

Принята
на заседании Педагогического совета
МБОУ «СОШ № 23»
Протокол № 14 от 4 декабря 2024 г.



**Программа развития
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа № 23»
го Дегтярск
-участника проекта
«Школа Минпросвещения России»
на 2024-2028 гг..**

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт Программы развития.
2. Информационная справка.
3. Анализ текущего состояния по результатам самодиагностики
4. Результаты проблемно-ориентированного анализа
5. Основные направления развития организации
6. Ожидаемые результаты реализации Программы развития
7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития
8. Дорожная карта реализации Программы развития

1. Паспорт программы развития

Наименование программы	Программа развития Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 23»
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (с изменениями и дополнениями); - Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон „Об образовании в Российской Федерации“ по вопросам воспитания обучающихся»; - Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»; - Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении ФГОС начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»; - Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями); - Федеральный закон от 28 июня 2014 г. № 172-ФЗ «О стратегическом планировании в Российской Федерации»; - Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»; - Постановление Правительства Российской Федерации от 12.10.2017 № 1243 (ред. от 24.12.2018) «О реализации мероприятий федеральных целевых программ, интегрируемых в отдельные государственные программы Российской Федерации»; - Основы государственной молодежной политики до 2025 года, утверждены распоряжением Правительства РФ от 29.11.2014
Цель программы	построение образовательного пространства для всестороннего развития личности обучающихся с учетом их способностей и интересов, создание оптимальных условий для получения обучающимися качественного образования, сохранения здоровья, успешной самореализации в различных видах деятельности и осознанного выбора будущей профессии.
Задачи программы развития	- непрерывное совершенствование качества образования через обеспечение равных возможностей для всех обучающихся и конструирование мотивирующей образовательной среды; - создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному

	наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде; – создание условий для развития обучающихся (интеллект, талант, личность); – создание условий для формирования готовности к профессиональному самоопределению обучающихся и выбору жизненного пути; – создание условий для сохранения и укрепления физического и эмоционального здоровья обучающихся, организации отдыха детей; – поддержка учительства, создание условий для постоянного профессионального развития, в том числе на основе адресного методического сопровождения; – создание и совершенствование комфортного и безопасного школьного климата; – создание и развитие современной мотивирующей образовательной среды.
--	---

Ожидаемые результаты (образ будущей модели ОУ)	- Обеспечивается качество общего и дополнительного образования, соответствующего ФГОС, ФООП, социальному заказу, возможностям и потребностям обучающихся. - Расширился перечень дополнительных образовательных услуг, предоставляемых обучающимся. Большинство учащихся включено в систему дополнительного образования школы. - Стабильные положительные результаты, достигнутые обучающимися в ходе государственной итоговой аттестации. - Готовность выпускников школы к дальнейшему обучению и деятельности в современной высокотехнологической экономике. - Выросло количество и масштабы социально-позитивных инициатив со стороны обучающихся. - Педагоги овладели цифровыми ресурсами, необходимыми для успешного решения задач современного образования в условиях ФГОС. - Создана эффективная система информационного обеспечения образовательного процесса. - Синхронизированы, взаимодействуют и дополняют друг друга, учебный процесс и внеурочная деятельность; - Школа и семья –активные соучастники процесса социализации, выбора профессионального и жизненного пути, формирования мировоззрения; - Расширение партнерских отношения/ сетевое взаимодействие: заключение договора с профессиональными учебными заведениями, предприятиями округа - Отсутствуют замечания со стороны органов контроля и надзора в сфере образования. - Функционирует система воспитания, которая соответствует законодательству РФ и удовлетворяет учащихся и родителей - В школе действует эффективная система мониторинга образовательного и воспитательного процесса. - Увеличение количества обучающихся, вовлеченных в деятельность детских и молодежных общественных объединений на базе образовательной организации; - Увеличение количества обучающихся, имеющих знак ГТО, подтвержденный удостоверением, соответствующий его возрастной категории; - Увеличение количества родителей, удовлетворенных качеством и полнотой образования и воспитания своих детей.
Сведения о разработчиках	Коллектив педагогов МБОУ «СОШ № 23»
Период реализации	2024-2028 годы.
Этапы реализации программы	Программа реализуется через «Дорожную карту», то есть комплекс организационных, экономических и правовых мероприятий, необходимых для достижения цели и решения

	задач Программы, с определенными показателями и контрольными точками: Первый этап (1 полугодие 2024 года) – подготовительный: - проблемный анализ эффективности работы школы, разработка плана мероприятий. Второй этап (2 полугодие 2024 года – 2027год) – практический: - работа школы по реализации направлений программы; - реализация и корректировка «Дорожной карты»; - продолжение материально-технического переоснащения, текущий и внутренний контроль за ходом выполнения Программы. Третий этап (2028 год) – обобщающий: - обобщение результатов проектной, научно-исследовательской деятельности обучающихся и педагогов, - распространение инновационных разработок школы; - анализ достигнутых результатов; - определение перспектив дальнейшего развития школы, постановка новых задач.
Финансовое обеспечение	Финансирование в рамках бюджетной сметы
Контроль реализации	Организация осуществляет мониторинг эффективности реализации программы развития. По итогам ежегодного мониторинга ответственный работник составляет аналитический отчет о результатах реализации программы развития. Корректировку программы развития осуществляет директор МБОУ «СОШ № 23»

2. Информационная справка

Полное наименование образовательного учреждения в соответствии с Уставом Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 23» городского округа Дегтярск.

