

## Отчет о самообследовании МБОУ «СОШ №23» за 2025 год

Самообследование МБОУ «СОШ № 23» проводится в соответствии с приказом Минобрнауки России от 14.06.2013 года № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организации», содержит информацию об основных результатах деятельности за 2025 год. Данная информация адресована родителям, Учредителю, общественности.

### I. Общая информация об образовательном учреждении:

Полное наименование образовательного учреждения в соответствии с Уставом - Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 23» муниципального округа Дегтярск.

Адрес: юридический **623270, Россия, Свердловская область**, муниципальный округ Дегтярск, улица Советская, 33.

Адрес: фактический **623270, Россия, Свердловская область**, муниципальный округ Дегтярск, улица Советская, 33.

Телефон 8 (343-97) 3-66-23 E-mail [sc23i@yandex.ru](mailto:sc23i@yandex.ru)

Директор ОУ: Костырева Наталья Анатольевна

Устав образовательного учреждения утверждён Распоряжением Управления образования мо Дегтярск от 09.01.2025 № 1.

Лицензия на право ведения образовательной деятельности: № Л035-01277-66/00194113, выдана Министерством образования Свердловской области 07 мая 2018 года, бессрочно.

Свидетельство о государственной аккредитации № А007-01277-66/01148748 выдано Министерством образования Свердловской области 22.06.2018 года, бессрочно.

С 1 сентября 2024 года МБОУ «СОШ № 23» работает в режиме 5-ти дневной учебной недели для обучающихся 1-11 классов. Школа функционирует в две смены. Занятия начинаются в 8.15. Внеурочная деятельность проводится в ОУ во второй половине дня, с перерывом между учебными занятиями не менее 1 часа.

Социальными партнерами ОУ являются:

- Управление образования мо Дегтярск;
- ГАОУ ДПО СО «Институт развития образования»;
- Образовательные организации города;
- МБУ КДУ Дворец культуры;
- Управление культуры и спорта;
- МАОУ ДО «Учебный комбинат»;
- МКОУ ДОД Детская школа искусств;
- МКОУ ДО ДЮСШ;
- ГУ Пожарная часть 102 Отряд № 10 Государственной противопожарной службы МЧС России Свердловской области;
- ГКУ СО «Билимбаевское лесничество»;
- ВПК «Гвардия Урала»;
- Комитет солдатских матерей;
- МКУ «ФОК»;
- ОНДиПР го Ревда, го Дегтярск;
- ГАПОУ СО «Ревдинский педагогический колледж»;
- ГАПОУ СО «Екатеринбургский энергетический техникум»;
- УрГЛУ;
- ТКДНиЗП;
- Межмуниципальный отдел МВД России «Ревдинский» ОП№ 17;

- ОГИБДД МО МВД России Ревдинский;
- Дегтярская городская территориальная избирательная комиссия;
- ГБУЗ СО Дегтярская городская больница;
- МБУ «Центр по работе с молодежью»;
- Городской совет ветеранов войны и труда;
- Центральная детская библиотека;
- ООО «Уралавтоматика инжиниринг»;
- ФБУ «Авиалесоохрана»;
- Общественно-политическая газета «За большую Дегтярку»;
- Уральская ассоциация Героев.

МБОУ «СОШ № 23» осуществляет образовательный процесс по образовательным программам в соответствии с Уставом:

- 1 уровень – начальное общее образование (срок освоения – 4 года);
- 2 уровень – основное общее образование (срок освоения – 5 лет);
- 3 уровень – среднее общее образование (срок обучения – 2 года).

Вывод: самообследованием установлено, что в школе образовательная деятельность ведется в соответствии с Уставом и лицензией на право осуществления образовательной деятельности. В школе используются современные методики, технологии и формы обучения.

## **II. Система управления образовательным учреждением**

Управление школой осуществляется в соответствии с Законом Российской Федерации №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» на принципах демократии, гуманизма, общедоступности, приоритета общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, гражданственности, свободного развития личности, автономности и светского характера образования.

Единым исполнительным органом Учреждения, осуществляющим непосредственное управление и текущее руководство деятельностью Учреждения, является директор, действующий в соответствии с законодательством Российской Федерации, настоящим Уставом, трудовым договором и должностной инструкцией.

С 2025/2026 учебного года обновили систему делопроизводства в соответствии с нормами ГОСТ Р 7.0.97-2025 «Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Организационно-распорядительная информация. Требования к оформлению документов». Внедрили правила оформления документов по стандарту в систему электронного документооборота и утвердили новую инструкцию по делопроизводству.

Сотрудники школы уже привыкли применять ГОСТ Р 7.0.97 – 2016, поэтому внедрение нового ГОСТ Р 7.0.97 – 2025, который не внес кардинальных изменений, не потребовало длительного времени.

Управление школой осуществляется на основе сочетания принципов самоуправления коллектива и единоначалия.

Первый уровень - директор - главное административное лицо, воплощающее единоначалие и несущее персональную ответственность за все, что делается в образовательном учреждении всеми субъектами управления. На этом же уровне модели находятся высшие органы коллегиального и общественного управления, имеющие тот или иной правовой статус: Совет образовательного учреждения, педагогический Совет, совет старшеклассников, совет родителей школы. Субъекты управления этого уровня обеспечивают единство управляющей системы в целом, определяют стратегическое направление развития образовательного учреждения, всех его подразделений.

Второй уровень - заместитель директора образовательного учреждения. Этот уровень выступает звеном опосредованного руководства директора образовательной системой. Его главная функция согласование деятельности всех участников процесса в соответствии с заданными целями, программой и ожидаемыми результатами, то есть добиваться тактического воплощения стратегических задач и прогнозов.

**Руководители образовательной организации  
(административно-управленческий персонал):**

Должность	ФИО	Образование	Стаж руководящей работы	
			общий	в данном учреждении
Директор	<i>Костырева Наталья Анатольевна</i>	<i>Высшее</i>	5	5
Заместители директора по УВР:	<i>Капустина Ольга Валерьевна</i>	<i>Высшее</i>	19	19
	<i>Окунева Ирина Анатольевна</i>	<i>Высшее</i>	9	9

Третий уровень - методические объединения. К управленцам этого уровня относятся руководители методических объединений. Взаимодействие субъектов управления этого уровня осуществляется через специализацию функций при их одновременной интеграции. Руководство на этом уровне основано преимущественно на личных контактах, осуществляется с учетом индивидуальных особенностей и не формализовано.

В ОУ функционирует 7 методических объединений:

- МО учителей начальных классов;
- МО «Филология»;
- МО учителей математики и информатики;
- МО учителей общественно-научных дисциплин;
- МО учителей естественнонаучных дисциплин;
- МО учителей предметной области «Искусство»;
- МО классных руководителей.

Четвертый уровень - учащиеся, родители и педагоги. Развитие самоуправления на этом уровне обеспечивает реализацию принципа демократизации. Участие детей в управляющей системе формирует их организаторские способности и деловые качества. В структурных связях принципиальным является единство управления - соуправления - самоуправления. Вертикальные связи в уровнях управления отражают формулу «власть – подчинение».

В школе разработаны функциональные обязанности для управленцев каждого уровня управления, что обеспечивает четкость и слаженность в управлении развитием образовательного учреждения, избавляет от перекалывания ответственности с одного должностного лица на другого. Такая работа по организации грамотного управления направлена на повышение культуры управленческой деятельности.

Конечный результат любых управленческих действий должен ориентироваться на качественную подготовку выпускника школы во всем многообразии этого понятия, имея в виду совокупность собственно-образовательных приобретений, нравственных, духовных, а также развития его индивидуальных и творческих способностей. Результаты решения этой задачи с учетом того, что она не должна быть неизменной во времени и в обществе - основной критерий оценки эффективности системы управления.

В школе активно осуществляют свою деятельность следующие детские организации и объединения: Орлята России; Движение первых – Хранители истории (отряды «Искра» и «Пламя»), волонтеры – помощники; школьный спортивный клуб «Пять колец», школьный театр, школьный хор, отряд юных инспекторов дорожного движения «Зебра», дружина юных пожарных «Огнеборцы», школьное экологическое объединение «Борцы экологического движения», школьный медиацентр, школьное ученическое самоуправление «Стимул».

При реализации ООП школы, в том числе курсов внеурочной деятельности и рабочей программы воспитания, педагоги активно используют совместный с детьми просмотр кинофильмов и мультфильмов из Перечня, направленного письмом Минпросвещения от 20.03.2025 № АБ-957/06.

Опрос учеников и родителей, проведенный в начале 2 четверти 2025/2026 учебного года, показал, что они положительно оценивают введение советских фильмов и мультфильмов в образовательный и воспитательный процесс школы.

В связи с утверждением приказа Минпросвещения от 06.11.2024 № 779 школа проанализировала документацию, которую ведет педагогические работники. Значительную часть документов перевели в электронный вид и поручили вести непедагогическим работникам. Документацию, которая связана с ООП школы, продолжают вести педагогические работники за дополнительную плату, а именно:

- анкеты и отчеты стартовой диагностики обучающихся;
- раздел карт психолого-педагогического сопровождения обучающихся;
- протоколы классных родительских собраний;
- заявки в ГИА на проведение выездного мероприятия;
- журнал учета инструктажей обучающихся перед выездным мероприятием;
- журнал учета химических реактивов (учитель химии);
- журнал учета инструктажей обучающихся по безопасности (учителя физкультуры, химии, физики, труда).

Вывод: самообследованием установлено, что система управления школы обеспечивает выполнение действующего законодательства в области образования и собственных уставных положений в целях создания эффективной системы управления содержанием и качеством подготовки учащихся

### **III. Образовательная деятельность.**

#### **Содержание и качество подготовки обучающихся**

Образовательная деятельность в МБОУ «СОШ № 23» организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» № 28 от 28.09.2020, основными образовательными программами по уровням, включая учебные планы, годовые календарные графики, расписанием занятий.

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9-х классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО (5-9 классы)), 10–11-х классов – на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО).

Содержание образования в школе определяют основные образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования, разработанные в соответствии с ФГОС НОО, ООО, СОО, в том числе с учетом изменений, внесенных приказами Минпросвещения России от 19.03.2024 № 171 и от 09.10.2024 № 704, действующими с 1 сентября 2025 года.

При разработке ООП школа непосредственно использовала:

- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «литературное чтение», «окружающий мир», «Труд (технология)» - для ООП НОО;
- федеральные рабочие программы по предметам «русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География», «Основы безопасности и защиты Родины», «Труд (технология)» - для ООП ООО и ООП СОО;
- программы формирования универсальных учебных действий у учащихся;
- федеральные учебные планы.

В 2025 году в образовательном учреждении обучалось 335/340 человек (май 2025/декабрь 2025).

Профильных классов в ОУ нет.

Календарный учебный график Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 23» является одним из основных документов, регламентирующих организацию образовательной деятельности. Календарный учебный график составляется на учебный год, утверждается директором ОУ и согласовывается с начальником Управления образования мо Дегтярск.

Нормативно-правовую базу календарного учебного графика составляют:

- Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 13.07.2015) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 24.07.2015);
- Закон Свердловской области «Об образовании в Свердловской области» от 15 июля 2013 г. №78-ОЗ;
- Трудовой кодекс Российской Федерации (с последующими изменениями и дополнениями) от 29 декабря 2004 г. № 201-ФЗ, ст. 112 (в части установленных государственных праздников, являющихся нерабочими днями);
- Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего среднего общего образования) (воспитатель, учитель), утвержденный приказом Минтруда России от 18.10.2013 № 544-н (зарегистрировано в Минюсте России 06.12.2013 №30550);
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» № 28 от 28.09.2020 г.
- ФООП приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 16 ноября 2022 года № 992, от 16 ноября 2022 года № 993, от 23 ноября 2022 года № 1014.
- Устав МБОУ «СОШ № 23».

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа № 23" мо Дегтярск работает в режиме 5-ти дневной учебной недели для обучающихся 1-х классов 1-11 классов с 01.09.2023 г. .

Учебный год начинается с 1 сентября, а заканчивается 31 августа. Продолжительность учебного года 34 учебные недели в 2-9 классах, 33 учебных недели в 1 классе. Общее количество каникулярных дней – 27 дней для обучающихся 2-9 классов, 34 дня – для обучающихся 1-х классов.

Продолжительность уроков во 1-9 классах - 40 минут.

Окончание учебного года и сроки государственной (итоговой) аттестации обучающихся 9 класса устанавливаются Министерством просвещения Российской Федерации, Министерством образования и молодежной политики Свердловской области.

<b>Учебный период</b>	<b>Учебные сроки и продолжительность четверти</b>	<b>Сроки и продолжительность каникул</b>
<b>1 четверть</b>	не менее 8 недель	до 8 дней
<b>2 четверть</b>	не менее 8 недель	до 14 дней
<b>3 четверть</b>	не менее 10 недель	до 8 дней
<b>4 четверть</b>	не менее 8 недель	дополнительные каникулы для обучающихся 1-х классов с не менее 7 дней

Учебный год для обучающихся 1-9 классов делится на 4 четверти.

Занятия внеурочной деятельностью, обязательные индивидуальные и групповые занятия, элективные курсы организуются в другую для обучающихся смену с предусмотренным временем на обед, но не ранее чем через час после основных занятий.

С сентября 2025 года учителя начальных классов применяют при обучении первоклассников Методические рекомендации при организации процесса обучения в первом классе в адаптационный период в сентябре-октябре (письмо Минпросвещения России от 01.07.2025 № 03 - 1326).

Режим школьного дня первоклассников в сентябре-октябре строится по следующим правилам:

1. Ступенчатый режим обучения со снижением учебной нагрузки. В сентябре-октябре – 3 урока в день по 35 минут каждый; в ноябре-декабре – 4 урока в день по 35 минут каждый;
2. Мероприятия для двигательной активности и профилактики переутомления (динамическая пауза) проводятся в середине учебного дня (не менее 40 минут);
3. Обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий. Результаты работы первоклассников оцениваются только словесно.

Для обучающихся 1-х классов организованы дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти.

По итогам адаптационного периода в первых классах в 2025/2026 учебном году психолого-педагогический консилиум школы пришел к выводу, что педагоги приняли достаточные меры и достигли хороших результатов по социализации учеников, вовлечению в новую для них учебную деятельность.

Начало учебных занятий – 8.15.

Расписание уроков (занятий) составлено в соответствии с гигиеническими требованиями СанПиНа 2.4.2.2821-10.

	5-дневная неделя	Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 5-дневной учебной неделе
1 классы	21	21
2-4 классы	23	23
5 классы	29	29
6 классы	30	30
7 классы	32	32
8 классы	33	33
9 классы	33	33
10-11 классы	34	34

Расписание звонков

1 урок 08:15 – 08:55 – перемена 10 минут

2 урок 09:05 – 09:45 – перемена 20 минут

3 урок 10:05 – 10:45 – перемена 20 минут

4 урок 11:05 – 11:45 – перемена 20 минут

5 урок 12:05 – 12:45 – перемена 10 минут

6 урок 12:55 – 13:35 – перемена 10 минут

7 урок 13.40 – 14.20

Сведения о контингенте обучающихся на 31 мая 2025 года

№ п/п	Наименование классов	Количество классов	Количество обучающихся
1	1 классы	1	25
2	2 классы	2	45
3	3 классы	2	34
4	4 классы	2	32
5	5 классы	2	38
6	6 классы	2	38
7	7 классы	2	39
8	8 классы	2	51
9	9 классы	2	33
10	10 классы	-	-
11	11 классы	-	-
	ИТОГО	17	335

Сведения о контингенте обучающихся на 31 декабря 2025 года

№ п/п	Наименование классов	Количество классов	Количество обучающихся
1	1 классы	2	31
2	2 классы	1	22
3	3 классы	2	42
4	4 классы	2	37
5	5 классы	2	35
6	6 классы	2	39

7	7 классы	2	39
8	8 классы	2	39
9	9 классы	2	56
10	10 классы	-	-
11	11 классы	-	-
	ИТОГО	17	340

С 1 апреля 2025 года действует специальный порядок приема детей-иностранцев в ОУ. В отчетный период школа не осуществляла прием документов от иностранных граждан на обучение детей по ООП НОО, ООП ООО.

Для оказания психолого-педагогической помощи обучающимся с марта 2025 года педагог-психолог оформляет заявления и согласия родителей /законных представителей по образцам приложений 2 и 3 к Типовому порядку утвержденному приказом Минпросвещения России от 06.11.2024 № 778.

Для получения образования детьми с ОВЗ и инвалидностью в школе создаются необходимые условия в соответствии с рекомендациями ПМПК и ИПРА. Дополнительно школа использует формы, методы и средства обучения и воспитания, разработанные или выбранные с учетом потребности и детей с ОВЗ.

Учебный план школы соответствует действующему законодательству Российской Федерации в области образования, обеспечивает исполнение федеральных государственных образовательных стандартов общего образования. Учебный план включает в себя обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений (ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО).

В часть, формируемую участниками образовательных отношений, включены такие предметы как, «Основы информационной культуры» (2-4 кл., 5-6 кл.), «Обществознание» (5 кл.), «Экология» (6-9 кл.), «Финансовая грамотность» (8 кл.).

Для учащихся образовательного учреждения учителями школы разработаны и апробированы курсы внеурочной деятельности по общеобразовательным предметам:

- «Подготовка к ОГЭ по информатике»;
- «Подготовка к ОГЭ. Русский язык»
- «Секреты русской орфографии»
- «В мире обществознания»
- «Подготовка к ВПР по математике»
- «Подготовка к ВПР по русскому языку»
- «Многоликая биология»
- «Нескучная биология»
- «Занимательная химия»
- Физика для малышей»

Вывод: календарный учебный график, учебный план школы отвечает целям и задачам образовательных программ. Разработаны и внедрены в учебный процесс рабочие программы. Структура рабочих программ соответствует предъявленным к ним требованиям. Все программы образуют целостную систему, основанную на принципах непрерывности, преемственности, личностной ориентации участников образовательных отношений.

Воспитательная работа в МБОУ «СОШ № 23» строится в соответствии с действующими международными и государственными нормативными документами в области образования и воспитания:

- Конвенции ООН о правах ребёнка;
- Закона РФ «Об образовании»;
- Закона РФ «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации»;
- Закона РФ «О государственной поддержке молодёжных и детских объединений»;
- Национальной доктрины образования в РФ;
- Федеральной программы развития образования;
- Концепции духовно-нравственного развития и воспитания гражданина России.
- Федеральными государственными стандартами.

Основными направлениями воспитательной работы и видами деятельности школы являются:

1. Направления: общекультурное (художественно-эстетическое), обще интеллектуальное (научно-познавательное), духовно-нравственное, спортивно-оздоровительное, социальное.

2. Виды деятельности: игровая, познавательная, проблемно-ценностное общение, досугово-развлекательная деятельность, художественное творчество, социальное творчество, трудовая деятельность, спортивно-оздоровительная деятельность, туристско-краеведческая деятельность.

2025 год в Российской Федерации был объявлен «Годом защитника Отечества» (указ Президента РФ от 16.01.2025 № 28). Для организации работы в рамках «Года защитника Отечества» в МБОУ «СОШ № 23» был образован организационный комитет, в состав которого вошли директор школы, заместители директора по УВР, советник директора по воспитанию, педагог-организатор, педагог-библиотекарь, члены Совета школы. Основная задача года – чествование героев и участников специальной военной операции, память о подвигах предков, которые сражались за Родину. Был составлен и утвержден план основных мероприятий, направленных на формирование у воспитанников основ гражданственности и патриотизма, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, сообществу детей и взрослых, региону проживания и стране в целом.

В рамках плана основных мероприятий были проведены:

№ п/п	Название событий, мероприятий	Примерные сроки	Участники
<b>Организационно-методические мероприятия</b>			
1	Организация тематических выставок в школьной библиотеке, посвященных российским памятным датам	В течение года	1–9 классы
2	Диагностика уровня сформированности гражданских качеств личности школьников	Сентябрь, май	1–9 классы
3	Диагностика эффективности патриотического воспитания в школе	Сентябрь, май	1–9 классы
<b>Гражданско-патриотическая работа в классных коллективах</b>			
1	Проведение «Уроков мужества»	В течение года	1–9 классы
2	Цикл классных часов по теме «День народного единства»	Ноябрь	1–9 классы
3	Викторина «Отечества великие сыны»	Декабрь	5–8 классы
4	Праздник «Непобедимая и легендарная»	Февраль	1–4 классы
5	Игра-путешествие «По дорогам военных лет»	Февраль	1–4 классы
6	Коллективный просмотр и обсуждение фильмов о Великой Отечественной войне (1941–1945)	В течение года	5–9 классы
<b>Спортивно-патриотические мероприятия</b>			
1	«Зарничка»	Февраль	1–4 классы
2	«Зарница»	Февраль	5–7е классы
3	«А ну-ка, парни!»	Февраль	8–9 классы
4	Школьная спартакиада по игровым видам спорта	Февраль	5–9 классы

5	Шахматно-шашечный турнир	Февраль	1–4-е классы
<b>Общешкольные конкурсы патриотического направления</b>			
1	Конкурс стихов о войне и про войну «Дорогами войны»	Сентябрь	1-9 классы
2	Общешкольный конкурс «Военная песня»	Октябрь	1-9 классы
3	Конкурс рисунков «Как ковалась Победа»	Ноябрь	1–4-е классы
4	Конкурс презентаций «Моя малая родина»	Декабрь	5–9-е классы
5	КВЭСТ «Дорогами героев»	Январь	5–9-е классы
8	Викторина «Символы России»	Март	1–9-е классы

<b>Взаимодействие с семьями обучающихся в процессе патриотического воспитания</b>			
9	Творческие акции, посвященные Дням воинской славы	В течение года	Обучающиеся 1– 5-х классов и их родители
10	Консультации для родителей «Растим гражданина и патриота вместе»	В течение года	Родители обучающихся 1–9-х классов
11	Проведение тематических встреч, круглых столов с представителями различных ведомств и общественных организаций по вопросам гражданско-патриотического, правового воспитания	В течение года	Педагоги, родители обучающихся

<b>Мероприятия, посвященные памятным датам</b>			
1	День знаний	Сентябрь	1–9-е классы
2	Классные часы «Боль Беслана»		1–9-е классы
3	Проект «Горячий пепел. К годовщине бомбардировок Хиросимы и Нагасаки»		8–9-е классы
4	Урок воинской славы. Ко дню рождения М. Кутузова		4–7-е классы
5	Уроки-практикумы ко Дню гражданской обороны	Октябрь	1–9-е классы
6	Конкурс стихов, посвященный дню рождения С. Есенина		1–9-е классы
7	Акции по сбору макулатуры, оформление стендов по экологической тематике #ВместеЯрче		1–9-е классы
8	Классные часы, посвященные дню рождения И. Бунина		5–9-е классы
9	Урок памяти. День памяти политических репрессий		5–9-е классы
10	День народного единства. Классные часы	Ноябрь	1–9-е классы
11	Волонтерская акция «Мама, я тебя люблю»		5–9-е классы

12	День Неизвестного Солдата.	Декабрь	5–9-е классы
13	Волонтерская акция старшеклассников «Расскажи малышам о Конституции»		1–4-е классы
14	Турнир знатоков Конституции РФ		5–9-е классы
15	Просмотр документальных и художественных фильмов о блокаде Ленинграда	Январь	1–6-е классы
16	Конкурс песни «Героям России посвящается»	Февраль	1–9-е классы
17	Интеллектуально-спортивный марафон «Большие военные игры»: состязания в «морской бой», соревнования бумажных самолетиков		1–4-е классы
18	Мероприятия в рамках Месячника защитника Отечества		5–9-е классы
19	Мероприятия, посвященные 8 Марта	Март	1-4 классы
20	«Виртуальное путешествие по Крыму»		1–9-е классы
21	День космонавтики. Гагаринский урок «Космос – это мы»	Апрель	1–9-е классы
22	Деловая игра «Город мастеров»		5–7-е классы
23	День пожарной охраны. Тематический урок ОБЗР		1–9-е классы
24	Субботник по уборке территории школы		1-9-е классы
25	Интегрированный урок математики и окружающего мира «Великая война и Великая победа»	Май	1–4-е классы
26	Акция «Чистая вода ветеранам», «Чистый двор»		1–11-е классы
27	Общешкольная научно-практическая конференция по защите проектов		2-8-е классы+

Участие обучающихся в мероприятиях способствовало развитию их эмоциональной отзывчивости и сопереживания, социального и эмоционального интеллекта, воспитание гуманных чувств и отношений. Всего мероприятиями в рамках проведения Года защитника Отечества было охвачено 100% обучающихся, 100% педагогов и 72% родителей.

Для организации образовательного процесса с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий МБОУ «СОШ № 23» использует средства обучения, цифровой образовательный контент и дистанционные образовательные технологии, предусмотренные ФГИС «Моя школа». В школе разработано и принято Положение об электронной информационно-образовательной среде МБОУ «СОШ № 23» (введено в действие приказом № 64-А от 30.08.2023). Электронное обучение с применением ДОТ в школе проходит организованно. 90% педагогов освоили ФГИС «Моя школа» и активно ее используют на уроках и при подготовке к урокам.

С 2024 года школа использует цифровые образовательные комплексы (ЦОК) в соответствии с:

- Федеральным проектом «Цифровая образовательная среда»;
- ФГОС (в части требований к цифровой грамотности обучающихся);
- Образовательной программой школы, включающей раздел по цифровизации;

В работе активно используются следующие платформы:

- Российская электронная школа – для самостоятельной работы;
- Учи.ру, ЯКласс – интерактивные задания по предметам;
- Сферум – для онлайн-консультаций и вебинаров;

- ГИС СО ЕЦП – для ведения электронного журнала/дневника.

В 2025 году школа подключилась к Универсальной библиотеке цифрового образовательного контента.

В школе разработано и принято Положение об ограничении использования устройств мобильной связи в МБОУ «СОШ № 23» (введено в действие приказом № 74 от 12.05.2022), а с 1 сентября 2024 года согласно ФЗ от 19.12.2023 № 618-ФЗ «О внесении изменений в ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в школе введен запрет на использование учениками смартфонов, мобильных телефонов, планшетов с SIM-картой, умных часов с SIM-картой и других устройств, которые могут выполнять функции телефона. Исключения составляют случаи, связанные с возникновением угрозы жизни или здоровью школьников и педагогов, а также другие экстренные случаи. С данными изменениями были ознакомлены все обучающиеся и их родители (законные представители). В школе определены места для хранения телефонов и других устройств обучающихся (приобретены боксы для хранения, которые находятся либо в кабинете заместителей директора, либо в закрытых шкафах классных кабинетов).

В школе организована адресная работа с целевыми группами обучающихся в соответствии с Концепцией Минпросвещения России от 18.06.2024 № СК-13/07вн. С 01.09.2024 года в МБОУ «СОШ № 23» выделены следующие целевые группы обучающихся:

- обучающиеся с ОВЗ и инвалидностью;
- дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей;
- обучающиеся, испытывающие трудности в освоении ООП, развитии и социальной адаптации;
- дети участников, погибших, пропавших без вести, ветеранов СВО;
- дети из семей в СОП.

Для данных групп организовано психолого-педагогическое сопровождение, работа проводится в соответствии с планами работы школьного психолога и социального педагога. Школьный психолог 2 раза в год проводит мониторинг психологического состояния школьников данных групп с целью отслеживания психологического статуса и получения информации о возможных рисках. С детьми из семей участников, погибших, пропавших без вести, ветеранов СВО ежемесячно проводится консультационная работа школьным психологом и социальным педагогом.

Ежегодно в школе работает пришкольная летняя оздоровительная площадка (июнь месяц). В 2025 году летняя смена была посвящена Году детского отдыха в системе образования (распоряжение Минпросвещения от 29.08.2024 № Р-160). Была утверждена и реализована программа воспитательной работы и календарный план воспитательной работы ЛОП, составленные на основе федеральных из приказа Минпросвещения России от 17.03.2025 № 209.

Оформлен специальный раздел «Сведения об организации летнего отдыха детей и их оздоровлении» на официальном сайте школы в соответствии с приказом Минпросвещения от 14.03.2025 № 201.

#### **IV. Качество предоставления образовательных услуг** **Качество знаний и успеваемость по параллелям за 2025 год**

Класс	Количество учащихся		Обучаются на «5»	Обучаются на «4» и «5»	Неуспевающие	% успеваемости	% качества знаний
	на начало года	на конец года					
1-е	25	31	безотметочное обучение				
2-е	45	22	0	8	1	95%	36%
3-е	34	42	3	14	0	100	40%
4-е	32	37	4	11	1	97%	41%
5-е	38	35	0	4	1	97%	11%
6-е	38	39	0	8	2	95%	21%
7-е	39	39	1	5	3	92%	15%



1	Количество детей, обучающихся на конец учебного года	330	349	358	352	371	364	335
	- начальная школа	148	154	167	156	152	146	136
	- основная школа	170	175	172	182	189	200	199
	- средняя школа	12	20	19	14	30	18	0
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:	4	5	6	7	10	7	6
	- начальная школа	1	2	1	0	0	2	1
	- основная школа	3	3	5	7	10	5	7
	- средняя школа	0	0	0	0	0	0	0
3	Не получили аттестата: - об основном общем образовании	0	0	0	0	1	0	1
	- среднем общем образовании	0	0	0	0	0	0	0
4	Окончили учреждение с аттестатом особого образца: - в основной школе	2	0	0	2	0	0	0
	- средней школе	0	0	1	0	0	0	0

Приведенная статистика показывает нестабильную динамику освоения основных образовательных программ, при этом количество обучающихся учреждения за последние два года практически не уменьшается.

Информация о численности учащихся и количестве классов-комплектов

Уровень образования	Количество классов	Количество учащихся
Начальное общее образование	7	136
Основное общее образование	10	199
Среднее общее образование	0	0
Всего по школе	17	335

Оценка содержания и качества подготовки учащихся

Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 - 2025 учебном году

Классы	Всего обуч-ся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают				Переведены условно	
								Всего		Из них н/а			
		Кол-во	%	«4» и «5»	%	«5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
2	45	44	95%	8	17%	0	0%	1	2%	0	0%	1	2%
3	34	34	100%	14	41%	3	9%	0	0%	0	0%	0	0%
4	32	31	97%	11	34%	4	13%	1	3%	0	0%	0	0%
Итого	111	109	98%	33	30%	7	6.3%	2	2%	0	0%	1	1%

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» (96%) в 2024 году с результатами освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2025 году (98%), то он увеличился на 2 %. Процент обучающихся, окончивших на «4» и «5» уменьшился с 40% до 30 %. Процент учащихся, обучающихся по итогам года на «5» уменьшился на с 11% до 6.3%. Количество неуспевающих уменьшилось с 4% в 2024 году до 2% в 2025 году. Это можно объяснить работой школы в направлении объективного оценивания.

Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2024-2025 учебном году

Классы	Всего обуч-ся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают				Переведены условно	
		Кол-во	%	«4» и «5»	%	«5»	%	Всего		Из них н/а		Кол-во	%
								Кол-во	%	Кол-во	%		
5	38	37	97	4	11	0	0	1	3	0	0	1	3
6	38	36	95	8	21	0	0	2	5	0	0	2	5
7	39	36	92	5	13	1	2.5	3	8	0	0	3	8
8	51	48	94	0	0	0	0	3	6	0	0	3	6
9	33	27	82	8	24	0	0	6	18	0	0	6	18
Итого	199	184	92	25	13	1	0.5	15	7.5	0	0	15	7.5

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» (89%) в 2024 году с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2025 году (92%), то он увеличился на 3 %. Процент обучающихся, окончивших на «4» и «5» остался тем же, 20 %, что и в 2024 году. Процент учащихся, обучающихся по итогам года на «5» так же остался неизменным, 0,5%. Это можно объяснить работой школы по повышению качества образования в направлении объективного оценивания.

Снижение показателей обусловлено заниженной мотивацией, снижением творческой активности, нежеланием учиться, самоустранением родителей от процесса обучения детей, наличием детей с низкими интеллектуальными способностями.

По итогам контроля были написаны справки, результаты которых доведены до сведения учителей. По результатам итоговой аттестации были проведен педсовет, оформлена необходимая документация.

Контроль осуществлялся как в форме инспектирования, так и в форме оказания методической помощи. План внутришкольного контроль корректировался по мере необходимости. Осуществление контроля сопровождалось соблюдением его основных принципов: научности, гласности, объективности, цикличности, плановости. Итоги контроля отражены в протоколах совещаний при директоре, заседаниях ШМО, в приказах директора, в справках.

Уровень обученности учащихся 2- 9 классов изучался и анализировался систематически путем проведения контрольных, тестовых работ (входных, четвертных, по итогам полугодий, года), проведенных в рамках контроля за качеством преподавания предметов, классно - обобщающего контроля.

Знания обучающихся 2- 9 классов подвергались всестороннему анализу и сравнению по предметам, темам, классам, с выходом на конкретного учителя. В течение учебного года в школе осуществлялся педагогический мониторинг, одним из основных этапов которого являлось отслеживание и анализ качества обучения и образования по ступеням обу-

чения, анализ уровня промежуточной и итоговой аттестации по предметам с целью выявления недостатков в работе педагогического коллектива по обучению учащихся и их причин.

## Независимые диагностические процедуры

### Результаты Всероссийских проверочных работ в 4-8 х классах Анализ результатов ВПР 2025

**Цель ВПР-2025:** мониторинг уровня подготовки обучающихся в соответствии с ФГОС выпускников НОО и 5-8 классов ООО.

**Цель анализа:** определить проблемные поля и дефициты несформированных планируемых результатов (предметных, метапредметных, личностных) по каждому предмету и параллели в целом.

ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Всероссийские проверочные работы (ВПР) проводятся с учетом национально культурной и языковой специфики многонационального российского общества в целях осуществления мониторинга результатов перехода на ФГОС и направлены на выявление качества подготовки обучающихся. Назначение КИМ для проведения проверочных работ

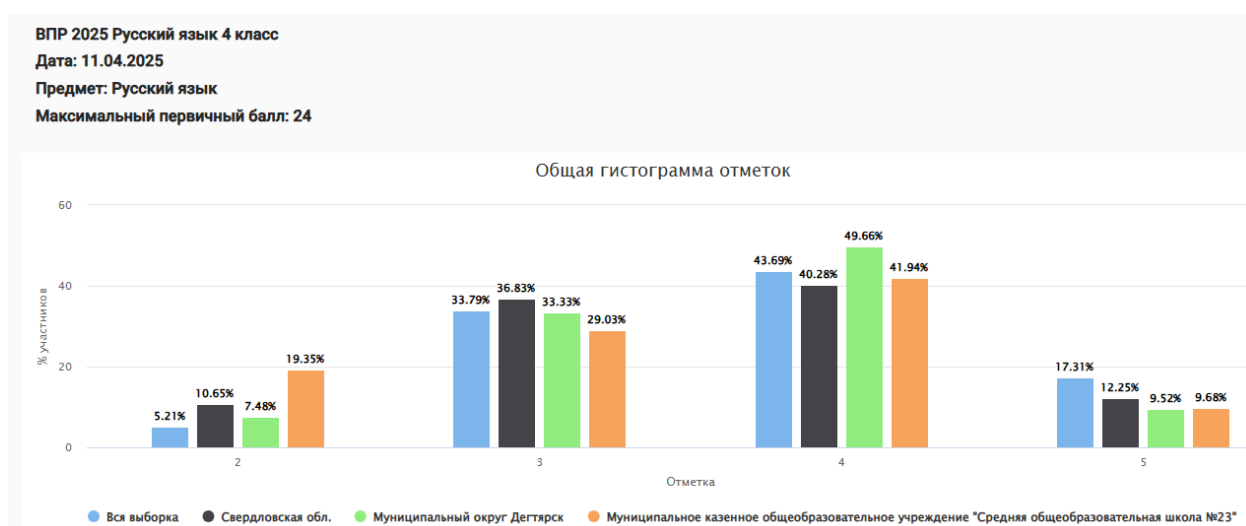
- оценить качество общеобразовательной подготовки обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС;
- осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Результаты ВПР в совокупности с имеющейся в образовательной организации информацией, отражающей индивидуальные образовательные траектории обучающихся, могут быть использованы для оценки личностных результатов обучения. Результаты ВПР используются для совершенствования методики преподавания предметов в НОО и ООО, муниципальными и региональными органами исполнительной власти, осуществляющими государственное управление в сфере образования, для анализа текущего состояния муниципальных и региональных систем образования и формирования программ их развития.

