

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«Средняя общеобразовательная школа № 23»

УТВЕРЖДАЮ  
директор МБОУ «СОШ №23»

Ю.Н.Чернышев



**ПРОГРАММА**  
**ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ**  
**МБОУ «СОШ № 23»**  
**в рамках реализации проекта**  
**«Эффективная школа»**

**Сведения о программе образовательного учреждения: реализация программы повышения качества образования и уровня образовательных результатов в муниципальных образовательных организациях, работающих в сложном социальном контексте.**

### **Паспорт программы**

Наименование	«Формирование развивающей образовательной среды, обеспечивающей развитие, социализацию и повышение уровня качества образования детей и подростков, в том числе из семей с низким социально-экономическим статусом, находящихся в трудной жизненной ситуации».
Ключевая идея Программы	Повышение качества образования
Основные разработчики	Директор Чернышев Ю.Н., заместители директора по УВР Капустина О.В., Окунева И.А.
Цель Программы	разработка и внедрение модели развивающей образовательной среды для обеспечения процессов развития, социализации и повышения уровня качества образования обучающихся, в том числе с низким социально-экономическим статусом, находящихся в трудной жизненной ситуации.
Основные задачи Программы	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. сформировать нормативно-правовую базу для реализации программы;</li> <li>2. организовать взаимодействие и сотрудничество с родителями обучающихся, общественностью, социальными партнерами с целью их вовлечения в реализацию программы;</li> <li>3. повысить уровень комфортности образовательной среды (психологический, интеллектуальный, физический);</li> <li>4. расширить использование современных образовательных и информационных ресурсов;</li> <li>5. усилить контроль за организацией образовательного процесса;</li> <li>6. расширить использование потенциала системы дополнительного образования в рамках создания модели развивающей образовательной среды для развития, социализации и повышения уровня качества образования детей и подростков;</li> <li>7. расширить структуру сетевого взаимодействия между общеобразовательной организацией и учреждениями дополнительного образования города;</li> <li>8. создать систему мониторинга результатов</li> </ol>

	деятельности по реализации программы.
Структура Программы	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Основания разработки Программы.</li> <li>2. SWOT-анализ актуального состояния образовательной системы.</li> <li>3. Цели и задачи Программы.</li> <li>4. Сроки реализации Программы и ожидаемые результаты.</li> <li>5. Кадровое, финансовое и материально-техническое обеспечение реализации Программы.</li> <li>6. Реализация программы.</li> <li>7. Ожидаемые результаты реализации Программы.</li> </ol>
Ожидаемые конечные результаты реализации	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Позитивная динамика уровня обученности, оценки промежуточной и итоговой аттестации.</li> <li>2. Позитивная динамика средних баллов по предметам на ГИА.</li> <li>3. Повышение профессионального уровня педагогов.</li> <li>4. Увеличение доли педагогических работников, имеющих высшую и первую категории.</li> <li>5. Увеличение степени удовлетворенности качеством образовательных услуг, предоставляемых учреждением</li> <li>6. обновление учебной, материальной базы организации</li> </ol>
Сроки и этапы реализации Программы	<p>1 этап – подготовительный – октябрь 2016 – май 2017 гг.</p> <p>2 этап – проектный – сентябрь – декабрь – 2017 гг.</p> <p>3 этап – внедренческий – 2018 гг.</p> <p>4 этап - итог и коррекция – 2019 гг</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- повышение успеваемости и качества знаний обучающихся;</li> <li>- рост учебных и внеучебных достижений обучающихся;</li> <li>- увеличение численности школьников, охваченных системой внутришкольного и внешкольного дополнительного образования;</li> <li>- рост квалификации педагогов;</li> <li>- расширение участия заинтересованных лиц в управлении школой;</li> <li>- обновление учебной, материальной базы организации</li> <li>-</li> </ul>

#### **Основная идея программы:**

Каждый родившийся человек неизбежно входит в общество и вовлекается в процесс социализации, т.е. становление личности, постепенного усвоения ею требований общества, приобретение социально значимых характеристик сознания и поведения, которые регулируют ее взаимоотношения с обществом.

Социализация осуществляется в семье, школе, мощными средствами социализации выступают СМИ. В процесс социализации включается передача социального опыта человека, наконец, социализация личности связана с трудовой, общественно-политической и познавательной деятельностью человека. Более того, в наше время происходит глобальная смена ценностей, связанная с изменением общественно-политической ситуации в стране. То, как подросток социализируется в обществе, непременно отразится на его будущем социальном положении, на ситуации общества в целом. Таким образом, актуальность темы несомненна.

В современных условиях возрастает роль образования как социального института, основной функцией которого является социализация личности в постоянно изменяющихся условиях и требованиях со стороны общества. Особое значение в этом играет система общего образования, которая отличается массовостью включения в образовательный процесс всех социальных слоев и групп на том этапе жизненного пути, когда формируются базовые социальные характеристики и ценностно-мотивационные структуры личности.

В условиях перехода к информационному обществу важнейшей тенденцией становится повышение роли не просто массового, а качественного образования, выдвигание его одним из главных ресурсов мобильности, адаптивности, обретения социального капитала личности.

Современное состояние проблемы качества образования отражает усиливающееся противоречие между возрастающими требованиями общества к нравственности и интеллекту человека, его способности к проектированию, прогнозированию и фактическим уровнем образования и развития выпускников образовательных учреждений.

