



Директор МКОУ «СОШ № 23»

/Ю.Н. Чернышев/

« 22 » марта 2017 г.

Принята на заседании
педсовета МКОУ «СОШ № 23»

от 24.03.2017 г. Протокол № 1

**Программа развития
муниципального казенного
общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа № 23»
городского округа Дегтярск
на период до 2030 года**

Введение

В доктрине развития образования в Российской Федерации до 2025 года стратегические цели отечественного образования плотно связаны с проблемами нашей страны:

- утверждение статуса России в мировом пространстве как Великой державы в сфере образования, культуры, науки;
- преодоление социально-экономического и духовного кризиса;
- обеспечение высокого качества жизни народа и национальной безопасности;
- создание основы для устойчивого социально-экономического и духовного развития России.

В Концепции Федеральной целевой программы долгосрочного социально-экономического развития России на период 2016 - 2020 годы, отмечено, что в середине текущего десятилетия российская экономика оказалась перед долговременными системными вызовами, которые отражаются как мировые тенденции, так и внутренние барьеры развития. Возрастание роли человеческого капитала как основного фактора экономического развития является одним из таких вызовов. Ответом на этот вызов предполагает преодоление имеющихся негативных тенденций в развитии человеческого потенциала. В том числе и те, которые характеризуются низким качеством и снижением уровня доступности социальных услуг в сфере образования.

В стратегии социально – экономического развития Свердловской области на 2016 – 2030 годы выделены следующие основные направления ее реализации:

- совершенствование условий для обучения детей с ограниченными возможностями в учреждениях общего, среднего образования;
- стимулирование развития интереса у детей в сфере естественно - научных и технических дисциплин;
- создание условий в образовательных организациях общего образования, направленных на охрану здоровья детей;
- развитие профессионально-педагогической компетентности педагогических кадров, соответствующих требованиям инновационного развития системы образования;
- обеспечение функционирования и развития системы независимой оценки качества образования;

- развитие условий, обеспечивающих обновление содержания и технологий общего образования в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;
- оснащение образовательных организаций в муниципальных образованиях, расположенных на территории Свердловской области, современным оборудованием, включая информационно-коммуникационное оборудование, цифровые средства организации образовательного процесса, оборудование для исследовательской и проектной деятельности обучающихся;
- развитие дистанционного обучения.

Разрабатываемая Программа развития направлена на поиск путей совершенствования МКОУ «СОШ № 23» и предполагает следующий план ее реализации:

Изучение теоретических основ разработки и совершенствования программы развития;

1. Проведение анализа эффективности программы развития МКОУ «СОШ №23»;
2. Общая характеристика МКОУ «СОШ №23»;
3. Разработка предложений по совершенствованию программы развития организации;
4. Уточнение направлений совершенствования программы развития МКОУ «СОШ №23»;
5. Анализ путей реализации выбранных направлений развития;
6. Оценка эффективности предлагаемых решений по реализации программы развития.

I. Паспорт программы

Наименование программы:

Программа развития муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 23» городского округа Дегтярск на период до 2030 года.

Нормативная база для разработки программы развития школы

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 13.07.2015) «Об образовании в Российской Федерации» // Собрание законодательства Российской Федерации. 2012. № 53 (ч. 1).
2. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 № 6-ФКЗ, от 30.12.2008 № 7-ФКЗ, от 05.02.2014 № 2-ФКЗ, от 21.07.2014 № 11-ФКЗ) // Собрание законодательства Российской Федерации. 2014. № 31.
3. Государственная программа Свердловской области «Развитие системы образования в Свердловской области до 2024 года».
4. Закон Свердловской области от 21 декабря 2015 года № 151-ОЗ «О стратегии социально – экономического развития Свердловской области на 2016 – 2030 годы».
5. Всеобщая декларация прав человека (принята Генеральной Ассамблеей ООН 10.12.1948) // Российская газета, 10.12.1998.
6. Конвенция «О правах ребенка».
7. СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно – эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».
8. Волегова Ю. С. Нормативно-правовое регулирование образовательной деятельности в России на современном этапе // Молодой ученый. — 2015. — №23.
9. Лазарев, В. С. Управление образованием на пороге новой эпохи / В. С. Лазарев // Педагогика. –2015. – № 5.
10. Самохин В. Ф. Педагогические инновации в системе профессионального образования // Инновации в образовании. 2016 № 6.
11. Шакуров, Р. Х. Социально-психологические основы управления: руководитель и педагогический коллектив / Р. Х. Шакуров – М.: Просвещение, 2010.

12. Современный словарь по педагогике / Сост. Е. С. Рапацевич. – Мн.: Современное слово, 2011.
13. Устав и локальные акты МКОУ «СОШ № 23».

Основные разработчики программы:

1. Чернышев Ю.Н. - директор.
2. Андриянова Г.Е. - заместитель директора по УВР.
3. Капустина О.В. - заместитель директора по УВР.
4. Окунева И.А. - учитель информатики

Исполнители программы:

Заместители директора по учебно-воспитательной работе – Андриянова Г.Е., Капустина О.В.

Руководители школьных методических объединений – Слепова Н.А., Чернышева Т.В., Карамнова И.Л., Залесова Г.П., Осипова Е.В., Меньшикова Л.В.

Цель и задачи программы.

Цель: обеспечить условия для удовлетворения потребностей учащихся в качественном образовании для успешной социализации.

Задачи:

1. Обеспечение условий для реализации прав школьников на образование, создание условий для формирования предметных теоретических знаний и реализации их индивидуальных возможностей.

2. Формирование ключевых деятельностных компетенций - креативности, умения работать в команде, проектного мышления и аналитических способностей, коммуникативных компетенций и способности к самообучению.

3. Повышение качества и инновационного характера образования за счет реализации государственного образовательного стандарта, интеграции ресурсов школы и учреждений дополнительного образования города и новых педагогических технологий.

4. Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни у учащихся в процессе перехода на Федеральные Государственный образовательные стандарты второго поколения.

5. Обеспечение безопасности детей в школе в учебное и внеучебное время.

6. Создание целостной и непрерывной системы школьного самоуправления.

Сроки, этапы внедрения и реализации Программы развития

Реализация программы рассчитана на период с мая 2017 года по август 2030 года (промежуточный период анализа реализации Программы развития и её корректировка – август 2022 года).

1 этап. Подготовительный. Теоретический (2017 г.).

Определение дальнейших путей развития школы в условиях введения и реализации ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования.

2 этап. Практический (2018 – 2020 г. г.).

Переход образовательного учреждения в новое качественное состояние с учетом изменяющейся образовательной среды.

3 этап. Результирующий (2021 – 2022 г.).

Анализ достигнутых результатов, корректировка Программы развития МКОУ «СОШ № 23» до 2030 года, определение перспектив дальнейшего развития школы.

Мероприятия Программы:

1. Осуществление перехода на новое содержание образования на основе ФГОС.
2. Повышение профессиональной, информационной, коммуникативной и правовой культуры педагогов; освоение учителями современных педагогических технологий (коммуникационных, личностно-ориентированных, здоровьесберегающих).
3. Обновление инфраструктуры образования, обеспечивающей сохранение и укрепление здоровья.
4. Осуществление мероприятий по усилению самостоятельности учебного заведения во всех сферах деятельности в соответствии с действующим законодательством.

Приоритетные направления Программы:

- переход на новые образовательные стандарты;
- совершенствование школьной инфраструктуры;
- профессиональное совершенствование педагогического коллектива;
- сохранение и укрепление здоровья школьников;
- экологическое образование обучающихся.

Ресурсное обеспечение реализации Программы:

Финансово – экономические ресурсы:

- средства федерального бюджета;
- средства регионального (областного) бюджета;
- средства муниципального (городского округа Дегтярск) бюджета
- внебюджетные средства;
- участие в областных целевых программах, конкурсах.

Кадровые ресурсы:

- педагогический коллектив – 29 человек;
- укомплектованность кадрами – 100 %;
- образовательный ценз: высшее и среднее специальное образование;
- наличие системы материального стимулирования в условиях НСОТ;
- постоянное повышение квалификации, заочное обучение;
- обучение ИКТ.

Информационные ресурсы:

- использование возможностей компьютерного класса;
- ресурсы Интернет (компьютерный класс + учебные кабинеты);
- наличие электронной почты;
- наличие школьного сайта;
- взаимодействие со СМИ.

Материально – технические ресурсы:

- здание школы (состояние – рабочее);
- столовая на 100 посадочных мест, оборудованный пищеблок;
- спортивный зал, спортивная площадка на территории школы;
- медицинский блок (лицензированный);
- библиотека;

- мультимедийное оборудование (стационарный проектор, ноутбук с выходом в Интернет, экран) в каждом учебном кабинете;
- интерактивное оборудование в 4-х учебных кабинетах;
- телевизоры, DVD – проигрыватели, музыкальные центры.

Методические ресурсы:

- школьные методические объединения;
- проблемные творческие группы;
- наличие системы самообразования педагога (участие в инновациях, повышение квалификации и образовательного ценза, дистанционное обучение и др.).

Ожидаемые результаты реализации Программы:

1. Повышение качества образования;
2. Обновление содержания начального, общего и среднего образования;
3. Предоставление дополнительных услуг обучающимся;
4. Совершенствование профессиональной компетентности и общекультурного уровня педагогических работников школы;
5. Создание условий, обеспечивающих охрану жизни, сохранение и укрепление здоровья обучающихся, формирование здорового образа жизни;
6. Расширение сферы социального партнерства;
7. Развитие материально-технической базы образовательного учреждения;
8. Повышение эффективности государственно-общественных форм управления образованием.

Система организации контроля за исполнением Программы:

Выполнение программы организуется исполнителями ее основных мероприятий. Администрация школы обеспечивает текущий контроль исполнения программы и ежегодно представляет отчет о ходе ее реализации Общему собранию работников школы, Совету школы и Учредителю, проводит Публичный отчет перед родителями и общественностью. Информация о ходе реализации ежегодно обсуждается на совещаниях, педсоветах школы.

Информация публикуется в средствах массовой информации, на сайте школы.

Педагогический совет и совет школы вправе принять дополнения и изменения в Программу в связи с принятием новых федеральных, региональных и муниципальных нормативно-правовых актов.

II. Анализ развития МКОУ «СОШ № 23»

Общие сведения о школе:

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 23».

Адрес: 623270, Свердловская область, г. Дегтярск, ул. Советская, 33

Телефон (факс) 8 (34397) 63686.

Адрес электронной почты: sc23i@yandex.ru

Адрес сайта: dg23.uralshool.ru

Учредитель: Управление образования городского округа Дегтярск

№ лицензии: 19121 от 08 ноября 2016 года на осуществление образовательной деятельности

№ свидетельства о государственной аккредитации: 9236 от 24 ноября 2016 г.

Краткая историко-географическая справка:

Существующее здание МКОУ «СОШ № 23» построено в 1967-68 годах, расположено в центре микрорайона Северская Дегтярска рядом с проезжей частью улицы Советской. В 2015 году исполнилось 85 лет с момента образования школы (присвоения ей номера 23 в бывшем деревянном здании).

Микрорайон и школа находится в 3-х километрах от центральной части города Дегтярска. На территории микрорайона нет больших промышленных предприятий, нет учреждений дополнительного образования. В основном это район частного сектора, за исключением 14 благоустроенных домов, поэтому обучающиеся школы не имеют достаточно комфортных условий для домашней работы, для дополнительного образования и проведения досуга.

Сведения об учащихся:

На 1 сентября 2016 года в МКОУ «СОШ № 23» насчитывалось 14 классов комплектов: I ступень - 7, II ступень –6, III ступень – 1:

Учебный год	I ступень	II ступень	III ступень	Всего учащихся
2014-2015	152	115	14	281
2015-2016	159	112	24	295
2016-2017	140	134	9	283

Школа работает в одну смену.

Характеристика педагогического персонала:

Сведения о педагогических работниках образовательного учреждения (включая административных и иных работников, ведущих педагогическую деятельность)

Показатель		Кол-во человек	%
Всего педагогических работников		29	100
Укомплектованность штата педагогических работников		29	100
Из них внешних совместителей		-	-
Образовательный уровень педагогических работников	с высшим образованием	20	69
	со средним профессиональным образованием	9	31
	обучается заочно	2	6,9
Курсовая подготовка за последние 3 года (на базе ИРО, УрГПУ, Ревдинского педагогического колледжа), дистанционное обучение		25	86,2
Квалификационная категория	Высшая	3	10,3
	Первая	15	51,7
	Соответствие должности	11	38
	Всего	29	
Возрастной ценз педагогических работников	до 30 лет	3	10,3
	от 30 до 45 лет	5	17,2
	от 45 до 60 лет	17	58,6
	свыше 60 лет	4	13,9
	средний возраст	49	-
Педагогический стаж	менее 5 лет	2	6,9
	от 5 до 10 лет	1	3,4
	свыше 10 лет	26	89,7
	средний стаж	36	-

1. Из 29 преподавателей 11 человек не имеют категории (это представители Администрации школы, аттестованные на соответствие занимаемой должности, учителя предпенсионного и пенсионного возраста, также аттестованные на соответствие занимаемой должности и молодые специалисты).
2. За период с сентября 2014 по январь 2017 года повысили свой образовательный уровень 25 человек (86,2 % от общего числа педагогов школы).

3. На 01.09.2016 г. из 29 педагогов нашей школы – 21 человек являются уроженцами г. Дегтярска (72,4%), 13 учителей (45 %) являются выпускниками школы № 23.

Характеристика семей:

Микросоциум школы, на основе проведенной социальной диагностики, характеризуется следующими признаками:

- недостаточно высокой образованностью (высшее образование имеют 16 % родителей);
- средним уровнем общей культуры;
- достаточно высоким количеством малообеспеченных семей, многодетных семей, неблагополучных семей, опекаемых семей.

Среди родителей обучающихся есть пенсионеры и неработающие. Большая часть родителей работает за пределами города.

Взаимодействие родителей со школой осуществляется через организаторскую деятельность: участие в управлении школой, в коллективно-творческих делах, в материально-техническом оснащении школы.

Миссия школы – обучение, воспитание и развитие всех и каждого обучающегося с учетом их индивидуальных (возрастных, физиологических, психологических, интеллектуальных и др.) особенностей, образовательных потребностей и возможностей, личностных склонностей путем создания адаптивной педагогической системы и максимально благоприятных условий для умственного, нравственного, эмоционального и физического развития каждого ребенка. Миссия нашей школы отражена в девизе «От успеха в школе – к успеху в жизни».

Социальный паспорт школы:

Категория семьи социального риска	Количество семей	В них детей школьного возраста
<i>многодетные</i>	38	68
<i>неполные</i>	98	126
в том числе:		
одиноким матери	97	124
одиноким отцы	1	2
<i>опекунские семьи</i>	11	12
<i>малообеспеченные</i>	34	68
<i>семьи безработных родителей</i>	82	101
<i>неблагополучные семьи, стоящие на учете:</i>		
• <i>в ПДН</i>	4	4
• <i>внутришкольном контроле</i>	9	9
<i>семьи, в которых есть ребенок-инвалид</i>	3	3

Образовательный процесс и его результаты:

Главной целью образовательного процесса школы является повышение качества образования учащихся. Процесс обучения в школе построен на основе широкой и глубокой дифференциации, способствует максимальному раскрытию способностей учащихся и их профессиональному, жизненному самоопределению. Содержание образования определяет выбор педагогических технологий, подбор форм, методов, приемов и воспитательных средств.

Основные направления образовательной деятельности:

Главная цель образования – максимальное развитие каждой личности.

Результаты проблемно-ориентированного анализа учебно-воспитательного процесса и оценивания его позволил определить коллективу задачи, решаемые в рамках образовательной программы:

- 1) создание адаптивной модели обучения, реализации принципов личностно-ориентированной педагогики;
- 2) предоставление ребенку реальных возможностей самоутверждения в наиболее значимых для него сферах жизнедеятельности, где раскрываются его способности и возможности;

- 3) создание условий для удовлетворения образовательных потребностей ребенка с учетом корректировки процесса, запросом социальной среды;
- 4) формирование в ОУ эмоционального поля взаимоотношений, обеспечивающих уважение к личности ребенка.

На I ступени обучения педагогический коллектив школы призван решать задачи:

- развитие личности школьника, его творческих способностей, интереса к учению, формирование желания и умения учиться;
- воспитание нравственных и эстетических чувств, эмоционально-ценностного позитивного отношения к себе и окружающему миру;
- освоение системы знаний, умений и навыков, опыта осуществления разнообразных видов деятельности;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей;
- сохранение и поддержка индивидуальности ребенка;
- формирование ценностей здорового образа жизни и регуляция своего поведения в соответствии с ними;
- воспитание долга, ответственности в учебной и семейно-бытовой деятельности, общении с разными людьми;
- создание условий для проявления инициативности, самостоятельности, приобретения навыков сотрудничества в разных видах деятельности;
- выработка желания и умения учиться, готовности к образованию и самообразованию в основном звене школы;
- создание условий для индивидуализации процесса обучения в случаях опережающего развития или отставания.

Для реализации этих задач в образовательную подготовку обучающихся введены следующие учебные предметы:

- «Иностранный язык» (2-4 класс);
- «Информационно-коммуникационные технологии» (2-4 класс);
- «Физическая культура» (дополнительный 3 час);
- «Основы религиозных культур и светской этики и религиозных (4 класс).

Элективные курсы:

- секреты орфографии – 2 класс;
- юный математик – 2 класс;
- хочу все знать (математика) – 3 класс;

- в мире книг – 3 класс;
- обучение сочинению – 3 класс;
- пишем без ошибок – 4 класс;
- занимательная грамматика – 4 класс;
- математика для любознательных – 4 класс.

На II ступени обучения, представляющей собой продолжение формирования познавательных интересов учащихся и их самообразовательных навыков, педагогический коллектив основной школы решает следующие задачи:

- формирование целостного представления о мире, основанного на приобретенных знаниях, умениях, навыках и способах деятельности;
- приобретение опыта разнообразной деятельности (индивидуальной и коллективной), опыта познания и самопознания;
- подготовка к осуществлению осознанного выбора индивидуальной образовательной или профессиональной траектории;
- освоение содержания основных форм научного познания окружающего мира через различные учебные дисциплины;
- формирование навыков самостоятельного и осознанного включения в разнообразную деятельность по образованию и самообразованию на основе требований, предъявляемых учителями, родителями, сверстниками;
- создание условий для возможности осознанного выбора содержания образования, возможного варианта профильного обучения и организации познавательной деятельности в соответствии с индивидуальными интересами ребенка и потребностями региона;
- воспитание чувства сопричастности к малой родине в контексте российской истории и современного социально-экономического развития;
- включение в позитивную созидательную деятельность, оказывающую влияние на социокультурное развитие региона.

Для реализации этих задач введены в образовательную подготовку учащихся учебные предметы:

«Черчение» – 8 – 9 класс;

«Мировая художественная культура» – 8 – 9 класс;

«Основы правовых знаний» – 5 – 9 класс;

«Основы духовно-нравственной культуры народов России» - 5 класс

Элективные курсы:

- наглядная геометрия – 5 класс;
- лексическая стилистика русского языка – 5 класс;
- юный математик – 6 класс;
- русская занимательная грамматика – 6 класс;
- комплексный анализ текста как один из способов формирования текстовой компетенции – 7 класс;
- всемогущий и занимательный синтаксис – 8 класс.

Образование на III ступени обучения, ориентированное на продолжение развития самообразовательных навыков и особенно навыков самоорганизации и самовоспитания, а также экологического воспитания, предопределило необходимость решения педагогическим коллективом полной средней школы следующих задач:

- формирование у обучающихся гражданской ответственности и правового самосознания, духовности и культуры, самостоятельности, инициативности, способности к успешной социализации в обществе;
- дифференциация обучения с широкими и гибкими возможностями построения старшеклассниками индивидуальных образовательных программ в соответствии с их способностями, склонностями и потребностями;
- обеспечение обучающимся равных возможностей для их последующего профессионального образования и профессиональной деятельности, том числе с учетом реальных потребностей рынка труда.
- подготовка выпускника к успешной жизнедеятельности после школы, исходя из сложившихся культурно-исторических, экономико-географических, экологических и геополитических особенностей региона;
- формирование у обучающихся знаний и практических навыков проявления заботы о людях, природе и культуре родного края на основе умелого владения способами самоорганизации своей жизнедеятельности;
- обеспечение дальнейшего процесса активного самопознания, умелого выбора варианта самореализации и самоутверждения на основе принятия нравственных ценностей культуры региона и страны в целом;
- углубление и расширение знаний об общем и особенном в культуре проживающих в регионе этносов, тенденций развития их трудовой, семейно-бытовой, нравственной, эстетической деятельности в условиях глобализации в начале XXI века;

- создание условий для национально-культурного самоопределения выпускника средней школы;

Для реализации этих задач в школьный компонент учебного плана наряду с базовыми предметами введены следующие курсы: мировая художественная культура, основы правовых знаний, специальная профессиональная подготовка на базе межшкольного учебно-производственного комбината, создано школьное экологическое объединение «Борцы экологического движения» (ШЭО «БЭД»).

В настоящее время МКОУ «СОШ № 23» ориентирована на идеи личностно-ориентированного образования. Образование понимается как становление человека, обретение им себя, своего человеческого образа: неповторимость индивидуальности, духовности, творческого потенциала. Мы ставим своей целью не сформировать и даже не воспитать, а найти, поддержать, развить человека в человеке и заложить в него механизмы самореализации, адаптации, саморегуляции, самозащиты, самовоспитания, необходимые для становления самобытного личностного образа и достойной человеческой жизни, для диалогичного и безопасного взаимодействия с людьми, природой, культурой, цивилизацией.

Урок по-прежнему является основной формой организации образовательного процесса.

Педагоги используют как традиционные, так и инновационные образовательные технологии: проблемного и модульного обучения, игровые и компьютерные технологии, групповые и коллективные методики, а также технические, развивающие творческие качества личности.

Обучение любому учебному предмету наши педагоги рассматривают как обучение учащихся собственной деятельности по изучению и овладению содержанием учебного предмета.

Используя новые технологии, разворачивая весь процесс обучения как диалогическое общение, взаимодействие, педагоги ОУ управляют познавательной деятельностью обучающихся, а это изменяет мотивы учения, делает процесс обучения интересным, личностно значимым.

Классификация используемых в образовательном процессе технологий:

по организационным формам	по типу управления познавательной деятельностью	по подходу к ребенку	по преобладающему методу
- классно-урочные - индивидуальные - групповые - дифференцированное обучение	- обучение по книге - системы малых групп - обучение с помощью ТСО	- личностно-ориентированные - гуманно-личностные - педагогика сотрудничества	- объяснительно-иллюстративные - развивающее обучение - игровые - информационные

Для реализации образовательной программы ОУ используются следующие *технологии на каждой ступени образования*:

	Ведущие технологии	начальная школа (1 – 4 классы)	основная школа (5 – 9 классы)	средняя школа (10 – 11 классы)
1	2	3	4	4
1. Информационные технологии				
1.1	Классно-урочная система	+	+	+
1.2	Лекции, семинарские занятия	–	–	+
1.3	Зачетная система	–	–	+
1.4	Индивидуальные консультации	+	+	+
1.5	Групповые занятия	+	+	+
2. Технологии на основе рефлексивной деятельности учащихся				
2.1	Педагогические мастерские (мозговой штурм и т.д.)	-	+	+
3. Диалоговые технологии				
3.1	Диспут	–	+	+
3.2	Дискуссия	–	+	+
3.3	Дебаты	–	–	+

4. Игровые технологии				
4.1	Дидактические игры	+	+	+
4.2	Технология модульного обучения	+	+	+
4.3	Технология учебно-поисковой деятельности	+	+	+
4.4	Проблемное обучение	+	+	+
4.5	Личностно-ориентированное обучение	+	+	+
4.6	Технология систематического познавательного поиска учащихся по типу научного исследования	+	+	+

Использование информационных технологий находит все большее распространение в образовательном процессе.

