания.* | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | |  |  |  | | --- | --- | --- | | **Код** | **Проверяемые элементы содержания** | | | **Раздел** | **Наименование** | |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | |  | | --- | | География ОГЭ | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  | |  | | --- | | **Основные статистические показатели география ОГЭ** | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | **Показатели по ...** | **Количество участников** | **Минимальный первичный балл** | **Максимальный первичный балл** | **Медиана первичных баллов** | **Среднее арифметическое первичных баллов** | **Мода**  **(наибольшая из всех возможных)** | | ГО Дегтярск | 63 | 12 | 31 | 19 | 19 | 21 | | МКОУ СОШ № 23 | 2 | 17 | 28 | 17 | 22 | 17 | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  | |  | | --- | | *При подсчёте моды по школе и по муниципалитету учитывается только максимально возможная мода (так, если моды 2 или 3, то показана будет только максимальное из возможных значений).* | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | |  | | --- | | *Нормальное распределение характеризуется следующими свойствами: симметричность относительно центра (среднего арифметического), медиана и мода должны быть равны среднему арифметическому.*  *Не нормальные распределения требуют исследования контекстных факторов.* | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  | |  | | --- | | **Достижение планируемых результатов география ОГЭ** | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | **Номер задания** | **Задание** | **% по стране** | **% по МО** | **% по школе** | **Класс** | **% по классу** | | 1 (B01) | Знать и понимать географические особенности природы материков и океанов, народов Земли; различия в хозяйственном освоении разных территорий и акваторий; результаты выдающихся географических открытий и путешествий | 60 | 60,79 | 50 | 9 | 50 | | 2 (B02) | Знать специфику географического положения России | 60 | 74,25 | 100 | 9 | 100 | | 3 (B03) | Знать и понимать особенности природы России | 60 | 62,37 | 50 | 9 | 50 | | 4 (B04) | Знать и понимать природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем; меры по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений | 60 | 62,18 | 100 | 9 | 100 | | 5 (B05) | Знать и понимать особенности основных отраслей хозяйства России, природно-хозяйственных зон и районов | 60 | 71,38 | 100 | 9 | 100 | | 6 (B06) | Уметь приводить примеры природных ресурсов, их использования и охраны, формирования культурно-бытовых особенностей народов под влиянием среды их обитания; уметь находить в разных источниках информацию, необходимую для изучения экологических проблем | 60 | 54,45 | 100 | 9 | 100 | | 7 (B07) | Знать и понимать особенности населения России | 60 | 84,05 | 100 | 9 | 100 | | 8 (B08) | Уметь находить информацию, необходимую для изучения разных территорий Земли, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами | 60 | 74,28 | 100 | 9 | 100 | | 9 (B09) | Уметь анализировать в разных источниках информацию, необходимую для изучения разных территорий Земли, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами | 40 | 51,07 | 50 | 9 | 50 | | 10 (B10) | Понимать географические явления и процессы в геосферах | 60 | 80,56 | 50 | 9 | 50 | | 11 (B11) | Уметь анализировать информацию, необходимую для изучения разных территорий Земли | 60 | 86,55 | 100 | 9 | 100 | | 12 (B12) | Знать и понимать природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем | 60 | 57,13 | 100 | 9 | 100 | | 13 (B13) | Уметь выделять (узнавать) существенные признаки географических объектов и явлений | 60 | 75,89 | 50 | 9 | 50 | | 14 (B14) | Уметь определять на карте географические координаты | 40 | 59,14 | 50 | 9 | 50 | | 15 (C01) | Уметь объяснять существенные признаки географических объектов и явлений. Знать и понимать природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем | 0 | 25,92 | 12,5 | 9 | 12,5 | | 16 (B15) | Знать и понимать основные термины и понятия; уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для решения практических задач | 60 | 48,72 | 50 | 9 | 50 | | 17 (B16) | Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для чтения карт различного содержания | 40 | 71,26 | 100 | 9 | 100 | | 18 (B17) | Уметь определять на карте расстояния | 60 | 77,17 | 100 | 9 | 100 | | 19 (B18) | Уметь определять на карте направления | 60 | 79,42 | 100 | 9 | 100 | | 20 (C02) | Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для решения практических задач по определению качества окружающей среды своей местности, ее использованию | 40 | 74,09 | 50 | 9 | 50 | | 21 (B19) | Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для чтения карт различного содержания | 0 | 73,97 | 100 | 9 | 100 | | 22 (B20) | Уметь находить в разных источниках информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений | 60 | 78,21 | 50 | 9 | 50 | | 23 (C03) | Знать и понимать особенности основных отраслей хозяйства, природно-хозяйственных зон и районов | 0 | 18,74 | 50 | 9 | 50 | | 24 (B21) | Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для определения поясного времени | 40 | 77,63 | 100 | 9 | 100 | | 25 (B22) | Знать и понимать особенности