

Отчет о самообследовании МБОУ «СОШ №23» за 2024 год

1.

Аналитическая часть

Самообследование МБОУ «СОШ № 23» проводится в соответствии с приказом Минобрнауки России от 14.06.2013 года № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организации», содержит информацию об основных результатах деятельности за 2023 год. Данная информация адресована родителям, Учредителю, общественности.

I.

Общая информация об образовательном учреждении:

Полное наименование образовательного учреждения в соответствии с Уставом Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 23» городского округа Дегтярск.

Адрес: юридический **623270, Россия, Свердловская область**, город Дегтярск, улица Советская, 33.

Адрес: фактический **623270, Россия, Свердловская область**, город Дегтярск, улица советская, 33.

Телефон 8 **(343-97) 3-71-05** E-mail **sc23i@yandex.ru**

Директор ОУ: Костырева Наталья Анатольевна

Устав образовательного учреждения утверждён Распоряжением Управления образования го Дегтярск от 22.02.2018 г. № 4.

Лицензия на право ведения образовательной деятельности: серия 66Л01 № 0006363, выдана Министерством общего и профессионального образования Свердловской области с «07» мая 2018 года на срок бессрочно.

Свидетельство о государственной регистрации, серия 66А01 № 0002052, выдано Министерством общего и профессионального образования Свердловской области на срок с «22» июня 2018 года до «06» декабря 2024 года.

С 1 сентября 2024 года МБОУ «СОШ № 23» работает в режиме 5-ти дневной учебной недели для обучающихся 1-11 классов. Школа функционирует в две смены. Занятия начинаются в 8.15. Внеурочная деятельность проводится в ОУ во второй половине дня, с перерывом между учебными занятиями не менее 1 часа.

Социальными партнерами ОУ являются:

- Управление образования го Дегтярск;
- ГАОУ ДПО СО «Институт развития образования»;
- Образовательные организации города;
- МБУ КДУ Дворец культуры;
- Управление культуры и спорта;
- МАОУ ДО «Учебный комбинат»;
- МКОУ ДОД Детская школа искусств;
- МКОУ ДО ДЮСШ;
- ГУ Пожарная часть 102 Отряд № 10 Государственной противопожарной службы МЧС России Свердловской области;
- ГКУ СО «Билимбаевское лесничество»;
- ВПК «Гвардия Урала»;
- Комитет солдатских матерей;
- МКУ «ФОК»;

- ОНДиПР го Ревда, го Дегтярск;
- ГАПОУ СО «Ревдинский педагогический колледж»;
- ГАПОУ СО «Екатеринбургский энергетический техникум»;
- УрГЛУ;
- ТКДНиЗП;
- Межмуниципальный отдел МВД России «Ревдинский» ОП № 17;
- ОГИБДД МО МВД России Ревдинский;
- Дегтярская городская территориальная избирательная комиссия;
- ГБУЗ СО Дегтярская городская больница;
- МБУ «Центр по работе с молодежью»;
- Городской совет ветеранов войны и труда;
- Центральная детская библиотека;
- ООО «Уралавтоматика инжиниринг»;
- ФБУ «Авиалесоохрана»;
- Общественно-политическая газета «За большую Дегтярку»;
- Уральская ассоциация Героев.

МБОУ «СОШ № 23» осуществляет образовательный процесс по образовательным программам в соответствии с Уставом:

- 1 уровень – начальное общее образование (срок освоения – 4 года);
- 2 уровень – основное общее образование (срок освоения – 5 лет);
- 3 уровень – среднее общее образование (срок обучения – 2 года).

Вывод: Самообследованием установлено, что в школе образовательная деятельность ведется в соответствии с Уставом и лицензией на право осуществления образовательной деятельности. В школе используются современные методики, технологии и формы обучения.

II. Особенности управления образовательным учреждением

Управление школой осуществляется в соответствии с Законом Российской Федерации №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» на принципах демократии, гуманизма, общедоступности, приоритета общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, гражданственности, свободного развития личности, автономности и светского характера образования.

Единоличным исполнительным органом Учреждения, осуществляющим непосредственное управление и текущее руководство деятельностью Учреждения, является директор, действующий в соответствии с законодательством Российской Федерации, настоящим Уставом, трудовым договором и должностной инструкцией.

Управление школой осуществляется на основе сочетания принципов самоуправления коллектива и единоначалия.

Первый уровень - директор - главное административное лицо, воплощающее единоначалие и несущее персональную ответственность за все, что делается в образовательном учреждении всеми субъектами управления. На этом же уровне модели находятся высшие органы коллегиального и общественного управления, имеющие тот или иной правовой статус: Совет образовательного учреждения, педагогический Совет, совет старшеклассников, совет родителей школы. Субъекты управления этого уровня обеспечивают единство управляющей системы в целом, определяют стратегическое направление развития образовательного учреждения, всех его подразделений.

Второй уровень - заместитель директора образовательного учреждения. Этот уровень выступает звеном опосредованного руководства директора образовательной системой. Его главная функция согласование деятельности всех участников процесса в соответствии с заданными целями, программой и ожидаемыми результатами, то есть добиваться тактического воплощения стратегических задач и прогнозов.

Руководители образовательной организации (административно-управленческий персонал):

Должность	ФИО	Образование	Стаж руководящей работы	
			общий	в данном учреждении
Директор	<i>Костырева Наталья Анатольевна</i>	<i>Высшее</i>	4	4
Заместители директора по УВР:	<i>Капустина Ольга Валерьевна</i>	<i>Высшее</i>	18	18
	<i>Окунева Ирина Анатольевна</i>	<i>Высшее</i>	8	8

Третий уровень - методические объединения. К управленцам этого уровня относятся руководители методических объединений. Взаимодействие субъектов управления этого уровня осуществляется через специализацию функций при их одновременной интеграции. Руководство на этом уровне основано преимущественно на личных контактах, осуществляется с учетом индивидуальных особенностей и не формализовано.

В ОУ функционирует 7 методических объединений:

- МО учителей начальных классов;
- МО «Филология»;
- МО учителей математики и информатики;
- МО учителей общественно-научных дисциплин;
- МО учителей естественнонаучных дисциплин;
- МО учителей предметной области «Искусство»;
- МО классных руководителей.

Четвертый уровень - учащиеся, родители и педагоги. Развитие самоуправления на этом уровне обеспечивает реализацию принципа демократизации. Участие детей в управляющей системе формирует их организаторские способности и деловые качества. В структурных связях принципиальным является единство управления - соуправления - самоуправления. Вертикальные связи в уровнях управления отражают формулу «власть – подчинение».

В школе разработаны функциональные обязанности для управленцев каждого уровня управления, что обеспечивает четкость и слаженность в управлении развитием образовательного учреждения, избавляет от перекалывания ответственности с одного должностного лица на другого. Такая работа по организации грамотного управления направлена на повышение культуры управленческой деятельности.

Конечный результат любых управленческих действий должен ориентироваться на качественную подготовку выпускника школы во всем многообразии этого понятия, имея в виду совокупность собственно-образовательных приобретений, нравственных, духовных, а также развития его индивидуальных и творческих способностей. Результаты решения этой задачи с учетом того, что она не должна быть неизменной во времени и в обществе - основной критерий оценки эффективности системы управления.

Необходимо активизировать деятельность детской организации, органов детского самоуправления.

Вывод: самообследованием установлено, что система управления школы обеспечивает выполнение действующего законодательства в области образования и собственных уставных положений в целях создания эффективной системы управления содержанием и качеством подготовки учащихся

III. Образовательная деятельность

Образовательная деятельность в МБОУ «СОШ № 23» организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования,

СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» № 28 от 28.09.2020, основными образовательными программами по уровням, включая учебные планы, годовые календарные графики, расписанием занятий.

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9-х классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО (5-9 классы)), 10–11-х классов – на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО).

С 1 сентября 2024 года школа приступила к реализации ООП всех уровней образования с учетом поправок во ФГОС и ФОП. На педсовете 28 августа 2024 года были утверждены новые редакции ООП всех уровней образования по новым требованиям ФГОС и ФОП. В ООП ООО актуализировали содержание федеральных рабочих программ по литературе и географии из-за изменившейся геополитической обстановки. На основе ФРП по литературе был скорректирован список литературных произведений, которые изучают школьники. В ООП НОО и ООО включили рабочие программы учебного предмета «Труд (технология)» (приказ Минпросвещения от 19.03.2024 № 171). В ООП ООО ввели предметные результаты освоения нового предмета «Основы безопасности и защиты Родины». Рабочие программы по ОБЖ заменили рабочими программами по новому учебному предмету ОБЗР (приказ Минпросвещения от 01.02.2024 № 62). Привели учебные планы ООП всех уровней в соответствие с ФГОС и ФОП. В ООП ООО разделили физкультуру и ОБЗР на две предметные области, в ООП НОО и ООО указали в предметной области «технология» учебный предмет «Труд (технология)».

В 2024 году в образовательном учреждении обучалось 364/343 человека (май 2024/декабрь 2024).

Профильных классов в ОУ нет.

Календарный учебный график Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 23» является одним из основных документов, регламентирующих организацию образовательной деятельности. Календарный учебный график составляется на учебный год, утверждается директором ОУ и согласовывается с начальником Управления образования г.о Дегтярск.

Нормативно-правовую базу календарного учебного графика составляют:

- Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 13.07.2015) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 24.07.2015);
- Закон Свердловской области «Об образовании в Свердловской области» от 15 июля 2013 г. №78-ОЗ;
- Трудовой кодекс Российской Федерации (с последующими изменениями и дополнениями) от 29 декабря 2004 г. № 201-ФЗ, ст. 112 (в части установленных государственных праздников, являющихся нерабочими днями);
- Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего среднего общего образования) (воспитатель, учитель), утвержденный приказом Минтруда России от 18.10.2013 № 544-н (зарегистрировано в Минюсте России 06.12.2013 №30550);
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» № 28 от 28.09.2020 г.
- ФООП приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 16 ноября 2022 года № 992, от 16 ноября 2022 года № 993, от 23 ноября 2022 года № 1014.
- Устав МБОУ «СОШ № 23».

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа № 23" г.о Дегтярск работает в режиме 5-ти дневной учебной недели для обучающихся 1-х классов 1-11 классов с 01.09.2023 г. .

Учебный год начинается с 1 сентября, а заканчивается 31 августа. Продолжительность учебного года 34 учебные недели в 2-11 классах, 33 учебных недели в 1 классе. Общее количество каникулярных дней – 27 дней для обучающихся 2-11 классов, 34 дня – для обучающихся 1-х классов. Для юношей 10 класса предусмотрены сборы допризывной молодежи (5 дней).

Продолжительность уроков во 1-11 классах - 40 минут.

Окончание учебного года и сроки государственной (итоговой) аттестации обучающихся 9, 11 класса устанавливаются Министерством просвещения Российской Федерации, Министерством образования и молодежной политики Свердловской области.

Учебный период	Учебные сроки и продолжительность четверти	Сроки и продолжительность каникул
1 четверть	не менее 8 недель	до 8 дней
2 четверть	не менее 8 недель	до 14 дней
3 четверть	не менее 10 недель	до 8 дней
4 четверть	не менее 8 недель	дополнительные каникулы для обучающихся 1-х классов с не менее 7 дней

Учебный год для обучающихся 1-9 классов делится на 4 четверти, для обучающихся 10-11 – на два полугодия.

Занятия внеурочной деятельностью, обязательные индивидуальные и групповые занятия, элективные курсы организуются в другую для обучающихся смену с предусмотренным временем на обед, но не ранее чем через час после основных занятий.

Обучение в первом классе:

Обучение в первых классах осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

- использование «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре – по 4 урока в день по 35 минут каждый; январь-май – по 4 урока по 40 минут каждый);

- в середине учебного дня в I полугодии организуется динамическая пауза продолжительностью не менее 40 минут;

- обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий;

- дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти.

Использование «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии осуществляется следующим образом. В сентябре-октябре четвертый урок и один раз в неделю пятый урок проводятся в нетрадиционной форме. Содержание нетрадиционных уроков направлено на развитие обучающихся.

Начало учебных занятий – 8.15.

Расписание уроков (занятий) составлено в соответствии с гигиеническими требованиями СанПиНа 2.4.2.2821-10.

	5-дневная неделя	Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 5-дневной учебной неделе
1 классы	21	21
2-4 классы	23	23
5 классы	29	29
6 классы	30	30
7 классы	32	32
8 классы	33	33
9 классы	33	33
10-11 классы	34	34

Расписание звонков

- 1 урок 08:15 – 08:55 – перемена 10 минут
- 2 урок 09:05 – 09:45 – перемена 20 минут
- 3 урок 10:05 – 10:45 – перемена 20 минут
- 4 урок 11:05 – 11:45 – перемена 20 минут
- 5 урок 12:05 – 12:45 – перемена 10 минут
- 6 урок 12:55 – 13:35 – перемена 10 минут
- 7 урок 13.40 – 14.20

Сведения о контингенте обучающихся на 31 мая 2024 года

<i>№ п/п</i>	<i>Наименование классов</i>	<i>Количество классов</i>	<i>Количество обучающихся</i>
1	1 классы	2	39
2	2 классы	2	35
3	3 классы	2	32
4	4 классы	2	40
5	5 классы	2	44
6	6 классы	2	36
7	7 классы	1	53
8	8 классы	1	27
9	9 классы	2	40
10	10 классы		
11	11 классы	1	18
	ИТОГО		364

Сведения о контингенте обучающихся на 31 декабря 2024 года

<i>№ п/п</i>	<i>Наименование классов</i>	<i>Количество классов</i>	<i>Количество обучающихся</i>
1	1 классы	1	26
2	2 классы	2	45
3	3 классы	2	34
4	4 классы	2	33
5	5 классы	2	38
6	6 классы	2	43
7	7 классы	2	39
8	8 классы	2	50
9	9 классы	2	35
10	10 классы		
11	11 классы		
	ИТОГО	17	343

Учебный план школы соответствует действующему законодательству Российской Федерации в области образования, обеспечивает исполнение федеральных государственных образовательных стандартов общего образования. Учебный план включает в себя обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений (ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО).

В часть, формируемую участниками образовательных отношений, включены такие предметы как, «Основы информационной культуры» (2-4 кл., 5-6 кл.), «Обществознание» (5 кл.), «Экология» (6-8 кл.), «Финансовая грамотность» (8 кл.), «Техническое черчение» (11 кл.).

Для учащихся образовательного учреждения учителями школы разработаны и апробированы курсы внеурочной деятельности по общеобразовательным предметам:

- «Подготовка к ЕГЭ по физике»;
- «Подготовка к ОГЭ по информатике»;
- «Многоликая биология»;
- «Секреты русской орфографии»;
- «Занимательный английский»;
- «В мире обществознания»;
- «Смысловое чтение»;
- «Работа с текстом»;
- «Функциональная грамотность»;
- «Краеведение»;
- «Цифровая лаборатория»;
- «Нескучная биология»;
- «Хочу все знать»;
- «Юный программист»;
- «Физика для малышей»;
- Занимательная химия».

Вывод: Календарный учебный график, учебный план школы отвечает целям и задачам образовательных программ. Разработаны и внедрены в учебный процесс рабочие программы. Структура рабочих программ соответствует предъявленным к ним требованиям. Все программы образуют целостную систему, основанную на принципах непрерывности, преемственности, личностной ориентации участников образовательных отношений.

Воспитательная работа в МБОУ «СОШ № 23» строится в соответствии с действующими международными и государственными нормативными документами в области образования и воспитания:

- Конвенции ООН о правах ребёнка;
- Закона РФ «Об образовании»;
- Закона РФ «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации»;
- Закона РФ «О государственной поддержке молодёжных и детских объединений»;
- Национальной доктрины образования в РФ;
- Федеральной программы развития образования;
- Концепции духовно-нравственного развития и воспитания гражданина России.
- Федеральными государственными стандартами.

Основными направлениями воспитательной работы и видами деятельности школы являются:

1. Направления: общекультурное (художественно-эстетическое), обще интеллектуальное (научно-познавательное), духовно-нравственное, спортивно-оздоровительное, социальное.
2. Виды деятельности: игровая, познавательная, проблемно-ценностное общение, досугово-развлекательная деятельность, художественное творчество, социальное творчество, трудовая деятельность, спортивно-оздоровительная деятельность, туристско-краеведческая деятельность.

2024 год в Российской Федерации был объявлен «Годом семьи». Для организации работы в рамках «Года семьи» В МБОУ «СОШ № 23» был образован организационный комитет, в состав которого вошли директор школы, заместители директора по УВР, советник директора по воспитанию, педагог-организатор, педагог-библиотекарь, члены Совета школы. Был составлен и утвержден план основных мероприятий, в который вошли 3 основных направления:

- организационные мероприятия;

- мероприятия, направленные на популяризацию сохранения традиционных семейных ценностей;
- мероприятия, направленные на повышение компетентности родителей в вопросах семейного воспитания, оказанию помощи семьям и детям.