В связи с этим к выпускникам школ общество предъявляет ряд соответствующих требований. Одним из них является умение использовать знания, умения и навыки, которые соответствовали бы науке, ценностям и отношениям информационного общества.

Для того чтобы это требование осуществилось, педагоги чаще стали использовать в учебном процессе информационные технологии, которые позволяют нам:

- существенно расширить творческий потенциал обучающегося или преподавателя;
- удобно и наглядно изложить материал урока, лекции и т. д.;
- в определенной мере облегчить работу преподавателя;
- сочетать проблемное и ситуационное моделирование, игровые процедуры, вариативность и альтернативность в решении конкретных проблем.

Персональный компьютер мы используем для:

- электронных презентаций в процессе обучения;
- компьютерных игр для развития логического мышления обучающихся;
- контроля знаний, умений обучающихся.

Учителя пользуются как готовыми мультимедийными продуктами, так и создают свои. Разработкой электронных продуктов занимаются не только сами учителя, но и привлекают к этому обучающихся. Таким образом,

использование мультимедиа способствует активизации их деятельности на занятиях, повышает интерес к учебе, а значит, улучшает успеваемость.

Информационные технологии прочно входят в нашу жизнь и превращают компьютер из предмета, доступного лишь узкому кругу посвященных, в явление повседневной обыденности.

Информатизация образования вынуждает педагогов и обучающихся чаще прибегать к услугам автоматизированных информационных систем и сети Интернет, которые характеризуются значительным распространением образовательных ресурсов.

Школа в рамках национального проекта «Образование» подключена к сети Интернет в 2007 году, а с 2013 года практически все учебные кабинеты тоже получили выход в Интернет.

Таким образом, информатизация обуславливает переход от образования в условиях ограниченного доступа к информации к образованию в условиях неограниченного доступа. Умение осуществлять поиск и отбор информации, обрабатывать и обмениваться полученной информацией, оперировать операционными потоками и ориентироваться в информационном пространстве становится одним из компонентов информационной культуры, формирование которой является одной из задач современной школы.

Сами учителя в течение последних лет постоянно обучаются компьютерным технологиям не только в рамках повышения квалификации при ИРО, но и на школьных курсах.

Информационные ресурсы школы:

	Учебный год			Динамика (+/-)
	2014 – 2015	2015 – 2016	2016 – 2017	
Фонд учебной литературы	4 980	5 119	5 200	+
Фонд художественной литературы	17435	17600	17100	+/-
Фонд справочной литературы	150	150	167	+
Медиатека	100	120	180	+
Количество ПК в школе	20	22	36	+
Количество обучающихся, имеющих ПК дома	50%	55%	65%	+
Количество обучающихся, пользующихся Интернетом	50	65%	70%	+
Количество учителей, имеющих ПК	75%	80%	90%	+

Количество учителей, пользующихся Интернетом	50%	75%	90%	+
--	-----	-----	-----	---

Научно-практическая, исследовательская работа обучающихся осуществляется как в кабинете биологии, где создан зимний сад, в котором насчитывается более 110 видов растений, так и на учебно – опытном пришкольном участке.

Вся эта работа прививает обучающимся любовь к родному краю, трудолюбию, учит здоровому образу жизни.

Сама география нашей малой Родины дает нам уникальную возможность увлечь детей эколого-биологической, краеведческой работой и созданием школьного экологического объединения «Борцы экологического движения» (в дальнейшем ШЭО «БЭД»).

В школе ведется большая работа по созданию единого экологического информационно-образовательного пространства, как средства экологизации общественного сознания. Одним из наиболее приемлемых вариантов организации процесса получения экологического образования является применение личностно-ориентированного подхода в образовании, так как именно он представляет собой субъектно-ориентированную организацию. В центре обучения находится сам обучающийся – его мотивы, цели, интересы.

Основной целью экологического образования является формирование экологически грамотной личности с преобладанием эоцентрического типа экологического сознания, в центре которого стоит мир природы, а не потребности человека.

В ОУ определены различные уровни экологического образования.

1 уровень – экологическое просвещение – обеспечивает ориентацию обучающихся в проблеме и формирует соответствующие правила поведения. Он достигается включением экологических сведений как фрагментов учебного материала в уроки или внеклассные занятия (экологическая разминка, экологические экспресс-информации, доклады и рефераты по отдельным экологическим темам и т.п.).

Сегодня в школьном банке передового педагогического опыта более 50 разработок по данной проблеме.

2 уровень – экологическое сознание – предусматривает овладение системой экологических знаний и понятийным аппаратом экологии как учебного предмета (за счет школьного компонента введены уроки экологии с 5 по 11 класс, факультативы, элективные курсы «Экология города», «Экология комнатных растений» и т.д.).

3 уровень – развитие экологической культуры.

Экологическая культура – это не только знания основ рационального природопользования, но и других биологических, экономических и правовых подходов к проблеме защиты окружающей среды. Любая культура основывается на системе ценностей и убеждений, и экологическая культура основывается на экологическом мировоззрении, формирование которого невозможно без активного и творческого участия педагогов ОУ.

В условиях школьного образования она формируется только на основе интегративного подхода. Это привело нас к междисциплинарному характеру экологического образования, к необходимости участия в образовательном процессе всего педагогического коллектива.

Особое внимание этому вопросу мы уделяем через функционирование ШЭО «БЭД», творческих мастерских, школьных лесничеств.

Реализуя основные задачи и направления деятельности школьного экологического объединения «БЭД», мы постарались, чтобы его заседания были выездными, чтобы ребята не просто встречались с природой, а жили в ней. Это прежде всего турслеты, турпоходы, работа учащихся на лесопосадках и пришкольном участке, соревнования, экологический марафон и многое другое. Условия жизни в палатках и на природе помогают им понимать, ценить и беречь не только природу, но и друг друга. Очищая места отдыха людей, берега рек, лес от хлама и мусора они получают и усваивают элементарные правила сортировки и утилизации отходов.

Особое внимание уделяется исследовательской работе учащихся. По результатам своих проектов они пишут рефераты, участвуют в научно-практических конференциях различных уровней, в областных соревнованиях школьных лесничеств и доводят свои выводы до сведения заинтересованных организаций города. Такая форма деятельности помогает формировать у учащихся активную жизненную позицию и желание включиться в деятельность, направленную на решение экологических проблем.

Школьное экологическое объединение «БЭД» направляет работу всех организаций ученического самоуправления по следующим направлениям:

- пропаганда эколого-правовых знаний (все внеклассные мероприятия: декады, месячники, акции, турслеты);
- экология жилища (комнатное цветоводство, фитотерапия);
- Лес – наш друг (совместная работа с лесничеством города Дегтярска, Билимбаевским лесничеством, посадка деревьев, уход за ними, операции «Елочка», «Синица», «Первоцвет»);
- участие в областной программе «Родники»;
- Наш город (краеведение, участие в озеленении города, территории школы и детского сада).

Реализуя эти направления, ребята усваивают, что даже в самых сложных условиях природа помогает человеку. Благодаря этой работе, педагогическому коллективу удалось сформировать новый стереотип поведения наших учащихся в природе и коллективе: бережное отношение, внимание и сострадание ко всем объектам и субъектам природы, в том числе, друг к другу.

Достижения школьного экологического объединения «БЭД»:

Название конкурса	Участники (обучающиеся)	Результат	Дата
<u>Конкурсы Уральского Федерального округа</u>			
I.«Спартакиада школьных лесничеств»: 1. ДАРТС 2. Перетягивание каната 3. Волейбол	МКОУ «СОШ № 23» ШЭО «БЭД»	Диплом III степени Диплом I степени Диплом II степени Диплом III степени	Февраль 2014 г.
II. Проект «Вместе сохраним леса от пожара»	ШЭО «БЭД»	Грамота	Май 2015 г.
<u>Областные конкурсы</u>			
I. Проект «Родники» 1. «Родники 2013» 2. «Родники 2014» 3. «Родники 2015» 4. «Родники 2015 — благоустройство малой Родины»	ШЭО «БЭД» ШЭО «БЭД»	Благодарственное письмо Благодарственное письмо Диплом II степени Диплом I степени	Март 2014 г. Март 2015 Октябрь 2016 Ноябрь 2015 г
II. Проект «Экофорум» 1. Конкурс поделок из природного материала 2. Экологическая газета	ШЭО «БЭД»	Грамота за I место Грамота за II место	Апрель 2014 г

3. Конкурс дневников экспедиционных отрядов		Грамота за III место	
<p>III. Проект: «Слет школьных лесничеств»</p> <p>1. Конкурс лесоводов</p> <p>2. Конкурс геодезистов</p> <p>3. Конкурс энтомологов</p> <p>4. Отчет о деятельности ШЭО «БЭД»</p> <p>5. Конкурс плакатов</p> <p>6. Конкурс по таксации</p> <p>7. Конкурс дендрологов</p> <p>8. Конкурс агитбригад</p> <p>9. Конкурс зоологов</p> <p>10. Конкурс ботаников</p> <p>11. Конкурс эрудитов</p>	<p>ШЭО «БЭД»</p> <p>Абросимов В., Курков В., Корнелюк С.</p> <p>Денисова Д.</p> <p>Абросимов В., Курков В., Корнелюк С.</p> <p>ШЭО «БЭД»</p> <p>Дерябина В.</p> <p>Корнелюк С.</p> <p>ШЭО «БЭД»</p>	<p>Грамота за II место</p> <p>Грамота за I место</p> <p>Грамота за I место</p> <p>Грамота за I место</p> <p>Грамота за I место</p> <p>Грамота за II место</p> <p>Грамота за II место</p> <p>Грамота за II место</p> <p>Грамота за III место</p> <p>Грамота за III место</p> <p>Грамота за III место</p> <p>Грамота за III место</p>	<p>Август 2014 г</p>
<p>IV. Проект: «Лесная Робинзонада»</p> <p>1. Конкурс экоманеджмент</p> <p>2. Конкурс лесоводов</p> <p>3. Конкурс по таксации лесов</p> <p>4. Конкурс агитбригад</p>	<p>ШЭО «БЭД»</p> <p>ШЭО «БЭД»</p> <p>Корнелюк С. Абросимов В.</p> <p>ШЭО «БЭД»</p>	<p>Грамота за I место</p> <p>Грамота за I место</p> <p>Грамота за II место</p> <p>Грамота за II место</p>	<p>Апрель 2015 г</p>

V. Проект «Слет школьных лесничеств»			
1. Конкурс «Лесное многоборье»	ШЭО «БЭД»	Грамота за II место	Август 2015 г
2. Отчет о деятельности ШЭО «БЭД»	ШЭО «БЭД»	Грамота за II место	
3. Конкурс лесоводов	Абросимов В.	Грамота за I место	
4. Конкурс «фитопатология»	Денисова Д.	Грамота за II место	
5. Конкурс энтомологов	Денисова Д.	Грамота за III место	
6. Конкурс зоологов	Дерябина В.	Грамота за III место	
7. Конкурс экологов	Краснова Е.	Грамота за III место	
8. Конкурс по таксации	Аллаярова М.	Грамота за III место	

Мониторинг образовательной деятельности

Необходимость отслеживания качества обучения подвела нас к идее проекта «Служба мониторинга учебно-воспитательного процесса».

Цели проекта:

- обеспечение устойчивого развития системы образования в школе;
- создание Единой автоматизированной системы учебно-воспитательного процесса.

Задачи проекта:

- создание системы мониторинга качества образования и воспитания;
- создание условий для повышения качества образования и воспитания.

Реализация поставленных целей и задач осуществляется через:

- проведение дней развития и коррекции (ДРК);
- выявление стержневых линий по предметам на основании рабочих программ педагогов;
- создание единого банка мониторинговых работ по всем предметам;

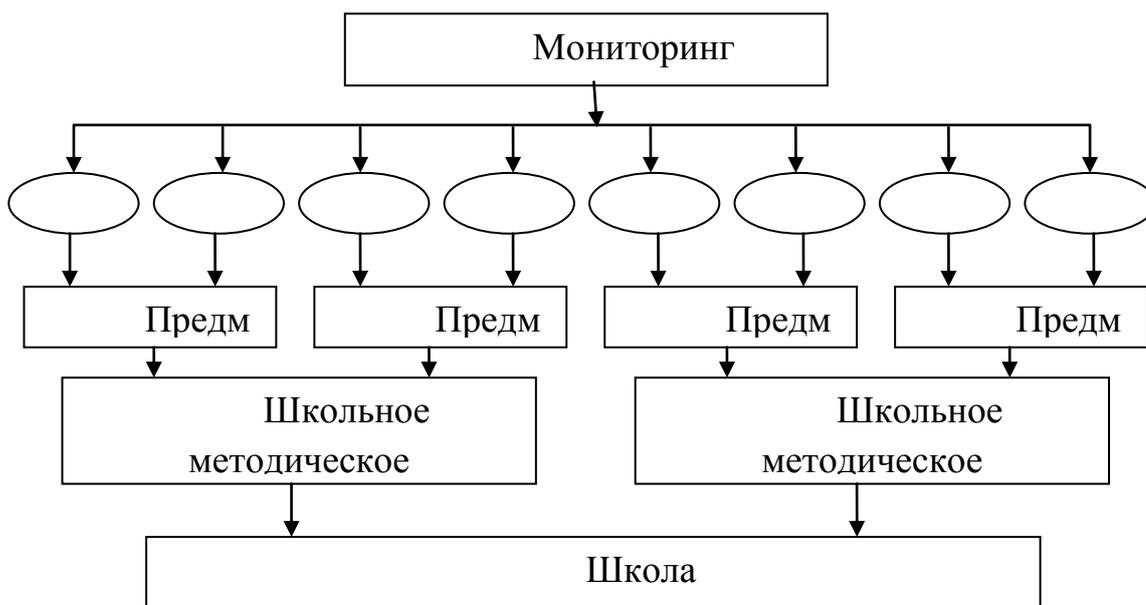
- создание в школе единой компьютерной сети.

В ОУ используется общий алгоритм проведения мониторинга.

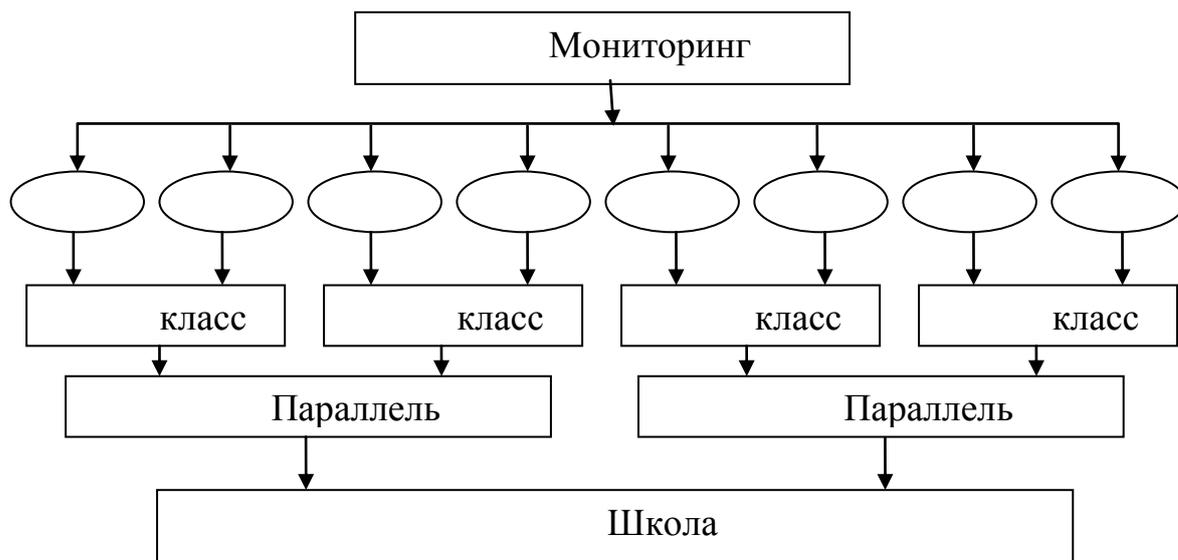


Специфику мониторинга в школе можно проследить на следующих схемах:

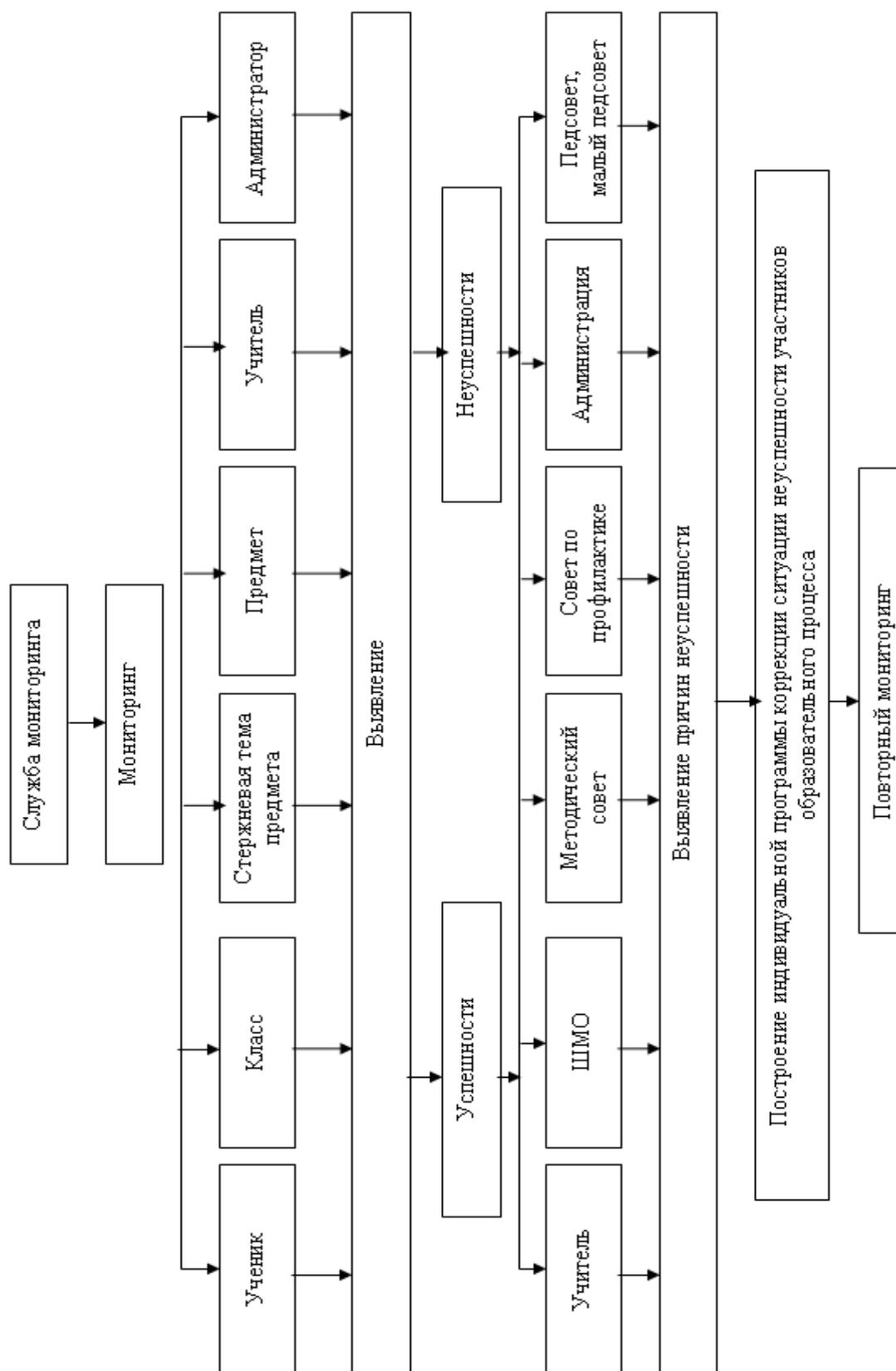
а) схема проведения мониторинга успешной работы учителей



б) схема отслеживания успеваемости учеников



Структура мониторинга



Мониторинг осуществляется во всех классах с 1 по 11 по всем предметам непрерывно в течение всего учебного года, при этом данная система независима от текущего контроля учителя.

Чаще работы проводятся в тестовом виде в связи с тем, что ОУ переходит на данный вид контроля как в рамках итоговой аттестации обучающихся в форме ЕГЭ, так и в рамках аттестации школы. При создании банка тестов часть их представлена в электронном виде и работы проводятся на компьютере.

Результаты мониторинга обрабатываются как в целом по школе, по параллели, по классу, по предмету, так и по каждому обучающемуся и учителю в отдельности, причем все рассматривается в динамике, как в течение учебного года, так и по сравнению с предыдущим учебным годом.

