

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
"Средняя общеобразовательная школа № 23"

Программа принята к
реализации
Педагогическим советом
организации
Протокол № 1 от 23.03.2026 г.

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор МБОУ «СОШ № 23»

Приказ № 1 от 23.03.2026 г.



**ПРОГРАММА ОРГАНИЗАЦИИ ОТДЫХА И ОЗДОРОВЛЕНИЯ ДЕТЕЙ
(ПРОГРАММА ПРОФИЛЬНОЙ СМЕНЫ)
ЛАГЕРЯ С ДНЕВНЫМ ПРЕБЫВАНИЕМ ДЕТЕЙ НА БАЗЕ МБОУ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 23»
«СМЕНА ПЕРВЫХ: ДВИГАЙСЯ ВМЕСТЕ С НАМИ»**

Автор-составитель:
Кузнецова Марина Николаевна

2026 г.

Содержание

1. Введение

2. Целевой раздел

- 2.1. Направленность программы смены
- 2.2. Актуальность программы смены
- 2.3. Адресат программы смены
- 2.4. Цель и задачи программы смены
- 2.5. Ожидаемая результативность реализации содержания программы смены

3. Содержательный раздел

- 3.1. Направления деятельности в рамках программы смены
- 3.2. Основные формы реализации содержания блоков «Мир», «Россия», «Человек»
- 3.3. Основные формы обязательных инвариантных и вариативных содержательных моделей
- 3.4. Уровни воспитательного пространства
- 3.5. Система поощрения в рамках программы смены

4. Организационный раздел

- 4.1. Продолжительность периодов смен, их цель в соответствии со сроком реализации программы смены (организационный, основной, итоговый)
- 4.2. Описание игрового сюжета смены
- 4.3. Партнерское взаимодействие
- 4.4. Взаимодействие с родительским сообществом
- 4.5. Кадровое обеспечение программы смены
- 4.6. Материально-техническое обеспечение программы смены

5. Приложения к программе смены

- 5.1. ЛДП
- 5.2. План-сетка смены
- 5.3. Дополнительные материалы

1. Введение

Программа профильной смены лагеря с дневным пребыванием на базе МБОУ "СОШ № 23" «Смена Первых: Двигайся вместе с нами» разработана на основе типовой Программы профильной смены Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение Первых».

Настоящая программа создана с целью организации непрерывного образовательного и воспитательного процесса. Данная программа реализуется для детей от 7 до 11 лет, которые являются участниками и активистами первичных отделений Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движения Первых» (далее – Движения Первых, Движения), интересуются или желают познакомиться с деятельностью Движения Первых.

В основе содержания программы лежит воспитательная система, обеспечивающая, с одной стороны, просвещение и всестороннее развитие участников, а с другой, – формирование представлений о возможностях Движения Первых для развития и самореализации, стимулирование активного включения в его деятельность.

Программа способствует развитию лидерских и коммуникативных качеств детей 7–11 лет; их знакомству с основными ценностями, направлениями деятельности, проектами Движения Первых; раскрытию талантов детей и вовлечению их в созидательную добровольческую, экологическую, творческую, спортивную, научную и иную деятельность, реализуемую Движением Первых.

Программа предусматривает приобщение обучающихся к традиционным российским духовно-нравственным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе; предполагает создание условий для личностного развития, самореализации участников, их вовлечения в жизнедеятельность первичных отделений Движения Первых.

Настоящая программа профильной смены Движения Первых разработана на основе следующих **нормативно-правовых документов**:

- Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 г., с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020 г.);
- Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989 г., вступила в силу для СССР 15.09.1990);
- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Федеральный закон от 24.07.1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 30.12.2020 г. № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 14 июля 2022 г. № 261-ФЗ «О российском

движении детей и молодежи»;

– Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;

– Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»;

– Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;

– Указ Президента Российской Федерации от 17 мая 2023 г. № 358 «О Стратегии комплексной безопасности детей в Российской Федерации на период до 2030 года»;

– Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;

– Распоряжение Правительства Российской Федерации от 23.01.2021 г. № 122-р «Об утверждении плана основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года»;

– Постановление Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 г. № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»»;

– Приказы Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 года №№286,287 «Об утверждении ФГОС начального общего образования и ФГОС основного общего образования»;

– Устав Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение первых»;

- Программа воспитательной работы общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение первых».

2. Целевой раздел

2.1. Направленность программы смены

Программа социально-гуманитарной направленности «Смена Первых: Двигайся вместе с нами" направлена на формирование у учащихся ключевых компетенций, лидерских качеств и социальную обращенность проводимых детьми акций, мероприятий, дел.

Программа является краткосрочной, она направлена на формирование знаний об основных сферах социальной жизни, готовности к самореализации детей в системе социальных отношений на основе формирования нового уровня социальной компетентности, развитие коммуникативных навыков, на социальную адаптацию детей и развития социальной одаренности.

2.2. Актуальность программы смены

Актуальность данной программы состоит в том, что ее содержание включает направления деятельности, отвечающие современным требованиям и условиям образования, а именно:

- оздоровление воспитанников;
- занятость школьников в летний период;
- непрерывность образовательного процесса, посредством дополнительного образования;
- организация досуга.

Перечисленные направления и их реализация в совокупности способствуют социализации воспитанников школы. Содержание программы представляет широкий спектр направлений деятельности, а также привлекательно и тем, что мероприятия отвечают интересам детей, позволяют творчество, самостоятельность, способствуют удовлетворению потребности в самоутверждении. Включение детей в любые виды деятельности основано на личностно- ориентированном подходе. Целесообразность программы раскрывается во всех аспектах образовательного процесса – воспитании, обучении, развитии.

2.3. Адресат программы смены

Пришкольный лагерь дневного пребывания детей организуется для обучающихся с 6,5 до 17 лет.

Программа смены универсальна, так как может использоваться для работы с детьми из различных социальных групп, разного возраста, уровня развития и состояния здоровья.

По продолжительности программа является краткосрочной, реализуется в течение одной смены(21 календарный день).

Количество участников - 104 человека, 1 смена.

Контингент детей включает в себя различные категории детей: с ограниченными возможностями здоровья, из многодетных семей, дети из семей потерявших кормильца, семей мигрантов, детей, оставшихся без попечения родителей (опекаемые), дети из малообеспеченных семей, дети, родители которых принимают участие в СВО на территории Украины, ДНР, ЛНР, дети группы риска.

2.4. Цель и задачи программы смены

Целью программы развитие социально активной личности ребенка, развитие лидерского потенциала и коммуникативных навыков, обеспечивающих готовность к участию в деятельности Движения Первых, формирование мотивов саморазвития.

Задачи:

–создать условия для духовно-нравственного, гражданско-патриотического воспитания участников на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, культурного и исторического наследия России;

– способствовать формированию самостоятельности, инициативности и ответственности участников перед собой и другими;

–способствовать развитию коммуникативных способностей, навыков совместной деятельности и сотворчества в детском коллективе, раскрытию лидерского потенциала;

- организовать работу с временным детским коллективом по включению в деятельность Движения Первых;
- обеспечить приобретение участниками позитивного опыта социально значимой деятельности созидательного характера;
- сформировать установку на развитие, самовыражение и поиск единомышленников в разнообразной продуктивной деятельности Движения Первых;
- обеспечить условия, способствующие сохранению и укреплению здоровья участников смены.

2.5. Ожидаемая результативность реализации содержания программы смены

Предполагаемые результаты реализации программы могут быть представлены на следующих уровнях.

На личностном уровне происходит формирование и развитие качеств и способностей участников:

- приобщение к традиционным российским духовно-нравственным ценностям;
- формирование установки на проявление самостоятельности, ответственности, активности, готовности к созидательному труду;
- развитие навыков коммуникации, работы в команде, проектной деятельности, организаторской работы.

На уровне образовательной организации:

- создание и расширение первичных отделений Движения Первых;
- повышение активности, систематичности участия детей в делах Движения Первых;
- изменение позиции ребенка: от зрителя и исполнителя до организатора и автора собственных инициатив;
- повышение качества организуемых дел и реализуемых программ и проектов;
- повышение качества творческой созидательной деятельности участников, презентуемой на региональном и федеральном уровне;
- включение участников в разработку и реализацию социально значимых проектов для детей и молодежи субъекта РФ.

Реализация профильной смены также будет способствовать популяризации деятельности Движения Первых, повысит заинтересованность в событиях и проектах, раскроет возможности для развития и самореализации. Среди положительных эффектов профильной смены можно отметить:

- понимание и осознание участниками значимости для себя и общества миссии, ценностей, направлений деятельности Движения Первых;
- понимание и осознание участниками возможностей и ресурсов Движения Первых для личностного развития;
- формирование групп единомышленников, готовых включиться в деятельность Движения Первых на уровне первичных, местных и региональных отделений;
- развитие устойчивых отношений между участниками и 6

приобретение ими опыта участия и организации совместных социально значимых дел;

– демонстрация в деятельности участниками смены успешной работы в команде, понимание важности совместного труда и приложения усилий для общего дела, ответственности за результат;

– сознательный выбор участниками одного или нескольких направлений деятельности Движения Первых для дальнейшего развития в нем;

– формирование устойчивых связей «ребенок-взрослый» для дальнейшего педагогического сопровождения участия детей в деятельности Движения Первых.