### Проверяемые умения

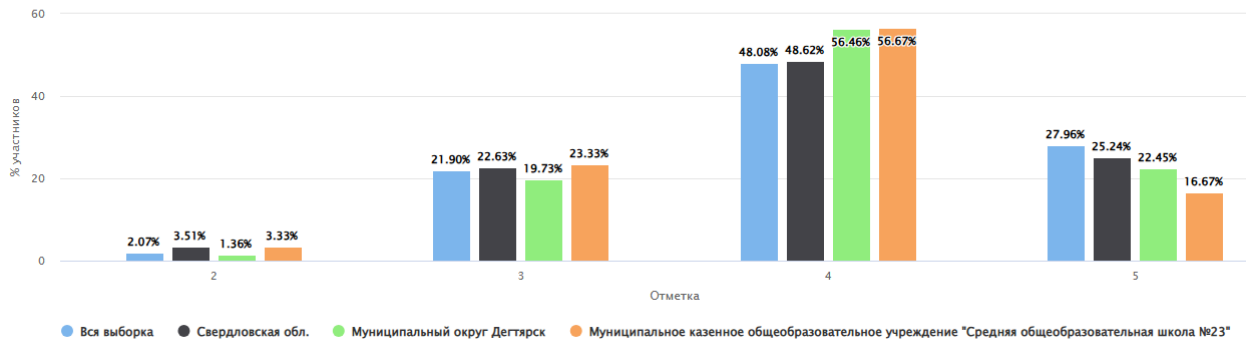
Всероссийские проверочные работы основаны на системно-деятельностном, компетентностном и уровневом подходах. В рамках ВПР наряду с предметными результатами обучения оцениваются также метапредметные результаты, в том числе уровень сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладение межпредметными понятиями.

## 4 класс



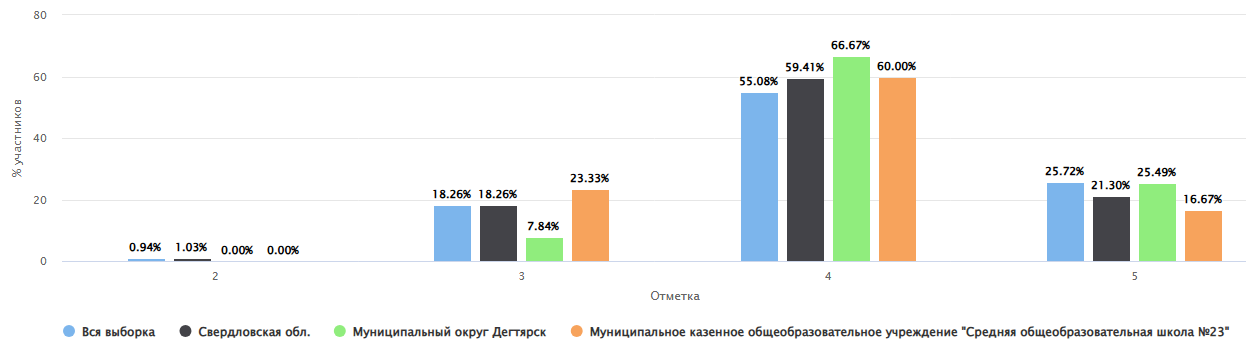
**ВПР 2025 Математика 4 класс**  
**Дата: 11.04.2025**  
**Предмет: Математика**  
**Максимальный первичный балл: 18**

Общая гистограмма отметок

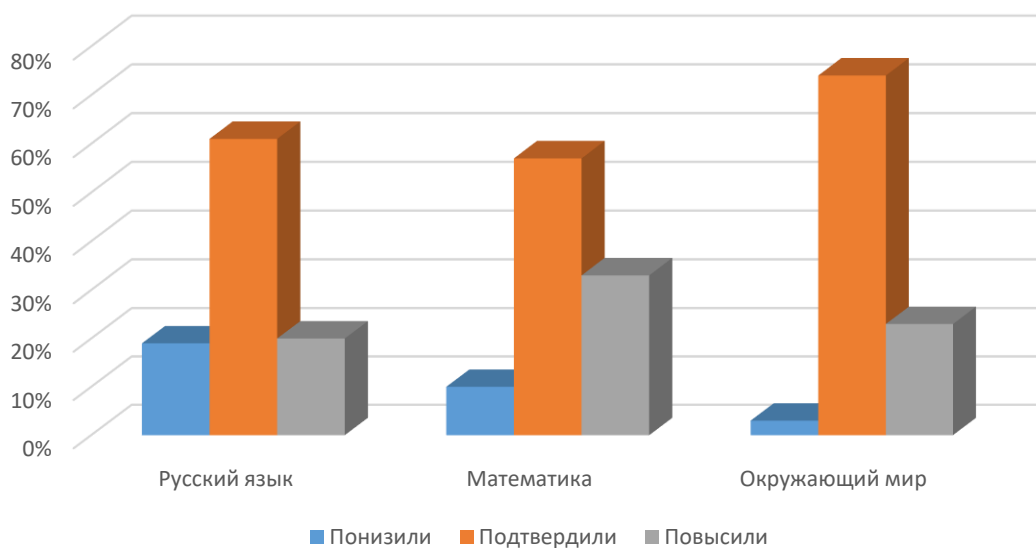


**ВПР 2025 Окружающий мир 4 класс**  
**Дата: 11.04.2025**  
**Предмет: Окружающий мир**  
**Максимальный первичный балл: 32**

Общая гистограмма отметок



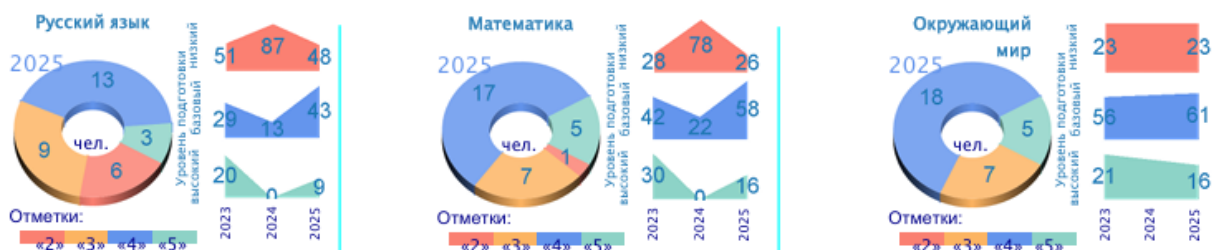
Соответствие отметок за ВПР отметке по журналу



Данная диаграмма показывает достаточный уровень объективности оценивания по предметам в начальной школе.

## Распределение участников ВПР по группам результатов (по отметкам)

На круговой диаграмме приведено количество участников ВПР по предмету (чел.), на гистограмме – динамика уровня подготовки за 3 года (в %).



Сравнительная диаграмма результатов ВПР в 4-х классах за 3 года демонстрирует резкое их снижение в 2024 году. После проведенного анализа причина администрация МБОУ «СОШ №23» совместно с методическим объединением учителей начальных классов выработала комплекс мер по преодолению этого негативного факта. Результаты ВПР 2025 года повысились, по сравнению с 2024 годом, что свидетельствует об эффективности принятых решений.

5 класс

## ВПР 2025 Русский язык 5 класс

Дата: 11.04.2025

Предмет: Русский язык

Максимальный первичный балл: 24

## Общая гистограмма отметок



Очень низкие результаты показаны обучающимися 5 класса по русскому языку.

Типичные ошибки: правописное умение обучающихся правильно списывать сложный пропусками орфограмм и пунктограмм текст, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные правила; умение определять отсутствующие в указанном предложении изученные части речи; умения распознавать и адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме (правописные умения), соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления; ориентирование в содержании текста, понимание

его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации, подтверждения выдвинутых тезисов (познавательные универсальные учебные действия), на основе которых выявляется способность обучающихся строить речевое высказывание в письменной форме (правописные умения), соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Ошибки в фонетическом, морфологическом и синтаксическом разборах.

План работы по устранению ошибок: в курсе русского языка уделить больше внимание при изучении материала тем вопросам, в которых были допущены ошибки. Такие проверочные работы предлагать учащимся чаще для формирования основных умений.

Следует включить в дальнейшую работу следующие пункты:

- продолжить работу над разборами слов; анализом текстов;
- выстроить работу на уроках по записи текстов, направленных на знание орфографических и пунктуационных правил русского языка
- тренировать учащихся в выполнении тестовых работ;
- продолжить работу над выработкой у учащихся навыков самопроверки и самоконтроля;
- в целях совершенствования орфографической зоркости вести индивидуальную дифференцированную работу с учетом пробелов в знаниях, умениях и навыках.

**ВПР 2025 Математика 5 класс**

**Дата: 11.04.2025**

**Предмет: Математика**

**Максимальный первичный балл: 24**

Общая гистограмма отметок



Около трети обучающихся 5 класса не справились с заданиями по математике.

План по устранению пробелов в знаниях учащихся.

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для каждого учащегося.
2. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную).
3. Организовать регулярную устную работу на уроках с целью закрепления навыков учащихся.
4. Усилить работу по обучению алгоритму решения задач.
5. Усилить практическую направленность обучения.
6. Организовать повторение тем: «Деление с остатком».

7. Выделить «проблемные» темы и работать над ликвидацией пробелов в знаниях и умениях учащихся по этим темам, после чего можно постепенно подключать другие темы.

8. Продолжить тренировать учащихся в решении задач, связанных с умением записывать и сравнивать величины, используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними.

9. Упражнять их в решении нестандартных задач, направленных на логическое мышление.

10. Для обучающихся, успешно выполнивших работу, показавших высокие результаты по всем заданиям организовать индивидуальные занятия в целях развития их математических способностей.

#### **Основные выводы:**

1. Обучающиеся 5 класса показали, что в основном владеют основными умениями и видами деятельности, необходимыми для продолжения обучения в основной школе.

2. Уровень владения математическими умениями и навыками обучающихся 5 класса в основном соответствует требованиям ФГОС и ООП ООО.

3. Качество знаний по результатам ВПР составило 67%.

4. По результатам ВПР выявлены следующие основные недостатки в математической подготовке школьников за курс 4 класса: на уровне «выпускник научится» недостаточно прочно сформированы следующие умения и виды деятельности: – решать задачи на движение, связывающих три величины, выделять эти величины и отношения между ними; – находить целое по его части, выражать целое через 1; – использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений; – решать несложные логические задачи методом рассуждений; на уровне «выпускник получит возможность научиться»: – выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений, обосновывать алгоритмы выполнения действий; – извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений; – решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности.

5. Анализ результатов ВПР показал, что у обучающихся в основном сформированы общеучебные УУД (поиск и выделение необходимой информации; структурирование знаний; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; моделирование, преобразование модели). Вместе с тем, недостаточно прочно сформированы логические УУД (анализ объектов в целях выделения признаков; синтез, в том числе выведение следствий; установление причинно-следственных связей; построение логической цепи рассуждений; доказательство), а также регулятивные и коммуникативные УУД.

#### **Предложения:**

1. Учителю-предметнику математики в 5 классе разработать, подобрать и включить в учебный материал уроков задания на формирование соответствующих планируемых результатов с теми умениями и видами деятельности, которые по результатам ВПР в 4 классе были выявлены как проблемные.

2. Предусмотреть применение на уроках задания на формирование и развитие недостаточно прочно сформированных УУД.

3. Реализовать на дополнительных занятиях программу индивидуальной помощи слабоуспевающим учащимся, получившим по результатам ВПР меньше баллов.

4. Проводить систематическую работу по эффективному формированию предметных и метапредметных результатов обучения в соответствии с ФГОС и ООП ООО.

5. Продолжить работу по формированию и развитию у обучающихся основных предметных умений и видов деятельности в соответствии с ФГОС и ООП ООО.

### ВПР 2025 История 5 класс

Дата: 11.04.2025

Предмет: История

Максимальный первичный балл: 16

#### Общая гистограмма отметок



### ВПР 2025 Биология 5 класс

Дата: 11.04.2025

Предмет: Биология

Максимальный первичный балл: 43

#### Общая гистограмма отметок



### ВПР 2025 География 5 класс

Дата: 11.04.2025

Предмет: География

Максимальный первичный балл: 20

#### Общая гистограмма оценок



6 класс

### ВПР 2025 Русский язык 6 класс

Дата: 11.04.2025

Предмет: Русский язык

Максимальный первичный балл: 25

#### Общая гистограмма оценок



### ВПР 2025 Математика 6 класс

Дата: 11.04.2025

Предмет: Математика

Максимальный первичный балл: 24

#### Общая гистограмма отметок



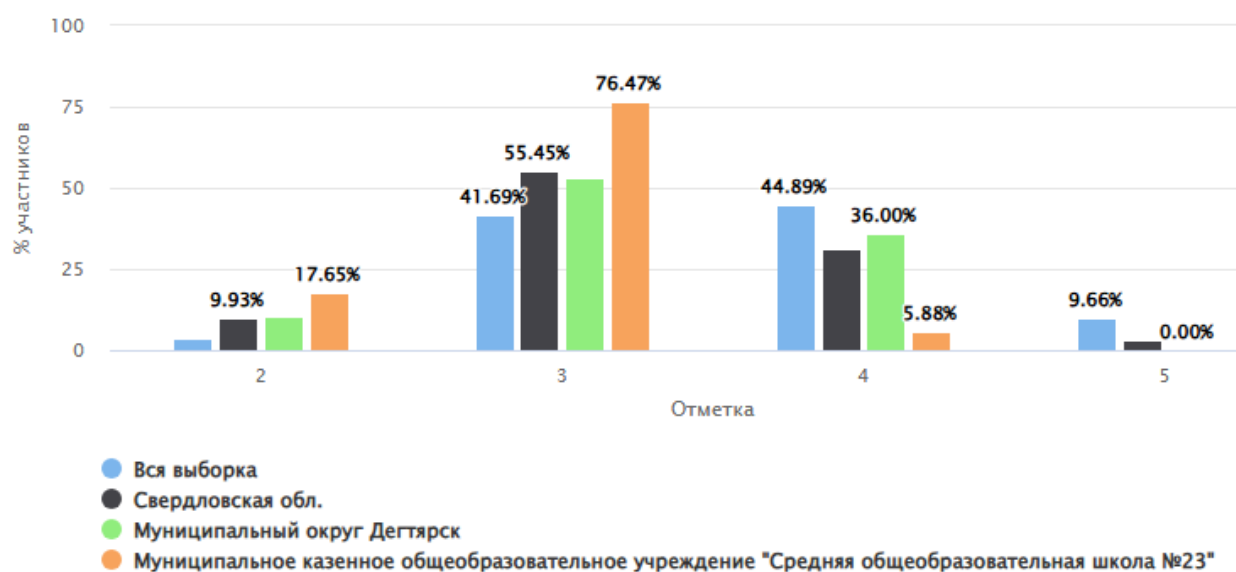
### ВПР 2025 Биология 6 класс

Дата: 11.04.2025

Предмет: Биология

Максимальный первичный балл: 42

#### Общая гистограмма отметок



### ВПР 2025 История 6 класс

Дата: 11.04.2025

Предмет: История

Максимальный первичный балл: 17

#### Общая гистограмма отметок



### ВПР 2025 География 6 класс

Дата: 11.04.2025

Предмет: География

Максимальный первичный балл: 19

#### Общая гистограмма отметок



### ВПР 2025 Обществознание 6 класс

Дата: 11.04.2025

Предмет: Обществознание

Максимальный первичный балл: 20

#### Общая гистограмма отметок



7 класс

### ВПР 2025 Русский язык 7 класс

Дата: 11.04.2025

Предмет: Русский язык

Максимальный первичный балл: 23

#### Общая гистограмма отметок



### ВПР 2025 Математика 7 класс

Дата: 11.04.2025

Предмет: Математика

Максимальный первичный балл: 25

Общая гистограмма отметок



### ВПР 2025 Биология 7 класс

Дата: 11.04.2025

Предмет: Биология

Максимальный первичный балл: 45

Общая гистограмма отметок



### ВПР 2025 История 7 класс

Дата: 11.04.2025

Предмет: История

Максимальный первичный балл: 20

#### Общая гистограмма отметок



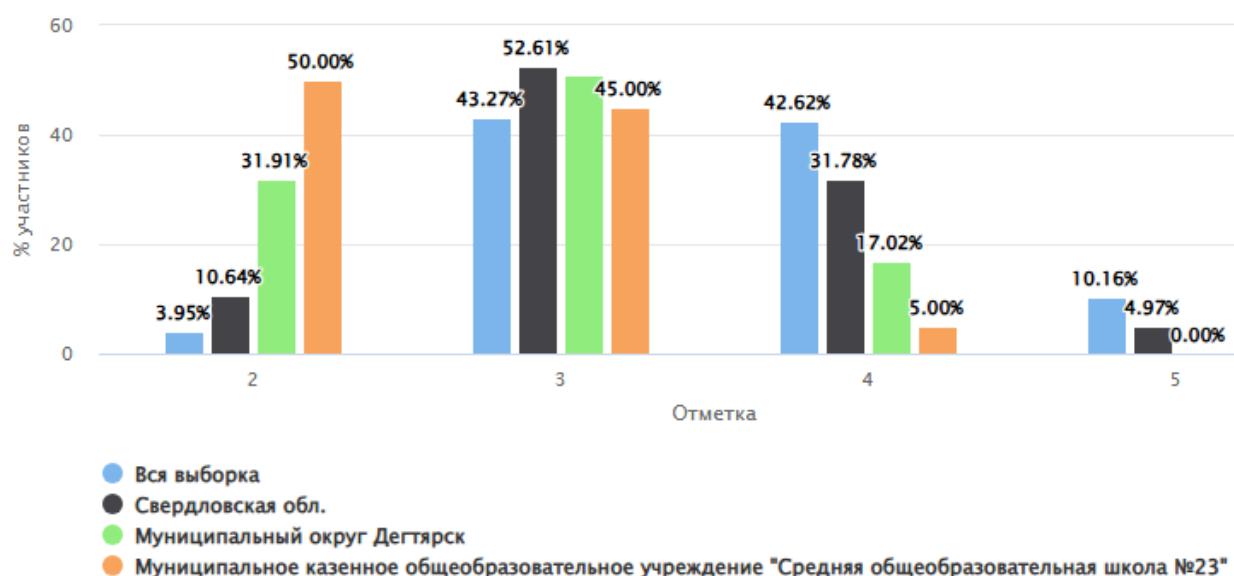
### ВПР 2025 География 7 класс

Дата: 11.04.2025

Предмет: География

Максимальный первичный балл: 19

#### Общая гистограмма отметок



### ВПР 2025 Литература 7 класс

Дата: 11.04.2025

Предмет: Литература

Максимальный первичный балл: 17

Общая гистограмма отметок



8 класс

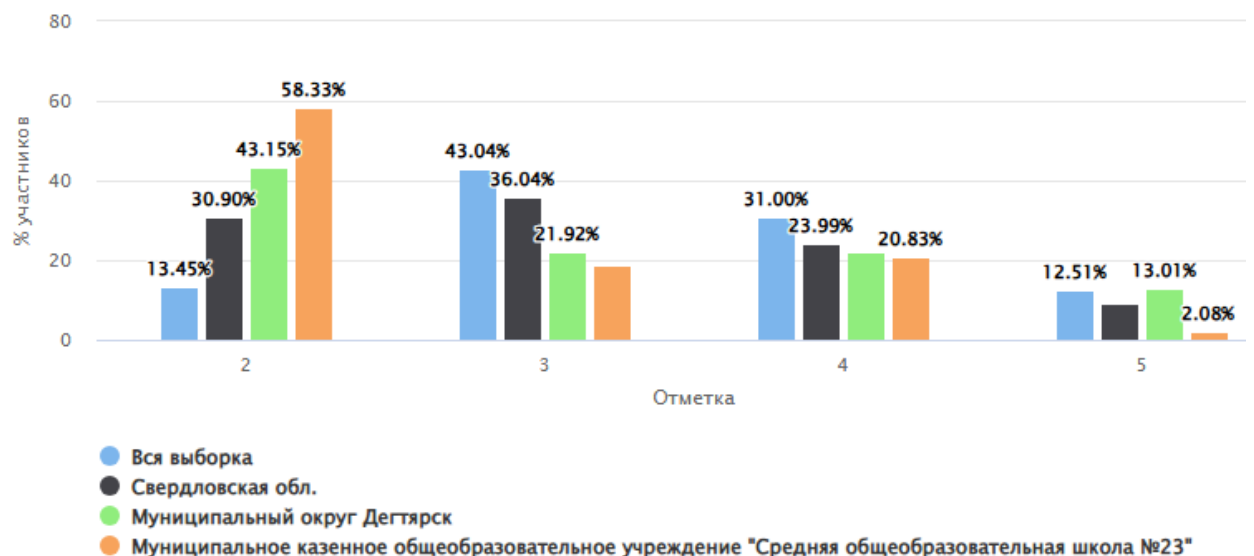
### ВПР 2025 Русский язык 8 класс

Дата: 11.04.2025

Предмет: Русский язык

Максимальный первичный балл: 29

Общая гистограмма отметок



### ВПР 2025 Математика 8 класс

Дата: 11.04.2025

Предмет: Математика

Максимальный первичный балл: 24

Общая гистограмма отметок



### ВПР 2025 Биология 8 класс

Дата: 11.04.2025

Предмет: Биология

Максимальный первичный балл: 47

Общая гистограмма отметок



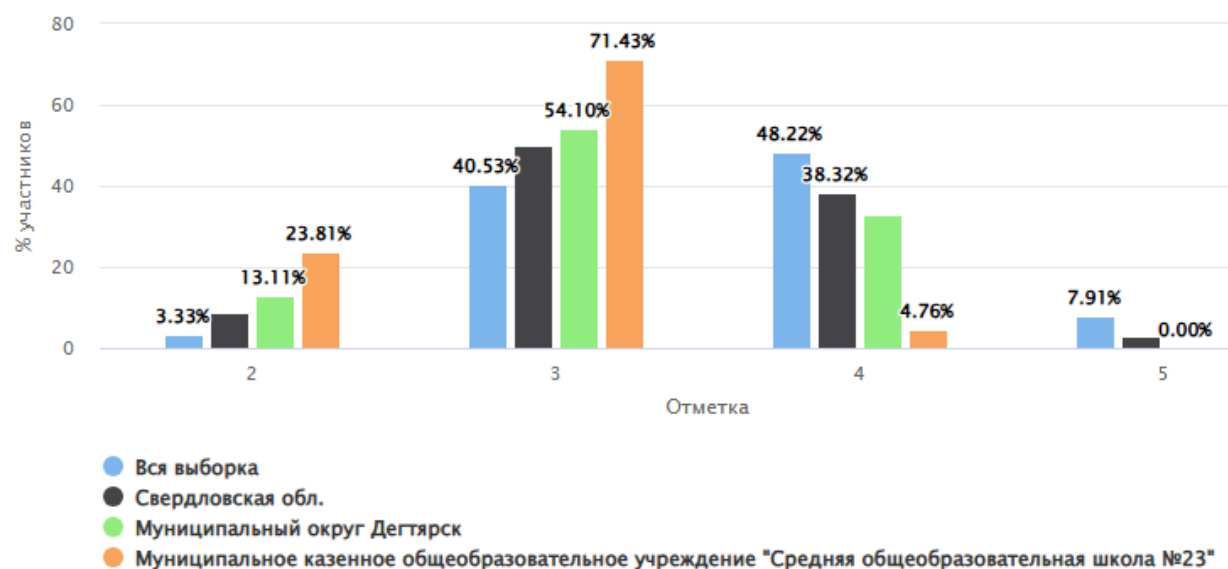
### ВПР 2025 География 8 класс

Дата: 11.04.2025

Предмет: География

Максимальный первичный балл: 20

Общая гистограмма отметок



### ВПР 2025 Литература 8 класс

Дата: 11.04.2025

Предмет: Литература

Максимальный первичный балл: 17

Общая гистограмма отметок



В сентябре 2025 года обучающиеся 4-х и 8-х классов приняли участие в апробации регионального инструментария оценки метапредметных результатов (УУД), как части региональной системы оценки качества образования (РСОКО), направленной на проверку готовности учеников 4–10 классов применять знания в реальных ситуациях. Апробация включала в себя выполнение проектных работ, тестов и кейсов, оценивающих регулятивные, познавательные и коммуникативные навыки. Цель апробации: оценка сформированности универсальных учебных действий (УУД) и готовности учащихся к решению практических задач.

Такие мероприятия проводятся планомерно, например, в рамках мониторинга РСООКО, как отмечено в материалах по Свердловской области (ноябрь 2025). По результатам апробации школа получила сертификат участия.

В 2025-2026 учебном году школа скорректировала внутреннюю систему оценки качества образования на основании Рекомендаций по использованию результатов оценочных процедур в системе общего образования с целью повышения качества образования (письмо Минпросвещения России от 05.06.2025 № ОК-1656/03).

В школьный план ВСОКО были добавлены следующие мероприятия:

- составление плана (дорожной карты) по результатам анализа внутреннего оценивания и результатов федеральных, региональных оценочных процедур, направленного на повышение качества образования в школе;

- оптимизация выбора и содержания учебных курсов из формируемой части учебного плана, поурочного планирования. Планов психолого-педагогической и социальной помощи детям, испытывающим трудности в освоении ОП – с целью устранения образовательных дефицитов учащихся, выявленных при проведении оценочных процедур;

- корректировка используемых учителями педагогически обоснованных форм, методов, средств обучения и воспитания – с целью устранения образовательных дефицитов учащихся, выявленных при проведении оценочных процедур;

- усиление практической составляющей в содержании предметов естественно-научной направленности;

- разработка и использование современных методических материалов, которые позволяют обеспечить индивидуальный подход в обучении.

### Государственная итоговая аттестация

В 2025 году государственная итоговая аттестация проводилась только для выпускников 9-х классов. ГИА проводился по обязательным предметам (русский язык и математика) и предметам по выбору. В 2024/25 учебном году одним из условий допуска обучающихся 9-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое собеседование, в котором приняли участие 29 обучающихся (6 обучающихся имели зачет по итоговому собеседованию с 2022/2023 учебного года), все участники получили «зачет».

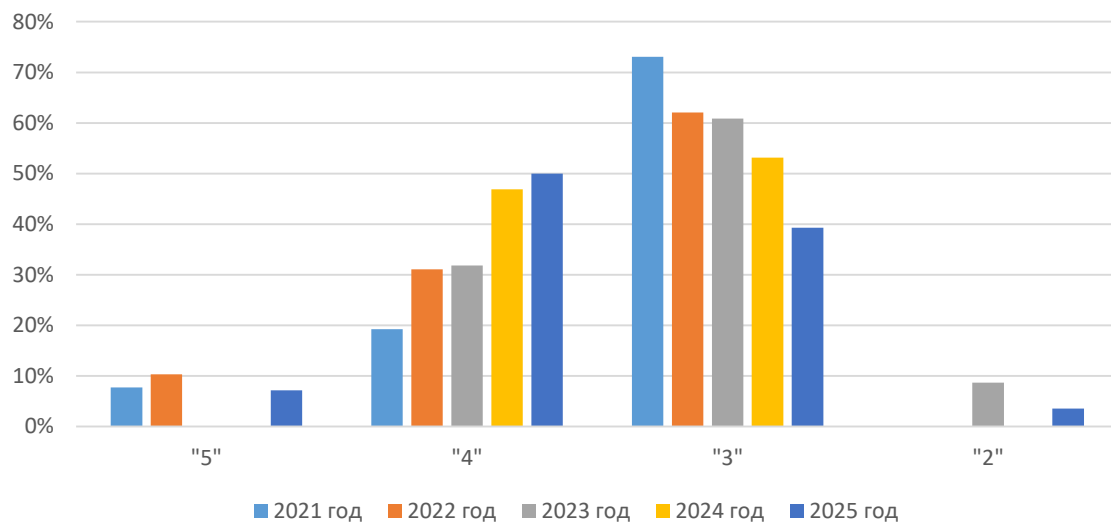
Всего – 35 чел.

Допущены к ГИА – 28 чел.

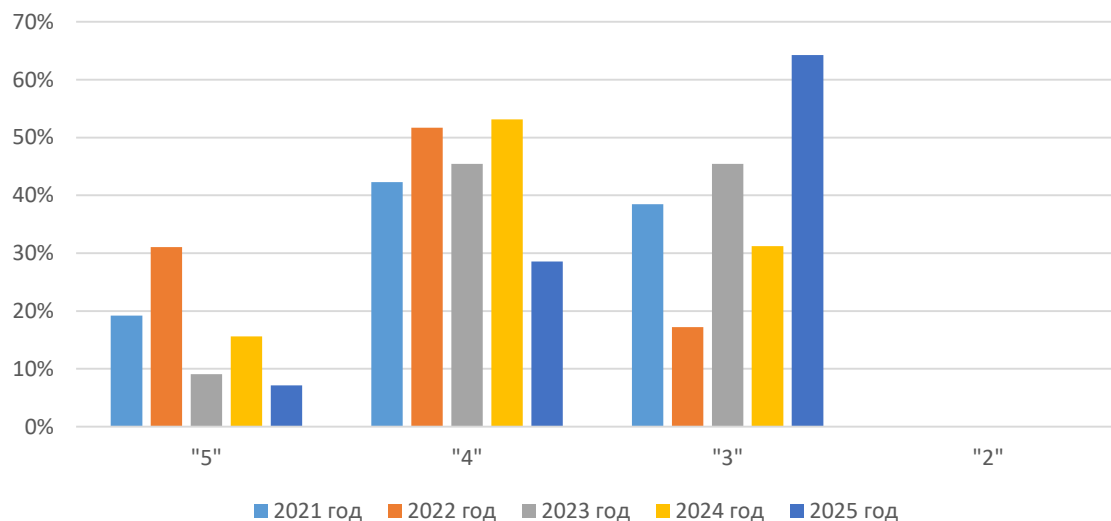
Сдача экзамена в форме ОГЭ – 28 чел.

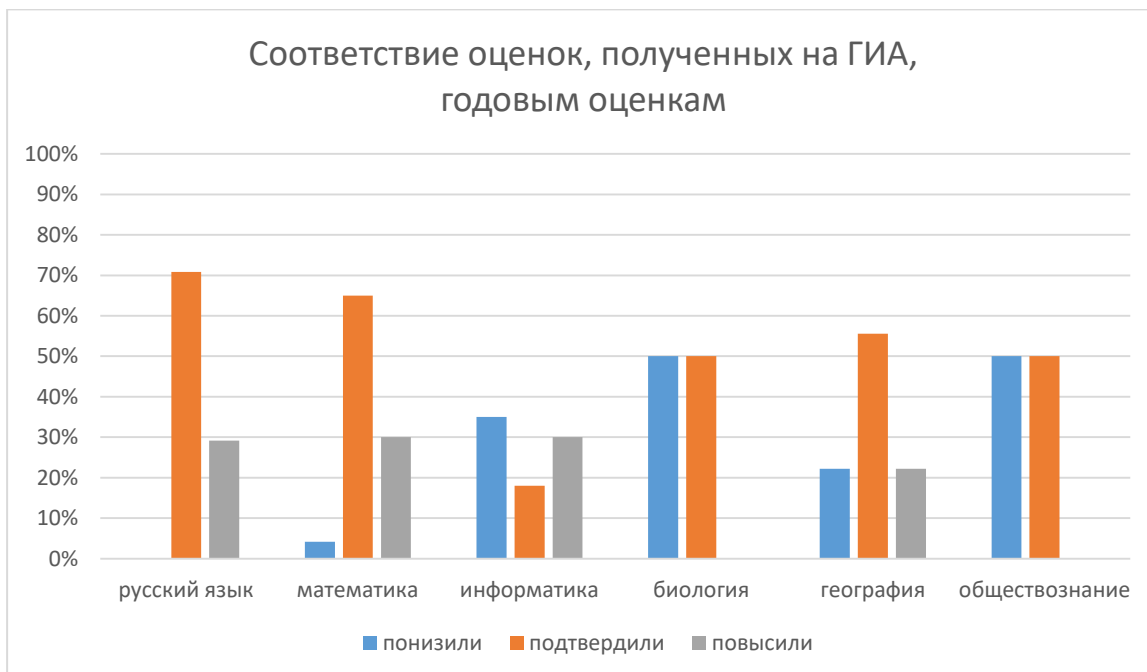
№ п/п	Предмет	Всего сдавали/сдали	«5»	«4»	«3»	«2»	Средний балл	Средняя оценка
1	Русский язык	28/28	2	8	18	0	25	3
2	Математика	28/27	2	14	11	1	15	4
3	Биология	3/3	0	3	0	0	32	4
4	География	22/22	1	9	12	0	17	3
5	Информатика	15/15	0	7	11	0	8	3
6	Обществознание	12/12	0	4	8	0	21	3
7	Химия	2/2	1	1	0	0	30	4
8	Физика	1/1	0	0	1	0	10	3

### Сравнительный анализ сдачи ОГЭ по математике за 5 лет



### Сравнительный анализ сдачи ОГЭ по русскому языку за 5 лет





Из данных диаграмм видно, что несмотря на наличие «2» по математике, наблюдается тенденция к повышению результатов особенно в сравнении с 2024 годом. Также объективность оценивания по русскому языку и математике самая высокая, поэтому закономерно, что результаты ГИА соответствуют уровню подготовки выпускников.

Не все девятиклассники успешно закончили 2024/2025 учебный год и получили аттестаты об основном общем образовании. 1 человек, не прошедший ГИА, написал заявление об отчислении в связи с достижением возраста 18-ти лет, 6 человек, недопущенных к ГИА, остались на повторное обучение (4 человека обучаются в нашей школе, 2 - во ВСОШ № 4).

В целом, ГИА ОГЭ учащихся 9 класса в 2025 году прошла организованно. Государственная итоговая аттестация показала у подавляющего количества выпускников 9-х классов наличие достаточного уровня теоретических знаний и практических умений по большинству предметов. По итогам проведения государственной итоговой аттестации 2025 года были выявлены и ряд проблем. Администрация школы видит следующие причины, которые необходимо учесть при организации работы по подготовке к ГИА 2026 года:

- недостатками в работе школы по профориентации учащихся по части выбора профильности обучения в дальнейшем (соответственно проблема выбора экзамена у ряда выпускников), даже те, которые собираются получать среднее специальное образование, сомневаются при выборе предметов;

- недостатками в организации системы текущего контроля по предметам.

Полученная в результате аналитических данных информация, позволяет сформулировать следующие задачи для совершенствования деятельности педагогического коллектива школы по подготовке обучающихся к ГИА в 2025 году:

- продолжить осуществлять контроль преподавания по всем предметам, включенным в выбор для сдачи ОГЭ;

- организовать систематическую работу с учителями - предметниками по экспертизе и методике работы с контрольными измерительными материалами (КИМами);

- направлять учителей для обучения и дальнейшей работы в предметных комиссиях в качестве экспертов и делится набранным опытом с коллегами по методическому объединению;

- осуществлять тщательный анализ методических материалов, разработанных специалистами ФГБНУ «ФИПИ», в которых даются детальные рекомендации по основным вопросам методики обучения, анализу основных ошибок, методике повторения, изучить и использовать в работе рекомендованную литературу по подготовке к ОГЭ;

- продолжить работу по созданию внутренней оценочной системы оценки качества, позволяющей управлять процессом повышения качества образования в школе.

Также необходимо шире использовать и транслировать возможности участия учащихся основной школы в олимпиадах и конкурсах по различным предметам (ВсОШ), грамотно распределять учебное время в рамках учебного плана, максимально использовать потенциал часов внеурочной деятельности, системы внеурочной работы по предметам.

Выводы и рекомендации: Учителям необходимо обратить внимание на объективность выставления годовых отметок, есть учащиеся, сдающие экзамен на отметку ниже годовой.

Вывод: ГИА в форме ОГЭ 2025 года прошла успешно, все предметы сданы в основной срок, 1 человек получил 1 неудовлетворительный результат (математика). Всем остальным выданы аттестаты об основном общем образовании.

## Подготовка к ГИА 2025

В школе была создана информационная среда по подготовке и проведению ГИА, оформлены стенды для родителей и обучающихся «ГИА – 2024» в учебных кабинетах и рекреациях. Информирование учащихся и их родителей (законных представителей) по вопросам ГИА происходило через систему общешкольных родительских собраний. Учащиеся и их родители (законные представители) были ознакомлены с адресами сайтов, содержащими информацию о ГИА. Постоянно функционировала и обновлялась страница сайта школы, посвященная государственной итоговой аттестации. Также проводились индивидуальные консультации учителей-предметников для обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам подготовки к ГИА.

Заместителем директора, учителями-предметниками, педагогом-психологом, классными руководителями проводилась систематические инструктажи выпускников по следующим направлениям:

- информационная готовность;

- предметная готовность (качество подготовки по предметам, умения работать с Ки-Мами, демоверсиями);

- психологическая готовность (внутренняя настроенность на экзамены, ориентированность на целесообразные действия, использование возможностей личности для успешных действий в ситуации сдачи экзамена).

Сочетание административного контроля с самоконтролем и самоанализом деятельности педагогов позволило достичь достаточного уровня подготовки к государственной итоговой аттестации и способствовала её организованному проведению.