Адрес: юридический **623270, Россия, Свердловская область, город Дегтярск, улица Советская, 33.**

Адрес: фактический **623270, Россия, Свердловская область, город Дегтярск, улица советская, 33.**

Телефон 8 **(343-97) 3-71-05** E-mail **sc23i@yandex.ru**

Директор ОУ: Костырева Наталья Анатольевна

Устав образовательного учреждения утверждён Распоряжением Управления образования го Дегтярск от 22.02.2018 г. № 4.

Лицензия на право ведения образовательной деятельности: серия 66Л01 № 0006363, выдана Министерством общего и профессионального образования Свердловской области с «07» мая 2018 года на срок бессрочно.

Свидетельство о государственной регистрации, серия 66А01 № 0002052, выдано Министерством общего и профессионального образования Свердловской области на срок с «22» июня 2018 года до «06» декабря 2024 года.

С 1 сентября 2024 года МБОУ «СОШ № 23» работает в режиме 5-ти дневной учебной недели для обучающихся 1-9 классов. Школа функционирует в две смены. Занятия начинаются в 8.15. Внеурочная деятельность проводится в ОУ во второй половине дня, с перерывом между учебными занятиями не менее 1 часа.

Социальными партнерами ОУ являются:

- Управление образования го Дегтярск;
- ГАОУ ДПО СО «Институт развития образования»;
- Образовательные организации города;
- МБУ КДУ Дворец культуры;
- Управление культуры и спорта;
- МАОУ ДО «Учебный комбинат»;
- МКОУ ДОД Детская школа искусств;
- МКОУ ДО ДЮСШ;
- ГУ Пожарная часть 102 Отряд № 10 Государственной противопожарной службы МЧС России Свердловской области;
- ГКУ СО «Билимбаевское лесничество»;
- ВПК «Гвардия Урала»;
- Комитет солдатских матерей;
- МКУ «ФОК»;
- ОНДиПР го Ревда, го Дегтярск;
- ГАПОУ СО «Ревдинский педагогический колледж»;
- ГАПОУ СО «Екатеринбургский энергетический техникум»;
- УрГЛУ;
- ТКДНиЗП;
- Межмуниципальный отдел МВД России «Ревдинский» ОП№ 17;
- ОГИБДД МО МВД России Ревдинский;
- Дегтярская городская территориальная избирательная комиссия;
- ГБУЗ СО Дегтярская городская больница;
- МБУ «Центр по работе с молодежью»;
- Городской совет ветеранов войны и труда;
- Центральная детская библиотека;
- ООО «Уралавтоматика инжиниринг»;
- ФБУ «Авиалесоохрана»;
- Общественно-политическая газета «За большую Дегтярку»;
- Уральская ассоциация Героев.

МБОУ «СОШ № 23» осуществляет образовательный процесс по образовательным программам в соответствии с Уставом:

- I уровень – начальное общее образование (срок освоения – 4 года);
- II уровень – основное общее образование (срок освоения – 5 лет);
- III уровень – среднее общее образование (срок обучения – 2 года).

Учредитель: Администрация го Дегтярск Свердловской области. Функции и полномочия собственника имущества образовательного учреждения в соответствии с федеральными законами, законами Свердловской области, нормативными правовыми актами го Дегтярск осуществляет Учредитель.

Образовательное учреждение находится в ведомственном подчинении Управления образования го Дегтярск

В школе обучают 347 учащихся. 1-4 классы - 139 человек, 5-9 классы – 208 чел.

Количество детей с ОВЗ – 30 человек, из них детей-инвалидов – 7 человек.

Иностранное гражданство имеют 2 человека.

Календарный график следующий: 1 четверть – 8 недель, 2 четверть – 8 недель, 3 четверть – 10 недель, 4 четверть – 8 недель.

Кадровая структура:

Директор, два заместителя директора по учебно-воспитательной работе, советник директора по воспитанию, педагог-организатор, социальный педагог, педагог-психолог,

учитель-логопед, учитель – дефектолог, педагог-библиотекарь.

В школе работает 30 педагогов.

Все педагоги имеют профессиональное педагогическое образование (высшее – 21 человек, средне-специальное – 7 человек, обучаются заочно – 2 человека). Высшую категорию имеет 1 учитель, первую – 17 человек.

Для функционирования школы, в том числе организации образовательного процесса имеются:

- учебные кабинеты – 15,
- компьютерный класс,
- спортивный зал,
- библиотека,
- столовая на 60 посадочных мест совмещенная с актовым залом;
- кабинет логопеда,
- учительская,
- кабинет Детских инициатив,
- спортивная площадка за зданием школы.

Краткие сведения о структуре образовательной организации:

Управление школой осуществляется в соответствии с Законом Российской Федерации №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» на принципах демократии, гуманизма, общедоступности, приоритета общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, гражданственности, свободного развития личности, автономности и светского характера образования.

Единоличным исполнительным органом Учреждения, осуществляющим непосредственное управление и текущее руководство деятельностью Учреждения, является директор, действующий в соответствии с законодательством Российской Федерации, настоящим Уставом, трудовым договором и должностной инструкцией.

Управление школой осуществляется на основе сочетания принципов самоуправления коллектива и единоначалия.

Первый уровень - директор - главное административное лицо, воплощающее единоначалие и несущее персональную ответственность за все, что делается в образовательном учреждении всеми субъектами управления. На этом же уровне модели находятся высшие органы коллегиального и общественного управления, имеющие тот или иной правовой статус: Совет образовательного учреждения, педагогический Совет, совет старшеклассников, совет родителей школы. Субъекты управления этого уровня обеспечивает единство управляющей системы в целом, определяют стратегическое направление развития образовательного учреждения, всех его подразделений.