природы, населения, основных отраслей хозяйства, природнохозяйственных зон и районов России; связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйством отдельных стран | 40 | 50,06 | 50 | 9 | 50 | | 26 (B23) | Знать и понимать географические явления и процессы в геосферах | 60 | 76,65 | 50 | 9 | 50 | | 27 (B24) | Уметь анализировать информацию, необходимую для изучения разных территорий Земли | 40 | 41,7 | 50 | 9 | 50 | | 28 (B25) | Уметь выявлять на основе представленных в разной форме результатов измерений эмпирические зависимости | 40 | 59,5 | 50 | 9 | 50 | | 30 (B27) | Уметь выделять (узнавать) существенные признаки географических объектов и явлений | 40 | 29,55 | 50 | 9 | 50 | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | |  | | --- | | **Сформированность универсальных учебных действий в зависимости от продемонстрированного уровня подготовки география ОГЭ** | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | |  | | --- | | *Расчёт произведён на основании Описания проверочной работы, при этом если в 5 заданиях проверялось какое-то требование, то суммировались все баллы, полученные участниками заданной группы за задания и вычислялся % от максимально возможного балла, который могли бы получить данные участники. Таким образом, можно выявить какие именно универсальные учебные действия не были или были недостаточно сформированы у групп учащихся с различным уровнем подготовки.* | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | **Код** | | **Проверяемые требования к уровню подготовки** | | **Группа баллов** | | | **Тип УУД** | **Требование** | 3 | 5 | | 8 | 1.1 | Знать / понимать | Основные географические понятия и термины |  | 100 | | 1.3 | Знать / понимать | Результаты выдающихся географических открытий и путешествий |  | 100 | | 1.4 | Знать / понимать | Географические следствия движений Земли, географические явления и процессы в геосферах, взаимосвязь между ними, их изменение в результате деятельности человека |  | 100 | | 1.6 | Знать / понимать | Географические особенности природы материков и океанов, а также географию народов Земли; различия в хозяйственном освоении разных территорий и акваторий; связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйством отдельных регионов и стран |  | 100 | | 1.7 | Знать / понимать | Специфику географического положения и административно-территориального устройства Российской Федерации; особенности ее природы, населения, основных отраслей хозяйства, природно-хозяйственных зон и районов | 100 | 100 | | 1.8 | Знать / понимать | Природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем на локальном, региональном и глобальном уровнях; меры по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений | 100 | 62,5 | | 24 | 2.1 | Уметь | Определять на местности, плане и карте расстояния, направления, высоты точек; географические координаты и местоположение географических объектов | 100 | 100 | | 2.2 | Уметь | Выделять (узнавать) существенные признаки географических объектов и явлений | 100 | 100 | | 2.4 | Уметь | Объяснять существенные признаки географических объектови явлений |  | 25 | | 2.6 | Уметь | Приводить примеры: природных ресурсов, их использования и охраны, формирования культурно-бытовых особенностей народов под влиянием среды их обитания; крупнейших сырьевых и топливно-энергетических баз, районов и центров производства важнейших видов продукции, основных коммуникаций и их узлов, внутригосударственных и внешних экономических связей России, а также крупнейших регионов и стран мира | 100 | 100 | | 2.7 | Уметь | Находить в разных источниках информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, разных территорий Земли, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем | 100 | 100 | | 2.8 | Уметь | Анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, разных территорий Земли, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем | 100 | 100 | | 2.9 | Уметь | Представлять результаты измерений в разной форме, выявлять на этой основе эмпирические зависимости |  | 100 | | 18 | 3.1 | Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни | Определения поясного времени | 100 | 100 | | 3.2 | Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни | Чтения карт различного содержания | 100 | 100 | | 3.3 | Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни | Решения практических задач по определению качества окружающей среды, ее использованию | 50 | 66,67 | | | |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | |  | | --- | | **Сформированность проверяемых элементов содержания в зависимости от продемонстрированного уровня подготовки география ОГЭ** | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | |  | | --- | | *Расчёт произведён на основании Описания проверочной работы, при этом если в 5 заданиях проверялась сформированность какого-то элемента содержания, то суммировались все баллы, полученные участниками заданной группы за задания и вычислялся % от максимально возможного балла, который могли бы получить данные участники. Таким образом, можно выявить какие именно проверяемые в работе элементы содержания не были или были недостаточно сформированы у групп учащихся с различным уровнем подготовки.