Для упорядочения и систематизации потоков информации о результатах государственной итоговой аттестации администрацией школы использовались таблицы для сбора и обработки следующих сведений:

- итоги государственной итоговой аттестации выпускников;

- результаты обязательных экзаменов (русский язык и математика);

- результаты предметов по выбору;

- анализ уровня подготовки и проведения государственной итоговой аттестации;

- сравнение результатов обучения выпускников по итогам года и результатам экзаменов.

### **Мониторинговая деятельность проводилась по нескольким направлениям:**

1. Мониторинг уровня качества обученности учащихся выпускных классов осуществлялся посредством проведения и последующего анализа контрольных работ, контрольных срезов, тестовых заданий различного уровня, пробного тестирования. Результаты данных работ обсуждены на малых педагогических советах и административных совещаниях. Эти данные использовались педагогами для прогнозирования дальнейших действий по улучшению качества преподавания.

2. Мониторинг качества преподавания предметов учебного плана осуществлялся через внутришкольный контроль путем посещения уроков, проведения административных тематических проверок. По итогам проводились собеседования с учителями, даны конкретные

рекомендации по использованию эффективных методик и технологий преподавания в выпускных классах, направленных на повышение уровня знаний, умений и навыков учащихся.

3. Контроль выполнения программного материала по предметам учебного плана, в том числе практической части рабочих программ учителей

В начале 2024-2025 учебного года сформирована база данных по обучающимся школы для сдачи ОГЭ-2024, которая обновлялась в течение года, оформлен информационный стенд, посвященный ГИА-9, а так же информационные стенды в предметных кабинетах. Учителя-предметники уделяли большое внимание разбору различных вариантов тестовых заданий на уроках, дополнительных и индивидуальных занятиях. Проведены внутришкольные пробные экзамены по русскому языку и математике, а также предметам по выбору в форме и по материалам ОГЭ.

В течение года осуществлялось постоянное информирование обучающихся 9 класса и их родителей по вопросам подготовки к ГИА-9 через родительские и ученические собрания, на которых они знакомились с перечнем нормативно-правовой документации, методическими рекомендациями по организации деятельности выпускников во время подготовки и прохождения ГИА. Данная информация зафиксирована в протоколах родительских и ученических собраний, которые содержат дату проведения, тему собрания, темы и список выступающих, список присутствующих, их росписи в получении соответствующей информации.

В течение всего 2024-2025 учебного года регулярно осуществлялось консультирование обучающихся 9-х и 11-х классов (индивидуальное и групповое) по предметам, выносимым на государственную итоговую аттестацию. Учителями-предметниками проводился анализ ошибок, допущенных учащимися, реализовались планы ликвидации пробелов в знаниях, выявленных на диагностических работах в форме ОГЭ. На протяжении года проводились корректировки работы планов мероприятий по подготовке к ГИА-9.

До сведений родителей классными руководителями 9-х классов школы доводились результаты диагностических, контрольных, административных работ, срезов по предметам.

До сведения обучающихся и их родителей была доведена информация о возможных электронных ресурсах для самостоятельной подготовки к ГИА (с автоматической проверкой ответов и разбором заданий).

Вопрос подготовки к ГИА-9 в течение года был на внутришкольном контроле. Проматривалась работа с бланками, КИМами, посещаемость занятий обучающимися, наличие информационных уголков в классах, организация подготовки к ОГЭ на уроках и индивидуальных занятиях.

В соответствии с планом внутришкольного контроля администрацией школы были проведены тематические проверки и проанализирована работа по следующим показателям:

- ✓ выполнение общеобразовательных программ в выпускных классах;
- ✓ организация повторения учебного материала;
- ✓ соответствие уровня знаний выпускников 9-х классов обязательному минимуму содержания основного общего образования и обязательному минимуму содержания среднего общего образования и требованиям к уровню подготовки выпускников (административные контрольные работы);
- ✓ готовность ОУ к проведению государственной итоговой аттестации;
- ✓ выполнение указаний к ведению классного журнала, устранение замечаний по ведению журнала;
- ✓ система учета знаний учащихся;
- ✓ выполнение требований к заполнению аттестатов и приложений к ним.

Сочетание административного контроля с самоконтролем и самоанализом деятельности педагогов позволило достичь достаточного уровня подготовки к государственной (итоговой) аттестации и способствовало её организованному проведению.

Помимо ВШК систематически велась работа по участию выпускников 9-х классов в репетиционных экзаменах по:

1. математике, где использовались материалы открытого банка заданий с сайта ФИПИ;
2. по информатике и ИКТ проводились репетиционные экзамены для тех обучающихся, которые выбрали эти предметы для ГИА – 2025;

3. с выпускниками проводились инструктажи по заполнению экзаменационных материалов, учителя – предметники использовали бланки для заполнения при проведении текущих проверок, срезов знаний.

Проверяя данное направление подготовки к государственной итоговой аттестации следует отметить:

1. строгое соблюдение порядка проведения государственной итоговой аттестации основного общего и среднего общего образования.

2. составление диагностических карт и таблиц для сбора, обработки следующих сведений:

✓ результаты ОГЭ по русскому языку и математике;

✓ распределение выпускников;

✓ анализ уровня подготовки и проведения государственной итоговой аттестации;

✓ сравнение результатов обучения выпускников по итогам года и результатов экзаменов;

✓ динамика результатов государственной итоговой аттестации выпускников за несколько лет;

✓ итоги государственной итоговой аттестации выпускников.

Причины отрицательной динамики получения неудовлетворительных отметок на ГИА – 9:

1. учащиеся 9 классов по-прежнему надеялись на то, что удастся списать. Огромное количество сайтов предлагает приобретение готовых ответов ОГЭ.

2. усложнение программы, разнообразие личных интересов учащихся, не связанных с учебной деятельностью, компьютерные игры, трата большого количества времени на общение в социальных сетях;

3. недостаточная самоподготовка обучающихся дома;

4. излишняя самоуверенность в возможности списать, используя сотовый телефон;

5. у обучающихся слабые навыки самоконтроля;

6. большинство учащихся имеют низкую учебную мотивацию, у некоторых из них проявляется избирательная мотивация. Нет соответствующего контроля со стороны родителей за успеваемостью ребенка, за выполнением домашних заданий, за соблюдением режима дня ребенком.

7. высокая педагогическая нагрузка у педагогов школы, которая не позволяет качественно подготовить обучающихся к экзаменам;

8. на многих уроках сохраняется проблема организации на низком уровне индивидуальной, дифференцированной работы с учащимися, в том числе с детьми «группы риска» и детьми из группы «резерва»;

9. работа с высокомотивированными и одаренными детьми на уроках ведется хаотично, нет налаженной системы.

10. низкая мотивация выпускников 9 класса в связи с тем, что родители обучающихся не заинтересованы в том, чтобы их дети продолжили обучение в ВУЗах и ССУЗах, ориентируются на обучение в учреждениях НПО;

11. не все обучающиеся осознают важность ежедневной подготовки к сдаче экзаменов.

12. индивидуальные особенности некоторых учащихся (в том числе эмоциональное состояние во время выполнения работы, медлительность и нехватка времени на сосредоточенное выполнение заданий);

13. отсутствие системы стимулирования познавательной активности школьников со стороны педагогов;

14. неправильность выбора методов работы педагогов в период подготовки к ГИА.

Интеллектуальное развитие учащихся происходит как на уроках, так и во внеурочной деятельности. В течение года обучающиеся школы принимали активное участие в олимпиадах, конкурсах и соревнованиях различного уровня и различной направленности. Показателем этой работы являются следующие результаты.

1. Школьный уровень Всероссийской олимпиады школьников по общеобразовательным предметам.

В школьном этапе принимали участие обучающиеся с 4 по 11 класс, всего 165 человек. Победителями и призерами стали 17 человек.

2. Муниципальный уровень Всероссийской олимпиады школьников по общеобразовательным предметам.

В муниципальном этапе приняли участие 6 обучающихся. Победителем стал 1 человек.

#### **Краткая сводка по результатам школьного этапа ВСОШ 2025г.**

<b>Предмет</b>	<b>Всего</b>	<b>Участников</b>	<b>Призёров</b>	<b>Победителей</b>
биология	14	13	1	0
география	13	12	0	1
литература	16	7	3	6
математика	31	30	1	0
обществознание	12	11	1	0
русский язык	51	47	4	0
физика	8	8	0	0
история	8	8	0	0
физическая культура	12	12	0	0
	165	148	10	7

#### **Достижения обучающихся и педагогов на различном уровне**

21 мая состоялась VII ежегодная общешкольная научно-практическая конференция обучающихся 2-8 классов по защите проектов.

Дипломами I степени награждены:

Ратманова Александра, проект «Глина в моих руках»;

Капустин Данил, проект «Мой город»;

Печерских Леонид, проект «Выращивание шампиньонов в домашних условиях»;

Капишева Дарья, проект «Влияние света на свойства косметики»;

Казакова Татьяна, проект «Математический ремонт»;

Сергеева Дарья, проект «Английские подписи на одежде»;

Багаев Ефим, проект «история возникновения календаря».

Дипломами II степени удостоены:

Пудовнина Агата, проект «Удивительное рядом»;

Рустамова Адолат, проект «Можно ли приготовить мороженное дома?»;

Рустамова зарина, Стафеева Арина, проект «Выращивание растений методом гидропонники»;

Деменьшин Андрей, проект «Малоизвестные сражения Великой отечественной войны»;

Королев Дима, проект «Кредиты – мифы и реальность»;

Ратманова Дарья, проект «Путь к успеху»;

Низамадинова Барнохон, Трапезникова Ангелина, проект «Культура Победы».

Дипломы III степени были вручены:

Михайлову Семену, проект «Языковой барабан»;

Сулеймановой Насте, проект «Такой разный почерк»;

Вагановой Алисе, Перминовой Дарие, проект «Говорящие фамилии в произведениях русских писателей»;

Чичайкиной Насте, Гивойна Полине, проект «Визуальная коммуникация».

Грамоты участников получили:

Оборин Артем, Ивушин Данил, Махмадиева Вероника, Костарева Аня, Чиннова Ульяна, Качина Ирина, Раджабов Талби, Семенов Саша, Алексеев Степан.

Кросс Нации – Удинцев В. 1 место, Капишева Д. 1 место, Шмелев В. 2 место, Екимова В. 2 место.

Лыжня России – Чиннова У. 3 место.

Городской шахматно-шашечный турнир – Братцев Д. 1 место, Братцев В. 1 и 3 места, Печерских Л. 1 и 2 места, Веткин Д. 1 место.

Городской легкоатлетический пробег памяти летчика Сафронова – Екимова В. 2 место, Рустамова А. 3 место

Городская легкоатлетическая эстафета, посвященная Дню Победы – общекомандное 3 место, Багаев Т. 2 место в личном зачете.

Городская спартакиада – Екимова В. 2 место, Тимиров И. 3 место, Тимирова Э. 3 место, Багаев Т. 3 место

Общекомандное 3 место в городских соревнованиях по волейболу и баскетболу.

Меньшикова Л.В., учитель физической культуры, 1 место в составе городской команды по волейболу в спартакиаде среди людей пожилого возраста Западного управленческого округа.

Общекомандные 2 и 3 места в муниципальном этапе игры «Зарницы 2.0».

Городская интегрированная олимпиада для обучающихся начальной школы – Братцев В. 2 место, Печерских Л. 2 место, Печерских Д. 2 место, Капустин Д. 1 место.

Городской конкурс чтецов для обучающихся начальных классов «Живая классика» - Мачина С. 1 место, Червева Д. 2 место,

Участники региональной викторины по кибербезопасности – 16 человек.

Участие в Уроке цифры – в среднем 290 человек.

Всероссийский урок по цифровой грамотности – 35 человек.

Печерских Л. Участник Всероссийского конкурса сочинений о русской культуре.

Городская научно-практическая конференция для обучающихся начальной школы – Печерских Л. 3 место, Капустин Д. 1 место

Генералов С. Диплом I степени фестиваль инновационного творчества «Робосумо».

Нелюбина С.Н. участник областной конференции «Работа с обучающимися с нарушениями речи и коммуникации».

Городской конкурс видеороликов по пожарной безопасности – Сергеева Д. 2 место, Сергеев Е. 1 место.

Ратманова Д. 1 место, Чичайкина Н. 2 место, Гивойна П. 2 место муниципальный конкурс «Мы выбираем будущее».

Ратманова Д. участник межмуниципального конкурса «Мы выбираем будущее».

Осипова Е.В. Благодарственное письмо за подготовку участников к муниципальному и межмуниципальному конкурсам «Мы выбираем будущее».

Осипова Е.В. сертификат участника городских Рождественских чтений.

Городской слет ДЮП 2 место.

Городской конкурс чтения с листа для обучающихся начальной школы – Капустин Д. 1 место.

Городской конкурс чтецов к Дню Победы – Коноплев Д. 3 место, Капустин Д. 2 место, Всероссийский конкурс сочинений «Рукою верной я писал...», участники – Казакова Т., Гуленкова А., Лузгина В., Пудовнина А. 1 место, Ратманова С. 2 место.

Всероссийский литературный конкурс для школьников «Класс» - Рустамова 3. участник.

Муниципальный конкурс сочинений «История мужества моей семьи» Ксенофонтова Л., Толмачев Н., Козлов Е., Чичайкина Н., Рустамова З., Агеев В., Югатова П., Рябухина Н.– участники, Чурина А. 1 место.

Городской конкурс чтецов «Мы в памяти своей храним» - Гивойна П. 1 место, Трапезникова А. участник, Назамадинова Б. 3 место, Рустамова З. участник, Ваганова А. 2 место.

Городской конкурс рисунков «Я выбираю профессию» - Рустамова А. 3 место, Атаманова М. 2 место.

Окружная научно-исследовательская конференция «Калейдоскоп гуманитарных наук» - Перминова Д., Ляшок А., Ваганова А. – участники.

IX областной конкурс чтецов на русском и иностранном языках, участники в номинации «Русский язык» - Кишкина О., Колясникова В.

Городская конференция «Религия. Культура. Человек» - Колясникова В.

Деменьшин А. 1 место во Всероссийском конкурсе «Лучшая модель к 9 мая».

Дрягина Е.С. Благодарственное письмо за подготовку участников окружной научно-практической конференции «Калейдоскоп гуманитарных наук», за подготовку участников IX областного конкурса чтецов на русском и иностранном языках, за подготовку к конкурсу чтецов «Рукою верной я писал», за подготовку к конференции «Религия. Культура. Человек».

Дрягина Е.С. Диплом призера конкурса методических разработок среди педагогов в рамках проведения фестиваля «Открывая книгу – открываем мир».

Дрягина Е.С. участник всероссийской НПК «Геология в научно-образовательном пространстве».

Одна из основных задач школы - создание и поддержание условий для физического развития учащихся, охраны и укрепления их здоровья, формирования ценностей здорового образа жизни. МБОУ «СОШ № 23» удостоена звания «Школа высокой экологической культуры», поэтому в школе ведется большая работа по профилактике ЗОЖ и по охране окружающей среды. В школе успешно реализуются программы по здоровьесбережению, по профилактике пожарной безопасности, по профилактике дорожно-транспортного травматизма, по предупреждению экстремизма, программы воспитания и социализации, патриотической работы. Реализация данных программ осуществляется как через урочную, так и внеурочную деятельность - через уроки, работу кружков, секций, объединений, через использование различных технологий, форм и методов работы с обучающимися и их родителями.

В течение года в школе проводились предметные декады и месячники: декада естественных наук, декада русского языка и литературы, месячник математических наук, месячник по профилактике дорожно-транспортного травматизма, месячник пожарной безопасности, декада экологической культуры, месячник военно-патриотической работы.

В 2022 году в школе был организован школьный спортивный клуб «Пять колец».

В 2023 году в школе был организован Школьный театр.

В 2025 году в школе начал свою работу Школьный хор.

Регулярно для обучающихся 6-9 классов в рамках внеурочной деятельности каждый четверг проводятся классные часы из цикла «Россия – мои горизонты». Обучающиеся участвуют в профориентационном проекте «Билет в будущее» - совершают экскурсии на предприятия и в организации города Дегтярска, Ревды, учебные заведения города Екатеринбурга, принимают участие в профессиональных онлайн пробах.

Продолжается работа по реализации проекта «Разговоры о важном».

С 1 сентября 2025 года в пилотном режиме приступили к реализации курса «Моя семья» в 5 классе.

Продолжает свою активную работу Движение первых, ЮИД «Зебра», ДЮП «Огнеборцы», ШЭО БЭД, Центр детских инициатив.

## **V. Востребованность выпускников школы**

Из 27 обучающихся 9-х классов, окончивших школу в 2025 году, 1 человек продолжил свое обучение в 10 классе, остальные продолжили обучение в ССУЗах.

	2024 год	2025 год
Продолжили обучение в 10 классе школ города	5 – 16%	1 – 3%
ССУЗы	27 – 84 %	26 – 97%

## VI. Внутреннее оценивание качества образования

Внутренняя система оценки качества образования регламентируется локальными актами: «Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся», «Положение о единых требованиях к устной и письменной речи, к проведению письменных работ и проверке тетрадей, к ведению внутришкольной документации», «Календарь мероприятий по оценке качества подготовки учащихся и реализации образовательных программ в 2024- 2025 учебном году и в 2025-2026 учебном году».

В школе используются различные формы проведения учебных занятий, определяемые в соответствии с учебным планом; образовательные технологии и методы обучения в соответствии с рабочими программами. При реализации образовательных программ используются различные образовательные технологии.

В школе сложилась система промежуточного контроля, которая включает:

- административные контрольные работы (по результатам контрольных работ составляются диаграммы, выявляются типичные ошибки, которые обсуждаются на ШМО);
- срезы знаний по предметам, по параллелям, тематические зачеты, тесты.

В течение учебного года проводилось рубежное и независимое тестирование.

По результатам текущего и итогового контроля качества образования проводится анализ проблем, причин отставания, даются рекомендации педагогам по созданию условий для успешности каждого учащегося.

В 2025 году было проведено анкетирование родителей 3, 6, 8 классов «Удовлетворенность качеством образовательного процесса». Результаты анкетирования свидетельствуют об удовлетворенности родителей качеством предоставляемых услуг: средний балл составил 3,6 (по 4-х балльной шкале), что выше достаточного уровня. Показатель качества образования находится на удовлетворительном уровне (самый низкий результат - в 6 и 8 классах, самый высокий - во 3-х классах).

Повышению педагогического мастерства учителей способствует правильно организованный внутришкольный контроль. Внутришкольный контроль был спланирован по принципу гласности и открытости. Вопрос систематического контроля учебно-воспитательного процесса явился одним из основных в управлении ходом этого процесса. Правильно выбранные формы помогли получить полную и всестороннюю информацию о состоянии учебно-воспитательной работы в школе, каждую проверку администрация школы проводила в определенной последовательности (подготовительный этап, сбор необходимой информации, ее анализ и обсуждение, проверка исполнения указаний). Важным моментом любой проверки было наличие планов заданий и ознакомление с ними контролируемых и контролируемых лиц. Правильно организованный внутришкольный контроль позволил выявить сильные и слабые звенья в работе того или иного учителя и с учетом этого планировать свою деятельность. При организации контроля осуществлялся индивидуальный подход к каждому педагогу. Свою задачу во ВШК мы видим в том, чтобы вместе с учителями найти причины педагогических неудач, продумать систему мер по их устранению и затем ликвидировать недочеты.

Внутришкольный контроль в школе осуществляется в виде плановых или оперативных проверок, мониторинга, проведения административных работ.

Внутришкольный контроль в виде плановых проверок осуществлялся утверждённым планом-графиком, который обеспечивал периодичность и исключал нерациональное дублирование в организации проверок. Он был доведен до членов педагогического коллектива в начале учебного года и размещен на информационном стенде в учительской.

Внутришкольный контроль в виде оперативных проверок осуществлялся в целях установления фактов и проверки сведений о нарушениях, указанных в обращениях обучающихся и их родителей или других граждан, организаций, урегулирования конфликтных ситуаций в отношениях между участниками образовательного процесса.

Внутришкольный контроль в виде мониторинга проводился в виде сбора, системного учета, обработки и анализа информации об организации и результатах образовательного процесса для эффективного решения задач управления качеством образования (результаты образовательной деятельности, состояния здоровья обучающихся, организации питания, выполнения режимных моментов, исполнительской дисциплины, учебно-методического обеспечения, диагностики педагогического мастерства и т.д.).

Внутришкольный контроль в виде административной работы осуществлялся директором школы или его заместителями по учебно-воспитательной работе с целью проверки успешности обучения в рамках текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

В течение отчетного периода администрация школы посещала уроки педагогов, все уроки были проанализированы, даны рекомендации. Кроме этого, посещение уроков осуществлялось руководителями ШМО, были и самопосещения уроков одной предметной области.

В течение года проводился систематический мониторинг электронного журнала на предмет выставления пропусков уроков, регулярного выставления оценок, заполнения тем уроков и домашнего задания. Все замечания по ведению журналов доводились до сведения классных руководителей и учителей-предметников и своевременно были выполнены. В конце учебного года проверены личные дела учащихся, их ведение, оформление.

Особое внимание в работе школы уделялось совершенствованию форм и методов организации уроков. Основными направлениями посещения уроков были:

- общая организация урока;
- индивидуальная работа на уроке;
- соблюдение техники безопасности на уроке;
- использование мультимедийных технологий;
- применение новых форм и методов работы;
- оценка знаний, умений, навыков учащихся;
- использование на уроках КИМов.

В течение года учителя школы показали открытые уроки по своим предметам. Были показаны как классические, так и нетрадиционные типы уроков: урок-конференция, урок «открытия новых знаний», урок-путешествие, урок-презентация.

### **Фронтальная диагностика стартового уровня первоклассников (в уровнях)**

**Класс 1Б**

**Период проведения 29.09.25**

**Учитель Андреева Н.В.**

Диагностическая работа состоит из 8 заданий.

**Задание 1**

**«Раскрашивание фигур» (методика Н.Я. Чутко)**

Выявление умения классифицировать наглядный материал (геометрические фигуры) по самостоятельно найденному основанию.

**Задание 2**

Выявление умения ориентироваться на плоскости (влево, вправо, вверх, вниз). Проверяется также умение пересчитывать клеточки.

**Задание 3**

Выявление умения сравнивать множества по числу элементов (вне зависимости от навыка счета).

#### Задание 4

##### «Математический диктант» (методика И.И. Аргинской)

Выявление представлений о геометрических фигурах и счете

#### Задание 5

##### «Рисование бус» (методика И.И. Аргинской)

Выявить количество условий, которые может удержать ребенок в процессе деятельности при восприятии задания на слух; способность к самоконтролю.

#### Задание 6

Проверить состояние фонематического слуха, фонематического восприятия.

#### Задание 7

Выявление степени овладения звуковым анализом на уровне определения количества звуков в слове.

#### Задание 8

##### Методика "Графический диктант"

Данная методика используется для определения уровня развития произвольной сферы ребенка, а также изучения возможностей в области перцептивной и моторной организации пространства.

##### Результаты фронтальной диагностики

№	Задания (баллы)								Итого	Уровень
	1	2	3	4	5	6	7	8		
1	4	0	3	2	3	1	3	2	18	средний
2	4	1	3	4	4	1	3	4	24	высокий
3	3	2	3	4	4	2	0	3	21	средний
4	1	3	3	2	4	1	3	3	20	средний
5	2	2	2	2	4	3	3	2	20	средний
6	4	3	3	4	1	2	3	3	23	средний
7	4	2	3	4	4	1	0	3	21	средний
8	4	3	3	4	4	3	3	3	27	высокий
9	4	3	3	4	4	3	3	4	28	высокий
10	4	3	3	4	4	3	3	4	28	высокий
11										
12	4	1	3	4	3	3	3	3	24	высокий
13	4	1	3	3	3	1	0	4	19	средний
14	4	3	3	4	3	3	3	4	27	высокий
15	2	3	3	4	4	3	3	4	26	высокий
16	4	1	3	3	4	3	1	3	22	средний

В результате анализа выполнения фронтальных диагностических заданий выявляются четыре основные группы учащихся:

**1-я группа** – высокий уровень готовности к обучению 24-28баллов (90-100%)

**2-я группа** – средний уровень готовности к обучению 18-23 баллов (70-89%)

**3-я группа** – низкий уровень готовности к обучению 12-17 баллов (50-69%)

**4-я группа** —очень низкий уровень менее 12 баллов ( менее 50%)

Выполняли работу - 15 человек

Высокий уровень – 7 чел. 47 %

Средний уровень - 9 чел. 53%

Низкий уровень - 0 чел. – %

Очень низкий уровень - 0 чел. – %

#### Аналитическая справка

**В 3 а классе была проведена проверка техники чтения за 1 четверть (17 сентября)**

### Цели проверки:

- проверить темп (скорость) чтения обучающихся;
- выяснить способ чтения: как читают, по слогам или целым словом;
- определить уровень ошибочности при чтении (искажения слов, неправильные ударения, «проглатывание» окончаний прочитанных слов, смысловые ошибки);
- определить выразительность чтения;
- выяснить уровень восприятия учащимися слов (зрительный, мыслительный).

Результаты проверки навыков чтения в 3 классе показывают, что показатели чтения улучшились по сравнению со 2 классом. Это говорит о том, что учителем, учащимися и родителями были учтены выводы и рекомендации, данные после 2 класса.

### При проверке техники чтения учитываются следующие параметры:

- **Скорость чтения.** Определяется количеством слов, которые ребёнок успевает прочитать за минуту. При подсчёте слов необходимо учитывать все предлоги и союзы.
- **Способ чтения.** Учитывается, читает ли школьник по слогам или прочитывает слово целиком.
- **Выразительность чтения.** Проверяется, соблюдает ли ребёнок интонацию, задаваемую знаками препинания: перечислительную при однородных членах, интонацию конца предложения при точке, вопросительную при вопросительном знаке и восклицательную — при восклицательном.
- **Правильность чтения.** Характеризуется отсутствием искажений слов.

**3 класс:** на конец I полугодия — осознанное, правильное, целыми словами. Соблюдение логических ударений. Сложные слова допустимо прочитывать по слогам. На конец II полугодия — осмысленное, правильное, целыми словами. С соблюдением логических ударений, пауз и интонаций. Слоговое чтение нежелательно.

Учитель Слепова Н.А.

№ п/п	Кол-во слов в минуту	Способ чтения				Правильность чтения					Выразительность		Осознанность		Беглость чтения				Темп чтения			
		Слоги	Слог +слово	Слова	Группы слов	Без ошибок	Ошибка в постановке ударения	Ошибки в окончаниях	Пропуски, повторы	Замены, искажения	Присутствует	Отсутствует	Понимает прочитанное	Не понимает прочитанное	Отметка «5»	Отметка «4»	Отметка «3»	Отметка «2»	Ниже нормы	Норма	Выше нормы	
1	69		+				+					+		+							+	
2	68			+		+						+		+							+	
3	56		+				+	+					+	+							+	
4	49		+					+		+			+	+							+	
5																						
6	84				+	+						+		+			+					+
7																						
8	83				+		+					+		+			+					+
9	52		+				+	+				+		+							+	
10	65		+				+	+				+		+			+				+	
11	94			+	+			+				+		+			+					+
12	76			+						+		+		+			+					+
13	95				+	+						+		+			+					+
14	87			+		+						+		+			+					+
15	74		+				+					+		+			+					+
16	48		+				+					+		+						+		+
17	52	+								+		+		+						+		+

18	119			+	+	+					+		+		+						+
19	52		+							+	+	+	+				+				+
20	70			+					+		+		+		+						+
21	69		+				+		+			+	+			+					+

**Темп чтения:**

выше нормы- 8 чел.

норма: 11 чел.

ниже нормы: 0 чел.

**Осознанность чтения:**

понимают прочитанное – 19 чел.

не понимают прочитанное-0 чел.

**Входная контрольная работа по математике**

**3 б класс (2025 – 2026 учебный год)**

**Дата : 10.09.2025.**

Входная контрольная работа по математике разработана по программе "Школа России". Задания соответствуют требованиям ФГОС. Контрольная работа по математике разработана в соответствии с курсом математики «Школа России» под ред. Моро, представлена в двух вариантах, одинаковых по уровню трудности.

Входная контрольная работа по математике проводится с целью проверить базовые знания учащихся в период начала обучения в 3 классе по следующим разделам:

1. Решение составных задач.
2. Сложение и вычитание в пределах 100.
3. Умножение и деление на 2, 3.
4. Решение геометрических задач.
5. Сравнение чисел.

Данная контрольная работа соответствует базовому уровню обучения и учитывает специфику предмета, которая заключается в гармоничном сочетании арифметической, геометрической и логической составляющих.

**Цель:** проверить «потери» в знаниях детей за летний период.

**Задачи:**

➤ Проверить умения:

- устанавливать порядок действий;
- выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 100;
- применять таблицу умножения и соответствующие случаи деления на 2,3;
- находить значения числовых выражений в 2 действия, содержащих сложение и вычитание (со скобками );
- названия и обозначение действий умножения и деления;
- выполнять перевод одних единиц длины в другие;
- решать составные задачи на нахождение остатка;
- умение чертить фигуры по заданным параметрам и находить периметр данной фигуры.

Форма проведения: контрольная работа. Писали работу 18 человек.

**Критерии оценивания контрольной работы:**

Отметка "5" – без ошибок - **3 человека**

Отметка "4" – 1 грубая и 1-2 негрубые ошибки, при этом грубых ошибок не должно быть в задаче - **9 человек**

Отметка "3" – 2-3 грубые и 3-4 негрубые ошибки, при этом ход решения должен быть верным - **4 человека**

Отметка "2" – 4 и более грубых ошибки - **2 человека** (Андреев Ярослав, Воронова Мария)

**Грубые ошибки:**

1.Вычислительные ошибки в примерах и задачах. **8 человек**

2.Ошибки на незнание порядка выполнения арифметических действий. **2 человека**

3. Неправильное решение задачи (пропуск действия, неправильный выбор действий, лишние действия). **3 человека**
4. Не решена до конца задача или пример. **2 человека**
5. Невыполненное задание. **3 человека**
6. Незнание или неправильное применение свойств, правил, алгоритмов, существующих зависимостей, лежащих в основе выполнения задания или используемых в ходе его выполнения; **4 человека**
7. Неправильный выбор действий, операций; **4 человека**
8. Неверные вычисления в случае, когда цель задания - проверка вычислительных умений и навыков; **2 человека**
9. Пропуск части математических выкладок, действий, операций, существенно влияющих на получение правильного ответа; **2 человека**
10. Несоответствие выполненных измерений и геометрических построений заданным параметрам. **4 человека**

**Негрубые ошибки:**

1. Нерациональный прием вычислений.
2. Неправильная постановка вопроса к действию при решении задачи.
3. Неверно сформулированный ответ задачи.
4. Неправильное списывание данных (чисел, знаков).
5. Преобразования не доведены до конца.
6. Неправильная постановка вопроса к действию при решении задачи.
7. Отсутствие ответа к заданию или ошибки в записи ответа.

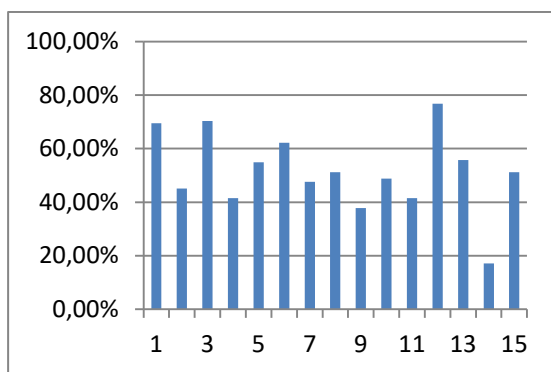
*За грамматические ошибки, допущенные в работе, оценка по математике не снижается.*

*За неряшливо оформленную работу, несоблюдение правил каллиграфии оценка по математике снижается на 1 балл, но не ниже "3".*

**Анализ входной диагностики по биологии 5-9 классы**

Входная диагностика включала 15 заданий, которые являются ключевыми знаниями по биологии. Данные вопросы входят в проверочные работы на разных уровнях: ВПР, ОГЭ и ЕГЭ

**Результаты входной диагностики по биологии  
(среднее значение по всем учащимся 5-9 классов)**



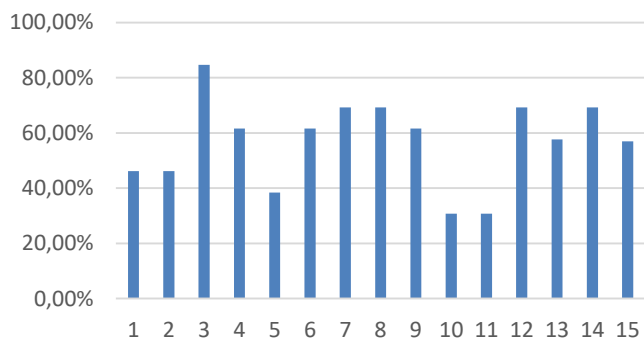
Данные диаграммы отражают, что учащиеся неплохо справляются с заданиями:

- признаки живых организмов;
- биология – система наук;
- признаки царств живой природы;
- строение клетки .

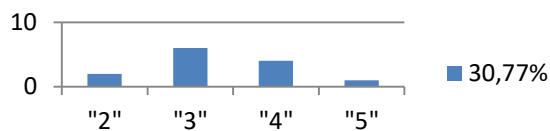
Затруднение вызвали задания : классификация живых организмов, методы исследования, а также задания на установление соответствия между частями растительной клетки, их строением, и характерными функциями.

За работу можно было набрать 23 балла. Средний результат составил 11 баллов. Лучше всего с заданием справились учащиеся 6Б и 9Б классов ( 14 баллов), что соответствовало оценке «4». Средний результат 7А и 5Б составил 9 баллов, что соответствует оценке «2».