Результаты учебной деятельности по годам:

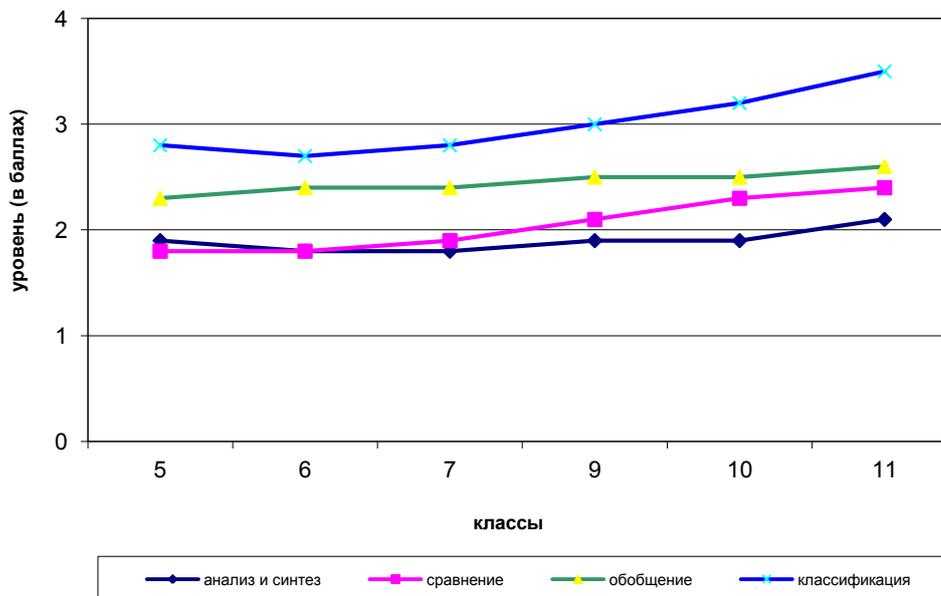
Учебный год	Успеваемость (%)	Качество знаний			
		по школе (%)	по ступеням обучения (%)		
			1-я	2-я	3-я
2014 – 2015 г	98,5	25,1	31,7	23,0	20,6
2015 – 2016 г	97,5	22,1	31,1	22,7	12,7
2016 – 2017 г (I полугодие)	97,5	21,4	29,2	20,6	14,5

Качество обучения по предметам в 2015 – 2016 учебном году:

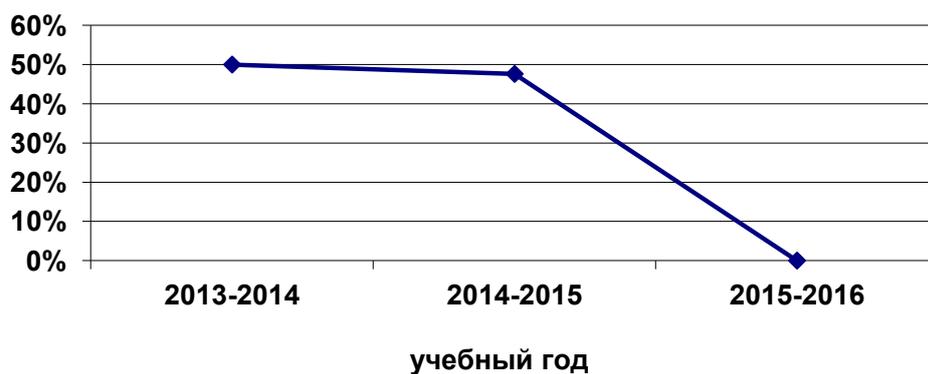
№ п/п	Предмет	Начальная школа: 2-4 кл. %	Основная школа: 5-9 кл. %	Средняя школа: 10-11 кл %
1	Русский язык	51,2	41,4	49,2
2	Математика	60,0	31,4	23,5
3	Литература	66,3	49,7	43,2
4	Окружающий мир	65,2	-	-
5	Иностранный язык	60,2	38,6	30,5
6	Технология	93,4	91,0	-
7	История		42,4	57,6
8	Обществознание		53,4	48,6
9	География		50,2	59,6
10	Биология		62,0	63,2
11	Информатика		69,8	41,1

12	Физика		55,2	39,6
13	Химия		42,5	47,2

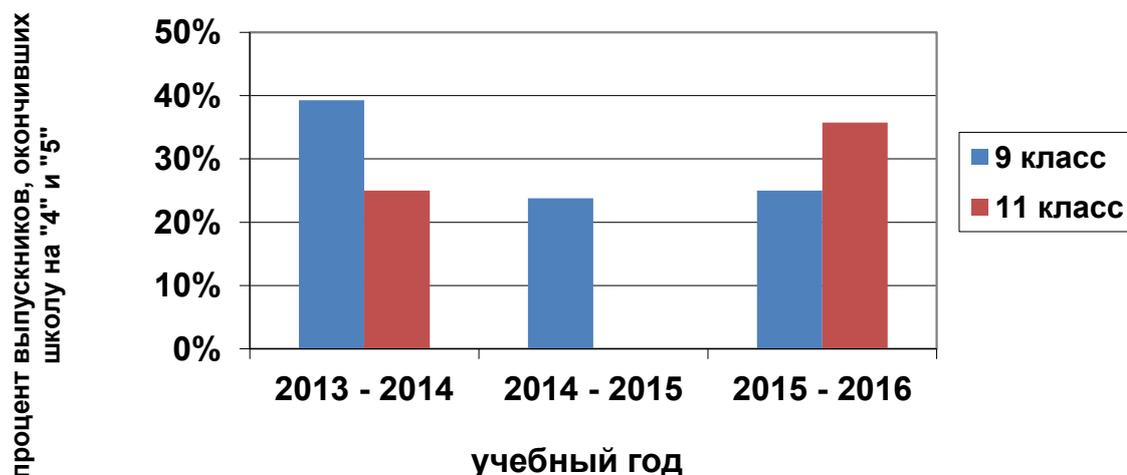
Уровень сформированности интеллектуальных умений обучающихся МКОУ "СОШ № 23"



Распределение выпускников 9-х классов в 10 класс школы



Качество обученности



Результаты участия учащихся школы в олимпиадах, конкурсах, проектах, соревнованиях различного уровня:

Уровень	2014 – 2015 г.		2015 – 2016 г.		2016 – 2017 г. 1 полугодие	
	Кол-во участников	Победители, призеры/ место	Кол-во участников	Победители, призеры/ место	Кол-во участников	Победители, призеры/ место
I. <i>Городской округ Дегтярск</i>						
1. Олимпиада «Юные интеллектуалы Среднего Урала»	86	12	95	10	82	16
2. Конкурс чтецов на английском языке	6	4	8	7		
3. Научно – практическая конференция младших школьников	6	2	8	3		

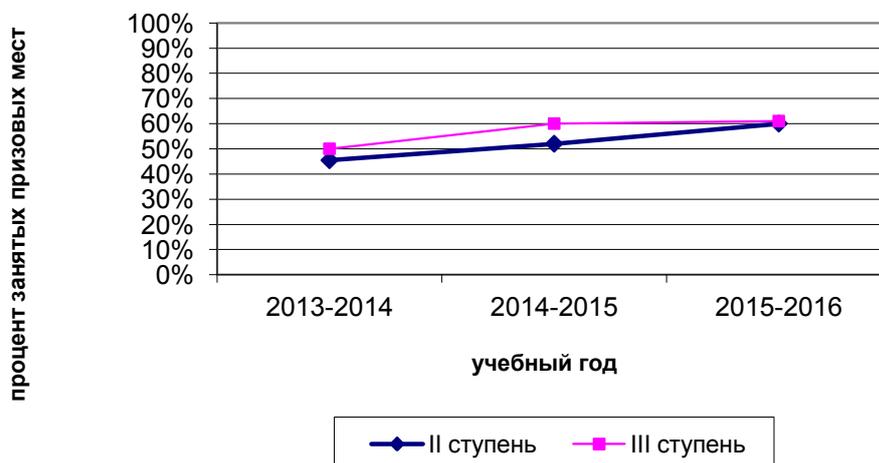
4. Соревнования по сдаче норм ГТО	-	-	16	7		
5. Соревнования по стрельбе	-	-	18	8		
6. Конкурс дружин юных пожарных	12	2 место	12	1 место		
II. Западный управленческий округ						
1. Конкурс дружин юных пожарных	12	2 место	12	1 место		
2. Проект «Экоколобок»	10	1 место	-	-		
III. Свердловская область						
1. Проект «Хранители воды»	8	Благодарственное письмо	-	-		
2. Соревнования по пожарно – прикладному спорту	10	3 место	10	3 место		
3. Конкурс дружин юных пожарных	-	-	10	5 место		
IV. Российская Федерация						
1. Олимпиада «Олимпус»	102	9	-	-		
2. Олимпиада по математике	10	1	-	-		

3. Олимпиада «Новый урок»	-	-	26	9		
5. Международны й уровень						
1. Олимпиада «Весна, осень, зима»	-	-	10	7		
2. Конкурс «Мириады открытий». «Инфоурок»	-	-	14	3		
3. Блиц – турнир «Всезнайка»	-	-	14	4		

За активное участие в международных конкурсах школа получила сертификат и благодарственные письма.

В ОУ сложилась своя система работы в рамках Фестиваля «Юные интеллектуалы Среднего Урала». Ежегодно проводятся декады по предметам, путешествия в страну знаний, конкурсы «Лучший ученик года», «Лучший классный коллектив года» (разработаны положения), интеллектуальные игры и марафоны. Благодаря этой работе обучающиеся имеют высокую мотивацию к обучению и добиваются высоких результатов на городских олимпиадах.

Участие обучающихся МОУ "СОШ №23" в городском туре олимпиад в рамках фестиваля "Юные интеллектуалы среднего Урала"



Большое внимание педагогическое сообщество и педколлектив уделяют проблеме сохранения контингента обучаемых. В МКОУ «СОШ № 23» организовано взаимодействие с КДН, на постоянной основе работает инспектор ПДН, совет по профилактике правонарушений учащихся.

Члены совета для активизации первичной помощи разрабатывают системно-ориентированные программы профилактики, которые помогают классным руководителям, психологу и др. организовать индивидуальное сопровождение естественного развития обучающегося. Основная цель этого сопровождения – обеспечить благоприятные условия для нормального развития обучающегося, его самореализации и социализации, научить ребенка осознанно и самостоятельно преодолевать трудности. Каждый классный руководитель ведет дневник наблюдений учащихся с момента поступления ученика в школу (по возможности используются и данные из детского сада), непрерывно наблюдая за развитием ребенка, выявляя его проблемы в ходе диагностики, учитывая сигналы, получаемые от всех участников образовательного процесса.

Анализ выявленной проблемы по ребенку позволяет классному руководителю разработать программу индивидуального сопровождения обучающегося.

Такое сопровождение – это, прежде всего, конкретная помощь ребенку. В нашем образовательном учреждении она оказывается на 3-х уровнях:

1. Работа с ближним окружением ребенка (родители, его родственники, его друзья, одноклассники, учителя др.)
2. При необходимости непосредственно центр психологической помощи в г. Ревде и специалисты других организаций и служб (психологи, социальные педагоги, служба социальной помощи и защиты, с которой мы тесно сотрудничаем).
3. Организация и координация усилий всех заинтересованных лиц, в силу того, что любая проблемная ситуация создается самим ребенком, его семьей, педагогами, друзьями.

Процесс педагогического сопровождения проходит через следующие этапы:

- диагностика сути проблемы;
- определение методов и ресурсов для ее решения;
- обсуждение возможных вариантов решения проблемы со всеми заинтересованными людьми и выбор наиболее рационального;
- первичная помощь обучаемому.

Индивидуальное сопровождение обучающегося



Анализ проблемы и разработка программы сопровождения

Сигнал о проблеме			
От кого? _____ О чем? _____			
↓			
Формулировка проблемы			
Краткое описание на основе имеющейся информации			
↓			
Сбор дополнительной информации			
Какую информацию необходимо получить?	Источник информации	Примечание	
↓			
Анализ проблемы			
В чем сущность проблемы?			
↓			
Программа индивидуального сопровождения обучающегося			
Фамилия, имя _____			
Дата рождения _____			
Класс _____ Классный руководитель _____			
	участники	сроки	результаты
аги			
Результативность программы			сопровождения

В программе педагогического сопровождения обучающихся (или плане действий в дневниках наблюдений классного руководителя) отмечаются все шаги для ее реализации и желаемого результата. Здесь очень важно фиксировать даже самые минимальные успехи на пути к достижению поставленной цели.

В этой работе очень важен вопрос о доверии обучающегося к сопровождающему взрослому. Такой «Мандат доверия» ребенок выдает только тому, кто соблюдает этические нормы, конфиденциальность и уважение к его личности.

Поэтому принципы «Не навреди» и «Быть всегда на стороне ребенка» гарантируют защиту интересов обучающихся даже в случае его негативного отношения и поведения.

В случае, когда требуется помощь 3 уровня, то классный руководитель выступает уже как координатор.

Сопровождение предполагает два этапа оценивания. Промежуточная оценка выявляет общую целесообразность выбранного плана решения проблемы. Итоговая – оценивает то, приобрел ли ребенок опыт решения всей проблемы, укрепляющий его уверенность в своих силах.

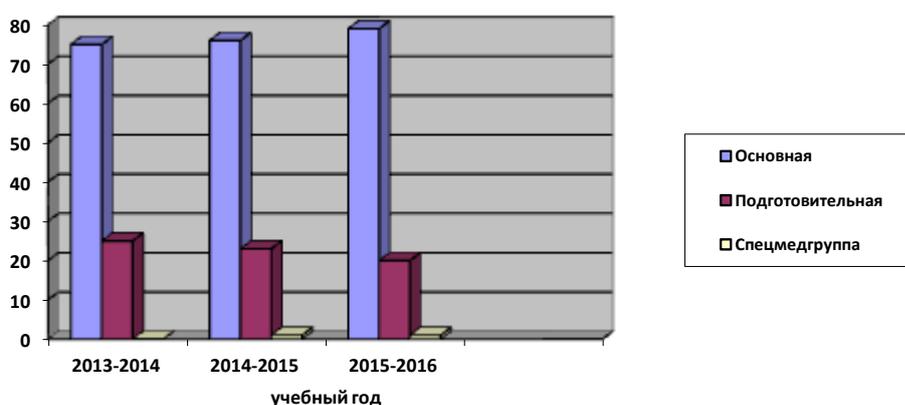
Стимулирование самостоятельной активности ребенка – одна из важнейших задач правильно организованного педагогического сопровождения. Эта работа помогла педколлективу добиться того, что за последние годы нет учащихся, не получивших основного общего образования, последние 2 года обучающихся, оставленных на повторное обучение, тоже нет. Отсутствуют дети, не посещающие ОУ без уважительной причины.

В итоге – повысилась ответственность педагогов и родителей за результаты труда.

Деятельность ОУ по сохранению здоровья обучающихся и её результаты

Вся физкультурно-оздоровительная работа ведётся в системе, день в школе начинается с зарядки, на каждом уроке проводят физминутки. В плане воспитательной работы запланированы и успешно реализуются мероприятия спортивной деятельности под руководством учителя физической культуры. Классные руководители ведут мониторинг состояния здоровья учащихся. Программа «Пропаганда здорового образа жизни» помогает развивать у учащихся понятия здорового образа жизни, вести здоровый образ жизни, пропагандировать здоровый образ жизни.

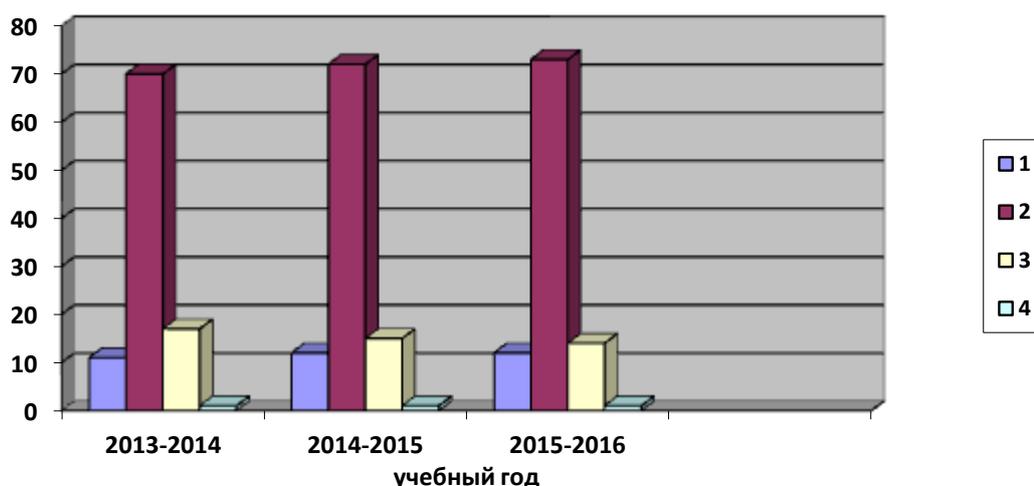
Диаграмма уровня физической подготовленности учащихся



Мониторинг распределения учащихся по группам здоровья

Группы здоровья	2013 – 2014	2014 – 2015	2015 – 2016
I	14	15	12
II	192	187	186
III	12	17	14
IV	1	1	1

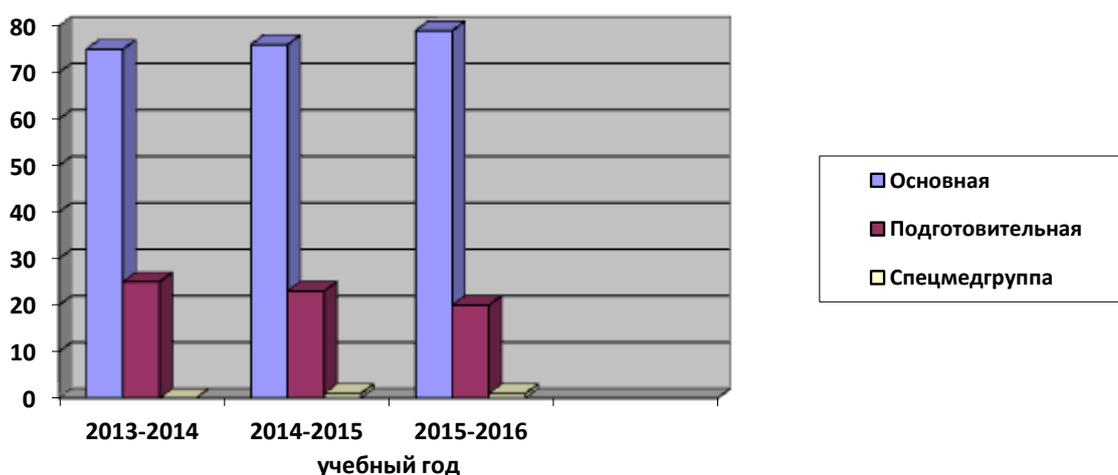
Диаграмма распределения учащихся по группам здоровья.



Мониторинг распределения учащихся по физкультурным группам

Физкультурная группа	2013 – 2014	2014 – 2015	2015 – 2016
основная	196	197	192
подготовительная	22	22	26
спецмедгруппа	1	1	1

Диаграмма распределения учащихся по физкультурным группам



В школе разработаны и успешно реализуются целевые программы «Здоровьесбережения» и «Формирование здорового образа жизни». Для реализации этих программ есть оборудованный спортзал, проводятся кружки и

секции – баскетбольная, волейбольная, ОФП. Дети участвуют в школьных, районных и межрайонных зональных соревнованиях.

Так же организован летний каникулярный отдых в школе. Мероприятия, обеспечивающие развитие творческого потенциала детей, охрану и укрепление их здоровья, профилактику заболеваний у детей, занятие их физической культурой, спортом и туризмом, формирование у детей навыков здорового образа жизни, соблюдение ими режима питания и жизнедеятельности в благоприятной окружающей среде при выполнении санитарно-гигиенических и санитарно-эпидемиологических требований (ст. 1 Федерального закона от 24 июля 1998 года № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации»).

В школе организовано одноразовое горячее питание школьников, которым охвачено 93 % учащихся.

Тип пищеблока – столовая для приготовления горячей пищи, находится непосредственно в здании школы. Количество посадочных мест- 80. Питание обучающихся осуществляется согласно разработанному и утвержденному «Режиму питания» на переменах, продолжительностью 20 минут. Режим питания вывешен в столовой, учащиеся с графиком ознакомлены. Питьевой режим и режим мытья рук организованы. На начало учебного года в школе изданы все необходимые приказы по организации питания, создана комиссия контроля над организацией и качеством питания. Вся необходимая документация имеется и заполняется в соответствии с требованиями. Санитарное состояние пищеблока и обеденного зала соответствует нормам. В обеденном зале уютно и чисто. Меню вывешивается ежедневно на стенде в столовой. Анализ меню позволяет сделать вывод, что ассортимент блюд разнообразен. Контроль за поступлением и качеством продуктов осуществляется комиссией школы по контролю за организацией и качеством питания.

В целях социальной защиты участников образовательного процесса организована деятельность по здоровьесбережению обучающихся, проводится работа по организации горячего питания и отдыха обучающихся в каникулярное время.

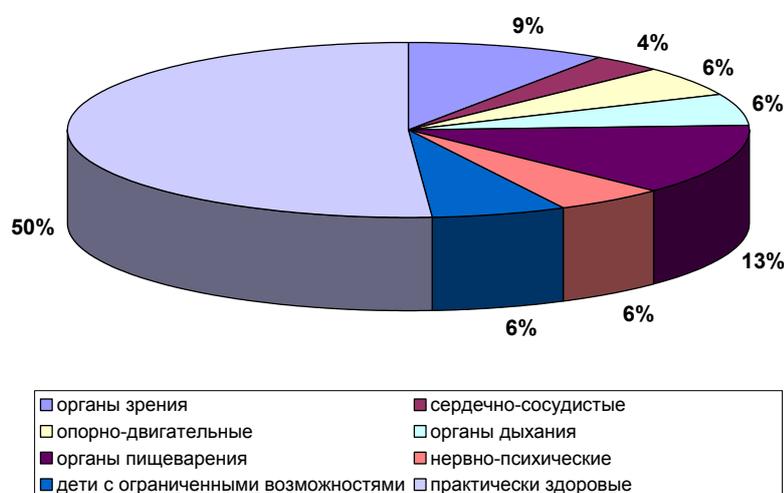
В ОУ ведется целенаправленная работа по здоровьесбережению учащихся, составлен и реализуется план работы по этой проблеме. Обучающиеся регулярно проходят медицинские осмотры врачами – узкими специалистами. Составлена карта различных заболеваний учащихся. Дети с выявленными заболеваниями в течение учебного года направляются в поликлинику для коррекции состояния здоровья. Определены группы здоровья, ведется ЛФК.

Изучение медицинских карт обучающихся позволило дать оценку состояния их здоровья: в среднем в школе 45% практически здоровых учеников, т.е. без серьезной патологии. Чаще всего встречаются нарушение осанки, нарушение речи, нервно-психические заболевания и т.д. (данные диспансеризации).

В школе имеется лицензированный медицинский кабинет, работает фельдшер и медицинская сестра, с ДГБ составлен договор об обслуживании школы.

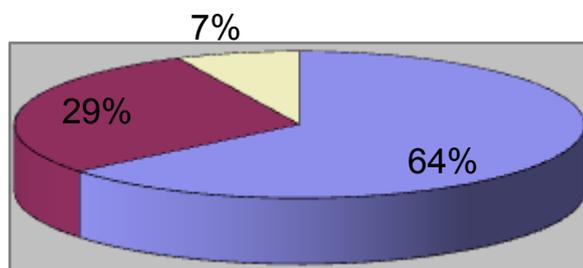
Показатели заболеваемости по школе выглядят следующим образом:

Данные по заболеваемости обучающихся в 2014-2015



Все дети-инвалиды, опекаемые, дети из многодетных и малообеспеченных семей питаются бесплатно.

Обеспечение горячим питанием 2017 год



С целью реализации здоровьесберегающих технологий при разработке учебного плана не допускается перегрузки обучающихся. Ведется обучение по индивидуальным программам тех учащихся, которые нуждаются в нем по состоянию здоровья согласно медицинским показаниям.

С целью отслеживания состояния здоровья учащихся школьный фельдшер в течение года ведет наблюдения, беседы, анкетирование учащихся. Учителя физкультуры на своих уроках используют индивидуальный и дифференцированный подход к учащимся, проводят оздоровительные и закаливающие мероприятия (в том числе на свежем воздухе).

Традиционно в школе проводятся физкультминутки, динамические паузы, Дни здоровья, туристические слеты и походы, дни развития и коррекции (ДРК).

Для обеспечения безопасности ОУ имеется в наличии телефонная связь, автоматическая пожарная сигнализация, кнопка тревожной сигнализации, выведенная на пульт централизованной охраны ОВО, система видеонаблюдения. В дневное время здание охраняется вахтером, в ночное – сторожем. Школа имеет паспорт антитеррористической защищенности, назначен ответственный за обеспечение мероприятий антитеррористической защищенности ОУ, разработаны должностные инструкции о порядке действий в случае угрозы безопасности жизнедеятельности. Постоянно проводятся инструктажи по соблюдению правил техники безопасности, учебные эвакуации и пр. (с участием обучающихся, педагогов и обслуживающего персонала). Разработаны и используются инструкции по охране труда и технике безопасности в каждом кабинете, для каждого учителя и обучающихся.

В ОУ имеется кабинет психолога, уютно оборудованная учительская, где учителя имеют условия для психологической разгрузки (кабинет психологической разгрузки учителя находится в стадии формирования). Кроме того, педагогический коллектив школы во главе с профкомом проводят семейные вечера, различные праздники, экскурсии, поездки в театр, участвует во всех городских мероприятиях, за что неоднократно награждался грамотами, дипломами и благодарственными письмами.

Благодаря обеспечению условий безопасности отсутствуют травмы обучающихся и педагогов по вине ОУ.