Однако этот фактический уровень часто оказывается ниже современных требований, что усиливает тенденции роста общей и функциональной неграмотности населения, опасность духовного и интеллектуального обнищания общества.

Вместе с тем, в настоящее время в оценке качества результата образования (развития личности), образовательной деятельности педагогических работников и самого образования администрации школ, работники органов управления образованием зачастую ориентируются на традиционные показатели статистической отчетности, поскольку отсутствуют единые требования и методики оценки не только его содержания, но и качества. Рассмотрение качества образования наиболее оптимально в рамках социологического анализа потому, что именно он позволяет исследовать качество образования как социальный феномен, включать его в систему социальных процессов, связей и отношений, характеризующих взаимодействие образования и общества, образования и личности.

При работе над программой на основании данных Социального паспорта школы за 2018-2019 учебный год, был проведен анализ, результаты которого представлены в таблице:

№ п/п	Критерии оценивания	Показатели
1	Всего семей	227
2	Всего детей	330 чел.
3	Работающих родителей	394 чел./ 74%
4	Неработающих родителей	141 чел./ 26%
5	Полных семей	217/66%
6	Неполных семей	110/ 34%
7	Родителей, имеющих высшее образование	101 чел./19%
8	Всего семей, где оба родителя имеют высшее образование	34/10%
9	Родителей, имеющих СПО	207 чел. /39%
10	Родителей, имеющих НПО	40 чел./ 7%
11	Родителей, имеющих только среднее образование	176 чел./33%
12	Многодетные семьи	44/19%, в них – 139

		детей , из которых – 84 школьника
13	Опекаемые семьи	12/5%, в них- 13/4% школьников
14	На индивидуальном обучении	16 чел./5%, из них – 8/2,5% человек ЗПР, 5/1,5% – дети-инвалиды
15	Проживают в благоустроенном жилье	115 чел./35%
16	Проживают в неблагоустроенном жилье	15 чел./4,5%
17	Проживают в частном доме	176 чел./53%
18	Наличие компьютера	275 чел./83%
19	Наличие интернета	267 чел./81%
20	Обучающихся с русским языком, как неродным	2 чел./0,6%
21	Состоит на внутришкольном учете	9 чел./2,7%
22	Состоит на учете в КДН	1 чел./0,3%
23	Состоит на учете в ПДН	4 чел./1,2%
24	Учителей всего	31 чел.
25	Высшая категория	3 чел./9,6%
26	Первая категория	15 чел, 48% от общего числа
27	Соответствие занимаемой должности	8 чел./26%
28	Высшее профессиональное образование	20 чел./65%
29	Ср/специальное образование	9 чел./29%
30	Обучается заочно	2 чел./6%
31	Пенсионеров по возрасту	9 чел./29%
32	Пенсионеров по выслуге лет	8 чел./26%
33	Средний возраст педагогов	47 лет
34	На одного педагога приходится	10,6 учеников
35	Средняя наполняемость классов	20,7

В МБОУ «СОШ № 23» половина обучающихся - это дети из семей с социально низким статусом и пониженной мотивацией. Анализ семей обучающихся школы показал, что большинство родителей не имеют постоянного места работы, очень низок % родителей, имеющих высшее образование. Многие родители работают в других городах и дома бывают очень редко. С каждым годом в школе растет % многодетных и малообеспеченных семей. Родители обучающихся в большинстве случаев не занимаются образованием своих детей и не понимают своей роли в их воспитании, переложив эти обязанности на школу. Неосознанно появляется такой уклад жизни в семьях, где у ребенка социальная ответственность, активность, инициатива, культура поведения, отсутствуют жизненные ценности. Все сводится к зарабатыванию денег (это в лучшем случае), а иногда и к аморальному поведению родителей, с которых дети берут пример.

Ребенок чаще всего предоставлен самому себе и улице, где проводит большую часть времени. Реальная жизнь показывает, что большинство таких детей имеют возможность развиваться и социализироваться только в школе, а семья влияет на него отрицательно. Безразличие к ребенку, его делам, учебе, интересам приводит к тому, что ребенок совершает плохие поступки, не желает учиться. Недоброжелательность и невнимание со стороны родителей вызывает неосознанную взаимную враждебность у детей. Задача школы организовать взаимодействие со всеми семьями, не взирая на их материальное положение и социальный статус. Важно изменить отношение таких семей к запросам школы, организовать совместный контроль, наладить дисциплину.

В этой связи реализация данной Программы, направленной на решение заявленных проблем, является актуальной для школы, продиктована логикой времени, наличием

содержательных составляющих и готовностью всего потенциала школы к реализации направления повышения качества образования, развития и социализации детей и подростков.

Рабочая группа образовательной организации готова к решению этих сложных задач, изменению ситуации в лучшую сторону.

### **Ожидаемые результаты и эффекты работы по реализации программы**

Созданная модель формирования развивающей образовательной среды в школе, обеспечивающей развитие, социализацию и повышение уровня качества образования детей и подростков, в том числе из семей с низким социально-экономическим статусом, находящихся в трудной жизненной ситуации, будет реализована с учетом специфических условий территориальной среды школы.

В результате реализации программы школа будет обеспечена:

- пакетом нормативно-правовых документов, дидактических и методических материалов;
- вариативными программами по организации урочной и внеурочной деятельности школьников с использованием современных методов обучения и воспитания, включая проектные и исследовательские;
- методическими материалами для реализации программы.