В рамках плана основных мероприятий были проведены:

1	Торжественная общешкольная линейка, посвящённая открытию Года семьи (1-4, 5-11 классы)	Январь	Заместитель директора по УВР, советник директора по воспитанию
2	Оформление информационного стенда «Счастливые дети в счастливой семье!»	Январь	Советник по воспитанию Совет школы
3	Родительские собрание «Семья и школа: пути взаимодействия»	Февраль	Заместитель директора по УВР
4	Месячник, посвященный Дню защитника Отечества	Февраль	Заместитель директора по УВР, советник директора по воспитанию, классные руководители
5	Выставка рисунков «Моя семья – мой мир!» Фотовыставка «Моя семья, счастливые моменты», Выставка поделок «Творчество в кругу семьи»	19 марта	Заместитель директора по УВР, советник директора по воспитанию
6	Библиотечный час «Будем говорить о семье стихами» Конкурс «Рецепты семейной кухни (описание рецепта, рисунок или фото)»	20 марта	ШМО учителей русского языка и литературы, советник директора по воспитанию
7	Спортивные соревнования «Мама, папа, я – спортивная семья»	21 марта	Руководитель ШСК, учителя физической культуры
8	Акция «Чистый двор» - всероссийский субботник по благоустройству пришкольной территории с участием родительского сообщества	Апрель - май	Заместитель директора по АХЧ, классные руководители, общешкольный родительский комитет
9	Участие во Всероссийских акциях и мероприятиях, посвященных Дню Победы	Май	Заместитель директора по УВР, советник директора по воспитанию, классные руководители
10	Мероприятия, посвященные международному Дню семьи	15 мая	Заместитель директора по УВР, советник директора по воспитанию,
11	Праздник «Международный день защиты детей». Конкурс рисунков «Я и моя семья»	1 июня	Начальник ЛОП
12	Общероссийский урок «Роль семьи в жизни человека» в День Знаний. Всероссийское родительское собрание «Если дружно, если вместе. Здоровье ребенка в наших руках»	1 сентября	Заместитель директора по УВР, классные руководители

13	Акция «Зажжем свет добра и сочувствия в своих сердцах», посвящается памяти детей Беслана	3 сентября	Советник директора по воспитанию, классные руководители
14	Общешкольный турслет	Сентябрь	Советник директора по воспитанию, руководитель ШСК, классные руководители
15	Классные часы – День пожилого человека Акция «С добротой и любовью»	Октябрь	Классные руководители, педагог-организатор
16	Концерт к Дню матери	Ноябрь	Советник директора по воспитанию, классные руководители
17	Уроки доброты «Семья – начало всех начал», цикл классных часов «Как хорошо, что есть семья, которая от бед хранит меня» - тематические беседы в рамках работы классных руководителей	В течение года	Заместитель директора по УВР, классные руководители
18	Цикл внеурочных занятий «Разговоры о важном». Темы, посвященные семье, семейным ценностям и традициям	В течение года	Классные руководители
19	Участие родителей в проектах, конкурсах, праздниках, развлечениях в рамках Года семьи на базе школы; участие родителей во Всероссийских акциях по семейному волонтерству	В течение года	Классные руководители, советник директора по воспитанию
20	Торжественное закрытие Года семьи «Семья – это мы !»	23 декабря	Заместитель директора по УВР, советник директора по воспитанию

Всего мероприятиями в рамках проведения Года семьи было охвачено 100% обучающихся, 100% педагогов и 68% родителей.

Для организации образовательного процесса с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий МБОУ «СОШ № 23» использует средства обучения, цифровой образовательный контент и дистанционные образовательные технологии, предусмотренные ФГИС «Моя школа». В школе разработано и принято Положение об электронной информационно-образовательной среде МБОУ «СОШ № 23» (введено в действие приказом № 64-А от 30.08.2023). Электронное обучение с применением ДОТ в школе проходит организованно. 90% педагогов освоили ФГИС «Моя школа» и активно ее используют на уроках и при подготовке к урокам.

В школе разработано и принято Положение об ограничении использования устройств мобильной связи в МБОУ «СОШ № 23» (введено в действие приказом № 74 от 12.05.2022), а с 1 сентября 2024 года согласно ФЗ от 19.12.2023 № 618-ФЗ «О внесении изменений в ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в школе введен запрет на использование учениками смартфонов, мобильных телефонов, планшетов с SIM-картой, умных часов с SIM-картой и других устройств, которые могут выполнять функции телефона. Исключение составляют случаи, связанные с возникновением угрозы жизни или здоровью школьников и педагогов, а также другие экстренные случаи. С данными изменениями были ознакомлены все обучающиеся и их родители (законные представители). В школе определены места для хранения телефонов и других устройств обучающихся (приобретены боксы для хранения, которые находятся либо в кабинете заместителей директора, либо в закрытых шкафах классных кабинетов).

В школе организована адресная работа с целевыми группами обучающихся в соответствии с Концепцией Минпросвещения России от 18.06.2024 № СК-13/07вн. С 01.09.2024 года в МБОУ «СОШ № 23» выделены следующие целевые группы обучающихся:

- обучающиеся с ОВЗ и инвалидностью;
- дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей;
- обучающиеся, испытывающие трудности в освоении ООП, развитии и социальной адаптации;
- дети участников, ветеранов СВО;
- дети из семей в СОП.

Для данных групп организовано психолого-педагогическое сопровождение, работа проводится в соответствии с планами работы школьного психолога и социального педагога. Школьный психолог 2 раза в год проводит мониторинг психологического состояния школьников данных групп с целью отслеживания психологического статуса и получения информации о возможных рисках.

IV. Качество предоставления образовательных услуг

Качество знаний и успеваемость по параллелям за учебный год

Класс	Количество учащихся		Обучаются на «5»	Обучаются на «4» и «5»	Неуспевающие	% успеваемости	% качества знаний
	на начало года	на конец года					
1-е	44	39	безотметочное обучение				
2-е	34	35	8	18	1	97	74
3-е	32	32		13	2	94	41
4-е	39	40	4	12	1	97	40
5-е	44	44	1	10	4	91	25
6 -е	36	36		6		100	17
7	52	53		15	6	89	28
8-е	28	27		3	5	81	11
9	42	40		6	7	82	15
10							
11	19	18	1	8		100	50
Итого Среднее	370	364	14	91	26	92	32

Выводы: в результате проведенной учителями-предметниками аналитической работы по итогам 2024 года выявлены следующие проблемы и намечены пути их решения:

Для повышения процента качества образования нужно:

1) Продолжить индивидуальную работу со слабоуспевающими и одарёнными учащимися.

2) Обратить особое внимание на учащихся, имеющих по итогам четверти одну «четвёрку», одну «тройку», принять меры для ликвидации подобной ситуации. При планировании уроков продумывать систему индивидуальной работы с учащимися, своевременно выявлять образовавшиеся пробелы в знаниях, умениях и организовывать своевременную ликвидацию пробелов, стремиться к созданию на уроках ситуации успеха.

3) Необходимо активизировать работу над повышением качества обучения и степени обученности учащихся, грамотно строить методическую работу по предупреждению различных ошибок учащихся с целью повышения качества обучения, проводить постоянный

тренинг по предупреждению ошибок, продолжать внедрение в практику приемов преподавания, способствующих развитию логического мышления, уделять в выпускных классах особое внимание целенаправленному повторению ключевых тем курса, предусмотренных государственной программой.

4) Для развития орфографической грамотности обучающихся необходимы знание теоретического материала, способность ориентироваться в языковом материале и умение применять полученные на уроке знания не только в стенах школы, но и в повседневной жизни. Поэтому чтобы достичь поставленной цели, планируется использовать на уроках в процессе обучения русскому языку элементы таких педагогических технологий, как ИКТ, технология тренинг грамотности и технология минимизации объема материала.

5) Необходимо уделять внимание работе над развитием навыка осмысленного чтения в 6 – 9 классах, такая работа является хорошей подготовкой к устному экзамену по русскому языку в 9 классе.

6) активизировать работу при решении логических задач, при представлении информации в табличной форме: анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; вычислении информационного объема сообщения и определение скорости передачи информации.

Таким образом, необходимо:

В следующем учебном году усилить контроль знаний, а также работать над выработкой умений при решении тех или иных тем.

Продумать индивидуальный подход к каждому ученику.

Усилить выполнение заданий практического характера в виде тестов, зачетов.

Повышать уровень мотивации к предмету путем привлечения к проектной деятельности.

Не допускать нестабильности качества знаний, учитывать способности и возможности учащихся.

Независимые диагностические процедуры

4 класс

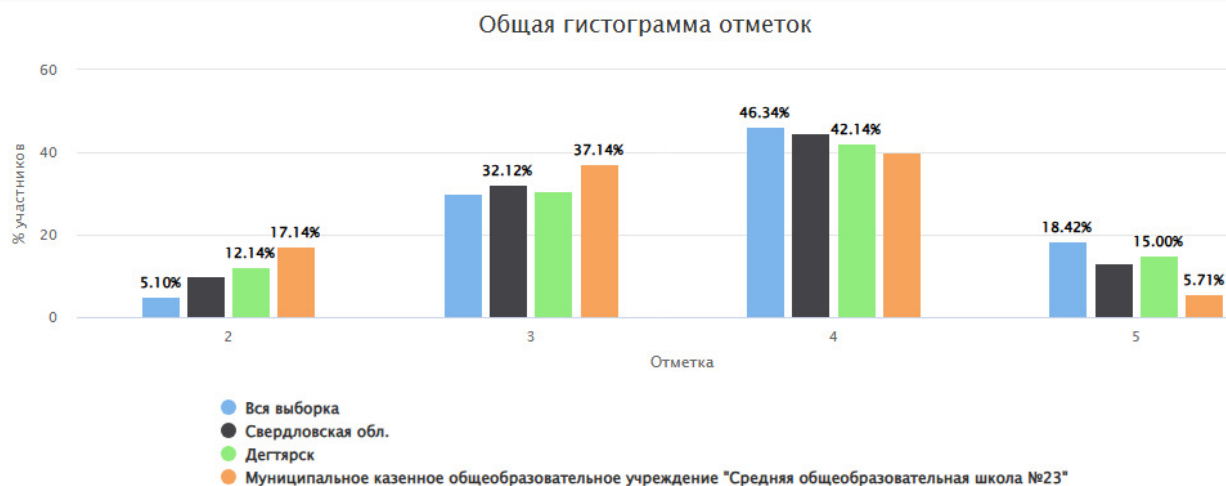
Статистика по отметкам

ВПР 2024 Русский язык 4 класс

Дата: 19.03.2024

Предмет: Русский язык

Максимальный первичный балл: 38



ВПР 2024 Окружающий мир 4 класс
Дата: 19.03.2024
Предмет: Окружающий мир
Максимальный первичный балл: 32

Общая гистограмма отметок



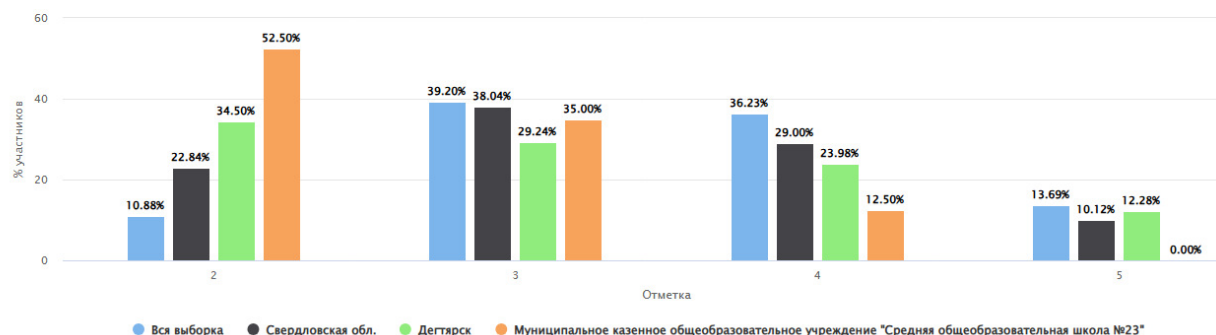
Распределение групп баллов(%)						
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
ВПР 2024 Окружающий мир 4 класс						
Вся выборка	35853	1587984	1.04	18.24	55.24	25.48
Свердловская обл.	966	52813	1.20	18.63	57.70	22.47
Дегтярск	3	147	2.72	23.13	58.50	15.65
Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа №23"		34	8.82	23.53	61.76	5.88

5 класс

Статистика по отметкам

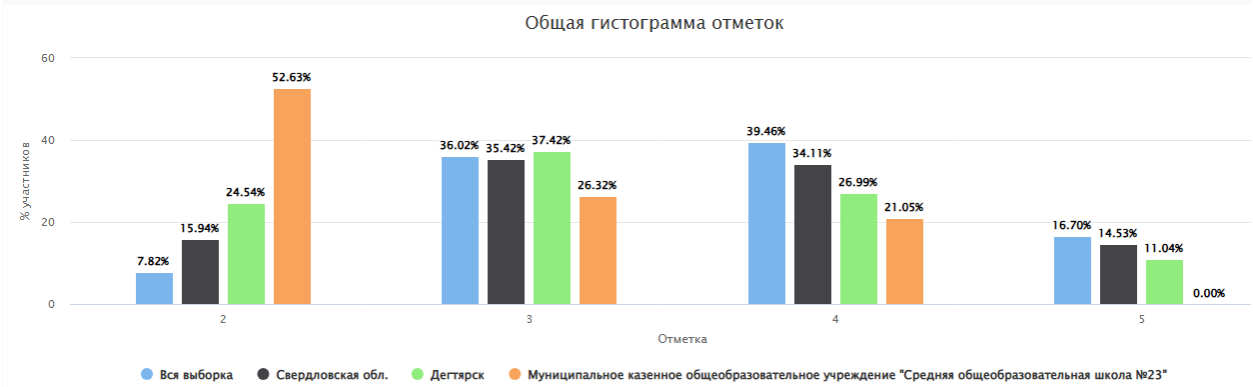
ВПР 2024 Русский язык 5 класс
Дата: 19.03.2024
Предмет: Русский язык
Максимальный первичный балл: 45

Общая гистограмма отметок



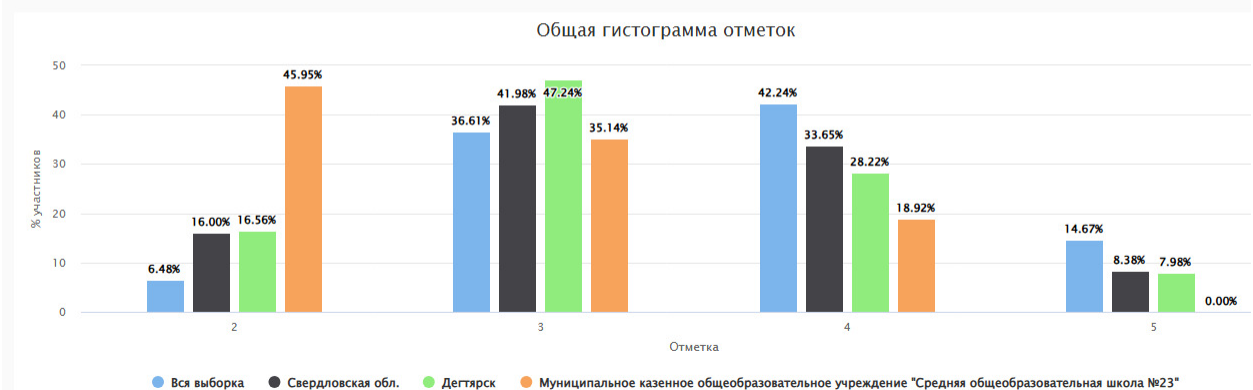
Распределение групп баллов(%)						
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
ВПР 2024 Русский язык 5 класс						
Вся выборка	35276	1568310	10.88	39.20	36.23	13.69
Свердловская обл.	963	51304	22.84	38.04	29.00	10.12
Детярск	3	171	34.50	29.24	23.98	12.28
Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа №23"		40	52.50	35.00	12.50	0.00

ВПР 2024 Математика 5 класс
Дата: 19.03.2024
Предмет: Математика
Максимальный первичный балл: 15



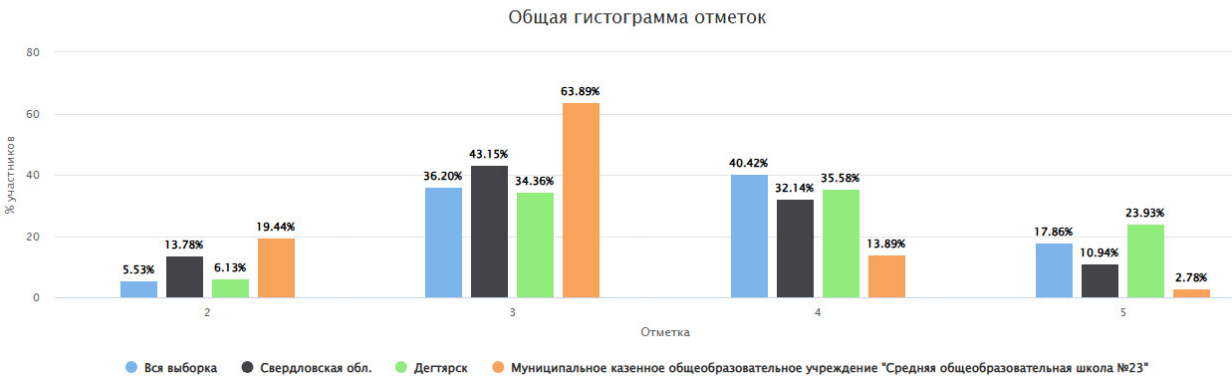
Распределение групп баллов(%)						
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
ВПР 2024 Математика 5 класс						
Вся выборка	35278	1571269	7.82	36.02	39.46	16.70
Свердловская обл.	962	51587	15.94	35.42	34.11	14.53
Детярск	3	163	24.54	37.42	26.99	11.04
Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа №23"		38	52.63	26.32	21.05	0.00

ВПР 2024 Биология 5 класс
Дата: 19.03.2024
Предмет: Биология
Максимальный первичный балл: 29



Распределение групп баллов(%)						
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
ВПР 2024 Биология 5 класс						
Вся выборка	35192	1549857	6.48	36.61	42.24	14.67
Свердловская обл.	963	51353	16.00	41.98	33.65	8.38
Детярск	3	163	16.56	47.24	28.22	7.98
Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа №23"		37	45.95	35.14	18.92	0.00

ВПР 2024 История 5 класс
Дата: 19.03.2024
Предмет: История
Максимальный первичный балл: 15

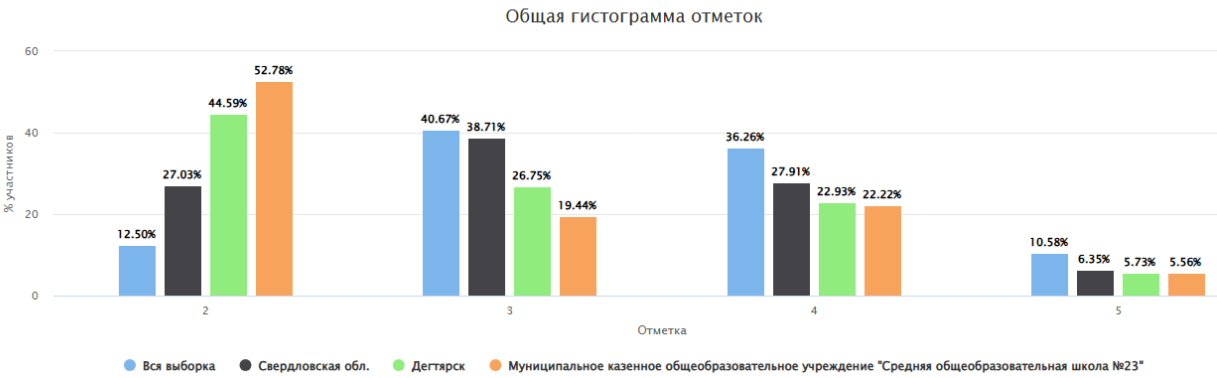


Распределение групп баллов(%)						
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
ВПР 2024 История 5 класс						
Вся выборка	35207	1552192	5.53	36.20	40.42	17.86
Свердловская обл.	962	51188	13.78	43.15	32.14	10.94
Детярск	3	163	6.13	34.36	35.58	23.93
Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа №23"		36	19.44	63.89	13.89	2.78