*  *Различия в вариантах работ не позволяют оценить статистически весь масштаб охватываемых КИМ элементов содержания, в связи с чем в таблице представлены только те, данные по которым не зависят от варианта задания.* | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | **Код** | | **Проверяемые элементы содержания** | | **Группа баллов** | | | **Раздел** | **Наименование** | 3 | 5 | |  |  |  |  | 100 | 100 | | 2 | 1.1 | ИСТОЧНИКИ ГЕОГРАФИЧЕСКОЙ ИНФОРМАЦИИ | Географические модели: глобус, географическая карта, план местности, их основные параметры и элементы (масштаб, условные знаки, способы картографического изображения, градусная сеть) | 83,33 | 83,33 | | 22 | 2.1 | ПРИРОДА ЗЕМЛИ И ЧЕЛОВЕК | Земля как планета. Форма, размеры, движение Земли |  | 100 | | 2.2 | ПРИРОДА ЗЕМЛИ И ЧЕЛОВЕК | Земная кора и литосфера. Состав, строение и развитие. Земная поверхность: формы рельефа суши, дна Мирового океана; Полезные ископаемые, зависимость их размещения от строения земной коры и рельефа. Минеральные ресурсы Земли, их виды и оценка | 100 | 50 | | 2.3 | ПРИРОДА ЗЕМЛИ И ЧЕЛОВЕК | Гидросфера, ее состав и строение. Мировой океан и его части, взаимодействие с атмосферой и сушей. Поверхностные и подземные воды суши. Ледники и многолетняя мерзлота. Водные ресурсы Земли | 100 | 50 | | 2.4 | ПРИРОДА ЗЕМЛИ И ЧЕЛОВЕК | Атмосфера. Состав, строение, циркуляция. Распределение тепла и влаги на Земле. Погода и климат. Изучение элементов погоды | 100 | 83,33 | | 2.5 | ПРИРОДА ЗЕМЛИ И ЧЕЛОВЕК | Биосфера, ее взаимосвязи с другими геосферами. Разнообразие растений и животных, особенности их распространения. Почвенный покров. Почва как особое природное образование. Условия образования почв разных типов | 100 | 25 | | 2.6 | ПРИРОДА ЗЕМЛИ И ЧЕЛОВЕК | Географическая оболочка Земли. Широтная зональность и высотная поясность, цикличность и ритмичность процессов. Территориальные комплексы: природные, природно-хозяйственные | 100 | 50 | | 9 | 3.2 | Материки, океаны, народы и страны | Население Земли. Численность населения Земли. Человеческие расы, этносы | 100 | 100 | | 3.3 | Материки, океаны, народы и страны |  |  | 100 | | 24 | 4.1 | Природопользование и геоэкология | Влияние хозяйственной деятельности людей на природу | 100 | 50 | | 4.2 | Природопользование и геоэкология | Основные типы природопользования | 100 | 100 | | 4.3 | Природопользование и геоэкология | Стихийные явления в литосфере, гидросфере, атмосфере | 100 | 100 | | 10 | 5.5 | География России |  | 100 | 100 | | | |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | |  | | --- | | Английский язык ОГЭ | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  | |  | | --- | | **Основные статистические показатели английский язык ОГЭ** | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | **Показатели по ...** | **Количество участников** | **Минимальный первичный балл** | **Максимальный первичный балл** | **Медиана первичных баллов** | **Среднее арифметическое первичных баллов** | **Мода**  **(наибольшая из всех возможных)** | | ГО Дегтярск | 8 | 25 | 63 | 51 | 49 | 63 | | МКОУ СОШ № 23 | 0 |  |  |  |  |  | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  | |  | | --- | | *При подсчёте моды по школе и по муниципалитету учитывается только максимально возможная мода (так, если моды 2 или 3, то показана будет только максимальное из возможных значений).* | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | |  | | --- | | *Нормальное распределение характеризуется следующими свойствами: симметричность относительно центра (среднего арифметического), медиана и мода должны быть равны среднему арифметическому.*  *Не нормальные распределения требуют исследования контекстных факторов.* | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  | |  | | --- | | **Достижение планируемых результатов английский язык ОГЭ** | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | **Номер задания** | **Задание** | **% по стране** | **% по МО** | **% по школе** | **Класс** | **% по классу** | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | |  | | --- | | **Сформированность универсальных учебных действий в зависимости от продемонстрированного уровня подготовки английский язык ОГЭ** | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | |  | | --- | | *Расчёт произведён на основании Описания проверочной работы, при этом если в 5 заданиях проверялось какое-то требование, то суммировались все баллы, полученные участниками заданной группы за задания и вычислялся % от максимально возможного балла, который могли бы получить данные участники. Таким образом, можно выявить какие именно универсальные учебные действия не были или были недостаточно сформированы у групп учащихся с различным уровнем подготовки.* | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | |  |  |  | | --- | --- | --- | | **Код** | **Проверяемые требования к уровню подготовки** | | | **Тип УУД** | **Требование** | |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | |  | | --- | | **Сформированность проверяемых элементов содержания в зависимости от продемонстрированного уровня подготовки** | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | |  | | --- | | *Расчёт произведён на основании Описания проверочной работы, при этом если в 5 заданиях проверялась сформированность какого-то элемента содержания, то суммировались все баллы, полученные участниками заданной группы за задания и вычислялся % от максимально возможного балла, который могли бы получить данные участники. Таким образом, можно выявить какие именно проверяемые в работе элементы содержания не были или были недостаточно сформированы у групп учащихся с различным уровнем подготовки.