3. Содержательный раздел

3.1. Направления деятельности в рамках программы смены

В основу каждого направления воспитательной работы в ЛДП заложены базовые ценности, которые способствуют всестороннему развитию личности и успешной социализации в современных условиях.

Основные направления воспитательной работы нашего лагеря включают в себя:

- гражданское воспитание: формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к многонациональному народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации; патриотическое воспитание: воспитание любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;

- духовно-нравственное воспитание: воспитание детей на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;

- эстетическое воспитание: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

- трудовое воспитание: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на развитие самостоятельности, трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

- физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия: компонент здоровье-сберегающей работы, создание благоприятного психологического климата, обеспечение рациональной и безопасной организации оздоровительного процесса, эффективной физкультурно-оздоровительной работы, рационального питания, 7

создание безопасной среды, освоение детьми норм безопасного поведения в природной, социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

- экологическое воспитание: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;

- познавательное направление воспитания: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

3.2. Основные формы реализации содержания

Содержание Программы, направленное на знакомство с общероссийским культурным наследием, историческим единством народа России, с суверенитетом и безопасностью народа России, служение российскому обществу, ответственность за сохранение родной природы, воспитание культуры здорового образа жизни (отраженное в федеральной программе в блоках «Мир» «Россия» «Человек») реализуется в Программе профильной смены через *Тематические дни* («Быть с Россией», «День Памяти и Скорби», «День Первых») и *тематические направления* Движения Первых "Забота", "Энергия", "Открытия" в следующих формах:

- *игровые форматы*, направленные на знакомство с общероссийским культурным наследием;

- *тематические мероприятия*, направленные на формирование культуры мира, позволяющие ребятам осознать важность уважения к разнообразию культур и народов, развить навыки гармоничного взаимодействия и сотрудничества.

- *мероприятия и дела*, направленные на изучение русского и национальных языков, фольклорных праздников;

- *тематические беседы* и диалоги на тему духовно-нравственного воспитания.

- *события и мероприятия*, отражающие ценности созидания и науки:

а) проведение интеллектуальных и познавательных игр;

б) организация конструкторской, исследовательской и проектной деятельности;

в) просмотр научно-популярных фильмов;

- торжественная церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации в день открытия (закрытия) смены и в дни государственных праздников Российской Федерации,

- Дни единых действий. Государственные праздники и события, Дни воинской славы России;

- митинг и открытая трибуна ко "День Памяти и Скорби";

- посещение мемориального комплекса, посвященного увековечиванию памяти мирных жителей, погибших от рук нацистов и их пособников в годы Великой Отечественной войны;

- интеллектуально-спортивная игра "Защитник Родины"

- интеллектуально-познавательные мероприятия "Многообразие в единстве".
- литературный час, посвященный поэтам и языковым традициям России;
- коллективно-творческие дела по мотивам русских народных сказок;
- литературные викторины и конкурсы, конкурсы чтецов;
- экологические игры;
- акции, демонстрирующие преимущества бережного отношения к природе, воде, электричеству;
- конкурс рисунков, плакатов на экологическую тематику.
- проведение физкультурно-оздоровительных, спортивных мероприятий: зарядка, спортивные игры и соревнования;
- акции, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом;
- проведение тренировочной эвакуации при пожаре и на случай обнаружения взрывчатых веществ;
- подготовка детей и подростков к осознанному выбору жизненного пути с ориентацией на создание крепкой и счастливой семьи с использованием проектной деятельности, различных игр, акций и мероприятий.

3.3. Основные формы обязательных инвариантных содержательных модулей

Инвариантные общие и вариативные содержательные модули реализованы в треках направлений Движения Первых «Будь здоров!», «Достигай и побеждай!», «Дерзай и открывай!», «Создавай и вдохновляй!» «Расскажи о главном!», «Умей дружить!», «Учись и познавай!», «Найди призвание!» «Открывай страну!» и включают:

- Модуль **«Спортивно-оздоровительная работа»** включает в себя организацию оптимального двигательного режима с учетом возраста детей и состояния их здоровья и реализуется посредством:
 - спортивно-массовых мероприятий, предполагающих спартакиады, спортивные соревнования, праздники, викторины, конкурсы.
 - мониторинга здоровья детей;
 - закаливающих и оздоровительных процедуры, осуществляющихся под контролем медицинских работников;
 - проведения просветительских бесед и мероприятий, направленных на формирование здорового образа жизни, просмотр мультипликационного сериалов о здоровом образе жизни.
- Модуль **«Культура России»**
 Данный модуль реализуется в целях содействия формированию нравственной, ответственной, самостоятельно мыслящей, творческой личности, соотносится с задачами государственной политики в области интересов детей, а также в части поддержки и сохранения традиционных

российских духовно-нравственных ценностей, а также является инструментом передачи свода моральных, этических и эстетических ценностей, составляющих ядро национальной российской самобытности, в деятельности организаций отдыха детей и их оздоровления.

- торжественные линейки и церемонии;
- военно-патриотические игры и соревнования;
- конкурсы различных видов (рисунков, плакатов, песенные, чтецов и др.);
- акции (экологические, патриотические, социальные);
- викторины, квесты и интеллектуальные игры;
- народные игры, фестивали и праздники.

• Модуль **«Психолого-педагогическое сопровождение»** имеет направления - *Диагностическое, Коррекционно-развивающее, Профилактическое и просветительское, Консультативное* и реализуется преимущественно через метод включённого педагогического наблюдения и анализ продуктов деятельности в специально организованных **формах**:

- наблюдение за детьми;
- рефлексивные «огоньки»,
- анализ творческих работ – конкурсов рисунков, плакатов и оформления выставок;
- игровая терапия (игры на знакомство), игры на командообразование, огоньки знакомства;
- командные гонки и фотокроссы на поддержание позитивного климата,
- детско-родительские мероприятия;
- индивидуальные консультации для детей, воспитателей и родителей по запросу и по результатам наблюдений.

• Модуль **«Детское самоуправление»**

Детское самоуправление реализуется на двух уровнях: *общелагерном и отрядном*, обеспечивая включение каждого ребенка в активную социальную жизнь коллектива.

На уровне организации детское самоуправление реализуется через:

- постоянно действующие органы самоуправления: совет отряда, совет командиров отрядов, деятельность клубов, штабов (ЮИД "Зебра", ДЮП "Огнеборцы").

- временные органы самоуправления: дежурный отряд, творческие и инициативные группы, советы дела;

- временных творческих и инициативных групп, которые формируются для подготовки и проведения конкретных общелагерных мероприятий.

На уровне отряда детское самоуправление строится на основе выборности лидеров по инициативе членов отряда: командир (представление отряда на линейках и взаимодействие с педагогами), культорг (координация творческой подготовки), физорг (организация участия в соревнованиях), редактор (оформление уголка и летописи), представляющие интересы отряда в общелагерных мероприятиях.

В основном периоде реализуется принцип чередования творческих поручений: при подготовке к фестивалям, конкурсам, оформлении выставок и отрядных страниц в летописи дети меняются ролями, что позволяет каждому проявить себя в разных видах деятельности.

- В рамках модуля **«Инклюзивное пространство»** строится комфортная и доступная среда для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, направленная на их успешную социализацию и полноценное участие в жизни детского коллектива.

Лагерь принимает детей с различными нозологиями, включая:

- соматические заболевания (заболевания системы пищеварения, системные заболевания соединительной ткани, другие соматические патологии в стадии ремиссии);
- дети с иными ограничениями здоровья, позволяющими адаптироваться к условиям лагеря дневного пребывания.

Ключевым условием создания инклюзивного пространства является равноправное включение в общий воспитательный процесс всех участников смены (детей с ОВЗ, детей с особыми образовательными потребностями, их нормативно развивающихся сверстников, воспитателей, вожатых, педагога-психолога).

- **Модуль «Профориентация»**

Воспитательная деятельность по профориентации включает в себя профессиональное просвещение, диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб и осуществляется через:

- *Профориентационные игры*: сюжетно-ролевые и деловые игры, расширяющие знания детей о типах профессий и способах их выбора.
- *Встречи с представителями профессий* составляют важную часть профориентационной работы (пожарной части, библиотеки, инспектора ГИБДД, медицинский работник), где гости рассказывают о своей работе, отвечают на вопросы детей, демонстрируют профессиональные инструменты.
- *Мастер-классы* от родителей позволяют детям узнать о профессиональном пути своих родителей.
- *Профессиональные пробы* организуются непосредственно в лагере. Дети пробуют себя в роли журналиста (выпуск стенгазеты, создание фоторепортажа), ведущего (проведение конкурсных программ), организатора (работа в творческих группах), спасателя (в рамках игры по безопасности), что способствует формированию первичных профессиональных навыков.

Модуль «Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых».