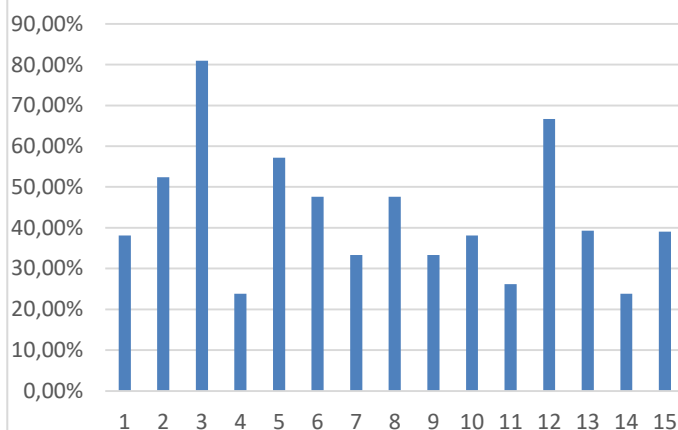
Результаты входной диагностики  
5А класс  
сентябрь 2025 года



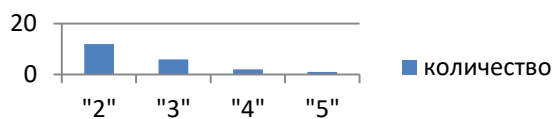
5А класс  
Успеваемость



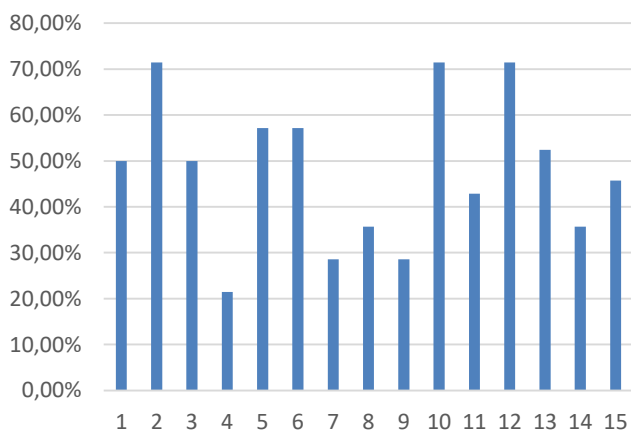
5Б



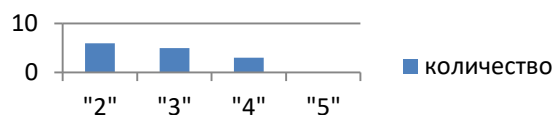
успеваемость 5Б

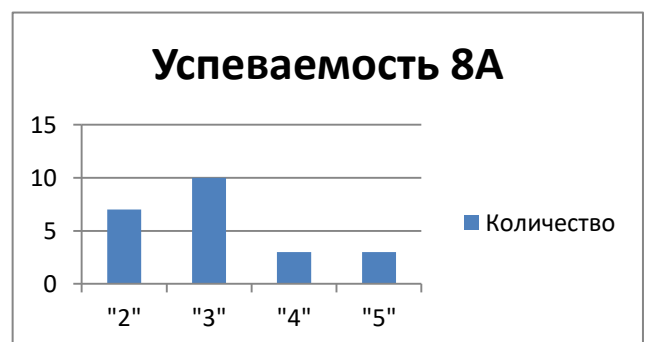
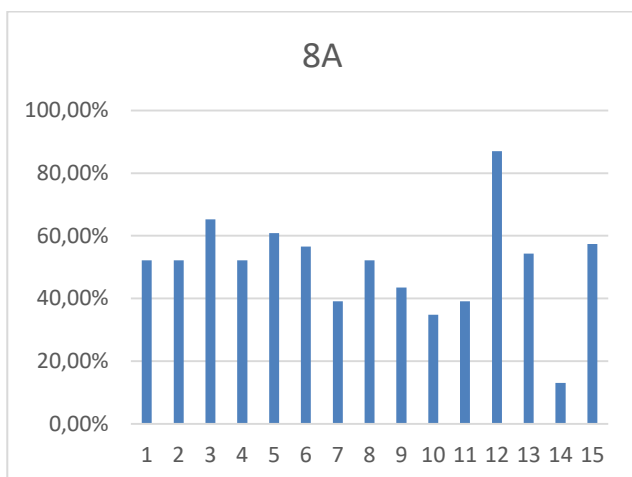
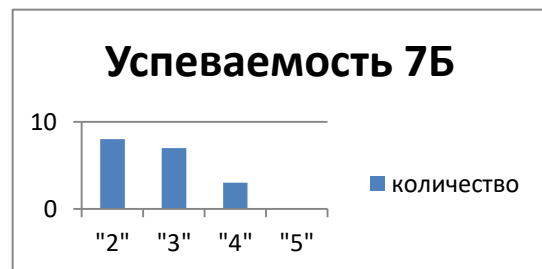
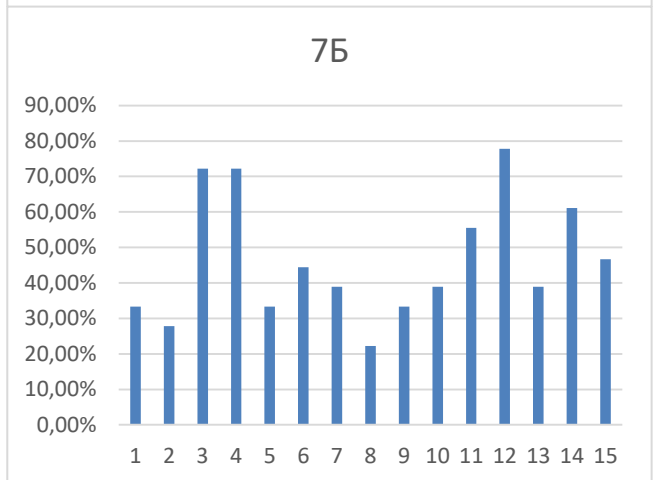
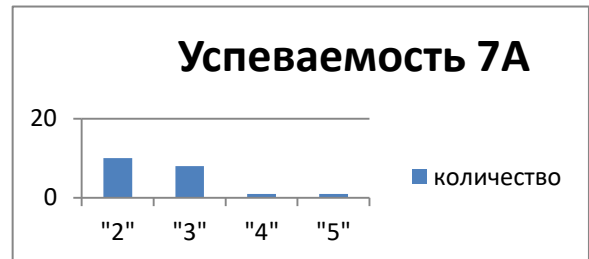
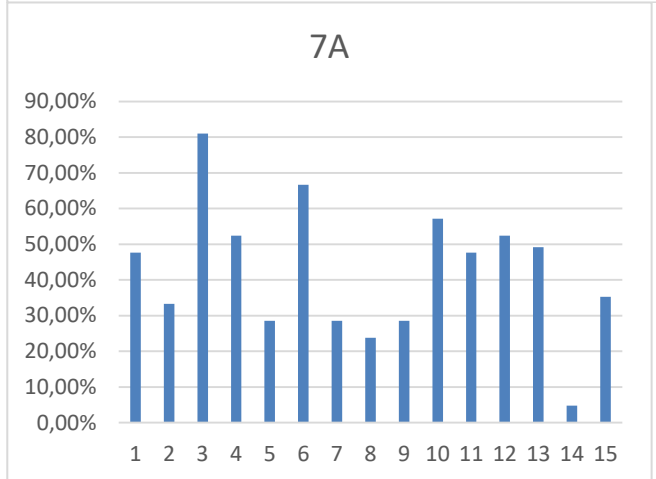
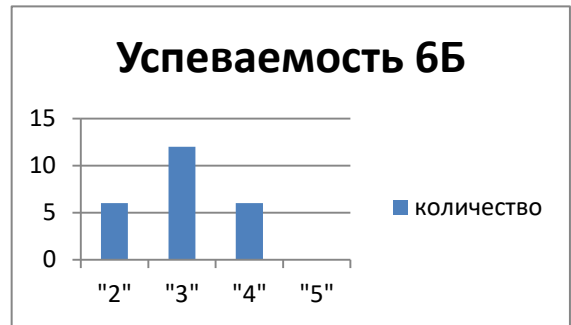
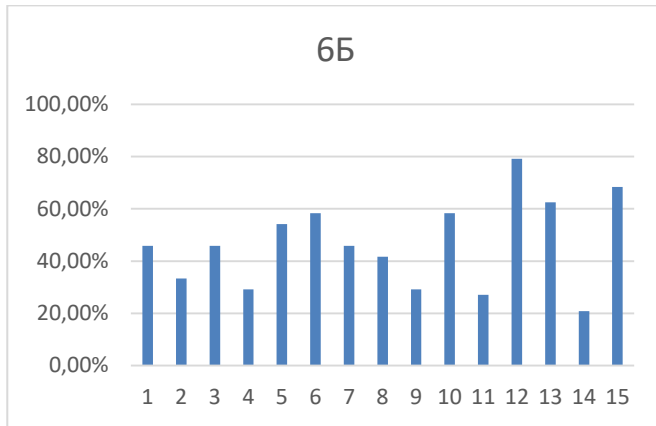


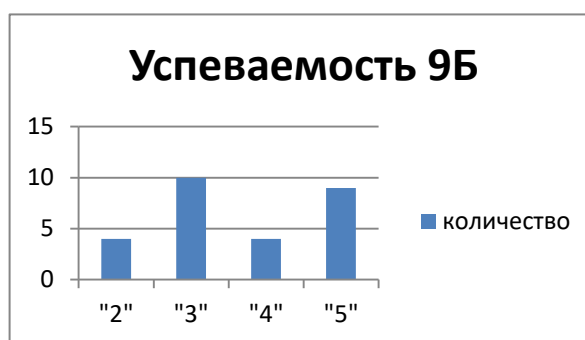
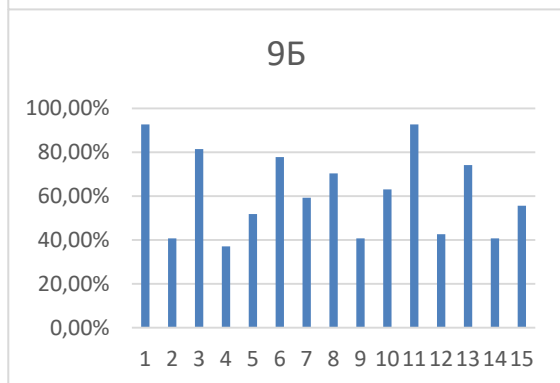
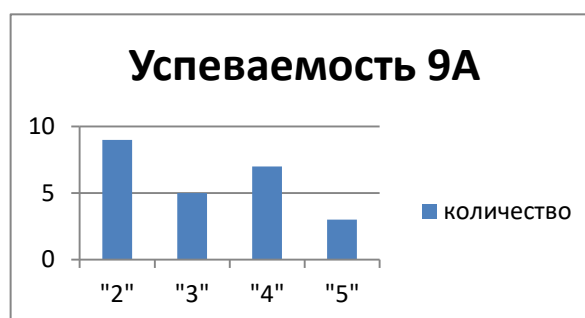
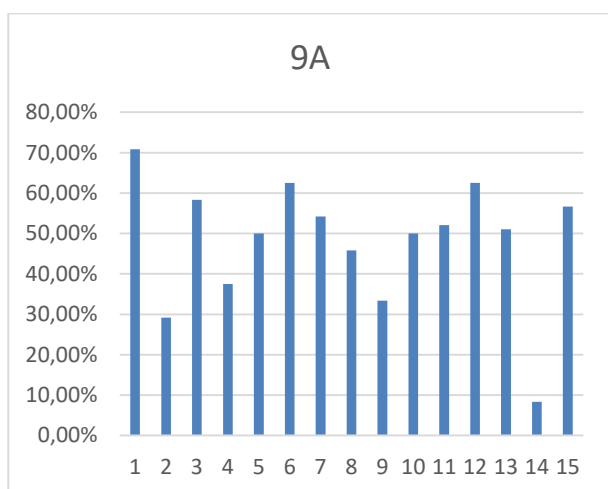
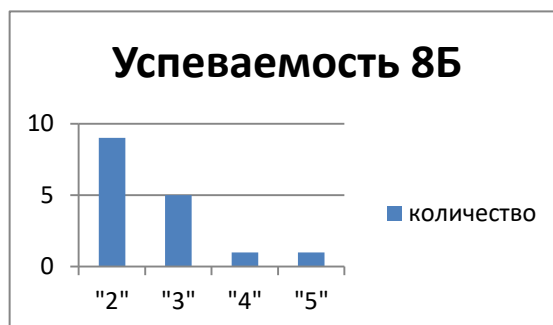
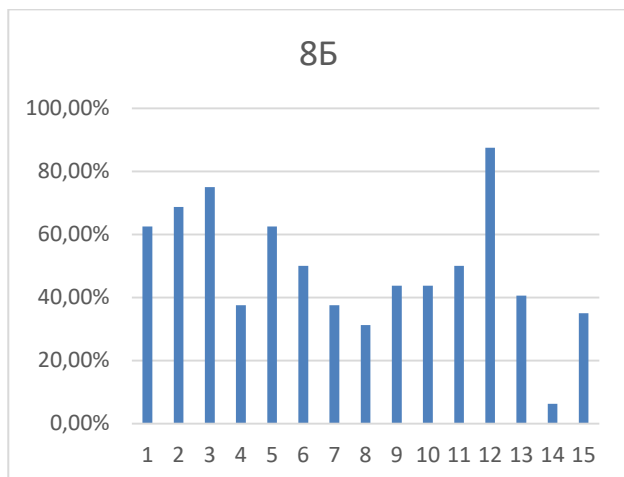
6А



6А Успеваемость







Анализируя результаты диагностики по классам, мной были отмечены зоны риска, над которыми необходимо работать в течении года. Обратить внимание следует на систематику живых организмов, на совершенствование умений сравнивать биологические объекты, находить признаки соответствующие той или иной систематической группе, уделять больше внимания рассмотрению методов, применяемых в биологических исследованиях.

#### **Анализ входной диагностики**

**Предмет:** английский язык

**Учитель:** Чухонцева Оксана Романовна

**Форма:** лексико-грамматические тесты

**Классы:** 7а, 7б, 8а, 8б

В начале 2025-2026 учебного года проводились входные работы по английскому языку в 7 и 8 классах.

Цели проведения:

1. Проверить знания, умения и навыки по ключевым лексико-грамматическим темам

2. Выявить уровень усвоения знаний, предусмотренных программой, и проанализировать готовность обучающихся к учебному году.

3. Продумать пути ликвидации пробелов в знаниях обучающихся

В тестах были предложены задания на распознавание и применение основных лексико-грамматических тем, усвоенных на предыдущих этапах обучения.

Результаты представлены в таблице:

Класс	Всего по списку	Всего писали	Написали работу на				Кач-во знаний	Успеваемость
			5	4	3	2		
7а	10	10	1	2	5	2	30	80
7б	10	10	3	2	5	0	50	100
8а	14	14	2	3	7	2	36	86
8б	7	7	0	3	4	0	43	100
	41	41	6	10	21	4		

7 класс

Входная контрольная работа проводилась по темам «Повторение лексики», «Предлоги», «Неопределенные местоимения», «Предлоги», «Притяжательные местоимения». В ней были использованы грамматические разделы: «Простое настоящее время», «Простое прошедшее время».

Типичные ошибки: недостаточное знание лексики, недостаточное знание употребления предлогов. Грамматические темы - «Простое настоящее время», «Простое прошедшее время» усвоены обучающимися не полностью.

8 класс

Входная контрольная работа проводилась по темам - «Повторение лексики», «Словообразование», «Работа с текстом». В ней были использованы грамматические разделы Present Simple, Present Continuous, Past Simple, Future Simple.

Типичные ошибки: недостаточное знание лексики, недостаточное знание значения глаголов и навыков словообразования. Грамматические темы усвоены обучающимися не полностью.

**Выводы:** Входную работу выполнили 100% обучающихся 7, 8 классов.

Анализ результатов входного контроля по английскому языку в области грамматики и лексики показал, что обучающиеся недостаточно хорошо помнят аспекты после длительного перерыва в изучении предмета, нуждаются в более глубоком повторении.

Самой сложной грамматической темой остаются Времена глаголов. Это наблюдается во всех параллелях.

Хороший результат показали обучающиеся 7 б класса.

Самые низкие результаты показали обучающиеся 7 а класса.

Данные проведения входного контроля констатируют недостаточный уровень подготовки за предыдущий год.

**Пути ликвидации пробелов:**

- усилить практическую работу с обучающимися по усвоению наиболее трудных тем  
- продолжить практическое применение теоретических знаний, путем использования раздаточного материала, схем, карточек.

- проводить работу над расширением лексического запаса обучающихся в рамках изучаемых модулей.

- применять интерактивные технологии с целью повышения учебной мотивации обучающихся.

**Аналитическая справка по результатам стартового контроля по математике  
9а, 9б класс**

**Учитель: Окунева И.А.**

**1. Результаты выполнения диагностической контрольной работы в форме ОГЭ:**

Класс	Количество учащихся в классе	Количество выполнявших работу	Процент выполнения задания			Процент преодолевших порог	
			ниже	50 %	выше 50%	по алгебре	по геометрии
<b>9а</b>	<b>27</b>	<b>25</b>	<b>68</b>	<b>16</b>	<b>16</b>	<b>44</b>	<b>60</b>
<b>9б</b>	<b>29</b>	<b>26</b>	<b>58</b>	<b>15</b>	<b>27</b>	<b>58</b>	<b>77</b>

**2. Показатель доли выполнения заданий входной мониторинговой работы. по математике обучающимися 9 класса.**

№	Контролируемый элемент содержания и (или) требование	% обучающихся, выполнивших задание	
		9а	9б
1	Сопоставление объектов	92%	96%
2	Вычисление количества	40%	54%
3	Вычисление площади (в том числе в %)	40%	46%
4	Вычисление расстояния	28%	31%
5	Задача на выбор оптимального значения	0%	0%
6	Вычисление значения выражения (действия с обыкновенными дробями)	64%	50%
7	Принадлежность числа промежутку.	68%	65%
8	Действия с иррациональными выражениями	44%	62%
9	Уравнение (квадратное)	32%	23%
10	Задача на вероятность	44%	42%
11	Функции и графики (линейные)	72%	77%
12	Расчеты по формулам	24%	54%
13	Решение неравенства (линейного)	36%	19%
14	Прогрессии (не проходили)	4%	4%
15	Треугольники	20%	19%
16	Окружность	16%	12%
17	Четырехугольники	52%	69%
18	Геометрия на клетках	48%	85%
19	Анализ геометрических высказываний	56%	50%

**3. Показатель доли выполнения заданий входной мониторинговой контрольной работы по математике обучающимися 9 классов.**

*Средний процент выполнения заданий составил – 9а - 41 %; 9б – 45%. Выше среднего выполнены задания №1,6,7,11,17. Нет ни одного задания полностью выполненного всеми обучающимися 9 класса.*

*Задания 2 части не решил ни один обучающийся.*

**Основные выводы**

**Анализ результатов входной мониторинговой работы по математике позволяет сделать следующие выводы:**

1. Обучающиеся 9 класса в целом не все справились с работой по математике и показали низкий уровень сформированности предметных результатов.

2. Оценка достижения планируемых результатов освоения заданий всех двух уровней, связанных с смысловым чтением задач, применением свойств преобразований, умением решать уравнения и неравенств, умение читать и строить графики функций, умение решать планиметрические задачи.

**Причиной таких результатов можно считать недостаточную сформированность у обучающихся умений применять изученные правила, умений самоконтроля, умений работать с графиками, таблицами и схемами.**

**Анализ результатов входной мониторинговой работы позволил выработать следующие рекомендации:**

- Совершенствовать умения и навыки обучающихся в области практико-ориентированных заданий (части 1: №1-№5).
- Организовать систематическое повторение пройденных разделов учебных предметов: «Алгебра» и «Геометрия»
  - На уроках больше внимания уделять заданиям: «Уравнения и неравенства», «Окружность, круг и их элементы», «Свойства и признаки геометрических фигур».
  - Чаще обращаться к отработке заданий части 1.
  - Уделять внимание вычислительным навыкам.
  - С сильными учащимися, помимо тренировки в решении задач базового уровня сложности (в виде самостоятельных работ), проводить разбор методов решения задач повышенного уровня сложности, проверяя усвоение этих методов на самостоятельных работах и дополнительных занятиях.
- Продолжить подготовку обучающихся к успешной сдаче ОГЭ.

**3. Группы учебного риска: 9 а класс – 8 человек, 9 б класс – 7 человек**

**Выводы:**

Результаты диагностической работы показали наличие ряда проблем в математической подготовке нынешних девятиклассников, в том числе:

- недостаточный уровень овладения понятиями геометрических фигур, их свойствами и применение для решения задач;
- невысокий уровень применение геометрических знаний при решении задач практического (прикладного) содержания
- наличие вычислительных ошибок
- решать задачи разных типов (на производительность, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи.

**Рекомендации:**

- 1) Включать в уроки математики задания:
  - по формированию понятий и умений заданий повышенного уровня сложности;
  - при планировании уроков геометрии включать в их содержание задания на формирование систематических знаний о фигурах, их свойствах, использование геометрических понятий и теорем;
  - при работе с обучающимися, целесообразно больше внимания уделять выполнению заданий, требующих логических рассуждений, обоснований, а также заданий по геометрии, в которых необходимо проанализировать чертёж и условие задачи.
- 2) Проводить целенаправленную работу по формированию вычислительных навыков;.
- 3) Провести работу над ошибками (индивидуальную);
- 4) Со слабыми учащимися в первую очередь закрепить достигнутые успехи, предоставляя им возможность выполнять 15 – 20 минутную самостоятельную работу, в которую включены задания на отработываемую тему; определить индивидуально для каждого учащегося перечень тем, по которым у них есть хоть малейшие продвижения, и работать над их развитием;
- 5) Продолжить работу по развитию логического мышления учащихся, обучению приемам анализа условия и вопроса задачи, сравнения исходных данных, а также по формированию у обучающихся навыков осмысленного чтения заданий;

б) С сильными учащимися, помимо тренировки в решении задач базового уровня сложности (в виде самостоятельных работ), проводить разбор методов решения задач повышенного уровня сложности, проверяя усвоение этих методов на самостоятельных работах и дополнительных занятиях.

**Анализ результатов проведения входных  
диагностических работ по русскому языку  
7а, б; 8 б класс МБОУ «СОШ №23»  
2025-2026 учебный год**

Цель входных диагностических работ по русскому языку – оценить качество общеобразовательной подготовки обучающихся 7,8б классов на начало учебного года в соответствии с требованиями ФГОС ООО; спланировать работу по ликвидации учебных дефицитов

1. Качественная оценка результатов по русскому языку

Класс	Кол-во уч-ся по списку	Кол-во уч-ся писавших работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Ср. балл	% качества	% успеваемости
7 а,б	38	36	3	12	18	3	3,4	42,5	87,5
8б	16	14	-	4	6	4	3	27,7	83,3

- Анализ результативности выполнения раздела РП по русскому языку  
«Планируемые результаты»

№ задания	Базовые умения и УУД	% выполнения 7 а, б	8б
1	Умение правильно списывать осложненный пропусками орфограмм и пунктограмм текст, сформированность регулятивных УУД (адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы – осуществлять самоконтроль)	56%	43%
2	Умение классифицировать согласные звуки по мягкости - твердости	54%	42%
3	Умение делить слова на морфемы, владение познавательным УУД – преобразованием информации о структуре слова в графическую схему	73%	68%
4	Умение распознавать изученные части речи, владение познавательным УУД – построение логической цепи рассуждений	64%	59%
5	Умение распознавать и графически обозначать главные члены предложения, владение познавательным УУД – преобразование информации о грамматической основе предложения в графическую схему	76%	65%
6	Умение определять стилистическую принадлежность текста	12%	10%

Задания диагностических работ по русскому языку направлены на выявление уровня владения обучающимися базовыми предметными правописными и учебно-языковыми фонетическими, морфемными, морфологическими и синтаксическими умениями, а также УУД.

Анализ результатов работ по русскому языку показал, что только 56% учащихся умеют правильно списывать осложненный пропусками орфограмм и пунктограмм текст, осуществлять самоконтроль выполненных действий, только 54% учащихся умеют классифицировать согласные звуки по мягкости – твердости, 26% учащихся не умеют распознавать изученные части речи, 36% учащихся не умеют классифицировать звуки речи по мягкости – твердости.

1. Сравнение результатов диагностических по русскому языку в 8б классе с результатами по русскому языку в 7б классе (сентябрь 2024 года)

Средний балл повысилось на – 0,3%

Качество знаний снизилось на – 1% Успеваемость по классу повысилась на –2%

При этом не все учащиеся 7а, б; 8б классов, писавшие работу, достигли базового уровня.

2. Выводы:

- В целом проведение работы в 7,8б классах показало, что не все учащиеся (54%) достигли базового уровня подготовки по русскому языку в соответствии с требованиями ФГОС

- Качественные результаты:

Средний балл – 2,9

Качество – 16%

Успеваемость – 48%

На основе проведенного качественного анализа индивидуальных результатов участников определена группа учащихся, которые нуждаются в усилении внимания учителя.

На основании полученных результатов необходимо:

- осуществлять дифференцированный подход к обучению различных групп учащихся на основе определения уровня их подготовки, постоянно выявлять проблемы и повышать уровень знаний каждого учащегося. Контролировать включение в текущий и промежуточный контроль заданий различного типа и вида, формы предъявления и уровня трудности;

- провести коррекционно-развивающую работу с учащимися, учитывая результаты;

- для достижения положительной динамики и стабильности продолжить работу и организовать сопутствующее повторение тем: «Характеристика звуков русского языка», «Морфологический разбор слова», «Морфемный разбор слова», «Стили речи», «Части речи»,

«Грамматическая основа предложения», продолжить работу по совершенствованию навыков правописания;

- продолжить работу по повышению качества образования за счет внедрения форм и методов, обеспечивающих формирование УУД у учащихся, повышение качества образования.

## Результаты входной диагностики по информатике 2025-2026 уч. год

*Цель проверки:* проверить состояние знаний и умений учащихся по пройденному программному материалу, наметить пути устранения пробелов в знаниях учащихся.

Класс	Кол-во учащихся	на «5»	на «4»	на «3»	на «2»	% успеваемости	% качества знаний
6 «А»	11		6	3	2	82	55

6 «Б»	18	1	7	9	1	94	44
-------	----	---	---	---	---	----	----

Анализируя работы по информатике, наблюдаем, что с работой обучающиеся 6 «А» класса справились на 82 %, а в 6 «Б» классе на 94 %. Качество знаний в 6 «А» классе - 55%, в 6 «Б» классе – 44 %.

*Типичные ошибки по темам:*

- Кодирование информации;
- Реализация алгоритмов в среде программирования.

*Возможные пути ликвидации пробелов в знаниях:* для успешной дальнейшей учебной деятельности необходимо организовать индивидуальный дифференцированный подход к обучающимся, показавшим низкие результаты по итогам входной диагностики, с учетом их интеллектуального развития, способностей и задатков; добиваться повышения интереса к предмету.

#### Справка

по итогам входного контроля по русскому языку в сентябре 2025 – 2026 учебного года

В сентябре 2025 года, 17 и 18 сентября, в 6 «а», «б», 9 «а», «б» классах проведены входные контрольные работы по темам, изученным в прошлом учебном году.

Целью проверки было выявление качества знаний, умений и навыков обучающихся на начало учебного года по русскому языку.

В ходе анализа были поставлены следующие задачи:

- 1) определить % успеваемости и % качества по результатам контрольной работы;
- 2) определить темы, которые были плохо усвоены;
- 3) выявить проблемы усвоения материала;
- 4) определить причины недостаточного усвоения тем;
- 5) разработать план по устранению дефицитов обучающихся.

**Результаты:**

класс	Кол-во обуч.	Кол-во участв.	«2»	«3»	«4»	«5»	% успеваемости	% качества знаний
6 «а»	14	11	1	3	7	0	91%	64%
6 «б»	24	20	3	9	8	0	85%	85%
9 «а»	27	23	7	8	7	1	70%	70%
9 «б»	29	22	5	6	9	2	77%	77%

#### 6 - ые классы:

Наибольшее количество ошибок в контрольной работе допущено на умения

6 «а» класс:

- правописание безударных проверяемых и непроверяемых гласных в корне слова;
- правописание безударных личных окончаний глагола;
- правописание корней с чередованием.

6 «б» класс:

- правописание безударных проверяемых и непроверяемых гласных в корне слова;
- правописание безударных личных окончаний глагола;
- правописание корней с чередованием;
- правописание словарных слов.

План работы учителя по ликвидации ошибок.

Учебный процесс организовывать следующим образом:

- повторение на каждом уроке изученных орфограмм (орфографические диктовки, словарные работы, объяснительные диктанты);
- повторение материала на основе анализа текста (объяснение орфограмм, разбор предложений, составление П-й по заданной схеме)

## 9 - ые классы:

### Наибольшее количество ошибок в контрольной работе допущено на умения:

- правописание суффиксов причастий;
- правописание наречий;
- правописание словарных слов;
- расстановка знаков препинания при обособлении причастных и деепричастных оборотов.

### Наиболее отработаны следующие умения:

- правописание безударных гласных в корне слова;
- правописание безударных чередующихся гласных в корне слова;
- правописание НЕ с разными частями речи.

### Планируемая работа:

- работу по русскому языку в 9-м классе целенаправленно проводить на основе текстов и заданий, построенных по аналогии с заданиями текущей демоверсии ОГЭ, учить понимать задания КИМ;
- практиковать регулярное повторение орфограмм и пунктограмм, изученных в 5-8 классах.
- совершенствовать на уроках русского языка приёмов информационной обработки текста;
- использовать систему тестового контроля;
- максимально реализовывать межпредметные связи, т.к. впоследствии эти знания могут быть использованы учащимися при написании сочинения по прочитанному тексту;
- вести индивидуальный мониторинг.

## Анализ взаимопосещения уроков

### Анализ урока географии в 6 классе

по теме: «Атмосферное давление. Ветер и причины его возникновения. Роза ветров».

Ребята были готовы к восприятию данной темы и имели достаточный запас знаний. Урок проводился согласно тематического планирования. Тема урока «Атмосферное давление. Ветер и причины его возникновения. Роза ветров» сообщалась через создание проблемной ситуации.

Тип урока: открытие нового знания.

Все этапы урока были направлены на выполнение этих целей с учетом особенностей класса.

**Организационный этап** включал в себя предварительную организацию класса, мобилизующее начало урока, мотивацию деятельности учащихся, создание психологической комфортности. Для снятия стрессообразующих факторов учебного процесса, создание на уроке атмосферы доброжелательности, сотрудничества учитель использовала рефлексивный момент.

Подготовке учащихся к активному и сознательному усвоению материала способствовало целеполагание, деятельность учителя и деятельность учащихся были объединены одной целью.

**Следующий этап – актуализация знаний.** Дидактической задачей этого этапа являлось возбуждение интереса к материалу, пробуждение творческой мысли, осознанное принятие учащимися цели познавательной деятельности.

На этом этапе учителю удалось вовлечь учащихся в процесс активного взаимодействия по реконструкции ранее изученного материала.

**Следующий этап - применение знаний и умений в новой ситуации.** В ходе выполнения практической работы и работы в группах ребята получили достоверную информацию о достижении собственных планируемых результатов. На этом этапе удалось определить уровень усвоения материала и приступить к устранению типичных ошибок.

Учителем были созданы условия, требующие от учащихся пробы своих возможностей самоопределения, самоутверждения, самооценки. Учащиеся на этом этапе работали практически самостоятельно. Роль учителя была в координации и консультации. Она занимала позицию: «Я рядом. Я с вами».

По окончанию самостоятельной работы, работы с книгой и картой, а также с помощью алгоритма решений задач на экране, учащиеся осуществили самопроверку.

**Следующий этап** – контроль усвоения, обсуждение допущенных ошибок и их коррекция. Дидактическая цель – анализ, самоанализ и оценка успешности достижения планируемых результатов. Этой цели Мария Сергеевна достигла с помощью работы с фрагментом карты погоды и тестирования. Со стороны учащихся чувствовалось проявление заинтересованности в работе, стимулирование к личным достижениям. Этот этап послужил адекватности самооценки учащихся, получение ими информации о реальных результатах своей деятельности.

За урок дети получили оценки: «4» - 3 человека, «5» - 2 человека.

Считаю, что поставленные задачи реализованы, цели занятия достигнуты. Так как дети показали умение пользоваться учебником, карточками, картами, рисунками, как источником необходимой информации при работе на уроке, использовать методы сопоставления, сравнения и вычисления при изучении материала, оперировать терминами, определять причинно – следственные связи. Материал, подобранный для урока, был доступен для всех учащихся этого класса. Считаю, что выбранный тип и формы проведения урока были подобраны правильно.

### Анализ урока географии в 8 классе

по теме: «Влияние внешних процессов на формирование рельефа. Древнее и современное оледенение»

Класс, в котором прошёл урок, отличается достаточным уровнем работоспособности и активности. Учащиеся с интересом выполняют различные типы заданий любой сложности, способны с успехом решать проблемные вопросы.

Урок комбинированный с применением технологии проблемного обучения и новых информационных технологий.

Цель - сформировать умение анализировать карты и понимать многообразие рельефа родной страны

Задачи урока: образовательные: выявить характерные черты рельефа России; определить местонахождение крупных равнин и горных территорий страны; развивающие : вызвать познавательный интерес к географическим знаниям и проблемам; учить школьников решать доступные для них географические задачи, вырабатывать у них комплексный подход к фактам, явлениям, процессам, умение мыслить пространственно, «привязывая» свои суждения к карте; работать над усвоением приёмов мышления, находить причинно-следственные связи; способствовать развитию у учащихся таких способностей, как наблюдательность, память, воображение, внимание; воспитывающие: воспитывать целеустремлённость, самостоятельность, ответственность, стремление к самообразованию, толерантность, патриотизм. На уроке была обеспечена комплексность при выполнении поставленных задач.

Выбранная структура урока была рациональна для решения поставленных задач, оптимально определено время для проверки изученного ранее материала, для изучения нового, закрепления, подведения итогов урока, объяснения домашнего задания.

Главный акцент на уроке делался на рассмотрении особенностей рельефа нашей страны через решение географических задач.

Использованные на уроке методы обучения: 1. по источнику получения знаний: наглядные и практические; 2 по степени активности познавательной деятельности учащихся: проблемный, частично-поисковый; по логичности подхода – индуктивный.

Выбранная форма обучения для раскрытия нового материала – внутренний диалог.

Контроль усвоения знаний, умений и навыков был организован при помощи НИТ посредством использования медиапрезентации и активной деятельности учащихся (показ объектов на карте).

Средства обучения используемые на уроке: организационно-педагогические и технические.

Высокая работоспособность учащихся в течение урока обеспечивалась сменой деятельности, разнообразием заданий, использованием НИТ, постановкой проблем.

Для класса характерна хорошая психологическая атмосфера работы и общения друг с другом и учителем.

Домашняя работа не предполагает перегрузок учащихся, так как основные аспекты темы были рассмотрены на уроке.

За урок дети получили оценки: «3» - 2 человека, «4» - 3 человека «5»-1человек

Поставленные задачи урока были успешно реализованы.

### **Самоанализ урока истории России в 8 классе**

по теме: «Северная война»

Тип данного урока - открытие новых знаний. Учащиеся на **этапе актуализации знаний** называют имя исторического деятеля Петра Первого, о котором говорится в стихотворении А.С. Пушкина. Вспоминают исторические события, пройденные на предыдущем уроке, опираясь на текст учебника, ученики правильно сформулировали проблему, определили тему урока, поставили цель. На этапе **мотивация учебной деятельности для решения поставленной проблемы** ученики поставили задачи, по которым должны выяснить, что конкретно предпринималось Петром Первым для победы над врагом, какие реформы были проведены. Чтобы поисковая работа шла в правильном направлении, на экране в форме кроссенса был представлен план работы групп. Ученики по иллюстрациям должны были охарактеризовать свою реформу, видеть целостность всей деятельности Петра Пер-

вого и понять, какими качествами характера должен обладать этот человек. Учащиеся са- дятся по группам и начинают обсуждения, свои версии вписывают найденный материал в рабочие тетради, оформляют маршрутный лист. Работа в группах шла интересно.

На уроке были выполнены требования СанПиН в соответствии здоровьесберегаю- щей технологии: соблюдались этапы урока, использовались регламентированные методы групповой, индивидуальной, интерактивной работы. Чередовались виды учебной деятель- ности (самостоятельная работа, работа с учебником (устно и письменно), творческие зада- ния), была проведена интерактивная физкультминутка.

За десять минут до конца урока работа в группах была остановлена, и ребята каждой группы воодушевленно рассказывали и зачитывали свои наработки. Остальные слушали и вносили новые данные в свои тетради. Создавали кластеры. Во время **рефлексии** ученики написали синквейн, вывели качества, по которым можно назвать человека личностью, ука- зали, какие действия Петра Первого сыграли историческую роль, и помогли ему одержать победу в Северной войне, заполнили лист самооценки.

Урок прошел в доброжелательной, творческой атмосфере, ученики полностью справились с поставленной ими целью. Проекты, представленные учениками, были интересными, яр- кими. Считаю, что цель и поставленные задачи удалось реализовать.

При проведении урока были использованы технологии (технология проблемно - по- исковое обучение, здоровьесберегающие технологии) в соответствии с требованиями ФГОС ООО с учётом индивидуально-психологических и личностных особенностей уча- щихся 5-8 классов.

Материал урока, по мнению учащихся, оказался интересным. На этапе рефлексии осуществили самооценку и прокомментировали результат («что удалось и над чем надо поработать»).

На уроке была организована индивидуальная, фронтальная, групповая работа уча- щихся. Наиболее эффективными оказались этапы урока по организации работы в груп- пах. Учащиеся проанализировали результат своей учебной деятельности. Чтобы добиться цели урока, был разработан алгоритм поэтапных учебных действий: работа в группах, мо- ниторинг результатов, защита проектов.

Соотношение деятельности учитель - ученик соответствовало реализации техноло- гии проблемно - поискового обучения: применение фронтальной и индивидуальной формы, создание проблемной ситуации, осуществление обратной связи, объем и характер самостоятельной работы. На уроке использовался наглядный и раздаточный материал, циф- ровые средства обучения и контроля.

Урок прошёл динамично, были учтены индивидуально - психологические и лич- ностные особенности учащихся данного класса. Время на уроке было распределено раци- онально.

На уроке не удалось уложиться по времени на этапе завершения урока при объясне- нии домашнего задания. Домашняя работа на базовом уровне не вызовет затруднения у уча- щихся, подобные задания выполнялись ранее.

Урок было вести легко, потому что учащиеся включались активно в работу уже на **этапе актуализации знаний**. Цель урока была достигнута. У учащихся возникла по- требность к речевому самосовершенствованию и осуществлению самоконтроля и взаимо- контроля. Учащиеся научились анализировать, определять, аргументировать, сопостав- лять, обобщать, осуществлять пошаговый контроль способов решения, адекватно прини- мать оценку и корректировать результаты, сотрудничать, выстраивать уважительное отно- шение с одноклассниками.

Домашнее задание на базовом уровне доступно, не вызовет затруднение у учащихся. При выполнении задания повышенного уровня ученик имеет право выбора.

### **Анализ урока математики в 3-а классе.**

**2025-26 учебный год, 2 четверть**

**Тема:** Закрепление по теме «Табличные случаи умножения однозначных чисел»

**Тип урока:** Закрепление знаний и способов действий

**Цели:** Способствовать развитию вычислительных навыков, умений решать текстовые задачи изученных видов (расчет стоимости товара, нахождение площади и периметра прямоугольника), составлять обратные задачи, переводить одни единицы длины в другие, составлять числовые выражения со скобками, соблюдать порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок

**Планируемые результаты:**

**Предметные** (объем освоения и уровень владения компетенциями): научатся использовать изученную информацию в вычислениях, выполнять действия с величинами, переводить одни единицы длины в другие, решать текстовые и геометрические задачи изученных видов (на нахождение неизвестной величины (цены, количества, стоимости), площади и периметра прямоугольника), составлять обратные задачи, числовые выражения со скобками.