Второй уровень - заместитель директора образовательного учреждения. Этот уровень выступает звеном опосредованного руководства директора образовательной системой. Его главная функция согласование деятельности всех участников процесса в соответствии с заданными целями, программой и ожидаемыми результатами, то есть добиваться тактического воплощения стратегических задач и прогнозов.

Руководители образовательной организации (административно-управленческий персонал):

Должность	ФИО	Образование	Стаж руководящей работы	
			общий	в данном учреждении
Директор	<i>Костырева Наталья Анатольевна</i>	<i>Высшее</i>	4	4
Заместители директора по УВР:	<i>Капустина Ольга Валерьевна</i>	<i>Высшее</i>	18	18
	<i>Окунева Ирина Анатольевна</i>	<i>Высшее</i>	8	8

Третий уровень - методические объединения. К управленцам этого уровня относятся руководители методических объединений. Взаимодействие субъектов управления этого уровня осуществляется через специализацию функций при их одновременной интеграции. Руководство на этом уровне основано преимущественно на личных контактах, осуществляется с учетом индивидуальных особенностей и не формализовано.

В ОУ функционирует 7 методических объединений:

- МО учителей начальных классов;
- МО «Филология»;
- МО учителей математики и информатики;
- МО учителей общественно-научных дисциплин;
- МО учителей естественнонаучных дисциплин;
- МО учителей предметной области «Искусство»;
- МО классных руководителей.

Четвертый уровень - учащиеся, родители и педагоги. Развитие самоуправления на этом уровне обеспечивает реализацию принципа демократизации. Участие детей в управляющей системе формирует их организаторские способности и деловые качества. В структурных связях принципиальным является единство управления - соуправления - самоуправления. Вертикальные связи в уровнях управления отражают формулу «власть – подчинение».

В школе разработаны функциональные обязанности для управленцев каждого уровня управления, что обеспечивает четкость и слаженность в управлении развитием образовательного учреждения, избавляет от перекладывания ответственности с одного должностного лица на другого. Такая работа по организации грамотного управления направлена на повышение культуры управленческой деятельности.

В образовательном учреждении формируются коллегиальные органы управления, к которым относятся Общее собрание работников образовательного учреждения, Педагогический совет, общешкольный родительский комитет.

Краткие сведения о реализуемых образовательных программах, образовательных технологиях, особенностях обучения, воспитания и дополнительного образования:

Образовательное учреждение в соответствии с Уставом осуществляет следующие основные виды деятельности:

- реализация основных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования;
- реализация адаптированных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования для детей с ограниченными возможностями здоровья;
- реализация дополнительных общеразвивающих программ спортивно – оздоровительной, духовно – нравственной, социальной, общеинтеллектуальной и общекультурной направленностей, предусмотренных федеральными государственными

образовательными стандартами;

- предоставление специальных условий обучения детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов;
- обучение детей на дому, в том числе индивидуальное обучение больных детей на дому;
- предоставление психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи;
- организация труда, отдыха и оздоровления обучающихся в каникулярное время (организация работы лагеря с дневным пребыванием детей);
- проведение промежуточной и итоговой аттестации для экстернов.

Целями деятельности являются:

- формирование общей культуры личности обучающихся на основе усвоения обязательного минимума содержания общеобразовательных программ, их адаптация к жизни в обществе,
- создание основы для осознанного выбора обучающимися и последующего освоения ими профессиональных образовательных программ;
- воспитание у обучающихся гражданской ответственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье, формирование здорового образа жизни;
- создание условий для реализации гражданами Российской Федерации гарантированного государством права на получение общедоступного и бесплатного начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Школа является участником:

- федерального проекта «Цифровая образовательная среда» национального проекта «Образование», в рамках которого получила информационно-коммуникационное оборудование;
- федерального образовательного проекта «Точка роста» (естественно-научная направленность);
- областного проекта «Уральская инженерная школа», в рамках которого так же получила необходимое для работы оборудование.

На основе требований федеральных государственных образовательных стандартов и учета специфики работы образовательных организаций можно выделить следующие основные компоненты ЦОС:

№	Основные компоненты	Наличие	Удовлетворяющие требованиям ФГОС
1	Официальный сайт школы	Есть	Обеспечивает информационно-методическую поддержку образовательного процесса.
2	Электронная почта	Есть	Обеспечивает информационно-методическую поддержку образовательного процесса
3	Электронный журнал	Есть	Обеспечивает планирование образовательного процесса и его ресурсного

№	Основные компоненты	Наличие	Удовлетворяющие требованиям ФГОС
			обеспечения, мониторинг и фиксацию хода и результатов образовательного процесса.
4	Система электронного документооборота	формируется	Обеспечивает современные процедуры создания, поиска, сбора, анализа, обработки, хранения и представления информации.
5	Система дистанционного обучения для учащихся	формируется	Обеспечивает дистанционное взаимодействие всех участников образовательного процесса (обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников, органов управления в сфере образования, общественности), в том числе, в рамках дистанционного образования.
6	Система поддержки пользователей компьютерной техники	Формируется	Обеспечивает условия для практического применения компьютерной техники участниками образовательного процесса.
7	Подключение к сети Интернет, контентная фильтрация	Есть	Во всех учебных кабинетах есть либо проводной интернет, либо подключение по Wi-Fi