Кроме этого будет:

- создан банк данных детей и подростков, находящихся в трудной жизненной ситуации и показывающих низкое качество знаний, выявление и структурирование основных причин;
- разработана системы учета занятости и индивидуальных достижений детей и подростков в учебно-воспитательном процессе.

Реализация программы будет способствовать достижению следующих эффектов:

- обеспечению повышения уровня качества образования;
- совершенствованию методической базы по обеспечению развития, социализации и повышения уровня качества образования обучающихся;
- повышению ответственности семьи за развитие, социализацию и повышение уровня качества образования детей и подростков.
- росту творческих достижений обучающихся, их социальной активности;
- обеспечению сохранения и укрепления здоровья детей и подростков;
- повышению социальной значимости школы городе;
- расширению взаимодействия школы с учреждениями дополнительного образования, общественными структурами города;
- росту внимания со стороны социума к деятельности МКОУ «СОШ № 23» по выравниванию результатов обучения детей и подростков из семей с низким социально-экономическим статусом, находящихся в трудной жизненной ситуации.

### **Критерии и показатели оценки результативности и эффективности программы**

#### Критерии оценки результативности и эффективности программы:

- положительная динамика учебной мотивации детей и подростков;
- увеличение доли охвата учащихся, занимающихся проектной и исследовательской деятельностью;
- положительная динамика победителей и призеров конкурсов и олимпиад различного уровня;
- повышение уровня качества образования;
- увеличение числа социальных партнеров школы, вовлеченных в реализацию проекта;
- положительная динамика социальной, психолого-педагогической, нравственной атмосферы образовательной среды школы;
- создание оптимальных условий сохранения и укрепления здоровья участников образовательного проекта;
- повышение возможностей детей и подростков из семей с низким социально-экономическим статусом на успешную социализацию и самореализацию.
- введение модели распределенного лидерства для усиления контроля за организацией образовательного процесса;
- положительная динамика прохождения курсовой подготовки и повышения квалификационной категории учительского корпуса.

#### Показатели результативности и эффективности программы:

- повышение учебной мотивации и уровня качества общего образования детей и подростков;
- увеличение количества детей и подростков, занимающихся проектной и исследовательской деятельностью;
- увеличение количества победителей и призеров конкурсов и олимпиад различного уровня;
- увеличение количества социальных партнеров школы, вовлеченных в реализацию проекта;
- улучшение социальной, психолого-педагогической, нравственной атмосферы в школе;
- качественные изменения уровня квалификации педагогического коллектива, способного создавать психологически комфортные условия для реализации развивающего и социализирующего образовательного процесса.

#### **Описание основных мероприятий программы**

Изменение законодательных рамок и переориентация системы школьного образования на новые стандарты, предполагает дальнейший пересмотр традиционных практик и массовое внедрение в образовательный процесс новых методов воспитания и обучения, которые позволят повысить качество образования и усилить как теоретическую, так и практическую направленность подготовки школьников.

В условиях решения этих стратегических задач важнейшая роль отводится школе.

Сегодня образование получило социальный заказ – цели образования должны быть направлены на формирование у всех школьников, независимо от социального и материального положения семьи определенных компетентностей, в том числе и социальных.

Поэтому разработку и внедрение модели образовательной среды, обеспечивающей развитие, социализацию и повышение уровня качества образования детей и подростков, в том числе из семей с низким социально-экономическим статусом, находящихся в трудной жизненной ситуации, можно расценивать как ответ на глобальные вызовы общества.

Рассматривая образовательную среду школы как условие социализации личности подростка, будут созданы определенные условия, которые обеспечат:

- расширение возможностей образовательной среды школы путем включения подростков в социально значимую деятельность, в новые для них социальные отношения с отдельными людьми и группами лиц;
- удовлетворение определенных потребностей подростков, в том числе, в самостоятельной деятельности, активности, стремлении выразить себя, отстаивании своего мнения и формировании у них системы социальных ценностей;
- формирование развивающей образовательной среды школы с оптимальным использованием условий и возможностей сотрудничества с социумом позволит обеспечить реальную свободу выбора учащимся своего образовательного маршрута, акцент при реализации образовательных программ будет смещен на активность, творчество, самостоятельность, появится возможность включения подростков в процессы взаимодействия с социальными институтами района, организации социальной практики подростков.

Однако одной школе сложно справиться с задачами проекта, если не будет тесного взаимодействия с семьей обучающихся, социальными партнёрами, с учреждениями дополнительного образования.

В этой связи мероприятия программы включают:

### **1. Работу с обучающимися:**

- образовательную: ведение курсов, лекций, бесед, решение проблемных ситуаций, проведение классных часов;
- практическую: реализация проектов социальной направленности, привлечение детей и подростков из семей с низким социально-экономическим статусом, находящихся в трудной жизненной ситуации к участию в научно-практических конференциях, олимпиадах, конкурсах;
- эстетическую: оформление проектов, проведение творческих конкурсов, выставок;
- диагностическую: анкетирование и диагностика;
- профилактическую: психологические тренинги;
- коррекционную: организация психолого-педагогического сопровождения детей, нуждающихся в коррекции;
- консультационную: подбор специальной методической литературы, проведение бесед с обучающимися.