**Метапредметные** (компоненты культурно-компетентного опыта/приобретенная компетентность): овладеют умениями понимать учебную задачу урока, отвечать на вопросы, обобщать собственные представления; научатся слушать собеседника и вести диалог, оценивать свои достижения на уроке, пользоваться учебником.

**Личностные:** осуществляют самоконтроль и оценку результатов своей учебной деятельности

**Методы:** словесный, наглядный, практический.

**Формы:** фронтальная, индивидуальная

Ресурсы: Интерактивная доска (экран), компьютер, проектор.

Урок был организованным, дисциплина на уроке хорошая. На уроке присутствовали различные формы работы. Рабочее место учителя и ученика было рационально организованным. В начале урока была проведена интересная разминка, что способствовало более быстрому включению детей в урок, повышению интереса к уроку. Для мотивации учащихся было прочитано стихотворение. Цели урока определялись совместно с детьми. На уроке присутствовала письменная и устная работа. Урок был посвящен повторению таблицы умножения. Материал урока был разнообразным, и отражал основные задачи развития вычислительных навыков у младших школьников по этой теме. Структура урока соответствовала типу и целям урока.

Деятельность учителя и обучающихся была направлена на закрепление вычислительных навыков. Этому способствовали задания, предлагаемые учителем, особенно устные вычисления в начале урока. Устные вычисления были проведены с использованием информационно-коммуникационных технологий. Учащиеся решали выражения, при этом отгадывали фразу «Береги природу». Учитель на уроке использовал дополнительный материал о животных и птицах, что увеличило методическую ценность урока.

Учащиеся на уроке выполняли разнообразные задания: примеры, уравнения, задачи, логические цепочки (они содержали элемент занимательности). Учителем ведется качественная работа по формированию вычислительных навыков на каждом этапе урока, умения решать задачи. Учащиеся на уроке показали, что умеют читать и анализировать задачи, выполнять краткую запись и схемы. Для сильных учеников с высоким уровнем знаний учителем были предложены задания повышенного уровня при решении задач (по краткому условию составить задачу, по рисунку определить задача это или нет, изменить вопрос к задаче, чтобы она решалась в два действия, чтобы решалась делением).

Формы организации деятельности учащихся: фронтальная, индивидуальная, парная, групповая. Учитель использует на уроке следующие приемы: сравнение, анализ, сопоставление; методы обучения: игровой, словесный (рассказ, беседа), наглядный, практические методы, элементы проблемного обучения, дифференцированный подход к обучению.

Учитель на уроке использовал ИКТ: было применение презентации. Слайды, выполненные учителем, несли различную смысловую нагрузку: организационную, мотивационную, проблемную, закрепляющую, контролирующую. ИКТ на данном уроке необходимо в качестве дополнительного средства, который помогает учителю закрепить вычислительные навыки. Использование ИКТ направлено на усвоение и закрепление знаний, в том числе и

вычислительных навыков. Игра повышается интерес к уроку и растет мотивация. Идет воздействие на несколько органов чувств, за счет чего будет достигнуто более осознанное и глубокое закрепление материала, в том числе и вычислительных навыков.

На уроке шла работа по развитию УУД учеников (коммуникативных, личностных, регулятивных).

Учащиеся на уроке были активными, работоспособность была хорошей. Психологическая атмосфера на уроке положительная. Учитель соблюдает валеологический подход (делает замечания по поводу осанки) На уроке проводилась физминутка.

Урок целей и планируемых результатов достиг. Вычислительные навыки развивались и закреплялись на каждом этапе урока. Урок также ценен своей воспитательной составляющей.

Рекомендации: чаще проветривать класс.

### **Анализ посещенного урока алгебры**

Дата проведения: 13 ноября 2025 года

Класс: 9-А

Количество учащихся по списку: 26

Количество присутствующих: 21

Цель посещения: знакомство с методикой преподавания учителя

Тема урока: Целые уравнения. Аналитические способы решения целых уравнений.

Тип урока: обобщение нового материала с элементами исследования

Формы работы учащихся: индивидуальная, фронтальная.

Оборудование: компьютер, мультимедийный проектор, экран

Приложение: презентация к уроку в программе PowerPoint.

Цель урока: обобщить аналитические способы решения целых уравнений, рассмотреть решение биквадратных уравнений

Задачи:

#### **Образовательные**

- определять целое уравнение и понимать, что означает «решить целое уравнение»;
- научить определять степень целого уравнения;
- научить исследовать и решать целые уравнения, степень которых выше двух, вводя новую переменную и методом разложения на множители;
- научить выделять и формулировать познавательную цель;
- формировать навыки математического моделирования.

#### **Развивающие**

- развивать умения постановки учебных задач;
- развивать умения работать с информацией (сбор, систематизация, хранение, использование);
- развивать умение обобщать, классифицировать, строить умозаключения, делать выводы;
- развивать логическое мышление;
- развивать умения выбирать способы решения задач в зависимости от конкретных условий;
- развивать умения контролировать способы и условия действия, результаты своей деятельности;
- развивать коммуникативную компетенцию обучающихся;
- развивать внимание, наблюдательность, умение находить и исправлять ошибки.

#### **Воспитательные**

- формировать навыки самостоятельного и совместного планирования деятельности;
- формировать умения слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем;
- формировать умения интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие;

- воспитывать чувства ответственности, сотрудничества и взаимодействия при работе в группах;
- воспитывать ответственность и аккуратность;
- воспитывать культуру умственного труда.

#### Структурный анализ урока

##### *I этап: организационный*

Результат: полная готовность класса к учебному процессу, оперативное вовлечение учащихся в деловой ритм и эффективная организация их внимания.

##### *II этап: устный счёт. Повторение материала прошлых уроков.*

Результат: анализ и обсуждение предложенных заданий. Объяснение решения тех заданий, которые вызвали затруднение.

##### *III этап: сообщение темы, мотивация учебной деятельности.*

Результат: четко обозначено место урока в рамках всей темы.

##### *IV этап: изучение нового материала.*

Результат: В ходе урока учитель излагал материал понятно и доступно для всех учеников. Основные моменты акцентировались и фиксировались в тетрадях. В практической части внимание уделялось каждому ребенку в равной степени. Учащиеся были сосредоточены на выполнении заданий. Новый материал представлялся учителем последовательно, четко и доступно. Для повышения интереса учащихся использовалась презентация по теме. Были введены новые понятия. Цель урока была успешно достигнута.

##### *V этап: закрепление нового материала.*

Результат: Закрепление нового материала осуществлялось как у доски, так и самостоятельно на рабочих местах. Поэтапное выполнение заданий помогло ученикам глубже понять новую тему и укрепить полученные знания. Класс успешно решил основные задачи по данной теме.

##### *VI этап: подведение итогов урока.*

Результат: учителем был сделан акцент на ключевые понятия темы, а также проанализирована деятельность учащихся в области самообразования.

##### *VII этап: домашнее задание.*

Результат: домашнее задание является доступным, объемным, тренировочным.

**Выводы:** Структура и тип урока полностью соответствуют его целям и задачам. Учебный материал соответствует учебной программе. Основная дидактическая цель была успешно достигнута. Учитель демонстрирует глубокие знания по теме, а в изложении материала прослеживается логика и последовательность. Урок построен на сочетании различных видов учебно-познавательной деятельности. При этом большое внимание уделяется организации самостоятельной работы учащихся, в том числе с использованием мультимедиа, подготовленной в программе PowerPoint. Речь учителя ясная и уверенная. Ему удалось вовлечь учащихся в ключевые мыслительные операции, такие как анализ, обобщение, классификация и систематизация. В устных вопросах и практических заданиях применялись средства, способствующие развитию мышления, включая элементы проблемности, анализа и сравнения. Стиль общения между учителем и учениками был доброжелательным, поддерживалась культура речи, и был заметен явный авторитет учителя.

#### **Анализ посещенного урока математики**

Дата проведения: 25 ноября 2025 года

Класс: 6-Б

Количество учащихся по списку: 24

Количество присутствующих: 21

Цель посещения: знакомство с методикой преподавания учителя

Тема урока: Отношение двух чисел

Тип урока: урок открытия новых знаний

Формы работы учащихся: индивидуальная, фронтальная.

Оборудование: компьютер, мультимедийный проектор, экран

Приложение: презентация к уроку в программе PowerPoint.

Цель урока: формирование понятия «отношения» в математике

Задачи:

**Образовательные**

- подвести учащихся к пониманию, что такое отношение, что оно показывает, и где его применяют
- отработать умение применять понятие «отношения»

**Развивающие:**

- развивать умение делать выводы
- развивать познавательный интерес через создание проблемной ситуации
- развивать самостоятельность мышления
- учить обобщать изученные факты
- повысить познавательный интерес к предмету

**Воспитательные:**

- воспитание осознанной необходимости в изучении новой темы
- воспитание аккуратности через организацию работы:
  - ✓ аккуратность в записях; умении слушать других (одноклассников и учителя)
  - ✓ формировать внимательность и аккуратность в вычислениях

Структурный анализ урока

*I этап: организационный*

Результат: полная готовность класса к учебному процессу, вовлечение учащихся в работу и организация их внимания.

*II этап: сообщение темы учащимся.*

Результат: обозначено место урока в рамках всей темы.

*III этап: изучение нового материала.*

Результат: В ходе урока учитель излагал материал понятно и доступно для всех учеников. Основные моменты акцентировались и фиксировались в тетрадях. Новый материал представлялся учителем последовательно, четко и доступно. Для повышения интереса учащихся использовалась презентация по теме. Были введены новые понятия. Цель урока была достигнута. Но, к сожалению, не все учащиеся были сосредоточены на выполнении заданий.

*IV этап: закрепление нового материала.*

Результат: закрепление нового материала осуществлялось как у доски, так и самостоятельно на рабочих местах. Класс решил ряд задач по данной теме.

*V этап: подведение итогов урока.*

Результат: был проведен опрос по ключевым понятиям темы, а также проанализирована деятельность учащихся в области самообразования.

*VI этап: домашнее задание.*

Результат: домашнее задание является доступным, в меру объемным.

**Выводы:** Оснащение урока соответствует теме и цели урока, разнообразно по форме, познавательно, нацелено на формирование благоприятного психологического климата. Учитель начал урок с задания на деление. Ученики сразу включились в работу. После ответов учеников, учитель плавно подвела к теме урока. Учитель нацелил класс на предстоящую работу. Учитель дает определение, показывает их на слайдах. Ученики записывают в тетрадь. Учитель добивается не только запоминания определения, но и его понимания, разъясняет все спорные моменты. В течение урока учитель хвалит детей за верные ответы. Всегда подводится итог работы. Во время всего урока активно используется доска. Задания выводятся на экран, решаются задания по учебнику. Ученики выходят к доске. Таким образом, учитель эффективно использует различные формы обучения: устная и письменная работа.

На этапе первичного закрепления учитель просит повторить термины, изученные на уроке. Речь учащихся связная, при ответах употребляют математические термины, отвечают четко.

На этапе закрепления нового материала учащимся предлагается решить ряд заданий из учебника, что позволяет закрепить полученные знания и развивает мышление, воображение. Атмосфера на уроке рабочая. При подведении итога урока, учитель просит учащихся повторить новые понятия.

*Рекомендации:*

1. Чуть больше уделять внимание слабоуспевающим учащимся.
2. Оценивание учащихся в конце урока и проговаривание оценок учащимся.

### **Анализ урока математики 2 класс.**

Тема урока Вычитание в случаях вида: 30-7.

Цель: Конструирование способа вычитания однозначного числа из круглого.

**Задачи:**

- Формировать конструктивные умения открытия и фиксации способа вычитания однозначного числа из круглого;
- Развивать действия самоконтроля и самооценки;
- Воспитывать положительную учебную мотивацию в процессе формирования познавательного интереса к математике;
- Развивать самостоятельность и волю, используя проблемную ситуацию;
- Активизировать познавательную деятельность: внимание, память, речь, мышление.

Данный урок является уроком предъявления и усвоения нового учебного материала.

На организационном этапе целевая направленность заключалась в привлечении внимания, создании мотивационного поля урока, в побуждении учащихся к действию. (получили письмо с неподписанным конвертом) (Видно было, что дети эмоционально настроились, приняли мое предложение к совместной деятельности...)

Для актуализации ранее изученных знаний, необходимых для изучения нового материала, использовался репродуктивный метод: устные вычисления- индивидуальная самостоятельная работа. (Работа показала, что учащиеся владеют устными приемами сложения и вычитания чисел в пределах 100.)

В результате правильно выполненной работы закладывалась система поэтапного самоконтроля и самооценки, что способствует формированию положительного самоопределения детей к деятельности. (в оценочных листах дети отметили правильность решения )

На этапе усвоения новых знаний была создана проблемная ситуация, которая привела к постановке учебной задачи и формулировке темы урока. (ребята справились, дети выдвигали предположения...)

При изучении нового материала используется частично-поисковый метод. Во время работы в парах, не все дети смогли договориться, согласованно выполнить совместную деятельность, распределить роли. Но большинство учащихся самостоятельно спланировали свою деятельность, зафиксировали и вышли на результат.

На этапе закрепления новых знаний использовался прием отработки вновь открытого способа решения примеров вида 30-7 в различных видах математических заданий, с учетом дифференциации учебного материала по уровню сложности, где каждый ученик определял свой познавательный уровень, в соответствии с этим выбирал задание. (Дети смогли применить открытые способы, комментируя свои действия, при решении примеров у доски, это говорит о том, что они поняли и приняли способы вычисления. Проверка выполнения самостоятельной работы показала, что почти все дети справились с заданием.

На этапе результативности и достижения цели урока детям было предложено проанализировать результаты самооценки в оценочных листах, определить уровень усвоения способа и применения его в различных заданиях. (Самооценка детей показала, что они в основном адекватно оценили результаты своей работы.)

На уроке акцент делается на формирование личностных действий, увязывая их с реальными жизненными целями и ситуациями. Дети откликнулись на крик о помощи, помогли найти друга, ориентируясь на нравственные нормы и правила, тем самым вырабатывая свою жизненную позицию в отношении мира, *оценивая* свои и чужие поступки.

Таким образом, цель урока достигнута.

Урок в структурном плане простроен методически грамотно. Соблюден принцип научности и доступности.

## **Анализ посещенного урока физики**

Дата проведения урока: 26 ноября 2025 года

Класс: 9-Б

ФИО учителя физики: Кузнецова Марина Николаевна

Количество учащихся по списку: 29

Количество присутствующих: 25

Цель посещения: знакомство с методикой преподавания учителя

Тема урока: «Парообразование».

Тип урока: урок обобщения и систематизации

Цель урока: обобщение единичных знаний в систему

Воспитательная цель:

воспитывать интерес к изучению физики, развивать мышление и коммуникативные навыки.

Развивающая цель:

развивать логическое мышление, умение анализировать и сравнивать, а также способность к самостоятельному поиску информации.

Обучающая цель:

познакомить учащихся с понятием «парообразование», его особенностями и сферами применения, научить различать виды парообразования и использовать их в повседневной жизни.

Кабинет полностью готов к занятиям: поддерживается чистота и порядок на рабочих местах учащихся, помещение проветрено, а освещение обеспечивает необходимую яркость.

Структурный анализ урока

I этап: организационный

Не все учащиеся настроены на урок, обсуждают что-то между собой, отвлекая других, но педагог умело пресекает разговоры и создает деловую обстановку.

Результат: полная готовность класса к учебному процессу, оперативное вовлечение учащихся в деловой ритм и эффективная организация их внимания.

II этап: проверка домашнего задания.

Учитель предложила для обсуждения разные ситуации из повседневной жизни, в которых наблюдаются способы парообразования: кипение, насыщенный пар, абсолютная влажность, относительная влажность. При проверке понятийных знаний было предложено обратиться к своим конспектам предыдущих уроков.

Результат: анализ выполненного домашнего задания и способность ориентироваться в разделах учебника и собственных конспектах.

III этап: сообщение темы, цели, задач урока, мотивация учебной деятельности.

Результат: мотивация к изучению темы основана на научных исследованиях и личном опыте обучающихся, а также четко обозначено место урока в рамках всей темы. Цели и задачи урока были донесены до учеников.

IV этап: изучение нового материала.

Результат: В ходе урока учитель излагал материал понятно и доступно для всех учеников. Основные моменты акцентировались и фиксировались в тетрадях. Учащиеся были сосредоточены на выполнении заданий. Новый материал представлялся учителем последовательно, четко и доступно. Для повышения интереса учащихся использовались демонстрации физических приборов по теме. Были введены новые понятия. Цель урока была успешно достигнута.

V этап: закрепление нового материала.

Результат: Закрепление нового материала осуществлялось как у доски, так и самостоятельно на рабочих местах. Учитель умело подводил учащихся к моделированию жизненных ситуаций, наводящими вопросами: «Где это можно увидеть?», «В чем измеряется величина?» и т.п.

VI этап: подведение итогов урока.

Результат: был проведен опрос по ключевым понятиям темы, а также проанализирована деятельность учащихся в области самообразования.

VII этап: домашнее задание.

Результат: домашнее задание было задано и записано учениками.

Выводы: Марина Николаевна умело создает ситуацию успеха на своем уроке. Ученики сами учатся находить предмет изучения, сравнивать с уже имеющим опытом, учатся формулировать собственные описания. Учитель подводит учащихся к осознанию целей и задач. На уроке присутствовала деловая атмосфера и свободное общение, что способствует раскрепощенности и желанию включаться в обсуждения.

Учитель демонстрирует глубокие знания по теме, а в изложении материала прослеживается логика и последовательность. Он использует разнообразные методы обучения, такие как эвристическая беседа, демонстрация работы приборов, поисковый и исследовательский подходы. Речь учителя ясная и уверенная. Ему удалось вовлечь учащихся в ключевые мыслительные операции, такие как анализ, обобщение, классификация и систематизация. Стиль общения между учителем и учениками был доброжелательным, поддерживалась культура речи, и был заметен явный авторитет учителя. Работой учителя удовлетворена методика преподавания данного учителя, по моему мнению, заслуживает высшей оценки.

В соответствии с планом работы МБОУ «СОШ 23» учителями ШМО «Филология» было проведено взаимопосещение уроков.

Цель:

- 1) знакомство с организационной составляющей урока учителей русского и иностранного языков, литературы;
- 2) осуществление единых педагогических требований к образовательному процессу;
- 3) соответствие требованиям Федерального государственного образовательного стандарта;
- 4) наблюдение, посещение уроков, собеседование с коллегами, обмен опытом;
- 5) оказание методической помощи молодым педагогам в работе.

В ходе посещения уроков было установлено, что учителя проводят уроки в соответствии с требованиями ФГОС, применяют разнообразные приёмы и методы активизации познавательной деятельности учащихся. В классах созданы благоприятные условия для нормального развития детей, учителя используют все возможности для успешного овладения учащимися программного материала, для формирования у учащихся универсальных учебных действий.

Требования, предъявленные учителями, едины и учащимися в основном выполняются.

Преподавание русского и английского языков, литературы ведётся во всех классах по государственной программе в соответствии с календарно-тематическим планированием.

Таблица посещенных уроков учителями:

ФИО учителя, посетившего урок	ФИО учителя, проводившего урок	Класс, предмет, число	Тема урока
Е.С.Дрягина	Д.Ф.Иванова	7а класс Русский язык 12.02	«Употребление деепричастий в речи», «Морфологический разбор имени деепричастия»,
Д.Ф.Иванова	Г.П.Залесова	6б класс Русский язык 11.02	«Склонение количественных числительных»
Г.П.Залесова	Е.С.Дрягина	8а класс Русский язык 10.02	«Обособление распространённых согласованных определений»
Е.В.Жукова	О.Р.Чухонцева	3а класс Английский язык 10.02	«Моя любимая еда»
О.Р.Чухонцева	Н.И.Ряпосова	6б класс	«Школьная жизнь»

		Англ. Язык 09.02	
Н.И.Ряпосова	Е.В.Жукова	8а класс Англ.язык 12.02	«Сбалансированное питание»

В изучении русского языка наблюдаются следующие проблемы: учащиеся часто из-за невнимательности и плохого заучивания правил допускают большое количество орфографических ошибок, испытывают трудности в грамматическом согласовании слов. Также можно отметить большие проблемы с построением монологической речи: некоторые учащиеся с трудом строят распространённые предложения и создают небольшие устные тексты, в устных высказываниях наблюдается большое количество речевых и грамматических ошибок.

Существуют следующие трудности в освоении английского языка: в устной речи недостаточно сформированы произносительные навыки, в письменной речи встречаются орфографические ошибки, большие затруднения учащиеся испытывают в построении самых простых текстов.

Для ликвидации этих недостатков учителя применяют индивидуальный и дифференцированный подходы.

Учителя на уроках используют такие приёмы как работа по карточкам, фонетические упражнения, словарная работа, хоровое произношение, работа по цепочке, работа с учебником, работа на доске и в тетрадях, грамматические задания, перевод текста, беседа по вопросам, самостоятельная работа, использование словарей, ИКТ. Уроки насыщены разнообразными формами и видами работы. На уроках используются наглядные пособия.

**Рекомендации:**

Учителям необходимо быть внимательнее при отборе объёма учебного материала для проведения урока по заданной теме; тщательнее продумывать организацию не только собственной деятельности на уроке, но и деятельности учащихся,

Необходимо на каждом уроке организовывать работу по созданию текстов разных видов, особое внимание уделять монологической речи учащихся, видеть каждого ученика, дифференцировать учебный материал для отдельных (групп, категорий) учащихся.

В соответствии с направлением работы "Организация методической деятельности" плана ШМО учителей естественно-научного цикла, технологии и физической культуры, с целью обмена опытом учителей было организовано проведение взаимопосещения уроков педагогами химии, биологии, физики, технологии, физической культуры.

**Цель:** Совершенствование профессионального мастерства педагогов.

**Задачи:**

- активизировать методическую работу МО;
- развивать творческую деятельность педагогических работников по реализации образовательных программ, в соответствии с требованиями ФГОС;
- применять эффективные современные педагогические технологии в образовательном процессе.

В ходе взаимопосещения педагоги имели возможность побывать на различных по содержанию, теме, структуре рабочих уроках.

Дата	Предмет, класс, тема урока	ФИО посетивших урок
5.12.25	Физическая культура, 2 класс "Гимнастика с элементами акробатики"	Кузнецова М.Н, Чернышева Т.В.
27.11.25	Физическая культура, 5б класс, "Гимнастика: Комбинации освоенных элементов"	Кузнецова М.Н, Васильева Ю.В.
12.12.25	Технология, 9б класс, "Что человеку дает труд"	Кузнецова М.Н.
10.12.25	Бология, 8б класс,	Кузнецова М.Н.

	"Условия полноценного развития системы кровообращения"	
26.11.25	Физика, 8б класс, "Влажность воздуха"	Терешина И.Д.

Все посещенные уроки прошли в дружеской атмосфере, непринужденной, привычной рабочей обстановке, цели уроков были достигнуты.

Уроки физической культуры, проведенные учителями **Васильевой Ю.В.** (2 класс) и **Меньшиковой Л.В.** (5б класс) были посвящены разделу Рабочей программы "Физическое совершенствование. Спортивно-оздоровительная деятельность" - модуль "Гимнастика".

Целью уроков было совершенствование основных комбинаций освоенных элементов. В ходе всего урока просматривалось достижение цели через решение задач уроков: образовательной - развитие равновесия и мышечной памяти; воспитательной - воспитание воли при выполнении упражнений; оздоровительной - развитие мышц опорно-двигательного аппарата.

Уроки по гимнастике соответствовали учебному плану. Тип уроков - обобщение и систематизация. Уроки соответствовали возрастным особенностям учеников, с учетом группы здоровья. Обучающиеся 2 и 5 классов порадовали присутствующих внешним видом (одежда и обувь) соответствующим требованиям технике безопасности, организованностью и активностью на уроке.

Подготовительная часть проведена в соответствии с планом урока, правильный подбор общеразвивающих, подготовительных и подводящих упражнений способствовал функциональной подготовке организма учащихся к выполнению основных задач урока.

На основном этапе: были выполнены упражнения, совершенствующие координационные способности. Обучающиеся 5 класса были разделены на три группы для реализации работы на 3-х станциях: каждая группа выполняла определённую задачу: мальчики - вис согнувшись и развитие гибкости, девочки - акробатика. Ребята-второклассники работали над укреплением мышечного корсета - необходимого условия правильной осанки, развитию гибкости и вестибулярного аппарата.

При выполнении заданий прослеживалось получение удовлетворения обучающимися в использовании полученных умений и навыков, взаимодействие в коллективе при выполнении групповых упражнений.

Педагогами было уделено внимание на сочетание нагрузки с активным отдыхом, использовались методы стимулирования и мотивации. Стиль общения учителей с учениками - доверительный, построенный на взаимном уважении.

На уроках были реализованы воспитательные и развивающие задачи - воспитывать силу воли, ценностное отношение к здоровому образу жизни, лидерские качества и развитие физических качеств.

Комбинированный (по типу) урок технологии "Что человеку дает труд?", проведенный **Терешиной И.Д.** в 9б классе, один из цикла раздела "Профессиональное самоопределение". Целью уроков этого раздела является формирование ответственного отношения к выбору профессионального пути через актуализацию имеющихся знаний и получения информации о мире профессий.

На данном уроке умело были реализованы задачи: образовательные - представления о требованиях разнообразных профессий и формирование навыков самоконтроля; развивающие - определение профессиональных интересов, склонностей и оценка собственных знаний, умений для формирования профессиональных навыков; воспитательные - воспитание трудовой мотивации и ориентация в мире профессий.

Использование различных методов - (наглядный, словесный, практический) увлекали учащихся, не давали им пассивно сидеть. Заставляли трудиться, думать, рассуждать. Занятие было направлено на формирование логического мышления, коммуникативных навыков, зрительного внимания, памяти. Особого внимания заслуживает, организованная учителем, практическая деятельность учащихся - деловая игра, в которых учащиеся «проживают» сложные ситуации в безопасной тренировочной среде, учатся на ошибках.

Доброжелательная атмосфера, непринужденная обстановка, работоспособность учащихся была продемонстрирована на уроке. Все поставленные задачи были достигнуты.

Содержание учебного материала и виды работ на уроке биологии "Условия полноценного развития системы кровообращения", проведенный **Чернышевой Т.В.** в 8 б классе, были направлены на формирование осознанного отношения учащихся к своему здоровью и развитие навыков осознанной профилактики нарушения работы органов кровообращения.

При постановке целей выдержан принцип единства образовательных, развивающих и воспитательных задач. Цели урока были достигнуты благодаря сочетанию различных форм работы на уроке (фронтальная и индивидуальная), методов обучения (постановка проблемных вопросов, аналитическое чтение текста, демонстрация схем, рисунков, опорных конспектов, самоконтроль), взаимосвязи элементов урока, а также учета учебных и психологических особенностей учащихся.

Проведенная исследовательская работа по выяснению тренированности собственного организма способствовало активизации познавательной деятельности учащихся на уроке, созданию ситуации успеха, формированию интереса к изучению материала темы.

Работа учащихся проходила в сотрудничестве с учителем. Структурные элементы урока взаимосвязаны, осуществлялся логичный переход от одного этапа к другому. На уроке осуществлены межпредметные связи, также прослеживается взаимосвязь с жизненными ситуациями. Атмосфера на уроке была доброжелательная, удалось создать положительный эмоциональный фон, стимулирующий деятельность учащихся.

Урок физики "Влажность воздуха" в 8б классе, проведенный **Кузнецовой М.Н.**, имел четкую структуру с взаимосвязанными этапами. Тип урока - комбинированный.

В ходе урока учитель излагал материал понятно и доступно для всех учеников. Основные моменты акцентировались и фиксировались в тетрадях. Учащиеся были сосредоточены на выполнении заданий. Новый материал представлялся учителем последовательно, четко и доступно. Для повышения интереса учащихся использовались демонстрации физических приборов по теме. Были введены новые понятия. Цель урока была успешно достигнута.

Закрепление нового материала осуществлялось как у доски, так и самостоятельно на рабочих местах. Учитель умело подводил учащихся к моделированию жизненных ситуаций, наводящими вопросами: «Где это можно увидеть», «В чем измеряется величина?» и т.п.

Марина Николаевна умело создает ситуацию успеха на своем уроке. Ученики сами учатся находить предмет изучения, сравнивать с уже имеющим опытом, учатся формулировать собственные описания. Учитель подводит учащихся к осознанию целей и задач. На уроке присутствовала деловая атмосфера и свободное общение, что способствует раскрепощенности и желанию включаться в обсуждения.

Учитель демонстрирует глубокие знания по теме, а в изложении материала прослеживается логика и последовательность. Он использует разнообразные методы обучения, такие как эвристическая беседа, демонстрация работы приборов, поисковый и исследовательский подходы. Речь учителя ясная и уверенная. Ему удалось вовлечь учащихся в ключевые мыслительные операции, такие как анализ, обобщение, классификация и систематизация. Стиль общения между учителем и учениками был доброжелательным, поддерживалась культура речи, и был замечен явный авторитет учителя.

Проводимые уроки отмечались разнообразием приёмов и методов обучения, форм организации урока, что соответствует требованиям ФГОС.

Уроки показали, что все учителя используют педагогические технологии. Такие уроки увлекают ребят, побуждают их к самообразованию развивают их интеллект, создают для детей ситуацию, когда можно высказать свою точку зрения, сохраняют положительную мотивацию учащихся. С целью повышения качества усвоения учебного материала учителя, принявшие участие в проведении методической недели, при проведении уроков исполь-

зуют дифференцированный подход в процессе изложения нового материала; совершенствуют приемы, методы работы по формированию учебно-познавательной деятельности учащихся.

Таким образом, все учителя, проводившие открытые уроки и мероприятия, показали свое профессиональное мастерство, поделились опытом.

Уроки были проведены методически грамотно. Прослеживались метапредметные результаты (регулятивные, познавательные, коммуникативные). Проводилась работа парная, в группах, индивидуальная, дифференцированная. Учителя применяли на уроках элементы современных педагогических технологий и методик преподавания: проблемного обучения, ТКМ, интерактивные, групповые и проектный методы работы, разнообразные творческие методы. Все преподаватели в своей работе используют современные технические средства. Учащиеся на уроках показали хороший уровень самоорганизации, высокий уровень выполнения требований учителя, в достаточной степени – уровень владения универсальными учебными действиями.

По результатам проведения взаимопосещения можно сделать следующие выводы:

- учителя применяли на уроках элементы современных педагогических технологий и методик преподавания;

- учителя-предметники активно используют в своей работе современные технические средства;

- учащиеся на уроках показали хороший уровень самоорганизации, высокий уровень выполнения требований учителя, в достаточной степени – уровень владения универсальными учебными действиями.

- следует разнообразить применение групповых и индивидуальных форм обучения наряду с фронтальной работой;

- обратить внимание на речь учащихся, уделять должное внимание здоровьесберегающим технологиям, рефлексии учащихся;

- вводить в практику творческие и индивидуальные домашние задания.

Взаимопосещения позволили установить, что учителя проводят уроки интересно, в среднем темпе. Этапы урока четко соблюдаются. Есть связь с жизнью, развивается творчество учащихся. Уроки имеют воспитательное значение. Хорошо продумана работа на доске и в тетрадях учащихся. Тетради учащихся проверяются учителями систематически. Основная масса детей справляется с программой.

В изучении русского языка наблюдаются следующие проблемы: учащиеся часто из-за невнимательности и плохого заучивания правил допускают большое количество орфографических ошибок, испытывают трудности в грамматическом согласовании слов. Также можно отметить большие проблемы с построением монологической речи: некоторые учащиеся с трудом строят распространённые предложения и создают небольшие устные тексты, в устных высказываниях наблюдается большое количество речевых и грамматических ошибок.

Существуют следующие трудности в освоении английского языка: в устной речи недостаточно сформированы произносительные навыки, в письменной речи встречаются орфографические ошибки, большие затруднения учащиеся испытывают в построении самых простых текстов.

Для ликвидации этих недостатков учителя применяют индивидуальный и дифференцированный подходы.

Учителя на уроках используют такие приёмы как работа по карточкам, фонетические упражнения, словарная работа, хоровое произношение, работа по цепочке, работа с учебником, работа на доске и в тетрадях, грамматические задания, перевод текста, беседа по вопросам, самостоятельная работа, использование словарей, ИКТ. Уроки насыщены разнообразными формами и видами работы. На уроках используются наглядные пособия.

Рекомендации:

Учителям необходимо быть внимательнее при отборе объема учебного материала для проведения урока по заданной теме; тщательнее продумывать организацию не только собственной деятельности на уроке, но и деятельности учащихся,

Необходимо на каждом уроке организовывать работу по созданию текстов разных видов, особое внимание уделять монологической речи учащихся, видеть каждого ученика, дифференцировать учебный материал для отдельных (групп, категорий) учащихся.

## **VII. Кадровая укомплектованность**

Укомплектованность педагогическими кадрами – 100%.

В целях осуществления деятельности в Учреждении сформирован штат сотрудников. Наряду с должностями педагогических работников предусмотрены должности административно-хозяйственных, учебно-вспомогательных, медицинских и иных работников, осуществляющих вспомогательные функции:

Административно - управленческий персонал	3
Педагогический персонал	26
Учебно - вспомогательный персонал	2

Персонал Учреждения отвечает квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и действующим профессиональным стандартам.

Образование, возраст, наличие специалистов:

<b>Показатель</b>	<b>2024 год</b>
Общий контингент педагогических работников	31
Образование высшее педагогическое, чел. (%)	21 / 68%
Образование среднее специальное, чел. (%)	10 / 32%
Количество молодых учителей (до 35 лет), чел. (%)	5 / 16%
Количество педагогов, имеющих педагогический стаж до 5 лет, чел. (%)	3 / 10%
Количество педагогов, имеющих педагогический стаж свыше 30 лет, чел. (%)	17 / 55%
Доля педагогов пенсионного возраста от общего числа педагогических работников	16 / 52%
Доля совместителей от общего числа учителей-предметников	0
Наличие специалистов: педагог-психолог, социальный педагог	1 (педагог- психолог) 1 (социальный педагог) 1 (педагог- организатор) 1 (педагог- библиотекарь) 1 (учитель- логопед) 1 (учитель дефектолог) 1 советник директора по воспитанию

### *Наличие квалификационной категории*

В целях подтверждения соответствия педагогических работников занимаемым ими должностям на основе оценки их профессиональной деятельности или в целях установления квалификационной категории в Учреждении проводится аттестация педагогических работников.

Учебный год	Общий контингент педагогических работников	Количество педагогических работников, имеющих квалификационную категорию, чел.			Количество педагогических работников, имеющих педагогическую категорию, %
		Соответствие	Первая	Высшая	
2025 год	31	9	16	0	25 / 81%

Учреждением обеспечивается прохождение педагогическими работниками курсов повышения квалификации по профилю педагогической деятельности не реже, чем один раз в три года.

### *Курсовая подготовка*

Ежегодно составляется график повышения квалификации педагогических работников с учетом части 5.2 статьи 47 Федерального закона от 29.12.2012 № 273 - ФЗ. Администрация школы подает коллективную заявку в ИРО Свердловской области по направлениям обучения педагогов.

За последние три года курсовую подготовку прошли 100% педагогов школы.

Повышение педагогического мастерства педагогического коллектива происходит также через участие педагогов в различных конкурсах, фестивалях, открытых мероприятиях.

В 2025 году педагоги обучались по дополнительным профессиональным программам как онлайн, так и офлайн.

Проведённый анализ структуры кадрового состава педагогов, динамики кадрового потенциала позволяет констатировать, что в школе трудится стабильный, профессионально подготовленный, творческий коллектив.

Большинство педагогов ориентированы на достижение высоких профессиональных результатов, позитивно настроены на работу, в системе занимаются самообразовательной деятельностью, направленной на повышение методического уровня. Все педагоги работают над методической темой, используя элементы современных образовательных технологий.

При этом на основании проведенной диагностики предметных и профессиональных компетенций педагогов школы были выявлены следующие риски:

- часть педагогов школы не готова к работе с одаренными детьми, проектированию индивидуальных образовательных маршрутов, введению вариативных форм учета и оценки личных образовательных достижений обучающихся;
- недостаточный уровень творческой инициативы, проектной и исследовательской деятельности педагогов школы;
- недостаточные темпы профессионально-методического роста учителя в условиях реализации ФГОС;
- значительная часть работников «закрепила» за собой право использования традиционных подходов в реализации современных образовательных задач и не принимает необходимость использования современных технологий обучения;

Повышение квалификации педагоги МБОУ «СОШ № 23» проходят в различных формах:

- посещение образовательных программ, семинаров (курсовая подготовка, в т.ч. дистанционная);
- участие в работе научно-практических конференций, педагогических форумов различных уровней (как в качестве слушателей, так и в качестве докладчиков);
- участие в работе школьных методических семинаров, тренингов, пед. чтений в соответствии с планом научно-методической работы, утверждаемым ежегодно;
- участие в работе вебинаров;
- заочное обучение;
- участие в работе краткосрочных семинаров по использованию УМК в работе.