6 класс

Статистика по отметкам

ВПР 2024 Русский язык 6 класс
Дата: 19.03.2024
Предмет: Русский язык
Максимальный первичный балл: 51



Группы участников	Распределение групп баллов(%)					
	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
ВПР 2024 Русский язык 6 класс						
Вся выборка	35283	1470159	12.50	40.67	36.26	10.58
Свердловская обл.	967	47811	27.03	38.71	27.91	6.35
Детярск	3	157	44.59	26.75	22.93	5.73
Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа №23"		36	52.78	19.44	22.22	5.56

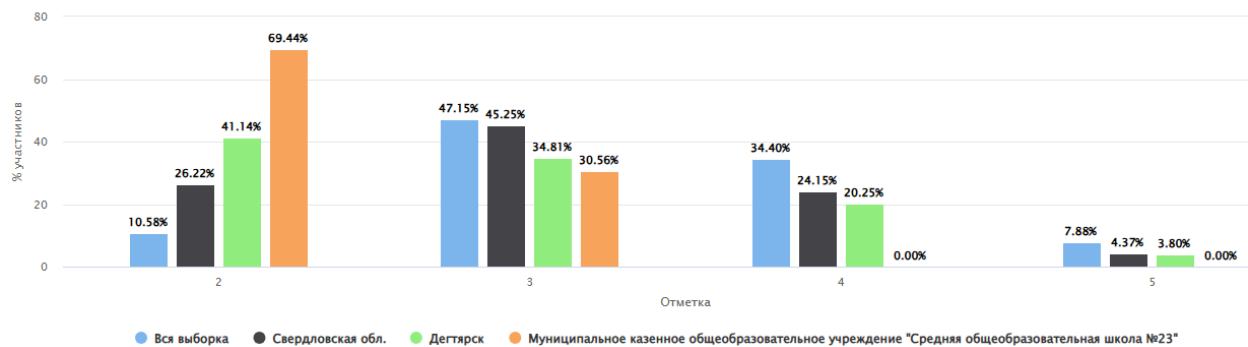
ВПР 2024 Математика 6 класс

Дата: 19.03.2024

Предмет: Математика

Максимальный первичный балл: 16

Общая гистограмма отметок



Группы участников	Распределение групп баллов(%)					
	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
ВПР 2024 Математика 6 класс						
Вся выборка	35291	1470369	10.58	47.15	34.40	7.88
Свердловская обл.	964	47355	26.22	45.25	24.15	4.37
Детярск	3	158	41.14	34.81	20.25	3.80
Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа №23"		36	69.44	30.56	0.00	0.00

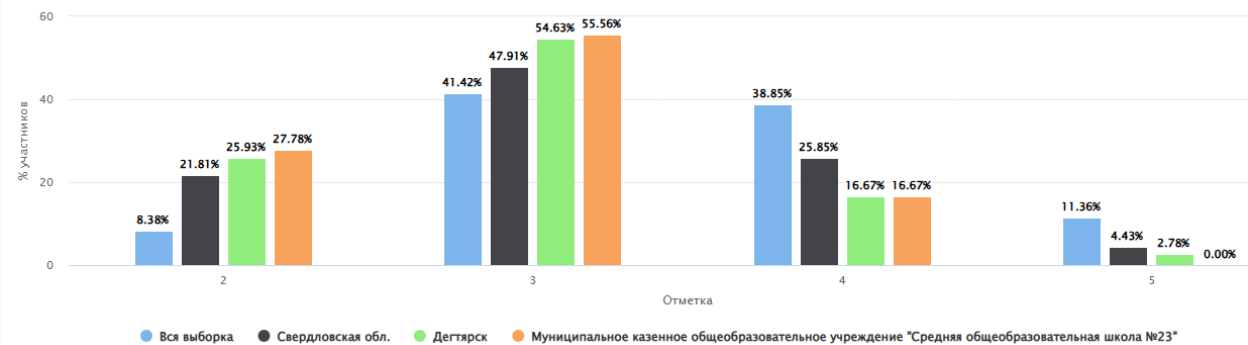
ВПР 2024 Биология линейная 6 класс

Дата: 19.03.2024

Предмет: Биология

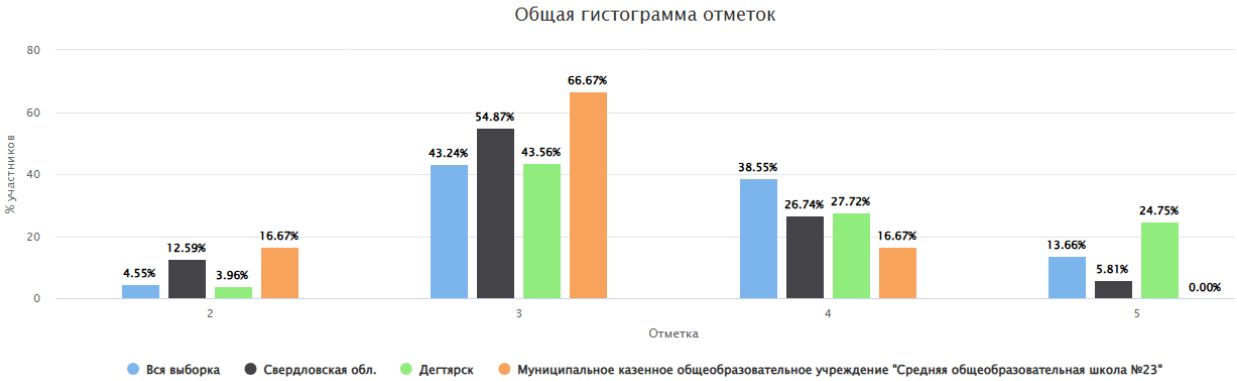
Максимальный первичный балл: 24

Общая гистограмма отметок



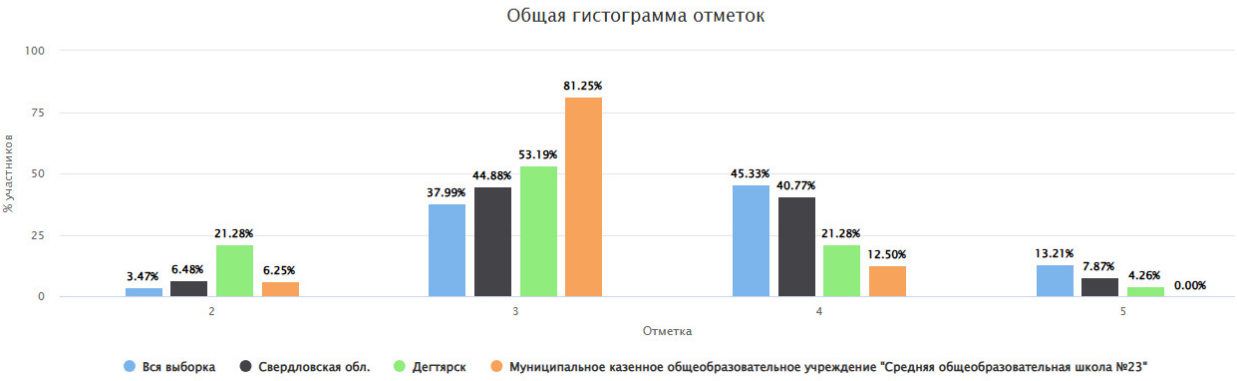
Распределение групп баллов(%)						
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
ВПР 2024 Биология линейная 6 класс						
Вся выборка	21951	609198	8.38	41.42	38.85	11.36
Свердловская обл.	675	20354	21.81	47.91	25.85	4.43
Детярск	3	108	25.93	54.63	16.67	2.78
Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа №23"		18	27.78	55.56	16.67	0.00

ВПР 2024 История 6 класс
Дата: 19.03.2024
Предмет: История
Максимальный первичный балл: 16



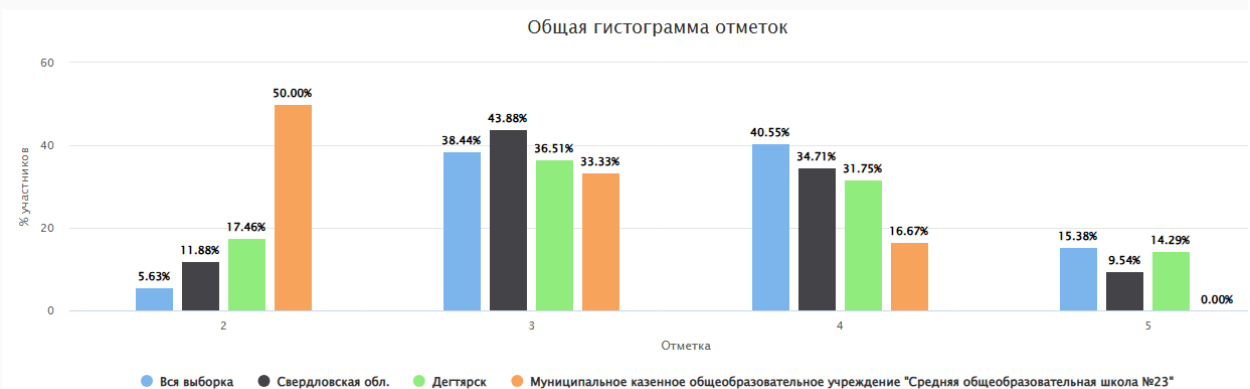
Распределение групп баллов(%)						
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
ВПР 2024 История 6 класс						
Вся выборка	26362	726624	4.55	43.24	38.55	13.66
Свердловская обл.	777	23670	12.59	54.87	26.74	5.81
Детярск	3	101	3.96	43.56	27.72	24.75
Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа №23"		18	16.67	66.67	16.67	0.00

ВПР 2024 География 6 класс
Дата: 19.03.2024
Предмет: География
Максимальный первичный балл: 33



Распределение групп баллов(%)						
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
ВПР 2024 География 6 класс						
Вся выборка	26507	732035	3.47	37.99	45.33	13.21
Свердловская обл.	774	24088	6.48	44.88	40.77	7.87
Дегтярск	3	47	21.28	53.19	21.28	4.26
Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа №23"		16	6.25	81.25	12.50	0.00

ВПР 2024 Обществознание 6 класс
Дата: 19.03.2024
Предмет: Обществознание
Максимальный первичный балл: 21

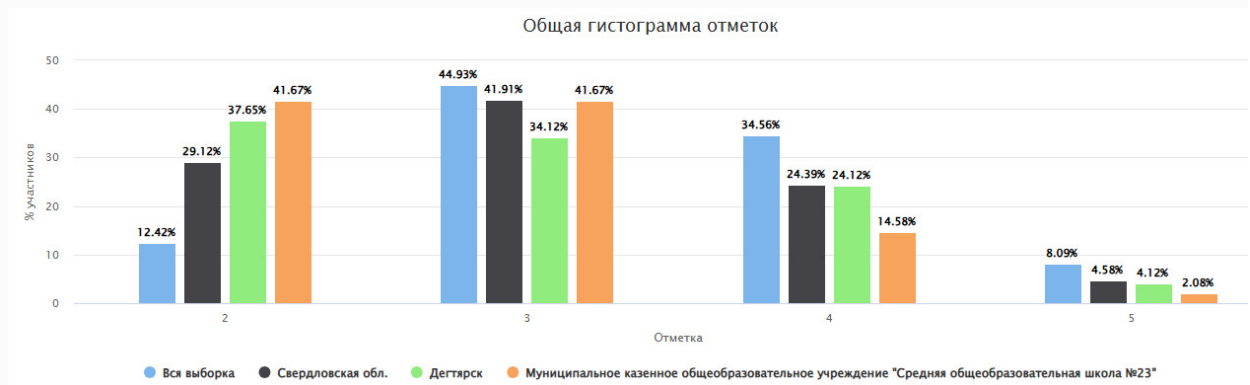


Распределение групп баллов(%)						
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
ВПР 2024 Обществознание 6 класс						
Вся выборка	26523	727371	5.63	38.44	40.55	15.38
Свердловская обл.	786	23873	11.88	43.88	34.71	9.54
Дегтярск	3	63	17.46	36.51	31.75	14.29
Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа №23"		18	50.00	33.33	16.67	0.00

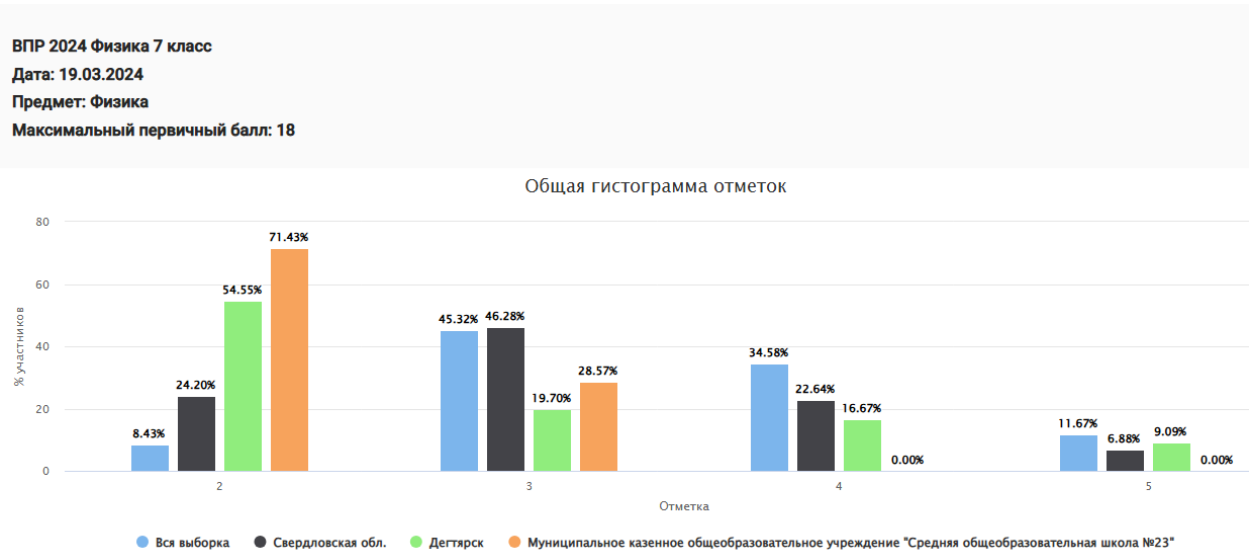
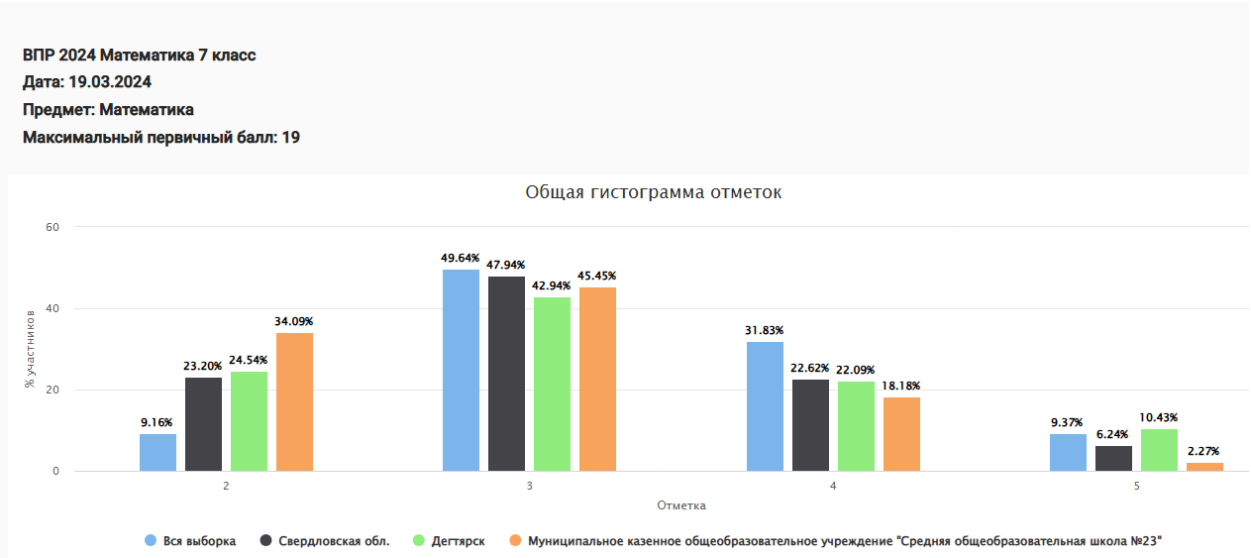
7 класс

Статистика по отметкам

ВПР 2024 Русский язык 7 класс
Дата: 19.03.2024
Предмет: Русский язык
Максимальный первичный балл: 47



Группы участников	Распределение групп баллов(%)					
	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
ВПР 2024 Русский язык 7 класс						
Вся выборка	35351	1434888	12.42	44.93	34.56	8.09
Свердловская обл.	969	46777	29.12	41.91	24.39	4.58
Дегтярск	3	170	37.65	34.12	24.12	4.12
Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа №23"		48	41.67	41.67	14.58	2.08



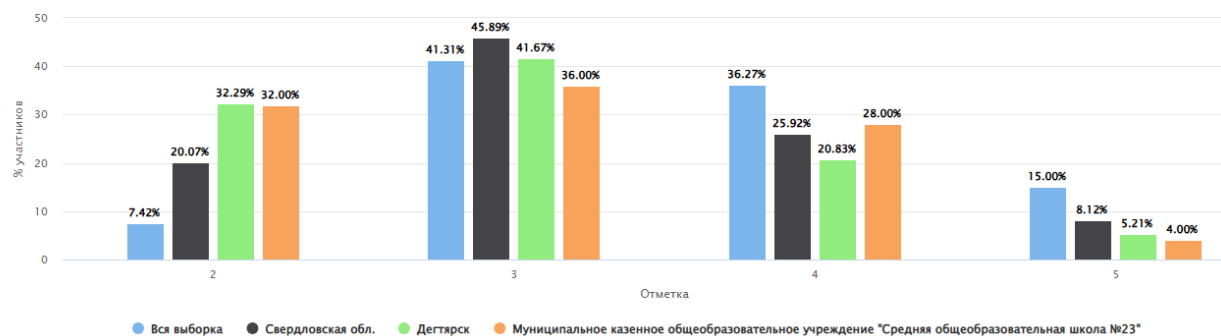
ВПР 2024 Биология 7 класс (линейная, по программе 7 класса)