### **2. Работу с родителями**

- привлечение родителей в социально-значимую совместную деятельность;
- к участию в заседаниях Общешкольного родительского комитета, классных и общешкольных родительских собраний;
- к организации и проведению массовых мероприятий;
- к проведению индивидуальных собеседований с родителями.

### **3. Работу с педагогами**

Совершенствование методической системы школы:

- проведение предметных недель;
- разработка системы портфолио для педагогов школы; - создание творческих и проблемных групп.

Повышение профессионального уровня педагогов

- создание условий для повышения профессиональной компетентности педагогов;
- разработка диагностического инструментария для выявления уровня компетентности педагогов;
- разработка индивидуальной траектории повышения профессиональных компетентностей для каждого педагога;
- презентация и обмен педагогическим опытом;
- взаимопосещение и анализ уроков;
- организация открытых занятий, семинаров для педагогических работников
- публикации результатов реализации проекта в СМИ, сети Интернет.

### **4. Работу с социумом, социальными партнерами:**

- привлечение жителей микрорайона для участия в реализации проекта.

**Основными мероприятиями программы являются:**

#### 1.Подготовительный этап (октябрь 2016 - май 2017):

1. Проблемно-ориентированный анализ стартовых возможностей реализации проекта.
2. Создание условий для выполнения проекта. Проведение совещаний, утверждение управленческой команды, организация основных направлений и мероприятий.

Прогнозируемые результаты на подготовительном этапе:

1. Готовность школы к реализации программы.
2. Выявление состояния образовательной среды школы на пред проектном этапе.
3. Формирование и утверждение:
  - план непрерывного образования педагогических кадров;
  - план совершенствования и расширения материально-технической базы;

- договоры о совместной деятельности школы с социальными партнерами.

## 2. Проектный этап (сентябрь–декабрь 2017 года):

- создание условий для апробации модели развивающей образовательной среды школы, обеспечивающей развитие, социализацию и повышение уровня качества образования детей и подростков, в том числе из семей с низким социально-экономическим статусом, находящихся в трудной жизненной ситуации.

Основные мероприятия:

1. Организация деятельности проектной команды школы на основе научно-обоснованного анализа с последующей коррекцией.
2. Формирование нормативно-правовой базы.
3. Организация работы с педагогами и обучающимися.
4. Организация работы с родителями, социальными партнерами.

Прогнозируемые результаты проектного этапа:

- апробирована модель развивающей образовательной среды школы, обеспечивающей развитие, социализацию и повышение уровня качества образования детей и подростков, в том числе из семей с низким социально-экономическим статусом, находящихся в трудной жизненной ситуации;

- выявлены «барьеры», возникающие на этапе апробации модели;

- создан и апробирован механизм внедрения модели развивающей образовательной среды школы, учитывающей особенности территориальной среды школы;

- участники проекта – обучающиеся приобретут опыт участия в социальном проектировании, самостоятельного планирования работы, научатся мотивировать себя к проявлению активности, приобретут компетентности, позволяющие впоследствии активно созидать будущее.

## 3. Внедренческий – 2018 год – реализация проекта, его основных мероприятий.

1. Создание условий для внедрения модели развивающей образовательной среды, обеспечивающей развитие и социализацию детей и подростков, в том числе из семей с низким социально-экономическим статусом, находящихся в трудной жизненной ситуации.

2. Организация деятельности по обобщению и распространению опыта реализации программы.

3. Организация работы по продвижению проекта с использованием возможностей общественности, социальных институтов.

4. Обеспечение открытости и публичности процессов по реализации программы.

Прогнозируемые результаты внедренческого этапа:

1. Внедрена модель развивающей образовательной среды, обеспечивающей развитие и социализацию детей и подростков, в том числе из семей с низким социально-экономическим статусом, находящихся в трудной жизненной ситуации.

2. Обобщен опыт реализации программы, созданы условия для ее распространения.

3. Опубликованы методические материалы по результатам реализации программы.

4.Итоговый и коррекционный – 2019 год:

Продолжение реализации программы с учетом проведения корректировки.

Подведение итогов по выполнению программы:

- повышение уровня качества образования обучающихся, в том числе из семей с низким социально-экономическим статусом, находящихся в трудной жизненной ситуации, их готовности и способности к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- развитие навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- развитие умений самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность обучения, использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей.

**Календарный план реализации программы с указанием сроков реализации по этапам и ожидаемых результатов**

№ п\п	Этап реализации программы	Мероприятия программы	Сроки или период (в мес.)	Ожидаемые результаты
1	Подготовительный	- Анализ ситуации и выявление проблем и путей их решения. - Разработка	октябрь 2016 – май 2017	1. Выявление факторов, определяющих динамику развития проекта.