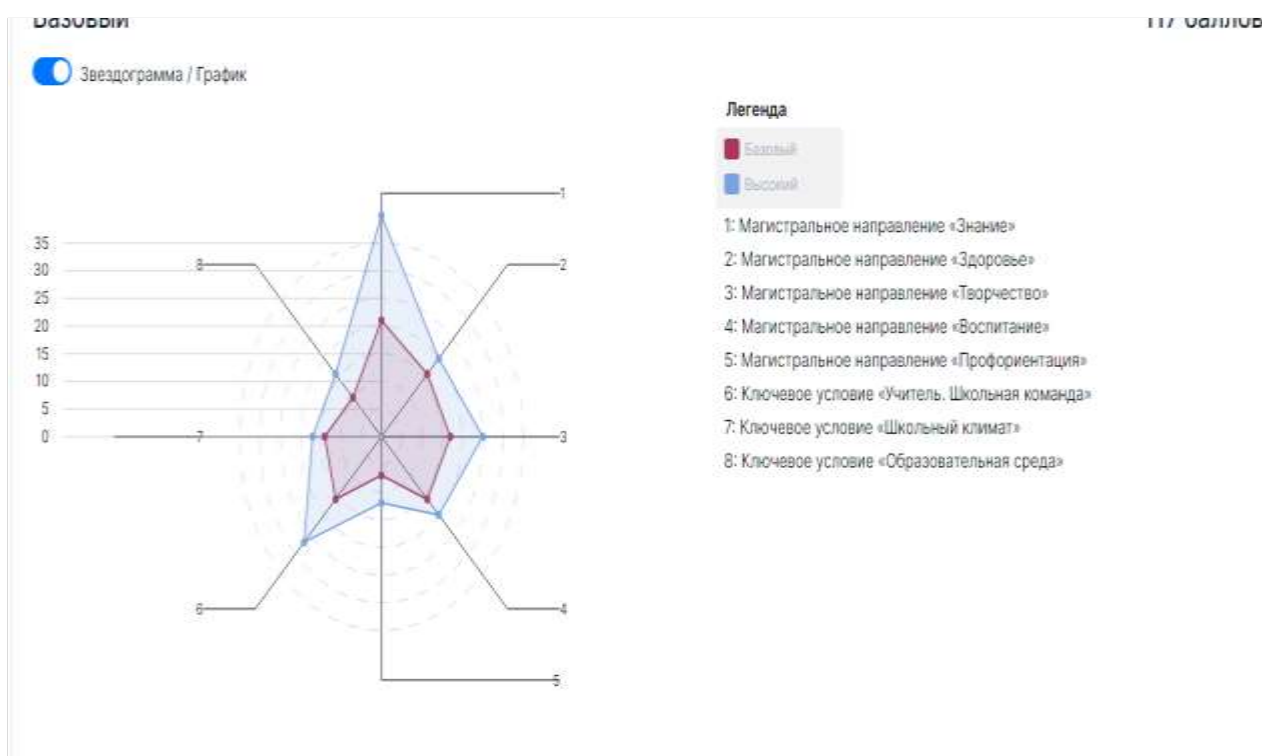
В школе созданы и функционируют «Школьный спортивный клуб» и «Школьный театр».

3. Анализ текущего состояния по результатам самодиагностики

Администрация МБОУ «СОШ № 23» провела самодиагностику по показателям аккредитационного мониторинга Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки.

По результатам мониторинга по всем уровням образования пороговое значение итогового балла достигнуто.

Графически результаты самодиагностики выглядят следующим образом:



По блоку 1. Знание – 21 балл

По блоку 2. Здоровье - 16 баллов

По блоку 3. Творчество - 17 баллов

По блоку 4. Воспитание - 16 баллов

По блоку 5. Профориентация - 7 баллов

По блоку 6 Учитель. Школьная команда - 16 баллов

По блоку 7. Образовательная среда - 10 баллов.

По блоку 8. Школьный климат – 14 баллов.

Таким образом, самодиагностика позволила определить исходное состояние школы, сильные и слабые стороны образовательной организации, направления развития, то есть получить ту информацию, без которой невозможно эффективное принятие управленческих решений. На основе самодиагностики будет разработан портфель проектов для реализации Программы развития.

4.Результаты проблемно ориентированного анализа

Магистральное направление: «Знание»			
Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
- обучающиеся участвуют в реализации проектной и	- не реализуется углубленное изучение отдельных предметов; - отсутствие выпускников 11	- переподготовка и повышение квалификации педагогических	снижение мотивации

исследовательской деятельности; - реализация одного учебного плана профилей обучения; - 100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов; - обеспечение учебниками в полном объеме; - предусмотрено применение электронных образовательных ресурсов из федерального перечня; - 100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся; - 100% учителей и членов управленческой команды соблюдают требование локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования;	класса, получивших медаль За особые успехи в учении; - обучающиеся не активно участвуют во Всероссийской олимпиаде школьников; - незначительное количество победителей и призеров Всероссийской олимпиады школьников; - не осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ; - отсутствие оснащенных ТСО рабочих мест и классов для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью; - не предусмотрено применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью; - менее 50% педагогических работников прошли обучение (за последние три года) в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью; - не проводится трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	кадров - активное использование широких возможностей дистанционного обучения: обеспечение доступности получения образования для учащихся (независимо от места нахождения, состояния здоровья, и других факторов, препятствующих традиционному обучению), открытость образовательных ресурсов, их дешевизна, организация выполнения учащимися домашнего задания и самостоятельной работы, огромные возможности для часто болеющих детей;	
--	--	--	--