Большое внимание уделялось выполнению предписаний Госпожарнадзора и Роспотребнадзора по приведению здания школы в соответствие современным требованиям. Пути эвакуации первого и второго этажа (коридоры) покрыты специальным огнестойким линолеумом. Приобретены новые огнетушители, пожарные краны оснащены новыми пожарными рукавами, проведена повторная пропитка чердачного помещения,

смонтирован запасный выход со второго этажа школьного здания и дополнительный запасный выход через класс технического труда из школьной столовой. В 2016 году полностью заменена пожарная сигнализация в здании школы.

Претерпели изменения в соответствии с требованиями СанПиН туалеты. В них полностью заменена сантехника, разводка холодной воды, установлены кабинки, новые входные двери.

За последние три года во многих кабинетах установлены новые пластиковые стеклопакеты.

Особое внимание уделено замене и обновлению оборудования кухни столовой. За последние годы для кухни столовой приобретено и установлено два новых холодильника, электросковорода, жарочный шкаф, две новые электроплиты, мармит, пароконвектомат, овощерезка, протирачная машина, пять новых моек для посуды, ванная. Полностью заменена вся электрическая часть в кухне столовой с установкой новых щитов и автоматов, подводкой электрокабеля. Проведена ревизия бойлера и электронагревателя. В самой столовой полностью заменена вся мебель (столы и лавочки).

Традиции школы

В школе удовлетворение своих потребностей большинство обучающихся находят в работе школьных объединений, коллективных творческих делах, акциях, традиционных мероприятиях, которые сплачивают и детей и взрослых в коллектив единомышленников, это традиционные Посвящение в первоклассники, День открытых дверей, турслет «Здравствуй, осень!», праздник Масленицы, Новогодние карнавалы, Праздник мам, День защитника Отечества, Радужная неделя добра, Последний звонок, Вечер встречи выпускников, Выпускные вечера; акции «Покормите птиц зимой», «Чистая вода ветеранам», «Спешите делать добрые дела» и др.

На протяжении многих лет в школе успешно работает Родительский университет «Мудрое сопровождение ребенка».

Отчеты о проведенных мероприятиях размещаются на сайте школы и публикуются в местной газете «За большую Дегтярку».

Сотрудничество школы

Успех школы – это результат тесного сотрудничества всех заинтересованных сторон. МКОУ «СОШ № 23» наладила плодотворное сотрудничество со многими учреждениями, предприятиями, общественными объединениями.

Основные формы взаимодействия и социальные партнеры отражены в таблице:

Социальный партнер	Формы взаимодействия (результат)
данные на 01.01.17	
ГОУ ДОД ЦДОД «Дворец Молодежи» - г. Екатеринбург	Договор «О реализации областной программы «Родники» - обустройство родников, колодцев на территории микрорайона школы. Участие в экологических проектах. Участие в различных олимпиадах, проводимых ГОУ ДОД ЦДОД «Дворец Молодежи».
Уральская лесотехническая Академия – г. Екатеринбург	Совместная реализация экологических проектов. Участие в областных слетах «Школьных лесничеств» и занятия в «Малой лесной академии».
Институт развития образования – г. Екатеринбург	Повышение квалификации педагогами школы – как на базе ИРРО, так и в МКОУ «СОШ № 23», проведение семинаров, мастер-классов на договорной основе (в течение последних 5 лет).
Государственное учреждение «Ревдинский центр занятости»	Договор о сотрудничестве – работа по профориентации с выпускниками 9, 11 классов
МОУ «МУК № 2» г. Дегтярск	Договор о профильном обучении – 8,9, 10, 11 классы.
Редакция газеты «За большую Дегтярку»	Регулярная информация о деятельности отряда ШЭО «БЭД», школьных мероприятиях и др. (1 – 2 раза в месяц)
Управление социальной защиты населения – г. Дегтярск	Реализуются совместные проекты, проводимые УСЗН: «День матери», «Женщина года», «Наши таланты» (для детей с ограниченными возможностями) и др. Реализация совместной программы «Добрые дела». Помощь учащимся, оказавшимся в трудной жизненной ситуации (одежда, обувь.); ветеранам и инвалидам (колка дров, доставка чистой питьевой воды).
Управление по культуре и спорту – г. Дегтярск	Совместное проведение спортивных мероприятий (спартакиада школьников и педагогов, легкоатлетическая эстафета). Участие в городских культурно – массовых мероприятиях
ТКДН и ЗП (территориальная комиссия ПДН)	Организация профилактической работы (в школе работает штатный инспектор)
Пожарная часть – г. Дегтярск	Совместная работа отряда «Огнеборец», проведение экскурсий, мероприятий по эвакуации, демонстрация и изучение пожарного инвентаря, оборудования, техники и др. (на договорной основе), культивирование пожарно –

	прикладного спорта.
ГИБДД – г. Ревда	Проведение «недель» и «декад» по профилактике дорожных происшествий, помощь в организации работы отряда юных инспекторов дорожного движения.
Стадион «Горняк»	Участие в спартакиаде школьников и педагогов. Сдача норм комплекса «ГТО»
Органы опеки и попечительства – г. Дегтярск	Решение вопросов социальной защиты детей, лишившихся попечения родителей, выполнения опекунами своих функций
Комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав	Взаимодействие в целях защиты прав учащихся, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, организации летнего отдыха этих детей. Организация летнего трудоустройства учащихся.
Билимбаевский лесхоз, Дегтярское лесничество	Договор о создании школьного лесничества на территории Дегтярского отделения лесхоза.

Конкурентное преимущество

- высокий профессиональный уровень и креативность педагогического коллектива;

- наличие системы эффективной методической работы (Чернышева Т.В., Карамнова И.Л., Бормотова Т.В. руководят городскими методическими объединениями);

- благоприятный нравственно-психологический климат в школе (отсутствие конфликтов среди педагогов, педагогов-учащихся, педагогов-родителей, 100% участие педагогов в работе семинара по теме «Техники медиации. Разрешение конфликтов в ОУ мирным путем»);

- современная материально-техническая база и оснащённость учебного процесса (имеется оборудованный компьютерный кабинет, классные комнаты на 90 % укомплектованы современным медиа-оборудованием).

Социализация выпускников

Для реализации социальной функции школы учебно-воспитательная работа ведётся с учётом особенностей села и возможностей коллектива ОУ. Изучаются образовательные потребности местного сообщества, ведётся активное воздействие на их формирование. Ведётся профориентационная работа. Вариативная часть программы используется для профессионального самоопределения учащихся на элективных курсах. Проводится профильная внеклассная работа. Ежегодно проводится месячник профориентационной работы: оформляется стенд «В мире профессии», проводится ролевая игра «Защита профессий». Старшеклассники посещают Дни открытых дверей

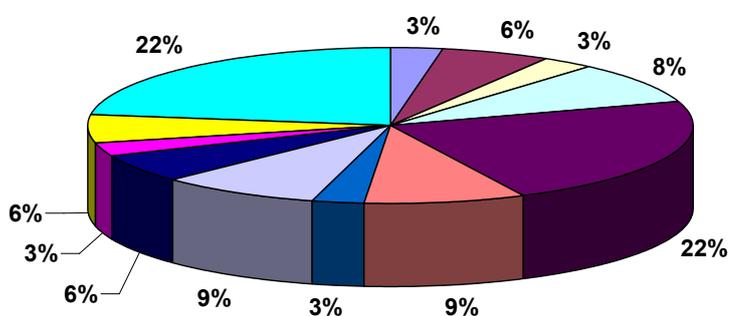
ВУЗов и ССУЗов в городе Екатеринбурге, классные руководители беседуют с учащимися и их родителями.

Школа отслеживает отдаленный результат качества образования, успешности учащихся в жизни. В школе ежегодно проводятся вечера-встречи, которые поддерживают добрые отношения с бывшими учениками.

Выпускники школы оказывают спонсорскую помощь в оборудовании кабинетов, ремонте здания, приобретении расходных материалов и т.д.

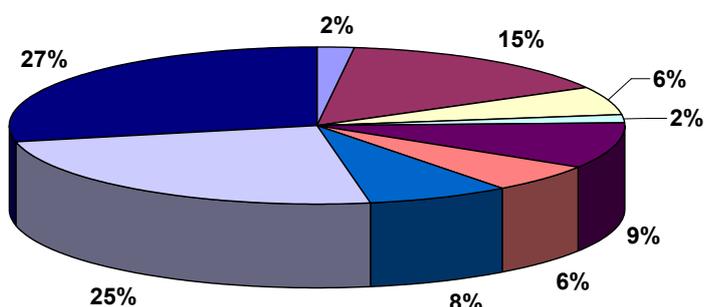
Информация о жизненном пути выпускников 5 и 10 летней давности на 01.01.17 г.

Профессиональная стратификация выпускников, закончивших школу 10 лет назад



■ государственное и муниципальное управление	■ образование и наука
□ здравоохранение	□ торговля и малое предпринимательство
■ сфера услуг	■ транспорт
■ строительство	□ промышленность
■ прокуратура, суд, иные надзорные органы	■ экономика
■ горно-добывающая промышленность	■ на отчетный период либо временно не работают, либо нет информации

Профессиональная стратификация выпускников, закончивших школу 5 лет назад



■ образование и наука	■ торговля и малое предпринимательство
□ сфера услуг	□ транспорт
■ промышленность	■ милиция и служба безопасности, структуры МЧС
■ экономика	■ на отчетный период учатся
■ на отчетный период либо временно не работают, либо нет информации	

Из числа обучающихся в ОУ 70% являются детьми бывших выпускников, из числа работников ОУ на данный момент 45% составляют бывшие выпускники, что мы оцениваем как положительный фактор.

Управление образовательным процессом

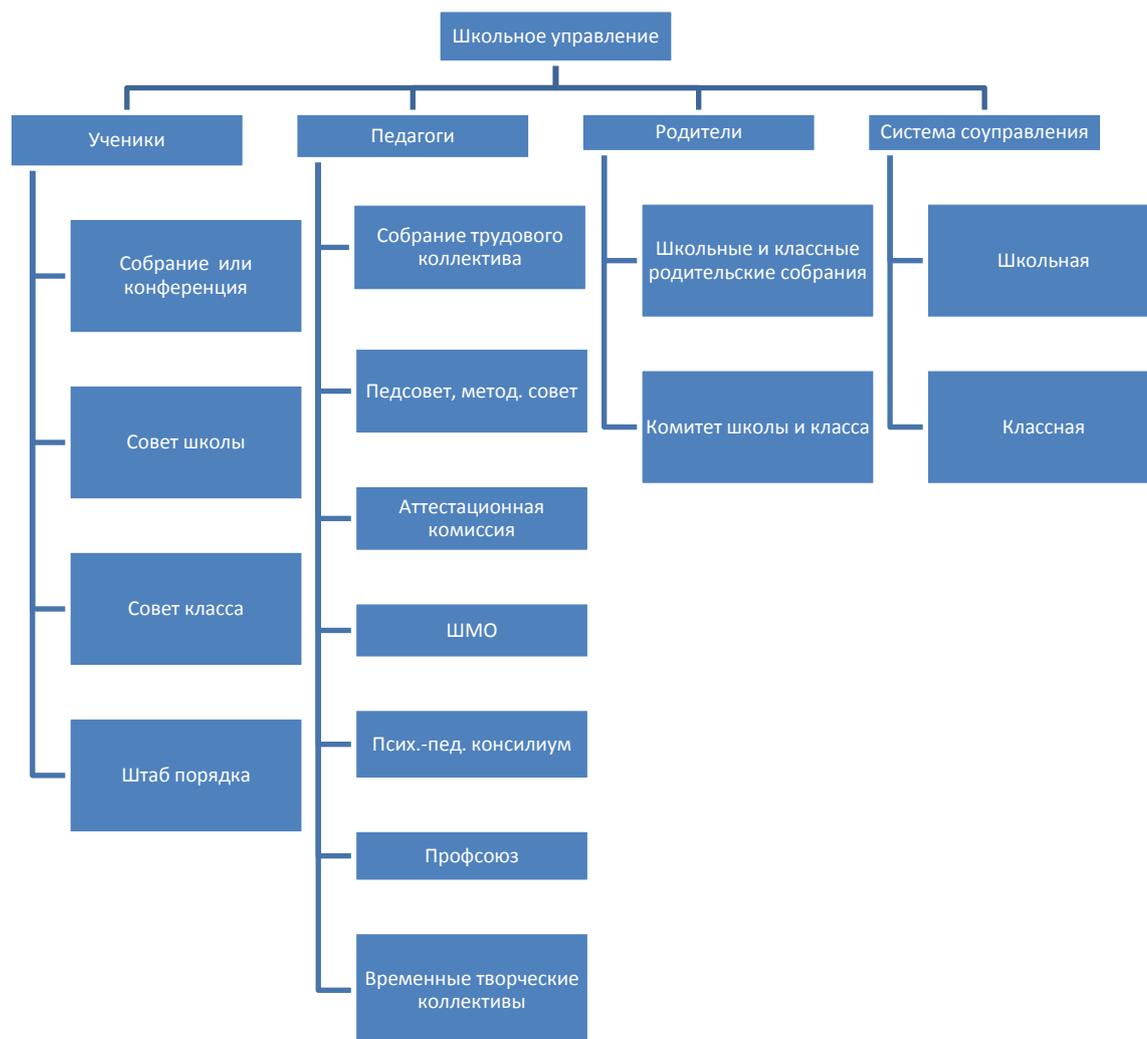
Качественная работа ОУ невозможна без грамотно организованного управления учебно-воспитательным процессом.

Управление образовательным учреждением осуществляется на основе принципов демократии, единоначалия, гласности, открытости и самоуправления.

Формами самоуправления являются Совет Школы, Педагогический совет Школы, общее собрание работников Школы, общее собрание коллективов Школы.

Порядок выборов этих органов и их компетенция определяются Уставом МКОУ «СОШ № 23».

В нашем ОУ модель школьного самоуправления, построенная на демократических принципах, включает в себя 4 подсистемы: ученик, педагог, родители и систему соуправления (совместную).



Система школьного самоуправления

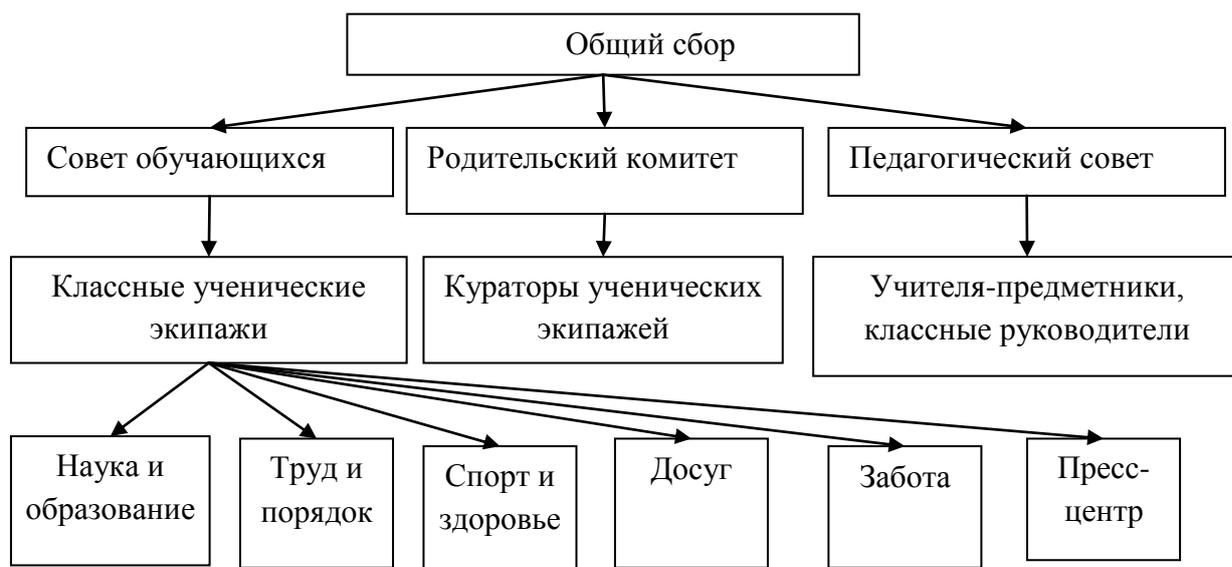


Принципы построения детских общественных организаций:

1. Идеология, приверженность общей цели.
2. Традиции, символы, атрибутика.
3. Четкое понимание распределения ответственности.
4. Ясное представление о миссии организации.
5. Создание группового климата, который влияет без слов.

Уровень	Ключевой вопрос	Содержание
1. Окружение	Кто и Что вокруг?	Возможности и ограничения
2. Поведение	Что делаю?	Нормы, события
3. Способности	Что я могу?	Ресурсы, планы
4. Убеждения	Во что я верю?	Понимание ценностей, установки, взгляды
5. Самопредставление	Кто я?	Я-образ, Я-концепция
6. Миссия	Зачем я?	Миропонимание

Система классного самоуправления



Порядок работы органов управления определяется положениями, которые утверждаются педагогическим советом или советом ОУ. Это связано с тем, что чем детальнее, конкретнее разработаны положения, тем эффективнее действуют органы самоуправления.

В результате, сочетание принципов единоначалия с демократизацией школьного уклада повышает социальную защищенность педагогов, способствует установлению благоприятного психологического климата в коллективе педагогического сообщества, позволяет создать в ОУ активную педагогическую среду, которая характеризуется высоким уровнем творчества педагогов, эффективным взаимодействием жизни педагогического сообщества и положительно влияет на состояние ученического самоуправления.

К положительным результатам системы работы по самоуправлению ОУ мы относим также отсутствие в течение многих лет обращений родителей и учителей в различные вышестоящие организации по фактам нарушения прав обучающихся и работающих в нашей школе.

Наличие органов государственно-общественного управления

Органом государственно-общественного управления является Совет школы. Этот орган объединяет интересы учащихся и педагогов школы, родителей и общественности, а также органы местной власти и управления. В результате в управление жизнью школы включены все участники образовательного процесса: учащиеся, родители, педагоги. А наличие органов общественного управления с их полномочиями на принятие самостоятельного решения, отражает интересы каждой из этих сторон. Государственную часть этих

органов представляет директор школы. Как единоначальник он принимает решения и организует их, взаимодействуя со всеми органами общественного управления.

Результаты деятельности школы

В 2008 году школа была награждена Почетной грамотой Министерства общего и профессионального образования Свердловской области за активное участие и высокие показатели в конкурсе на премию Президента Российской Федерации образовательных учреждений, внедряющих инновационные образовательные программы.

По итогам конкурса общеобразовательных учреждений Свердловской области на звание лучшей школы по экологическому воспитанию в 2009 году была удостоена звания «Школа высокой экологической культуры».

В 2010 году образовательное учреждение награждено Дипломом национальной премии в области образования Элита российского образования, присвоено звание Лауреата национальной премии в номинации «Психолого-педагогические условия сохранения и укрепления здоровья».

В 2014 году МКОУ «СОШ № 23» стала лауреатом конкурса «100 лучших школ России» на II всероссийском образовательном форуме «Школа будущего, Проблемы и перспективы развития современной школы в России» г. Санкт – Петербург.

В 2015 году школа награждена Почетным Дипломом Законодательного Собрания Свердловской области за большой вклад в обучение и воспитание подрастающего поколения.

Проблемно-ориентированный анализ состояния школы

Обеспечение уровня образования и воспитания, соответствующего современным требованиям в начальной, основной и средней школе в соответствии с нормативно-правовыми документами мы будем реализовывать через решение следующих проблем:

- совершенствование модели педагогического мониторинга, включая социальные методы исследования, психолого-педагогическую диагностику, диагностику образованности каждого обучающегося;
- продолжение работы по внедрению современных информационных технологий в образовательный процесс;
- совершенствование системы диагностической работы по выявлению уровня профессионализма и креативных способностей педагогического коллектива;

Для реализации Программы необходимо продолжить работу по созданию следующих условий:

- системное моделирование школьных преобразований;
- систематическую диагностику и коррекцию школьных преобразований и средств их осуществления;
- разработку и систематическое использование внутришкольного управления механизма стимулирования инновационного поиска школьного коллектива;
- дооборудование компьютерного класса для разработки и использования различных информационных технологий;
- приобретение новых учебно-методических комплексов, ТСО;
- формирование здорового образа жизни на основе бережного отношения каждого учащегося и педагога к своему здоровью, организацию для этого специальных групп, медико-коррекционную службу, ориентированную на пропаганду здорового образа жизни, обновление спортивно-оздоровительной работы и учащимися и педагогами, диагностика, диспансеризация и коррекция состояния их здоровья.
- организация детей и подростков на основе педагогического сотрудничества обучающихся, учителей, родителей в системе ученического самоуправления, расширение работы родительских комитетов, дальнейшее развитие системы дополнительного образования через ШПД.

Направления проблемного анализа состояния значимой для школы внешней социально-экономической среды, формулировки выявленных проблем и возможные варианты их решения представлены в таблице 1.

Таблица 1

№ п/п	Направления проблемного анализа и возможные ситуации	Возможная формулировка выявленных проблем	Возможные варианты решения проблемы
1.	Состояние значимой для школы внешней социально – экономической среды и прогноз тенденций ее развития.		
1.1.	В микрорайоне школы много молодых родителей, имеющих детей дошкольного возраста.	Потребность родителей в педагогических знаниях по подготовке детей к различным видам деятельности.	Работа родительского университета «Мудрое сопровождение ребенка» (по пропаганде педагогических

			знаний).
1.2.	В школе обучаются дети разных национальностей.	Потребность в сохранении национальной культуры и традиций.	Изучение национальной культуры (обычаев, традиций и т.п.) на уроках и внеклассных мероприятиях.
1.4.	Изучение социального состава и экономического положения семей	Необходимость поддержки детей из малообеспеченных и многодетных семей.	Проведение акций поддержки детей из малообеспеченных и многодетных семей «Соберем ребенка в школу», «Поздравим друга».
2.	Состояние социального заказа и прогноз тенденций, адресуемых школе образовательных потребностей и социального заказа:		
2.1.	Наличие системы дошкольного образования, обеспечивающей равные стартовые условия при поступлении в школу;	Потребность в дошкольном образовании детей отсутствует.	На базе школы создана консультационная группа дошкольной подготовки
2.2.	В микрорайоне школы отсутствуют учреждения, предоставляющие физкультурно-оздоровительные услуги;	Потребность в оказании: а) бесплатных услуг по физкультурно-оздоровительной работе всем нуждающимся детям и подросткам;	а) открытие и организация работы групп здоровья силами учителей ОУ;
3.	Анализ и оценка достижений учащихся:		
3.1.	Учащиеся школы участвуют в централизованном тестировании, едином	Выявлена проблема частичного несоответствия результатов школьной	Совершенствована система контроля и оценки качества

	государственном экзамене (ЕГЭ);	аттестации результатам централизованного тестирования, результатам ЕГЭ.	образования, направленной на создание механизмов объективной оценки качества образования.
3.2.	Работа с одарёнными детьми, победителями конкурсов, олимпиад.	Вовлечение учащихся в научно-исследовательскую и проектную деятельность в школе.	Создание научного общества учащихся.
4.	Анализ и оценка педагогического опыта, инновационного потенциала и потенциальных точек роста педагогического коллектива.	Педагогическое сообщество проявляет интерес к опыту работы педагогов школы, у педагогов есть потребность в освоении новых технологий обучения, распространении опыта педагогов школы.	Поддержка инновационной и экспериментальной деятельности. Участие в грантовых конкурсах. Работа экспериментальных площадок на базе школы.