		нормативно правовой базы по обеспечению деятельности программы. -Разработка инструментария мониторинговых исследований. - Создание управленческой команды		2. Разработка прогноза программы 3.Создание нормативно-правой базы. 4.Апробация мониторингового инструментария.
--	--	---	--	---

2	Проектный	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Нарращивание ресурсного потенциала обеспечения реализации программы.</li> <li>- Разработка основных положений программы.</li> </ul>	сентябрь-декабрь 2017	<ul style="list-style-type: none"> <li>1.Готовность педагогического коллектива к работе в новых условиях.</li> <li>2.Ресурсная готовность.</li> <li>3.Нормативные и локальные акты, инструкции и положения на переходный период реализации программы</li> </ul>
3	Внедренческий	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Внедрение программы.</li> <li>- Формирование модели развивающей образовательной среды в социуме, обеспечивающей развитие и социализацию детей и подростков, в том числе из семей с низким социально-экономическим статусом, находящихся в трудной жизненной ситуации.</li> <li>-Проведение мастер-классов, открытых уроков и мероприятий.</li> <li>- Проведение занятий, ориентирующих ребенка на социализацию в современной среде.</li> </ul>	январь-декабрь 2018	<ul style="list-style-type: none"> <li>1.Программы, методическое ресурсное обеспечение, кадры.</li> <li>2.Внутренние нормативы, локальные акты, инструкции, положения организованной системы управления качеством.</li> <li>3.Методическое описание мастер классов, открытых уроков и мероприятий.</li> <li>4. Раскрытие и развитие интеллектуальных и творческих способностей учащихся</li> </ul>

4	Итоговый, коррекционный	- Продолжение реализации программы, корректировка, подведение итогов по выполнению программы.  - Анализ и обобщение полученных результатов	январь-декабрь 2019	1.Общее описание программы.  2.Программное и методическое обеспечение функционирования.  3.Обобщение и распространение результатов деятельности.
---	-------------------------	--	---------------------	--

### Ресурсное обеспечение программы

#### Кадровое обеспечение программы

№ п/п	ФИО сотрудника	Должность, образование	Наименование проектов, выполненных при участии специалиста в течение последних 3 лет	Функционал специалиста в программе
1	Чернышев Юрий Николаевич	Директор ОО, образование высшее		Разработчик, член координационного совета
2	Капустина Ольга Валерьевна	Заместитель директора по УВР, образование высшее, руководитель ГМО		Разработчик, член координационного совета
3	Окунева Ирина Анатольевна	Заместитель директора по УВР, образование высшее		Разработчик, член координационного совета
4	Чернышева Татьяна Васильевна	Учитель биологии и экологии, образование высшее, руководитель ШМО	Реализация программы ГБОУ СО «Дворец молодежи» г.Екатеринбурга по реализации образовательного проекта: «Курс эко: здоровье». Тема проекта: « Внедрение инновационной здоровьесберегающей модели в образовательный процесс», реализация областного проекта «ЭкоКолобок»,	Разработчик, член координационного совета

			реализация областного проекта «Родники», руководитель ШМО	
5	Осипова Елена Витальевна	Учитель истории и обществознания, образование высшее, руководитель ШМО	Всероссийский проект «Золотое Руно», городской, окружной, областной слеты Дружин юных пожарных, соревнования различного уровня по пожарно-прикладному спорту	Разработчик, член координационного совета
6	Залесова Галина Поликарповна	Учитель русского языка и литературы, образование высшее, руководитель ШМО	Всероссийская олимпиада по основам наук «ОЛИМПУС»	Разработчик, член координационного совета
7	Гачегова Людмила Николаевна	Учитель начальных классов, образование высшее	Реализация программы ГБОУ СО «Дворец молодежи» г.Екатеринбурга по реализации образовательного проекта: «Курс эко: здоровье». Тема проекта : « Внедрение инновационной здоровьесберегающей модели в образовательный процесс».	Член управленческой команды
8	Захарова Валентина Ивановна	Учитель начальных классов, образование высшее	Реализация областного проекта «ЭкоКолобок»	Член управленческой команды
9	Иванова Данна Францевна	Учитель русского языка и литературы, образование высшее	Всероссийская олимпиада по основам наук «ОЛИМПУС»	Член управленческой команды
10	Карамнова Ирина Леонидовна	Учитель физики, образование высшее, руководитель ГМО	Руководитель ШМО, ГМО	Член управленческой команды
11	Комякович Марина Владимировна	Социальный педагог, учитель ИЗО, образование	Городской, окружной слеты отрядов юных инспекторов движения	Член управленческой команды

		высшее		
12	Мачина Дарья Сергеевна	Учитель иностранного языка, образование высшее	Всероссийский проект по английскому языку «Британский бульдог», городской конкурс чтецов на английском языке «Весенние звездочки»	Член управленческой команды
13	Михайлова Светлана Александровна	Учитель математики, образование высшее	Всероссийская олимпиада по основам наук «ОЛИМПУС»	Член управленческой команды
14	Панкратова Лилия Закарьяновна	Учитель математики, образование высшее	Всероссийская олимпиада по основам наук «ОЛИМПУС»	Член управленческой команды
15	Ряпосова Нина Ивановна	Учитель иностранного языка, образование высшее	Всероссийский проект по английскому языку «Британский бульдог», городской конкурс чтецов на английском языке «Весенние звездочки»	Член управленческой команды
16	Слепова Наталья Анатольевна	Учитель начальных классов, педагог-психолог, образование высшее, руководитель ШМО	Международный блиц-турнир «ВСЕЗНАЙКА», всероссийская олимпиада проекта «Новый урок»	Член управленческой команды
17	Сурина Елена Владимировна	Учитель иностранного языка, образование высшее		Член управленческой команды
18	Фохертдинова Наталья Анатольевна	Учитель географии, педагог-организатор ОБЖ, образование высшее	Всероссийская олимпиада по основам наук «ОЛИМПУС»	Член управленческой команды
19	Андреева Наталья Викторовна	Учитель начальных классов, образование среднее-специальное, педагог-организатор	Международный блиц-турнир «ВСЕЗНАЙКА», всероссийская олимпиада проекта «Новый урок»	Член управленческой команды
20	Бормотова Татьяна Васильевна	Учитель технологии, образование	Реализация областного проекта «ЭкоКолобок»	Член управленческой команды