*  *Различия в вариантах работ не позволяют оценить статистически весь масштаб охватываемых КИМ элементов содержания, в связи с чем в таблице представлены только те, данные по которым не зависят от варианта задания.* | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | |  |  |  | | --- | --- | --- | | **Код** | **Проверяемые элементы содержания** | | | **Раздел** | **Наименование** | |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | |  | | --- | | Немецкий язык ОГЭ | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  | |  | | --- | | **Основные статистические показатели немецкий язык ОГЭ** | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | **Показатели по ...** | **Количество участников** | **Минимальный первичный балл** | **Максимальный первичный балл** | **Медиана первичных баллов** | **Среднее арифметическое первичных баллов** | **Мода**  **(наибольшая из всех возможных)** | | ГО Дегтярск | 0 |  |  |  |  |  | | МКОУ СОШ № 23 | 0 |  |  |  |  |  | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  | |  | | --- | | *При подсчёте моды по школе и по муниципалитету учитывается только максимально возможная мода (так, если моды 2 или 3, то показана будет только максимальное из возможных значений).* | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | |  | | --- | | *Нормальное распределение характеризуется следующими свойствами: симметричность относительно центра (среднего арифметического), медиана и мода должны быть равны среднему арифметическому.*  *Не нормальные распределения требуют исследования контекстных факторов.* | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  | |  | | --- | | **Достижение планируемых результатов немецкий язык ОГЭ** | | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | **Номер задания** | **Задание** | **% по стране** | **% по МО** | **% по школе** | **Класс** | **% по классу** | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | |  | | --- | | **Сформированность универсальных учебных действий в зависимости от продемонстрированного уровня подготовки немецкий язык ОГЭ** | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | |  | | --- | | *Расчёт произведён на основании Описания проверочной работы, при этом если в 5 заданиях проверялось какое-то требование, то суммировались все баллы, полученные участниками заданной группы за задания и вычислялся % от максимально возможного балла, который могли бы получить данные участники. Таким образом, можно выявить какие именно универсальные учебные действия не были или были недостаточно сформированы у групп учащихся с различным уровнем подготовки.* | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | |  |  |  | | --- | --- | --- | | **Код** | **Проверяемые требования к уровню подготовки** | | | **Тип УУД** | **Требование** | |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | |  | | --- | | **Сформированность проверяемых элементов содержания в зависимости от продемонстрированного уровня подготовки немецкий язык ОГЭ** | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | |  | | --- | | *Расчёт произведён на основании Описания проверочной работы, при этом если в 5 заданиях проверялась сформированность какого-то элемента содержания, то суммировались все баллы, полученные участниками заданной группы за задания и вычислялся % от максимально возможного балла, который могли бы получить данные участники. Таким образом, можно выявить какие именно проверяемые в работе элементы содержания не были или были недостаточно сформированы у групп учащихся с различным уровнем подготовки.*  *Различия в вариантах работ не позволяют оценить статистически весь масштаб охватываемых КИМ элементов содержания, в связи с чем в таблице представлены только те, данные по которым не зависят от варианта задания.* | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  | |  |  |  | | --- | --- | --- | | **Код** | **Проверяемые элементы содержания** | | | **Раздел** | **Наименование** | |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | |  | | --- | | Обществознание ОГЭ | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  | |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | |  | | --- | | **Основные статистические показатели обществознание ОГЭ** | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  | |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | **Показатели по ...** | **Количество участников** | **Минимальный первичный балл** | **Максимальный первичный балл** | **Медиана первичных баллов** | **Среднее арифметическое первичных баллов** | **Мода**  **(наибольшая из всех возможных)** | | ГО Дегтярск | 126 | 8 | 37 | 21 | 21 | 18 | | МКОУ СОШ № 23 | 19 | 17 | 26 | 22 | 21 | 18 | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | |  | | --- | | *При подсчёте моды по школе и по муниципалитету учитывается только максимально возможная мода (так, если моды 2 или 3, то показана будет только максимальное из возможных значений).* | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  | |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | |  | | --- | | *Нормальное распределение характеризуется следующими свойствами: симметричность относительно центра (среднего арифметического), медиана и мода должны быть равны среднему арифметическому.*  *Не нормальные распределения требуют исследования контекстных факторов.* | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  | |  | | --- | | **Достижение планируемых результатов обществознание ОГЭ** | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  | |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | **Номер задания** | **Задание** | **% по стране** | **% по МО** | **% по школе** | **Класс** | **% по классу** | | 1 (B01) | Общество как форма жизнедеятельности людей; взаимодействие общества и природы; основные сферы общественной жизни, их взаимосвязь | 60 | 74,03 | 79 | 9 | 79 | | 2 (B02) | Биологическое и социальное в человеке; личность; деятельность человека и ее основные формы (труд, игра, учение); человек и его ближайшее окружение; межличностные отношения; общение, межличностные конфликты, их конструктивное разрешение | 60 | 81,14 | 84 | 9 | 84 | | 3 (B03) | Общество и человек (задание на обращение к социальным реалиям) | 60 | 73,42 | 68 | 9 | 68 | | 4 (B04) | Общество и человек (задание на анализ двух суждений) | 40 | 70,66 | 68 | 9 | 68 | | 5 (B05) | Сфера духовной культуры и ее особенности; наука в жизни современного общества; образование и его значимость в условиях информационного общества; возможности получения общего и профессионального образования в Российской Федерации; религия, религиозные организации и объединения, их роль в жизни современного общества; свобода совести; мораль; гуманизм; патриотизм; гражданственность | 60 | 73,56 | 84 | 9 | 84 | | 6 (B06) | Сфера духовной культуры (задание на анализ двух суждений) | 40 | 77,31 | 89 | 9 | 89 | | 7 (B07) | Экономика, ее роль в жизни общества; товары и услуги, ресурсы и потребности, ограниченность ресурсов; экономические системы и собственность; производство, производительность труда; разделение труда и специализация; обмен, торговля; рынок и рыночный механизм | 60 | 61,52 | 68 | 9 | 68 | | 8 (B08) | Предпринимательство; малое предпринимательство и индивидуальная трудовая деятельность; деньги; заработная плата и стимулирование труда; неравенство доходов и экономические меры социальной поддержки; налоги, уплачиваемые гражданами; экономические цели и функции государства | 60 | 78,6 | 74 | 9 | 74 | | 9 (B09) | Экономическая сфера жизни общества (задание на обращение к социальным реалиям) | 60 | 59,52 | 68 | 9 | 68 | | 10 (B10) | Экономическая сфера жизни общества (задание на анализ двух суждений) | 40 | 58,22 | 58 | 9 | 58 | | 11 (B11) | Социальная структура общества, семья как малая группа, многообразие социальных ролей в подростковом возрасте, социальные ценности и нормы, отклоняющееся поведение, социальный конфликт и пути его решения, межнациональные отношения | 60 | 68,8 | 63 | 9 | 63 | | 12 (B12) | Социальная сфера (задание на обращение к социальным реалиям) | 60 | 76,25 | 95 | 9 | 95 | | 13 (B13) | Социальная сфера (задание на анализ двух суждений) | 40 | 60,59 | 63 | 9 | 63 | | 14 (B14) | Власть; роль политики в жизни общества; понятие и признаки государства; разделение властей; формы государства; политический режим; демократия; местное самоуправление; участие граждан в политической жизни; выборы, референдум; политические партии и движения, их роль в общественной жизни; гражданское общество и правовое государство | 60 | 60,97 | 42 | 9 | 42 | | 15 (B15) | Сфера политики и социального управления (задание на обращение к социальным реалиям) | 60 | 63,42 | 68 | 9 | 68 | | 16 (B16) | Сфера политики и социального управления (задание на анализ двух суждений) | 40 | 59,59 | 63 | 9 | 63 | | 17 (B17) | Право, его роль в жизни общества и государства; норма права; нормативный правовой акт; признаки и виды правонарушений; понятие и виды юридической ответственности; административные правоотношения, правонарушения и наказания; основные понятия и институты уголовного права; уголовная ответственность несовершеннолетних | 60 | 71,2 | 68 | 9 | 68 | | 18 (B18) | Конституция Российской Федерации; основы конституционного строя Российской Федерации; федеративное устройство Российской Федерации; органы государственной власти Российской Федерации; правоохранительные органы; судебная система; взаимоотношения органов государственной власти и граждан; правая свободы человека и гражданина в Российской Федерации, их гарантии; конституционные обязанности гражданина; права ребенка и их защита; особенности правового статуса несовершеннолетних; механизмы реализации и защиты прав и свобод человека и гражданина; международно-правовая защита жертв вооруженных конфликтов | 60 | 62,04 | 79 | 9 | 79 | | 19 (B19) | Понятие правоотношений, право на труд и трудовые правоотношения, трудоустройство несовершеннолетних, семейные правоотношения, права и обязанности родителей и детей, гражданские правоотношения, права собственности, права потребителей (задание на обращение к социальным реалиям) | 