Предусмотрено включение в Программу воспитательной работы следующих форматов:

- *Классные встречи* с активистами Движения первых в формате открытого диалога, направленного на формирование активной жизненной

позиции и уверенности в себе у участников смены на примере успеха ровесников.

- *Тематические направления* представляют собой комплекс дел, позволяющих погрузить участников смены в содержание направлений Движения Первых через продуктивную деятельность

- *Коллективно-творческая деятельность* заключается в поиске проблемы коллективной или общественной жизни и ее последующем решении через организацию коллективно-творческого дела. В данном механизме сочетаются возможности для проявления субъектной позиции участников, их самостоятельности, творческой свободы, активной созидательной деятельности.

- *Цикл учебно-развивающих мастер-классов «Первые в деле!»*, направленных на развитие социальной активности, погружение участников в тематические направления «Коммуникация», «Искусство», «Энергия» «Забота», «Открытия».

- *Кружки по интересам* – это организационная форма обучения и досуга, обеспечивающая потребность детей экспериментировать в различных видах познавательной и предметно-практической деятельности.

• **Модуль «Экскурсии и походы»** реализуется через систему реальных и виртуальных экскурсий, прогулок с познавательными целями. Все экскурсионные мероприятия направлены на расширение кругозора детей, формирование интереса к истории, культуре и природе родного края, а также на развитие познавательной активности и патриотических чувств.

Экскурсии-прогулки и походы включают:

- экологические квесты на пришкольном участке, где дети исследуют природу, знакомятся с лекарственными растениями и птицами;

- экологические прогулки на городское озеро, в пришкольный парк, сочетающиеся с акциями по уборке территории;

- прогулки на природе для сбора материалов к проектам.

Виртуальные экскурсии расширяют географию путешествий, знакомя детей с великими музеями мира, разными регионами страны, достижениями науки, культурой и традициями народов России.

• **Модуль «Кружки и секции»**

Система дополнительного образования реализуется через постоянно действующие кружки и тематические мастер-классы, обеспечивающие занятость детей по интересам и развитие их творческих, интеллектуальных и физических способностей на протяжении всей смены.

Дополнительные общеразвивающие программы реализуются по направленностям:

Художественная направленность:

- кружок изобразительного искусства «Зодчие» (рисование на компьютере);

- кружок народных ремесел «Умельцы» (изготовление поделок в традициях народов России).

Техническая и естественнонаучная направленность:

- кружок «Юный исследователь» (проведение опытов и экспериментов по физике и химии);

Физкультурно-спортивная направленность:

- кружок «Спортивные игры» (обучение элементам футбола, пионербола, баскетбола);

- кружок «Шахматы и шашки» (развитие логического мышления);

- кружок «Народные игры» (изучение и проведение игр народов России).

Тематические мастер-классы проводятся с приглашенными специалистами, родителями и вожатыми:

- творческие мастер-классы: оригами, народные ремесла (плетение из бересты, изготовление кукол-оберегов, национальная вышивка,);

- профориентационные мастер-классы: от родителей и представителей профессий.

Все мастер-классы носят практико-ориентированный характер, направлены на развитие творческих способностей, знакомство с культурным наследием и миром профессий, создание условий для самореализации каждого ребенка в атмосфере сотворчества и взаимопомощи.

- Модуль **«Цифровая и медиа-среда»** реализуется через систему мероприятий, направленных на формирование информационной грамотности, культуры безопасности в цифровом пространстве и развитие медиа-творчества детей.

Медиа-творчество реализуется через:

- работу детского редакционного совета — постоянно действующего органа самоуправления, который на протяжении всей смены выпускает отрядные и общелагерные стенгазеты (в том числе тематические, посвященные культуре народов России), готовит фоторепортажи с мероприятий, создает новостные заметки о событиях дня и оформляет информационные стенды; проведение фотокроссов, а лучшие работы размещаются на выставках;

- освещение деятельности лагеря в официальной группе школы в социальных сетях (ВКонтакте), где публикуются фотоотчеты, анонсы мероприятий, поздравления и заметки о достижениях детей, а также через официальный сайт школы. По окончании смены создается итоговый фотоколлаж и электронная летопись с лучшими фотографиями и описанием ключевых событий. Информирование родителей ведется через родительские чаты в мессенджерах.

- Модуль **«Проектная деятельность»**

Проектная деятельность в условиях организации отдыха детей и их оздоровления реализуется в формах развивающих познавательную активность, навыки командного взаимодействия и публичных выступлений: конкурс детских проектов; проектный образовательный интенсив; профильная смена.

Специфика, логика построения профильной смены Движения Первых, целевые ориентиры и принципы реализации программы предусматривают *этап самореализации*. На данном этапе участники смены погружаются в

профильную деятельность приоритетного тематического направления и реализуют тематический проект в форме итогового публичного выступления.

Презентация детских инициатив осуществляется через изучение традиций, изготовление костюмов или их элементов, разучивание танцев и песен, оформление подворья и приготовление элементов национальной кухни, в рамках проведения ярмарки "Многообразие народов России"; проведение интеллектуального марафона, результаты своих опытов и конструкторских работ, в рамках научно-технического направления; встречи с эковолонтерами, знакомство с природоохранными инициативами, конкурсы плакатов, в рамках экологического проектирования.

Завершается проектная деятельность оформлением отрядных страниц в летописи лагеря и итоговыми выставками.

3.4. Уровни воспитательного пространства

Общелагерный уровень отвечает целям и задачам смены, позволяет реализовать тематику дней, обеспечивает включение участников в разнообразные виды и формы деятельности. Массовый характер таких мероприятий позволяет предъявлять всему лагерю общие нормы поведения, задавать образцы деятельности, подчеркивать общественную значимость события, усиливать его эмоциональность. Также во время участия в общелагерных делах продолжается развитие интеллектуальных, волевых, спортивных, творческих и других способностей детей, закрепляются знания и навыки, полученные ранее. Принципы коллективной творческой деятельности реализуются через сотворчество в общелагерных делах детей и педагогов, что может выражаться в активности участников в течение дела или в предварительной подготовке своего выступления в рамках события.

Межотрядный уровень, который позволяет расширить спектр коммуникативного пространства для ребенка. События организуются исходя из возрастных особенностей и предполагают реализацию содержания по нескольким отрядам (дружинам). Одной из эффективных и универсальных форм работы на данном уровне является гостевание отрядов («отряд в гостях у отряда»), которое предполагает взаимную подготовку и знакомство друг друга с особенностями своего уклада.

Групповой уровень, который соотносится с реализацией содержания в формате объединений детей из разных отрядов в рамках единого выбранного самими детьми направления: секции, студии и кружки, органы самоуправления на общелагерном уровне. Особенность работы заключается в разновозрастном формате совместной деятельности.

Отрядный уровень, который является основным средством формирования временного детского коллектива, его сплочения, источником интенсивного взаимодействия детей друг с другом, воспитания ребенка в коллективе. Так как большинство участников лично знакомы или знают друг друга благодаря совместному обучению или территориальной близости проживания, работа по формированию первичных коллективов значительно упрощается. Отрядные дела выполняют функцию развития личности, 14

воспитания, коллективного сотворчества, досуга и рекреации.

Система индивидуальной работы с ребенком, а также психолого-педагогического сопровождения детей и подростков в условиях организации отдыха детей и их оздоровления направлена на создание комфортных условий для развития коммуникативной компетенции у воспитанников.

3.5. Система поощрения в рамках программы смены

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции детей и подростков в ЛДП на базе МБОУ "СОШ № 23", направленная на формирование у детей ориентации на инициативность, вовлечение их в активную совместную деятельность в воспитательных целях.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности детей строится на принципах:

- публичность и открытость;
- соответствие символов и процедур награждения укладу лагеря;
- прозрачность правил поощрения;
- регулирование частоты награждений;
- сочетание индивидуального и коллективного поощрения;
- дифференцированность поощрений.

Система поощрения в организации отдыха детей и их оздоровления включает в себя набор педагогических средств, приемов, методов, обеспечивающих стимулирование индивидуального развития ребенка и коллективного роста отряда.

На организационном уровне:

- привлечение ребенка к участию в делах отряда и всего лагеря,
- включение в органы самоуправления, где ребенку предоставляется право голоса при решении ряда проблем, как правило, социального характера;

На социальном уровне:

- вручение наград, дипломов за участие и победу в конкурсных мероприятиях;
- объявление благодарности ребенку (родителям) за личные достижения;
- публичные поощрения отрядных и индивидуальных достижений, в том числе создание портфолио;
- размещение фотографий на почетном стенде лагеря или в официальных социальных сетях лагеря;
- ступени роста статуса ребенка;

На эмоциональном уровне:

- создание ситуации успеха ребенка: публичную похвалу на отрядных сборах и огоньках, поддержку детских инициатив, доверие ответственных поручений.

Общелагерная система поощрения является методом стимулирования активного участия отрядов в жизни лагеря, отражает результаты соревновательных событий лагеря в наглядной и визуально привлекательной форме.

Механизм визуального оформления общелагерной системы стимулирования смены построен на принципе накопления, зарабатывания элементов архитектурных сооружений.