Дата: 19.03.2024

Предмет: Биология

Максимальный первичный балл: 25

Общая гистограмма отметок



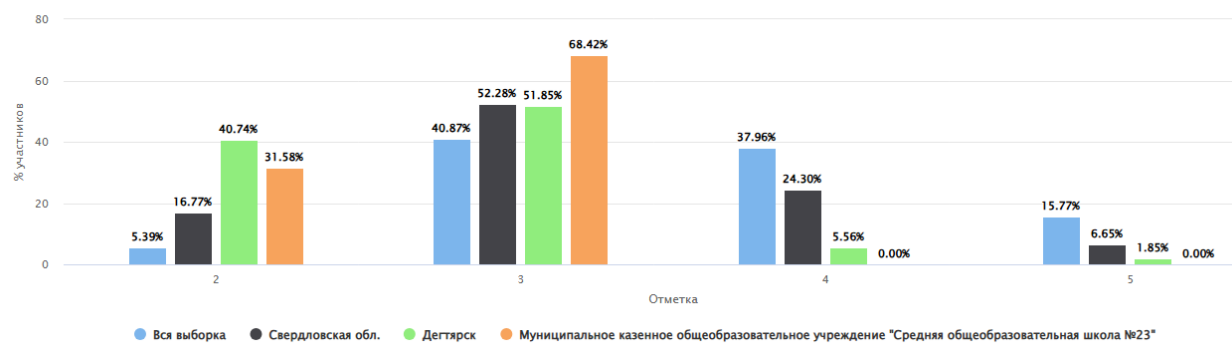
ВПР 2024 История 7 класс

Дата: 19.03.2024

Предмет: История

Максимальный первичный балл: 17

Общая гистограмма отметок



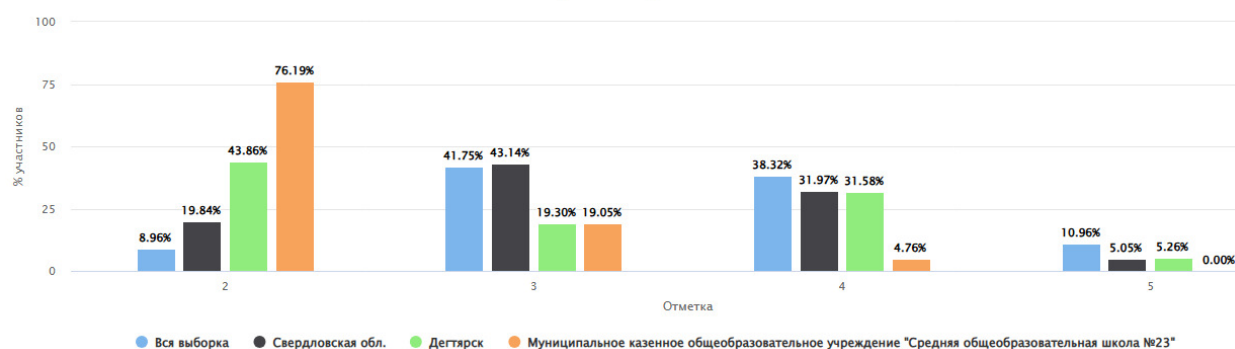
ВПР 2024 Обществознание 7 класс

Дата: 19.03.2024

Предмет: Обществознание

Максимальный первичный балл: 21

Общая гистограмма отметок



8 класс

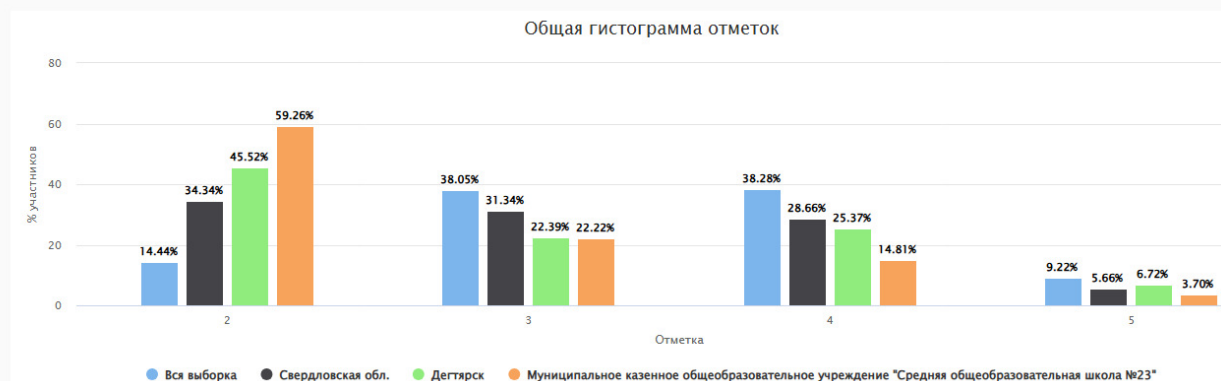
Статистика по отметкам

ВПР 2024 Русский язык 8 класс

Дата: 19.03.2024

Предмет: Русский язык

Максимальный первичный балл: 51

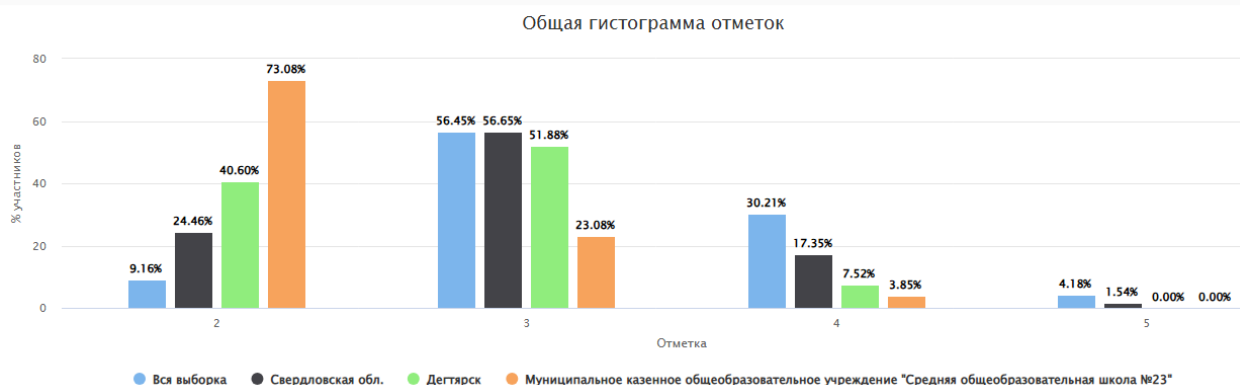


ВПР 2024 Математика 8 класс

Дата: 19.03.2024

Предмет: Математика

Максимальный первичный балл: 25

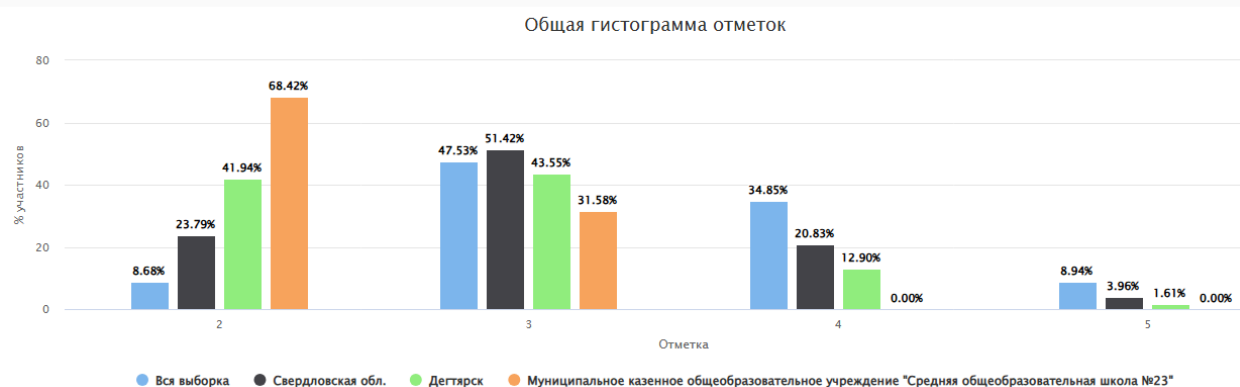


ВПР 2024 География 8 класс

Дата: 19.03.2024

Предмет: География

Максимальный первичный балл: 33

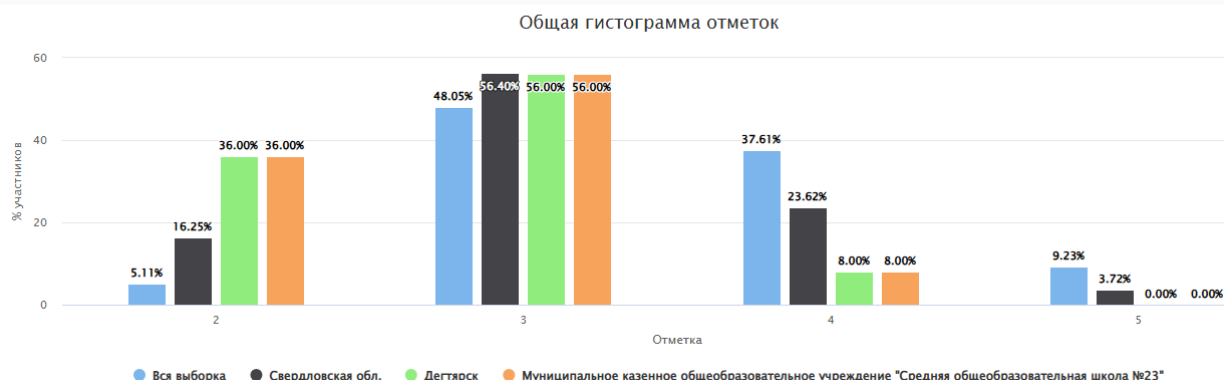


ВПР 2024 Биология концентрическая 8 класс

Дата: 19.03.2024

Предмет: Биология концентрическая

Максимальный первичный балл: 29



Государственная итоговая аттестация

В 2024 году государственная итоговая аттестация проводилась для выпускников 9-х и 11 классов. ГИА проводился по обязательным предметам (русский язык и математика) и предметам по выбору.

9 класс

Всего – 40 чел.

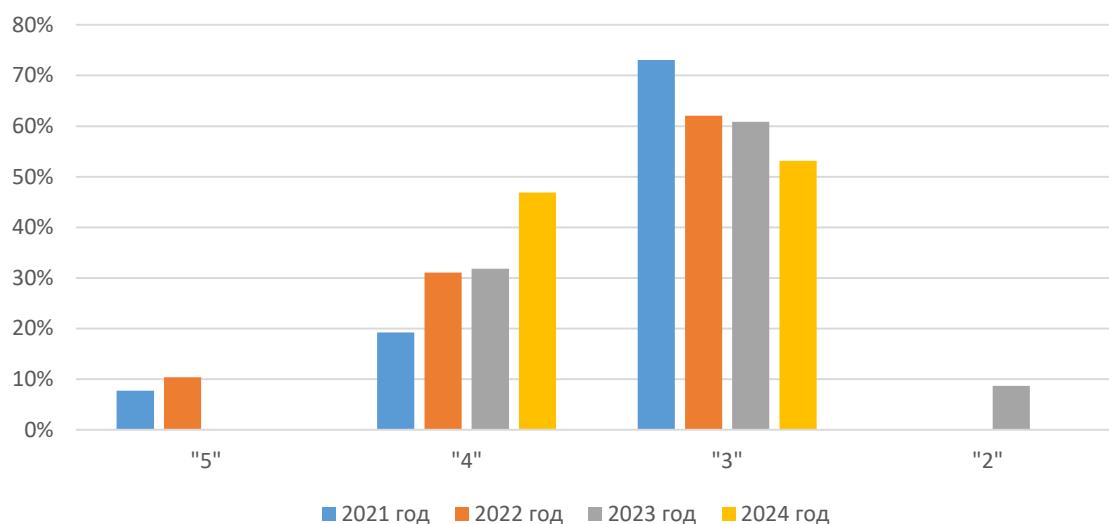
Допущены к ГИА – 32 чел.

Сдача экзамена в форме ГВЭ – 1 чел.

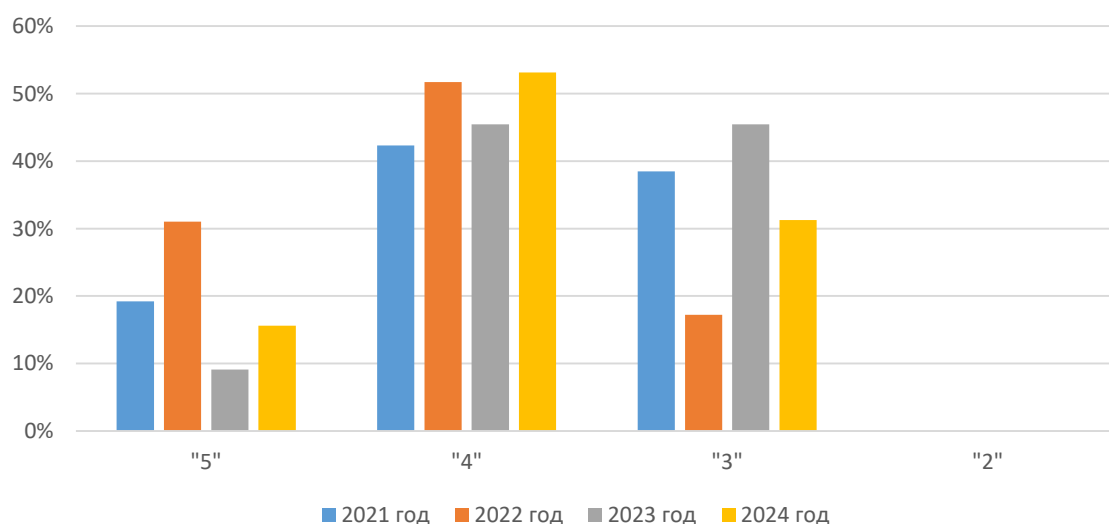
Сдача экзамена в форме ОГЭ – 31 чел.

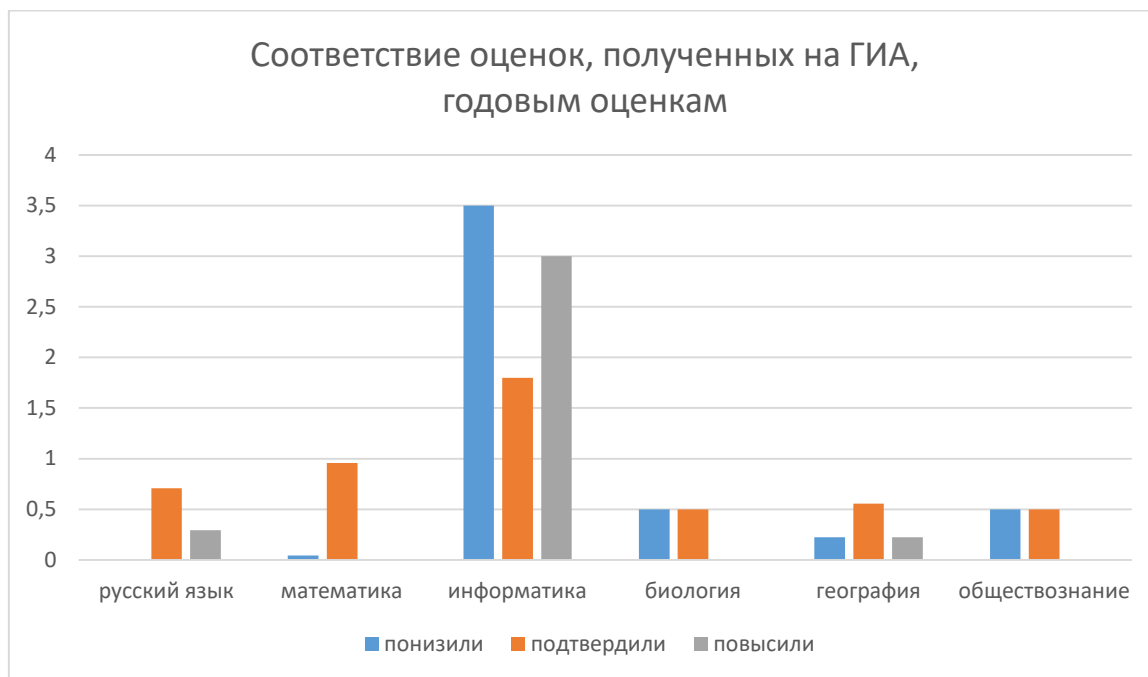
№ п/п	Предмет	Всего сдавали/сдали	«5»	«4»	«3»	«2»	Средний балл	Средняя оценка
1	Русский язык	32/32	5	17	10	0	24	4
2	Математика	32/32	0	15	17	0	14	3
3	Биология	3/3	0	2	1	0	27	4
4	География	20/20	0	11	9	0	18	4
5	Информатика	19/19	1	7	11	0	10	3
6	Обществознание	17/17	0	5	12	0	20	3
7	Химия	1/1	1	0	0	0	36	5

Сравнительный анализ сдачи ОГЭ по математике за 4 года



Сравнительный анализ сдачи ОГЭ по русскому языку за 4 года





Из данных диаграмм видно, что несмотря на низкие результаты ГИА по математике, наблюдается тенденция к повышению их результатов, а также объективность оценивания по математике самая высокая, поэтому закономерно, что результаты ГИА соответствуют уровню подготовки выпускников.

В целом ГИА ОГЭ учащихся 9 класса в 2024 году прошла организованно. Государственная итоговая аттестация показала у подавляющего количества выпускников 9-х классов наличие достаточного уровня теоретических знаний и практических умений по большинству предметов. По итогам проведения государственной итоговой аттестации 2024 года были выявлены и ряд проблем. Администрация школы видит следующие причины, которые необходимо учесть при организации работы по подготовке к ГИА 2025 года:

- недостатками в работе школы по профориентации учащихся по части выбора профильности обучения в дальнейшем (соответственно проблема выбора экзамена у ряда выпускников), даже те, которые собираются получать среднее специальное образование, сомневаются при выборе предметов;

- недостатками в организации системы текущего контроля по предметам.