Деятельность по сохранению здоровья и формированию здорового образа жизни.

Таблица 2

№	Факторы, влияющие на сохранение и укрепление здоровья и формирование ЗОЖ	Проблемы, недостатки	Возможные варианты их решения
1.	Качество медицинского обслуживания учащихся.	Недостаточно высокое качество медицинского обслуживания: нет постоянного медицинского работника	Организационная работа с Дегтярской городской больницей
2.	Использование здоровьесберегающих и	Педагоги владеют здоровьесберегающими и здоровьеформирующими	Освоение педагогическим коллективом новых

	здоровьеформирующ их технологий в обучении.	технологиями.	здоровьесберегающ их и здоровьесформирующ их технологий и внедрение их в образовательный процесс.
3.	Обеспечение санитарно-гигиенического режима.	Недостатки и упущения: - световой режим; - температурный режим; - проветривание.	Приведение в норму светового, температурного режима.
4.	Санитарно-гигиеническое просвещение.	Недостаточный уровень организации работы с учащимися, родителями по санитарно-гигиеническому просвещению.	Организовать постоянно действующий лекторий по санитарно-гигиеническому просвещению родителей (учащихся).
4.	Система физкультурно-оздоровительной работы.	Не все учащиеся школы охвачены спортивно-оздоровительными мероприятиями. В школе создана результативная система физкультурно-оздоровительной работы. Создана система мониторинга показателей физической подготовленности учащихся.	Увеличение охвата учащихся физкультурно-оздоровительной работой.

5.	Система рационального питания.	Высокая стоимость школьных обедов. Доплата из городского бюджета осуществляется только на родительские деньги.	Удешевление питания. Выделение дотации на питание на каждого ученика.
6.	Наличие комфортной вещно-пространственной среды.	Школьная мебель вся обновлена, некоторые учебные кабинеты недостаточно укомплектованы наглядными пособиями.	Создание комфортной вещно-пространственной среды.
7.	Система безопасной жизнедеятельности (формирование безопасного поведения в быту, на дороге, предупреждение травматизма, охрана труда и техника безопасности).	Создана система безопасной жизнедеятельности.	Выход в педагогическое сообщество с предложениями о создании ресурсного методического центра по данному направлению.
9.	Профилактика употребления алкоголя, наркотических и психотропных веществ, табакокурения.	Имеет место употребление учащимися табакокурения.	Создание системы профилактической работы.
10.	Состояние психологической среды.	Повышенная тревожность участников образовательного процесса.	Создание благоприятной психологической среды для всех участников образовательного процесса.

11.	Система мониторинга, позволяющая регулировать факторы, влияющие на сохранение и укрепление здоровья и формирование ЗОЖ.	Разрабатывается и внедряется система мониторинговых исследований.	По результатам анализа мониторинга создать системы повышения состояния здоровья и здорового образа жизни учащихся школы.
-----	---	---	--

Деятельность по обеспечению качественного и доступного базового и дополнительного образования.

Таблица 3.

№	Факторы, влияющие на обеспечение качественного доступного базового и дополнительного образования	Проблемы	Возможные пути их решения
1.	Обеспечение равных стартовых возможностей для детей старшего дошкольного возраста – будущих первоклассников.	На базе школы создана Консультационная группа для обеспечения равных стартовых возможностей будущих первоклассников.	Выход в педагогическое сообщество с предложениями о создании ресурсного методического центра по данному направлению.
2.	Обеспечение преемственности дошкольного и начального, начального и основного, основного и полного среднего образования.	Отсутствует преемственность в: - технологиях обучения; - методиках формирования общеучебных умений, навыков, способов деятельности; - формах и методах	Отработка адаптационных периодов при переходе из дошкольных образовательных учреждений в начальную школу, из

		контроля и оценки знаний и умений учащихся.	начальной школы в основную.
3.	Наличие разноуровневой и вариативной образовательной программы: 3.1. Соответствие образовательной программы школы социальному заказу, ресурсным возможностям школы;	Образовательная программа не учитывает образовательные возможности и потребности всех учащихся школы (повышенный уровень, индивидуальное обучение, профильное обучение).	Доработка образовательной программы на основе федерального, регионального и школьного компонента учебного плана. Отработка и применение различных педагогических технологий.
	3.2. Использование индивидуальных образовательных программ для обучения одаренных детей, детей, имеющих низкий уровень обученности и обучаемости, детей с ОВЗ.	Незначительный опыт разработки индивидуальных образовательных программ.	Создание и апробация индивидуальных образовательных программ: а) для обучения одаренных детей; б) для детей, имеющих низкий уровень обученности и обучаемости; в) для детей с ОВЗ
	3.3. Использование новых технологий обучения, включая информационно-коммуникационные (ИКТ);	68 % педагогов частично в системе применяют новые технологии (технология разноуровневого обучения. технология коллективного взаимообучения,	Овладение всеми педагогами новыми технологиями обучения

		<p>технология сотрудничества технология модульного обучения);</p> <p>74 % педагогов применяют ИКТ в обучении (математика, информатика, физика, МХК, технология, музыка, история, обществознание, биология, география, русский язык).</p>	<p>(технология разноуровневого обучения. технология коллективного взаимообучения, технология сотрудничества. технология модульного обучения). Овладение 70% педагогов ИКТ и их использование при обучении (начальные классы, ИЗО, русский язык, литература, химия, физическая культура, ОБЖ).</p>
	3.4. Использование различных форм получения образования (семейные, дистанционные, экстернат и др.) для осуществления конституционного права на получение основного общего образования всеми детьми школьного возраста.	Не используется семейное обучение. На базе школы используется индивидуальное и дистанционное обучение.	Создание нормативно-правовой и методической базы для получения различных видов образования.
4.	Использование системы внеурочной учебной деятельности: кружки, объединения, олимпиады, исследовательские и научные общества учащихся и др. для развития	Создана система внеурочной учебной деятельности, позволяющая обеспечить развитие творческих способностей 80% учащихся школы.	Создание нормативно-правовой и методической базы для организации и осуществления

	творческих способностей учащихся.		внеурочной учебной деятельности
5.	Использование дополнительного образования для развития творческих способностей, в предпрофильной подготовке учащихся.	Ведётся работа по дополнительному образованию, его интеграция с начальным общим и основным общим образованием по развитию творческих способностей учащихся.	Проведение экспериментальной работы по проблеме интеграции дополнительного и общего образования на ступенях начальной и основной школы
6.	Оказание дополнительных платных услуг.	Потребность родителей в дополнительных платных образовательных услугах не реализуется.	Создать нормативную и методическую базу для удовлетворения всех заказов родителей в дополнительных образовательных услугах (спортивные секции, танцевальные секции).
7.	Использование системы диагностики и мониторинга качества образования, позволяющей регулировать факторы, влияющие на качество образования.	Создана система сбора, анализа информации. Не отработан механизм регулирования факторов, влияющих на качество образования.	Создание механизма регулирования положительных и негативных факторов, влияющих на качество образования.
8.	Соответствие качества подготовки выпускников основной и средней	1. Качество подготовки выпускников соответствует	Улучшение качества подготовки

(полной) требования государственного стандарта.	школы	государственным стандартам, и подтверждается результатами централизованного тестирования, ЕГЭ, на вступительных экзаменах в ВУЗы, ССУЗы.	выпускников. Доработка образовательной программы на основе нормативно-правовых документов.
---	-------	--	--

Деятельность педагогического коллектива по созданию системы воспитательной работы и обеспечению воспитанности учащихся представлена в таблице 4.

Таблица 4

№	Факторы, влияющие на гармоническое развитие и уровень воспитанности учащихся	Проблемы, недостатки	Возможные пути их решения
1.	Наличие воспитательной системы (системы воспитательной работы), обеспечивающей: 1.1. выявление и раскрытие природных способностей каждого ученика;	Система воспитательной работы не обеспечивает раскрытия всех природных способностей учащихся.	Создание системы воспитательной работы, обеспечивающей раскрытия природных способностей учащихся.

<p>1.2. всестороннее развитие личности учащегося с учетом его возраста, интеллекта и интересов;</p>	<p>Система воспитательной работы не обеспечивает достижения оптимального уровня воспитанности учащихся (информационное, общественное направление)</p>	<p>Создание системы воспитательной работы, обеспечивающей повышение уровня воспитанности (нравственное, информационное и общественное направление).</p>
<p>1.3. достижение оптимального уровня воспитанности учащихся.</p>	<p>Упорядочить систему мониторинга по вопросам воспитания, выявлению уровня воспитанности учащихся.</p>	<p>Совершенствование системы мониторинга, позволяющей выявить структуру интересов и ценностей учащихся, уровень воспитанности.</p>

Деятельность педагогического коллектива по подготовке учащихся к продолжению образования, трудовой деятельности, к жизни в семье и обществе представлена в таблице 5.

Таблица 5

№	Факторы, влияющие на подготовку учащихся к успешной социализации	Проблемы, недостатки	Возможные пути их решения
1.	Наличие в ОУ системы социально-психолого-педагогического сопровождения, обеспечивающей: 1.1. ориентацию выбора профильной и профессиональной подготовки в соответствии с социальным образовательным заказом и потребностями рынка труда;	Система социально-психологического сопровождения не всегда работает на обеспечение успешной социализации учащихся.	Создание системы социально-психолого-педагогического сопровождения, включающей обеспечение успешной социализации учащихся.
	1.2. проведение психолого-педагогических исследований по выявлению мотивов самоопределения;	Отсутствие в городе центра профессиональной ориентации выпускников 9,10,11 классов	Организация на базе школы групповых занятий со специалистами по профориентации.
	1.3. формирование и развитие общеучебных умений, навыков и способов деятельности; базовых компетентностей, основ научной организации труда;	Создана система выявления уровня математической, естественнонаучной грамотности	Совершенствование системы выявления уровня математической, естественнонаучной грамотности.
	1.4. организация общественно-полезного и производительного труда;	Необходимость возрождения и возвращения в школу форм общественно-полезного труда.	Создание системы общественно-полезного и производительного труда и материально-технической базы.

	1.5. осуществление экономического воспитания учащихся;	Отсутствие системы внеурочного экономического воспитания учащихся	Создание системы внеурочного экономического воспитания учащихся
	1.6. включение учащихся в общественную деятельность.	Создана система включения учащихся в общественную деятельность.	Совершенствование системы включения учащихся в общественную деятельность.
2.	Проведение мониторинга продолжения образования выпускниками 9-х и 11-х классов.	Создана система мониторинговых исследований продолжения образования выпускниками школы, готовности к трудовой деятельности, к жизни в семье и обществе.	Совершенствование механизма регулирования положительных и негативных факторов, влияющих на успешность социализации учащихся.

Управление достижением оптимальных конечных результатов представлено в таблице 6.

Таблица 6

№	Факторы, влияющие на систему управления достижением оптимальных конечных результатов	Проблемы, недостатки	Возможные пути их решения
1.	Наличие информационно-аналитической службы, обеспечивающей сбор и обработку внутришкольной педагогической	Недостаточна служба оперативного реагирования на выявленные негативные факторы и тенденции в жизнедеятельности ОУ.	Создание информационно-аналитической службы, обеспечивающей выявление положительных и

	информации, выявление отклонений в жизнедеятельности ОУ.		негативных факторов, оказывающих влияние на конечные результаты деятельности ОУ.
2.	Наличие действенной системы мотивации всех участников педагогического процесса. Использование административного, морально-психологического и материального поощрения.	1) Недостаточно эффективная система мотивации педагогов и учащихся в результатах деятельности;	1) Создание системы мотивации всех участников педагогического процесса;
		2) Недостаточно используется морально-психологическое и материальное поощрение педагогических работников и учащихся.	2) Разработка и введение механизмов морально-психологического и материального поощрения педагогов и учащихся.
3.	Наличие органов государственного общественного управления: совета школы, попечительского совета, обеспечивающих эффективное управление достигением оптимальных конечных результатов.	Отсутствует необходимая интеграция ресурсов семьи, социальных партнеров, потребителей образовательных услуг, органов местного самоуправления в содействия развитию ОУ.	Интеграция ресурсов семьи, социальных партнеров, потребителей образовательных услуг, органов местного самоуправления в содействия развитию ОУ.
4.	Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение образовательного процесса.	Обновление и развитие учебно-методической базы кабинетов (иностранный язык, химии, истории, технологии).	Создание здоровых и безопасных условий труда и учебы; оборудование кабинетов

			(лингфонный кабинет); обновление компьютерного класса
5.	Повышение профессионального мастерства педагогических работников, необходимого для совершенствования содержания и технологий образования, повышения качества образования учащихся.	Организация методической и научно-методической работы в ОУ по овладению новым государственным стандартом начального общего образования, педагогическими и информационно-коммуникационными технологиями обучения.	Создание системы методической и научно-методической работы, обеспечивающей повышение профессионального мастерства и качества труда педагогических работников.
6.	Информационное и научно-методическое обеспечение деятельности участников педагогического процесса.	6.1. Недостаточное программно-методическое обеспечение по некоторым учебным предметам; что не всегда соответствует социальному заказу и возможностям школы;	Совершенствование и обновление программно-методического обеспечения в соответствии с содержанием государственного стандарта общего образования; разработка новой образовательной программы;
		6.2. Недостаточно используется инновационный опыт, сформированный в ОУ города, района, области;	Широкое использование инновационного опыта;
		6.3. Недостаточно используются возможности современных информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в образовательном процессе.	Использование возможностей ИКТ в образовательном процессе.

7.	<p>Финансовое обеспечение образовательного процесса в условиях нормативно-подушевого финансирования (в расчете на одного обучающегося).</p>	<p>Опыт ведения самостоятельной финансово-хозяйственной деятельности недостаточен.</p>	<p>Совершенствован механизм разработки сметы доходов и расходов, ведения самостоятельной финансово-хозяйственной деятельности; привлечения внебюджетных средств на развитие ОУ, поддержку инновационных процессов.</p>
----	---	--	--

III. Разработка стратегии системных преобразований для развития общеобразовательного учреждения МКОУ «СОШ № 23»

Инновационный проект «Успешный ученик»

Цель проекта - повышение качества и эффективности образовательной деятельности школы на основе развития личностного, интеллектуального и творческого потенциала каждого ученика в условиях индивидуального подхода к его познавательным интересам и потребностям на основе Педагогики Успеха в условиях Средового подхода к организации образовательной деятельности.

Таблица 3.1 – Основные направления инновационного проекта «Успешный ученик»:

Содержание работы	Ожидаемый результат
Создание системы школьных олимпиад, конкурсов и презентаций для возможности предъявления учащимися учебных и творческих достижений. Развитие у учащихся умений исследовательской деятельности, что позволит повысить их познавательную активность. Подготовка и ежегодное издание сборника либо создание информационного фонда исследовательских работ, учащихся на базе школьной библиотеки.	Повышение качества образовательных результатов учащихся. Формирование у учащихся готовности к самообразованию на основе поисково-исследовательской активности. Программа спецкурса для старшеклассников по организации исследовательской деятельности. Методические рекомендации для учителей по организации исследовательской деятельности учащихся.
Проведение совместных с учеными и студентами (выпускниками школы) школьных научно-исследовательских ученических конференций, проблемных семинаров по актуальным проблемам в науке, общественной жизни и молодежной политике.	Развитие навыков участия в публичных дискуссиях, практика формирования обоснованных выводов. Концепция школьных ученических исследовательских конференций, тематических и проблемных семинаров. Подготовка методических материалов для учащихся по исследовательской деятельности
Организация семинара - лектория для учителей и родителей по психолого-педагогическим проблемам организации	Программа семинара для родителей по проблемам взаимодействия и воспитания детей.

образовательной деятельности	
Ежегодное проведения школьного фестиваля творческих работ и достижений учащихся и учителей. Создать фонд поддержки фестиваля творчества и достижений учащихся и учителей. Создать организационный комитет и конкурсную комиссию с участием родителей и общественности	Опыт стимулирования познавательной активности учащихся. Опыт общественно-государственного управления эффективностью образования. Концепция фестиваля достижений, учащихся школы с участием родителей и общественности
Развитие службы психолого-педагогического сопровождения учащихся на пути подготовки к успешной социальной и профессиональной деятельности.	Создание системы игровых психолого- педагогических тренингов и занятий. Разработка валеологических и психолого- педагогических рекомендаций для учителей по организации урока и внеурочной деятельности
Разработать систему дополнительного образования на основе современных образовательных технологий для развития творческих и познавательных способностей учащихся.	Развитие творческого потенциала учащихся. Концепция организации дополнительного образования учащихся и работы с одаренными детьми в условиях школы.
Создать для учащихся разных ступеней обучения клуб интеллектуальных игр «ИГРЫ УМА».	Развитие интеллектуальных способностей учащихся. Система школьных олимпиад и интеллектуальных турниров с приглашением к участию учащихся других школ
Разрабатывать новые технологии контроля достижений, учащихся в форме «Портфолио достижений и перспектив»	Совершенствование системы контроля достижений учащихся.
Создание дополнительной образовательной программы по методике подготовки и написания ученической исследовательской работы.	Методические рекомендации по ведению исследования.

Рассмотрим подробнее одно из направлений работы по развитию образовательной организации, а именно развитие системы дополнительного образования.

Предполагается заключить договор между МКОУ «СОШ №23» и ИЦАЭ (информационный центр по атомной энергии г. Екатеринбург <http://ekat.myatom.ru/>).

В информационном центре по атомной энергии Екатеринбурга можно принять участие в увлекательных занятиях «Фиксируй опыт», записаться на уроки с опытами и экспериментами «От атома до звёзд» или посмотреть интерактивные фильмы, а с друзьями прийти на научно-популярное ток-шоу «Разберем на атомы». Философия работы информационного центра — объединить людей, увлеченных современной наукой и её достижениями, поддержать молодежь, стремящуюся к качественным знаниям.

ИЦАЭ Екатеринбурга работает в тесном сотрудничестве с предприятиями отрасли — Белоярская АЭС, Уральский электрохимический комбинат, Свердловский химмаш, Комбинат «Электрохимприбор» — и учебными заведениями города. Совместно с партнерами ИЦАЭ ежегодно является участником Международной промышленной выставки ИННОПРОМ, проводит «Атомный велопробег», выставки и мастер-классы, интеллектуальные игры и викторины.

Познавательные 3D-программы с интерактивными конкурсами и компьютерными играми — это виртуальные уроки по атомной энергетике, физике, астрономии и другим наукам. Они интересны как детям, так и взрослым.

Информационный центр в Екатеринбурге был открыт 25 января 2013 года в здании Уральского государственного экономического университета и стал яркой частью сети ИЦАЭ в России. В настоящее время сеть успешно работает в 22 городах, в том числе за рубежом. Цель деятельности организации — просвещение в области атомной энергетике и популяризация науки.

Ученикам 2–5 классов подойдут более сложные опыты на занятиях «От атома до звезд». Каждый месяц новая тема: электричество, механика, микромир и т. д.

У старшеклассников есть возможность сыграть в «Ядерную монополию» и «IT-мафию». Кроме того, все могут стать участниками научно-популярной «Своей игры» и чемпионата «Формула интеллекта». Уточняйте возможности участия Вашего класса у специалистов центра.

Интерактивные программы информационного центра могут посетить все желающие. Совершенно бесплатно совершить путешествие по Санкт-

Петербургу и городам мира, узнать тайны астрономии и разобраться в интересном мире атомной энергии.

Информационный центр по атомной энергии выступает организатором конкурсов для школьников и студентов. В 2013 — 2015 учебном году участниками конкурсов «Атомная наука и техника», «Мой атом», «Техноград», «Наука Урала в лицах» стали более 600 ребят.

Сотрудничество с ИЦАЭ принесет положительный эффект:

Для учащихся:

- возможность бесплатного дополнительного образования по физике, химии, безопасности жизнедеятельности и др. предметам;
- возможность получения дополнительных знаний при подготовке к ГИА, ЕГЭ
- возможность участия в конкурсах областного и регионального масштаба.

Для педагогов:

- возможность получения дополнительных навыков работы с учащимися;
- внедрение в учебный процесс инновационных методик, использование интерактивных программ центра;
- участие в конкурсах областного и регионального масштаба;
- возможность экскурсий на предприятия отрасли.

С мая 2014 года в информационных центрах по атомной энергии стартовал Всероссийский проект Госкорпорации «Росатом» «День учителя на объектах атомной отрасли».

Цель проекта — предоставить возможность специалистам, профессионально распространяющим знания о ядерной физике, энергетике, химических процессах и экологической системе, на практике ознакомиться с технологией работы атомных объектов, системами контроля за их эксплуатацией и безопасностью.

Целевая аудитория проекта — учителя физики, химии, биологии, экологии и ОБЖ, а также педагоги дополнительного образования, занимающиеся развитием технического творчества и экологическим воспитанием учащихся, врачи.

На сегодняшний день специалисты атомной отрасли столкнулись с двумя проблемами в вопросе просвещения и привлечения молодежи в атомную энергетику. Первой проблемой является нехватка знаний у школьников о мире

атома: в учебном курсе по физике на ядерную физику отведено не очень много времени для того, чтобы получить даже самое общее представление о технологиях, используемых в атомной отрасли. Вторая проблема состоит в том, что педагоги чаще всего имеют только теоретическое представление об отрасли.

В Свердловской области в рамках программы «Дня учителя» можно посетить:

ОАО «СвердНИИхиммаш» и Уральский электромеханический завод (г. Екатеринбург), Белоярскую АЭС (г. Заречный), ОАО «Уральский электрохимический комбинат» (г. Новоуральск) и ФГУП Комбинат «Электрохимприбор» (г. Лесной).

Расходы по транспорту и питанию несет информационный центр по атомной отрасли.

В качестве **второго направления дополнительного образования** будет продолжение работы в областном проекте «Родники» на базе ШЭО «БЭД». Программа «Родники» действует в Свердловской области с 2000 года. Ее цель – сохранение природных богатств, экологическое воспитание обучающихся.

Основные задачи проекта:

- Содействовать развитию краеведческой и эколого – просветительской работы среди обучающихся, повысить вклад молодежи в дело охраны окружающей природной среды на территории городского округа Дегтярск;
- Способствовать формированию патриотического сознания обучающихся;
- Поддерживать чистоту и порядок в санитарно – защитных зонах обустроенных источников нецентрализованного питьевого водоснабжения.

Основные направления работы:

- Санитарные акции и экологические десанты;
- Конкурсы на лучший эскиз обустройства родников;
- Конкурсы на лучшее сочинение, стихотворение о родниках;
- Доставка чистой питьевой воды ветеранам Великой Отечественной войны и труженикам тыла;
- Участие в школе юного краеведа «Росинка» (пятидневные летние сборы).

Сотрудничество с ГОУ ДОД ЦДОД «Дворец Молодежи» - г. Екатеринбург принесет положительный эффект:

Для учащихся:

- возможность бесплатного дополнительного образования по биологии, экологии, географии, краеведению;
- возможность получения дополнительных знаний при подготовке к ГИА, ЕГЭ
- возможность участия в конкурсах областного масштаба.

Для педагогов:

- возможность получения дополнительных навыков работы с учащимися;
- внедрение в учебный процесс и внеклассную деятельность инновационных методик, использование интерактивных программ ГОУ ДОД ЦДОД «Дворец Молодежи»;
- участие в конкурсах областного масштаба;
- возможность организации экскурсий.

Другим направлением развития образовательного учреждения МКОУ «СОШ №23» будет внедрение **инновационного проекта** «Качество образования».

Цель - становление внутришкольной системы управления качеством образования обеспечивающей достижение образовательных результатов в логике компетентностного подхода, ФГОС нового поколения и стратегии 2020, стратегии социально – экономического развития Свердловской области на 2016 – 2030 годы.