		средне-специальное, руководитель ГМО		
21	Лысенко Ольга Васильевна	Учитель музыки, образование средне-специальное		Член управленческой команды
22	Малолетнева Татьяна Владимировна	Учитель начальных классов, образование средне-специальное, обучается в ВУЗе заочно	Реализация областного проекта «ЭкоКолобок»	Член управленческой команды
23	Меньшикова Любовь Васильевна	Учитель физической культуры, образование средне-специальное, руководитель ГМО	Руководитель ГМО	Член управленческой команды
24	Ренева Марина Викторовна	Учитель начальных классов, образование средне-специальное	Реализация программы ГБОУ СО «Дворец молодежи» г.Екатеринбурга по реализации образовательного проекта: «Курс эко: здоровье». Тема проекта : « Внедрение инновационной здоровьесберегающей модели в образовательный процесс».	Член управленческой команды
25	Рыженькова Светлана Геннадьевна	Учитель начальных классов, образование средне-специальное	Реализация областного проекта «ЭкоКолобок»	Член управленческой команды
26	Файзова Галина Александровна	Учитель физической культуры, образование средне-специальное		Член управленческой команды
27	Чернышова Полина Эдуардовна	Учитель начальных классов, образование	Реализация областного проекта «ЭкоКолобок»	Член управленческой команды

		средне-специальное, обучается в ВУЗе заочно		
--	--	---	--	--

### Нормативное обеспечение проекта

№ п/п	Наименование нормативного правового акта	Основные положения
1.	Конвенция о правах ребенка	Определяет понятие «ребенок» и утверждает приоритетность интересов детей.
2.	Конституция РФ	Конституция РФ гарантирует общедоступность и бесплатность дошкольного и основного общего образования.
3.	Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка».	Закон защищает права детей, находящихся в трудной жизненной ситуации.
4.	ФЗ № 273 "Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012	Предметом регулирования настоящего Федерального закона являются общественные отношения, возникающие в сфере образования в связи с реализацией права на образование, обеспечением государственных гарантий прав и свобод человека в сфере образования и созданием условий для реализации права на образование (гл.1 ст.1.)
5.	Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы (утверждена распоряжением Правительства РФ от 15 мая 2013 г. N 792-р	Указаны основные цели и задачи модернизации и развития образования.
6.	Федеральная целевая программа «Одаренные дети» и Рабочая концепция одаренности.	Обоснованы критерии выявления одаренных и высоко мотивированных детей, приведены методы, средства и формы обучения одаренных детей и требования к профессионально-личностной подготовке педагогов.

7.	Типовое положение об общеобразовательных учреждениях (утверждено постановлением Правительства РФ от 19.03.2001г. № 196)	Регулирует деятельность общеобразовательного учреждения.
8.	Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа», утвержденная Президентом Российской Федерации от 04.02.2010 №1622.	<p>Представлены основные направления деятельности в рамках проекта.</p> <p>В документе подчеркивается, что облик современной школы, как по форме, так и по содержанию должен измениться в ближайшем будущем.</p>
9.	Устав Муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 23»	Регулирует деятельность образовательного учреждения по реализации прав граждан на образование (начальное общее, основное общее и среднее общее образование).
10	Программа развития ОО на период до 2030 года	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обеспечение условий для реализации прав школьников на образование, создание условий для формирования предметных теоретических знаний и реализации их индивидуальных возможностей.</li> <li>2. Формирование ключевых деятельностных компетенций - креативности, умения работать в команде, проектного мышления и аналитических способностей, коммуникативных компетенций и способности к самообучению.</li> <li>3. Повышение качества и инновационного характера образования за счет реализации государственного образовательного стандарта, интеграции ресурсов школы и учреждений дополнительного образования города и новых педагогических технологий.</li> <li>4. Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни у учащихся в процессе перехода на Федеральные Государственные образовательные стандарты второго поколения.</li> <li>5. Обеспечение безопасности детей в школе в учебное и внеучебное время.</li> <li>6. Создание целостной и непрерывной системы школьного самоуправления.</li> </ol>

## Финансовое обеспечение программы

№ п/п	Направления	Год	Источники финансирования	Объем финансирования
1	Повышение квалификации/профессиональная переподготовка	2017-2019	Местный бюджет, внебюджет	
2	Приобретение демонстрационного оборудования и компьютерной техники		Местный бюджет, внебюджет	

## Основные риски программы и пути их минимизации

№ п/п	Основные риски программы	Пути их минимизации
1.	- отсутствие достаточного финансирования	развитие платных услуг, благотворительность
2.	- низкий уровень активности всех участников реализации программы; - отсутствие опыта участия в социальном проектировании; - несформированность социальной компетентности у обучающихся.	проведение обучающих, проблемных семинаров для всех участников программы.
3.	- неготовность родителей учащихся стать полноправными соучастниками образовательных процессов и отсутствие эффективных механизмов их включения в этот процесс.	обучение родителей взаимодействию со школой
4.	- недостаточность взаимосвязи между качеством процесса и системой стимулирования педагогического труда;	совершенствование системы стимулирования педагогического труда.
	- в условиях растущей компетенции учащихся и внедрения ИКТ многие учителя нуждаются в установке автоматизированных рабочих мест для оптимизации информационных ресурсов; - увеличение потребности педагогов в повышении профессионализма по организации реализации программы.	обеспечение учителей автоматизированными рабочими местами; прохождение курсовой подготовки.