- планирование оценочных процедур осуществляется с учетом графиков проведения федеральных и региональных оценочных процедур; - образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов; - отсутствуют выпускники 9 класса, не получившие аттестаты об основном общем образовании; - отсутствуют выпускники 11 класса, не получившие аттестаты о среднем общем образовании; - обучающимся обеспечено не менее 5-9 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью; - разработан план мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью; готовы приступить к реализации; - полностью осуществляем психолого-педагогическую и техническую помощь обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью; - разработаны адаптированные основные			
---	--	--	--

общеобразовательные программы; - размещены отдельные публикации на сайте образовательной организации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью; - учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам произведено в полном объеме; -			
Магистральное направление: «Воспитание»			
сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
- использование государственных символов в обучении и воспитании; - реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ; - реализация календарного плана воспитательной работы; - функционирование Совета родителей; - наличие Совета родителей; - взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания осуществляется с использованием регламентированных и	- отсутствие летних тематических смен в школьном лагере; - отсутствие представительств детских и молодежных общественных объединений; - отсутствие школьных военно-патриотических клубов.	- рост социальной активности обучающихся посредством участия в ученическом самоуправлении и общественных организациях	- рост различных внешкольных проектов и конкурсов, которые не дают возможность реализовывать школьные планы; - влияние социума.

неформальных форм взаимодействия; - наличие школьной символики; - реализуется 1 программа краеведения; - наличие Совета обучающихся; - наличие первичного отделения РДДМ Движение первых; - наличие центра детских инициатив и ученического самоуправления; - участие в реализации проекта «Орлята России»; - обучающиеся участвуют в волонтерском движении;			
Магистральное направление: «Здоровье»			
сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
- 100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием; - наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек; - проведено более 5 мероприятий за учебный год по ЗОЖ, профилактике табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств; - наличие общешкольной программы здоровьесбережения и ее полноценная реализация; - наличие в образовательной организации		- вступление в программу со финансирования по строительству спортивной площадки	- недостаток финансирования (приобретение спортивного инвентаря)

спортивной инфраструктуры; - от 1 до 4 видов спорта в ШСК; - от 10% до 19% обучающихся постоянно посещают дополнительные занятия в области физической культуры; - участие обучающихся в спортивных мероприятиях на муниципальном уровне; - наличие победителей и призеров на муниципальном уровне в спортивных соревнованиях; - 10% обучающихся имеют знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением; - наличие отдельного кабинета учителя-логопеда/учителя-дефектолога; - наличие оборудованных зон в кабинете учителя-логопеда/учителя-дефектолога			
Магистральное направление: «Творчество»			
сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
- от 50 до 76% обучающихся охвачены дополнительным образованием; - дополнительные общеобразовательные программы разработаны и реализуются по 4-5 направлениям; - 2 технологических кружка; - участие обучающихся в конкурсах,	- отсутствие сетевой формы реализации дополнительных общеобразовательных программ; - отсутствие школьного музея; - отсутствие школьного хора;	- привлечение молодых педагогических кадров - тесное сотрудничество с социальными партнерами	- невысокий культурный уровень

фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и всероссийском уровне; - функционирование 2 школьных творческих объединений – школьного театра и школьного медиacentра; - функционирование школьного театра; - функционирование школьного медиacentра; - от 10 до 29% обучающихся являются членами школьных творческих объединений; - творческие объединения проводят не менее 2 мероприятий в год.			
Магистральное направление: «Профориентация»			
сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
- реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе; - определен ответственный за реализацию профориентационной деятельности; - посещение обучающимися экскурсий на предприятия; - участие обучающихся в профессиональных тестированиях; - посещение учащимися занятий по программам дополнительного образования, направленных на профориентацию;	- отсутствие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий; - отсутствие профильных/предпрофильных классов; - отсутствие дополнительных материалов по профориентации; - отсутствие экскурсий в учреждения СПО И ВО; - отсутствие участия в профессиональных пробах на региональных площадках; - отсутствие прохождения обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и	- возможность использования потенциала родителей и предприятий города в целях профориентации детей;	- невозможность посещения различных профориентационных мероприятий вне школы

- проведение родительских собраний на тему профориентации; - участие обучающихся в проекте Билет в будущее.	- должностям служащих; - отсутствие участия обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству.		
Магистральное направление: «Учитель. Школьная команда»			
сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
- в организации используются единые подходы к штатному расписанию; - предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования; - развивается система наставничества; - работа методических объединений; - наличие методического объединения классных руководителей; - не менее 20% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций; - для 10% учителей разработаны индивидуальные образовательные маршруты по итогам диагностики профессиональных компетенций; - не менее 50% педагогических работников прошли обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС; - не менее 50% педагогических работников прошли обучение по программам повышения	- менее 50% педагогических работников и управленческих кадров прошли обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания; - отсутствие среди педагогов победителей и призеров конкурсов.	- работа с выпускниками школы по выбору профессий педагогической направленности	- старение педагогических кадров - отсутствие молодых специалистов

квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования; - не менее 50% управленческой команды прошли обучение по программам из Федерального реестра образовательных программ; - участие педагогов в конкурсном движении на региональном уровне;			
Магистральное направление: «Школьный климат»			
сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
- наличие в образовательной организации педагога-психолога; - 90% обучающихся приняли участие в СПТ; - наличие локального акта по организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся; - наличие в штате социального педагога; - наличие в организации учителя – дефектолога; - наличие в организации учителя-логопеда; - психолого-педагогическая помощь реализуется в виде отдельных мероприятий и индивидуальных консультаций отдельных участников	- отсутствие отдельного кабинета педагога-психолога; - отсутствие специальных тематических зон;	- создание анти буллинговой программы по работе как с обучающимися, так и с родителями	- рост числа обучающихся с ОВЗ - малый штат узких специалистов