В течение года педагоги прошли курсы повышения квалификации, проведенные ГАОУ ДПО СО «Институт развития образования», ГБПОУ СО «Ревдинский педагогический колледж», а также другими образовательными организациями. Чаще всего обучение педагогов проходит за счет бюджетных мест. Наибольшей популярностью среди педагогов ОУ пользуются курсы повышения квалификации с использованием дистанционных образовательных технологий и курсы, проводимые непосредственно в го Дегтярск, т.е. без отрыва от производства.

№ п/п	ФИО учителя	Место проведения курсов	Сроки проведения	Тематика курсовой подготовки	Кол-во часов	№ удостоверения
1	Чухонцева Оксана Романовна	ИРО г.Екатеринбург	06.10.25 – 24.10.25	Организация учебной деятельности (в соответствии с требованиями ФГОС ООО и ФГОС СОО) на основе анализа результатов внешнего оценивания достижений обучающихся по английскому языку	72	154732
2	Жукова Евгения Владимировна	ИРО г.Екатеринбург	06.10.25 – 24.10.25	Организация учебной деятельности (в соответствии с требованиями ФГОС ООО и ФГОС СОО) на основе анализа результатов внешнего оценивания достижений обучающихся по английскому языку	72	154717
3	Баландина Елена Владимировна	ГАНОУ Свердловской области «Дворец молодежи»	26.09. 2025	Школьный театр	36	547

		ФГБНУ «ИИДСВ» г.Москва	13.10.25 – 16.11.25	Психолого-педагогические основы реализации курса внеурочной деятельности «разговоры о важном»	24	ПП-РВ/О - 6866
		ФГБУ ВО «ОмГПУ»	12.05.25 – 16.05.25	Деятельность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями в общеобразовательных организациях	36	15-01- 13/1185
4	Грожик Мария Сергеевна	ИРО г.Екатеринбург	27.11.25 – 04.12.25	Профилактика эмоционального выгорания педагогов	24	157948
5	Дрягина Екатерина Сергеевна	АНО «Образовательная медиагруппа» г.Москва	26.08.25 – 25.11.25	Проект Единая модель профориентации «Билет в будущее»: системный подход к реализации профессиональной деятельности в образовательных организациях	36	06040
6	Андреева Наталья Викторовна	ИРО г.Екатеринбург	03.03.25 – 14.03.25	Инклюзивное образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья разных нозологических групп Вариативный модуль: Организация работы педагога с обучающимися с тяжелыми нарушениями речи, обучение с использованием ДОТ	56	150279
7	Кузнецова Марина Николаевна	ИРО г.Екатеринбург	06.11.25 - 01.12.25	Содержательные и методические аспекты инженерно-технического образования в общеобразовательной организации, обучение с использованием ДОТ Вариативный модуль: учебный предмет «физика»	72	165621

Основные направления курсовой подготовки соответствуют актуальным проблемам образования.

Выводы:

1. В школе на должном уровне организована курсовая подготовка педагогических работников.
2. Ряду педагогов необходимо пройти курсовую подготовку по преподаваемым общеобразовательным предметам.
3. Обратить внимание на повышение квалификации педагогов, которые ведут несколько предметов, так как необходима курсовая подготовка по каждому учебному предмету.

Школа с 2023 года реализует региональную целевую модель наставничества педагогических работников (приказ Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 19.04.2022 № 385 – Д).

С 1 марта 2025 года систему наставничества трансформировали, чтобы соблюсти требования статьи 351.8 Трудового кодекса Российской Федерации. Для этого в школе издали приказ от 28.02.2025 г. № 48/1. На основании приказа назначили куратора и пары «наставник – наставляемый». С наставниками заключили дополнительные соглашения к трудовым договорам, в которых указали содержание, сроки и форму выполнения работы, а также размеры и условия выплат за наставничество в соответствии с локальными актами школы.

С 1 марта в школе действует новая программа наставничества.

Итогом реализации предыдущей программы стали:

- разработка траекторий профессионального становления и обучения молодых специалистов;
- эффективная быстрая адаптация новых работников в коллективе;
- повышение качества исполнения должностных обязанностей работниками, которые проработали свыше 10 лет в коллективе школы;
- составление плана дополнительного профессионального образования педагогов, наиболее полно соответствующего потребностям школы и восполняющего его дефициты.

Таким образом, в школе подобран достаточно профессиональный состав. Все педагоги подтверждают заявленные категории. Образование педагогов соответствует базовому образовательному преподаваемому предмету. Основную часть педагогического коллектива составляют опытные учителя с большим стажем работы, обладающие высоким профессиональным мастерством. Следовательно, в школе созданы необходимые условия для обеспечения качества образования.

## **VIII. Методическое обеспечение**

Методическая работа Школы строилась на основе годового плана работы. При планировании методической работы педагогический коллектив стремился отобрать формы, которые способствовали реализации программы развития Школы.

Формы методической работы:

- работа педагогического совета;
- работа методических объединений;
- работа педагогов над темами самообразования;
- открытые уроки;
- обобщение передового педагогического опыта учителей;
- внеклассная работа;
- аттестация педагогических кадров;
- участие в конкурсах и конференциях;
- организация и контроль курсовой подготовки учителей.

**Методическая тема работы школы: «Повышение эффективности образовательной деятельности через применение современных подходов к организации образовательной деятельности, непрерывное совершенствование профессионального уровня и педагогического мастерства»**

**Цель:** повышение качества образования через применение эффективных современных подходов и методов обучения.

**Задачами методической работы на 2024 - 2025 учебный год являются:**

1. Повышение качества образовательной деятельности школы за счет совершенствования организационной и управленческой деятельности.
2. Развитие благоприятной и мотивирующей на учебу атмосферы в школе.
3. Расширение образовательного пространства для инновационной и научно-исследовательской деятельности.
4. Повышение профессиональной компетентности педагогов через систему непрерывного образования, активизация деятельности коллектива по реализации инновационных программ.
5. Работа с мотивированными обучающимися, развитие творческих способностей детей.
6. Совершенствование работы, направленной на сохранение и укрепление здоровья всех участников образовательного процесса и привития навыков здорового образа жизни.
7. Подготовка обучающихся к успешной сдаче ГИА.

**Перед методической службой школы поставлена цель:** создать условия для повышения профессионального мастерства преподавателей на основе обмена передовым опытом, самообразования и курсовой переподготовки, ориентированной на развитие интеллектуально-творческого и социально-психологического потенциала личности ребенка. Методическая помощь педагогическим работникам в вопросах реализации обновленного ФГОС СОО, ФООП НОО, ООО, СОО.

**Приоритетные направления методической работы**

- Творческая ориентация педагогического коллектива на овладение технологиями, которые стимулируют активность учащихся, раскрывают творческий потенциал личности ребенка.
- Формирование мотивации к учебной деятельности через создание эмоционально-психологического комфорта в общении ученика с учителем и другими детьми.
- Организация воспитательной работы, направленной на формирование личности, способной к социальной адаптации через сотрудничество школы и семьи.
- Оказание помощи педагогам в планировании, организации и анализе педагогической деятельности, в реализации обновленного ФГОС СОО, ФООП НОО, ООО, СОО.
- Непрерывное самообразование преподавателя и повышение уровня профессионального мастерства.
- Включение преподавателя в творческий поиск, в инновационную деятельность.
- Достижение оптимального уровня образования, воспитанности и развития обучающихся.

Актуальной формой коллективной проектно-методической работы всегда был и остается педагогический совет.

В 2024-2025 учебном году проведено 3 тематических педсовета. Кроме тематических педагогических советов, проводились и традиционные педагогические советы:

- Анализ работы школы за прошедший год, стратегия развития школы и задачи на новый учебный год.

- Итоги обучения по четвертям.
- О допуске к итоговой государственной аттестации выпускников 9 классов.
- О завершении учебного года в 1-4, 5-8, 9-х классах.
- Об окончании основной общеобразовательной школы.

Для подготовки и проведения педсоветов использовались следующие технологии: работа творческой группы по подготовке к педсовету; тематические мастер классы (по домашнему заданию, проблемному обучению, интеграции предметов и т.д.); анкетирование обучающихся и учителей; деятельность рабочих групп в рамках педсовета для решения поставленных задач и обоснования совместно принятых решений.

В 2024 - 2025 учебном году на заседаниях методических советов рассматривались следующие вопросы:

1. Итоги методической работы за 2023 -2024 учебный год, основные задачи на новый учебный год.
2. Инструктивно-методическое совещание (координационный совет по проектной деятельности 2-8 классов).
3. Организация и анализ проведение предметных школьных и муниципальных олимпиад, проводимых в рамках ВСОШ.
4. Работа с учащимися, имеющими слабую мотивацию к учебно-познавательной деятельности.
5. Промежуточный анализ реализации школьных и муниципальных проектов.
6. Аттестация учителей школы, анализ реализации системы курсовой подготовки.
7. Подготовка к итоговой аттестации в 9 –ом классе.
8. Обсуждение плана работы на 2024-2025 учебный год.
9. Реализация обновленного ФГОС СОО, ФООП НОО, ООО, СОО.

У каждого учителя определена индивидуальная методическая тема по самообразованию, которая анализируется через участие педагогов в работе методических объединений, педсоветов, семинаров, практикумов, создание личных сайтов.

Индивидуальное самообразование осуществляется на основе собственных планов. Планы предусматривают: подбор литературы, затрату времени на изучение данных по проблеме, анализ литературы, знакомство с практическим опытом. Завершается работа по теме самообразования анализом, оценкой и самооценкой эффективности выполненной работы. Результатом самообразования являются открытые уроки, доклады, выступления перед коллегами, на совещаниях ШМО и ГМО, педсоветах, повышение компетенции и как следствие, повышение профессиональной категоричности или ее подтверждение.

**• Тематические педагогические советы**

№	Дата	Наименование, мероприятия	Ответственный
1	10.02.2025	Функциональная грамотность как образовательный результат. Оценка функциональной грамотности.	Окунева И.А.
2	14.04.2025	Формирование универсальных учебных действий с учетом формирования функциональной грамотности.	Капустина О.В.
3		Система воспитания в школе. Критерии успешности воспитания и формы стимулирования участников воспитательного процесса.	Баландина Е.В.

**Аналитическая справка ШМО учителей начальных классов 2024-2025 учебный год.**

В 2024-2025 учебном году мы работали по теме: Содержание и организация образовательного процесса начального общего образования с учетом основных требований ФГОС.

**Цель:** повышение качества знаний учащихся через внедрение современных образовательных технологий, обеспечивающих развитие ключевых компетенций ученика в рамках ФГОС.

Основными задачами методической работы является:

#### **I. Повышение качества обучения:**

- Использовать эффективные образовательные технологии, позволяющие обеспечить положительную динамику познавательного интереса обучающихся;
- Продолжить целенаправленную систематическую работу по развитию творческих, интеллектуальных и коммуникативных способностей через организацию различных форм работы;
- Оказание педагогической поддержки обучающимся с разным уровнем обучаемости;
- Создавать оптимальные условия для развития основных компетенций учащихся сообразно с их интересами, способностями и возможностями;

#### **II. Повышение качества преподавания;**

Создание условий для овладения учителями начальной школы техникой исследовательского поиска и проектной деятельностью, повышение уровня педагогического мастерства через активное участие учителей ШМО в работе семинаров, творческих групп;

Повышать уровень общедидактической и методической подготовки педагогов;

- Проводить обмен опытом успешной педагогической деятельности;
- Повышение профессиональной компетентности учителей начальных классов на основе организации работы по внедрению здоровьесберегающих технологий в образовательный процесс, способствующих личностному развитию учащихся, выработке положительных мотивов в учении, формированию интеллектуальных умений;
- Повышение качества преподавания
- Совершенствование воспитательного процесса.

#### **Декада по математике (9.12 - 20.12)**

- 1) Конкурс « Сосчитай и раскрась». Раскрашивание математических картинок. 1 класс
- 2) Конкурс « Рисуй - ка». Рисунки на тему «На что похожа цифра» 1 -2 кл.
- 3) Конкурс « Грамотей». Математический диктант 2 -4кл
- 4) Конкурс «Моя тетрадь по математике самая лучшая».
- 5) Игра «Собирай - ка» 2- 4кл. Пословицы с числами.
- 6) Конкурс «Супер - счетчик».
- 7) Олимпиада «Юный математик». Школьный тур.

Участие ребят в декаде дало возможность лучше и глубже узнать предмет, найти в нём для себя что-то новое и неожиданное. Учителями была создана атмосфера творческого вдохновения, в котором присутствовали мгновения удивления, заинтересованности, увлеченности. В заданиях для состязаний, конкурсов, викторин содержался разнообразный материал: различные задачи, головоломки, ребусы.

#### **Результаты олимпиады:**

**2 класс** -1 место –Печерских Д. 2-б кл, Раджабов М. 2а класс, 2 место – Пестерева Д. 2-а кл, Капустин Д 2б класс, 3 место – Перевалов М. 2-б кл, Козьминых М. 2 бкл

**3 класс** – 1 место Братцев В 3-а кл; Бабинцева А- 3-б кл. Исакова М 3бкл, 2 место – Сулейманова Н 3-а кл; Мачина С 3-а кл; Попова Ю 3-б кл.

**4 класс** – 1 место – Тимиров И 4-а кл; 2 место – Храновский А 4-а кл; 3 место- Печерских Л 4-б кл.

Победители были награждены грамотами и призами.

**22 ноября в нашей школе прошел школьный конкурс чтецов, посвященный 225-летию со дня рождения А.С. Пушкина.** Всего приняли участие в конкурсе 16 человек.

Конкурс принёс массу удовольствия, позитивных, радостных эмоций, ведь задачей конкурса было помочь детям поделиться друг с другом радостью открытия созвучного их

собственным переживанием литературного сюжета, помочь найти в писателе интересного собеседника и советчика, найти свои маяки и ориентиры, которые ребята смогут пронести через всю жизнь, послушать своих сверстников.

Ребята были награждены сладкими призами и дипломами.

2 класс	Баландин А 2-б кл, 1 место, Пестерева Д- 2 место 2-а кл, Макаров И - 3 место 2-а кл
3 класс	Гивойна К - 1 место, 3-а кл, Пудовнина А - 2 место 3-б кл;
4 класс	Червева Д- 1 место 4-б кл, Рустамова А - 1 место 4-а кл,

**10 апреля** состоялся школьный тур интегрированной олимпиады среди учащихся начальной школы. Основные задачи, стоящие перед учителями начальной школы - научить детей учиться, научить добывать знания из разных источников, воспитание добросовестного отношения к любой учёбе и работе вообще. В современном мире ежегодно совершенствуется учебный процесс, но его совершенствование невозможно без чёткой внеурочной работы.

#### **Результаты олимпиады:**

1 место – Капустин Д – 2б класс, учитель Ренева М. В.

2 место – Печерских Д – 2 б класс, учитель Ренева М.В.

Братцев В – 3а класс, учитель Ишимова А.А.

Печерских Л. – 4б класс, учитель Андреева Н.В.

3 место – Попова Ю. – 3б класс, учитель Дрягина Е.С.

**31 января** состоялась **Муниципальная интеллектуально – творческая игра «Знайки окружающего мира»**

**Цель игры:** создание условий для развития основ экологической культуры у детей; развитие осознанного эмоционально – ценностного отношения к природе; познавательных интересов в области охраны окружающей среды, краеведения, экологии; формирование у детей основ патриотизма, воспитание уважительного, ответственного, бережного отношения к Родине, к ее природным ресурсам, любви к своей стране, городу, семье.

В игре было 6 конкурсов: «Блиц- опрос», «Зеленый ящик» ( определить минерал, находящийся в «Зеленом ящике», «Знакомые незнакомцы», «Конкурс плакатов», «Экологические ошибки», «Экологические знаки». По результатам игры 1 место – школа №30, 2 место – школа № 16, 3 место – школа № 23.

**24 марта во Дворце Культуры** прошел **городской конкурс юных чтецов, посвященный Дню Победы.**

**Цель конкурса:** повышение интереса школьников к чтению книг, расширение читательского кругозора.

**Вот победители: 2 место – Капустин Д, 3 место – Коноплев Д. учитель Ренева М.В.**

Атмосфера конкурса была строгой и торжественной. Мальчишки и девчонки читали стихи о войне, о воинах – героях.. Выразительно, проникновенно звучали стихи о войне. Такие мероприятия прививают любовь учащихся к истории своей Родины, своему Отечеству; воспитывают патриотизм, развивают кругозор.

**21 мая** прошла **научно - практическая конференция (НПК) обучающихся начальных классов школ города.**

Научно-практическая конференция является формой образовательной деятельности, обеспечивающей коммуникацию учащихся и педагогов, направленной на развитие

элементов научного мировоззрения, общего кругозора, внутренней культуры и познавательной активности учащихся и способствующей развитию проектного подхода к развитию исследовательской деятельности учащихся.

Конференция школьников проводится один раз в год и призвана активизировать работу по пропаганде научных знаний, профессиональной ориентации и привлечению учащихся к научному творчеству и исследовательской работе во внеурочное время под руководством педагогов.

На НПК были представлены 3 работы.

Тематика работ была очень разносторонней, что отражает разнообразие интересов школьников.

**Результаты конференции:**

Фамилия, имя участника	Класс	Название работы	Результат	Руководитель
Капустин Данил	2-б	«Мой город»	1 место	Ренева Марина Викторовна
Печерских Леонид	4-б	«Выращивание шампиньонов в домашних условиях»	3 место	Андреева Наталья Викторовна
Ратманова Александра	3-б	«Глина в моих руках»	3 место	Дрягина Екатерина Сергеевна

**Отчёт о работе школьного методического объединения  
«Филология» МБОУ «СОШ № 23» го Дегтярск  
за 2024-2025 учебный год**

I. Работа ШМО МБОУ «СОШ № 23» учителей методического объединения «Филология» в 2024-2025 учебном году была направлена на совершенствование методики проведения уроков, на достижение более высокого качества обучения за счёт применения различных инновационных технологий и методик обучения. Запланирована и реализована работа, как с одарёнными, так и со слабоуспевающими детьми.

Направления деятельности по совершенствованию общеобразовательного процесса:

- организация непрерывного образования педагогических кадров в области содержания образования, использование новых информационных технологий в преподавании;
- обобщение педагогического опыта, опытно-экспериментальной деятельности учителей;
- мониторинг качества преподавания, активизация познавательной деятельности обучающихся;
- формирование речевой коммуникативной культуры обучающихся;
- обобщение опыта дифференцированной работы с обучающимися на уроках русского языка

Деятельность школьного методического объединения «Филология» в течение учебного года строилась на основе диагностики и имела практическую направленность.

Выявление проблем, наиболее актуальных вопросов деятельности педагогов ОУ, отслеживание динамики знаний учителей по вопросам совершенствования учебно-воспитательного процесса – основа деятельности объединения.

Вследствие этого в работу школьного методического объединения были включены следующие вопросы:

- организация исследовательской деятельности обучающихся на уроках русского языка и литературы, иностранного языка,

- применение информационных технологий как средство повышения мотивации обучения;
- подготовка обучающихся к итоговой аттестации в форме ОГЭ.

**II.** В план работы включены четыре заседания ШМО, на которых рассмотрены вопросы:

- наличие учебно-методической литературы по предмету;
- утверждение плана работы объединения, а также календарно-тематического планирования учителей;
- организация работы по теме самообразования;
- проведение предметной декады;
- подготовка и проведение школьных олимпиад по предметам и участие в олимпиадах муниципального уровня;
- ознакомление изменений в нормативных документах ГИА, обмен опытом при подготовке обучающихся к ГИА.

В 2024-2025 учебном году в школьное методическое объединение «Филология» вошло шесть учителей:

№	Фамилия Имя Отчество учителя	Стаж работы	Категория
1.	Залесова Галина Поликарповна	31	Первая
2.	Иванова Данна Францевна	48	Первая
3.	Дрягина Екатерина Сергеевна	6	Первая
4.	Ряпосова Нина Ивановна	45	Первая
5.	Чухонцева Оксана Романовна	13	Первая
6.	Жукова Евгения Владимировна	7	

**III.** В 2024-2025 учебном году обучающиеся 7-9 х классов приняли участие в предметных олимпиадах школьного и муниципального уровней.

Своевременно были проведены школьные олимпиады по русскому языку и литературе. В составе школьных комиссий по проверке работ олимпиад приняли участие все учителя, подведены итоги.

#### **IV. Деятельность учителей ШМО:**

мероприятие	время	уровень	участники	ответственные
Подготовка и проведение предметных олимпиад	Октябрь-ноябрь	школьный	5-9 кл.	Иванова ДФ Залесова ГП Дрягина ЕС
Подготовка к участию в конкурсе «Рукою верной я писал»	октябрь	Всероссийский	5,7 кл	Залесова ГП Дрягина ЕС
Подготовка к участию в конкурсе чтецов «Читаем Пушкина»	октябрь	Муниципальный	5,7 кл.	Залесова ГП Дрягина ЕС
Подготовка к участию в литературном конкурсе «Класс»	январь	Всероссийский	8 кл	Залесова ГП
Подготовка к участию в конкурсе сочинений «История мужества моей семьи»	февраль	Муниципальный	5, 7, 8 кл.	Залесова ГП Дрягина ЕС
Диагностические работы по русскому языку, ВПР по русскому языку и литературе.	декабрь февраль март апрель май	школьный региональный	5,6,7,8 кл.	Иванова ДФ Залесова ГП Дрягина ЕС

Проведение устного экзамена по русскому языку	февраль	школьный	9 кл.	Иванова ДФ Залесова ГП Дрягина ЕС
Подготовка к участию в конкурсе чтецов «Мы в памяти своей храним»	апрель	Муниципальный	5, 7, 8 кл.	Залесова ГП Дрягина ЕС
Проведение мероприятий во время лингвистической декады	апрель	школьный	5-9 кл.	Иванова ДФ Залесова ГП Дрягина ЕС Ряпосова НИ Чухонцева ОР Жукова ЕВ
Подготовка к ГИА по русскому языку	в течение года		9 кл.	Дрягина ЕС
Работа с методом проектов и подготовка к защите на школьной конференции	в течение года	школьный	5-8 кл.	Иванова ДФ Залесова ГП Дрягина ЕС Чухонцева ОР Жукова ЕВ
Участие в работе экспертной комиссии по проверке работ ГИА 9 кл. по русскому языку	июнь	муниципальный	9 кл.	Залесова ГП Иванова ДФ

#### **V. Лингвистическая декада с 2 по 11 апреля, посвящённая Международному дню детской книги**

**Девиз декады:** «Книга – тайна, книга – клад, книга – лучший друг ребят»

**Цель предметной декады:**

- развитие интеллектуального и творческого потенциала обучающихся;
- привитие любви к чтению литературы;
- развитие творческих возможностей детей;
- приобщать к произведениям художественной литературы, живописи, посвященным Великой Отечественной войне и Дню Победы; формировать навыки выразительной и грамотной речи;
- воспитывать патриотизм, любовь к Родине, уважение к людям старшего поколения, к героям войны и тыла;
- развивать нравственные качества личности: сопереживание, сочувствие.

**План мероприятий:**

2 апреля среда	Открытие декады. Беседа о Международном дне детской книги с презентацией об истории возникновения этого праздника
3 апреля четверг	Устный журнал «Писатели детям о войне» Акция «Читаем книги о войне»
4 апреля пятница	Оформление выставки «Книги, которые помнят войну» в 26 кабинете и в библиотеке, беседа по представленному материалу.
7 апреля понедельник	Конкурс чтецов «Война глазами детей»
8 апреля вторник	Квест «Строки, опалённые войной» Конкурс художественного чтения для учащихся 5-9 классов «Склоняя голову пред подвигом солдата».
9 апреля среда	Посещение ДК, кинолекторий «Книга на экране», просмотр фильма «Судьба человека»
10 апреля	Обсуждение фильма, конкурс отзывов о фильме.

четверг	Творческая мастерская «Письмо с фронта» Конкурс рисунков «Книги военных лет». Выставка работ в школьной библиотеке.
11 апреля пятница	Подведение итогов декады, награждение активных участников. Акция «Книга – лучший подарок»
Ежедневно	Громкие чтения «Читаем вместе, читаем каждый день», в начале уроков, минут 10-15, на переменах в библиотеке читаем произведения малых жанров о ВОВ.

Обучающиеся активно принимали участие во всех мероприятиях. Самые активные были отмечены почётными грамотами и призами.

**VI.** Учителя ШМО являются постоянными участниками конференций, семинаров и вебинаров разных уровней, повышают квалификацию на курсах разного уровня.

В течение всего учебного года в 26 кабинете оформляется тематический стенд, посвящённый значимым событиям в мире литературы и к юбилейным датам.

На конец учебного года учебные программы выполнены в полном объёме.

Работу ШМО «Филология» можно считать удовлетворительной.

### **Отчет о работе МО учителей естественнонаучного цикла за 2024-2025 учебный год**

МО учителей естественнонаучного цикла включает в себя учителей физики, химии и биологии, технологии и физической культуры.

В 2024-2025 учебном году в МО входили следующие учителя:

1. Чернышев Юрий Николаевич - учитель химии;
2. Чернышева Татьяна Васильевна - учитель биологии и экологии;
3. Кузнецова Марина Николаевна - учитель физики;
4. Терешина Ирина Дмитриевна - учитель технологии;
5. Меньшикова Любовь Васильевна - учитель физической культуры;
6. Васильева Юлия Владимировна - учитель физической культуры.

В учебном году **методическая тема** МО:

"Повышение учебной мотивации обучающихся и достижение образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных) на основе освоения базовых технологий, обеспечивающих реализацию и обновленных ФГОС".

**Цель:**

Формирование/развитие личностных, коммуникативных и метапредметных знаний в процессе реализации ФГОС.

**Задачи:**

- Продолжить внедрение инновационных программ и технологий для повышения качества обучения.
- Изучение и внедрение в практику работы нормативных документов, регламентирующих условия реализации образовательных программ, с учетом достижения целей, устанавливаемых ФГОС-З.
- Продолжить систематизацию программного и научно-методического обеспечения учебных программ по предметам для обеспечения качества образования учащихся.
- Продолжить работу педагогам по самообразованию, выбрав новые темы (продолжить начатую, при необходимости)
- Развитие творческих способностей учащихся. Повышение интереса к изучению предметов ЕНЦ цикла
- Активизировать деятельность педагогов по систематизации и повышению уровня подготовки одаренных и мотивированных учащихся к участию в олимпиадах, конкурсах, исследовательской и проектной деятельности.
- Активизировать работу по предупреждению отклонений в освоении обязательного минимума содержания образования по предметам физика, химия, биология, технология,

физическая культура. Принять дополнительные меры по подготовке обучающихся к ВПР, ОГЭ, ЕГЭ, осуществив индивидуальный подход к каждому обучающемуся, выделив группы "риска", "слабоуспевающих", с постоянным мониторингом динамики успеваемости этих групп.

- Продолжить работу по созданию условий для повышения уровня мастерства учителей через участие в мастер-классах, круглых столах, семинарах и обмену опытом

- Вести планомерную работу по преемственности в обучении в целях перехода на обновленный ФГОС.

- Вести работу по формированию функциональной грамотности обучающихся через урочную и внеурочную деятельность.

Реализация целей и задач МО осуществлялась согласно требованиям государственных образовательных программ, велась на основе нормативно-правовых и распорядительных документов федерального, регионального и муниципального уровней и была направлена на защиту прав и интересов обучающихся.

В течение учебного года учителя ШМО проводили:

- внедрение методических приёмов современных педагогических технологий по предметам химия, биология, физика, технология, физическая культура с целью повышения мотивации к обучению у учащихся, применение творческих заданий, стимулирующих учебную активность учащихся на уроках;

- осуществление дифференцированного подхода к содержанию образования, как определяющего средства для осуществления личностно-ориентированного подхода, развитие познавательного интереса учащихся через внедрение разнообразных форм внеурочной работы;

- организация работы с "одарёнными" детьми посредством определения учащихся во внешкольные образовательные организации, работу во внеурочное время на дополнительных занятиях и через подготовку научно-исследовательских работ, подготовки к олимпиадам и ВПР;

- реализация передовых педагогических практик посредством сетевого взаимодействия с целью достижения современного качества образования и реализацией инновационного проекта через проектную деятельность;

- подготовка учащихся к итоговой аттестации в 9 классе;

- привлечение учащихся для подготовки к внеклассным мероприятиям, повышая, таким образом, их самооценку.

В рамках реализации поставленных задач, педагоги ШМО в учебном процессе использовали следующие педагогические технологии для повышения качества обучения:

- Технология проектно-исследовательской деятельности

- Технология проблемного обучения

- Технология дистанционного обучения

- Информационно-коммуникативные технологии

- Обучение в сотрудничестве

- Технология активных методов обучения

- Технология использования в обучении игровых методов

- Здоровьесберегающие технологии

- Технология проведения эксперимента

- Технология интегративного обучения,

- Технология разноуровневого обучения,

- Технология диалогового взаимодействия

- Технология организации самостоятельной деятельности обучающихся

Учителями в процессе работы использовались следующие **формы**:

- открытые уроки;

- предметные недели;

- работа учителей над темами самообразования;

- творческие отчеты;

- семинары;
- консультации по организации и проведению современного урока;
- разработка методических рекомендаций в помощь учителю в организации, по проведению и анализу современного урока;
- систематизация имеющегося материала.

Все учителя работали по созданным ими рабочим программам, за основу которых взята программа Министерства образования для общеобразовательной школы.

Учителя работали по линиям УМК, с учетом федерального перечня учебников, допущенных и рекомендованных к использованию в образовательном процессе Министерством образования РФ

В 2024-2025 учебном году согласно графика прохождения аттестации не аттестовался ни один педагог ШМО

В течение года учителя работали над выбранной темой самообразования с целью совершенствования преподавания и повышения качества знаний учащихся по предмету:

Ф.И.О.	Предмет	Тема самообразования
Чернышев Юрий Николаевич	Химия	Обеспечение практической направленности учебного процесса, создание возможностей применения знаний, умений и навыков в реальности
Чернышева Татьяна Васильевна	Биология	«Развитие познавательной активности обучающихся как средство формирования естественно научной грамотности на уроках биологии и повышение качества образования»
Кузнецова Марина Николаевна	Физика	Современные тренды и технологии цифровизации образования в образовательной среде педагога.
Терешина Ирина Дмитриевна	Технология	Развитие творческих способностей обучающихся средствами предмета
Меньшикова Любовь Васильевна	Физическая культура	Педагогические условия воспитания самостоятельности у школьников в процессе занятий физической культурой
Васильева Юлия Владимировна	Физическая культура	Компетентностный подход к формированию здорового образа жизни учащихся начальной школы

Учителя МО стремятся к совершенствованию педагогического мастерства и повышению уровня профессионализма не только через самообразование, но и курсы повышения квалификации, что способствует совершенствованию методов и форм обучения, освоению образовательных технологий:

ФИО	Наименование курса	Организация
Чернышев Юрий Николаевич	Квалификационные испытания для экспертов территориальных представительств предметных комиссий - химия	ГАОУ ДПО СО «ИРО», г. Екатеринбург, 2025
	Дистанционное обучение работников ППЭ ОГЭ	ГАОУ ДПО СО «ИРО», г. Екатеринбург, 2025
Чернышева Татьяна Васильевна	«Первая помощь в образовательной организации» (с 02.09 – 12.09.24)	«Первая помощь в образовательной организации» (с 02.09 – 12.09.24)
	Основы здорового питания (для детей школьного возраста)	Новосибирск
	Дистанционное обучение работников ППЭ ОГЭ	ГАОУ ДПО СО «ИРО», г. Екатеринбург, 2025

	Вебинар «Задачи по молекулярной биологии в ЕГЭ»	Ростов-на-Дону «Легион»
	Квалификационные испытания для экспертов территориальных представительств предметных комиссий - биология	ГАОУ ДПО СО «ИРО», г. Екатеринбург, 2025
Кузнецова Марина Николаевна	Квалификационные испытания для экспертов территориальных представительств предметных комиссий. Информатика	ИРО Свердловской области
	Вебинары "Организация и содержание методической работы учителей естественно-научного цикла как условие повышение качества образования ("Точка роста")"	ИРО Свердловской области Региональный координатор ЦО "Точка роста"
	Форум руководителей (кураторов) центров образования "Точка роста" Свердловской области	ИРО Свердловской области Региональный координатор ЦО "Точка роста"
Терешина Ирина Дмитриевна	Всероссийский педагогический дистанционный семинар теме «Дополнительное образование детей по учебному предмету трудтехнология» Представление опыта педагогов».	Ассоциация учителей труда (технологии) "Технариум" при ФГАОУ ВО "УГПУ"
	Вебинар «Использование цифровых инструментов и программных сервисов при реализации содержания учебного предмета Труд (технология) в условиях внесения изменений в ФОП ООО».	Ассоциация учителей труда (технологии) "Технариум" при ФГАОУ ВО "УГПУ"
	Обучающий семинар для учителей труда (технологии) Свердловской области в рамках Декады педагогического мастерства «Живинка в деле».	Ассоциация учителей труда (технологии) "Технариум" при ФГАОУ ВО "УГПУ"

Педагоги осуществляли реализацию программ в рамках работы федеральной сети центров образования цифрового, естественнонаучного, технического и гуманитарного профилей, организованная в рамках проекта "Современная школа" - "Точка Роста" и внеурочной работы по предмету:

<b>Программа</b>	<b>Руководители</b>
"Занимательная химия"	Чернышев Юрий Николаевич
«Нескучная биология»	Чернышева Татьяна Васильевна
"Физика для малышей" ("Точка роста") "Компьютерный художник" ("Точка роста")	Кузнецова Марина Николаевна
« Творческая мастерская» для 5-7 классов	Терешина Ирина Дмитриевна
"Спортивные игры"	Меньшикова Любовь Васильевна

"Поиграй-ка"	Васильева Юлия Владимировна
--------------	--------------------------------

Публиковали свои работы с целью распространения и обобщения своего педагогического опыта в социальной сети "В контакте" и на сайте МБОУ "СОШ № 23", проводили открытые мероприятия и выступали с докладами заседаниях ГМО.

С целью обмена опытом педагогической деятельности, знакомства с системой преподавания учителей, осуществления единых педагогических требований к образовательному процессу в феврале 2025 г. было организовано взаимопосещение открытых уроков физики, химии, экологии, технологии, физической культуры на всех уровнях (начальное, среднее, старшее звено) обучения школьников.

В ходе взаимопосещения педагоги имели возможность побывать на различных по содержанию, теме, структуре рабочих уроках.

Дата	Предмет, класс, тема урока	ФИО посетивших урок
3.02.25	Химия, 9а,б "Получение углекислого газа. Распознавание карбонатов"	Кузнецова М.Н., Чернышева Т.В.
3.02.25	Физическая культура, 2б, 1 классы "Передвижение на лыжах попеременно двухшажным ходом"	Кузнецова М.Н
3.02.25	Физическая культура, 5б класс, "Спуск со склона. Торможение "плугом". Подъем "полуелочкой"	Кузнецова М.Н, Чернышева Т.В, Васильева Ю.В.
4.02.25	Технология, 5б класс, "Выполнение проекта "Изделие из текстильных материалов" по технологической карте: подготовка выкроек, раскрой изделия"	Кузнецова М.Н, Чернышева Т.В.
5.02.25	Экология, 8б класс, "Рациональное питание и культура здоровья"	Кузнецова М.Н, Терешина И.Д.
7.02.25	Физика, 7а,б классах, "Действие жидкости и газа на погруженное в них тело"	Чернышева Т.В.

Терешина Ирина Дмитриевна пригласила в течение учебного года на мастер-классы:

- «Сладкие букеты» для детей и родителей в рамках презентации работы организации «Движение первых»
- по изготовлению новогодних композиций для учителей и учеников

Кузнецова Марина Николаевна участвовала в круглых столах ГМО учителей физики по темам "Подготовка к ГИА по физике", "Реализация ФГОС на уроках физики" и принимала участие в Форуме руководителей (кураторов) центров образования "Точка роста" Свердловской области.

Учителя биологии, химии, физики в течении учебного года проводили дополнительные занятия для подготовки учащихся к ГИА: ОГЭ, ВПР.

По подготовке к государственной аттестации каждым учителем составлен план работы, проводились консультации, занятия, включались темы подготовки в поурочное планирование.