## Предложения по распространению и внедрению результатов работы по программе в массовую практику

1. Организация практических семинаров для педагогов школ города.
2. Организация научно-практической конференции по распространению опыта работы.

3. Публичный доклад директора школы по теме проекта и размещение информации на сайте образовательного учреждения.

4. Выпуск методических рекомендаций по результатам реализации проекта.

5. Обеспечение сетевого взаимодействия всех заинтересованных лиц и участников реализации проекта.

### **Обоснование устойчивости результатов работы по программе после окончания его реализации, включая механизмы его ресурсного обеспечения**

Анализ достижений школы, ее потенциала, с точки зрения развития, позволяют определить ее основные конкретные преимущества. К их числу можно отнести:

- авторитет школы в окружающем социуме и среди образовательных учреждений города;
- квалифицированный педагогический коллектив, мотивированный на работу по развитию образовательного учреждения;
- значительная доля педагогов, стремящихся к самосовершенствованию;
- качественная подготовка в начальных классах, позволяющая школьникам добиваться хороших учебных показателей на второй ступени обучения школьников;
- интеграция основного и дополнительного образования;
- положительная динамика уровня удовлетворенности образовательными услугами у обучающихся и их родителей;
- финансово-хозяйственная деятельность школы, позволяющая функционировать на более высоком уровне (улучшение материально-технической базы, пополнение библиотечного

### **ИНФОРМАЦИЯ**

#### **о материально – техническом обеспечении образовательной деятельности**

Здание МБОУ «СОШ № 23», построенное и введенное в действие в 1967-1968 году, имеет два этажа, полностью занято под образовательный процесс. Общая площадь помещений здания школы составляет 1848 кв.м. Состояние материально – технической базы и содержание здания школы соответствует целям и задачам образовательной организации, санитарным нормам и комплексной безопасности образовательного процесса. Здание школы расположено на благоустроенном участке. Территория школы ограждена забором. По периметру здания размещено наружное электрическое освещение, прилегающие к школе улицы Советская, Загородная, Победы также имеют освещение. Ведется внутреннее (5 камер) и наружное (3 камеры) видеонаблюдение. Инженерные сети здания школы: системы отопления, водоснабжения, электроснабжения, канализации находятся в рабочем состоянии. Занятия в школе проводятся в 1 смену.

Инфраструктура школы включает:

- 15 учебных кабинетов;
- 5 лаборантских;
- 1 компьютерный класс;
- Помещение для индивидуального обучения;
- 1 спортивный зал;

- Пищеблок;
- Столовую (актовый зал);
- Библиотеку;
- Лицензированный медицинский кабинет (3 помещения);
- Ученическую раздевалку;
- Санитарные узлы, расположенные на каждом этаже;
- Комбинированную спортивную площадку с элементами полосы препятствий;
- Пришкольный участок, площадью 1,8 га.

Материально – техническая база школы постоянно совершенствуется и пополняется современным учебным и спортивным оборудованием. Особое внимание в школе уделяется насыщению образовательного процесса современным компьютерным оборудованием, а также освоению и использованию ИКТ. В школе созданы необходимые материально – технические условия для осуществления учебно – воспитательного процесса. МБОУ «СОШ № 23» имеет необходимый набор помещений для изучения обязательных учебных дисциплин. Учащиеся 1 ступени обучаются в учебных помещениях, закрепленных за каждым классом, второй и третьей ступени обучаются по классно – кабинетной системе.

Школа имеет выход в Интернет, электронную почту, собственный Сайт в сети Интернет. Доступ к сети Интернет обеспечивается оператором связи ОАО «Ростелеком». Качество доступа к Интернет (качество связи) – более 256 Кбит позволяет школе принимать участие в видеоконференциях, веб- семинарах и других дистанционных мероприятиях, работать с электронными программами. Для блокировки ресурсов, не имеющих отношения к образовательным, используются средства контентной фильтрации. На всех компьютерах установлено лицензионное программное обеспечение: расширенный (базовый) пакет Microsoft, антивирусная программа. Практически все учебные кабинеты школы имеют доступ к сети Интернет.

Комплексная безопасность включает ряд направлений: пожарную безопасность, антитеррористическую защищенность, информационную безопасность, санитарно – эпидемиологическую безопасность, электробезопасность, профилактику детского травматизма в образовательном процессе, охрану труда и профилактику производственного травматизма. По всем направлениям ведется планомерная работа, позволяющая осуществлять учебно – воспитательный процесс в достаточно комфортных условиях, отвечающих требованиям по Комплексной безопасности Министерства общего и профессионального образования Свердловской области.

### **Сведения о наличии оборудованных учебных кабинетов**

МБОУ «СОШ № 23» имеет 15 оборудованных учебных кабинетов, имеющих ученическую мебель (в комплекте), оборудование для лабораторных и практических работ, интерактивное и мультимедийное оборудование.