Полученная в результате аналитических данных информация, позволяет сформулировать следующие задачи для совершенствования деятельности педагогического коллектива школы по подготовке обучающихся к ГИА в 2025 году:

- продолжить осуществлять контроль преподавания по всем предметам, включенным в выбор для сдачи ОГЭ;

- организовать систематическую работу с учителями - предметниками по экспертизе и методике работы с контрольными измерительными материалами (КИМами);

- направлять учителей для обучения и дальнейшей работы в предметных комиссиях в качестве экспертов и делится набранным опытом с коллегами по методическому объединению;

- осуществлять тщательный анализ методических материалов, разработанных специалистами ФГБНУ «ФИПИ», в которых даются детальные рекомендации по основным вопросам методики обучения, анализу основных ошибок, методике повторения, изучить и использовать в работе рекомендованную литературу по подготовке к ОГЭ;

- продолжить работу по созданию внутренней оценочной системы оценки качества, позволяющей управлять процессом повышения качества образования в школе.

Также необходимо шире использовать и транслировать возможности участия учащихся основной школы в олимпиадах и конкурсах по различным предметам (ВсОШ), грамотно распределять учебное время в рамках учебного плана, максимально использовать потенциал часов внеурочной деятельности, системы внеурочной работы по предметам.

Выводы и рекомендации: Учителям необходимо обратить внимание на объективность выставления годовых отметок, есть учащиеся, сдающие экзамен на отметку ниже годовой.

Анализ протоколов результатов экзаменов позволяет утверждать о недостаточной сформированности знаний по информатике и обществознанию.

Вывод: ГИА в форме ОГЭ 2024 года прошла успешно, все предметы сданы в основной срок, неудовлетворительных результатов нет. Всем выданы аттестаты об основном общем образовании.

11 класс

Всего – 18 чел.

Допущены к ГИА – 18 чел.

№ п/п	Предмет	Всего сдавали/сдали	«5»	«4»	«3»	«2»	Первичный балл	100-балльная шкала
1	Русский язык	18/18					от 19 до 47 средний 31	от 42 до 91 средний 61
2	Математика проф.	5/5					от 8 до 13 средний 11	от 46 до 72 средний 62
3	Математика баз.	13/13	2	8	3	0	средний балл 14	средняя оценка «4»
4	Литература	1/1					47 средний 47	94 средний 94
5	История	1/0						
6	Физика	3/2					от 27 до 34 средний 22	от 68 до 79 средний 58
7	ИВТ	4/3					от 6 до 9 средний 6	от 40 до 48 средний 34
8	Химия	2/1					24 средний 14	53 средний 34
9	Биология	4/2					от 18 до 33 средний 19	от 41 до 66 средний 41
10	Обществознание	8/5					от 29 до 50 средний 24	от 53 до 85 средний 44

Наибольшие результаты по итогам ГИА выпускников 11 класса показали:

Бабинцева Екатерина – 94 балла по литературе.

Бабинцева Екатерина, Черемных Дмитрий – «5» по базовой математике.

Бабинцева Екатерина – 91 балл, Карасева Полина – 83 балла, Кравцова Неля – 78 баллов, Сафуанова Марина – 78 баллов, Попов Матвей – 75 баллов по русскому языку.

Бабинцева Екатерина – 85 баллов по обществознанию.

Попов Матвей – 76 баллов по физике.

В 2024 году ГИА-11 проходила по новому Порядку ГИА (приказ Минпросвещения, Рособрнадзора от 04.04.2023 № 233/552). По поручению Президента в Порядок ГИА-11 внесли дополнение, которое позволяет выпускникам пересдать ЕГЭ, чтобы улучшить свои результаты (приказ Минпросвещения, Рособрнадзора от 12.04.2024 № 243/802). Теперь в основном периоде, помимо резервных сроков, закрепили дополнительные дни (п.47 Порядка ГИА-11).

Правом пересдачи ГИА-11 для улучшения результата воспользовались 2 человека. Обучающиеся пересдавали ЕГЭ по следующей причине - в результате первой сдачи набрали очень низкие результаты.

В ходе пересдачи в дополнительные дни обучающиеся незначительно улучшили результаты.

Анализ ЕГЭ по предметам по выбору показал, что не все выпускники подошли осознанно к выбору необходимых для сдачи итоговой аттестации и поступления в ВУЗ учебных предметов. Есть те, кто не прошел «порог успешности» по выбранным предметам.

По результатам сдачи ЕГЭ в 2024 году:

Повысился средний балл по русскому языку, математике профильного уровня, физике, литературе.

Снизился незначительно средний балл по информатике, обществознанию.

Самый высокий средний балл по литературе (94), самый низкий – по ИВТ и химии (34).

Вывод: ГИА в форме ЕГЭ 2024 года прошла успешно, показаны достаточно высокие результаты. Всем выданы аттестаты о среднем общем образовании.

Подготовка к ГИА 2024

В школе была создана информационная среда по подготовке и проведению ГИА, оформлены стенды для родителей и обучающихся «ГИА – 2024» в учебных кабинетах и рекреациях. Информирование учащихся и их родителей (законных представителей) по вопросам ГИА происходило через систему общешкольных родительских собраний. Учащиеся и их родители (законные представители) были ознакомлены с адресами сайтов, содержащими информацию о ГИА. Постоянно функционировала и обновлялась страница сайта школы, посвященная государственной итоговой аттестации. Также проводились индивидуальные консультации учителей-предметников для обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам подготовки к ГИА.

Заместителем директора, учителями-предметниками, педагогом-психологом, классными руководителями проводилась систематические инструктажи выпускников по следующим направлениям:

- информационная готовность;
- предметная готовность (качество подготовки по предметам, умения работать с Ки-Ма-ми, демоверсиями);
- психологическая готовность (внутренняя настроенность на экзамены, ориентированность на целесообразные действия, использование возможностей личности для успешных действий в ситуации сдачи экзамена).

Сочетание административного контроля с самоконтролем и самоанализом деятельности педагогов позволило достичь достаточного уровня подготовки к государственной итоговой аттестации и способствовала её организованному проведению.

Для упорядочения и систематизации потоков информации о результатах государственной итоговой аттестации администрацией школы использовались таблицы для сбора и обработки следующих сведений:

- итоги государственной итоговой аттестации выпускников;
- результаты обязательных экзаменов (русский язык и математика);
- результаты предметов по выбору;
- анализ уровня подготовки и проведения государственной итоговой аттестации;

- сравнение результатов обучения выпускников по итогам года и результатам экзаменов.

Мониторинговая деятельность проводилась по нескольким направлениям:

1. Мониторинг уровня качества обученности учащихся выпускных классов осуществлялся посредством проведения и последующего анализа контрольных работ, контрольных срезов, тестовых заданий различного уровня, пробного тестирования. Результаты данных работ обсуждены на малых педагогических советах и административных совещаниях. Эти данные использовались педагогами для прогнозирования дальнейших действий по улучшению качества преподавания.

2. Мониторинг качества преподавания предметов учебного плана осуществлялся через внутришкольный контроль путем посещения уроков, проведения административных тематических проверок. По итогам проводились собеседования с учителями, даны конкретные рекомендации по использованию эффективных методик и технологий преподавания в выпускных классах, направленных на повышение уровня знаний, умений и навыков учащихся.

3. Контроль выполнения программного материала по предметам учебного плана, в том числе практической части рабочих программ учителей

В начале 2023-2024 учебного года сформирована база данных по обучающимся школы для сдачи ОГЭ-2024, которая обновлялась в течение года, оформлен информационный стенд, посвященный ГИА-9, а так же информационные стенды в предметных кабинетах. Учителя-предметники уделяли большое внимание разбору различных вариантов тестовых заданий на уроках, дополнительных и индивидуальных занятиях. Проведены внутришкольные пробные экзамены по русскому языку и математике, а также предметам по выбору в форме и по материалам ОГЭ.

В течение года осуществлялось постоянное информирование обучающихся 9 класса и их родителей по вопросам подготовки к ГИА-9 через родительские и ученические собрания, на которых они знакомились с перечнем нормативно-правовой документации, методическими рекомендациями по организации деятельности выпускников во время подготовки и прохождения ГИА. Данная информация зафиксирована в протоколах родительских и ученических собраний, которые содержат дату проведения, тему собрания, темы и список выступающих, список присутствующих, их росписи в получении соответствующей информации.

В течение всего 2023-2024 учебного года регулярно осуществлялось консультирование обучающихся 9-х и 11-х классов (индивидуальное и групповое) по предметам, выносимым на государственную итоговую аттестацию. Учителями-предметниками проводился анализ ошибок, допущенных учащимися, реализовались планы ликвидации пробелов в знаниях, выявленных на диагностических работах в форме ЕГЭ и ОГЭ. На протяжении года проводились корректировки работы планов мероприятий по подготовке к ГИА-9.

До сведений родителей классными руководителями 9-х и 11-х классов школы доводились результаты диагностических, контрольных, административных работ, срезов по предметам.

До сведений обучающихся и их родителей была доведена информация о возможных электронных ресурсах для самостоятельной подготовки к ГИА (с автоматической проверкой ответов и разбором заданий).

Вопрос подготовки к ГИА-9 в течение года был на внутришкольном контроле. Присматривалась работа с бланками, КИМами, посещаемость занятий обучающимися, наличие информационных уголков в классах, организация подготовки к ОГЭ на уроках и индивидуальных занятиях.

В соответствии с планом внутришкольного контроля администрацией школы были проведены тематические проверки и проанализирована работа по следующим показателям:

- ✓ выполнение общеобразовательных программ в выпускных классах;
- ✓ организация повторения учебного материала;
- ✓ соответствие уровня знаний выпускников 9, 11 классов обязательному минимуму содержания основного общего образования и обязательному минимуму

содержания среднего общего образования и требованиям к уровню подготовки выпускников (административные контрольные работы);

- ✓ готовность ОУ к проведению государственной итоговой аттестации;
- ✓ выполнение указаний к ведению классного журнала, устранение замечаний по ведению журнала;
- ✓ система учета знаний учащихся;
- ✓ выполнение требований к заполнению аттестатов и приложений к ним.

Сочетание административного контроля с самоконтролем и самоанализом деятельности педагогов позволило достичь достаточного уровня подготовки к государственной (итоговой) аттестации и способствовало её организованному проведению.

Помимо ВШК систематически велась работа по участию выпускников 9,11 классов в репетиционных экзаменах по:

1. русскому языку и математике, где использовались материалы открытого банка заданий с сайта ФИПИ;
2. по биологии, географии, обществознанию, информатике и ИКТ также проводились репетиционные экзамены для тех обучающихся, которые выбрали эти предметы для ГИА – 2024;
3. с выпускниками проводились инструктажи по заполнению экзаменационных материалов, учителя – предметники использовали бланки для заполнения при проведении текущих проверок, срезов знаний.

Проверяя данное направление подготовки к государственной итоговой аттестации следует отметить:

1. строгое соблюдение порядка проведения государственной итоговой аттестации основного общего и среднего общего образования.
2. составление диагностических карт и таблиц для сбора, обработки следующих сведений:
 - ✓ результаты ОГЭ по русскому языку и математики;
 - ✓ результаты ЕГЭ;
 - ✓ распределение выпускников;
 - ✓ анализ уровня подготовки и проведения государственной итоговой аттестации;
 - ✓ сравнение результатов обучения выпускников по итогам года и результатов экзаменов;
 - ✓ динамика результатов государственной итоговой аттестации выпускников за несколько лет;
 - ✓ итоги государственной итоговой аттестации выпускников.

Причины отрицательной динамики получения неудовлетворительных отметок на ГИА – 9:

1. учащиеся 9 классов по-прежнему надеялись на то, что удастся списать. Огромное количество сайтов предлагает приобретение готовых ответов ОГЭ.
2. усложнение программы, разнообразие личных интересов учащихся, не связанных с учебной деятельностью, компьютерные игры, трата большого количества времени на общение в социальных сетях;

1. недостаточная самоподготовка обучающихся дома;
2. излишняя самоуверенность в возможности списать, используя сотовый телефон;
3. у обучающихся слабые навыки самоконтроля;
4. большинство учащихся имеют низкую учебную мотивацию, у некоторых из них проявляется избирательная мотивация. Нет соответствующего контроля со стороны родителей за успеваемостью ребенка, за выполнением домашних заданий, за соблюдением режима дня ребенком.

5. высокая педагогическая нагрузка у педагогов школы, которая не позволяет качественно подготовить обучающихся к экзаменам;

6. на многих уроках сохраняется проблема организации на низком уровне индивидуальной, дифференцированной работа с учащимися, в том числе с детьми «группы риска» и детьми из группы «резерва»;
7. работа с высокомотивированными и одаренными детьми на уроках ведется хаотично, нет налаженной системы.
8. низкая мотивация выпускников 9 класса в связи с тем, что родители обучающихся не заинтересованы в том, чтобы их дети продолжили обучение в ВУЗах и ССУЗах, ориентируются на обучение в учреждениях НПО;
9. не все обучающиеся осознают важность ежедневной подготовки к сдаче экзаменов.
10. индивидуальные особенности некоторых учащихся (в том числе эмоциональное состояние во время выполнения работы, медлительность и нехватка времени на сосредоточенное выполнение заданий;
11. отсутствие системы стимулирования познавательной активности школьников со стороны педагогов;
12. неправильность выбора методов работы педагогов в период подготовки к ГИА.

Интеллектуальное развитие учащихся происходит как на уроках, так и во внеурочной деятельности. В течение года обучающиеся школы принимали активное участие в олимпиадах, конкурсах и соревнованиях различного уровня и различной направленности. Показателем этой работы являются следующие результаты.

1. Школьный уровень Всероссийской олимпиады школьников по общеобразовательным предметам.

В школьном этапе принимали участие обучающиеся с 4 по 11 класс, всего 149 человек. Победителями и призерами стали 15 человек.

2. Муниципальный уровень Всероссийской олимпиады школьников по общеобразовательным предметам.

В муниципальном этапе приняли участие 6 обучающихся. Победителем стал 1 человек.

Краткая сводка по результатам школьного этапа ВСОШ 2024 г.

Предмет	Всего	Участников	Призёров	Победителей
биология	17	15	1	1
география	3	3		
информатика	6	6		
искусство	2		1	1
литература	29	28	1	
математика	8	8		
обществознание	4	4		
русский язык	55	45	9	1
технология (ИБ)	3	3		
технология (КДДТ)	1	1		
физика	14	14		
физическая культура	4	4		
химия	3	3		
Всего	149	134	12	3

Краткая сводка по результатам муниципального этапа ВСОШ 2024 г.

Предмет	Всего	Участников	Призёров	Победителей
литература	3	2		1
искусство	2	2		
биология	1	1		
Всего	6	5		1

Достижения обучающихся на различном уровне

1. Шмелев В. – 3 место в городской спартакиаде.
2. Печерских Л. – 1 место в городском шахматном турнире.
3. Маликова В. – 3 место городской шашечный турнир.
4. Васильева П. – 1 место Кросс Нации, Шмелев В. – 1 место Кросс Нации, Шашмулин Л. – 3 место Кросс Нации.
5. Шмелев В. – 2 место Лыжня России.
6. Городской турнир юных инженеров – 3 место 2 лига, 3 место 1 лига, приз жюри, 1 место в номинации «Видеоролик поделок».
7. Областная программа «Родники» – 1 место в номинации «Творчество» ШЭО «БЭД».
8. Международный конкурс «Экология России» - 1 место Гивойна П, 3 место Рустамова А, 2 место Трапезникова А, 2 место Рустамова З, 1 место Низамадинова Б.
9. Ишимова Н. 2 место в международной олимпиаде Инфоурок по биологии.
10. 12 международный дистанционный конкурс по биологии «СТАРТ» - Рустамова З. 1 место, Трапезникова А. 1 место, Гивойна П. 2 место, Ишимова Н. 3 место.
11. Карасев С. – 3 место в интернет-олимпиаде по немецкому языку «Страноведение. Германия».
12. Городская эстафета на приз О.П.Минеевой – 1 место девочки 6-7 классов, 2 место юноши 8-9 классов, 2 место юноши 11 класса.
13. Городские соревнования по волейболу – 1 место.
14. Учащиеся начальных классов победители и призеры Всероссийской онлайн олимпиады по английскому языку на базе платформы Учи.ру.
15. Васильева А. 1 место на городской олимпиаде по литературе.
16. Бабинцева К.– участница Всероссийского конкурса сочинений «Без срока давности».
17. Софронова К. – участница Областного конкурса рассказов «Победный май».
18. Бабинцева К, Васильева А, Сафуанова М, Васильева П. – участники Областного конкурса чтецов на русском и иностранном языке в номинации «Русский язык».
19. Городской конкурс чтецов, посвященный Ю.Друниной – Гивойна П. 1 место, Васильева П. 2 место, Казакова Т. 2 место.
20. ДЮП «Огнеборцы» 2 место в городском слете.
21. Агеев В. Победитель Всероссийской олимпиады по английскому языку
22. Лазарева Ж, Камладзе С. – участники городской конференции «Религия. Культура. Человек».
23. Ваганова А, Перминова Д. – 3 место на Окружной конференции «Юный филолог» г.Ревда; участие и победа в номинации «Практический подход» на Окружной конференции «Калейдоскоп наук» г.Первоуральск.
24. Ваганова А, Ляшок А. – 1 место на Окружной конференции «Юный филолог» г.Ревда.
25. Команда 5-х классов – 3 место на городской военно – спортивной игре «Зарница 2:0».
26. 3 место на городской эстафете, посвященной Дню Победы.
27. Сибирякова С. – Диплом победителя 3 степени во Всероссийском конкурсе «Подводный мир».
28. Юшкова Н. – Диплом победителя 3 степени во Всероссийском творческом конкурсе «Пейзажи Родного края».

29. Юшкова Н. – Дипломант 3 степени очного тура Всероссийского профессионального конкурса «Я – художник».

30. 1 место в городском творческом конкурсе «80 лет полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады» – Сафуанова М, Бабинцева К, Иванина А.

31. Учащиеся начальных классов победители, призеры и участники:

-Всероссийской олимпиады «Безопасные дороги».

-Всероссийской олимпиады «Наука во круг нас».

-Всероссийской олимпиады «Безопасный интернет».

-Всероссийской олимпиады «Заврики» по русскому языку.

-Всероссийской олимпиады по математике.

-Всероссийской олимпиады по финансовой грамотности.

-Всероссийской олимпиады «Культура во круг нас».

-Всероссийской олимпиады «Ближе к дальнему».

-Всероссийской олимпиады по краеведению.

-марафона «Сказочная Лапландия».

-марафона «Цветущие Гавайи».

-марафона «Весенний марафон».