образовательных отношений; - выделение и оснащение тематических пространств для обучения; - выделение и оснащение тематического пространства для отдыха и эмоционального восстановления педагогов; - профилактика травли в образовательной среде реализуется в виде отдельных мероприятий и индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений; - реализуется психолого-педагогическая программа по профилактике девиантного поведения.			
Магистральное направление: «Образовательная среда»			
сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
- наличие локальных актов, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися; - подключение к высокоскоростному интернету; - предоставление безопасного доступа к сети Интернет; - использование сервисов и подсистем «Библиотека ЦОК» и ФГИС «Моя школа»; - наличие регистрации	- отсутствие информационной системы управления образовательной организацией; - не функционирует школьный библиотечный информационный центр; - отсутствует реализация модели школы полного дня; - отсутствие групп продленного дня; - отсутствует управляющий совет ОО	- информационная «продвинутость» большинства молодых родителей делает популярной для них форму электронного общения с педагогами посредством чата, сайта для повышения уровня их педагогической просвещенности;	- низкий имидж профессии учителя в обществе; - активное использование сети Интернет обучающимися может создавать угрозу доступа к информации, которая противоречит российскому законодательству; интернет-зависимость, кибербуллинг;

образовательной организации на платформе Сферум и созданной структуры ОО; - ИТ-оборудование соответствует в полной мере Методическим рекомендациям во вопросам размещения и использования оборудования; - наличие в образоваательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел; - сформированы коллегиальные органы управления образовательной организации.			
--	--	--	--

5. Основные направления развития организации

1. Направление «Знание». Продолжить работу по обновленным ФГОС и ФООП.

Обеспечение соответствия материально-технической базы новым требованиям стандартов. Корректировка всех ООП с учетом ФООП.

Увеличение количества обучающихся, принимающих участие во всероссийской олимпиаде школьников; увеличение количества победителей и призеров различного уровня во всероссийской олимпиаде школьников.

Осуществление сетевой формы реализации образовательных программ на договорной основе (по мере необходимости).

2. Направление «Воспитание». Оптимизация деятельности в сфере воспитания. Создание школьного военно-патриотического клуба.

3. Направление «Здоровье». Увеличить количество видов спорта в школьном спортивном клубе. Увеличить количество обучающихся, сдающих нормы комплекса ГТО.

4. Направление «Творчество». Расширение спектра дополнительных образовательных услуг для детей и их родителей.

Повысить эффективность системы дополнительного образования. Принять участие в реализации ведомственной целевой программы «Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности» до 2025 года (распоряжение Минпросвещения от 21.06.2021 № Р-126).

Участия в проектах Минпросвещения «Школьный музей» и «Школьный хор».

Привлечь специалистов – руководителей школьного музея и школьного хора, определить, в каком формате организовать их работу. Разработать и утвердить образовательную программу, сопутствующие документы, в том числе скорректировать локальные нормативные акты школы (при необходимости). Организовать сотрудничество с организациями, оказывающими поддержку проектов.

5. Направление «Профориентация». Обеспечить участие обучающихся в мультимедийной выставке-практикуме «Лаборатория будущего» (на базе исторического парка «Россия – моя история») в рамках проекта «Билет в будущее»; в фестивале профессий в рамках проекта «Билет в будущее»; в профориентационной смене; в конкурсах профессионального мастерства профессионально-практической направленности; в профильных техноотрядах. Внедрить систему профильных элективных курсов.

6. Направление «Учитель. Школьная команда». Усиление работы с педагогами по вопросам участия в конкурсном движении и повышении уровня квалификации по программам из федерального перечня.

Создание условий для участия педагогов в муниципальных и региональных конкурсах профессионального мастерства. Стимулирование роста мастерства педагогов и обеспечение их социальной защищенности на рынке труда через участие в аттестации для повышения или получения категорий.

7. Направление «Школьный климат». Создание анти буллинговой программы по работе как с обучающимися, так и с родителями.

8. Направление «Образовательная среда». Создание информационной системы управления образовательной организацией; введение электронного документооборота; создание школьного библиотечного информационного центра; реализация модели школы полного дня и открытие групп продленного дня для младших школьников.

9. Ежегодный внутренний мониторинг условий организации на соответствие аккредитационным показателям.

Проводить периодическую внутреннюю проверку школы на соответствие аккредитационным показателям. Если выявятся несоответствия, провести мероприятия по их устранению.

6. Ожидаемые результаты реализации Программы развития

Успешная реализация Программы в 2024-2028 гг.. позволит сформировать и реализовать модель современной школы, объединяющей детей и взрослых, обеспечивающей доступность качественного образования и равные возможности для всех обучающихся, их всестороннее развитие, здоровьесбережение, направленной на совершенствование системы профессиональной ориентации, воспитание патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей

Совершенствование обучения будет во многом зависеть от консолидации усилий всех участников образовательных отношений по повышению качества образования, создания взаимодействия с социальными партнерами, последовательного внедрения в обучение цифрового образовательного контента.

В настоящей программе определены ключевые направления совершенствования процессов образования, воспитания и развития творческих способностей обучающихся, совершенствования системы управления образовательной организацией, ее образовательной инфраструктуры и школьного климата, достижения заданного уровня «Школы Минпросвещения России».

В зависимости от изменений социально-экономической обстановки, а также законодательной базы возможны корректировка и уточнение указанных направлений развития.