Систему стимулирования используют для поощрения отрядов за культурное и вежливое поведение на массовых мероприятиях и, наоборот, наказывают лишением бонусов за дисциплинарные нарушения.

В завершение смены подводятся итоги и награждается отряд – лидер смены.

Отрядная система стимулирования система позволяет отмечать достижения и заслуги каждого члена отряда лично в соответствии с игровой тематикой всей смены. Деятельностными проявлениями активной позиции ребенка в лагере становятся: участие в подготовке к общелагерному делу, выступление, регулярное участие в отрядных делах, выполнение поручений и другие. В течение смены каждый ребенок накапливает символы - поощрительные элементы ("Движ") за различные активности. По итогам смены дети, набравшие наибольшее количество символов, отмечаются педагогами.

4. Организационный раздел

4.1. Продолжительность периодов смен, их цель в соответствии со сроком реализации программы смены

На базе МБОУ "СОШ № 23" для организации отдыха и оздоровления детей предусматривается 1 смена летней оздоровительной площадки с дневным пребыванием в период с 28.05.2026 по 19.06.2026 г. Программа профильной смены "Смена Первых: Двигайся вместе" на базе рассчитана на 21 календарный день, с учетом выходного календарного дня - воскресенье, т.е. на 18 рабочих дней.

Специфика лагеря с дневным пребыванием, логика построения профильной смены, целевые ориентиры и принципы реализации программы определяют следующую этапность развития смены.

1 этап (1–3 дни смены) – *этап организации жизнедеятельности лагеря.* Включает в себя знакомство и сплочение первичных коллективов, предъявление педагогических требований, утверждение правил и порядка совместной деятельности детей и взрослых, адаптацию к условиям лагеря, приобщение участников к ритуалам, тематике и игровой модели смены, формирование целевых установок и перспектив деятельности на индивидуальном и командном уровне.

Отрядные дела организационного периода способствуют более близкому знакомству участников смены друг с другом, налаживанию взаимодействия между детьми, формированию установки на совместное творчество и досуг. Общелагерные дела задают образец активного участия в предлагаемых видах деятельности, способствуют погружению младших школьников в игровую соревновательную модель смены, задают мажорный тон и демократический стиль взаимодействия детско-взрослого сообщества.

2 этап (4–13 дни смены) – *этап самоопределения.* Представляет собой

последовательную реализацию тематических дней и направлений, приобщающих участников к основным направлениям деятельности Движения Первых. Благодаря ежедневному проведению тематических мероприятий, обеспечивающих деятельное включение детей в разнообразное содержание и формы активности, дети могут самоопределяться в своих потребностях и интересах, выбирать траектории своей дальнейшей активности и любознательности, приобретать опыт коллективной деятельности.

Общелагерные дела на данном этапе обеспечивают пробы участников в широком спектре направлений и способов деятельности. Каждый день у участников есть возможность посещать тематические кружки, участвовать в двух общелагерных делах, уточняя свои интересы, пробуя свои способности, выявляя склонности. Отрядная деятельность на этом этапе обеспечивает благополучие и психологическую безопасность для свободного и комфортного проявления детей. Основной задачей вожатых и воспитателей становится поддержка детских инициатив, поощрение активности, оказание индивидуальной помощи в затруднительных ситуациях.

3 этап (14–17 дни смены) – этап самореализации. Предполагает создание условий для выбора участниками смены приоритетного тематического направления и погружение в профильную деятельность в его рамках. Определившись с понравившимся направлением, участник на часть дня присоединяется к новому коллективу, сформированному по деятельностному основанию, для реализации тематического проекта в форме итогового публичного выступления.

В рамках данного этапа кружковая работа, подразумевающая всестороннее развитие участников, расширение их кругозора, заменяется серией мастер-классов. Данные занятия направлены на более глубокое погружение в содержание выбранного ребенком тематического направления. Кроме того, в распорядке дня выделяется специальное время на подготовку итогового показательного выступления, презентующего особенности содержания каждого из пяти направлений.

4 этап (18–19 дни смены) – этап завершения деятельности. Основное содержание этапа заключается в организации подведения содержательных итогов на индивидуальном, коллективном и общелагерном уровнях, сопровождении эмоционального завершения жизнедеятельности лагеря.

Отрядные и общелагерные события направлены на осмысление полученных знаний и прожитого опыта, анализ и подведение итогов прошедших за смену событий, определение перспектив развития, в том числе в первичных отделениях Движения Первых.

4.2. Описание игрового сюжета смены

Игровая модель профильной смены "Город архитекторов Завтра"

Замысел смены состоит в том, чтобы, сохраняя и развивая облик воспитательной системы лагеря, придать жизнедеятельности детей игровой контекст, что предоставит детям возможность проявить инициативу, активность, оперировать близкими им понятиями и ориентирами.

В течение смены участники будут застраивать общую карту города, размещенную на информационном стенде лагеря, различными архитектурными объектами. Весь город изначально разделен на 5 кварталов, соответствующих тематическим направлениям Движения Первых: квартал Искусства, квартал Заботы, квартал Энергии, квартал Коммуникации, квартал Открытий. Каждый отряд в игровой модели – это отдельная гильдия (союз, объединение) архитекторов, – поэтому названия отрядов рекомендуется придумывать в соответствии с этим замыслом.

В начале смены участников погружают в игровую тематику, художественно презентуют легенду о пустующем городе, настолько прекрасном, что Правитель никак не может выбрать, как его лучше застраивать, чтобы не испортить. Именно поэтому со всего королевства съехались архитекторы (участники смены) – добрые, честные, справедливые, чтобы помочь правителю построить в городе счастливое «завтра», настоящий город мечты.

В течение смены участники ежедневно, участвуя в мероприятиях, размещают в квартале, соответствующем тематическому направлению дня различные архитектурные элементы (здания, парки, фонтаны, торговые площади, мосты, башни и т.п.), которые необходимо, и давать им свои названия (площадь Смеха, фонтан Фантазии, дом Доброго сердца и т.д.). К концу смены "Город Завтра" будет застроен прекрасными архитектурными сооружениями.

Для реализации общелагерной системы стимулирования у получаемых отрядами архитектурных элементов должна быть градация по заслугам. Строения различаются по размерам – маленький, средний и большой. Для наглядности оценивания прогресса каждого отряда, у каждой гильдии архитекторов строения своего цвета.

Каждое общелагерное дело используется для продвижения отрядов в системе стимулирования. Победителям конкурсной программы выдается большой архитектурный объект, призерам или номинантам – средний, а остальным отрядам-участникам – маленькое строение. Исключением событий, оцениваемых по системе стимулирования, должны стать те, которые носят особый социально значимый характер.

Таким образом, каждый день город будет наполняться новыми постройками, а дети будут чувствовать свою причастность к его благоустройству. В отрядной работе дополнительный воспитательный эффект может носить процесс выбора названия архитектурной постройки отряда. Для этого педагог может организовать дискуссию о положительных качествах человека, ценностях, которые должны быть в жизни каждого человека. Сама установка на строительство «завтра» стимулирует рассуждения детей о своем будущем, необходимых качествах, знаниях и опыте, которые пригодятся в перспективе.

В завершающий период смены согласно игровой модели подводятся итоги строительства города. Во-первых, образное эмоциональное завершение - передача отрядам свитка с благодарностью правителя за проделанную архитекторами работу и напутствиями в «завтра». Во-вторых, оглашаются результаты системы стимулирования, выбираются и награждаются самые активные гильдии.

На уровне отрядной работы завершают игровую модель обсуждением построек своей гильдии, выбором самой ценной из них, самой легкой, самой долгожданной и т.д. Таким образом, ребята смогут еще раз вспомнить прошедшие за смену события и сделать выводы об их значимости.

На личностном уровне, индивидуальные Жетоны дети реализовывают в ярмарке на завершающем этапе смены.

4.3. Партнерское взаимодействие

Партнерское взаимодействие представляет собой объединение ресурсов организаций различной направленности общественных или профессиональных объединений, физических лиц, помогающих в достижении целей воспитательной деятельности или реализующих совместные проекты (программы).

Партнеры-организации профильной смены:

Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи Движение Первых — совместная реализация тематических дней и направлений профильной смены, проведение классных встреч, утренних зарядок, интерактивных игр по направлениям Движения, флешмобов; экспертная оценка социальных проектов.

Учреждения культуры (Муниципальное бюджетное учреждение Культурно-досуговый центр «Дворец культуры», детская библиотека) — экскурсии, интерактивные занятия, викторины, мастер-классы, выставки.

Силовые структуры и ведомства (МЧС, ГИБДД) — тренировочные эвакуации, беседы по безопасности, экскурсии, игры по ПДД, профилактические беседы.

Родительская общественность — участие в совместных мероприятиях, проведение мастер-классов, обратная связь.

4.4. Взаимодействие с родительским сообществом

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родительским сообществом предусматривает следующие форматы:

информационная работа с родителями до начала смены:

- информирование через официальный сайт школы, социальные сети и мессенджеры, проведение организационного родительского собрания, оформление информационного стенда.