32. В «Уроке цифры» приняли участие – 239, 189, 272, 269, 265, 270 человек.

33. Благодарственные письма за участие в творческих марафонах «День музыки» и «День учителя».

34. Городская олимпиада по основам наук: Братцев В. - 1 место, Попова Ю. – 2 место, Бабинцев В. – 2 место, Казакова Т. – 3 место

35. Городская научно-практическая конференция обучающихся начальных классов: групповой проект учащихся 2 б класса – 2 место, Мачина С. – 2 место, Печерских Л. – 1 место, Багаев Е. – 1 место, Лобачев А. – 1 место.

36. VI школьная научно-практическая конференция.

Дипломы 1 степени

№ п/п	ФИ учащегося	Название проекта	ФИО руководителя
1	Рустамова Зарина	Роль зубов в жизни человека	Чернышева Т.В.
2	Печерских Леонид	Козий сыр	Андреева Н.В.
3	Багаев Ефим	Фразеологизмы в речи современных школьников	Рыженькова С.Г.
4	Лобачев Алексей	Шоколадный мир	Самочернова Е.Э.
5	Перминова Дария Ваганова Алиса	Происхождение фамилий наших одноклассников	Дрягина Е.С.
6	Яппаров Руслан	Изделие в технике Пейп-арт	Терешина И.Д.
7	Сергеева Дарья	Воркаут как молодежная субкультура	Васильева Ю.В.

Дипломы 2 степени

№ п/п	ФИ учащегося	Название проекта	ФИО руководителя
-------	--------------	------------------	------------------

1	Агеев Владислав	3D моделирование	Сергеева И.А.
2	Королев Дмитрий	Семейный бюджет математическим языком	Окунева И.А.
3	Гивойна Полина	Питание современных подростков	Чернышева Т.В.
4	Ишимова Наталья	Магия «Слез моря»	Чернышева Т.В.
5	Сергеева Дарья Ваганова Василиса	Домик моей мечты	Чухонцева О.Р.
6	Ваганова Алиса Ляшок Анна	Наша первая книга	Дрягина Е.С.
7	Групповой проект учащихся 2 б класса	Зимующие птицы	Баранова С.Н.
8	Мачина София	АВС азбука	Мачина Д.С.
9	Екимова Екатерина	Приготовление бастурмы	Андреева Н.В.
10	Клишина Анастасия	Я и Коты-воители	Самочернова Е.С.

Дипломы 3 степени

№ п/п	ФИ учащегося	Название проекта	ФИО руководителя
1	Сташков Дмитрий	Кометы	Рыженькова С.Г.
2	Бабинцев Иван	Мир динозавров	Рыженькова С.Г.
3	Качина Ирина	Граффити в современном обществе	Нелюбина С.Н.
4	Бирюкова Владислава	Цифры разных народов мира	Михайлова С.А.
5	Тимирова Элина	Интересные методы деления	Тимирова А.И.
6	Галеева Марьям	Сладкая корзинка	Терешина И.Д.
7	Михайлова Анна	Физика в игрушках	Кузнецова М.Н.

Дипломы участников:

1. Воробьева Дарья, Рябухина Анастасия
2. Оборин Артем;
3. Чичайкина Анастасия;
4. Кишкина Ольга;
5. Лютина Александра;
6. Камладзе София;
7. Трегубов Ярослав;
8. Коган Яков;
9. Соловьева Александра

Кроме всего выше перечисленного обучающиеся школы приняли участие в VI городском турнире юных инженеров (2 и 3 место), в городской научно-практической конференции, в городском конкурсе чтецов с листа, в мероприятия, проводимых городской детской библиотекой, Дворцом Культуры, ФОК и т.д.

Одна из основных задач школы - создание и поддержание условий для физического развития учащихся, охраны и укрепления их здоровья, формирования ценностей здорового образа жизни. МБОУ «СОШ № 23» удостоена звания «Школа высокой экологической культуры», поэтому в школе ведется большая работа по профилактике ЗОЖ и по охране окружающей среды. В школе успешно реализуются программы по здоровьесбережению, по профилактике пожарной безопасности, по профилактике дорожно-транспортного травматизма, по предупреждению экстремизма, программы воспитания и социализации, патриотической работы. Реализация данных программ осуществляется как через урочную, так и внеурочную деятельность - через уроки, работу кружков, секций, объединений, через использование различных технологий, форм и методов работы с обучающимися и их родителями.

В течение года в школе проводились предметные декады и месячники: декада естественных наук, декада русского языка и литературы, месячник математических наук, месячник по профилактике дорожно-транспортного травматизма, месячник пожарной безопасности, декада экологической культуры, месячник военно-патриотической работы.

В 2022 году в школе был организован школьный спортивный клуб «Пять колец».

В 2023 году в школе был организован Школьный театр.

Регулярно для обучающихся 6-11 классов в рамках внеурочной деятельности каждый четверг проводятся классные часы из цикла «Россия – мои горизонты». Обучающиеся участвуют в профориентационном проекте «Билет в будущее» - совершают экскурсии на предприятия и в организации города Дегтярска и города Ревды.

Продолжается работа по реализации проекта «Разговоры о важном».

Продолжает свою активную работу Движение первых, ЮИД «Зебра», ДЮП «Огнеборцы», ШЭО БЭД, Центр детских инициатив.

V. Востребованность выпускников школы

Из 32 обучающихся 9-х классов, окончивших школу в 2024 году продолжили обучение в 10 классе 5 человек, остальные продолжили обучение в ССУЗах.

	2024 год
Продолжили обучение в 10 классе школ города	5 – 16%
ССУЗы	27 – 84 %

Из 18 обучающихся 11 класса, окончивших школу в 2024 году продолжили обучение:

	2024 год
Продолжили обучение в ВУЗах	7- 39%
- очно	5
- заочно	2
Продолжили обучение в ССУЗах	10 – 55%
Иное (работают, служат в рядах РА)	1 – 6%

VI. Внутреннее оценивание качества образования

Внутренняя система оценки качества образования регламентируется локальными актами: «Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и

промежуточной аттестации учащихся», «Положение о единых требованиях к устной и письменной речи, к проведению письменных работ и проверке тетрадей, к ведению внутришкольной документации», «Календарь мероприятий по оценке качества подготовки учащихся и реализации образовательных программ в 2023- 2024 учебном году и в 2024-2025 учебном году».

В школе используются различные формы проведения учебных занятий, определяемые в соответствии с учебным планом; образовательные технологии и методы обучения в соответствии с рабочими программами. При реализации образовательных программ используются различные образовательные технологии.

В школе сложилась система промежуточного контроля, которая включает:

- административные контрольные работы (по результатам контрольных работ составляются диаграммы, выявляются типичные ошибки, которые обсуждаются на ШМО);
- срезы знаний по предметам, по параллелям, тематические зачеты, тесты.

В течение учебного года проводилось рубежное и независимое тестирование.

По результатам текущего и итогового контроля качества образования проводится анализ проблем, причин отставания, даются рекомендации педагогам по созданию условий для успешности каждого учащегося.

В 2024 году было проведено анкетирование родителей 3, 6, 8 классов «Удовлетворенность качеством образовательного процесса». Результаты анкетирования свидетельствуют об удовлетворенности родителей качеством предоставляемых услуг: средний балл составил 3,6 (по 4-х балльной шкале), что выше достаточного уровня. Показатель качества образования находится на удовлетворительном уровне (самый низкий результат - в 6 и 8 классах, самый высокий - во 3-х классах).

Повышению педагогического мастерства учителей способствует правильно организованный внутришкольный контроль. Внутришкольный контроль был спланирован по принципу гласности и открытости. Вопрос систематического контроля учебно-воспитательного процесса явился одним из основных в управлении ходом этого процесса. Правильно выбранные формы помогали получить полную и всестороннюю информацию о состоянии учебно-воспитательной работы в школе, каждую проверку администрация школы проводила в определенной последовательности (подготовительный этап, сбор необходимой информации, ее анализ и обсуждение, проверка исполнения указаний). Важным моментом любой проверки было наличие планов заданий и ознакомление с ними контролирующих и контролируемых лиц. Правильно организованный внутришкольный контроль позволил выявить сильные и слабые звенья в работе того или иного учителя и с учетом этого планировать свою деятельность. При организации контроля осуществлялся индивидуальный подход к каждому педагогу. Свою задачу во ВШК мы видим в том, чтобы вместе с учителями найти причины педагогических неудач, продумать систему мер по их устранению и затем ликвидировать недочеты.

Внутришкольный контроль в школе осуществляется в виде плановых или оперативных проверок, мониторинга, проведения административных работ.

Внутришкольный контроль в виде плановых проверок осуществлялся утвержденным планом-графиком, который обеспечивал периодичность и исключал нерациональное дублирование в организации проверок. Он был доведен до членов педагогического коллектива в начале учебного года и размещен на информационном стенде в учительской.

Внутришкольный контроль в виде оперативных проверок осуществлялся в целях установления фактов и проверки сведений о нарушениях, указанных в обращениях обучающихся и их родителей или других граждан, организаций, урегулирования конфликтных ситуаций в отношениях между участниками образовательного процесса.

Внутришкольный контроль в виде мониторинга проводился в виде сбора, системного учета, обработки и анализа информации об организации и результатах образовательного процесса для эффективного решения задач управления качеством образования (результаты образовательной деятельности, состояния здоровья обучающихся, организации питания, выполнения режимных моментов, исполнительской дисциплины, учебно-методического обеспечения, диагностики педагогического мастерства и т.д.).

Внутришкольный контроль в виде административной работы осуществлялся директором школы или его заместителями по учебно-воспитательной работе с целью проверки успешности обучения в рамках текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

В течение отчетного периода администрация школы посещала уроки педагогов, все уроки были проанализированы, даны рекомендации. Кроме этого, посещение уроков осуществлялось руководителями ШМО, были и самопосещения уроков одной предметной области.

В течение года проводился систематический мониторинг электронного журнала на предмет выставления пропусков уроков, регулярного выставления оценок, заполнения тем уроков и домашнего задания. Все замечания по ведению журналов доводились до сведения классных руководителей и учителей-предметников и своевременно были выполнены. В конце учебного года проверены личные дела учащихся, их ведение, оформление.

Особое внимание в работе школы уделялось совершенствованию форм и методов организации уроков. Основными направлениями посещения уроков были:

- общая организация урока;
- индивидуальная работа на уроке;
- соблюдение техники безопасности на уроке;
- использование мультимедийных технологий;
- применение новых форм и методов работы;
- оценка знаний, умений, навыков учащихся;
- использование на уроках КИМов.

В течение года учителя школы показали открытые уроки по своим предметам. Были показаны как классические, так и нетрадиционные типы уроков: урок-конференция, урок «открытия новых знаний», урок-путешествие, урок-презентация.

Анализ урока 6 Б класс тема: «Географические координаты»

Учитель: Грожек М.С.

На изучение темы отводится 5 часов. Это третий урок в изучении темы «Географическая карта».

Тип урока: урок построения системы знаний. Используются как объяснительно-иллюстративные, так и частично-поисковые, практические методы обучения, применяются разнообразные источники приобретения знаний (учебник, карта, атлас, мультимедийные средства).

Цель урока: способствовать формированию представлений о географических координатах заданной точки и умений их определять.

Оборудование: электронное приложение к учебнику, физическая карта полушарий, глобусы, атласы.

На уроке применялись различные формы и методы учебной деятельности: вступительное слово учителя обеспечило мотивационную готовность и положительный эмоциональный настрой учащихся к работе на уроке, фронтальная беседа, индивидуальная работа, мультимедийная демонстрация, анализ, синтез, работа с глобусами и картами, работа с учебником, в рабочей тетради, рефлексия.

Принципы, соблюдаемые в деятельности учителя и учащихся: сотрудничество, участие, наглядность, доступность.

Цель и задачи поставлены в соответствии с требованиями программы, с учётом возрастных особенностей учащихся и психологических основ процесса усвоения новых знаний.

Структура урока отвечает дидактической цели, соответствует логике изучения географических координат. Элемент новизны в использовании информационных технологий на данном уроке – работа с электронным приложением к учебнику. Структура урока построена с использованием системы развивающего обучения учащихся: введение в тему, целеполагание и мотивация, актуализация знаний, получение новой информации и первичное

закрепление способов деятельности, систематизация и обобщение ЗУН, рефлексия, домашнее задание творческого характера.

На уроке формировались следующие компетентности: информационная, коммуникативная, практическая.

Универсальные учебные действия (УУД), формируемые на уроке:

Предметные: называть и показывать на глобусе и карте: полюсы, линии градусной сетки, экватор, начальный меридиан, географическую широту, географическую долготу, географические координаты; определять географическую широту, географическую долготу и координаты заданной точки; географическое положение объекта.

Личностные: проявление интереса к новому материалу; владение навыками применения географических знаний в различных жизненных ситуациях.

Познавательные: выделять главные существенные признаки понятий, сравнивать объекты по заданным критериям, аргументировать свою точку зрения.

Регулятивные: прогнозировать результаты уровня усвоения изучаемого материала.

Коммуникативные: высказывать суждения, подтверждая их фактами, участвовать в совместной деятельности, учебном диалоге.

Урок состоит из 6 этапов, логически связанных между собой:

1. Мотивация к учебной деятельности. Этап подготовки учащихся к активному сознательному усвоению нового материала, на котором учащиеся пытались самостоятельно сформулировать тему и цели урока. Учитель создаёт условия для возникновения у обучающихся внутренней потребности включения в учебную деятельность.

2. Актуализация знаний. Учащиеся выполняют творческое задание на определение направлений по карте, аргументировано отвечают на вопросы.

3. Изучение нового материала. На этом этапе использовались приёмы выделения наиболее существенных признаков понятий, запись в тетради, анализ, синтез, обобщение, межпредметные связи, работа с электронным приложением к учебнику, работа с рисунками учебника.

4. Первичное осмысление и закрепление. На этапе проверки понимания учащимися нового материала была организована работа с физической картой полушарий и картами атласа.

5. Итоги урока. Рефлексия. На этом этапе организована самостоятельная работа, проведено самооценивание собственной деятельности учителем и учащимися. Подведены итоги урока, озвучены оценки.

6. Домашнее задание. Задание на дом предложено основное и с творческим содержанием. Домашнее задание ориентировано на обучение приёмам и навыкам самостоятельной работы, на развитие творческих способностей учащихся.

Структурно урок выдержан. Использованная структура урока, методы и приёмы способствовали достижению целей и задач урока. Разнообразие видов деятельности и в конечном итоге их результативность способствовали активизации познавательной деятельности учащихся, поддержанию их интереса к содержанию урока. Этапы урока были логически связаны между собой.

При подготовке данного урока был выделен личностно-ориентированный и компетентностно - ориентированный подход в обучении.

Урок содержит большой объём информации. Использование личностно-ориентированных заданий способствует развитию мыслительной деятельности, которая необходима для дальнейшего обучения и повышения эффективности образовательного процесса.

Хорошая психологическая атмосфера на уроке поддерживалась благодаря заинтересованности учащихся ходом урока, созданию ситуаций успешности, поощрений в виде похвалы, сотрудничества с учениками.

Реализация здоровьесберегающих технологий на уроке своевременно осуществлена в форме физкультминутки для предупреждения утомления глаз и профилактики сколиоза.

Достаточно высокая работоспособность учащихся в течении всего урока обеспечивалась разнообразием видов деятельности, динамичностью урока и соответствием содержания урока возрасту учащихся. Считаю, что урок цели достиг.

Анализ урока 8 Б класс тема «Дворцовые перевороты»

Учитель: Капустина О.В.

Данный урок по теме «Дворцовые перевороты» в 8 классе неразрывно связан с тематикой предыдущей главы, рассматривающей Петровскую эпоху, непосредственно опирается на генеалогию рода Романовых, документах о порядке наследования престола.

В ходе урока учащиеся должны были разобраться в причинах, сущности и последствиях дворцовых переворотов в России, усвоить последовательность сменяющихся на российском престоле императоров.

Было обращено внимание учащихся на внешность, характер, индивидуальные особенности, поступки русских самодержцев этого периода. Именно в этой связи отобрано содержание, избраны приемы, используются элементы технологии проблемного обучения, критического мышления, методы и средства обучения.

При планировании урока выбраны именно такие методы обучения: словесный (лекция с элементами диалога), наглядный (использование портретов, генеалогической схемы) и практический (работа с документом), которые позволили мне создать условия, инициирующие деятельность обучающихся посредством используемых учебных заданий.

В начале урока учитель в достаточной степени обеспечил мотивационный аспект урока и сохранял его на всем его протяжении через просмотр видеофрагмента, чтение стихов, высказывания историков. Создание проблемной ситуации, вызвавшей познавательный интерес учащихся.

На каждом этапе урока формировались личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные УУД в процессе активной образовательной деятельности.

Этапы урока тесно взаимосвязаны между собой, с чередованием различных видов деятельности. Умственные действия опирались и подкреплялись практическими.

Организация парной работы на уроке, позволили каждому ученику развивать коммуникативные компетенции и осваивать нормы работы в коллективе.

Учебный материал урока соответствовал принципу научности, доступности и был посилен для учеников 8 класса. Учебная информация была привлекательна для детей т.к. находится в зоне актуальности, подается в контексте происходящего (связь с жизнью), затрагивает чувства человека, активно проводится через разные каналы восприятия, является базовой для принятия решения, транслируется другому человеку. Учебный материал на протяжении всего урока работал на организацию поиска и исследования учащихся, соответствовал их жизненному опыту.

Выбранная структура урока соответствует требованиям ФГОС ООО, рациональна для решения поставленных задач, т.к. позволяет эффективно использовать творческий потенциал учащихся, формировать у них умение обобщать события и формулировать выводы, давать оценку поступкам исторических личностей, высказывать собственное мнение по поставленной проблеме.

На уроке учитель постаралась качественно отработать планируемые результаты урока, определенные программой.

Предметные планируемые результаты основаны на историческом материале: событиях, участниках, датах, установлении причин и последствий дворцовых переворотов.

В ходе всего урока шла планомерная работа над формированием понятийного аппарата. Все эти знания и были подвергнуты в конце урока контролю (тест, проведение взаимопроверки и оценка выполнения работы по предложенным критериям).

В целом урок удовлетворительный, цели урока, в основном, достигнуты.

Анализ урока по математике в 1 классе по теме «Связь суммы и слагаемых».

Данный урок по типу является уроком изучения новой темы.

Цели урока:

- Формировать понятие суммы как целого, состоящего из частей – слагаемых.
- Продолжить работу по формированию умения решать задачи изученных видов.