Задачи:

1. Выявление образовательных потребностей субъектов образовательного процесса приоритетных в новых условиях развития современного общества, образовательной политики и стандартов второго поколения.

2. Подготовка педагогического коллектива к реализации ФГОСов нового поколения и к работе стратегии 2020, стратегии социально – экономического развития Свердловской области на 2016 – 2030 годы.

3. Создание в школе «Службы качества образования» и разработка модели внутришкольного контроля эффективности образовательной деятельности.

4. Организация и проведение мониторингов качества образования на основе концептуальной модели.

5. Построение системы управления школой на основе менеджмента качества.

Таблица «Основные направления реализации инновационного проекта
«Качество образования»

Содержание работы	Ожидаемый результат
Разработка концептуальной модели «Качество образования школы №23»	Повышение качества контроля за результатами образовательной деятельности. Концептуальная модель
Разработка алгоритма обратной связи в системе «образовательная деятельность- потребитель образовательных услуг».	Методическое обеспечение связи школы с потребителями образовательных услуг
Создание системы мониторингового контроля образовательных потребностей учащихся.	Аналитические материалы, позволяющие развивать систему образовательных услуг согласованно с интересами и потребностями учащихся.
Диагностика существующей системы управления и кадрового ресурса с точки зрения «качества процесса, персонала и системы»	Система внутришкольного контроля качества образовательной деятельности
Разработка системы мониторингового контроля качества образовательной деятельности	Система мониторингового контроля качества
Определение и создание в школе структур, необходимых для внедрения систем менеджмента качества	Необходимые документы для организации менеджмента качества
Создание в школе системы подготовки учителей и родителей к переходу на новые стандарты.	Эффективность перехода на стандарты нового поколения.

Проект

«Совершенствование материально-технической базы и инфраструктуры школы для создания современных условий получения образования»

Проект разработан с целью создания условий для организации образовательного процесса в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального и основного общего образования, санитарно - эпидемиологическими требованиями, правилами пожарной безопасности.

Задачи проекта:

- Проведение мониторинга состояния материально-технической базы школы и запросов всех участников образовательного процесса ОУ;
- Оснащение материально-технической базы ОУ;
- Создание современной инфраструктуры образовательной организации.
- Приведение в соответствие с СанПиН содержание территории, здания, помещений и оборудования ОУ;
- Проведение мероприятий для обеспечения бесперебойной работы коммуникаций и энергосбережения ОУ;
- Проведение текущих ремонтов школьных кабинетов;
- Комплексное переоснащение учебных кабинетов компьютерным оборудованием, школьной мебелью, спортивным оборудованием и инвентарем, а также оборудованием для обеспечения дополнительного образования;
- Обеспечение учащихся учебниками и учебными пособиями, обновление библиотечного фонда.

Индикаторы:

№	Направление работы	Ожидаемый результат
1	Эксплуатация, обслуживание и ремонт систем водо-, теплоснабжения и канализации и контрольно – измерительных приборов	Обеспечение комфортных условий в здании школы, выполнение программы по энергосбережению
2	Поддержание санитарно – гигиенического благополучия внутришкольной среды	Формирование здорового образа жизни и здоровья школьников
3	Комплекс технических мероприятий, направленных на поддержание эксплуатационных качеств здания школы и оборудования	Обеспечение сохранности здания и оборудования путем надлежащего ухода за ними
4	Обновление материально – технической базы для оптимального функционирования школы	Соответствие материальной базы школы современным требованиям

План-график мероприятий в рамках проекта «Совершенствование материально-технической базы и инфраструктуры школы для создания современных условий получения образования»:

№	Виды деятельности	Сроки Источник финансирования	Ответственный (исполнитель)
I. Обеспечение безопасных условий			
1.1.	Заключение договоров на обслуживание инженерных систем, охраны (тревожной кнопки), пожарной сигнализации, видеонаблюдения и др.	Ежегодно. <i>Бюджетная смета ОУ</i>	Директор школы
1.2.	Текущий ремонт системы отопления	Ежегодно. <i>Бюджетная смета ОУ</i>	Директор школы. Младший обслуживающий персонал (МОП)
1.3.	Ремонт школьного гардероба	2017 год. <i>Бюджетная смета ОУ (272000 р.)</i>	Директор школы. Подрядная организация
1.4.	Замена светильников в 6 учебных кабинетах на люминесцентные	2017 год. <i>Бюджетная смета ОУ (180000 р.)</i>	Директор школы. Подрядная организация
1.5.	Замена деревянных оконных блоков на пластиковые в учебных кабинетах	2017 год. <i>Бюджетная смета ОУ (123000 р.)</i>	Директор школы Подрядная организация
1.6.	Установка ограждения на радиаторах системы отопления	2017 год. <i>Бюджетная смета ОУ (80000 р.)</i>	Директор школы Подрядная организация
1.7.	Замена участка водопровода в правом крыле здания школы	2020 год. <i>Бюджетная смета ОУ (200000 р.)</i>	Директор школы Подрядная организация
1.8.	Капитальный ремонт туалетов на первом этаже	2021 год. <i>Бюджетная смета ОУ (220000 р.)</i>	Директор школы Подрядная организация
1.9.	Текущий ремонт учебных классов	Ежегодно	Классные родительские комитеты, МОП
1.10.	Текущий ремонт кухни столовой, спортивного зала, коридоров	Ежегодно. <i>Бюджетная смета ОУ</i>	МОП
II. Приобретение учебно-методического оборудования, ученической мебели			
2.1.	Закупка учебной литературы, комплектование учебного фонда; закупка спортивного оборудования и инвентаря	Ежегодно. <i>Бюджетная смета на 2017- 2019 г.</i>	Директор школы Педагог- библиотечарь
2.2.	Приобретение интерактивного и мультимедийного оборудования	2017 – 2022 годы, согласно бюджетной сметы	Директор школы Учитель информатики
2.3.	Приобретение школьной мебели	Ежегодно по 1 комплекту. <i>Бюджетная смета на 2017- 2019 г.</i>	Директор школы. Заведующая хозяйством

III. Улучшение условий организации и осуществления образовательного процесса			
3.1.	Оборудование школьной спортивной площадки	2017-2019 годы. <i>940251р.: 50% областной бюджет, 50% бюджет го Дегтярск</i>	Директор школы Подрядная организация
3.2.	Строительство пристроя к школьному зданию на 8 учебных кабинетов (начальная школа)	2023-2026 годы. <i>Областной бюджет</i>	Директор школы Подрядная организация

Функционирование механизма управления должно осуществляться лицами, наделёнными определёнными полномочиями в соответствии с Уставом. Данные лица представляют Центр инновационного развития общего и дополнительного образования (ЦИР). В его состав входят заместители директора по учебно-воспитательной работе, руководители школьных методических объединений, представители органов управления ОУ. Основываясь на объективных принципах управления инновационным развитием ЦИР ОУ, организует инновационную деятельность таким образом, чтобы обеспечить реализацию поставленной цели инновационного развития.

Оценка результативности планирования программы развития образовательного учреждения.

Рассмотрев концепцию развития образовательного учреждения, предлагается модель механизма управления инновационной деятельностью МКОУ «СОШ № 23» г. Дегтярска, представленной на Рисунке 3.1.

На данной схеме механизм управления инновационной деятельностью МКОУ «СОШ № 23» представляет основные взаимосвязи между: управляющим звеном и направлением деятельности; процессами прямого и косвенного воздействия, формой организации инновационной деятельности, показателями результативности инновационной деятельности.

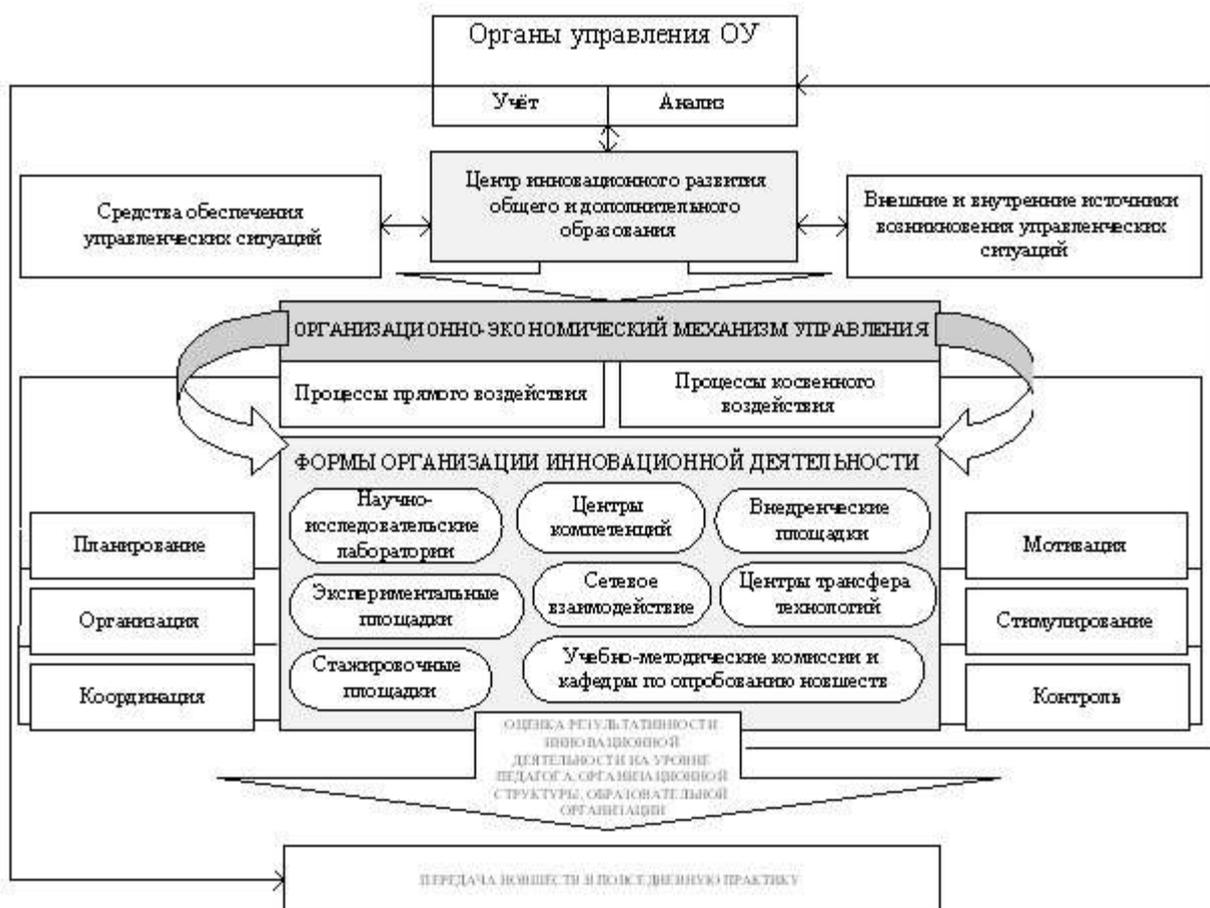


Рисунок 3.1 - Модель механизма управления инновационной деятельностью МКОУ «СОШ № 23»

Представленная модель раскрывает структуру, взаимосвязи, функционал структурных компонентов механизма управления инновационным развитием в МКОУ «СОШ № 23». Можно выделить три этапа алгоритма «работы» представленного механизма.

Первый этап - организационный: Органы управления (управляющий, попечительский совет, директор) проводят учёт и анализ внешних и внутренних условий деятельности, выявляют проблемы развития МКОУ «СОШ

№ 23». Данная информация поступает в Центр инновационного развития и дополнительного образования (ЦИР), упомянутого нами выше. На основе представленной информации, а также учитывая возможности (доступные средства) МКОУ «СОШ № 23», внешние и внутренние условия и специфику деятельности, ЦИР разрабатывает образовательную программу и программу развития МКОУ «СОШ № 23» на определённый срок.

Второй этап - исполнительский. ЦИР, используя средства (инструменты) прямого (приказы, решения, поручения) или косвенного воздействия (приёмы активизации мотивации деятельности, стимулирование), осуществляет основные функции менеджмента: планирование этапов реализации управленческих решений, с помощью закономерных приёмов, методов, инструментов; организацию инновационной деятельности с помощью разнообразных форм. Формы организации инновационной деятельности разнообразны: научно-исследовательские лаборатории; экспериментальные, стажировочные, внедренческие площадки; центры компетенций и трансферта технологий; сетевое взаимодействие; методические комиссии и кафедры по опробованию новшеств. Необходимое условие - адекватность целям, возможностям, условиям и специфике деятельности МКОУ «СОШ № 23». На данном этапе ЦИР проводит контроль (мониторинг) и необходимую коррекцию деятельности.

Третий этап - заключительный. Функция ЦИР на данном этапе заключается в том, чтобы провести оценку результативности инновационной деятельности и представить данную информацию органам управления для анализа и учёта проблем развития МКОУ «СОШ № 23» в дальнейшей деятельности. Эта информация станет координирующей направления развития ОУ в будущем.

Оценка результативности инновационной деятельности МКОУ «СОШ № 23» проводится на трёх уровнях, представленных на Рисунке 3.2:

- уровень педагогов, отражающий наличие достижений (награды и гранты); наличие статуса педагога-исследователя, учителя-апробатора; авторские разработки, публикации, информационно-аналитические материалы, научные и методические статьи различной направленности, публичные выступления;

- уровень структурного подразделения, позволяющий получить представление о наличии инновационного опыта, который демонстрируется в том числе на методических семинарах, конференциях, конкурсах муниципального, регионального, всероссийского уровней организации;

– уровень ОУ, характеризующий наличие внутренней системы повышения квалификации; организацию работы структур: ресурсного центра, школы-лаборатории, стажировочной площадки, опытно-экспериментальной площадки, центра трансферта технологий; достижений в конкурсах всероссийского и регионального, муниципального уровней организации (наград и грантов).

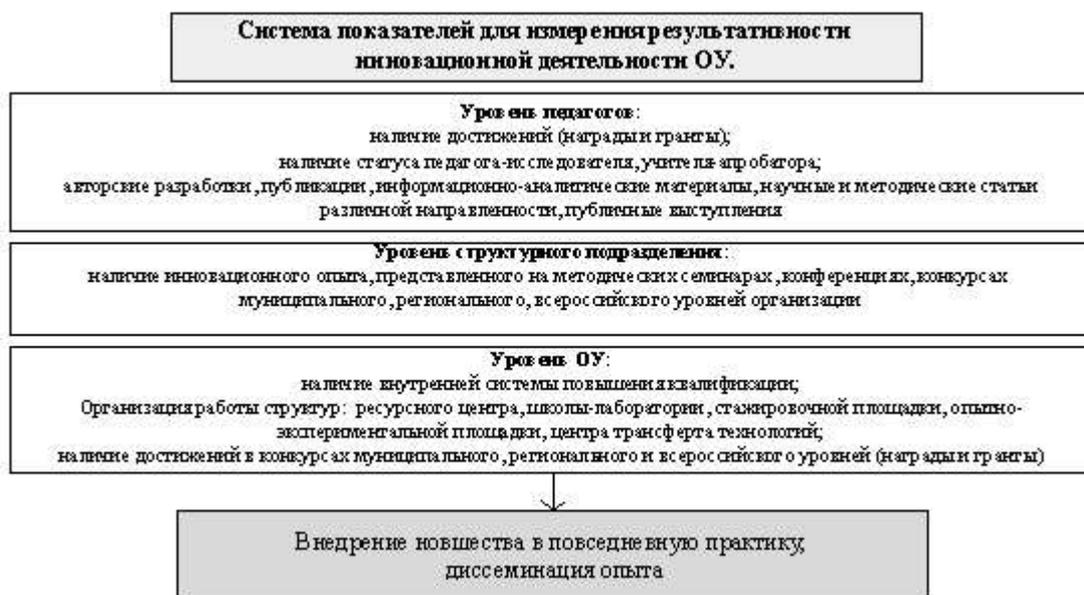


Рисунок 3.2 - Система показателей для измерения результативности инновационной деятельности МКОУ «СОШ № 23»

Таблица 3.3 - Ожидаемые эффекты реализации инновационных проектов

«Успешный ученик»	«Качество образования»	«Совершенствование материально-технической базы и инфраструктуры школы»
<p>1. Возрастание интереса учащихся к учебно-познавательной работе</p> <p>2. Повышение поисково-исследовательской и творческой активности учащихся.</p>	<p>1. Создание условий для перехода на систему мониторингового контроля;</p> <p>2. Совершенствование внутришкольных процессов контроля качества образовательной</p>	<p>1. Обеспечение комфортных условий в здании школы, выполнение программы по энергосбережению;</p> <p>2. Формирование здорового образа жизни и здоровья школьников;</p> <p>3. Обеспечение сохранности здания и оборудования путем</p>

<p>3. Обеспечение реализации требований компетентностного подхода к организации образовательной деятельности;</p> <p>4. Создание условий для формирования надпредметных компетентностей учащихся;</p> <p>5. Повышение качества образования в школе;</p> <p>6. Увеличение числа участников и победителей предметных олимпиад</p>	<p>деятельности;</p> <p>3. Повышение степени удовлетворенности субъектов образовательного процесса;</p> <p>4. Повышение качества образования в школе</p>	<p>надлежащего ухода за ними;</p> <p>4. Соответствие материальной базы школы современным требованиям.</p>
---	--	---

Программа развития МОУ «СОШ № 23» на 2017-2030 годы была разработана в 2017 году. К этому времени педагогическим коллективом школы была проделана значительная работа, которая явилась основой для разработки данной программы развития.

Заявленные Национальной образовательной инициативой «Наша новая школа» и Стратегией социально – экономического развития Свердловской области на 2016 – 2030 годы направления: раскрытие способностей каждого ученика, воспитание порядочного и патриотичного человека, личности, готовой к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире требуют конкретизации применительно к деятельности образовательного учреждения с учетом все более возрастающей роли образования в развитии личности и общества, ориентации образования на социальный эффект. Проблема повышения качества образования для школы является одной из важнейших. Это определяется необходимостью успешного освоения всеми учащимися образовательной программы, формирования навыков исследовательской деятельности учащихся, подготовки их к дальнейшему обучению и осознанному профессиональному выбору. Данная проблема приобретает особую актуальность в условиях развития компетентностного подхода и оценки качества образования в школе на основе единого государственного экзамена.

Важной для школы является проблема введения и эффективного использования современных образовательных технологий. Проблема заключается в необходимости сочетания новых технологий и лучших отечественных традиций образования. Важной проблемой является доступность образования, которая понимается педагогами школы в контексте новых образовательных технологий. Доступность образования заключается в создании особых психолого-педагогических условий в школе, позволяющих каждому ученику освоить образовательную программу и быть успешным. Важной проблемой, которую призвана решать настоящая программа развития, является демократизация школьного уклада. Особенно важным является использование потенциала родителей и местного сообщества в качестве ресурса развития школы.

Как показывает анализ проблем, которые решает в настоящее время школа, необходим целостный подход к их решению. Педагоги и родительская общественность в качестве такого целостного подхода рассматривают средовой подход. По данному научно-практическому направлению в течение ряда лет в школе были проведены педагогические советы, семинары.

Ранжированный список проблем для решения программным способом в 2017 – 2022 (2030) гг.

1. В школе учащиеся независимо от уровня способностей учатся по единой программе. Необходимо предоставить учащимся реальное право выбора уровня образовательной программы, занятий по индивидуальным образовательным программам (развитие инклюзивного образования). Включать учащихся в исследовательскую и проектную деятельность.

2. Используемые традиционные педагогические технологии не в полной мере обеспечивают выработку компетентностей, деятельностный подход в обучении, сохранение и укрепление здоровья, высокое качество обучения. Поэтому необходимо в течение ближайших лет всем педагогам овладеть современными технологиями обучения и воспитания: личностно-ориентированными, информационно-коммуникационными, здоровьесберегающими. От «знаниевого» подхода к обучению перейти к деятельностным, направленным на формирование компетентностей.

3. Учителя в основном пользуются типовыми программами и УМК, которые не позволяют индивидуализировать образовательный процесс. Для осуществления индивидуальных образовательных траекторий необходимо разработать рабочие программы, технологические карты, УМК. Вовлечь учителей в инновационную (экспериментальную) работу.

4. Школьный компонент содержания образования не в полной мере обеспечивают потребности населения по возрождению национально-культурных традиций населения, в социализации выпускников и профильной подготовке. Поэтому при проектировании образовательных программ необходимо включать в содержание предметных областей и внеурочной деятельности вопросы изучения национально-культурных традиций жителей микрорайона школы.

5. Состояние здоровья детей в период пребывания в школе продолжает ухудшаться. Не у всех участников образовательного процесса сформирована культура здорового образа жизни. В связи с этим необходимо разработать и реализовать программу формирования культуры здоровья, здорового и безопасного образа жизни у учителей, родителей и учащихся.

Концепция развития школы
Стратегические основания жизнедеятельности и главные
характеристики внутренней среды МКОУ «СОШ № 23» го Дегтярск.

Ценностные приоритеты развития школы

Основные задачи деятельности:

- стремиться к созданию условий для образования творческой, свободной, социально и профессионально компетентной личности, адаптивной и адекватной на индивидуальном, личном, профессиональном и социальном уровнях, способной жить в гармонии с собой и позитивно относиться к окружающему миру;
- создать воспитательно-образовательную среду, способствующую формированию у школьников гражданской ответственности, духовности, культуры, инициативности, самостоятельности, толерантности, способности к успешной социализации в обществе;
- перейти к системе управления, создающей наилучшие условия для согласования целей всех участников педагогического процесса;
- создать эффективную, постоянно действующую систему непрерывного образования учителей;
- оптимизировать систему психологического – педагогического сопровождения учебного процесса;
- разработать индивидуальные карты профессионального роста педагогов с целью повышения возможностей их профессионального развития;
- разработать систему перехода на новые образовательные стандарты;
- продолжить работу по дифференциации и индивидуализации образования, создать условия для формирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся;
- создать максимально благоприятные условия для опытно-экспериментальной и научно-исследовательской работы;
- продолжить работу по сохранению и укреплению здоровья школьников;
- создать условия для установления прочных интеграционных связей между системой основного и дополнительного образования, разработать новые образовательные и учебные программы на интегративной основе с учетом новых образовательных стандартов;
- создать постоянно действующую систему информации коллектива школы о современных педагогических достижениях, передовом педагогическом опыте и об опыте создания и использования новых педагогических технологий;

- оптимизировать систему внешних связей школы, в том числе и путем использования возможностей школьного информационного центра.

Миссия школы

Миссия МКОУ «СОШ № 23» - *создание условий для самореализации и осознанного личностного самоопределения обучающихся в соответствии с их склонностями и интересами и подготовка на этой основе выпускников, готовых к жизни в открытом и меняющемся мире.*

Мы хотим построить школу для всех и для каждого, школу равных возможностей. *Адаптивная школа* - это школа со смешанным контингентом учащихся, где учатся одарённые и обычные дети, дети, нуждающиеся в коррекционно-развивающем обучении, дети с разным уровнем здоровья.

Ведущими факторами адаптивной школы выступают:

- целевая направленность на изучение, сохранение и развитие здоровой личности; создание и развитие ситуации выбора как главного и обобщённого условия саморазвития;
- личностно-ориентированное образование, направленное на воспитание каждого ученика развитой самостоятельной личностью.

Наша адаптивная модель школы формируется через реализацию личностно-ориентированной концепции образования, воспитания, развития каждого ребенка.