Информационная поддержка в период смены: информационные стенды, оперативное информирование через родительские чаты в мессенджерах (ежедневные фотоотчеты, анонсы, оперативная связь).

Консультационная и психолого-педагогическая поддержка: консультации педагога- психолога (очные и дистанционные), тематические родительские собрания (по запросу), участие родителей в психолого-педагогических консилиумах (при необходимости).

Дни и события с участием родителей: день открытых дверей, совместные мероприятия (утренняя зарядка с родителями, спортивные соревнования, мастер-классы от родителей (в том числе по национальным традициям), участие в ярмарке профессий, торжественная линейка открытия и 19

закрытия смены).

Целевое взаимодействие с отдельными категориями родителей: взаимодействие с родителями детей-сирот, детей-инвалидов, детей с ОВЗ, детей, находящихся в трудной жизненной ситуации.

Обратная связь: итоговое анкетирование родителей, книга отзывов и предложений.

Взаимодействие с родителями строится на принципах открытости и доступности, уважения и партнерства, конфиденциальности, индивидуального подхода, оперативности.

4.5. Кадровое обеспечение программы смены

Кадровое обеспечение смены лагеря представляет собой целостную систему, включающую отбор и трудоустройство персонала, распределение функциональных обязанностей, повышение квалификации, подготовку вожатых, мотивацию, методическое обеспечение и наставничество, что гарантирует качественную реализацию программы воспитательной работы и безопасность детей.

Система отбора персонала учитывает наличие профессионального образования, опыт работы с детьми, знание контингента, личностные качества, профессиональные компетенции, медицинские требования. Этапы отбора включают формирование кадрового резерва, изучение документов, собеседование с администрацией, оценку практических навыков на педагогических совещаниях, распределение по отрядам.

Приоритет при отборе отдается педагогам, имеющим опыт успешной работы в лагере, классным руководителям, учителям, пользующимся доверием родителей, молодым педагогам и студентам-выпускникам школы.

Форма трудоустройства и штатное расписание определяются в соответствии с трудовым законодательством. Штатное расписание включает:

Начальник лагеря	1	Координация воспитательной работы, методическое сопровождение воспитателей, контроль соблюдения режима, организация общелагерных мероприятий
Воспитатель	6	Организация жизнедеятельности отряда, проведение отрядных дел, ответственность за жизнь и здоровье детей
Вожатый из числа активистов первичной организации Движения Первых	6	Помощь в проведении мероприятий, сопровождение отрядов, помощь воспитателям, организация игр
Инструктор по физической культуре	1	Проведение зарядок, спортивных игр, эстафет, спартакиад, организация спортивных мероприятий
Педагог дополнительного образования	3	Проведение занятий кружков

Педагог-психолог	1	Психологическое сопровождение, проведение тренингов, диагностика, консультирование, организация рефлексивных огоньков
Медицинский работник	1	Медицинское сопровождение, проведение утреннего фильтра, контроль питания, оказание первой помощи

Распределение функционала и расстановка кадров осуществляются с четким определением обязанностей каждой категории персонала согласно должностным инструкциям.

Повышение квалификации педагогических работников осуществляется через участие в семинарах, курсах, вебинарах, конференциях, взаимопосещение мероприятий, обмен опытом.

Система подготовки вожатых включает школу вожатского мастерства (предварительное обучение), обучение в течение смены на ежедневных планерках, итоговую аттестацию.

Система методического обеспечения деятельности вожатско-педагогического состава включает методический кабинет, методические папки, банк сценариев, ежедневные планерки, педагогические советы, консультации специалистов.

Система наставничества и преемственности реализуется через закрепление опытных педагогов за молодыми специалистами и вожатыми, сохранение кадрового ядра, вовлечение выпускников, систематизацию методических материалов.

Система мотивации и поддержки включает материальное (оплата труда согласно трудовому договору) и нематериальное стимулирование (благодарности, грамоты, публичное признание).

Контроль и оценка качества работы персонала осуществляются через ежедневные планерки, наблюдение, обратную связь, анализ документации, итоговую оценку на педсовете.

4.6. Материально-техническое обеспечение программы смены

Церемониальное и символическое оснащение:

- флагшток (стационарный на спортивной площадке);
- Государственный флаг РФ (большой для торжественных линеек);
- флаг ;

Музыкальное и звукоусиливающее оборудование:

- акустическая система (колонки, усилитель - 1 шт);
- радиомикрофоны (2 шт.);
- переносная колонка (1 шт);
- ноутбук с подборкой фонограмм (гимн РФ, детские песни, минусовки, народная музыка) - 1 шт;

Пространство для мероприятий:

- актовый зал (на 100 мест);
- отрядные комнаты (5 кабинетов);
- рекреации и холлы;
- спортивная площадка с разметкой;

- пришкольный участок;

- пришкольный парк.

Информационное оснащение:

- отрядные уголки (информационные стенды в каждом кабинете);

- общелагерный информационный стенд (холл 1 этажа);

- стенд для родителей.

Спортивное оборудование и инвентарь:

- мячи футбольные, волейбольные, баскетбольные (набор для каждого отряда);

- наборы для спортивных игр (бадминтон - по количеству отрядов);

- скакалки, обручи, гантели;

- маты гимнастические;

- турники, шведская стенка;

- кегли, городки (2 шт);

- секундомеры, свистки.

Канцелярские принадлежности и материалы для творчества:

- ватманы, бумага (белая, цветная), картон (по 1 наименованию на отряд);

- краски (акварель, гуашь), кисти ((по 1 наименованию на отряд);

- карандаши простые и цветные, фломастеры (по 2 наименования на отряд);

- клей (ПВА, карандаш), ножницы, скотч (по 2 наименования на отряд);;

- пластилин (по 2 наименования на отряд);;

- материалы для поделок (природный материал, бросовый материал, ткань, нитки).

Специальное оборудование:

- комплекты плакатов (символы России, народы России, национальные костюмы), подборка фильмов, карта России; дидактические материалы о культуре народов России, аудиозаписи;

- конструкторы, микроскопы (1 шт), наборы для опытов (по необходимости);

- баннеры, флаги, брендированная продукция Движения Первых, настольные игры;

- комплекты диагностических методик;

- тактильные пиктограммы;

- цифровой фотоаппарат, видеокамера, мультимедийный проектор, экран, принтер.

5. Приложения к программе смены

5.1. ЛДП

Календарный план воспитательной работы лагеря дневного пребывания на базе МБОУ "СОШ № 23" является распределением универсальных форм работы по дням в соответствии с логикой развития профильной лагерной смены.

В календарный план воспитательной работы детского лагеря включены **инвариантных модули** с целью обеспечения единых подходов к воспитательной деятельности.

Вариативные модули, представленные в содержании программы воспитательной работы в лагере, составлены с учетом особенностей содержания реализуемой профильной смены.

Наряду с календарным планом воспитательной работы будут проведены мероприятия по **ключевым направлениям** воспитания Движения Первых.

Организационный период смены

Общелагерный уровень (инвариантные формы)

Линейка или церемония открытия смены. Торжественный старт смены, образец отношения к государственным символам. Исполнение Государственного гимна Российской Федерации. Приветственное слово представителей администрации. Блок о содержании программы смены, игровой модели. Творческие номера с участием педагогического состава и детей.

Хозяйственный сбор детского лагеря. Формирование правил безопасного поведения. Демонстрация ценности труда. Общий сбор детского лагеря. Знакомство с правилами и традициями. Подведение итогов: договоренность о правилах совместной жизни в детском лагере, которая может быть закреплена в виде свода на отрядных уголках.

Презентация программы смены или введение в игровую модель смены. Знакомство с идеей программы, игровым маршрутом. Старт сюжета (задания для отрядов, появление героев/персонажей). Итог: понимание детьми - участниками смен плана смены, своих возможностей и перспектив в рамках смены.

Отрядный уровень (инвариантные формы)

Инструктажи. Обозначение ценностей жизни, здоровья и безопасности. Для детей младшего школьного возраста создание свода правил в виде рисунков или комиксов. Ведение журнала инструктажей, включение необходимых инструкций исходя из специфики формы организации отдыха детей и их оздоровления.

Игры на знакомство, командообразование, выявление лидеров. Выбор игр соотносится с формированием уважительного отношения к личности ребенка и формированию у него базовых ценностей российского общества, способствует развитию коммуникации и созданию комфортной эмоционально-психологической атмосферы в отряде.

Организационный сбор отряда. Определение названия отряда, отражающее смысловые основы содержания программы смены, соотносимое с традиционными российскими духовно- нравственными ценностями. Выборы представителей органов самоуправления, включая общелагерный уровень и отрядный. Представление визитных карточек участников или команд.

Основной период смены

Общелагерный уровень (инвариантные формы)

Утренний подъем Государственного флага Российской Федерации. Исполнение Государственного гимна Российской Федерации. Эмоциональный старт дня.

Утренняя гигиеническая гимнастика.

Тренировочная пожарная эвакуация. Обеспечение безопасного пребывания на территории детского лагеря.