Отрабатывать умения составлять задачи по рисунку.

- Развивать навыки счета в пределах 10.
- Развивать внимание, наблюдательность, мелкую моторику.
- Продолжать формировать умение работать в парах.
- Развивать действия самоконтроля.
- Продолжать работу по осуществлению индивидуального и дифференцированного подхода.

- Совершенствовать умения в оформлении письменных работ, отрабатывать каллиграфический навык.

- Использовать элементы ССО (абстрагирование).

В процессе обучения формируют следующие блоки УУД:

Личностные УУД:

- внутренняя позиция школьника;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности;
- самоанализ и самоконтроль результата;
- способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности.
- взаимодействие со сверстниками на принципах взаимоуважения, взаимопомощи, дружбы.

Познавательные УУД:

- поиск и выделение необходимой информации;
- применение методов информационного поиска;
- способность и умение учащихся производить простые логические действия (анализ, сравнение).

Коммуникативные УУД:

- формирую умения объяснять свой выбор, строить фразы, отвечать на поставленный вопрос, аргументировать; умение работать в парах, учитывая позицию собеседника; организовать и осуществить сотрудничество с учителем и сверстниками.

Регулятивные УУД:

- контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном;
- коррекция;
- оценка.

Планируемые результаты:

- учащиеся учатся использовать математическую терминологию при составлении и чтении математических равенств;
- учатся решать задачи изученных видов;
- учатся использовать речь для регуляции своего действия;
- учатся выполнять задачи творческого и поискового характера;
- учатся контролировать и оценивать свою работу и её результат.

Оборудование: Учебник «Математика» 1 класс, автор Моро, маршрутные листы, счётный материал, карточки для индивидуальной работы, карточки – помощники, раздаточный материал у каждого ученика, карточки для рефлексии.

Компьютер, проектор, экран, презентация.

Урок построен в соответствии с ФГОС, используя информационно-коммуникативные технологии.

Данный урок представлен по ходу изучения раздела «Сложение и вычитание».

На уроке были учтены возрастные и психологические особенности учащихся.

В содержание урока включены элементы обучения школьников универсальным учебным действиям: цели урока определяли сами ученики, исходя из соответствующей проблемной ситуации.

На данном уроке применялся деятельностный метод обучения, который был реализован в следующих видах деятельности: учебной и учебно-исследовательской.

Любой процесс познания начинается с импульса, побуждающего к действию. Необходима мотивация, побуждающая ученика к вступлению к деятельности. Помня об этом,

учитель продумал каждый этап урока, составлены задания, подобраны вопросы, использованы различные приёмы активизации учеников.

На всех этапах урока ученики были вовлечены в активную мыслительную и практическую деятельность исследовательского характера, детям надо было не только использовать уже имеющиеся знания, но и найти новый способ выполнения уже известного им действия.

Этапы урока были тесно взаимосвязаны между собой, чередовались различные виды деятельности. Умственные действия опирались и подкреплялись практическими. Учебный материал на протяжении всего урока работал на организацию посильного поиска и исследования первоклассников, соответствовал их жизненному опыту.

Для каждого ученика была создана ситуация успеха, что также способствовало повышению мотивации и поддержанию познавательного интереса к учению.

При постановке вопросов и определении заданий на уроке учитывались индивидуальные особенности учеников, (индивидуальные задания на карточках, карточки - помощники)

Учебный материал урока соответствовал принципу научности, доступности и был посилен для учеников первого класса. Учебная информация была привлекательна для детей. За счёт привлекательности содержания заданий и подачи учебного материала, повысились возможности учеников в достижении поставленных целей на уроке.

Учебное время на уроке использовалось эффективно, запланированный объём урока выполнен. Интенсивность урока была оптимальной с учётом физических и психологических особенностей первоклассников.

На уроке наблюдалось рациональное использование времени, предупреждение перегрузки детей обеспечивалось за счёт быстрой смены видов деятельности (на уроке надо было уделить больше времени для закрепления новой темы).

На уроке применялись здоровьесберегающие технологии (физминутка общего воздействия).

Применялись задания, направленные именно на развитие детей.

При проведении урока были использованы различные формы обучения: индивидуальная и фронтальная работа.

Детям оказывалась индивидуальная помощь.

При проведении урока было использована презентация, как компьютерная поддержка. При подведении итогов и рефлексии был применен самоанализ деятельности учеников. Урок был очень динамичный, один вид деятельности быстро сменялся другим, проведён в доброжелательной рабочей обстановке.

Урок поставленной цели достиг.

Перспективы на будущее :

1. Продолжать учить ребят работать в группах, в паре.
2. Учить ребят выражать свои мысли.

Добиваться от ребят точных и правильных ответов.

Анализ посещенного урока математики в 8 классе

Учитель: *Окунева Ирина Анатольевна*

Класс. Количество обучающихся в классе: 8а, 18 человек

Тема урока: *Решение дробных рациональных уравнений*

Уровень изучения предмета базовый,

Тип урока урок-повторение

Таблица для фиксации деятельности субъектов образовательного процесса

Этап урока	Деятельность учителя Начинаем с глагола	Деятельность ученика Начинаем с глагола	Формирование ФМГ или ФГ
-------------------	--	--	--------------------------------

Организа- ционный	Оценивает или вносит кор- рективы в готовность рабо- чих мест учащихся.	Выполняют необходимые действия. Демонстрируют готовность к учебной деятельности	-
Мотивацион- ный	Устанавливает при- чины и места затруднений при решении домашнего за- дания.	Работают с домашним зада- нием, обсуждают допущен- ные ошибки.	-
Актуализация знаний	Организует устную работу, организует повторе- ние пройденного матери- ала, проверяет уровень зна- ний и подготовки к уроку.	Участвуют в работе по по- вторению: в беседе с учите- лем отвечают на поставлен- ные вопросы. Вспоминают действия с рациональными числами.	-
Целеполага- ние	Определяет вместе с учащимися цель урока, ак- центирует внимание на зна- чимости темы.	Определяют вместе с учите- лем тему и цель урока.	-
Первичное за- крепление в знакомой си- туации	Организует работу учащихся. Актуализирует знания прошлого урока по теме нахождение общего знаменателя при сложении алгебраических дробей, обеспечивает освоение, осмысление и формирова- ние навыков в нахождении общего знаменателя Орга- низует самостоятельную работу учащихся.	Выполняют самостоятель- ную работу, анализируют свою работу, выражают вслух свои затруднения.	-
Закрепление знаний в изме- нённой ситуа- ции	Выдаёт задание по ре- шению задачи с помощью дробного рационального уравнения	Учащиеся применили полу- ченные знания и способы действий при решении не- стандартной задачи	Извлечь ин- формацию из текста; при- менить зна- ния о матема- тических яв- лениях для решения практической ситуации.
Подведение итогов, до- машнее зада- ние	Даёт комментарии к домаш- нему заданию. Подводит итоги работы класса в це- лом.	Записывают домашнее зада-	-

Анализ посещенного урока математики в 7 классе

Учитель: Михайлова Светлана Александровна

Класс. Количество обучающихся в классе: 7б, 18 человек

Тема урока: *приведение подобных слагаемых*

Уровень изучения предмета (**базовый, продвинутый**).

Тип урока (урок освоения новых знаний и умений, урок-закрепление, урок-повторение, урок систематизации знаний и умений, урок развивающего контроля, комбинированный урок,

другой (впишите)).

Таблица для фиксации деятельности субъектов образовательного процесса

Этап урока	Деятельность учителя <i>Начинаем с глагола</i>	Деятельность ученика <i>Начинаем с глагола</i>	Формирование ФМГ или ФГ
Организационный	Оценивает или вносит коррективы в готовность рабочих мест учащихся.	Выполняют необходимые действия. Демонстрируют готовность к учебной деятельности	-
Мотивационный	Устанавливает причины и места затруднений при решении домашнего задания.	Работают с домашним заданием, обсуждают допущенные ошибки.	-
Актуализация знаний	Организует устную работу, организует повторение пройденного материала, проверяет уровень знаний и подготовки к уроку.	Участвуют в работе по повторению: в беседе с учителем отвечают на поставленные вопросы. Вспоминают действия с рациональными числами.	-
Целеполагание	Определяет вместе с учащимися цель урока, акцентирует внимание на значимость темы.	Определяют вместе с учителем тему и цель урока.	
Освоение нового материала, применение нового материала	Организует работу учащихся. Актуализирует знания прошлого урока по теме раскрытие скобок, обеспечивает освоение, осмысление и формирование навыков приведения подобных слагаемых. Организует самостоятельную работу учащихся.	Выполняют самостоятельную работу, анализируют свою работу, выражают вслух свои затруднения.	
Коррекция знаний	Выдаёт задание для самостоятельной работы.	Учащиеся самостоятельно решают предложенные задания и сравнивают с эталоном на доске.	
Подведение итогов, домашнее задание	Даёт комментарии к домашнему заданию. Подводит итоги работы класса в целом.	Записывают домашнее задание.	

Справка по итогам взаимопосещения уроков педагогами ШМО ЕНЦ, технологии и физической культуры

В соответствии с направлением работы "Организация методической деятельности" плана ШМО учителей естественно-научного цикла, технологии и физической культуры, с

целью обмена опыта учителей было организовано проведение взаимопосещения уроков педагогами химии, биологии, физики, технологии, физической культуры.

Цель: Совершенствование профессионального мастерства педагогов.

Задачи:

- активизировать методическую работу МО;
- развивать творческую деятельность педагогических работников по реализации образовательных программ, в соответствии с требованиями ФГОС;
- применять эффективные современные педагогические технологии в образовательном процессе.

В ходе взаимопосещения педагоги имели возможность побывать на различных по содержанию, теме, структуре рабочих уроках.

Предмет, класс, тема урока	ФИО посетивших урок
Химия, 9а,б "Получение углекислого газа. Распознавание карбонатов"	Кузнецова М.Н., Чернышева Т.В.
Физическая культура, 2б, 1 классы "Передвижение на лыжах попеременно двухшажным ходом"	Кузнецова М.Н
Физическая культура, 5б класс, "Спуск со склона. Торможение "плугом". Подъем "полуелочкой"	Кузнецова М.Н, Чернышева Т.В, Васильева Ю.В.
Технология, 5б класс, "Выполнение проекта "Изделие из текстильных материалов" по технологической карте: подготовка выкроек, раскрой изделия"	Кузнецова М.Н, Чернышева Т.В.
Экология, 8б класс, "Рациональное питание и культура здоровья"	Кузнецова М.Н, Терешина И.Д.
Физика, 7а,б классах, "Действие жидкости и газа на погруженное в них тело"	Чернышева Т.В.

Уроки химии, проведенные учителем Чернышевым Ю. Н., были направлены на закрепление изученного материала и были подчинены дидактической цели - совершенствование умения решать экспериментальные задачи, объясняя проводимые химические реакции и закрепляя навыки самостоятельной работы.

Тип уроков - практическая работа. Их логика соответствовала структуре урока данного типа. Были соблюдены этапы урока: подготовка, включающая инструктаж по технике безопасности при работе с кислотами и щелочами; беседа о ходе работы, которая выполняется по инструкции; проведение практической работы, с записями уравнений реакций, их анализом и формулировкой вывода.

Методы обучения были разнообразными (словесные, наглядные, практические. Учителем была организована учебная коммуникация в различных формах (учитель-ученик, учитель-класс, ученик-класс). Экспериментальная часть показала, что учащиеся владеют навыками практических работ.

Уроки прошли в дружеской атмосфере, непринужденной обстановке, ребята свободно высказывали свои предположения при проведении опытов, не боясь ошибиться. Цели урока были достигнуты.

Уроки физической культуры, проведенные учителями Васильевой Ю.В. (2б и 1 классы) и Меньшиковой Л.В.(5б класс) были посвящены разделу Рабочей программы "Спортивно-оздоровительная деятельность" - "Лыжная подготовка".

Целью уроков было совершенствование основных способов передвижения на лыжах, техники выполнения спусков, подъемов, поворотов, торможений..

Уроки по лыжной подготовке соответствовали учебному плану. Тип уроков - обобщение и систематизация. Уроки соответствовали возрастным особенностям учеников, с учетом группы здоровья. Ученики выбирали лыжный ход в соответствии с рельефом местности и уровнем их владения.

В основной части урока упражнения выполнялись поточным методом с использованием учебного круга (начального звена) и пологого склона в лесу (среднее звено). При выполнении заданий прослеживалось получение удовлетворения обучающимися в использовании полученных умений и навыков, взаимодействие в коллективе при выполнении групповых упражнений. Педагогами было уделено внимание на сочетание нагрузки с активным отдыхом, на правильное дыхание при передвижении на лыжах.

На протяжении всего урока во всех классах использовались методы стимулирования и мотивации. Стилль общения учителей с учениками - доверительный, построенный на взаимном уважении.

На уроках были реализованы воспитательные и развивающие задачи - воспитывать силу воли, ценностное отношение к здоровому образу жизни, лидерские качества и развитие физических качеств.

На уроке технологии, проведенном Терешинной И.Д. в 5 б классе, была использована одна из основных современных педагогических технологий - метод проектов. Целью цикла уроков является реализация проекта "Изделие из текстильных материалов". На проведенном уроке девочкам предстояло раскрыть мягкую игрушку и подготовить детали к шитью.

Учащиеся показали теоретические знания и продемонстрировали практические навыки раскроя, с учетом направления долевой нити на ткани, и обмеловки и оформления припусков на шов.

Формы и методы, используемые на уроке, способствовали развитию активации мыслительной и практической работы, чередование теории и практики помогало регулировать нагрузку в умеренном уровне. Урок был построен на деятельностной основе, на каждом этапе, использовались формы контроля (самоконтроль, взаимоконтроль) выполненных операций и оценивания итогов деятельности. Заслуживает особого внимания применение педагогом здоровьесберегающей технологии. Доброжелательная атмосфера, непринужденная обстановка, высокая работоспособность учащихся была продемонстрирована на уроке. Все поставленные задачи были достигнуты.

Содержание учебного материала и виды работ на уроке экологии "Рациональное питание и культура здоровья", проведенный Чернышевой Т.В. в 8 б классе, были направлены на поддержание познавательной активности на протяжении всего урока. Были использованы чередующиеся методы обучения: словесные (рассказ, беседа с учащимися), наглядные (иллюстрации, демонстрация презентаций учебного материала), практические (работа с тестами, карточками), проблемно-поисковый (поиск решения поставленных задач). Индивидуальное, творческое задание помогло учащимся продемонстрировать свои маркетинговые способности по распространению пищевой продукции - презентация товара.

Между этапами урока прослеживалась логическая связь и завершенность каждого этапа. Смена видов деятельности позволила предотвратить утомляемость и перенасыщенность одним видом деятельности. На уроке был создан благоприятный, психологический климат, который повышал внимание и сосредоточенность учеников. Методы обучения обеспечили достижение поставленных целей, помогли обобщить и закрепить полученные знания. Цели урока были достигнуты.

Урок физики "Действие жидкости и газа на погруженное в них тело" в 7 классе, проведенный Кузнецовой М.Н., имел четкую структуру с взаимосвязанными этапами. Тип урока - комбинированный. На уроке использовались проектно - исследовательский метод, деятельностный подход, проблемно-диалогическая и ИКТ технологии. Цели и задачи урока были сформулированы самостоятельно учащимися.

Контроль знаний учащихся был организован с использованием интерактивного теста, групповой работы при решении экспериментальных и качественных задач. Динамика урока была достаточно высокой. На протяжении всего урока прослеживалась практическая направленность, царил "живая", насыщенная, рабочая обстановка, создавались условия

для создания эмоционального комфорта, развивались навыки рефлексии, эффективно использовалось рабочее время. План урока выполнен, цель и задачи реализованы.

Проводимые уроки отмечались разнообразием приёмов и методов обучения, форм организации урока, что соответствует требованиям ФГОС.

Уроки показали, что все учителя используют педагогические технологии. Такие уроки увлекают ребят, побуждают их к самообразованию развивают их интеллект, создают для детей ситуацию, когда можно высказать свою точку зрения, сохраняют положительную мотивацию учащихся. С целью повышения качества усвоения учебного материала учителя, принявшие участие в проведении методической недели, при проведении уроков используют дифференцированный подход в процессе изложения нового материала; совершенствуют приемы, методы работы по формированию учебно-познавательной деятельности учащихся.

Таким образом, все учителя, проводившие открытые уроки и мероприятия, показали свое профессиональное мастерство, поделились опытом.

Уроки были проведены методически грамотно. Прослеживались метапредметные результаты (регулятивные, познавательные, коммуникативные). Проводилась работа парная, в группах, индивидуальная, дифференцированная. Учителя применяли на уроках элементы современных педагогических технологий и методик преподавания: проблемного обучения, ТКМ, интерактивные, групповые и проектный методы работы, разнообразные творческие методы. Все преподаватели в своей работе используют современные технические средства. Учащиеся на уроках показали хороший уровень самоорганизации, высокий уровень выполнения требований учителя, в достаточной степени – уровень владения универсальными учебными действиями.

По результатам проведения взаимопосещения можно сделать следующие выводы:

- учителя применяли на уроках элементы современных педагогических технологий и методик преподавания;
- учителя-предметники активно используют в своей работе современные технические средства;
- учащиеся на уроках показали хороший уровень самоорганизации, высокий уровень выполнения требований учителя, в достаточной степени – уровень владения универсальными учебными действиями.
- следует разнообразить применение групповых и индивидуальных форм обучения наряду с фронтальной работой;
- обратить внимание на речь учащихся, уделять должное внимание здоровьесберегающим технологиям, рефлексии учащихся;
- вводить в практику творческие и индивидуальные домашние задания.

Справка по итогам взаимопосещения уроков учителей ШМО «Филология»

В соответствии с планом работы МБОУ «СОШ 23» учителями ШМО «Филология» было проведено взаимопосещение уроков.

Цель:

- 1) знакомство с организационной составляющей урока учителей русского и иностранного языков, литературы;
- 2) осуществление единых педагогических требований к образовательному процессу;
- 3) соответствие требованиям Федерального государственного образовательного стандарта;
- 4) наблюдение, посещение уроков, собеседование с коллегами, обмен опытом;
- 5) оказание методической помощи молодым педагогам в работе.

В ходе посещения уроков было установлено, что учителя проводят уроки в соответствии с требованиями ФГОС, применяют разнообразные приёмы и методы активизации познавательной деятельности учащихся. В классах созданы благоприятные условия для нормального развития детей, учителя используют все возможности для успешного овладения

учащимися программного материала, для формирования у учащихся универсальных учебных действий.