7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития

Реализация Программы развития может быть признан успешной, если будут решены следующие задачи:

Задача	Описание результата/ показатели
Обеспечение соответствия материально-технической базы школы новому социальному заказу	Создание современной информационно насыщенной образовательной среды с широким применением новых, в том числе информационно-коммуникативных технологий, обеспечивающих качественные изменения в организации и содержании педагогического процесса, а также в характере результатов обучения
Обновление содержания и качества деятельности образовательной организации	Оптимальное сочетание качественного уровня образования с широким спектром дополнительного образования в эмоционально привлекательной воспитательной среде
Ликвидация перегруженности педагогов школы	Учитель имеет достаточную для качественной работы учебную нагрузку и является основополагающим элементом в системе качественного школьного образования и становления гражданственности обучающихся. Созданы мероприятия, направленные на обучение, профессиональное развитие педагогов.
Эффективная структура организации учебного процесса	Обеспечение качественного повышения эффективности психологического, методического, социального, педагогического, медицинского сопровождения развития обучающихся на всех этапах школьного воспитания и обучения
Вовлечением педагогов, обучающихся, родителей в процесс реализации Программы развития.	Обеспечение участия в муниципальных и в региональных интеллектуально-творческих проектах с целью расширения круга образовательных возможностей для участников образовательного процесса (обучающихся и педагогов)

9. Дорожная карта реализации Программы развития

Дорожная карта на 2024-2028 гг.					
№	Мероприятия	Результат	Ответственные	Сроки	Мотивация школьной команды
Раздел «ЗНАНИЕ»					
1	Приведение в соответствие рабочих программ по учебным предметам, 1-11 классы (+методические рекомендации, онлайн-конструктор)	Готовые рабочие программы по учебным предметам, 1-11 классы (+методические рекомендации, онлайн-конструктор)	Заместитель директора	2024 -2025	Понимание и признание целей деятельности организации.
2	Совершенствование типового положения по внутренней системе оценки качества образования с учетом задач проекта «Школы Минпросвещения» (+методические рекомендации)	Типовое положение по внутренней системе оценки качества образования (+методические рекомендации)	Заместитель директора по УВР	2025	Ориентация на перспективу
3	Разработка единых рекомендации по контрольным работам	Единые рекомендации по контрольным работам	Заместитель директора по УВР	2024 -2025	Согласование взаимных интересов
4	Приведение в соответствие единой линейки учебников	Единая линейка учебников	Библиотекарь заместитель директора по УВР	2025-2028	Система общих для всего педагогического персонала подходов, идея школ Минпросвещения
6	создание информационно-библиотечного центра	Современный ИБЦ в соответствии с требованиями	библиотекарь заместитель директора по УВР	2026-2027	Технические и организационные вспомогательные средства; физиологические и психологические элементы условий труда (эргономика), цветовое оформление и т. д.
РАЗДЕЛ «ЗДОРОВЬЕ»					
1	Единые подходы к организации и контролю горячего питания	Совершенствование подходов, внедрение в должностные обязанности социального педагога обязанности ответственного за питание, программа	Заместитель директора по УВР Ответственный за организацию питания	2024-2026	Положительное влияние на здоровье.

		ХАССП, система родительского контроля.			
2	ВФСК «ГТО»	Увеличение количества обучающихся	Заместитель директора по УВР учителя физкультуры	2024-2028	Положительное влияние на здоровье
3	Актуализация программы здоровьесбережения	Программа здоровьесбережения	Административная команда	2025-2026	Положительное влияние на здоровье
РАЗДЕЛ «ТВОРЧЕСТВО»					
1	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	создание «Школьного музея» и «Школьного хора»	Заместитель директора по УВР, педагоги дополнительного образования, советник директора	2025-2027	Творческая инновационная деятельность
2	Школа полного дня: внеурочная деятельность и дополнительное образование	Внедрение школы полного дня, в том числе организация работы группы продленного дня	Административная команда	2025-2027	Удовлетворенность родителей
РАЗДЕЛ «ВОСПИТАНИЕ»					
1	Подготовка знаменной группы	Знаменная группа	советник директора по воспитанию	2024-2025	Патриотическое воспитание. Положительное влияние на поведение и развитие личности.
2	Общая концепция организации внутришкольного пространства	Доработка пространств для проведения линеек согласно методическим рекомендациям	Заместитель директора по УВР педагоги дополнительного образования, советник директора	2025-2027	Организация рабочего места Оснащение рабочих мест эргономичными и организационными вспомогательными средствами
3	Уголки государственной символикой в классных кабинетах	Обновление уголков	Классные руководители	2024-2025	Патриотическое воспитание. Положительное влияние на поведение и развитие личности.
4	Проект «Орлята России»	продолжение работы по проекту	Советник по воспитанию	2024-2028	Патриотическое воспитание. Положительное влияние на поведение и развитие

					личности.
1 5	Представительства детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена» и др.)	Реализация проекта «Юнармия»	педагоги дополнительного образования, советник директора	2025-2026	Патриотическое воспитание. Положительное влияние на поведение и развитие личности.
1 6	Повышение квалификации педагогических работников в сфере воспитания	Курсовая подготовка, повышение квалификации	Заместитель директора по УВР	2025-2027	Система общих для всего персонала организации ценностных ориентаций и норм. Подготовка и повышение квалификации кадров; тренинг и семинары; планирование карьеры, перспективные программы формирования структуры кадров
1 7	Летние тематические смены в школьном лагере	Ежегодно реализуется тематическая программа летнего отдыха детей, разработка краткосрочных программ для разновозрастных групп.	Заместитель директора по УВР	2024-2028	Система участия. Участие работников в получении результата, работа на профориентацию, имидж школы.