Тематические дни и мероприятия в соответствии с государственными и профессиональными праздниками, а также памятными днями:

Международный День защиты детей. День Семьи. Ценность семьи, Родины. Активности для детей и родителей (законных представителей). Кинопросмотры. Диалоги о ценностях и семейных традициях. Фотовыставки.

День Единства или День России, или День культуры России. Ценность Родины, семьи, жизни, единства. Конкурсы на знание родного языка (включая языки народов России). Литературно-музыкальные постановки. Фестиваль игр народов России.

День Памяти. Ценность жизни, человека, мира. Линейка или церемония старта дня. Военно-спортивные игры ("Защитники Отечества") Кинопросмотры. Часы мужества. Знакомство с героями Всероссийской общественно-государственной инициативы.

«День Первых» (День Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи). Ценность дружбы, развития, единства, страны. Знакомство с миссией, ценностями, ключевыми направлениями и проектами Движения Первых. Мероприятия современных, интересных детям форматов: игры, проектные сессии, коллективно-творческое дело, классные встречи.

День Здоровья и Спорта. Ценность жизни, здоровья. Спортивные соревнования (индивидуальные и командные). Отрядные дела о героях отечественного спорта. Творческие встречи со спортсменами.

День Безопасности. Ценность жизни, сохранение здоровья, здоровый образ жизни. Практические занятия с детьми по правилам безопасного поведения на дорогах, в транспорте, на объектах транспортной инфраструктуры, природе, водных объектах, в быту и социуме. Информационно-пропагандистские мероприятия, направленные на формирование и поддержку навыков здорового образа жизни, конкурсы на знание правил дорожного движения. Практические занятия по оказанию первой помощи. Мероприятия, направленные на формирование цифровой грамотности несовершеннолетних.

День Профессий. Ценность развития, Родины. Профессиональные пробы. Ярмарка профессий. Конкурсы мастерства. Встречи с представителями предприятий (в экскурсионном формате при наличии возможностей).

Сборы и деятельность органов детского самоуправления. Деятельность раскрывает ценности, обозначенные федеральной программой воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления: здоровье, безопасность, творчество, развитие. Организация работы происходит как на общелагерном уровне (представители каждого отряда), так и дополняется отрядным уровнем в связке с игровой моделью смены. Интеграция с игровой моделью, в том числе включая выбор формы и наименований объединений.

Занятия секций и кружков. Культура и история России. Научные достижения и открытия. Спортивная гордость страны. Непрерывная система дополнительного образования детей (связь с объединениями, которые дети

посещают в дополнении к учебному процессу в учебное время).

Тематические конкурсы и соревнования. Расширение спектра возможностей для развития способностей детей, демонстрации талантов и проявления инициативы (при реализации конкурсов и соревнований детско-вожатской творческой группой). Применение принципов справедливости, открытости и непредвзятости.

Отрядный уровень (инвариантные формы)

Утренний информационный сбор отряда. Эмоциональный и информативный старт дня, который позволяет каждому ребенку увидеть и понять свой собственный маршрут в рамках дня, составить цели и план по их исполнению. Распределение поручений. Определение цели отряда на день.

Дневной сбор отряда. Подведение итогов и анализ деятельности в течение дня, заполнение экрана настроения, экрана участия, обращение к отрядному уголку. Формирование у ребенка навыков самоанализа, уважения к мнению других людей.

Огонек середины смены. Снятие эмоционального напряжения (пик "привыкания"), мотивация на вторую половину смены, предварительные итоги и успехи каждого в отряде. Возможен формат интерактивного театра или эссе, или рассказов друг о друге с целью демонстрации сильных сторон и талантов друг друга, благодарности.

Тематические огоньки/беседы. Обсуждение нравственных вопросов, усиление воспитательного эффекта и закрепление личного принятия общечеловеческих ценностей.

Итоговый период смены

Общелагерный уровень (инвариантные формы)

Линейка или церемония закрытия смены. Торжественное подведение итогов, демонстрация лучшего опыта, который получили участники смены. Определение перспектив и новых целей. Вынос Государственного флага Российской Федерации. Содержательное подведение итогов. Награждение отрядное, индивидуальное, включая сотрудников. Обеспечение торжественности формы работы: общий сбор, музыкальное и визуальное сопровождение.

Презентация результатов деятельности кружков или секций. Культурное и научное наследие мира и страны. Имена, прославившие Россию. Великие мастера. Творчество и мастерство. Возможен формат ярмарки, выставки, фестиваля.

Отрядный уровень (инвариантные формы)

Итоговый сбор отряда. Закрепление ценности команды и дружбы. Помощь каждому участнику смены увидеть свой рост и позитивные изменения. Презентация представителями органов самоуправления результатов деятельности. Подведение итогов достижения общей цели и выполнения правил совместной жизни и деятельности. Связь с организационным сбором отряда, опора на отрядный уголок. Награждение и поощрение каждого участника отряда.

Прощальный огонек. Определение каждым ребенком ценного опыта, полученного в смене. Благодарность команде. Определение перспектив

дальнейшего развития.

Специфика лагеря с дневным пребыванием, логика построения профильной смены, целевые ориентиры и принципы реализации программы определяют следующую этапность развития смены.

1 этап (1–3 дни смены) – *этап организации жизнедеятельности лагеря*. Включает в себя знакомство и сплочение первичных коллективов, предъявление педагогических требований, утверждение правил и порядка совместной деятельности детей и взрослых, адаптацию к условиям лагеря, приобщение участников к ритуалам, тематике и игровой модели смены, формирование целевых установок и перспектив деятельности на индивидуальном и командном уровне

2 этап (4–13 дни смены) – *этап самоопределения*. Представляет собой последовательную реализацию тематических дней и направлений, приобщающих участников к основным направлениям деятельности Движения Первых. Благодаря ежедневному проведению тематических мероприятий, обеспечивающих деятельное включение детей в разнообразное содержание и формы активности, дети могут самоопределяться в своих потребностях и интересах, выбирать траектории своей дальнейшей активности и любознательности, приобретать опыт коллективной деятельности.

3 этап (14–16 дни смены) – *этап самореализации*. Предполагает выбор участниками смены приоритетного тематического направления и погружение в профильную деятельность в его рамках

В рамках данного этапа *кружковая работа*, подразумевающая всестороннее развитие участников, расширение их кругозора, заменяется *серией мастер-классов*. В распорядке дня выделяется специальное время на подготовку итогового показательного выступления, презентующего особенности содержания каждого из пяти направлений.

4 этап (17-18 дни смены) – *этап завершения деятельности*. Основное содержание этапа заключается в организации подведения содержательных итогов на индивидуальном, коллективном и общелагерном уровнях, сопровождении эмоционального завершения жизнедеятельности лагеря.

Отрядные и общелагерные события направлены на осмысление полученных знаний и прожитого опыта, анализ и подведение итогов прошедших за смену событий, определение перспектив развития, в том числе в первичных отделениях Движения Первых.

Приобщение участников к ценностям Движения осуществляется через содержание *тематических* дней «День Первых», «Быть с Россией», «День Памяти и Скорби» и *тематических направлений*, раскрывающих содержание направлений деятельности Движения.

Тематические направления программы представляют собой систему общелагерных и групповых событий, объединенных общей темой. Формы реализации видоизменяются в соответствии с идеей последовательного продвижения участников от самоопределения к самореализации в выбранном направлении деятельности. На этапе самоопределения все участники программы знакомятся с содержанием направлений деятельности Движения

Первых через коллективное сотворчество, участие в общелагерных делах соответствующей тематики. На этапе самореализации дети совершают индивидуальный выбор тематического направления и смешанными группами принимают участие в мастер-классах и групповой проектной работе. Результатом деятельности каждого из пяти направлений становится презентация совместно созданного творческого продукта, раскрывающего возможности развития в конкретном направлении Движения Первых.

Тематическое направление «Коммуникация» включает в себя направление по развитию медиа и коммуникации **«Расскажи о главном!»** и дипломатии **«Умей дружить!»**.

Тематическое направление «Энергия» объединяет 3 направления: спортивного воспитания **«Достигай и побеждай!»**, формирования здорового образа жизни **«Будь здоров!»** и приобщения к внутреннему туризму и путешествиям **«Открывай страну!»**.

Тематическое направление «Открытия» охватывает направления, связанные с образованием и знаниями **«Учись и познавай!»**, наукой и технологиями **«Дерзай и открывай!»**, профориентацией и трудовым воспитанием **«Найди призвание!»**.

Тематическое направление «Искусство» соотносится с направлением **«Создавай и вдохновляй!»**, знакомящим детей с культурой и искусством страны и мира.

Тематическое направление «Забота» включает в себя направления **«Благо твори!»** по волонтерству и добровольчеству, **«Береги планету!»** по экологии и охране природы и **«Служи отечеству!»** по исторической памяти и патриотическому воспитанию.

Значимым элементом достижения целей программы профильной смены является цикл учебно-развивающих *мастер-классов*. Мастер-классы направлены на развитие социальной активности, погружение участников в выбранный тематическое направление. Всего в каждом направлении проводится 5 занятий продолжительностью по 30 минут.