В течение нескольких лет педагогический коллектив знакомился, изучал и апробировал различные педагогические технологии. Для достижения новых целей образования школа выбрала стратегическую идею - реализацию личностно-ориентированного образования.

Личностно-ориентированное образование - это образование обучающихся в школе, направленное на воспитание каждого ребенка развитой самостоятельной личностью. При этом воспитание личности есть сверхзадача, по отношению к которой обучение знаниям, умениям и навыкам, необходимое для образования, выступает как средство образования.

Базовые ценности школы

Для правильной организации личностно-ориентированного образования обучающихся установить такие условия и факторы, которые определяют процесс формирования личности человека. Такими условиями и факторами являются:

- природные задатки человека, определяющие возможности развития его личностных способностей и черт характера. Они могут быть ярко выраженными и очень незначительными. В процессе жизни, воспитания и самовоспитания эти задатки могут быть развиты в способности и таланты, а могут быть и погублены неразумным воспитанием. При разумном воспитании добрые задатки укрепляются, развиваются, а дурные - сглаживаются. Главное - воспитание должно быть направлено на развитие у каждого школьника силы воли для преодоления соблазнов и слабостей, таящихся в природе человека и в окружающей среде;
- особенности семьи и ее отношение к ребенку. Сейчас семейное воспитание переживает тяжелейший кризис: распространение преступности, пьянства, курения, наркомании, огромное число разводов приводят к тому, что значительное число детей не получают разумного семейного воспитания. Поэтому школа должна возмещать издержки семейного воспитания. Это одна из важнейших задач школы в современных условиях;
- социальная среда, в которой живет и развивается человек. Это и среда непосредственного окружения человека (микросоциум) и более широкая, которая оказывает на него воздействие опосредованно, через создание общественного мнения, шкалы ценностей, господствующих взглядов;
- воспитательное учреждение, в котором получает образование человек. От того, какое это учреждение, какие цели оно реализует, какова социальная среда, создаваемая в нем, каково его влияние на обучаемых и воспитуемых, решающим образом зависят особенности и характер формируемой личности учащегося.

Решение этой проблемы и определяет концепцию такого образования - мы выбираем для себя *адаптивную модель школы*, которая реализует личностно-ориентированную концепцию образования.

Система личностно-ориентированного образования в адаптивной школе должна состоять из следующих подсистем:

1. Психолого - педагогическое сопровождение развития ребёнка.
2. Классно-урочные занятия.
3. Занятия по выбору учащихся, факультативы, элективные курсы.
4. Самообразование.
5. Досуговая деятельность школы.
6. Общешкольное ученическое самоуправление и самоуправление.
7. Трудовая деятельность учащихся.
8. Сохранение и укрепление здоровья школьников, социальная адаптация

Личностно-ориентированное образование в школе направлено на воспитание каждого ученика внутренне свободной личностью, ищущей свое место

в обществе в соответствии со своими задатками, формирующимися ценностными ориентациями, интересами и склонностями с тем, чтобы жить полной, осмысленной и творческой жизнью.

Основополагающие идеи организации жизнедеятельности школы

Главная идея: школа должна подготовить конкурентоспособного выпускника, готового к жизни в высокотехнологичном и быстро меняющемся мире.

Учащиеся в школе, осуществляющей личностно-ориентированное образование, должны не просто учиться и воспитываться, а жить полной, эмоционально насыщенной жизнью, в которой они могут удовлетворять свои природные, социальные и духовные потребности и подготовить себя к взрослой самостоятельной жизни в качестве нравственного, законопослушного члена общества, нашедшего свое место в жизни, приносящего своей деятельностью счастье себе и добро и пользу всему обществу. Исходя из этого **школа ставит перед собой следующую цель:**

- обеспечить условия для удовлетворения потребностей учащихся в качественном образовании для успешной социализации.

Задачи:

- поиск новых форм наполнения содержанием БУП;
- определение педагогической основы и создание соответствующей базы для последующего формирования детской самодеятельной организации, объединяющей разнообразные зоны развивающей деятельности (кружки, секции, система самоуправления);
- совершенствование работы, направленной на демократизацию процесса обучения и взаимодействие субъектов образовательного процесса «ученик-родитель-учитель»;
- совершенствование системы воспитания здорового образа жизни, системы здоровьесберегающих технологий обучения и формирование у учащихся целостного отношения к своему здоровью;
- более глубокое овладение техникой составления учебного плана школы, более оптимальное использование возможностей.

В основу учебно-образовательного процесса педагогический коллектив закладывает следующие **принципы:**

- гуманизации образования, предполагающей индивидуализацию и дифференциацию учебного процесса;

- демократизации управления школой и взаимоотношений учительского и ученического коллективов;
- преемственности в обучении, когда изучаемые понятия получают в дальнейшем свое развитие и обогащение.

Принципы развития образования

- Принцип партнерства предполагает консолидацию возможностей школы, социума, родителей, подчинение интересов партнеров целям обновления и развития школы.
- Принцип целостности означает единую стратегию скоординированного развития всех структурных подразделений школы, всех участников образовательного процесса.
- Принцип саморазвития определяет уровень самодостаточности образовательной системы школы, наличие внутренних источников ее роста, способность адаптироваться к изменениям в обществе.

Подпрограмма: «Совершенствование образовательной и воспитательной системы школы»

Перспективы и ожидаемые результаты школы личностно-ориентированного обучения:

Сложившаяся система работы школы позволяет, исходя из решения триады задач - вариативности, обеспечения дифференциации и гуманизации образовательного процесса при создании системы психолого-педагогического мониторинга, - перейти к реструктуризации учебно-воспитательного процесса и реорганизации системы управления ОУ.

I ступень - начальная школа: программа обучения по ФГОС.

II ступень - основная школа (5- 9-е классы): переход на новые гос. стандарты, предпрофильная подготовка, расширение круга образовательных услуг за счет вариативной части - элективов, факультативов, групповых занятий с одаренными детьми, пропедевтических курсов.

III ступень - средняя школа (10-11-е классы): от изучения предметов по выбору к профильному обучению; довузовская подготовка учащихся.

Задача педагогов школы – воспитать выпускника, обладающего следующими качествами:

- готовность к жизни в современном мире, ориентация в его проблемах, ценностях, нравственных нормах, понимание особенностей жизни, ориентация в возможностях этой жизни для развития своих духовных

запросов, ориентация в научном понимании мира, умение ставить реалистические жизненные цели и быть способным их достигать;

- наличие продуманной и практически реализуемой жизненной стратегии по сохранению и развитию своего физического, психического и нравственного здоровья;
- способность к творческому созиданию своей личной жизни, ее осмысленной организации на основе национальных и общечеловеческих ценностей, любви к своей Родине и уважения традиций иных национальных культур;
- коммуникативная культура, владение навыками делового общения, выстраивание межличностных отношений, способствующих самореализации, достижению успеха в общественной и личной жизни;
- высокая познавательная мотивация, готовность выпускника основной школы к достижению высокого уровня образованности на основе осознанного выбора программ общего и профессионального образования;
- совмещение рационалистического и эмоционально-ценностного подходов к жизни, умение здраво и логично мыслить, принимать обдуманные решения;
- способность к выбору профессии, ориентации в политической жизни общества, выбору социально ценных форм досуговой деятельности, к самостоятельному решению семейно-бытовых проблем, защите своих прав и осознанию своих обязанностей;
- адекватная самооценка (внутренняя гармония и самоконтроль);
- стремление к продуктивной жизни (максимальной реализации своего индивидуально-личностного потенциала).

Содержание и организация образовательного процесса

1. Содержание и организация начального общего образования

Содержание и организация начального общего образования представлены в образовательной программе начального общего образования в условиях перехода и функционирования ФГОС второго поколения.

2. Содержание и организация основного общего образования

Образ выпускника 9-го класса как главный целевой ориентир в учебно-воспитательной работе с обучающимися на II ступени.

Ценностно-смысловая компетенция

Способность ученика видеть и понимать окружающий мир, ориентироваться в нем, осознавать свою роль и предназначение, умение выбирать цели,

принимать решения. От этой компетенции зависит программа его жизнедеятельности в целом. Восприятие и понимание ценностей «человек», «личность», «индивидуальность», «труд», «общение», «коллектив», «доверие», «выбор». Знание и соблюдение традиций школы.

Социально-трудовая компетенция

Школьник учиться выполнять роль гражданина, наблюдателя, избирателя, потребителя, покупателя, производителя. Ученик овладевает минимально необходимыми для жизни в современном обществе навыками социальной активности и функциональной грамотности.

Компетенция личностного самосовершенствования

направлена на то, чтобы ученик осваивал способы физического, духовного, и интеллектуального саморазвития, эмоциональную саморегуляцию и самоподдержку. К этой компетенции относятся правила личной гигиены, забота о собственном здоровье, половая грамотность, внутренняя экологическая культура, комплекс качеств, связанных с основами безопасной жизнедеятельности. Развитие основных физических качеств.

Учебно-познавательная компетенция

Ученик овладевает креативными навыками продуктивной деятельности: добыванием знаний из реальности, владение приемами действий в нестандартных ситуациях, эвристическими методами решения проблем.

Информационные компетенции

При помощи учебной, художественной, справочной литературы, видеозаписей, электронной почты, СМИ, Интернета у ученика формируются умения самостоятельно искать, анализировать и отбирать необходимую информацию, организовывать, преобразовывать, сохранять и передавать ее.

Общекультурная компетенция

Определенный круг вопросов, в которых ученик должен быть хорошо осведомлен, обладать познаниями и опытом деятельности. Это особенности национальной и общечеловеческой культуры, культурологические основы семейных, социальных, общественных явлений и традиций, роль науки и религии в жизни человека, их влияние на мир, компетенции в бытовой и культурно-досуговой сфере.

Коммуникативная компетенция,

включающая в себя социокультурную, речевую, компенсаторную, языковую. Включает в себя знание языков, способов взаимодействия с окружающими и удаленными людьми и событиями, навыки работы в группе, владение различными социальными ролями в коллективе.

Познавательная деятельность	Информационно – коммуникативная деятельность	Рефлексивная деятельность
Выпускник основной школы		
<p>- использует для познания окружающего мира различные методы (наблюдение, измерение, опыт, эксперимент, моделирование);</p> <p>- умеет определять структуру объекта познания, находить и выделять значимые функциональные связи и отношения между частями целого;</p> <p>- умеет разделять процессы на этапы, звенья; выделять характерные причинно-следственные связи;</p> <p>- определяет адекватные способы решения учебной задачи на основе заданных алгоритмов;</p> <p>- комбинирует известные алгоритмы деятельности в ситуациях, не предполагающих стандартное применение одного из них;</p> <p>- умеет сравнивать, сопоставлять, квалифицировать, ранжировать объекты по одному или нескольким предложенным основаниям, критериям;</p>	<p>- адекватно воспринимает устную речь и способен передавать содержание текста в сжатом или развернутом виде в соответствии с целью учебного задания;</p> <p>- владеет осознанным беглым чтением текстов различных стилей и жанров;</p> <p>- проводит информационно-смысловой анализ текста, используя при этом различные виды чтения (ознакомительное, просмотровое, поисковое).</p> <p>- владеет монологической и диалогической речью, умеет вступать в речевое общение, участвовать в диалоге (понимать точку зрения собеседника, признавать право на иное мнение);</p> <p>- умеет создавать письменные высказывания, адекватно передающие прослушанную и прочитанную информацию с заданной</p>	<p>- умеет самостоятельно организовывать учебную деятельность (постановка цели, планирование, определение оптимального соотношения цели и средств).</p> <p>- владеет навыками контроля и оценки своей деятельности, умеет предвидеть возможные последствия своих действий, искать и устранять причины возникших трудностей;</p> <p>- умеет оценивать свои учебные достижения, поведение, черты своей личности, свое физическое и эмоциональное состояние;</p> <p>- осознанно определяет сферу своих интересов и возможностей;</p> <p>- соблюдает нормы поведения в окружающей среде, правила здорового образа жизни;</p> <p>- владеет умениями совместной деятельности;</p> <p>- объективно оценивает</p>

<p>- умеет различать факты, мнения, доказательства, гипотезы, аксиомы;</p> <p>- исследует несложные практические ситуации, выдвижения предположения, понимает необходимость их проверки на практике;</p> <p>- использует практические и лабораторные работы, несложные эксперименты для доказательства выдвигаемых предложений;</p> <p>- описывает результаты этих работ;</p> <p>- умеет творчески решать учебные и практические задачи: умеет мотивированно отказаться от образца, искать оригинальные решения и самостоятельно выполнять различные творческие работы;</p> <p>- участвует в проектной деятельности.</p>	<p>степень свёрнутости (кратко, выборочно, полно);</p> <p>- умеет составлять план, тезисы, конспект, приводит примеры, подбирает аргументы, формулирует выводы, отражает в устной или письменной форме результаты своей деятельности;</p> <p>- умеет перефразировать мысль («иными словами»), выбирает и использует выразительные средства языка и знаковых систем (текст, таблица, схема, аудиовизуальный ряд) в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения;</p> <p>- использует для решения познавательных задач различные источники информации, включая энциклопедии, словари, Интернет-ресурсы и другие базы данных.</p>	<p>свой вклад в решение общих задач коллектива;</p> <p>- учитывает особенности различного ролевого поведения (лидер, подчинённый);</p> <p>- оценивает свою деятельность с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей;</p> <p>- умеет использовать свои права и выполнять свои обязанности как гражданина, члена общества и коллектива гимназии.</p>
--	--	---

Учебный план, его инвариантная и вариантная части

Учебный план включает все образовательные области федерального базисного плана и соответствующий им набор учебных предметов. В вариативную часть учебного плана включены элективные курсы, индивидуальные занятия, направленные на реализацию индивидуальных образовательных запросов учащихся и их родителей, также часы предпрофильной подготовки в 9-х классах

Учебные программы, используемые в образовательном процессе

Содержание основного общего образования ориентировано на продолжение деятельности по формированию ключевых компетенций у школьников.

Организация учебного процесса, применяемые в нем педагогические технологии, формы, методы и приемы

Учебный процесс на второй ступени обучения строится на основе принципов лично-ориентированного подхода. Главным предметом учебно-воспитательной деятельности педагогов выступает процесс формирования индивидуальности ребёнка через культурологический аспект.

Изучение предметов (русского языка, истории, иностранного языка) на базовом уровне направлено на достижение следующих целей:

- воспитание гражданина и патриота;
- развитие и совершенствование информационных и коммуникативных умений и навыков, навыков самоорганизации и саморазвития, готовности к трудовой деятельности;
- овладение умениями анализировать, опознавать, классифицировать, и т.д.,
- применение полученных знаний и умений на практике.

Достижение указанных целей осуществляется в процессе совершенствования коммуникативной, языковой, культурологической компетенции. Педагогические технологии развития критического мышления, дифференцированного, проблемного, продуктивного обучения, модульные технологии образуют технологический компонент учебных занятий в 5 – 9-х классах. Основными формами организации уроков является урок, практикум, зачёт, лекция, семинар, лабораторная работа, дидактическая игра.

Содержание и организация внеучебной деятельности учащихся

Главным целевым ориентиром при определении содержания и способов организации внеучебной деятельности учащихся 5 – 9 классов является образ выпускника основной школы. Для формирования ключевых компетенций целесообразно использовать следующие педагогические средства:

- образовательные программы;
- КТД;
- кружки;
- секции;

- факультативы;
- элективные курсы;
- предпрофильную подготовку.

Основными формами организации воспитательного процесса являются коллективные творческие дела, интеллектуальные игры, олимпиады, конкурсы, выставки, праздники, вечера, соревнования. При их подготовке и проведении используются приемы и методы актуализации субъектного опыта учащихся. Создания ситуаций выбора и успеха, индивидуальной и коллективной рефлексии процесса и результатов деятельности. Учащиеся 5 – 9 –х. классов являются субъектами управления жизнедеятельностью в классных коллективах.

3.Содержание и организация среднего общего образования

Образ выпускника 11-го класса как главный целевой ориентир в учебно-воспитательной работе с обучающимися на III ступени.

Ценностно-смысловая компетенция

Осмысление целей и смысла жизни. Усвоение ценностей «отечество», «культура», «любовь», «самоактуализация», «субъективность». Наличие чувства гордости за принадлежности к своей нации, за свою Родину. Знание и понимание основных положений Конституции Российской Федерации.

Социально-трудовая компетенция

Школьник учиться выполнять роль гражданина, наблюдателя, избирателя, потребителя, покупателя, производителя. Ученик овладевает минимально необходимыми для жизни в современном обществе навыками социальной активности и функциональной грамотности. Понимание сущности нравственных качеств и черт характера окружающих людей, толерантность в их восприятии, проявление в отношениях с ними таких качеств, как доброта, честность, порядочность, вежливость. Адекватная оценка своих реальных и потенциальных возможностей, уверенность в себе, готовность к профессиональному самоопределению, самоутверждению и самореализации во взрослой жизни.

Компетенция личностного самосовершенствования

направлена на то, чтобы ученик осваивал способы физического, духовного, и интеллектуального саморазвития, эмоциональную саморегуляцию и самоподдержку. К этой компетенции относятся правила личной гигиены, забота о собственном здоровье, половая грамотность, внутренняя экологическая культура, комплекс качеств, связанных с основами безопасной жизнедеятельности. Развитие основных физических качеств.

Учебно-познавательная компетенция

Ученик овладевает креативными навыками продуктивной деятельности: добыванием знаний из реальности, владение приемами действий в нестандартных ситуациях, эвристическими методами решения проблем. Наличие желания и готовности продолжить обучение после школы, потребность в углубленном изучении избранной области знаний, их самостоятельном добывании.

Информационные компетенции

При помощи учебной, художественной, справочной литературы, видеозаписей, электронной почты, СМИ, Интернета у ученика формируются умения самостоятельно искать, анализировать и отбирать необходимую информацию, организовывать, преобразовывать, сохранять и передавать ее.

Общекультурная компетенция

Умение строить свою жизнедеятельность по законам гармонии и красоты; потребность в посещении театров, выставок, концертов и т.д.

Коммуникативная компетенция, включающая в себя социокультурную, речевую, компенсаторную, языковую.

Познавательная деятельность	Информационно – коммуникативная деятельность	Рефлексивная деятельность
<i>Выпускник средней школы</i>		
- умеет самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность; - использует элементы причинно-следственного и структурно функционального анализа; - умеет исследовать несложные реальные связи и зависимости; определять характеристики изучаемого объекта; - самостоятельно выбирать критерии для сравнения,	-умеет искать нужную информации по заданной теме в источниках различного типа, извлекать необходимую информацию из источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд), отделять основную информацию от второстепенной, критически оценивать	- понимает ценности образования как средства развития культуры личности; - объективно оценивает свои учебные достижения, поведение, черты своей личности; учитывает мнения других людей при определении собственной позиции и самооценки; - умеет соотносить приложенные усилия с полученными результатами своей деятельности;

<p>сопоставления, оценки и классификации объектов;</p> <p>- участвует в проектной деятельности, в организации и проведении учебно-исследовательской работы: выдвигает гипотезы, осуществляет их проверку, владеет приёмами исследовательской деятельности, элементарными умениями прогноза (умеет отвечать на вопрос: «Что произойдёт, если...»);</p> <p>- самостоятельно создает алгоритмы познавательной деятельности для решения задач творческого и поискового характера, формулирует полученные результаты;</p> <p>- умеет создавать собственные произведения с использованием мультимедийных технологий,</p> <p>- использует разнообразные средства, умеет импровизировать.</p>	<p>достоверность полученной информации, передавать содержание информации адекватно поставленной цели;</p> <p>- умеет переводить информацию из одной знаковой системы в другую, выбирает знаковые системы адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;</p> <p>- умеет, развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства;</p> <p>- умеет выбирать вид чтения в соответствии с поставленной целью, свободно работает с текстами разных стилей, понимает их специфику;</p> <p>- адекватно воспринимает язык средств массовой информации, владеет навыками редактирования, создания собственного текста;</p> <p>- использует мультимедийные ресурсы и компьютерные</p>	<p>- владеет навыками организации и участия в коллективной деятельности: в постановке общей цели и определении средств ее достижения, конструктивном восприятии иных мнений и идей, учете индивидуальности партнеров по деятельности, объективном определении своего вклада в общий результат;</p> <p>- умеет оценивать и корректировать свое поведение в окружающей среде, выполнять в практической деятельности и в повседневной жизни экологические требования;</p> <p>- осознает свою национальность, социальную, конфессиональную принадлежность, толерантен;</p> <p>- определяет собственное отношение к явлениям современной жизни;</p> <p>- умеет отстаивать свою гражданскую позицию, формулировать свои мировоззренческие взгляды;</p> <p>- осуществляет</p>
---	---	--

	<p>технологии для обработки, передачи, систематизации, информации;</p> <p>- умеет создавать базы данных, презентации результатов познавательной и практической деятельности;</p> <p>- владеет основными видами публичных выступлений, следует этическим нормам и правилам ведения диалога (диспута).</p>	<p>осознанный выбор путей продолжения образования или будущей профессиональной деятельности.</p>
--	--	--

Учебный план, его инвариантная и вариантная части

Учебный план составлен на основе федерального базисного плана. Вариативная часть предназначена для удовлетворения индивидуальных потребностей старшеклассников. Одним из ведущих принципов отбора содержания среднего (полного) образования является принцип профильной дифференциации.

Организация учебного процесса, применяемые в нем педагогические технологии, формы, методы и приёмы

Учителя 10 – 11 классов организуют процесс обучения в соответствии с принципами самоактуализации, индивидуальности, субъектности, выбора, творчества, доверия и поддержки. Технологический арсенал их педагогической деятельности составляют формы, методы и приёмы, которые соответствуют таким требованиям, как:

- диалогичность;
- деятельностно-творческий характер;
- устремленность на установление отношений сотрудничества в учебном взаимодействии;
- направленность на поддержку развития субъективных качеств и индивидуальности учащегося;

- предоставление ученику необходимого пространства для творчества, самостоятельности, осуществления личностно значимого выбора.

В процессе обучения старшекласников используются следующие приёмы и методы:

- приёмы актуализации субъектного опыта учащихся;
- методы диалога и полилога;
- приёмы создания ситуации коллективного и индивидуального выбора;
- метод деловой игры;
- методы диагностики и самодиагностики.

Лекция, семинар, лабораторная работа, аукцион, деловая игра, практикум, зачёт являются основными формами организации учебных занятий в старших классах.

Содержание и организация внеучебной деятельности учащихся

На третьей ступени общего образования приоритетным видом деятельности является познавательно- профессиональная. Ей принадлежит роль системообразующего фактора в построении системы воспитания старшекласников. Не случайно интеллектуальные игры и конкурсы, конференции, предметные олимпиады, недели, вечера относятся к разряду основных форм организации процесса воспитания учащихся 10 – 11 классов. По сравнению с другими возрастными группами школьников старшекласники имеют наибольшее представительство в органах школьного самоуправления.

В контексте формирования познавательной и коммуникативной культуры учащихся особое значение в школе имеет медиаобразование, призванное помочь школьникам лучше адаптироваться в мире массовой информации и коммуникации. Взаимодействие школы и семьи учащегося осуществляется в различных направлениях:

- оптимизация влияния ребенка за счет повышения педагогической культуры родителей (педагогический всеобуч, лектории для родителей, педагогические чтения и т.п.);
- частичное включение родителей в учебно-воспитательный процесс (родительский комитет школы и класса);
- партнерское взаимодействие, когда создаются благоприятные условия для реализации специфических возможностей участников взаимодействия (организация досуга, профориентационные консультирования, факультативные занятия, спортивная туристско-краеведческая деятельность и т.д.).