РАЗДЕЛ «ПРОФОРИЕНТАЦИЯ»

1	Использование регионами профориентационных сервисов и программ, аккредитованных на федеральном уровне, сонаправленных с комплексом мероприятий проекта "Билет в будущее"	Включение в реестр, организация мероприятий	Советник директора, педагоги ДОП образования.	2024-2026	Внутриорганизационная мобильность и применение профессиональной квалификации. Самостоятельность и инициативность.
2	Поиск партнеров-предприятий, организаций, представляющих площадку для организации профориентации	заключение соглашений с предприятиями-партнерами	Советник директора, педагоги ДОП образования.	2025-2027	Система участия. Участие работников в получении результата, работа на профориентацию, имидж школы.
3	Профориентационные блоки, внедренные в учебные предметы, тематические классные часы,	Реализация модуля "Профориентация" программы воспитания, реализация	Советник директора, педагоги ДОП образования,	2024-2026	Система участия. Участие работников в получении результата, работа на профориентацию, имидж школы.

	внеурочная деятельность	программы «Россия мои горизонты» в рамках внеурочной деятельности	классные руководители		
5	Организация профориентационного урока на платформе bvbinfo.ru в рамках проекта "Билет в будущее"	Являемся участниками просмотра уроков, организованных на региональном и Всероссийском уровнях	Советник директора, педагоги ДОП образования.	2024-2028	Система участия. Участие работников в получении результата, работа на профориентацию, имидж школы. Инновационная деятельность, один из пунктов для получения ВКК
6	Участие школьников в ежегодной многоуровневой онлайн-диагностике на платформе bvbinfo.ru в рамках проекта "Билет в будущее" 6-11 классы	в перспективе	Советник директора, педагоги ДОП образования.	2024-2028	Система участия. Участие работников в получении результата, работа на профориентацию, имидж школы. Инновационная деятельность, один из пунктов для получения ВКК
7	Организация профобучения на базе учебно-производственного комбината	организация сетевого взаимодействия с учебно-производственным комбинатом	Советник директора, педагоги ДОП образования.	2024-2028	Система участия. Участие работников в получении результата, работа на профориентацию, имидж школы. Инновационная деятельность, один из пунктов для получения ВКК
8	Внедрение системы профильных элективных курсов	Увеличение количества и соответственно возможность выбора.	Советник директора, педагоги ДОП образования.	2024-2025	Система участия. Участие работников в получении результата, работа на профориентацию, имидж школы.
9	Обучение педагогов по программе педагогов-навигаторов	Повышение квалификации, обучение	Советник директора, педагоги ДОП образования.	2025-2026	Социальная ответственность по отношению к другим. Повышение трудовой активности. Подготовка и повышение квалификации кадров; тренинг и семинары; планирование карьеры, перспективные программы формирования структуры кадров
РАЗДЕЛ «УЧИТЕЛЬ. ШКОЛЬНАЯ КОМАНДА»					
1	Развитие школьных команд	Повышение квалификации	Советник директор28	2024-2026	Единая ориентация в восприятии организации как внутри нее, так и

			педагоги ДОП образования.		вовне. Чувство принадлежности к организации. Подготовка и повышение квалификации кадров; тренинг и семинары; планирование карьеры, перспективные программы формирования структуры кадров
2	Развитие системы наставничества (методические рекомендации)	Программа наставничества по всем направлениям	Советник директора, педагоги ДОП образования.	2024-2028	Единая ориентация в восприятии организации как внутри нее, так и вовне. Чувство принадлежности к организации. Единая ориентация в восприятии организации как внутри нее, так и вовне.
3	Участие педагогов в конкурсном движении	Активизация, мотивация	Советник директора, педагоги ДОП образования.	2024-2028	Система участия. Понимание и признание целей деятельности организации. Ориентация на перспективу.

РАЗДЕЛ «ШКОЛЬНЫЙ КЛИМАТ»

1	Реализация деятельности педагога-психолога и социального педагога в соответствии с профессиональными стандартами	Повышение квалификации	Советник директора, педагоги ДОП образования.	2025-2026	Система общих для всего персонала организации ценностных ориентаций и норм
2	Организация сопровождения в соответствии с Концепцией развития психологической службы в системе образования Российской Федерации на период до 2025 года	Внедрение концепции развития психологической службы в системе образования РФ на период до 2025 года	Советник директора, педагоги ДОП образования.	2025-2026	Система общих для всего персонала организации ценностных ориентаций и норм
3	Зона отдыха (школа полного дня)	Организация группы продленного дня	Советник директора, педагоги ДОП образования.	2025-2027	Технические и организационные вспомогательные средства; физиологические и психологические элементы условий труда (эргономика), цветовое оформление и т. д.
4	Креативное пространство	Коворкинг-зоны	Советник директор29	2026-2028	Технические и организационные вспомогательные

	(разгрузка, игры, общение)		педагоги ДОП образования.		средства; физиологические и психологические элементы условий труда (эргономика), цветовое оформление и т. д.
РАЗДЕЛ «ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА»					
1	ФГИС «Моя школа»	Использование ФГИС «Моя школа»	Директор	2024-2028	Цифровизация
2	ИКОП «Сферум»	Создание на базе ИКОП («Сферум») профессиональных сообществ педагогов для обмена опытом и помощи начинающим учителям	Заместитель директора по УВР	2024-2028	Цифровизация

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 652185396560566351996131268363309912619724340185

Владелец Костырева Наталья Анатольевна

Действителен с 25.11.2025 по 25.11.2026