№	Наименование учебных кабинетов	Оборудование
1	Кабинет начальной школы № 1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Интерактивная доска SMART – 1 шт.</li> <li>• Ноутбук Lenovo – 1 шт.</li> <li>• Проектор BenQ (стационарное крепление)</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>– 1 шт.</li> <li>• Пианино – 1 шт.</li> </ul>
2	Кабинет начальной школы № 2	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ноутбук Asus – 1 шт.</li> <li>• Проектор BenQ (стационарное крепление) – 1 шт.</li> <li>• Экран проекционный с ручным управлением – 1 шт.</li> </ul>
3	Кабинет начальной школы № 11	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Интерактивная доска – 1 шт.</li> <li>• Ноутбук – 1 шт.</li> <li>• Проектор acer (стационарное крепление)– 1 шт.</li> <li>• Нетбуки для учащихся – 12 шт.</li> </ul>
4	Кабинет начальной школы № 12	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ноутбук Samsung – 1 шт.</li> <li>• Проектор Epson (стационарное крепление) – 1 шт.</li> <li>• Экран проекционный с ручным управлением – 1 шт.</li> <li>• Телевизор Rekord (стационарное крепление) – 1 шт.</li> <li>• DVD плеер (стационарное крепление) – 1 шт.</li> <li>• Пианино – 1 шт.</li> </ul>
5	Кабинет начальной школы № 13	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ноутбук Asus – 1 шт.</li> <li>• Проектор Epson (стационарное крепление) – 1 шт.</li> <li>• Экран проекционный с ручным управлением – 1 шт.</li> <li>• Телевизор LG (стационарное крепление) – 1 шт.</li> <li>• DVD плеер LG (стационарное крепление)– 1 шт.</li> </ul>
6	Кабинет начальной школы № 19	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ноутбук Acer – 1 шт.</li> <li>• Проектор Epson (стационарное крепление) – 1 шт.</li> <li>• Экран проекционный с ручным управлением – 1 шт.</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Переносная интерактивная система – 1 шт.</li> </ul>
7	Кабинет начальной школы № 22	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ноутбук Asus – 1 шт.</li> <li>• Проектор XJ-V1 (стационарное крепление) – 1 шт.</li> <li>• Экран проекционный с ручным управлением – 1 шт.</li> </ul>
8	Кабинет русского языка и литературы № 16	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ноутбук Lenovo – 1 шт.</li> <li>• Проектор BenQ (стационарное крепление) – 1 шт.</li> <li>• Экран проекционный с ручным управлением – 1 шт.</li> <li>• Телевизор LG (стационарное крепление) – 1 шт.</li> <li>• DVD плеер LG (стационарное крепление) – 1 шт.</li> </ul>
9	Кабинет химии/ математики № 4	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ноутбук Acer – 1 шт.</li> <li>• Проектор BenQ (стационарное крепление)- 1 шт.</li> <li>• Экран проекционный с ручным управлением – 1 шт.</li> </ul>
10	Кабинет Биологии № 14	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Учебно-лабораторное оборудование «Кабинет биологии» - 1 комплект</li> <li>• Ноутбук hp – 1 шт.</li> <li>• Проектор Acer (стационарное крепление) – 1 шт.</li> <li>• Принтер лазерный – 1 шт.</li> <li>• Телевизор Polar (стационарное крепление) – 1 шт.</li> <li>• DVD плеер LG (стационарное крепление) – 1 шт.</li> <li>• Экран проекционный с ручным управлением – 1 шт.</li> <li>• Документкамера – 1 шт.</li> </ul>
11	Кабинет Географии/ ОБЖ № 3	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ноутбук hp – 1 шт.</li> <li>• Проектор Toshiba (стационарное крепление) – 1 шт.</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Экран проекционный с ручным управлением – 1 шт.</li> <li>• Телевизор IZUMI (стационарное крепление) – 1 шт.</li> <li>• DVD плеер (стационарное крепление) – 1 шт.</li> <li>• Ноутбук – 1 шт.</li> </ul>
12	Кабинет Истории № 15	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ноутбук Samsung – 1 шт.</li> <li>• Проектор Epson (стационарное крепление) – 1 шт.</li> <li>• Экран проекционный с ручным управлением – 1 шт.</li> </ul>
13	Кабинет Физики № 5	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ноутбук Asus – 1 шт.</li> <li>• Проектор BenQ (стационарное крепление)- 1 шт.</li> <li>• Экран проекционный с ручным управлением – 1 шт.</li> </ul>
14	Кабинет обслуживающего труда № 10	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ноутбук Lenovo – 1 шт.</li> <li>• Проектор Casio (стационарное крепление) – 1 шт.</li> <li>• Экран проекционный с ручным управлением – 1 шт.</li> <li>• Машинка швейная Family, JANOME – 6 шт.</li> <li>• Оверлок – 1 шт.</li> <li>• Микроволновая печь – 1 шт.</li> <li>• Электроплита – 1 шт.</li> </ul>
15	Кабинет Информатики № 17	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Интерактивная доска – 1 шт.</li> <li>• Ноутбук Samsung – 1 шт.</li> <li>• Проектор BenQ (стационарное крепление) – 1 шт.</li> <li>• Компьютер для ученика – 10 шт.</li> </ul>