К реализации цикла мастер-классов (по возможности) будут привлечены внешние специалисты и организации:

Направление «Коммуникация» – мастер-класс в редакции местной газеты;

Направление «Энергия» – знакомство с центром ГТО, мастер-класс известного спортсмена города;

Направление «Открытия» – мастер-класс в библиотеке, приглашение на мастер-класс известных представителей современных профессий;

Направление «Искусство» – мастер-классы в детской театральной студии, доме культуры, приглашение актеров местного театра;

Направление «Забота» – посещение местного Добро.Центра, патриотического клуба.

5.2. План-сетка смены реализации программы

Представляет собой перечень ключевых событий каждого дня, отражающих целевые ориентиры периода смены и конкретного тематического трека или блока направлений Движения Первых, учитывающих календарные тематические дни. Кроме указанных в плане-сетке мероприятий в лагере ежедневно реализуются режимные моменты, такие как зарядка, утренняя линейка, приемы пищи, игры на свежем воздухе, итоги дня.

В плане-сетке указана нумерация будних дней, включая субботу, в которые лагерь дневного пребывания осуществляет свою деятельность. В воскресенье образовательная организация не работает, и дети остаются дома.

1 этап – организация жизнедеятельности лагеря.		
Целевые ориентиры: адаптация участников к условиям лагеря и содержанию предстоящей программы; предъявление взаимных ожиданий от смены		
28.05.2026	29.05. 2026	30.05.2026
<p>Миссия "Открывай смену!"</p> <ul style="list-style-type: none"> - Открытие ЛОП. Торжественная линейка. - "Огонек знакомства" <p>Инструктажи по ПДД, ППБ,ПБ.</p> <p>Правила общения</p> <ul style="list-style-type: none"> - Оформление отрядных уголков, назначение актива отряда, выбор названия отряда, девиза, песни - Экскурсия в игровой форме <p>"Разведай. Выясни. Сообщи"</p>	<p>Миссия "Быть в движении!"</p> <ul style="list-style-type: none"> - День Первых - Оформление отрядных уголков, назначение актива отряда, выбор названия отряда, девиза, песни; <p>информационных стендов по ППБ и ПДД</p> <ul style="list-style-type: none"> - Минутка здоровья «Мой рост и вес», беседа «Осторожно, клещи!» - Игры на сплочение, тренинги на групповое взаимодействие 	<p>"Первые в норме!" - вертушка</p> <p>Экранная игра "Тайны пожарной безопасности"</p> <p>Игра с логическими заданиями "Мы против террора!"</p> <p>Мероприятие по ПДД "Безопасный двор"</p> <ul style="list-style-type: none"> - Мероприятие по ЗОЖ : <p>Акция «Быть здоровым – модно» - создание квилтов (антинаркотическая, антитабачная, антиалкогольная направленность)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Конкурс рисунков (листовок, плакатов) - Игры на сплочение, тренинги на

		групповое взаимодействие
<p>2 этап – самоопределение. Целевые ориентиры: знакомство участников с содержанием направлений деятельности Движения; всестороннее развитие детей.</p>		
<p>1.06.2026</p> <p>Направление "Коммуникация", "Искусство"</p> <p>Международный День защиты детей <i>Развлекательно-игровое мероприятие</i> "Наше счастливое детство" Создание и поднятие Флага дня защиты детей <i>Конкурс детских рисунков на асфальте</i> <i>Песенный час "Открытая ладонь"</i></p>	<p>2.06.2026</p> <p>Направление "Коммуникация", "Искусство"</p> <p>"Первые говорят!" - <i>Развлекательно-познавательная программа "Будь онлайн"</i> Миссия "Создавай и познавай!" - <i>конкурс эскизов архитектурных сооружений и создания объемных скульптур "Макет города"</i> - <i>кружки по интересам и мастер-классы по направлениям Движения Первых</i></p>	<p>3.06.2026</p> <p>Направление "Энергия"</p> <p>Миссия "Достигай и побеждай!" Всемирный День велосипеда <i>Спортивно-познавательное мероприятие "Волшебное колесо" при участии сотрудников ГИБДД</i> <i>Викторина "Знай Правила движения как таблицу умножения"</i> Акция "ПДД на асфальте" Акция "Водитель! тебя ждут дома" (создание баннеров, листовок) - <i>кружки по интересам</i></p>
<p>4.06.2026</p> <p>Направление "Открытия"</p> <p>"Первые изучают!" - <i>Викторина "В гости к ученым"</i> - <i>занимательные опыты</i> Миссия "Открывай страну!" <i>Интеллектуально-познавательная игра "Тайны народов России"</i></p>	<p>5.06.2026</p> <p>Направление "Забота"</p> <p>Миссия "Береги планету!" Всемирный день окружающей среды - <i>Экологическая тропа "Вместе с природой"</i> - <i>Экологический десант «На берегу</i></p>	<p>6.06.2026</p> <p>Направление "Открытия"</p> <p>"Первые достигают!" День русского языка "Открой Россию заново: языковое путешествие" - путешествие сквозь диалекты, фразеологизмы, орфографию и этнографию</p>

<p>- <i>кружки</i> по интересам</p>	<p>любимого озера Ижбулат» - акция "Чистый город" - Конкурс моделей из бросового материала "Ода лету!" - Конкурс рисунков (листочков, плакатов) "Береги родную природу" - посадка саженцев - <i>кружки</i> по интересам</p>	<p>Миссия "Создавай и вдохновляй!" Художественно-эстетический конкурс "Арт-обложка", создание книжки-малышки и рисунков обложки книжки, буктрейлеров "Читай! Думай! Твори!" - <i>кружки</i> по интересам</p>
<p>8.06.2026 <u>Направление "Открытия", "Забота"</u> Миссия "Найди призвание!" - Мероприятие по пожарной безопасности "Не пустим пожар в дом" Встреча с сотрудниками 102 ПЧ Всемирный день океанов - <i>Познавательно-развлекательное</i> мероприятие "Праздник воды" (викторина о морях, о морских обитателях; развлечения с водой) - Конкурс рисунков по охране воды - <i>кружки</i> по интересам</p>	<p>9.06.2026 <u>Направление "Коммуникация"</u> Миссия "Умей дружить!" Международный день друзей - <i>Познавательно-развлекательное</i> мероприятие "День дружбы" Миссия "Открывай страну!" Фотокросс "Творческий маршрут" - <i>кружки</i> по интересам</p>	<p>10.06.2026 <u>Направление "Энергия"</u> Миссия "Достигай и побеждай!" Спортивно-оздоровительное мероприятие "Игры будущего 2026" - игра "Идем в поход" - <i>кружки</i> по интересам - <i>мастер-классы</i> по направлениям Движения Первых</p>
<p>11.06.2026 <u>Направление "Искусство"</u> Миссия "Быть с Россией" Праздничный концерт ко Дню России</p>	<p>15.06.2026 <u>Направление "Энергия"</u> Миссия "Будь здоров!" <i>Маршрутная игра</i> " На приеме у</p>	<p>16.06.2026 <u>Направление "Открытия"</u> "Первые в труде!" Вертушка "Атлас новых профессий"</p>

<p>"Многообразие в единстве" Экранная игра "Мозаика народов России" (младшие подростки) Экранная игра "Как звучит Россия" (младшие школьники) - мастер-классы по направлениям Движения Первых</p>	<p>врача" (практико-ориентированное путешествие) Мероприятия по ЗОЖ - Национальная кухня "Здоровое питание" - мастер-классы по направлениям Движения Первых</p>	<p>Миссия "Открывай страну!" Фестиваль народных игр - мастер-классы по направлениям Движения Первых</p>
<p>17.06.2026 <u>Направление "Забота"</u> Миссия "Служи Отечеству!" Митинг "Жизнь замерла" ко Дню Памяти и Скорби Станционная игра "Защитник Отечества" - "Письмо Солдату СВО" - мастер-классы по направлениям Движения Первых</p>	<p>4 этап – завершение деятельности. Целевые ориентиры: содержательное и эмоциональное подведение итогов смены; построение перспектив дальнейшего развития и самореализации в первичном отделении Движения</p>	
	<p>18.06.2026 <u>Направление "Искусство"</u> Миссия "Будьте вместе! Будьте первыми!" Ярмарка "Город мастеров" Соревнования "Книга рекордов отрядов" - «Письма в Завтра» - выходная диагностика</p>	<p>19.06.2026 <u>Направление "Коммуникация"</u> Миссия "До скорых встреч" Закрытие смены. Время сюрпризов. Инструктажи по ПДД, ППБ, ПБ.</p>

2. Мой отряд.