60 | 66,74 | 74 | 9 | 74 | | 20 (B20) | Право (задание на анализ двух суждений) | 40 | 50,64 | 63 | 9 | 63 | | 21 (B21) | Различное содержание в разных вариантах: задание ориентировано непроверяемое умение (задание на сравнение) | 40 | 66,08 | 68 | 9 | 68 | | 22 (B22) | Различное содержание в разных вариантах: задание ориентировано на проверяемое умение (задание на установление соответствия) | 60 | 48,16 | 27,5 | 9 | 27,5 | | 23 (B23) | Различное содержание в разных вариантах: задание ориентировано на проверяемое умение (задание на выбор верных позиций из списка) | 40 | 75,25 | 89 | 9 | 89 | | 24 (B24) | Различное содержание в разных вариантах: задание ориентировано на проверяемое умение (задание на выбор верных позиций из списка) | 40 | 34,98 | 32 | 9 | 32 | | 25 (B25) | Различное содержание в разных вариантах: задание ориентировано на проверяемое умение (задание на установление фактов и мнений) | 40 | 59,96 | 58 | 9 | 58 | | 26 (C01) | Различное содержание в разных вариантах: задание ориентировано на проверяемое умение (задание на установление фактов и мнений) | 40 | 53,08 | 21 | 9 | 21 | | 27 (C02) | Различное содержание в разных вариантах: задание ориентировано на проверяемое умение (задание на установление фактов и мнений) | 60 | 65,45 | 23,5 | 9 | 23,5 | | 28 (C03) | Различное содержание в разных вариантах: задание ориентировано на проверяемое умение (задание на установление фактов и мнений) | 40 | 51,48 | 21 | 9 | 21 | | 29 (C04) | Различное содержание в разных вариантах: задание ориентировано на проверяемое умение (задание на установление фактов и мнений) | 0 | 34,58 | 5,33 | 9 | 5,33 | | 30 (C05) | Различное содержание в разных вариантах: задание ориентировано на проверяемое умение (задание на установление фактов и мнений) | 40 | 35,79 | 9 | 9 | 9 | | 31 (C06) | Различное содержание в разных вариантах: задание ориентировано на проверяемое умение (задание на установление фактов и мнений) | 0 | 33,89 | 12 | 9 | 12 | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | |  | | --- | | **Сформированность универсальных учебных действий в зависимости от продемонстрированного уровня подготовки обществознание ОГЭ** | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | |  | | --- | | *Расчёт произведён на основании Описания проверочной работы, при этом если в 5 заданиях проверялось какое-то требование, то суммировались все баллы, полученные участниками заданной группы за задания и вычислялся % от максимально возможного балла, который могли бы получить данные участники. Таким образом, можно выявить какие именно универсальные учебные действия не были или были недостаточно сформированы у групп учащихся с различным уровнем подготовки.* | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | **Код** | | **Проверяемые требования к уровню подготовки** | | **Группа баллов** | | | **Тип УУД** | **Требование** | 3 | 4 | | 6 | 1.1 | Знать / понимать | Социальные свойства человека, его взаимодействие с другими людьми | 77,33 | 55,67 | | 1.2 | Знать / понимать | Сущность общества как формы совместной деятельности людей | 73 | 66,67 | | 1.3 | Знать / понимать | Характерные черты и признаки основных сфер жизни общества | 73 | 66,67 | | 24 | 2.1 | Уметь | Описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки; человека как социально-деятельное существо; основные социальные роли | 68,89 | 85,33 | | 2.2 | Уметь | Сравнивать социальные объекты, суждения об обществе и человеке; выявлять их общие черты и различия | 36,2 | 33,4 | | 2.3 | Уметь | Объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека иобщества, сфер общественной жизни, гражданина и государства) | 36,44 | 47,28 | | 2.4 | Уметь | Приводить примеры социальных объектов определенного типа, социальных отношений; ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм; деятельности людей в различных сферах | 4,33 | 11 | | 2.6 | Уметь | Решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека | 49,8 | 51,7 | | 2.7 | Уметь | Осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из различных ее носителей (материалов СМИ, учебного текста и других адаптированных источников) | 21 | 34,38 | | | |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | |  | | --- | | **Сформированность проверяемых элементов содержания в зависимости от продемонстрированного уровня подготовки** | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | |  | | --- | | *Расчёт произведён на основании Описания проверочной работы, при этом если в 5 заданиях проверялась сформированность какого-то элемента содержания, то суммировались все баллы, полученные участниками заданной группы за задания и вычислялся % от максимально возможного балла, который могли бы получить данные участники. Таким образом, можно выявить какие именно проверяемые в работе элементы содержания не были или были недостаточно сформированы у групп учащихся с различным уровнем подготовки.*  *Различия в вариантах работ не позволяют оценить статистически весь масштаб охватываемых КИМ элементов содержания, в связи с чем в таблице представлены только те, данные по которым не зависят от варианта задания.* | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  | |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | **Код** | | **Проверяемые элементы содержания** | | **Группа баллов** | | | **Раздел** | **Наименование** | 3 | 4 | |  |  |  |  | 88 | 100 | | 16 | 1.1 | Человек и общество | Общество как форма жизнедеятельности людей | 73 | 66,67 | | 1.2 | Человек и общество | Взаимодействие общества и природы | 73 | 66,67 | | 1.3 | Человек и общество | Основные сферы общественной жизни, их взаимосвязь | 73 | 66,67 | | 1.4 | Человек и общество | Биологическое и социальное в человеке | 77,33 | 55,67 | | 1.5 | Человек и общество | Личность. Особенности подросткового возраста | 77,33 | 55,67 | | 1.6 | Человек и общество | Деятельность человека и ее основные формы (труд, игра, учение) | 77,33 | 55,67 | | 1.7 | Человек и общество | Человек и его ближайшее окружение. Межличностные отношения. Общение | 77,33 | 55,67 | | 1.8 | Человек и общество | Межличностные конфликты, их конструктивное разрешение | 77,33 | 55,67 | | 20 | 2.1 | Сфера духовной культуры | Сфера духовной культуры и ее особенности | 84,5 | 100 | | 2.2 | Сфера духовной культуры | Наука в жизни современного общества | 84,5 | 100 | | 2.3 | Сфера духовной культуры | Образование и его значимость в условиях информационного общества. Возможности получения общего и профессионального образования в Российской Федерации | 84,5 | 100 | | 2.4 | Сфера духовной культуры | Религия, религиозные организации и объединения, их роль в жизни современного общества. Свобода совести | 84,5 | 100 | | 2.5 | Сфера духовной культуры | Мораль. Гуманизм. Патриотизм, гражданственность | 84,5 | 100 | | 72 | 3.1 | Экономика | Экономика, ее роль в жизни общества | 60,67 | 89 | | 3.10 | Экономика | Неравенство доходов и экономические меры социальной поддержки | 62,67 | 89 | | 3.11 | Экономика | Налоги, уплачиваемые гражданами | 62,67 | 89 | | 3.12 | Экономика | Экономические цели и функции государства | 62,67 | 89 | | 3.2 | Экономика | Товары и услуги, ресурсы и потребности, ограниченность ресурсов | 60,67 | 89 | | 3.3 | Экономика | Экономические системы и собственность | 60,67 | 89 | | 3.4 | Экономика | Производство, производительность труда. Разделение труда и специализация | 60,67 | 89 | | 3.5 | Экономика | Обмен, торговля | 60,67 | 89 | | 3.6 | Экономика | Рынок и рыночный механизм | 60,67 | 89 | | 3.7 | Экономика | Предпринимательство. Малое предпринимательство и фермерское хозяйство | 62,67 | 89 | | 3.8 | Экономика | Деньги | 62,67 | 89 | | 3.9 | Экономика | Заработная плата и стимулирование труда | 62,67 | 89 | | 48 | 4.1 | Социальная сфера | Социальная структура общества | 73 | 78 | | 4.2 | Социальная сфера | Семья как малая группа. Отношения между поколениями | 73 | 78 | | 4.3 | Социальная сфера | Многообразие социальных ролей в подростковом возрасте | 73 | 78 | | 4.4 | Социальная сфера | Социальные ценности и нормы | 73 | 78 | | 4.5 | Социальная сфера | Отклоняющееся поведение. Опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества. Социальная значимость здорового образа жизни | 73 | 78 | | 4.6 | Социальная сфера | Социальный конфликт и пути его решения | 73 | 78 | | 100 | 5.1 | Сфера политики и социального управления | Власть. Роль политики в жизни общества | 56,67 | 67 | | 5.10 | Сфера политики и социального управления | Гражданское общество и правовое государство | 56,67 | 67 | | 5.2 | Сфера политики и социального управления | Понятие и признаки государства | 56,67 | 67 | | 5.3 | Сфера политики и социального управления | Разделение властей | 56,67 | 67 | | 5.4 | Сфера политики и социального управления | Формы государства | 56,67 | 67 | | 5.5 | Сфера политики и социального управления | Политический режим. Демократия | 56,67 | 67 | | 5.6 | Сфера политики и социального управления | Местное самоуправление | 56,67 | 67 | | 5.7 | Сфера политики и социального управления | Участие граждан в политической жизни | 56,67 | 67 | | 5.8 | Сфера политики и социального управления | Выборы, референдум | 56,67 | 67 | | 5.9 | Сфера политики и социального управления | Политические партии и движения, их роль в общественной жизни | 56,67 | 67 | | 204 | 6.1 | Право | Право, его роль в жизни общества и государства | 69 | 50 | | 6.10 | Право | Права ребенка и их защита. Особенности правового статуса несовершеннолетних | 75 | 50 | | 6.11 | Право | Механизмы реализации и защиты прав и свобод человека и гражданина | 75 | 50 | | 6.12 | Право | Международно-правовая защита жертв вооруженных конфликтов | 75 | 50 | | 6.13 | Право | Гражданские правоотношения. Права собственности. Права потребителей | 72 | 50 | | 6.14 | Право | Семейные правоотношения. Права и обязанности родителей и детей | 72 | 50 | | 6.15 | Право | Право на труд и трудовые правоотношения. Трудоустройство несовершеннолетних | 72 | 50 | | 6.16 | Право | Административные правоотношения, правонарушения и наказания | 69 | 50 | | 6.17 | Право | Основные понятия и институты уголовного права. Уголовная ответственность несовершеннолетних | 69 | 50 | | 6.2 | Право | Норма права. Нормативный правовой акт | 69 | 50 | | 6.3 | Право | Понятие правоотношений | 72 | 50 | | 6.4 | Право | Признаки и виды правонарушений. Понятие и виды юридической ответственности | 69 | 50 | | 6.5 | Право | Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя Российской Федерации | 75 | 50 | | 