Результаты этой работы :

Предмет	Класс	Кол-во обучающихся		Доля участников, получивших от 81 до 99 баллов (процентов)	Доля участников, получивших от 61 до 80 баллов (процентов)	Доля участников, получивших от минимального балла до 60 баллов (процентов)	Доля участников, не преодолевших минимальный порог (процентов)
		по списку	участвовали в ГИА				
2024/2025 учебный год							

Физика	9	34	1	-	-	1 (2,9 %)	
Биология	9	34	3		3 (8,82%)		
Химия	9	34	2	1 (2,9 %)	1 (2,9 %)		

В 2024-2025 учебном году проводились (по графику) ВПР по биологии для учащихся 5,6,7,8 классов.

Класс	Количество	Справились с работой
5б	24	87,5 % (21 чел)
6б	17	82,35 % (14 чел)
7б	16	81,25 % (13 чел)
8б	27	92,59 % (25 чел)

Результаты проверочных работ по физике имеют положительную динамику и говорят о достаточной подготовке учащихся к проведению такого рода работ и достаточным уровнем освоения базового материала по предмету учащимися, но частично наблюдается несоответствие (разница на 1 балл) оценок за четверть и ВПР.

С целью привития интереса к предмету, повышения уровня знаний и подготовки к интеллектуальным состязаниям среди учащихся учителями – предметниками была организована работа по привлечению учащихся в посещение внеурочных занятий по всем предметам естественного цикла.

Учителями проводились с учащимися разных классов дополнительные внеурочные занятия, согласно расписанию. Педагоги используют индивидуальные и групповые задания для обучения, ориентируют школьников на дополнительную литературу с указанием источника получения информации. Индивидуальная, групповая работа предполагает практические задания, проектную деятельность, работу с дополнительным материалом, решение исследовательских задач по химии, биологии, физике.

#### Результаты деятельности обучающихся (конкурсы, фестивали, соревнования):

ФИО	Результативность участников	Название мероприятия	Уровень
<b>Естественно-научное направление</b>			
Ишимова Наталья	Диплом 1 степени	Международная олимпиада «Инфоурок» осенний сезон 2024 по биологии	Международный
Трапезникова Ангелина	Диплом 3 степени	Международная олимпиада «Инфоурок» осенний сезон 2024 по биологии	Международный
Рустамова Зарина	Диплом 3 степени	Международная олимпиада «Инфоурок» осенний сезон 2024 по биологии	Международный
Трапезникова Ангелина	Диплом 1 степени	Международный конкурс по экологии «Экология России» среди учеников 1-11 классов и дошкольников	Международный
Гивойна Полина	Диплом 1 степени	Международный конкурс по экологии «Экология России» среди учеников 1-11 классов и дошкольников	Международный
Рустамова Зарина	Диплом 1 степени	Международный конкурс по экологии «Экология России» среди учеников 1-11 классов и дошкольников	Международный
Софронова Екатерина	Диплом 2 степени	Международный конкурс по экологии «Экология России» среди учеников 1-11 классов и дошкольников	Международный

Низамадинова Барнохон	Диплом 3 степени	Международный конкурс по экологии «Экология России» среди учеников 1-11 классов и дошкольников	Международный
Рустамова Зарина	Диплом 1 степени	Международная олимпиада «Инфоурок» зимний сезон 2025 по биологии.	Международный
Низамадинова Барнохон	Диплом 1 степени	XV Международный дистанционный конкурс «СТАРТ»	Международный
Рустамова Зарина	Диплом 1 степени	XV Международный дистанционный конкурс «СТАРТ»	Международный
Трапезникова Ангелина	Диплом 1 степени	XV Международный дистанционный конкурс «СТАРТ»	Международный
Гивойна Полина	Диплом 2 степени	XV Международный дистанционный конкурс «СТАРТ»	Международный
Команда "Давление" (9 класс): Кишкина Ольга Стафеев Арина, Бирюкова Владислава, Лазарева Жанна	участие	Турнир юных инженеров	Муниципальный
Команда "Магнии" (7-8 класс): Рустамова Зарина Гивойна Полина Софронова Екатерина Ишимова Наташа Ваганова Алиса	участие	Турнир юных инженеров	Муниципальный
Гивойна Полина Низамадинова Барнохон Рустамова Зарина Софронова Екатерина Размазина Влада Бирюкова Влада	участие	ВСОШ по физике	муниципальный
<b>Технологическое направление</b>			
Яковлева Ангелина Гуленкова Арина	Сертификат участника	Выставка «Творческий Калейдоскоп» декоративно-прикладного и технического творчества школьников и их родителей, студентов и педагогов города Екатеринбурга и Свердловской области.	Областной

Сергеева Дарья Клишина Ана- стасия Капишева Да- рья			
Деменьшин Ан- дрей,	Диплом 1 место	Всероссийском конкурсе Номинация: Лучшая поделка на 9 мая своими руками Название работы: "Тигровый армагеддон"	Всероссий- ский
Индрициан София	Диплом 2 место	Всероссийский конкурс детского творче- ства «Подари улыбку маме». Работа «Пре- ображение банки»	Всероссий- ский
<b>Спортивно-патриотическое направление</b>			
Капишева Да- рья Удинцев Иван	1 место	Кросс Нации	Муници- пальный
Шмелев Иван Екимова Вар- вара	2 место		Муници- пальный
Тимирова Элина Багаев Тимо- фей Тимиров Ис- маил	3 место	Спартакиада среди образовательных учреждений	Муници- пальный
Екимова Вар- вара	2 место		
Чиннова Уль- яна	3 место	Лыжня России	Муници- пальный
Багаев Тимо- фей Ратманова Да- рья Севрюков Де- нис Семенов Алек- сандр	2 место	Эстафета 9 мая	
Гуленкова Арина Касьянова Алла Шихов Руслан Комлева Ана- стасия Лобачев Алек- сей Артемьев Арсе- ний Сборная ко- манда 3 классов Сборная ко- манда 4 классов Сборная ко- манда 6 классов	3 место		

Братцев Дмитрий	1 место	Шашечный турнир	Муниципальный
Печерских Леонид	2 место		
Печерских Леонид	1 место	Шахматы среди 5-6 классов	Муниципальный
Веткин Дмитрий	2 место		
Братцев Владимир	2 место		

**Проектная деятельность учащихся  
под руководством учителей-предметников естественнонаучного цикла, физической культуры и технологии**

В течение 2024-2025 учебного года учителями биологии, технологии, физической культуры, физики осуществлялась проектная деятельность учащихся среднего звена МБОУ "СОШ № 23". Определились с темой и выбрали в качестве руководителя проекта учителя-предметника (по указанным предметам) 28 школьников 5-8 классов. Проекты, в ходе работы были разработаны и представлены сообществу в виде публичной презентации. Хочется отметить ребят и их руководителей, чьи работы были представлены педагогическому сообществу на школьной конференции и заняли призовые места.

	ФИО учащегося		Название проекта	Руководитель	Примечания
1	Рустамова Зарина Стафеева Анна	8а 5б	"Агропоника"	Чернышева Т.В.	призер
2	Деменьшин Андрей	7 а	"Малоизвестные сражения ВОВ"	Терешина И.Д	призер
3	Капишева Дарья	8б	"Влияние света на свойства косметики"	Кузнецова М.Н.	победитель

Некоторые учащиеся не справились с реализацией проектов, поэтому после окончания учебного года продолжали работу над проектной деятельностью и представили ее педагогу.

Проанализировав состояние работы методического объединения учителей естественно-научного, технологического цикла и здоровьесбережения за 2023-2024 учебный год, можно сделать следующие **выводы**:

Учителя МО:

- принимают активное участие в жизни школы;
- используют на уроках и внеклассной работе современные педагогические технологии;
- работают по совершенствованию педагогического мастерства и повышению уровня профессионализма через самообразование и курсы повышения квалификации и распространяют свой педагогический опыт через открытые мероприятия;
- создают условия для активного участия обучающихся во внеурочной деятельности по предметам;

**Недостатки в работе ШМО:**

- низкий уровень качества образованности обучающихся в некоторых классах по предметам физика, химия, биология, в связи снижения мотивации к обучению в целом;
- недостаточный уровень вовлеченности обучающихся в олимпиадное движение, конкурсов и фестивалей разного уровня по предметам физика, химия;

- недостаточный уровень участия педагогов в распространении педагогического мастерства через участие в профессиональных конкурсах, публикациях, выступлениях на конференциях, семинарах;

- несистематичность проведения очных заседаний ШМО ЕНЦ (проводились в режиме общения в чатах социальных сетей).

В целом, работу учителей МО естественно-научного цикла и здоровьесбережения в 2024-2025 учебном году признать **удовлетворительной**, учесть все недостатки в работе ШМО и в следующем учебном году.

## **АНАЛИЗ работы ШМО учителей истории, обществознания и географии 2024-2025 учебный год**

**Тема: «Совершенствование профессионального уровня педагогического мастерства как неотъемлемое условие повышения эффективности образовательного процесса по общественным дисциплинам»**

**Цель:** повышение эффективности образовательного процесса, совершенствование профессионального уровня и педагогического мастерства учителя через применение современных подходов к организации образовательной деятельности.

Исходя из анализа работы ШМО учителей истории, обществознания, географии и Федеральных государственных образовательных стандартов как средства системного обновления в условиях модернизации образования и требований к историческому образованию на данном этапе, можно поставить следующие задачи.

### **Задачи:**

- Совершенствовать образовательный процесс за счёт использования новых педагогических технологий (информационно-компьютерные технологии, технологии проблемного обучения, метод проектов и др.).

- Формировать исследовательские умения и навыки обучающихся на уроках и во внеурочной деятельности, предоставлять им оптимальные возможности для реализации индивидуальных творческих запросов;

- Активизировать работу по организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся и педагогов;

- Совершенствовать профессиональные компетентности педагогов в вопросах введения ФГОС, изучать и распространять положительный педагогический опыт творчески работающих учителей.

- Продолжить работу по освоению технологий системно-деятельностного подхода.

- Обеспечить информационно-методическое обеспечение образовательного процесса и системы повышения квалификации педагогов ШМО.

- Создать условия для трансформации повышения педагогического мастерства в реальные изменения показателей образовательной деятельности ШМО.

### **Основные направления и формы деятельности ШМО:**

- Работа с документацией, изучение нормативных документов.

- Научно-методическая и экспериментальная деятельность: повышение качества и обновление содержания образования, работа по созданию методической базы кабинета

- Организация взаимных посещений и открытых уроков

- Разработка рекомендаций, памяток, наглядных пособий

- Изучение и ознакомление с новинками методической литературы и научными изданиями- Работа с одарёнными детьми

- Подготовка к ГИА и ЕГЭ

- Внеклассная работа

- Повышения квалификации через систему курсов повышения квалификации

### **Формы текущей работы МО:**

- сбор методической литературы, Интернет-ресурсов, электронных носителей информации;

- посещение семинаров и открытых уроков, взаимопосещение уроков;
- проведение учителями МО семинаров и «мастер – классов», открытых уроков;
- участие в работе ГМО учителей общественных дисциплин
- участие в работе школьной методической службы и педагогических советов
- усовершенствование оборудования кабинетов
- проведение предметной недели

Приоритетными направлениями и формами работы методического объединения были:

- создание оптимальных условий для реализации способностей каждого ученика, как на уроке, так и во внеурочное время;

- оптимизация образовательного процесса по социогуманитарным предметам на основе применения современных образовательных технологий;

- изучение нормативной правовой и учебно-методической базы, особенностей организации образовательного процесса по истории и обществознанию;

- изучение и распространение передового педагогического опыта.

Для развития творческих способностей, учащихся широко использовались в работе внеклассные мероприятия, индивидуальная работа. Разнообразной и эффективной была внеклассная работа по предметам: исследовательская деятельность учащихся, участие в конференциях, конкурсах, работа по подготовке к конкурсам и олимпиадам, работа в экспертных комиссиях на разных уровнях.

**Вывод:** члены ШМО приложили максимум усилий для реализации поставленных целей и задач в 2024-2025 учебном году.

Деятельность учителей и учащихся была достаточно активной, использовались разнообразные формы работы.

Все учителя принимали активное участие в проведении школьных мероприятий :

- Школьный этап Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию (октябрь 2024)

- Школьный этап Всероссийской олимпиады школьников по истории (сентябрь 2024).

- Школьный этап Всероссийской олимпиады школьников по географии (сентябрь 2024).

- Школьная научно – практическая конференция (май 2025).

В течение 2024 - 2025 учебного года ученики принимали участие в школьных олимпиадах по истории, обществознанию, географии.

Большую роль в работе учителя играет кабинет, имеющий учебно-методическую базу. В ШМО учителей истории, обществознания и географии каждый учитель имеет отдельный кабинет, в которых созданы условия для организации полноценного образовательного процесса.

В учебных кабинетах имеется необходимый материал для работы: дидактический материал, различные словари, иллюстративный материал, словари, энциклопедии, хрестоматии по истории и обществознанию. В кабинетах имеются компьютер с программным обеспечением – Microsoft Word, Power Point.

**Вывод:** оснащенность кабинетов современными техническими средствами обучения (компьютер и т.д.) позволяет организовать учебный процесс на высоком современном уровне. В 2025-2026 учебном году необходимо продолжить активную работу по развитию учебно-методической базы кабинетов.

Проанализировав состояние работы методического объединения учителей истории и обществознания за 2024-2025 учебный год, можно сделать следующие выводы:

1. Намеченный план работы реализован. Изменения внесены исходя из производственной необходимости. На заседаниях методического объединения учителя делились опытом работы, выступали с докладами по темам самообразования, анализировали результаты участия школьников в олимпиадах, школьных и региональных интеллектуальных конкурсах.

2. Все мероприятия, проводившиеся в течение года, были направлены на формирование у подрастающего поколения чувства патриотизма, уважительного отношения к мировой истории, истории страны, республики, города; воспитание толерантности и гражданственности; развитие интеллектуального и творческого потенциала.

3. Члены ШМО учителей истории, обществознания и географии понимают значимость методической работы, принимают активное участие в жизни школы.

4. Учителя методического объединения активно участвовали в работе по проверке олимпиадных работ по истории, обществознанию, географии

5. При проведении уроков и внеурочных мероприятий учителя методического объединения активно использовали информационно - коммуникационные технологии, разрабатывали и создавали презентации к урокам. Активно включали в свою деятельность цифровые и электронные образовательные ресурсы.

6. Систематически организуются занятия курсов по выборам, элективных курсов, расширенно ведется внеклассная работа.

7. Показатели успеваемости и качества обучения позволяют сделать выводы, что материал усвоен.

Таким образом, работа учителей истории и обществознания в 2024-2025 учебном году признана **удовлетворительной**.

Исходя из анализа работы ШМО учителей истории, обществознания, географии и Федеральных государственных образовательных стандартов как средства системного обновления в условиях модернизации образования и требований к историческому образованию на данном этапе, можно наметить следующие **цели на 2025 – 2026 уч.год:**

- Продолжить работу по повышению качества знаний по истории и обществознанию.
- Вести своевременную работу по организации и анализу мониторинга качества знаний.

- Осуществлять дифференцированный подход в обучении, используя данные психолого-педагогической диагностики.

- Активизировать участие педагогов в мероприятиях различного уровня. Уделить внимание публикациям в педагогической печати и сети Интернет.

- Продолжить использование современных педагогических технологий.

- Своевременно повышать квалификацию педагогов. Планировать прохождение курсов повышения квалификации по обновленному ФГОС.

- Продолжить работу с талантливыми детьми через участие в конкурсах и олимпиадах. Активизировать исследовательскую деятельность обучающихся. Расширить охват обучающихся, принимающих участие в школьных олимпиадах и дистанционных олимпиадах.

- Продолжить работу по самообразованию учителей школьного методического объединения учителей истории, обществознания.

- Активно участвовать в заседаниях городского методического объединения учителей истории, обществознания и права.

#### **Анализ работы ШМО учителей математики и информатики за 2024 - 2025 учебный год**

Тема методической работы МО: «Повышение профессиональной компетентности учителя»

Цель работы методического объединения над данной темой:

«Непрерывное совершенствование уровня педагогического мастерства учителей, их эрудиции и компетентности в области учебных предметов и методики их преподавания»

Задачи:

1. Продолжить внедрение инновационных программ и технологий для повышения качества обучения.

2. Изучение и внедрение в практику работы нормативных документов, регламентирующих условия реализации образовательной программы по предметам математики и информатики с учётом достижения целей, устанавливаемых Федеральным государственным образовательным стандартом.

3. Продолжить систематизацию программного и научно-методического обеспечения учебных программ по предметам для обеспечения качества образования обучающихся.

4. Развитие творческих способностей обучающихся. Повышение интереса к изучению предметов.

5. Активизировать деятельность педагогов по систематизации и повышению уровня подготовки одаренных и мотивированных обучающихся к участию в олимпиадах, конкурсах, исследовательской и проектной деятельности.

6. Продолжить работу по предупреждению отклонений в освоении обучающимися обязательного минимума содержания образования по предметам.

7. Продолжить работу по повышению уровня подготовки обучающихся к ВПР, ЕГЭ и ОГЭ (ГИА) по преподаваемым предметам.

8. Продолжить работу по созданию условий для повышения уровня мастерства учителей математики через участие в круглых столах, семинарах; через организацию системы работы по самообразованию и обмену опытом; через накопление инновационных разработок и распространение передовых педагогических идей.

9. Вести планомерную работу по преемственности в обучении в целях перехода на ФГОС среднего общего образования.

Работая по данной теме, каждый учитель поставил перед собой цели и задачи для повышения эффективности работы. Использовались разные формы проведения уроков, внеклассных мероприятий по предмету.

В начале учебного года учителя составили рабочие программы по предметам с учётом обновлённых ФГОС, программы кружковой и внеурочной деятельности, которые были рассмотрены на заседании ШМО. В течении учебного года проведены ВПР 5-8 кл., внутришкольные итоговые работы за 1-ое полугодие и за год и анализ данных по их итогам.

Большая работа проведена по подготовке к ОГЭ. В начале учебного года был составлен перспективный план подготовки учащихся к ГИА. Познакомили учащихся и родителей с изменениями ГИА по математике и информатике. Проведено ряд контрольных работ, пробные экзамены в форме ОГЭ. Анализ работ рассмотрели на заседании ШМО и родительских собраниях. В течении года проводились элективные занятия по подготовке к экзаменам, оказание практической помощи по заполнению бланков, контроль с привлечением родителей, классного руководителя за подготовкой выпускников к экзаменам, изучение нормативных документов по итоговой аттестации, доведение материалов до каждого выпускника.

На заседаниях МО учителей математики, информатики были рассмотрены вопросы:

1. Повышение методического уровня учителей математики, информатики.

2. Работа над повышением профессионального, методического уровня учителей по следующему плану:

3. Изучение материалов по внедрению ФГОС СОО.

4. Изучение инновационных технологий в обучении предметам цикла.

Педагоги участвовали в работе педагогических советов, ГМО учителей математики и информатики, использовали опыт передовых учителей России, Изучали интернет ресурсы, повышали свою квалификацию, обучаясь в различных очных и дистанционных курсах по повышению квалификации учителей. Учителя уделяют особое внимание на мотивацию обучающихся на уроке, создать комфортные условия работы для всех обучающихся на уроках.

В течение учебного года состоялось 4 заседаний ШМО, на которых рассматривались следующие темы:

Сентябрь - октябрь	<b>Заседание №1</b>	Руководитель МО, учителя
-----------------------	---------------------	-----------------------------

	<p>Тема: <b>«Организация и планирование работы ШМО математики на новый учебный год»</b></p> <p><b>Вопросы для обсуждения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обсуждение и утверждение плана работы МО на новый учебный год.</li> <li>• Организация работы по подготовке и проведению школьной олимпиады.</li> <li>• Утверждение вводных контрольных работ по математике их анализ.</li> <li>• Анализ результатов итоговой аттестации выпускников 9,11 классов в форме ОГЭ.</li> <li>• Анализ ВПР 2024 года</li> </ul>	
Ноябрь-декабрь	<p><b>Заседание № 2</b></p> <p>Тема: <b>«Система работы учителя по подготовке к итоговой аттестации по математике выпускников 9, 11 классов».</b></p> <p><b>Вопросы для обсуждения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение декады математики.</li> <li>• Анализ олимпиады по математике.</li> <li>• Изучение инструктивно-методических документов по проведению ЕГЭ и ОГЭ.</li> <li>• Метапредметные связи в преподавании точных дисциплин по ФГОС</li> </ul>	Руководитель МО, учителя
Январь - февраль	<p><b>Заседание №3</b></p> <p>Тема: <b>«Современные образовательные технологии в учебно- воспитательном процессе в условиях введения ФГОС нового поколения».</b></p> <p><b>Вопросы для обсуждения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Формирование информационных компетенций учащихся с помощью современных информационных технологий.</li> <li>• Выбор тем проектов</li> <li>• Современные технологии (обмен опытом).</li> <li>• Качественный и количественный анализ результатов тренировочных вариантов (КИМов) для обучающихся 9 класса</li> <li>• Обсуждение результатов диагностических и тренировочных работ за 1 полугодие и выработка мер для ликвидации пробелов в знаниях обучающихся.</li> </ul>	Руководитель МО, учителя
Март – апрель- май	<p><b>Заседание №4</b></p> <p>Тема: <b>«Подведение итогов и анализ деятельности МО учителей».</b></p> <p><b>Вопросы для обсуждения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Анализ выполнения учебных программ по математике.</li> <li>• Подведение итогов годовых контрольных работ в 5-8 классах в форме ВПР.</li> <li>• Подведение итогов работы ШМО.</li> </ul>	Руководитель МО, учителя

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Постановка задач на следующий учебный год, обсуждение плана работы методического объединения на следующий учебный год.</li> <li>• Подготовка к ОГЭ по информатике и математике. Работа с группой риска.</li> <li>• Отчет учителей о работе по самообразованию.</li> <li>• Динамика уровня знаний обучающихся по предметам в течении года</li> </ul>	
--	--	--

Большое внимание в работе ШМО было уделено следующим вопросам:

- Обмен методическими материалами, утверждение рабочих программ с календарно-тематическим планированием.

- Контроль за успеваемостью обучающихся 5 класса.

1.1. Работа с родителями сильных обучающихся по привитию интереса к точным наукам их детей, организация совместной помощи при подготовке обучающихся к промежуточной и итоговой аттестации. Научить обучающихся работе с научной литературой, со справочниками по предмету; использованию Интернета для получения дополнительного материала.

- Контроль со стороны МО за выполнением программного материала и практической части по математике, информатике.

- Работа со слабоуспевающими детьми.

- Подготовка и проведение предметной недели математики, информатики.

- Участие обучающихся 4 класса в мониторинге математической подготовки обучающихся начальной школы.

- Контроль в старших классах за накаляемостью отметок по математике, информатике и их объективностью.

- Оформление уголков по подготовке к экзаменам.

- Обмен опытом по использованию компьютеров, материалов современных технологий.

- Укрепление материально-технической, дидактической, методической базы учебных кабинетов.

- Взаимопосещение уроков математики, информатики с целью обмена опытом по поддержанию интереса к предмету, созданию оптимального психологического климата на уроках.

В следующем учебном году необходимо продолжить повышение теоретического, методического, профессионального мастерства учителей, работу над темой школы и работу по использованию современных технологий, как на уроках, так и во внеурочной деятельности, для получения хороших результатов на экзаменах ГИА и годовых контрольных работ

## **IX. Библиотечно-информационное обеспечение**

Библиотека расположена на 1 этаже школы. Школьная библиотека занимает изолированное приспособленное помещение.

Абонемент находится в открытом доступе пользователя художественной и методической литературой, совмещен с читальным залом. Читальный зал имеет 10 посадочных мест.

Организует работу библиотеки 1 человек - заведующий библиотекой.

Режим работы библиотеки - с 8-00 до 16-00 часов ежедневно без перерывов.

Выходной - суббота, воскресенье.

Библиотека работает по плану, утвержденному директором школы.

Библиотечный фонд укомплектован печатными изданиями основной учебной литературы по всем образовательным областям учебного плана, выпущенными в последние 5

лет. Обеспеченность учебниками - 100%. Фонд библиотеки на 2024-2025 учебный год составляет - 22551 экземпляр.

Из них:

- учебная литература – 9163 экземпляров;
- художественная литература – 13388 экземпляров.

Работа библиотеки велась в соответствии с планом. Основными направлениями деятельности библиотеки являлись:

- содействие педагогическому коллективу в развитии и воспитании учащихся;
  - обеспечение учебного и воспитательного процесса всеми формами и методами библиотечного и информационно-библиографического обслуживания;
  - привитие любви к книге и воспитании культуры чтения, бережного отношения к печатным изданиям,
  - руководство чтением учащихся;
  - привлечение учащихся к систематическому чтению с целью успешного изучения учебных предметов, развитие речи и мышления, познавательных интересов и способностей;
  - оказание методической консультационной помощи педагогам, родителям, учащимся в получении информации;
  - создание условий учащимся, учителям, родителям для чтения книг и периодических изданий;
  - формирование, комплектование и сохранность фонда.
- Фонд учебников расположен в закрытом доступе, отдельно от абонемента.
- Прием и техническая обработка поступивших изданий, проводится согласно действующим документам, все издания заносятся в учетные документы библиотеки.

Для всех обучающихся и учителей предоставлялся свободный доступ к учебной, учебно-методической и художественной литературе. В сентябре учащиеся школы и учителя были обеспечены комплектами учебников. Со стороны библиотекаря, всем категориям пользователей оказывается любая помощь в выборе и поиске информации. В настоящее время школьная библиотека ставит в центр своей деятельности читателя - школьника, а информационные технологии рассматриваются ими как цель, как средство, помогающее освоению интеллектуального и эмоционального потенциала мировой культуры, совокупного жизненного опыта поколений. Главная задача библиотечной деятельности в школе - приобщение детей к чтению, к пользованию библиотечной книгой. Библиотека приобщает учащихся школы к творчеству писателей-классиков, способствуя популяризации литературы.

Библиотека стремилась учитывать интересы читателей и пользователей - это выдача художественной и учебной литературы для чтения, обеспечение педагогической и учебной литературой учителей образовательного учреждения.

Основная задача библиотечных мероприятий - приобщение детей к чтению, использование новых и традиционных эффективных форм и методов рекомендации книг, повышение престижа чтения, библиотеки. На протяжении всего периода в школьной библиотеке проводились библиотечные уроки, на которых читатели знакомились с правилами пользования библиотекой, с расстановкой книг в библиотеке, с основными разделами, с правилами поиска нужной книги.

Роль библиотеки в пропаганде литературы огромна. Помочь сориентироваться в книжном богатстве, принимать активное участие в школьной жизни - это обязанность школьного библиотекаря. Забота школьной библиотеки заключается в том, чтобы каждый читатель нашел свою книгу, получил необходимую информацию.

В течение года оформлялись книжные выставки и информационные стенды к значимым датам :

- День знаний (к 1 сентября)

- День солидарности в борьбе с терроризмом Памятная дата России, установленная федеральным законом «О днях воинской славы России» от 6 июля 2005 года. Она связана с трагическими событиями в Беслане... Информационный стенд. (3 сентября)
- Пусть осень жизни будет золотой...» приурочена Дню пожилого человека.(1 октября)
- День учителя (5 октября)
- Международный день школьных библиотек (26 октября)
- К Дню народного единства (4 ноября)
- День Героев Отечества (9 декабря)
- Международный день родного языка.(21 февраля)
- «Сильная армия – сильная Россия» посвящена Дню защитника Отечества (23 февраля)
- Международный день детской книги (2 апреля)
- Удивительный мир космоса (12 апреля)
- «Эхо войны и память сердца» приуроченная к празднику Дня Победы. 76 лет Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг. Выставка художественных произведений о ВОВ (9 мая)

Большое внимание библиотека уделяла индивидуальной работе с читателями, лично консультировала учащихся при выборе книг.

Одна из главных задач школьной библиотеки - обеспечить учебный процесс. На каждой перемене и после уроков, обучающиеся пользуются услугами библиотеки – читают справочную литературу, ищут информацию в Интернете для подготовки к урокам, работают над проектами и сообщениями. Все книги - в свободном доступе.

В конце учебного года по графику прошла сдача учебников по классам, был проведен анализ читательской активности обучающихся. По результатам анализа самые читающие классы – 2А,3Б,4А, 5А,5Б.

Наибольшее число посещений приходится на 1 - 4 классы. В следующем году следует обратить внимание на увеличение посещаемости библиотеки учащимися 5 - 9 классов.

Наибольшее количество книговыдач приходится на детскую литературу. Учащиеся старшей возрастной группы спрашивают современную художественную литературу.

На протяжении всего года проводилось информирование педколлектива о читаемости учащихся, о задолженности по основному и учебному фонду. Составление заказа на учебно-методические материалы осуществлялось совместно с учителями начальных классов и учителями-предметниками.

Библиотека развивала и поддерживала в детях привычку и радость чтения и учения, а также потребность пользоваться библиотекой в течении всего жизненного пути.

Основная цель библиотеки на следующий учебный год - предоставить обучающимся и сотрудникам общеобразовательного учреждения возможность найти максимально полную информацию по интересующему вопросу, используя все возможные источники.

Исходя из вышеперечисленного, в следующем 2025/2026 учебном году необходимо уделить внимание:

- пополнению фондов библиотеки;
- воспитанию у учащихся умения пользоваться библиотекой;
- сохранности фондов, а также его пополнению;
- возрождению семейного чтения;
- повышению престижа библиотеки в школе.

## **Х. Материально-техническая база**

На базе МБОУ «СОШ №23» продолжает свою работу центр образования «Точка роста», созданный 01.09.2021 г.

Центр образования естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста» создан для формирования условий для повышения качества общего образования, в том числе за счет обновления учебных помещений, приобретения современного оборудования, повышения квалификации педагогических работников и расширения практического содержания реализуемых образовательных программ. Центр образования обеспечивает повышение охвата обучающихся программами основного общего и дополнительного образования естественно-научной и технологической направленностей с использованием современного оборудования.

Центр образования «Точка роста» является частью образовательной среды общеобразовательной организации, на базе которой осуществляется:

- преподавание учебных предметов из предметных областей «Естественно-научные предметы», «Естественные науки», «Обществознание и естествознание», «Математика и информатика», «Технология»;
- внеурочная деятельность для поддержки изучения предметов естественно-научной и технологической направленностей;
- дополнительное образование детей по программам естественно-научной и технической направленностей;
- проведение внеклассных мероприятий для обучающихся;
- организация образовательных мероприятий, в том числе в дистанционном формате с участием обучающихся из других образовательных организаций.

Таким образом в 2021 году в ОУ было получено оборудование для кабинетов физики, химии, биологии и проведены ремонты в этих кабинетах.

№	Наименование учебного кабинета (помещения)	Учебно-лабораторная база; цифровые образовательные ресурсы	Технические средства и оборудование кабинетов (помещений)
1 - 6	Кабинеты начальных классов № 1, 2, 21, 22, 23, 39, (всего = 6)	<p><b>Наглядные пособия:</b>            «Сиди правильно»            «Пиши правильно»            «Лента букв»            «Порядок эвакуации»</p> <p><b>Русский язык:</b>            «Пиши буквы правильно»            «Части речи»            «Части речи: имя существительное, прилагательное, глагол»            «Корень слова»            «Корень; родственные слова»            «Проверочные тесты»            «Звук, слог, ударение»            «Гласные звуки, слоги»            «Касса букв»            «Звуки, слоги»            «Предложения. Текст»            «Звуковые слияния»            «Словарные слова»            «Орфограмма»            «Памятка «Работа над ошибками»»            «Порядок фонетического разбора»</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Интерактивная доска = 2 шт.,</li> <li>2. Переносное интерактивное оборудование = 1 шт.,</li> <li>3. Ноутбук = 6 шт.,</li> <li>4. Мультимедиапроектор стационарный с потолочным креплением = 6 шт.,</li> <li>5. Экран = 4 шт.,</li> <li>6. Телевизор = 2 шт.,</li> <li>7. DVD – плеер = 2 шт.,</li> <li>8. Рециркулятор воздуха Chronos = 6 шт.,</li> <li>9. Облучатель бактерицидный ОБН01 = 6 шт.,</li> <li>10. Доска магнитно – меловая = 6 шт.,</li> <li>11. Стол учительский = 6 шт.,</li> <li>12. Столы и стулья ученические = 82/164</li> <li>13. Специализированная мебель (шкафы) для хранения учебно – лабораторной базы,</li> </ol>

	<p>«Таблицы по русскому языку для начальной школы»</p> <p>«Склонение имени прилагательного ж.р.»</p> <p>«Роль мягкого знака разделительный, после шипящих. Мягкость согласного»</p> <p>«Члены предложения»</p> <p>«Написание безударных гласных в личных окончаниях глаголов»</p> <p>«Разбор предложения»</p> <p>«Безударные гласные»</p> <p>«Третье склонение им.сущ.(падежи)»</p> <p>«Звуки и буквы»</p> <p>«Способы обозначения мягкости согласного»</p> <p>«Родственные слова»</p> <p><b>Математика:</b></p> <p>Таблицы учебные:</p> <p>«Числовые выражения и их значения»</p> <p>«Схемы-опоры краткой записи задач»</p> <p>«Соотношение величин»</p> <p>«Цифры. Правила написания»</p> <p>«Единицы величин и зависимости между ними»</p> <p>«Свойства арифметических действий»</p> <p>«Таблица классов и разрядов числа</p> <p>Комплект таблиц по математике 2 класс</p> <p>Комплект таблиц по математике 3 класс</p> <p>Комплект таблиц по математике 4 класс</p> <p>«Таблица классов и разрядов числа»</p> <p>Комплект таблиц по математике 2 класс:</p> <p>1-2. Таблица умножения</p> <p>3. Умножение. Компоненты умножения</p> <p>4. Деление. Компоненты деления</p> <p>5. нахождение неизвестного множителя</p> <p>6. Деление с остатком</p> <p>7. Нахождение неизвестного делимого и делителя</p> <p>8. Деление суммы на число</p> <p>9. Задачи на сравнение чисел</p> <p>10. Цена. Количество. Стоимость.</p> <p>11. Игра «Будь внимателен»</p> <p>12. Таблица умножения числа 2</p> <p>13. Таблица умножения числа 3</p> <p>14. Таблица умножения числа 4</p> <p>15. Таблица умножения числа 5</p> <p>16. Таблица умножения числа 6</p> <p>17. Таблица умножения числа 7</p> <p>18. Таблица Пифагора</p> <p>19. Переместительное свойство умножения</p> <p>20. Умножение суммы на число</p> <p><b>Литературное чтение:</b></p> <p>«Портреты русских, зарубежных писателей»</p> <p>Наборы по развитию речи</p> <p>Портреты русских, зарубежных писателей</p> <p>«Герои любимых сказок»</p> <p>«Пословицы»</p> <p>«Сказки»</p> <p><b>Окружающий мир:</b></p> <p>Физическая карта мира,</p>	<p>14. Акустическая система (колонки) = 6 пар</p> <p>15. Пианино = 2 шт.</p> <p>16. Выход в сеть Интернет</p>
--	---	---

		<p>         Политическая карта;          Карта России          «Природные сообщества»          «Времена года»          «Профессии, транспорт»          «Сельское хозяйство»          Глобус          «Природные сообщества»          Таблица «Флаги субъектов Российской Федерации»          Комплект таблиц «Разные состояния воды»          Комплект таблиц «Ярусы леса»          Комплект таблиц «Круг зерна»          Таблица «Строение солнечной системы»          Комплект таблиц по окружающему миру «Птицы»          Карта Полушарий          Карта природных зон          Карта России (физическая)          Карта Свердловской области (физическая)          Карта Свердловской области (административно-территориальная)          Гербарий травянистых растений          Коллекция горных пород и минералов          Почва и её состав.          Игры и игрушки:          Настольные игры: Мемо, Домино, «Испорченный телефон», домино по правилам дорожного движения, мяч          Развивающие игры. Играем вместе. Цветные кубики          Спортивные принадлежности для подвижных игр (мячи, кегли, скакалки).          Раздаточный материал, карты, таблицы, словари, медиатека, фонотека, оборудование для проведения лабораторных работ по окружающему миру, CD-диски с материалом по темам курса и другое. Во всех кабинетах имеется выход в сеть Интернет.       </p>	
7.	Кабинет географии/ ОБЖ № 3	<p>         Наглядные пособия по географии:          Плакаты по географии 5-6 класс (размеры Земли, Внутреннее строение Земли)          Плакаты 8-9 класс          Плакаты 5,6,7 класс          Плакаты 7-9 класс          Наглядные пособия:          Восточно-Европейская равнина          Западно-Сибирская равнина          Среднесибирское плоскогорье          Северо-восток Сибири          Уральские горы          Кавказ          Горы Южной Сибири          Дальний Восток          Рельеф дна океана          Формирование современного рельефа          Высотная поясность Среднего Урала          Осиново-берёзовые леса          Таёжная зона          Лесостепь       </p>	<p>         1. Интерактивная доска = 1 штука          2. Ноутбук = 1 шт.          3. Мультимедиапроектор стационарный с потолочным креплением = 1 шт.,          4.Экран = 1 шт.,          5. Телевизор = 1 шт.,          6. DVD – плеер = 1 шт.,          7. Рециркулятор воздуха Chronos = 1 шт.,          8. Облучатель бактерицидный ОБН01 = 1 шт.,          9. Доска магнитно – меловая = 1 шт.,          10. Стол учительский = 1 шт.,          11.Столы и стулья ученические = 15/30,          12. Витрина для хранения минералов и горных пород          13.Стенка мебельная для хранения учебно-лабораторной базы по предмету География и ОБЖ       </p>