Инструкция: подпишите имя, фамилию, название отряда. Внимательно прочитайте слова, написанные на бланке. Вам необходимо оценить ваш отряд. Это поможет вам продолжить разговор в отряде о жизни в лагере. Будьте искренними. Если вы считаете, что ваш отряд очень дружный, то ставите знак «+» или галочку в первой графе, под цифрой 2; если вы считаете, что ваш отряд скорее дружный, чем нет, то ставите свой значок во второй колонке, под цифрой 1; если ваш отряд нельзя назвать дружным, но и недружным он не является, то поставьте значок в третьей колонке, под цифрой 0; если отряд скорее недружный, чем дружный, значок должен стоять в четвертой колонке, под цифрой -1; если совсем недружный, под цифрой -2. Таким образом, в каждой строке должен стоять один знак. Такую работу вам необходимо проделать с каждой строкой.

дружный						недружный
смелый						грусливый
добрый						злой
приятный						неприятный
серьезный						легкомысленный
активный						пассивный
организованный						разболтанный
настойчивый						ненастойчивый
справедливый						несправедливый
теплый						холодный
сообразительный						несообразительный
инициативный						безынициативный

3. Образное описание стадий развития коллектива по А. Н. Лутошкину:

1 ступень – «Песчаная россыпь». Не так уж редко встречаются на нашем пути песчаные россыпи. Посмотришь – сколько песчинок собрано вместе, и в то же время каждая из них сама по себе. Подует ветерок – отнесет часть песка, что лежит с краю подальше, дунет ветер посильней – разнесет песок в стороны, пока кто-нибудь не сгребет его в кучу. Бывает так и в человеческих группах, специально организованных или возникших по воле обстоятельств. Вроде все вместе, а в то же время каждый человек сам по себе. Нет «сцепления» между людьми. В одном случае они не стремятся пойти друг другу навстречу, в другом – не желают находить общих интересов, общего языка. Нет здесь того стержня, авторитетного центра, вокруг которого происходило бы объединение, сплочение людей, где бы каждый чувствовал, что он нужен другому и сам нуждается во внимании других. А пока «песчаная россыпь» не приносит ни радости, ни удовлетворения тем, кто ее составляет.

2 ступень – «Мягкая глина». Известно, что мягкая глина – материал, который сравнительно легко поддается воздействию и из него можно лепить различные изделия. В руках хорошего мастера (а таким может быть в группе и формальный лидер детского объединения, и просто авторитетный школьник, и классный руководитель или руководитель кружка) этот материал

превращается в красивый сосуд, в прекрасное изделие. Но если к нему не приложить усилий, то он может оставаться и простым куском глины. На этой ступени более заметны усилия по сплочению коллектива, хотя это могут быть только первые шаги. Не все получается, нет достаточного опыта взаимодействия, взаимопомощи, достижение какой-либо цели происходит с трудом. Скрепляющим звеном зачастую являются формальная дисциплина и требования старших. Отношения в основном доброжелательные, хотя не скажешь, что ребята всегда бывают внимательны друг к другу, предупредительны, готовы прийти друг другу на помощь. Если это и происходит, то изредка. Здесь существуют замкнутые приятельские группировки, которые мало общаются между собой. Настоящего, хорошего организатора пока нет, или он не может себя проявить, или просто ему трудно, так как некому поддержать его.

3 ступень – «Мерцающий маяк». В штормящем море мерцающий маяк и начинающему и опытному мореходу приносит уверенность, что курс выбран правильно. Важно только быть внимательным, не потерять световые всплески из виду. Заметьте, маяк не горит постоянным светом, а периодически выбрасывает пучки света, как бы говоря:

«Я здесь, я готов прийти на помощь».

Формирующийся в группе коллектив тоже подает каждому сигналы «так держать» и каждому готов прийти на помощь. В такой группе преобладает желание трудиться сообща, помогать друг другу, дружить. Но желание – это еще не все. Дружба, взаимопомощь требуют постоянного горения, а не одиночных, пусть даже очень частных вспышек. В то же время в группе уже есть на кого опереться. Авторитетны «смотрители маяка» – актив. Можно обратить внимание и на то, что группа выделяется среди других групп своей «непохожестью», индивидуальностью.

Однако встречающиеся трудности часто прекращают деятельность группы. Недостаточно проявляется инициатива, редко вносятся предложения по улучшению дел не только у себя в группе, но и во всей школе. Видим проявления активности всплесками, да и то не у всех.

4 ступень – «Алый парус». Алый парус – символ устремленности вперед, неуспокоенности, дружеской верности, долга. Здесь живут и действуют по принципу «один за всех и все за одного». Дружеское участие и заинтересованность делами друг друга сочетаются с принципиальностью и взаимной требовательностью. Командный состав парусника – знающие и надежные организаторы и авторитетные товарищи. К ним идут за советом, обращаются за помощью. У большинства членов «экипажа» проявляется чувство гордости за коллектив, все переживают, когда кого-то постигнет неудача. Группа живо интересуется тем, как обстоят дела в соседних классах, отрядах, и иногда ее члены приходят на помощь, когда их просят об этом.

Хотя группа сплочена, однако она не всегда готова идти наперекор «бурям», не всегда хватает мужества признать ошибки сразу, но это положение может быть исправлено.

5 ступень – «Горящий факел». Горящий факел – это живое пламя,

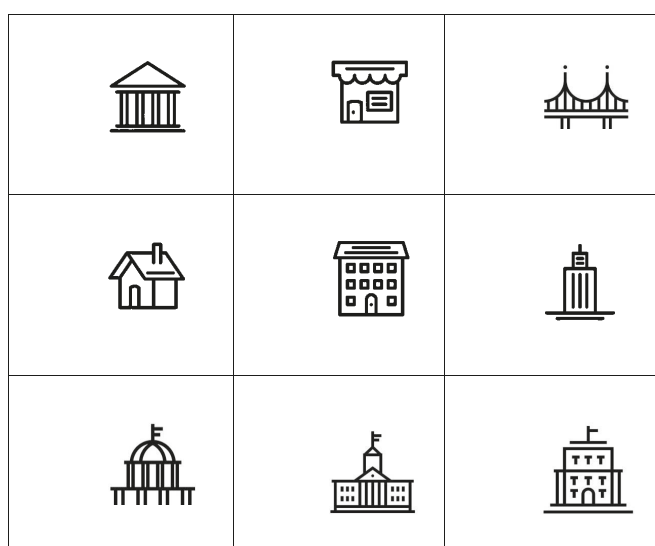
горючим материалом которого является тесная дружба, единая воля, отличное взаимопонимание, деловое сотрудничество, ответственность каждого не только за себя, но и за других. Здесь ярко проявляются все качества коллектива, которые характерны для «Алого паруса». Но не только это. Светить можно и для себя, пробираясь сквозь заросли, поднимаясь на вершины, спускаясь в ущелья, пробивая первые тропы. Настоящим коллективом можно назвать лишь такую группу, которая не замыкается в узких рамках пусть и дружного, сплоченного объединения. Настоящий коллектив – тот, где люди сами видят, когда они нужны, и сами идут на помощь; тот, где не остаются равнодушными, если другим группам плохо; тот, который ведет за собой, освещая, подобно легендарному Данко, жаром своего пылающего сердца дорогу другим.

Примеры оформления общелагерной системы стимулирования

Общий фон города



Варианты строений для вручения отрядам



Такие постройки можно распечатывать в трех масштабах: большом, среднем и маленьком, чтобы визуально можно было определить «заслуги» отрядов. Сами карточки отряды смогут разукрашивать на свое усмотрение или в отрядный цвет.

Методические материалы проектирования КТД «Если не творчески – тогда зачем?»

Первые МАТРИЦА

Аудитория - (для кого)

1

Для кого проводим событие (целевая аудитория события, понимание ее запросов) – ученики, педагоги, родители. Демография, география, соцстатус, ценности аудитории, специфика ее восприятия

Ценность - (для чего)

2

Что хотим сделать для них? Каким образом отозваться на потребности аудитории? Какую идею, ценность донести событием? Какие ценности Движения мы поддерживаем этим событием? В чем уникальность нашего события, его «фишка»? Почему оно запомнится?

Формат - (как)

3

Как проводим событие, что позволит сделать его запоминающимся? Как аудитория узнает о нем? Как мы будем взаимодействовать в ходе события и после?

Время и место - (где и когда)

Какие локации мы выберем? Какова продолжительность? Событие самостоятельное или элемент более широкой программы?

4

Содержание - (что будет)

Механика события, концепция, основные виды деятельности, этапы события

5

Ключевые ресурсы (с помощью чего)

Что нам необходимо для организации события? Ресурсы финансовые/кадровые/информационные, имеющиеся в наличии / привлекаемые.

6

Партнеры - (с чьей помощью)

Кто нам поможет? Кто еще заинтересован в таком событии? (спонсоры добровольные и ведомственные) В чем интерес партнера? Почему он нам поможет? Кого мы сможем вовлечь в организацию события и как, в итоге, сможем расширить социальную базу Движения?

7

Пошаговый план - (кто, что, как)

Виды работ, сроки, ответственные (кто что делает, кто за что отвечает, кто с кем взаимодействует, кто какие ресурсы привлекает). Правила проведения события.

8

Результат - (чего добились)

Цели события (конкретные, измеримые, достижимые). Что мы хотим достичь, как измерим эффект от события, как проведем рефлексию. Какие риски при организации события существуют?

9

Первые