6.6 | Право | Федеративное устройство Российской Федерации | 75 | 50 | | 6.7 | Право | Органы государственной власти Российской Федерации | 75 | 50 | | 6.8 | Право | Правоохранительные органы. Судебная система. Взаимоотношения органов государственной власти и граждан | 75 | 50 | | 6.9 | Право | Понятие прав, свобод и обязанностей. Права и свободы человека и гражданина в Российской Федерации, их гарантии. Конституционные обязанности гражданина | 75 | 50 | | | |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | |  | | --- | | Литература ОГЭ | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  | |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | |  | | --- | | **Основные статистические показатели литература ОГЭ** | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  | |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | **Показатели по ...** | **Количество участников** | **Минимальный первичный балл** | **Максимальный первичный балл** | **Медиана первичных баллов** | **Среднее арифметическое первичных баллов** | **Мода**  **(наибольшая из всех возможных)** | | ГО Дегтярск | 6 | 14 | 27 | 16 | 18 | 14 | | МКОУ СОШ № 23 | 1 | 19 | 19 | 19 | 19 | 19 | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | |  | | --- | | *При подсчёте моды по школе и по муниципалитету учитывается только максимально возможная мода (так, если моды 2 или 3, то показана будет только максимальное из возможных значений).* | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  | |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | |  | | --- | | *Нормальное распределение характеризуется следующими свойствами: симметричность относительно центра (среднего арифметического), медиана и мода должны быть равны среднему арифметическому.*  *Не нормальные распределения требуют исследования контекстных факторов.* | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  | |  | | --- | | **Достижение планируемых результатов литература ОГЭ** | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  | |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | **Номер задания** | **Задание** | **% по стране** | **% по МО** | **% по школе** | **Класс** | **% по классу** | | 1 (C03) | 1.1.1(1.2.1) Логичность и соблюдение речевых норм | 60 | 70,41 | 50 | 9 | 50 | | 1.1.1(1.2.1) Привлечение текста произведения для аргументации. | 60 | 71,04 | 50 | 9 | 50 | | 1.1.1(1.2.1) Соответствие ответа заданию. | 60 | 82,94 | 50 | 9 | 50 | | 3 (C09) | 1.1.3 (1.2.3) Логичность и соблюдение речевых норм | 40 | 64,87 | 25 | 9 | 33,33 | | 1.1.3 (1.2.3) Привлечение текста произведения для аргументации. | 40 | 58,88 | 25 | 9 | 16,67 | | 1.1.3 (1.2.3) Сопоставление произведений | 40 | 82,62 | 25 | 9 | 33,33 | | 4 (C13) | 2.1-2.4 Композиционная цельность и логичность | 0 | 61,39 | 23,15 | 9 | 20,07 | | 2.1-2.4 Опора на теоретико-литературные понятия | 0 | 54,6 | 23,15 | 9 | 30,1 | | 2.1-2.4 Привлечение текста произведения для аргументирования | 0 | 56,63 | 23,15 | 9 | 20,07 | | 2.1-2.4 Соблюдение речевых норм | 0 | 64,53 | 23,15 | 9 | 30,1 | | 2.1-2.4 Соответствие сочинения теме и её раскрытие | 0 | 63,37 | 23,15 | 9 | 20,07 | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | |  | | --- | | **Сформированность универсальных учебных действий в зависимости от продемонстрированного уровня подготовки литература ОГЭ** | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | |  | | --- | | *Расчёт произведён на основании Описания проверочной работы, при этом если в 5 заданиях проверялось какое-то требование, то суммировались все баллы, полученные участниками заданной группы за задания и вычислялся % от максимально возможного балла, который могли бы получить данные участники. Таким образом, можно выявить какие именно универсальные учебные действия не были или были недостаточно сформированы у групп учащихся с различным уровнем подготовки.* | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | **Код** | | **Проверяемые требования к уровню подготовки** | | **Группа баллов** | | **Тип УУД** | **Требование** | 3 | |  |  |  |  | 28,08 | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | |  | | --- | | **Сформированность проверяемых элементов содержания в зависимости от продемонстрированного уровня подготовки литература ОГЭ** | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | |  | | --- | | *Расчёт произведён на основании Описания проверочной работы, при этом если в 5 заданиях проверялась сформированность какого-то элемента содержания, то суммировались все баллы, полученные участниками заданной группы за задания и вычислялся % от максимально возможного балла, который могли бы получить данные участники. Таким образом, можно выявить какие именно проверяемые в работе элементы содержания не были или были недостаточно сформированы у групп учащихся с различным уровнем подготовки.*  *Различия в вариантах работ не позволяют оценить статистически весь масштаб охватываемых КИМ элементов содержания, в связи с чем в таблице представлены только те, данные по которым не зависят от варианта задания.* | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  | |  |  |  | | --- | --- | --- | | **Код** | **Проверяемые элементы содержания** | | | **Раздел** | **Наименование** | |  |  |  |  |