		<p>Карты: Карта двухсторонняя Физическая карта России, Административная карта России (до 2014года, без Крыма) Карта города Екатеринбурга Физическая карта России (с полезными ископаемыми) Физическая карта России (с полезными ископаемыми, заповедники) Физическая карта мира (настенная) Политическая карта мира Природные зоны России (настенная) Приборы: Термометр уличный Термометр комнатный Ростомер Компасы, Глобусы Карты географические другие, таблицы, макеты, муляжи, оборудование для проведения практических работ на каждый стол и др. Таблицы по ГО и НВП, макеты, медиатека, демонстрационные модели для проведения уроков (противогаз, автомат, защитные костюмы, материал для оказания первой медицинской помощи, носилки и др.). Имеется выход в сеть Интернет.</p>	<p>14.Акустическая система (колонки) = 1 пара 15.Выход в сеть Интернет</p>
8.	Лаборантская кабинета географии		Размещена вся учебно – лабораторная база кабинета географии и ОБЖ
9.	Кабинет химии/ математики № 4	<p>Печатные пособия: Комплект портретов ученых-химиков Серия справочных таблиц по химии («Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева», «Растворимость солей, кислот и оснований в воде», «Электрохимический ряд напряжений металлов», «Окраска индикаторов в различных средах»); Серия инструктивных таблиц по химии Серия таблиц по неорганической химии Серия таблиц по органической химии Серия таблиц по химическим производствам Учебно-практическое и учебно- лабораторное оборудование Приборы, наборы посуды и лабораторных принадлежностей для химического эксперимента Комплект ершей для мытья химической посуды, Аппарат (установка) для дистилляции воды Весы, Нагревательные приборы (электроплитка, спиртовка)</p>	<p>1. Ноутбук = 1 шт. 2. Мультимедиапроектор стационарный с потолочным креплением = 1 шт., 3. Мобильный класс (15+1) с программным обеспечением. 4. Рециркулятор воздуха Chronos = 1 шт., 5. Облучатель бактерицидный ОБН01 = 1 шт., 6.Экран = 1 шт., 7. Доска магнитно – меловая = 1 шт., 8. Стол учительский демонстрационный = 1 шт., 9.Стол и стулья ученические = 14/28 10.Вытяжной шкаф. 11.Внутренний (встроенный) шкаф для хранения лабораторной посуды и химических приборов. 12.Акустическая система (колонки) = 1 пара 13.Выход в сеть Интернет</p>

	<p> Доска для сушки посуды  Набор посуды и принадлежностей для демонстрационных опытов по химии  Набор деталей для монтажа установок, иллюстрирующих химические производства  Столик подъемный  Штатив для демонстрационных пробирок ПХ-21  Штатив металлический ШЛБ  Набор флаконов (250 - 300 мл для хранения растворов реактивов)  Штатив лабораторный химический  Щипцы тигельные  Специализированные приборы и аппараты:  Набор реактивов для ГИА по химии для (15 учащихся )  Набор склянок с дозатором для хранения растворов  Аппарат (прибор) для получения газов  Аппарат для проведения химических реакций АПХР  Набор для опытов по химии с электрическим током  Прибор для демонстрации закона сохранения массы веществ  Прибор для иллюстрации зависимости скорости химической реакции от условий  Прибор для окисления спирта над медным катализатором  Прибор для определения состава воздуха  Набор для моделирования строения неорганических веществ  Набор для моделирования строения органических веществ  Прибор для собирания и хранения газов  Прибор для получения растворимых твердых веществ ПРВ  Установка для перегонки  Комплекты для лабораторных опытов и практических занятий по химии  Набор посуды и принадлежностей для ученического эксперимента  Набор посуды и принадлежностей для курса «Основы химического анализа»  Набор банок для хранения твердых реактивов  (30 - 50 мл) Набор склянок (флаконов) для хранения растворов реактивов  Набор приборок (ПХ-14, ПХ-16) спиртовки (50 мл)  Коллекция шкала твёрдости  Коллекция Чугун и сталь  Модели:  Набор кристаллических решеток: алмаза, графита, диоксида углерода, железа, магния, меди, поваренной соли, йода, льда или конструктор для составления молекул  Набор для моделирования типов химических реакций (модели-аппликации) </p>	
--	--	--

	<p>Набор № 2 ОС «Кислоты» Кислота азотная 0,300 кг Кислота ортофосфорная 0,050 кг  Набор для моделирования электронного строения атомов  Таблица «Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева».  Натуральные объекты коллекции:  Алюминий  Волокна  Каменный уголь и продукты его переработки  Каучук  Металлы и сплавы  Минералы и горные породы  Набор химических элементов  Нефть и важнейшие продукты ее переработки  Пластмассы  Стекло и изделия из стекла  Топливо  Чугун и сталь  Шкала твердости  Реактивы:  Набор № 1 ОС «Кислоты» Кислота серная 4,800 кг Кислота соляная 2,500 кг  Набор № 3 ОС «Гидроксиды» Аммиак 25%-ный 0,500 кг Бария гидроксид 0,050 кг Кальция гидроксид 0,200 кг Кальция гидроксид 0,500 кг Натрия гидроксид 0,500 кг  Набор № 4 ОС «Оксиды металлов» Алюминия оксид 0,100 кг Бария оксид 0,100 кг Железа (III) оксид 0,050 кг Кальция оксид 0,100 кг Магния оксид 0,100 кг Меди (II) оксид (гранулы) 0,200 кг Меди (II) оксид (порошок) 0,100 кг Цинка оксид 0,100 кг  Набор № 5 ОС «Металлы» Алюминий (гранулы) 0,100 кг Алюминий (порошок) 0,050 кг Железо (порошок) 0,050 кг Магний (порошок) 0,050 кг Магний (лента) 0,050 кг Медь (гранулы, опилки) 0,050 кг Цинк (гранулы) 0,500 кг Цинк (порошок) 0,050 кг Олово (гранулы) 0,500 кг  Набор № 6 ОС «Щелочные и щелочноземельные металлы» Кальций 10 ампул Литий 5 ампул Натрий 20 ампул,  Набор склянок для растворов 250 мл (с притёртой пробкой)  Цифровые ресурсы: 1.Школьный химический эксперимент по темам = 9 шт., 2.Химия в школе = 5 шт., 3.Большая детская энциклопедия (химия) = 1 шт., 4.Подготовка к ЕГЭ = 1 шт.  Дидактический материал, учебная литература, CD-диски с материалом по темам курса.  Таблица «Параллельное проектирование»  Таблица «Изображение плоских фигур»  Таблица «Поэтапное иллюстрирование доказательства теорем»</p>	
--	---	--

		<p>Таблица «Взаимное расположение прямых и плоскостей»</p> <p>Таблица «Правильные многогранники»</p> <p>Таблица «Изображение многогранников»</p> <p>Таблица «Круглые тела (тела вращения)»</p> <p>Таблица «Вписанный и описанный шары»</p> <p>Таблица «Построение точки встречи (следа) прямой с плоскостью»</p> <p>Таблица «Построение сечений»</p> <p>Таблица «Иллюстрации к нетипичным стереометрическим ситуациям»</p> <p>Таблица «Цилиндр и конус»</p> <p>Таблица «Вписанные (описанные) многогранники»</p> <p>Таблица «Параллельность в пространстве</p> <p>Система средств измерения:</p> <p>Тела геометрические (дерево)</p> <p>Тела геометрические (пластик)</p> <p>Линейка 1 метр</p> <p>Транспортир</p> <p>Угольник</p> <p>Циркуль</p> <p>Имеется выход в сеть Интернет.</p>	
10	Лаборантская кабинета химии		<p>Размещена вся учебно – лабораторная база кабинета химии в специальных шкафах и металлических сейфах.</p> <p>Вытяжной шкаф.</p> <p>Укомплектованная аптечка медицинской помощи.</p>
11.	Кабинет физики № 5	<p>Демонстрационное оборудование и Приборы:</p> <p>Барометр-анероид</p> <p>Блок питания регулируемый</p> <p>Весы технические с разновесами</p> <p>Гигрометр (психрометр)</p> <p>Груз наборный</p> <p>Динамометр демонстрационный</p> <p>Комплект посуды демонстрационной с принадлежностями</p> <p>Манометр жидкостной демонстрационный</p> <p>Метр демонстрационный</p> <p>Столик подъемный</p> <p>Штатив демонстрационный физический</p> <p>Приборы демонстрационные. Механика:</p> <p>Набор демонстрационный по механическим явлениям</p> <p>Набор демонстрационный по механическим колебаниям</p> <p>Маятник Максвелла</p> <p>Набор тел равного объема</p> <p>Набор тел равной массы</p> <p>Прибор для демонстрации атмосферного давления</p> <p>Призма наклоняющаяся с отвесом</p> <p>Рычаг демонстрационный</p> <p>Сосуды сообщающиеся</p> <p>Стакан отливной демонстрационный</p> <p>Шар Паскаля</p> <p>Приборы демонстрационные.</p> <p>Молекулярная физика</p> <p>Набор капилляров</p>	<p>1. Ноутбук = 1 шт.</p> <p>2. Мультимедиапроектор стационарный с потолочным креплением = 1 шт.,</p> <p>3. Комплект исследовательский (цифровая лаборатория по физике) = 4+1+1 шт.,</p> <p>4. Рециркулятор воздуха Chronos = 1 шт.,</p> <p>5. Облучатель бактерицидный ОБН01 = 1 шт.,</p> <p>6.Экран = 1 шт.,</p> <p>7. Доска магнитно – меловая = 1 шт.,</p> <p>8. Стол учительский демонстрационный = 1 шт.,</p> <p>9.Столы и стулья ученические = 14/28</p> <p>10. Стенка мебельная для хранения учебно – лабораторной базы по предмету Физика.</p> <p>11.Выход в сеть Интернет</p>

		<p>Трубка для демонстрации конвекции в жидкости  Шар с кольцом  Приборы демонстрационные.  Электродинамика и звуковые волны:  Камертоны на резонансных ящиках  Комплект проводов  Магнит дугообразный  Магнит полосовой демонстрационный  Машина электрофорная  Маятник электростатический  Набор по изучению магнитного поля Земли  Набор демонстрационный по постоянному току  Набор для демонстрации магнитных полей  Набор для демонстрации электрических полей  Трансформатор учебный  Палочка стеклянная  Палочка эбонитовая  Прибор Ленца  Стрелки магнитные на штативах  Султан электростатический  Штативы изолирующие  Электромагнит разборный  Приборы демонстрационные. Оптика и квантовая физика:  Набор демонстрационный по геометрической оптике  Набор спектральных трубок с источником питания  Лабораторно-технологическое оборудование (лабораторное оборудование, приборы, наборы для эксперимента, инструменты)  Электронные средства обучения (CD, DVD, видеофильмы)  Электронные учебные пособия для кабинета физики  Демонстрационные учебно-наглядные пособия  Комплект наглядных пособий для постоянного использования  Специализированная мебель и системы хранения  Система электроснабжения потолочная  Имеется выход в сеть Интернет.</p>	
12.	Лаборантская кабинета физики		<p>Размещена вся учебно – лабораторная база кабинета физики.  Стеллажи для хранения приборов и оборудования  Укомплектованная аптечка медицинской помощи  Передвижной рециркулятор воздуха МИРТ = 1 шт.,</p>
13.	Кабинет биологии № 24	<p>Наглядные пособия:  Макет «Внутренние органы человека» (с прикрепляющимися органами)  Модели разборные цветов 4 шт.  Модели сердца по зоологии 6 шт.</p>	<p>1. Ноутбук = 1 шт.  2. Мультимедиапроектор стационарный с потолочным креплением = 1 шт.,</p>

		<p>Модель мозга человека (2 полушария) разборная 1 шт.  Модель скелета человека 1 шт.  Модели мозга по зоологии 5 шт.  Микроскопы 10 шт.  Лупы школьные 10 шт.  Расходный материал к микроскопам 10 шт.  Объемная модель клетки растения 1 шт.  Микропрепараты по ботанике  Микропрепараты по зоологии  Микропрепараты по анатомии  Модель ланцетника 1 шт.  Объемная модель Внутреннее строение ткани растения 1 шт.  Набор муляжей грибов  Набор голосемянных растений  Гербарий по морфологии растений 1  Гербарий «Основные группы растений» 2 шт.  Наглядно-методические материалы:  Комплект наглядно-методических материалов.  Зоология. Млекопитающие  Плакаты 7 класс. Животные 27 шт.  Плакаты 6,8 класс Клетка, строение клетки 5 шт.  Плакат 7 класс Беспозвоночные 1 шт.  Плакаты Комплект биология 6-11 класс. Плакаты (комплект) строение тела человека 8 класс  Раздаточный материал по анатомии 8 класс  таблицы, макеты, гербарии, муляжи, скелеты, оборудование для проведения лабораторных работ на каждый стол, коллекция домашних растений – около 50 видов и др. Биологическая микролаборатория = 15 шт. Цифровые образовательные ресурсы: 1.Интегрированное интерактивное пособие по темам = 11 шт., 2.Мультимедийное пособие 5-9 класс = 1 шт 3.Цифровая лаборатория «Архимед» = 1 шт.  Имеется выход в сеть Интернет.</p>	<p>3. Мобильный класс (15+1) с программным обеспечением.  4. Лабораторный комплекс для учебной практической и проектной деятельности по биологии и экологии с методическим обеспечением = 1 комплект  5. Цифровая лаборатория по биологии (полевая) – 1 шт.,  6.Экран = 1 шт.,  7.Принтер = 1 шт.,  8.Документкамера = 1 шт.,  9.Телевизор = 1 шт.,  10. DVD – плеер = 1 шт.,  11. Фотоаппарат = 1 шт.,  12.Акустическая система (колонки) = 1 пара  13. Рециркулятор воздуха Chronos = 1 шт.,  14. Облучатель бактерицидный ОБН01 = 1 шт.,  15. Доска магнитно – меловая = 1 шт.,  16. Стол учительский = 1 шт.,  17.Столы и стулья ученические = 15/30  18.Стенка мебельная для хранения учебно – лабораторной базы по предмету Биология.  19.Выход в сеть Интернет</p>
14	Лаборантская кабинета биологии		Размещена вся учебно – лабораторная база кабинета биологии в специальных шкафах и стеллажах
15.	Кабинет истории, обществознания № 25	<p>Наглядные пособия:  Древность и средневековье (аграрное общество)  Новое время, конец XV - начало XX в.  Мир в XX в.  Становление Российского государства.  Таблицы по истории России  Факторы формирования Российской цивилизации.  Географические факторы.  Колонизация земель.  Верования восточных славян.  Языческие обычаи в русской культуре  Урал в XVI в. Действия Ермака и его атаманов в Сибири. 1582-1585гг.</p>	<p>1. Ноутбук = 1 шт.  2. Мультимедиапроектор стационарный с потолочным креплением = 1 шт.,  3.Экран = 1 шт.,  4. Телевизор = 1 шт.,  5. DVD – плеер = 1 шт.,  6. Рециркулятор воздуха Chronos = 1 шт.,  7. Облучатель бактерицидный ОБН01 = 1 шт.,  8. Доска магнитно – меловая = 1 шт.,  9. Стол учительский = 1 шт.,</p>

		<p>Уральский край в составе Русского государства в XVII в. Промышленная модернизация Урала в XVIII в. Башкирские восстания на Урале. XVIII в. Крестьянское восстание под предводительством Е.И.Пугачева. 1773-1775гг. Древний Египет Древняя Греция Завоевания Александра Македонского Рост Римского государства в III в. до н.э. Римская империя IV-V вв. Падение Западной Римской империи. Древний Восток ( Индия и Китай ) Западная Европа в XI-XIII вв. Индия и Китай в Средние века Европа в XIV-XV вв. Византийская империя и славяне в VI-XI вв Другие карты, таблицы, энциклопедии, литература по истории, CD-диски с материалом по темам курса = 34 шт., Имеется выход в сеть Интернет.</p>	<p>10.Столы и стулья ученические = 14/28 11.Акустическая система (колонки) = 1 пара 12. Стенка мебельная для хранения учебно – лабораторной базы по предмету История и обществознание. 13.Выход в сеть Интернет</p>
16.	Кабинет русского языка и литературы № 26	<p>Таблицы по русскому языку по основным разделам школьного курса Схемы по русскому языку по основным разделам школьного курса Репродукции картин русской живописи для развития речи Портреты выдающихся русских лингвистов Портреты писателей (русских и зарубежных) Раздаточный материал по основным разделам курса русского языка Наглядные пособия литература: Портреты писателей Портреты ученых-лингвистов Информационно-тематические стенды Дидактический материал, таблицы, учебная литература, словари, медиатека с материалом по темам курса – 10 шт. Имеется выход в сеть Интернет.</p>	<p>1. Ноутбук = 1 шт. 2. Мультимедиапроектор стационарный с потолочным креплением = 1 шт., 3.Экран = 1 шт., 4. Телевизор = 1 шт., 5. DVD – плеер = 1 шт., 6. Рециркулятор воздуха Chronos = 1 шт., 7. Облучатель бактерицидный ОБН01 = 1 шт., 8. Доска магнитно – меловая = 1 шт., 9. Стол учительский = 1 шт., 10.Столы и стулья ученические = 14/28 11.Акустическая система (колонки) = 1 пара 12. Шкафы для хранения учебных пособий; 13.Выход в сеть Интернет</p>
17.	Кабинет информатики № 28	<p>Стандарт основного общего образования по информатике Примерная программа основного общего образования по информатике Авторские рабочие программы по информатике Методические пособия для учителя (рекомендации к проведению уроков) Учебник по информатике для основной школы Дидактические материалы по всем курсам Пособия: Организация рабочего места и техника безопасности Цифровые пособия (в цифровом виде):</p>	<p>1.Интерактивная доска = 1 шт., 2. Ноутбук = 1 шт. 3. Мультимедиапроектор стационарный с потолочным креплением = 1 шт., 4. 3D принтер DIRPRINT с комплектацией = 1 шт., 5. Рециркулятор воздуха Chronos = 1 шт., 6. Облучатель бактерицидный ОБН01 = 1 шт., 7.Экран на штативе = 1 шт. 8. Доска магнитно – меловая = 1 шт., 9. Стол учительский = 1 шт.,</p>

		<p>Организация рабочего места и техника безопасности</p> <p>Архитектура компьютера</p> <p>Архитектура компьютерных сетей</p> <p>Виды профессиональной информационной деятельности человека и используемые инструменты (технические средства</p> <p>Схемы:</p> <p>Графический пользовательский интерфейс</p> <p>Информация, арифметика информационных процессов</p> <p>Виды информационных ресурсов</p> <p>Виды информационных процессов</p> <p>Представление информации (дискретизация)</p> <p>Моделирование, формализация, алгоритмизация</p> <p>Основные этапы разработки программ</p> <p>Учебное место учащихся – 9 компьютеров (локальная сеть).</p> <p>Имеется выход в сеть Интернет.</p>	<p>10. Столы и стулья ученические = 5/10</p> <p>11. Акустическая система (колонки) = 1 пара</p> <p>12. Укомплектованная аптечка медицинской помощи</p>
18	Лаборантская кабинета информатики	Имеется выход в сеть интернет.	<p>1. Зарядная станция для нетбуков = 1 шт.</p> <p>2. Нетбуки = 12 шт.</p> <p>3. Многофункциональные устройства:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Samsung = 1 шт.,</li> <li>• Canon = 1 шт.</li> </ul> <p>4. Компьютер = 1 шт.</p> <p>5. Сканер двухсторонний Fujitsu S1120 = 1 шт.,</p> <p>6. Шкафы мебельные для хранения учебно – материальной базы по предмету Информатика.</p>
19	Кабинет обслуживания- щего труда № 20	<p>Технологии ведения дома:</p> <p>Таблица «Техника безопасности» для урока технологии</p> <p>Технология обработки ткани.</p> <p>Материаловедение. Комплект таблиц</p> <p>Технология обработки ткани. Рукоделие. Комплект таблиц</p> <p>Технология. Технология обработки ткани.</p> <p>Технология изготовления швейных изделий (комплект таблиц)</p> <p>Технология. Технология обработки ткани.</p> <p>Машиноведение. Комплект таблиц</p> <p>Комплект бытовых приборов и оборудования для ухода за жилищем, одеждой и обувью</p> <p>Раздел: Создание изделий из текстильных и поделочных материалов</p> <p>Стол для раскроя</p> <p>Мел плоский</p> <p>Пяльца</p> <p>Нитки мулине – 5 шт</p> <p>Ножницы-15 шт</p> <p>Сантиметровые ленты- 15 шт</p> <p>Набор швейных игл -15 шт</p> <p>Набор швейных игл для машины -15 шт</p> <p>Напёрстки- 15</p>	<p>1. Электрические швейные машины = 6 шт.,</p> <p>2. Оверлок = 1 шт.,</p> <p>3. Утюги = 3 шт.,</p> <p>4. Доска гладильная = 2 шт.</p> <p>5. Микроволновка = 1 шт.,</p> <p>6. Электрочайник = 1 шт.,</p> <p>7. Электроплита = 1 шт.,</p> <p>8. Ноутбук = 1 шт.,</p> <p>9. Мультимедиапроектор стационарный с потолочным креплением = 1 шт.,</p> <p>10. Экран = 1 шт.,</p> <p>11. Рециркулятор воздуха Chronos = 1 шт.,</p> <p>12. Облучатель бактерицидный ОБН01 = 1 шт.,</p> <p>13. Чайный сервиз = 1 шт.</p> <p>14. Доска магнитно – меловая = 1 шт.,</p> <p>15. Стол учительский = 1 шт.,</p> <p>16. Столы и стулья ученические = 10/20</p> <p>17. Холодильник = 1 шт.</p> <p>18. Электроводонагреватель thermex = 1 шт.,</p> <p>19. Шкафы мебельные для хранения учебно – материальной базы по</p>

	<p>Набор ниток (швейные) – 15  Манекен учебный -1  Отпариватель  Зеркало для примерок  пульвезлизатор – 2 шт  Набор спиц – 16 шт  Набор крючков – 10 шт.  Наборы для вышивки «Прекрасные цветы».  «Натюрморт», «Милые животные» - 5шт  Образцы тканей из нитей хлопка, льна, шёлка, шерсти, синтетических волокон  Набор измерительных инструментов для работы с тканями (сантиметровые ленты)  Кулинария:  Таблица «Техника безопасности» для урока  технологии  Технология. Кулинария (комплект таблиц)  Санитарно – гигиеническое оборудование кухни и столовой (моющие средства , губки)  Формы для выпечки  Перчатки резиновые  Весы кухонные  Кружка-сито  Лопатка  Кисточка  Нож для томатов -2 шт  Нож кухонный -10 шт  Нож для сыра -1 шт  Нож для пиццы – 1 шт  Ролик –нож для теста - 1 шт  Рыбочистка – 1 шт  Кастрюля -3 шт  Фритюрница – 1 шт.  Набор ножей с подставкой -1 шт  Овощечистка – 1 шт  Мясорубка – 1шт  Комплект разделочных досок (дерево)  Набор мисок (нерж)- 3 шт  Чайник (обычный)  Чайник заварочный  Сковорода -2шт  Половник – 1 шт  Шумовка – 1 шт  Кувшин мерный- 1  Ложки столовые – 15 шт  Десертные ложки – 15 шт  Ложка маленькая – 15 шт  Вилка – 15 шт  Тарелка – 10 шт  Лоток для столовых приборов-3 шт  Стакан мерный  тёрка  Набор оборудования и приспособлений для сервировки стола (скатерть, салфетки, полотенца)  Наглядные пособия, таблицы, учебный инвентарь для уроков рукоделия, кулинарии и шитья.  Имеется выход в сеть интернет.</p>	<p>предмету Технология (обслуживающий труд).</p>
--	--	--

20	Кабинет иностранного языка № 24	Раздаточный дидактический материал, таблицы, словари, имеется выход в сеть Интернет.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ноутбук = 1 шт.</li> <li>2. Мультимедиапроектор стационарный с потолочным креплением = 1 шт.,</li> <li>3. Рециркулятор воздуха Chronos = 1 шт.,</li> <li>4. Облучатель бактерицидный ОБН01 = 1 шт.,</li> <li>5.Экран = 1 шт.,</li> <li>6. Доска магнитно – меловая = 1 шт.,</li> <li>7. Стол учительский = 1 шт.,</li> <li>8.Столы и стулья ученические = 8/16.</li> </ol>
21	Спортивный зал	<p>Спортивные игры:</p> <p>Баскетбольные щиты с жестко закрепленными кольцами – 2 шт.</p> <p>Стойки волейбольные универсальные на растяжках (для волейбола, бадминтона, тенниса) с механизмом натяжения и волейбольной сеткой</p> <p>Ворота для минифутбола (пластиковые)</p> <p>Насос для накачивания мячей- 1</p> <p>Жилетка игровая-10</p> <p>Сетка для хранения мячей-2</p> <p>Конус-5</p> <p>Флажки -2</p> <p>Гимнастика, общефизическая подготовка:</p> <p>Скамейка гимнастическая жесткая -5</p> <p>Мостик гимнастический подпружиненный-2</p> <p>Бревно гимнастическое напольное 3м -1</p> <p>Канат для лазания-1</p> <p>Канат для перетягивания – 1</p> <p>Перекладина универсальная-1</p> <p>Стенки гимнастические пролет 0,8м -8</p> <p>Палка гимнастическая -30</p> <p>Скакалка - 25</p> <p>Турник навесной на шведскую стенку -3</p> <p>Легкая атлетика:</p> <p>Мяч для метания-10</p> <p>Эстафетные палочки-8</p> <p>Стартовая колодка-1</p> <p>Дополнительное вариативное оборудование и инвентарь:</p> <p>Комплект для настольного тенниса</p> <p>Конь гимнастический малый-1</p> <p>Обруч гимнастический-23</p> <p>Рулетки (5 м.)-1</p> <p>Свистки судейские-2</p> <p>Секундомер-1</p> <p>Аптечка медицинская -1</p>	<p>Спортивный инвентарь (мячи баскетбольные, волейбольные, футбольные, резиновые, лыжи, маты, гимнастические коврики, гантели, скакалки, гимнастические палки, теннисный стол и др.)</p> <p>Укомплектованная аптечка медицинской помощи.</p> <p>Передвижной рециркулятор воздуха МИРТ = 2 шт.,</p>
22	Методический кабинет (кабинет завучей)	Выход в сеть Интернет.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Компьютер = 1 шт.</li> <li>2.Многофункциональное устройство i-SENSYS= 1 шт.</li> <li>3.Магнитола SONY = 1 шт.</li> <li>4.Ноутбук = 1 шт.</li> <li>5.Укомплектованная аптечка медицинской помощи</li> <li>6. Облучатель бактерицидный ОБН01 = 1 шт.,</li> </ol>

23	<p>Медицинский кабинет - лицензированный</p>	<p>Оборудование медицинского кабинета соответствует требованиям СанПиН. Укомплектовано в 2013 – 2015 годах. Выход в сеть Интернет</p>	<p>1. Ноутбук = 1 шт., 2. Многофункциональное устройство Canon = 1 шт. Весы настольные электронные (200 кг) Динамометр кистевой ДК-25 Таблицы полихромные для исследования цветоощущения по Рабкину Спирометр сухой портативный ССП Носилки мягкие «Медтехника» НМ-02 Плантограф Пузырь для льда 250 мм Ростомер для взрослых Р 450 х 450 х 2150 Осветитель таблиц для определения остроты зрения аппарат Рота (2 таблицы в комплекте) Ингалятор компрессорный Boreal F-400 Термоконтанер ТМ-4 (внутренние габариты 180х105х180) Стетоскоп LD Special тип Rap-raport Шина лестничная металл (рука+нога) Шкаф ШМ-1м/м (510х310х171ё0) Столик ГР-СИ-4 с/с Тонометр ИАДМ «Триверс» (комплект из 3-х дет. манжет) Термометр WT-03 «семейный» влагозащитный Облучатель ультрафиолетовый тубусный переносной для полостных локальных облучений ОУФК-09 «Солнышко» Облучатель медицинский бактерицидный «Азов» ОБП-300 Дозатор ДПН-03 локтевой для дез. средств Диспенсер для жидкого мыла 1 л. - белый Набор диагностический (оториноофтальмоскоп) Basik Set C10 E16 для врача семейной практики Холодильник фармацевтический ХФ-140- ПОЗИС Лоток прямоугольный ЛМПу-200 Кушетка смотровая КС Воздуховод № 1-4 (комплект) Жгут для внутренних манипуляций Arxmed Носилки мягкие «Медтехника» НМ-2 с фиксирующими ремнями Зонд желудочный Arxmed Халат женский Стол рабочий с тумбой СРт-2 Сейф металлический Мешок реанимационный детский Амбу Динамометр кистевой ДК-25 Динамометр кистевой ДК-50</p>
----	--	---	--

			<p>Коробка стерилизационная круглая с фильтром 3 л КСКФ-3  Коробка стерилизационная круглая с фильтром 9 л КСКФ-9  Ширма Ш-2 ПВХ  Столик ГР-СИ-3 нерж.+стекло  Стол рабочий с тумбой СрТ-3  Мешок для ИВЛ типа Амбу взрослый с маской, удлинительной трубкой</p>
24	<p>Столовая + пищеблок  (помещение столовой используется также под актовый зал)</p>		<p><b>Столовая школы:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 20 столов для приема пищи, 40 лавочек</li> <li>2. Мультимедиапроектор стационарный с потолочным креплением</li> <li>3. Экран большой стационарный автоматический</li> <li>4. Акустическая система – стационарная</li> <li>5. Микшерский пульт управления АМХ – 120.</li> <li>6. Пианино</li> <li>7. Электроводонагреватель накопительный – 1 шт.</li> <li>8. Рециркулятор воздуха Chronos = 2 шт.,</li> </ol> <p><b>Пищеблок школы:</b>  Оборудован согласно требованиям. Оборудование приобретено в 2007, 2010-2012, 2018 годах:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Плита электрическая «ПЭП-0,72М-ДШ». Год выпуска – 2012 (6 конфорок).</li> <li>2. Плита электрическая «ПЭЖ-4». Год выпуска – 2012 (4 конфорки).</li> <li>3. Шкаф жарочный электрический ШЖЭ-1. Год выпуска – 2007.</li> <li>4. Сковорода электрическая СЭСМ 0,3 Н. Год выпуска – 2007.</li> <li>5. Пароварочно – конвективный аппарат электрический кухонный ПКА6-1/3П. Год выпуска – 2012.</li> <li>6. Мармит электрический промышленный для вторых <b>блюд</b> «МЭП-2Б». Год выпуска – 2012.</li> <li>7. Машина кухонная универсальная УКМ. Год выпуска – 2012.</li> <li>8. Мясорубка МИМ-300М. Год выпуска – 2012.</li> <li>9. Электрический водонагреватель Термекс. Год выпуска – 2010.</li> <li>10. Электрический водонагреватель Аристон. Год выпуска – 2012.</li> </ol>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>11. Кипятильник электрический непрерывного действия КЭНД 100-0,3. Год выпуска 2012.</li> <li>12. Бойлер электрический (резервный).</li> <li>13. Холодильник «Бирюса 131». Год выпуска – 2009.</li> <li>14. Холодильник «Бирюса 143 KLS». Год выпуска – 2012.</li> <li>15. Холодильник «Полюс». Год выпуска 1990.</li> <li>16. Морозильник – ларь «POZIS-СВИЯГА-150-1». Год выпуска – 2009.</li> <li>17. Укомплектованная аптечка медицинской помощи</li> <li>18. Фильтр на холодную воду – ввод на щиток.</li> </ul>
25	Библиотека (читальный зал: 8 мест)	Выход в сеть Интернет	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. Учебная литература = 8 300 шт.,</li> <li>2. Художественная литература = 14 610 шт.,</li> <li>3. Методическая литература,</li> <li>4. Компьютер = 1 шт.,</li> <li>5. Копировальный аппарат = 1 шт.,</li> <li>6. Телевизор = 1 шт.,</li> <li>7. DVD – плеер = 1 шт.,</li> <li>8. Рециркулятор воздуха Chronos = 1 шт.,</li> </ul>

Вывод: Уровень информационно-методического обеспечения в школе достаточный для организации и ведения как основного учебного процесса, так и дополнительного образования. Созданы необходимые условия для самостоятельной работы учащихся, занимающихся исследовательской и проектной деятельностью.

В целях организации первичной медико-санитарной помощи детям в период их обучения и воспитания в школе функционирует медицинский пункт. Он является структурным подразделением ГБУЗ СО ДГБ. Пункт осуществляет свою деятельность в соответствии с Положением об организации медицинского пункта образовательной организации, разработанным на основе положения № 1 к Порядку, утвержденному приказом Минздрава России от 14.04.2025 № 213н.

Медицинский пункт оснащен в соответствии со стандартом оснащения, приведенным в приложении № 3 к Порядку, утвержденному приказом Минздрава России от 14.04.2025 № 213н.

Вывод: Результаты самообследования показали, что кадровое, учебно-методическое, библиотечно-информационное обеспечение образовательного процесса соответствует требованиям государственным образовательным стандартам. Самообследование установило, что материально-техническая база школы является достаточной и соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов. При реализации образовательных программ школой полностью обеспечено выполнение учащимися лабораторных работ и практических занятий. Школа обеспечивает освоение учащимися программы в условиях созданной соответствующей образовательной среды. Продолжается работа по

укреплению материально-технической базы ведётся целенаправленно и планомерно и соответствует требованиям продуктивного функционирования образовательного учреждения.

## 2. СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

### I. Показатели деятельности

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	<b>Образовательная деятельность</b>	
1.1	<i>Общая численность учащихся</i>	340 чел.
1.2	<i>Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования</i>	132 чел.
1.3	<i>Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования</i>	208 чел.
1.4	<i>Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования</i>	0
1.5	<i>Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся</i>	66 чел./21%
1.6	<i>Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку</i>	3
1.7	<i>Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике</i>	4
1.8	<i>Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку</i>	0
1.9	<i>Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике</i>	0
1.10	<i>Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса</i>	0
1.11	<i>Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса</i>	1/3%
1.12	<i>Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса</i>	0
1.13	<i>Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса</i>	0
1.14	<i>Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса</i>	1/3%
1.15	<i>Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем</i>	0

	образовании, в общей численности выпускников 11 класса	
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших <i>аттестаты</i> об основном общем образовании <i>с отличием</i> , в общей численности выпускников 9 класса	0
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших <i>аттестаты</i> о среднем общем образовании <i>с отличием</i> , в общей численности выпускников 11 класса	0
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	204 чел./60%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	57чел./16%
1.19.1	Регионального уровня	16 чел./5%
1.19.2	Федерального уровня	0
1.19.3	Международного уровня	0
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	31 чел.
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	21 чел./68 %
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	21 чел./68%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	10 чел./32 %
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	9 чел./29 %
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	25 чел./81 %

1.29.1	Высшая	0
1.29.2	Первая	16 чел./51 %
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, <i>педагогический стаж</i> работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	3 чел./10 %
1.30.2	Свыше 30 лет	17 чел./55 %
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте <i>до 30 лет</i>	5 чел./16 %
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте <i>от 55 лет</i>	16 чел./52 %
1.33	Численность/удельный вес численности <i>педагогических и административно-хозяйственных работников</i> , прошедших за последние 5 лет <i>повышение квалификации/ профессиональную переподготовку</i> по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	31 чел./100%
1.34	Численность/удельный вес численности <i>педагогических и административно-хозяйственных работников</i> , прошедших <i>повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов</i> в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	27 чел./87%
2.	<b>Инфраструктура</b>	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,3
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	27
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	нет
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	на 10 человек
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	нет
2.4.2	С медиатекой	нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	1
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	1
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	340 чел./100%

2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчёте на одного учащегося	5,4
-----	---	-----

Выводы: Муниципальная бюджетная общеобразовательная организация «Средняя общеобразовательная школа № 23» предоставляет доступное, качественное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям каждого ребенка.

При самообследовании установлено, что организация учебного процесса в школе соответствует предъявляемым требованиям к структуре, объему, условиям реализации и результатам освоения образовательных программ, определенным соответствующими федеральными государственными образовательными стандартами

Директор МБОУ «СОШ № 23» Костырева Н.А.