Основные направления работы воспитательной системы школы

Работа школы направлена на реализацию стратегии развития воспитания подрастающих поколений, определенной в Конституции Российской Федерации, Федеральном законе от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 13.07.2015) «Об образовании в Российской Федерации», Федеральной программе развития образования, Национальной доктрине образования в Российской Федерации, Национальной образовательной инициативе «Наша новая школа», Законе Свердловской области от 21 декабря 2015 года № 151-ОЗ «О стратегии социально – экономического развития Свердловской области на 2016 – 2030 годы».

Цель воспитательной работы школы – помочь ребёнку продуктивно адаптироваться в социальном мире.

В школе разработана и реализуется программа по воспитанию учащихся. Ее цель – создание в школе единого воспитательного пространства, ориентиром которого является личность каждого ученика, приобщение к истинным ценностям, формирование нового сознания, ориентированного на умение сохранять уважение друг к другу, взаимодействие, стремление к взаимодействию.

Структура воспитательной системы

1. Целенаправленность в воспитательной работе

- цели, определенные воспитательной системой, приняты всеми участниками педагогического процесса.

2. Основные методы воспитания

- единые педагогические требования,
- мотивация учащихся на самовоспитание. Организовать воспитательную работу так, чтобы целенаправленно пробудить и вызвать потребность у учащихся изменить себя,
- педагогическая индивидуальная поддержка.

3. Школьная воспитывающая среда

- школьный и классный коллектив. Воспитательная система предполагает включенность в систему каждого класса,
- организация ученического самоуправления,
- традиции школы.

4. Воспитательные центры

5. Воспитание на уроке

6. Система работы классного руководителя

- согласованность воспитательных целей с общими,

- реализация программы нравственного и патриотического воспитания через систему классных часов, уроков и внеклассных мероприятий,
- применение технологии индивидуальной педагогической поддержки,
- **приоритет в воспитательной работе отводится экологическому воспитанию.**

Подпрограмма: «Формирование развивающей образовательной среды, обеспечивающей развитие, социализацию и повышение уровня качества образования детей и подростков, в том числе из семей с низким социально-экономическим статусом, находящихся в трудной жизненной ситуации».

Сроки реализации:

- 1 этап – подготовительный – октябрь 2016 – май 2017 гг.
- 2 этап – проектный – сентябрь – декабрь – 2017 гг.
- 3 этап – внедренческий – 2018 гг.
- 4 этап - итог и коррекция – 2019 гг.

Цель: разработка и внедрение модели развивающей образовательной среды для обеспечения процессов развития, социализации и повышения уровня качества образования обучающихся, в том числе с низким социально-экономическим статусом, находящихся в трудной жизненной ситуации.

Задачи:

1. сформировать нормативно-правовую базу для реализации подпрограммы;
2. организовать взаимодействие и сотрудничество с родителями обучающихся, общественностью, социальными партнерами с целью их вовлечения в реализацию подпрограммы;
3. повысить уровень комфортности образовательной среды (психологический, интеллектуальный, физический);
4. расширить использование современных образовательных и информационных ресурсов;
5. усилить контроль за организацией образовательного процесса;
6. расширить использование потенциала системы дополнительного образования в рамках создания модели развивающей образовательной среды для развития, социализации и повышения уровня качества образования детей и подростков;
7. расширить структуру сетевого взаимодействия между общеобразовательной организацией и учреждениями дополнительного образования города;

8. создать систему мониторинга результатов деятельности по реализации подпрограммы.

Социальный паспорт школы в 2016-2017 учебном году:

п/п	Критерии оценивания	Показатели
1	Всего семей	239
2	Всего детей	283 чел.
3	Работающих родителей	319 чел.
4	Неработающих родителей	109 чел.
5	Полных семей	175, в них 350 чел.
6	Неполных семей	78
7	Родителей, имеющих высшее образование	67 чел., 28% от общего числа
8	Всего семей, где оба родителя имеют высшее образование	28, т.е.56 чел, 23% от общего числа
9	Родителей, имеющих СПО	159 чел, 66,5% от общего числа
10	Родителей, имеющих НПО	33 чел., 13,8% от общего числа
11	Родителей, имеющих только среднее образование	169 чел, 70,7% от общего числа
12	Многодетные семьи	38, в них – 125 детей. из которых – 70 школьников
13	Опекаемые семьи	11, в них- 12 школьников
14	На индивидуальном обучении	17 чел, из них – 15 человек ЗПР, из них – 3 ребенка-инвалида
15	Проживают в благоустроенном жилье	93 чел, 32,9% от общего числа
16	Проживают в неблагоустроенном жилье	47 чел, 16,6% от общего числа
17	Проживают в частном доме	143 чел, 50,5% от общего числа
18	Наличие компьютера	218 чел, 77% от общего числа

19	Наличие интернета	180 чел, 63,6% от общего числа
20	Обучающихся с русским языком, как неродным	5 чел, 1,7% от общего числа
21	Состоит на внутришкольном учете	9 чел, 3,1 % от общего числа
22	Состоит на учете в КДН	1 чел, 0,3% от общего числа
23	Состоит на учете в ПДН	4 чел, 1,4% от общего числа

В МКОУ «СОШ № 23» половина обучающихся - это дети из семей с социально низким статусом и пониженной мотивацией. Анализ семей обучающихся школы показал, что большинство родителей не имеют постоянного места работы, очень низок % родителей, имеющих высшее образование. Многие родители работают в других городах и дома бывают очень редко. С каждым годом в школе растет % многодетных и малообеспеченных семей. Родители обучающихся в большинстве случаев не занимаются образованием своих детей и не понимают своей роли в их воспитании, переложив эти обязанности на школу. Неосознанно появляется такой уклад жизни в семьях, где у ребенка социальная ответственность, активность, инициатива, культура поведения, отсутствуют жизненные ценности. Все сводится к зарабатыванию денег (это в лучшем случае), а иногда и к аморальному поведению родителей, с которых дети берут пример.

Ребенок чаще всего предоставлен самому себе и улице, где проводит большую часть времени. Реальная жизнь показывает, что большинство таких детей имеют возможность развиваться и социализироваться только в школе, а семья влияет на него отрицательно. Безразличие к ребенку, его делам, учебе, интересам приводит к тому, что ребенок совершает плохие поступки, не желает учиться. Недоброжелательность и невнимание со стороны родителей вызывает неосознанную взаимную враждебность у детей. Задача школы организовать взаимодействие со всеми семьями, не взирая на их материальное положение и социальный статус. Важно изменить отношение таких семей к запросам школы, организовать совместный контроль, наладить дисциплину.

В этой связи реализация данной подпрограммы, направленной на решение заявленных проблем, является актуальной для школы, продиктована логикой времени, наличием содержательных составляющих и готовностью всего потенциала школы к реализации направления повышения качества образования, развития и социализации детей и подростков.

Ожидаемые результаты и эффекты работы по реализации подпрограммы

Созданная модель формирования развивающей образовательной среды в школе, обеспечивающей развитие, социализацию и повышение уровня качества образования детей и подростков, в том числе из семей с низким социально-экономическим статусом, находящихся в трудной жизненной ситуации, будет реализована с учетом специфических условий территориальной среды школы.

В результате реализации подпрограммы школа будет обеспечена:

- пакетом нормативно-правовых документов, дидактических и методических материалов;
- вариативными программами по организации урочной и внеурочной деятельности школьников с использованием современных методов обучения и воспитания, включая проектные и исследовательские;
- методическими материалами для реализации подпрограммы.

Кроме этого будет:

- создан банк данных детей и подростков, находящихся в трудной жизненной ситуации и показывающих низкое качество знаний, выявление и структурирование основных причин;
- разработана системы учета занятости и индивидуальных достижений детей и подростков в учебно-воспитательном процессе.

Реализация подпрограммы будет способствовать достижению следующих эффектов:

- обеспечению повышения уровня качества образования;
- совершенствованию методической базы по обеспечению развития, социализации и повышения уровня качества образования обучающихся;
- повышению ответственности семьи за развитие, социализацию и повышение уровня качества образования детей и подростков.
- росту творческих достижений обучающихся, их социальной активности;
- обеспечению сохранения и укрепления здоровья детей и подростков;
- повышению социальной значимости школы городе;
- расширению взаимодействия школы с учреждениями дополнительного образования, общественными структурами города;
- росту внимания со стороны социума к деятельности МКОУ «СОШ № 23» по выравниванию результатов обучения детей и подростков из семей с низким социально-экономическим статусом, находящихся в трудной жизненной ситуации.

Мероприятия подпрограммы:

1. Работа с обучающимися:

- образовательная: ведение курсов, лекций, бесед, решение проблемных ситуаций, проведение классных часов;
- практическая: реализация проектов социальной направленности, привлечение детей и подростков из семей с низким социально-экономическим статусом, находящихся в трудной жизненной ситуации к участию в научно-практических конференциях, олимпиадах, конкурсах;
- эстетическая: оформление проектов, проведение творческих конкурсов, выставок;
- диагностическая: анкетирование и диагностика;
- профилактическая: психологические тренинги;
- коррекционная: организация психолого-педагогического сопровождения детей, нуждающихся в коррекции;
- консультационная: подбор специальной методической литературы, проведение бесед с обучающимися.

2. Работа с родителями

- привлечение родителей в социально-значимую совместную деятельность;
- к участию в заседаниях Общешкольного родительского комитета, классных и общешкольных родительских собраний;
- к организации и проведению массовых мероприятий;
- к проведению индивидуальных собеседований с родителями.

3. Работа с педагогами

Совершенствование методической системы школы:

- проведение предметных недель;
- разработка системы портфолио для педагогов школы; - создание творческих и проблемных групп.

Повышение профессионального уровня педагогов

- создание условий для повышения профессиональной компетентности педагогов;
- разработка диагностического инструментария для выявления уровня компетентности педагогов;
- разработка индивидуальной траектории повышения профессиональных компетентностей для каждого педагога;

- презентация и обмен педагогическим опытом;
- взаимопосещение и анализ уроков;
- организация открытых занятий, семинаров для педагогических работников
- публикации результатов реализации проекта в СМИ, сети Интернет.

4. Работа с социумом, социальными партнерами:

- привлечение жителей микрорайона для участия в реализации проекта;

Основными мероприятиями подпрограммы являются:

1. Подготовительный этап (октябрь 2016 -май 2017):

1. Проблемно-ориентированный анализ стартовых возможностей реализации подпрограммы.
2. Создание условий для выполнения проекта. Проведение совещаний, утверждение управленческой команды, организация основных направлений и мероприятий.

Прогнозируемые результаты на подготовительном этапе:

1. Готовность школы к реализации подпрограммы.
2. Выявление состояния образовательной среды школы на предпроектном этапе.
3. Формирование и утверждение:
 - план непрерывного образования педагогических кадров;
 - план совершенствования и расширения материально-технической базы;
 - договоры о совместной деятельности школы с социальными партнерами.

2. Проектный этап (сентябрь–декабрь 2017 года):

- создание условий для апробации модели развивающей образовательной среды школы, обеспечивающей развитие, социализацию и повышение уровня качества образования детей и подростков, в том числе из семей с низким социально-экономическим статусом, находящихся в трудной жизненной ситуации.

Основные мероприятия:

1. Организация деятельности проектной команды школы на основе научно-обоснованного анализа с последующей коррекцией.
2. Формирование нормативно-правовой базы.
3. Организация работы с педагогами и обучающимися.
4. Организация работы с родителями, социальными партнерами.

Прогнозируемые результаты проектного этапа:

- апробирована модель развивающей образовательной среды школы, обеспечивающей развитие, социализацию и повышение уровня качества образования детей и подростков, в том числе из семей с низким социально-экономическим статусом, находящихся в трудной жизненной ситуации;
- выявлены «барьеры», возникающие на этапе апробации модели;
- создан и апробирован механизм внедрения модели развивающей образовательной среды школы, учитывающей особенности территориальной среды школы;
- участники проекта – обучающиеся приобретут опыт участия в социальном проектировании, самостоятельного планирования работы, научатся мотивировать себя к проявлению активности, приобретут компетентности, позволяющие впоследствии активно созидать будущее.

3. Внедренческий – 2018 год – реализация подпрограммы, ее основных мероприятий.

1. Создание условий для внедрения модели развивающей образовательной среды, обеспечивающей развитие и социализацию детей и подростков, в том числе из семей с низким социально-экономическим статусом, находящихся в трудной жизненной ситуации.

2. Организация деятельности по обобщению и распространению опыта реализации подпрограммы.

3. Организация работы по продвижению подпрограммы с использованием возможностей общественности, социальных институтов.

4. Обеспечение открытости и публичности процессов по реализации подпрограммы.

Прогнозируемые результаты внедренческого этапа:

1. Внедрена модель развивающей образовательной среды, обеспечивающей развитие и социализацию детей и подростков, в том числе из семей с низким социально-экономическим статусом, находящихся в трудной жизненной ситуации.

2. Обобщен опыт реализации подпрограммы, созданы условия для ее распространения.

3. Опубликованы методические материалы по результатам реализации программы.

4. Итоговый и коррекционный – 2019 год:

Продолжение реализации подпрограммы с учетом проведения корректировки.

Подведение итогов по выполнению подпрограммы:

- повышение уровня качества образования обучающихся, в том числе из семей с низким социально-экономическим статусом, находящихся в трудной жизненной ситуации, их готовности и способности к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

- развитие навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

- развитие умений самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность обучения, использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей.

Календарный план реализации подпрограммы с указанием сроков реализации по этапам и ожидаемых результатов

№	Этап реализации подпрограммы	Мероприятия подпрограммы	Сроки или период (в мес.)	Ожидаемые результаты
1	Подготовительный	- Анализ ситуации и выявление проблем и путей их решения. - Разработка	октябрь 2016 – май 2017	1. Выявление факторов, определяющих динамику развития проекта.
2	Проектный	Нормативно - правовой базы по обеспечению деятельности подпрограммы. -Разработка инструментария мониторинговых исследований. - Создание управленческой команды		2. Разработка прогноза программы 3.Создание нормативно-правой базы. 4.Апробация мониторингового инструментария.

		<ul style="list-style-type: none"> - Нарращивание ресурсного потенциала обеспечения реализации подпрограммы. - Разработка основных положений подпрограммы. 	сентябрь-декабрь 2017	<ol style="list-style-type: none"> 1.Готовность педагогического коллектива к работе в новых условиях. 2.Ресурсная готовность. 3.Нормативные и локальные акты, инструкции и положения на переходный период реализации программы
3	Внедренческий	<ul style="list-style-type: none"> - Внедрение подпрограммы. - Формирование модели развивающей образовательной среды в социуме, обеспечивающей развитие и социализацию детей и подростков, в том числе из семей с низким социально-экономическим статусом, находящихся в трудной жизненной ситуации. -Проведение мастер-классов, открытых уроков и мероприятий. - Проведение занятий, ориентирующих ребенка на социализацию в современной среде. 	январь-декабрь 2018	<ol style="list-style-type: none"> 1.Программы, методическое ресурсное обеспечение, кадры. 2.Внутренние нормативы, локальные акты, инструкции, положения организованной системы управления качеством. 3.Методическое описание мастер классов, открытых уроков и мероприятий. 4.Раскрытие и развитие интеллектуальных и творческих способностей учащихся

4	Итоговый, коррекционный	- Продолжение реализации подпрограммы, корректировка, подведение итогов по выполнению подпрограммы. -Анализ и обобщение полученных результатов	январь-декабрь 2019	1.Общее описание подпрограммы. 2.Программное и методическое обеспечение функционирования. 3.Обобщение и распространение результатов деятельности.
---	-------------------------	---	---------------------	---

Критерии и показатели оценки результативности и эффективности подпрограммы

Критерии оценки результативности и эффективности программы:

- положительная динамика учебной мотивации детей и подростков;
- увеличение доли охвата учащихся, занимающихся проектной и исследовательской деятельностью;
- положительная динамика победителей и призеров конкурсов и олимпиад различного уровня;
- повышение уровня качества образования;
- увеличение числа социальных партнеров школы, вовлеченных в реализацию проекта;
- положительная динамика социальной, психолого-педагогической, нравственной атмосферы образовательной среды школы;
- создание оптимальных условий сохранения и укрепления здоровья участников образовательного проекта;
- повышение возможностей детей и подростков из семей с низким социально-экономическим статусом на успешную социализацию и самореализацию.
- введение модели распределенного лидерства для усиления контроля за организацией образовательного процесса;
- положительная динамика прохождения курсовой подготовки и повышения квалификационной категории учительского корпуса.

Показатели результативности и эффективности подпрограммы:

- повышение учебной мотивации и уровня качества общего образования детей и подростков;

- увеличение количества детей и подростков, занимающихся проектной и исследовательской деятельностью;
- увеличение количества победителей и призеров конкурсов и олимпиад различного уровня;
- увеличение количества социальных партнеров школы, вовлеченных в реализацию проекта;
- улучшение социальной, психолого-педагогической, нравственной атмосферы в школе;
- качественные изменения уровня квалификации педагогического коллектива, способного создавать психологически комфортные условия для реализации развивающего и социализирующего образовательного процесса.

Предложения по распространению и внедрению результатов работы по подпрограмме в массовую практику

1. Организация практических семинаров для педагогов школ города.
2. Организация научно-практической конференции по распространению опыта работы.
3. Публичный доклад директора школы по теме подпрограммы и размещение информации на сайте образовательного учреждения.
4. Выпуск методических рекомендаций по результатам реализации проекта.
5. Обеспечение сетевого взаимодействия всех заинтересованных лиц и участников реализации проекта.

Обоснование устойчивости результатов работы по подпрограмме после окончания ее реализации, включая механизмы ее ресурсного обеспечения

Анализ достижений школы, ее потенциала, с точки зрения развития, позволяют определить ее основные конкретные преимущества. К их числу можно отнести:

- авторитет школы в окружающем социуме и среди образовательных учреждений города;
- квалифицированный педагогический коллектив, мотивированный на работу по развитию образовательного учреждения;
- значительная доля педагогов, стремящихся к самосовершенствованию;
- качественная подготовка в начальных классах, позволяющая школьникам добиваться хороших учебных показателей на второй ступени обучения школьников;
- интеграция основного и дополнительного образования;

- положительная динамика уровня удовлетворенности образовательными услугами у обучающихся и их родителей;

- финансово-хозяйственная деятельность школы, позволяющая функционировать на более высоком уровне (улучшение материально-технической базы, пополнение библиотечного фонда).

Подпрограмма: «Укрепление и сохранение здоровья детей»

Цели:

Создание условий, направленных на укрепление здоровья и привитие навыков здорового образа жизни.

Формирование осознанного отношения к своему здоровью и физической культуре.

Достижение допустимого уровня здоровья и здорового образа жизни.

Задачи:

- улучшение медицинского обслуживания детей и работников школы,
- пропаганда здорового образа жизни,
- формирование стойкого убеждения в личной ответственности за состояние здоровья,
- Обучение приемам поведения в разных жизненных ситуациях на основе принципов личной безопасности, экологической и общей культуры.

Проблемы:

- ухудшение социального положения семей в микрорайоне;
- некоторая маргинальность бывших рабочих, служащих, высокий уровень безработицы;
- необеспеченность детей полноценным питанием;
- достаточно высокий процент неблагополучных семей, мало занимающихся проблемами воспитания и развития своих детей;
- невысокий уровень общей культуры в микросоциуме школы.

План мероприятий по здоровье сберегающей деятельности

№	Мероприятия	Сроки	Исполнитель
1	Обновление банка данных о заболеваемости учеников. Анализ заболеваемости и их динамика.	1 раз в год	Заместитель директора по УВР, медсестра
2	Составление социологических карт по классам, составление списков	Сентябрь	Классные руководители
3	Поддерживание в школе надлежащих	Постоянно	Директор, завхоз

	санитарно – гигиенических условий		
4	Составление индивидуальных учебных планов для учащихся с ограниченными возможностями, которые обучаются на дому	Август, сентябрь	Заместитель директора по УВР
5	Диспансеризация учащихся школы	В течение года	Директор, медсестра
6	Контроль состояния здоровья школьников по итогам диспансеризации	Апрель	Медсестра
7	Издание приказов: <ul style="list-style-type: none"> • об охране жизни и здоровья школьников; • о назначении лиц, ответственных за соблюдение правил техники безопасности, противопожарной безопасности и охраны труда 	Сентябрь	Директор школы
8	Рейды: <ul style="list-style-type: none"> • по проверке внешнего вида обучающихся; • по выполнению школьниками режима дня 	По отдельному плану	Зам. директора по УВР, медсестра
9	Регулярное проведение учебных тренировок на случай ЧС	По графику	Директор, начальник штаба ГО школы
10	Приобретение мебели, наглядных пособий и ТСО для кабинетов	В течение года	Директор
11	Обеспечение учебных кабинетов медицинскими аптечками	Август — сентябрь	Завхоз
12	Оформление кабинета ОБЖ	До октября	Зам. директора по УВР, учитель ОБЖ
14	Организация занятий для будущих первоклассников с целью адаптации их к условиям школьной образовательной	Февраль — май	Зам. директора по УВР

	среды		
15	Контроль физического воспитания школьников	По отдельному плану	Администрация школы, учитель физкультуры
16	Контроль преподавания ОБЖ	По отдельному плану	Администрация школы
17	Проведение динамических пауз в начальной школе	Постоянно	Учителя начальных классов, учитель физкультуры

Подпрограмма «Формирование новой организационной культуры»

Основными направлениями формирования новой организационной культуры являются:

1. Формирование у учащихся 1-11 классов чувства принадлежности к коллективу школы, гордости за достижения и успехи во всех сферах деятельности (сформированность ученического коллектива).

2. Формирование у всех педагогов чувства принадлежности к педагогическому коллективу школы, ответственности за все дела школы, начиная с разработки основных документов жизнедеятельности школы и кончая результатами её деятельности (сформированность педколлектива).

3. Формирование коллектива родителей.

4. Педагогизация среды через деятельность школы в качестве социокультурного центра.

5. Преодоление разрыва между декларируемыми целями личностно-ориентированного образования и реальным положением ученика по отношению к собственной образовательной деятельности (превращение ученика в субъект образовательной деятельности, сотрудничество учителя и ученика и учеников между собой, обучение по индивидуальным образовательным программам и др.).

Ожидаемые эффекты от реализации программы развития

МКОУ «СОШ № 23»:

Для учащихся	Повышение конкурентоспособности выпускников Социальная адаптация учащихся Создание ситуации успеха Возможность реализации индивидуальных образовательных маршрутов
Для родителей	Удовлетворенность качеством образовательных услуг. Вовлечение родителей как полноправных социальных партнеров в управление школой
Для педагогического коллектива	Профессиональная удовлетворенность, Повышение профессионального и личного статуса, Возможность горизонтального карьерного роста
Для местного сообщества и государства, для рынка труда	Получение полной информации о достижениях школы, направлениях и задачах ее развития; Подготовка выпускника – гражданина-патриота, готового к непрерывному образованию, способного к продуктивной, самостоятельной деятельности; Расширение и углубление гуманитарной составляющей компонента образования
Для системы образования и для педагогического сообщества	Получение положительного тиражируемого инновационного опыта, подлежащего передаче ОУ района и города
Для Вузов и колледжей Свердловской области	В притоке интеллектуальной и образованной молодежи, способной в соответствии с уровнем допрофессиональной подготовки к продуктивной, самостоятельной деятельности и самообразованию.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575885

Владелец Чернышев Юрий Николаевич

Действителен с 30.03.2021 по 30.03.2022