Требования, предъявленные учителями, едины и учащимися в основном выполняются.

Преподавание русского и английского языков, литературы ведётся во всех классах по государственной программе в соответствии с календарно-тематическим планированием.

Таблица посещенных уроков учителями:

ФИО учителя, посетившего урок	ФИО учителя, проводившего урок	Класс, предмет	Тема урока
Е.С.Дрягина	Д.Ф.Иванова	6 класс Русский язык	«Морфологический разбор имени числительного»
Д.Ф.Иванова	Г.П.Залесова	5б класс Русский язык	«Правописание букв Ё, Е после шипящих в корне слова»
Г.П.Залесова	Е.С.Дрягина	9а класс Русский язык	«Точка с запятой в бессоюзном сложном предложении»
Е.В.Жукова	О.Р.Чухонцева	2а класс Английский язык	«Буквы А и Е в открытом и закрытом слоге»
О.Р.Чухонцева	Н.И.Ряпосова	6б класс Англ. Язык	«Страна за океаном»
Н.И.Ряпосова	Е.В.Жукова	7а класс Англ.язык	«Жизнь в современном большом городе. Преимущества и недостатки»

Взаимопосещения позволили установить, что учителя проводят уроки интересно, в среднем темпе. Этапы урока чётко соблюдаются. Есть связь с жизнью, развивается творчество учащихся. Уроки имеют воспитательное значение. Хорошо продумана работа на доске и в тетрадях учащихся. Тетради учащихся проверяются учителями систематически. Основная масса детей справляется с программой.

В изучении русского языка наблюдаются следующие проблемы: учащиеся часто из-за невнимательности и плохого заучивания правил допускают большое количество орфографических ошибок, испытывают трудности в грамматическом согласовании слов. Также можно отметить большие проблемы с построением монологической речи: некоторые учащиеся с трудом строят распространённые предложения и создают небольшие устные тексты, в устных высказываниях наблюдается большое количество речевых и грамматических ошибок.

Существуют следующие трудности в освоении английского языка: в устной речи недостаточно сформированы произносительные навыки, в письменной речи встречаются орфографические ошибки, большие затруднения учащиеся испытывают в построении самых простых текстов.

Для ликвидации этих недостатков учителя применяют индивидуальный и дифференцированный подходы.

Учителя на уроках используют такие приёмы как работа по карточкам, фонетические упражнения, словарная работа, хоровое произношение, работа по цепочке, работа с учебником, работа на доске и в тетрадях, грамматические задания, перевод текста, беседа по вопросам, самостоятельная работа, использование словарей, ИКТ. Уроки насыщены разнообразными формами и видами работы. На уроках используются наглядные пособия.

Рекомендации:

Учителям необходимо быть внимательнее при отборе объёма учебного материала для проведения урока по заданной теме; тщательнее продумывать организацию не только собственной деятельности на уроке, но и деятельности учащихся,

Необходимо на каждом уроке организовывать работу по созданию текстов разных видов, особое внимание уделять монологической речи учащихся, видеть каждого ученика, дифференцировать учебный материал для отдельных (групп, категорий) учащихся.

Содержание и качество обучения учащихся

№ п/п	Параметры (показатели)	2018- 2019 учебный год	2019- 2020 учеб- ный год	2020- 2021 учебный год	2021- 2022 учеб- ный год	2022- 2023 учеб- ный год	2023- 2024 учебный год
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года	330	349	358	352	371	364
	- начальная школа	148	154	167	156	152	146
	- основная школа	170	175	172	182	189	200
	- средняя школа	12	20	19	14	30	18
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение	4	5	6	7	10	7
	- начальная школа	1	2	1	0	0	2
	- основная школа	3	3	5	7	10	5
	- средняя школа	0	0	0	0	0	0
3	Не получили аттестата:						
	- об основном общем образовании	0	0	0	0	1	0
4	- среднем общем образовании	0	0	0	0	0	0
	Окончили учреждение с аттестатом особого образца:	2	0	0	2	0	0
	- в основной школе						
	- средней школе	0	0	1	0	0	0

Приведенная статистика показывает нестабильную динамику освоения основных образовательных программ, при этом количество обучающихся учреждения за последние два года практически не уменьшается.

Информация о численности учащихся и количестве классов-комплектов

Уровень образования	Количество классов	Количество учащихся
Начальное общее образование	8	146
Основное общее образование	8	200
Среднее общее образование	1	18
Всего по школе	17	364

Оценка содержания и качества подготовки учащихся

Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 - 2024 учебном году

Классы	Всего обуч-ся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают				Переведены условно	
								Всего		Из них н/а			
		Кол- во	%	«4» и «5»	%	«5»	%	Кол- во	%	Кол- во	%	Кол- во	%
2	35	34	97%	18	51%	8	23%	1	3%	0	0	1	3%

3	32	30	94%	13	41%	0	0	2	6%	0	0	2	6%
4	40	39	97%	12	30%	4	10%	1	3%	0	0	1	3%
Итого	107	103	96%	43	40%	12	11%	4	4%	0	0	4	4%

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» (97%) в 2023 году с результатами освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году (96%), то он уменьшился на 1 %. Процент обучающихся, окончивших на «4» и «5» уменьшился с 43% до 40 %. Процент учащихся, обучающихся по итогам года на «5» увеличился на с 3% до 11%. Это можно объяснить работой школы по повышению качества образования и в направлении объективного оценивания.

Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2023-2024 учебном году

Классы	Всего обуч-ся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают				Переведены условно	
								Всего		Из них н/а			
		Кол-во	%	«4» и «5»	%	«5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
5	44	40	91%	10	25%	1	2%	4	9%	0	0	4	9%
6	36	36	100%	6	17%	0	0	0	0	0	0	0	0
7	53	47	89%	15	28%	0	0	6	11%	0	0	6	11%
8	27	22	81%	3	11%	0	0	5	18%	0	0	5	19%
9	40	33	82%	6	15%	0	0	7	18%	0	0	7	18%
Итого	200	178	89%	40	20%	1	0.5%	22	11%	0	0	22	11%

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» (89%) в 2024 году с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году (90%), то он уменьшился на 1 %. Процент обучающихся, окончивших на «4» и «5» уменьшился с 23% до 20 %. Процент учащихся, обучающихся по итогам года на «5» увеличился на 0,5%. Это можно объяснить работой школы по повышению качества образования и в направлении объективного оценивания.

Снижение показателей обусловлено заниженной мотивацией, снижением творческой активности, нежеланием учиться, самоустранением родителей от процесса обучения детей, наличием детей с низкими интеллектуальными способностями.

Результаты освоения учащимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2023-2024 учебном году

Классы	Всего обуч-ся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
								Всего		Из них н/а			
		Кол-во	%	С отметкам и «4» и «5»	%	С отметкам и «5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
10	0	0	0	0	0	0			0	0	0	0	0
11	18	18	100%	8	44%	1	5%	0	0	0	0	0	0
Итого	18	18	100%	8	44%	1	5%	0	0	0	0	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» и в 2023, и в 2024 годах 100%. Процент обучающихся, окончивших на «4» и «5» увеличился с 30% до 44%. Процент учащихся, обучающихся по итогам года на «5» увеличился на с 3% до 5%. Это можно объяснить работой школы по повышению качества образования, объективным оцениванием и повышенной мотивацией, связанной с дальнейшим выбором профессии и получением необходимого образования.

По итогам контроля были написаны справки, результаты которых доведены до сведения учителей. По результатам итоговой аттестации были проведены педсоветы, оформлена необходимая документация.

Контроль осуществлялся как в форме инспектирования, так и в форме оказания методической помощи. План внутришкольного контроля корректировался по мере необходимости. Осуществление контроля сопровождалось соблюдением его основных принципов: научности, гласности, объективности, цикличности, плановости. Итоги контроля отражены в протоколах совещаний при директоре, заседаниях ШМО, в приказах директора, в справках.

Уровень обученности учащихся 2- 11 классов изучался и анализировался систематически путем проведения контрольных, тестовых работ (входных, четвертных, по итогам полугодий, года), проведенных в рамках контроля за качеством преподавания предметов, классно - обобщающего контроля.

Знания обучающихся 2-11 классов подвергались всестороннему анализу и сравнению по предметам, темам, классам, с выходом на конкретного учителя. В течение учебного года в школе осуществлялся педагогический мониторинг, одним из основных этапов которого являлось отслеживание и анализ качества обучения и образования по ступеням обучения, анализ уровня промежуточной и итоговой аттестации по предметам с целью выявления недостатков в работе педагогического коллектива по обучению учащихся и их причин.

VII. Кадровая укомплектованность

Укомплектованность педагогическими кадрами – 100%.

В целях осуществления деятельности в Учреждении сформирован штат сотрудников. Наряду с должностями педагогических работников предусмотрены должности административно-хозяйственных, учебно-вспомогательных, медицинских и иных работников, осуществляющих вспомогательные функции:

Административно - управленческий персонал	3
Педагогический персонал	27
Учебно - вспомогательный персонал	2

Персонал Учреждения отвечает квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и действующим профессиональным стандартам.

Образование, возраст, наличие специалистов:

Показатель	2024 год
Общий контингент педагогических работников	32

Образование высшее педагогическое, чел. (%)	21/66%
Образование среднее специальное, чел. (%)	11/34%
Количество молодых учителей (до 35 лет), чел. (%)	3/9%
Количество педагогов, имеющих педагогический стаж до 5 лет, чел. (%)	1/3%
Количество педагогов, имеющих педагогический стаж свыше 30 лет, чел. (%)	19/59%
Доля педагогов пенсионного возраста от общего числа педагогических работников	18/56%
Доля совместителей от общего числа учителей-предметников	0
Наличие специалистов: педагог-психолог, социальный педагог	1 (педагог- психолог) 1 (социальный педагог) 1 (педагог- организатор) 1 (педагог- библиотекарь) 1 (учитель- логопед) 1 (учитель дефектолог) 1 советник директора по воспитанию

Наличие квалификационной категории

В целях подтверждения соответствия педагогических работников занимаемым ими должностям на основе оценки их профессиональной деятельности или в целях установления квалификационной категории в Учреждении проводится аттестация педагогических работников.

Учеб- ный год год	Общий контин- гент педагогических работников	Количество педагогических работников, имеющих квалификационную категорию, чел.			Количество педагогических работников, име- ющих педагогиче- скую катего- рию, %
		Соот- ветствие	Первую	Выс- шую	
2024 год	32	8	17	1	81%

Учреждением обеспечивается прохождение педагогическими работниками курсов повышения квалификации по профилю педагогической деятельности не реже чем один раз в три года.

Курсовая подготовка

За последние три года курсовую подготовку прошли 100% педагогов школы.

Повышение педагогического мастерства педагогического коллектива происходит также через участие педагогов в различных конкурсах, фестивалях, открытых мероприятиях.

В 2024 году педагоги обучались по дополнительным профессиональным программам как онлайн, так и офлайн.

Проведённый анализ структуры кадрового состава педагогов, динамики кадрового потенциала позволяет констатировать, что в школе трудится стабильный, профессионально подготовленный, творческий коллектив.

Большинство педагогов ориентированы на достижение высоких профессиональных результатов, позитивно настроены на работу, в системе занимаются самообразовательной деятельностью, направленной на повышение методического уровня. Все педагоги работают над методической темой, используя элементы современных образовательных технологий.

При этом на основании проведенной диагностики предметных и профессиональных компетенций педагогов школы были выявлены следующие риски:

- часть педагогов школы не готова к работе с одаренными детьми, проектированию индивидуальных образовательных маршрутов, введению вариативных форм учета и оценки личных образовательных достижений обучающихся;
- недостаточный уровень творческой инициативы, проектной и исследовательской деятельности педагогов школы;
- недостаточные темпы профессионально-методического роста учителя в условиях реализации ФГОС;
- значительная часть работников «закрепила» за собой право использования традиционных подходов в реализации современных образовательных задач и не принимает необходимость использования современных технологий обучения;

Повышение квалификации педагоги МБОУ «СОШ № 23» проходят в различных формах:

- посещение образовательных программ, семинаров (курсовая подготовка, в т.ч. дистанционная);
- участие в работе научно-практических конференций, педагогических форумов различных уровней (как в качестве слушателей, так и в качестве докладчиков);
- участие в работе школьных методических семинаров, тренингов, пед. чтений в соответствии с планом научно-методической работы, утверждаемым ежегодно;
- участие в работе вебинаров;
- заочное обучение;
- участие в работе краткосрочных семинаров по использованию УМК в работе.

В течение года педагоги прошли курсы повышения квалификации, проведенные ГАОУ ДПО СО «Институт развития образования», ГБПОУ СО «Ревдинский педагогический колледж», а также другими образовательными организациями. Чаще всего обучение педагогов проходит за счет бюджетных мест. Наибольшей популярностью среди педагогов ОУ пользуются курсы повышения квалификации с использованием дистанционных образовательных технологий и курсы, проводимые непосредственно в го Дегтярск, т.е. без отрыва от производства.

№ п/п	ФИО учителя	Место проведения курсов	Сроки проведения	Тематика курсовой подготовки	Кол-во часов	№ удостоверения
1	Слепова Наталья	Московский государственный	04.09 – 20.12.2024	«Организация деятельности педагога-психолога в системе общего	82	У-24-67433

	Анатолевна	ный психолого-педагогический университет		образования: психолого-педагогическое сопровождение и междомственное взаимодействие»		
2	Сергеева Ирина Александровна	ФГБОУ ВО «УрГПУ»	27.02 – 15.03.2024	«Формирование мотивации к обучению у школьников»	24	4088/15
3	Костырева Анна Андреевна	ФГАОУ ВО «ГУП»	11.06 – 03.07.2024	«Особенности преподавания учебного предмета «основы безопасности и защиты Родины» в условиях внесения изменений в ФООП ООО и ФООП СОО»	24	У-063770/6
		ООО «Инфоурок»	16.09 – 02.10.2024	«Ключевые понятия и аспекты профилактики и коррекции самоповреждающего и суицидального поведения несовершеннолетних»	36	720805
		ООО «Московский институт профессиональной переподготовки»	16.09 – 02.10.2024	«Профилактическая работа в ОО по выявлению троллинга, моббинга и буллинга среди подростков»	72	142870
4	Кормишина Марина Владимировна	ФГБОУ ВО «УрГПУ»	27.02 – 15.03.2024	«Формирование мотивации к обучению у школьников»	24	3951/15
		Национальный центр информационного противодействия терроризму и экстремизму в образовательной среде и сети Интернет ФГАНУ НИИ «Спецвузавтоматика»	19.03 – 31.08.2024	«Профилактика социально-негативных явлений в молодежной среде»	150	0000020392
5	Дрягина Екатерина	НЧУ ООВО	29.03 – 31.10.2024	профессиональная переподготовка по про-	252	Д 0182/24

	Сергеевна	«Миссионерский институт»	4	грамме «Теория и методика преподавания курсов ОРКиСЭ и ОДН-КНР с присвоением квалификации «Учитель ОРКиСЭ и ОДН-КНР»		
		ФГБОУ ВО «УрГПУ»	27.02 – 15.03.2024	«Формирование мотивации к обучению у школьников»	24	3887/15
6	Баландина Елена Владимировна	Национальный центр информационного противодействия терроризму и экстремизму в образовательной среде и сети Интернет ФГАНУ НИИ «Спецвузавтоматика»	19.03 – 31.08.2024	«Профилактика социально-негативных явлений в молодежной среде»	150	0000030633
7	Весь педагогический коллектив	Центр онлайн-обучения Всероссийского форума «педагоги России: инновации в образовании»	02.09 – 12.09.2024	«Первая помощь в образовательной организации»	36	

Основные направления курсовой подготовки соответствуют актуальным проблемам образования.

Выводы:

1. В школе на должном уровне организована курсовая подготовка педагогических работников.
2. Ряду педагогов необходимо пройти курсовую подготовку по преподаваемым общеобразовательным предметам.
3. Обратить внимание на повышение квалификации педагогов, которые ведут несколько предметов, так как необходима курсовая подготовка по каждому учебному предмету.

Таким образом, в школе подобран достаточно профессиональный состав. Все педагоги подтверждают заявленные категории. Образование педагогов соответствует базовому образовательному преподаваемому предмету. Основную часть педагогического коллектива составляют опытные учителя с большим стажем работы, обладающие высоким профессиональным мастерством. Следовательно, в школе созданы необходимые условия для обеспечения качества образования.

VIII. Методическое обеспечение

Методическая работа Школы строилась на основе годового плана работы. При планировании методической работы педагогический коллектив стремился отобрать формы, которые способствовали реализации программы развития Школы.

Формы методической работы:

- работа педагогического совета;
- работа методических объединений;
- работа педагогов над темами самообразования;
- открытые уроки;
- обобщение передового педагогического опыта учителей;
- внеклассная работа;
- аттестация педагогических кадров;
- участие в конкурсах и конференциях;
- организация и контроль курсовой подготовки учителей.

Методическая тема работы школы:

«Повышение качества образовательного процесса путем использования современных педагогических технологий в условиях реализации требований обновленных ФГОС».

Задачи:

1. Обеспечить качество и доступность образования в соответствии с требованиями ФГОС:

- совершенствовать внутришкольную систему качества образования сопоставляя реально достигаемые образовательные результаты с требованиями обновленных ФГОС, ФОП, социальными и личностными ожиданиями потребителей образовательных услуг;
- продолжить работу над созданием условий безопасного и комфортного образовательного пространства для пребывания всех участников образовательного процесса, включающие применение педагогических технологий в различных видах деятельности;

2. Повысить качество образования:

- создать условия для повышения качества образования по основным общеобразовательным предметам;
- совершенствовать механизмы повышения мотивации обучающихся к учебной и проектной деятельности;

3. Продолжить работу по формированию у обучающихся совершенствования качеств личности через развитие духовно-нравственных ценностей, активную гражданскую позицию, самостоятельность и самоопределение;

через развитие творческих способностей и интеллектуально-

Нравственных качеств;

4. Продолжить работу по самоподготовке и курсовой подготовке среди педагогов:

- развивать систему самообразования, презентации портфолио, результатов педагогической деятельности;
- совершенствовать организационную, аналитическую, прогнозирующую и творческую деятельность школьных методических объединений.

В 2024 году методический совет рассматривал следующие вопросы: работа методических объединений по работе по обновленным ФГОС, анализ урока в соответствии требованиям ФГОС, оценка метапредметных результатов, выступления педагогов в рамках аттестации, отчеты руководителей методических объединений по выполнению планов, обсуждение рабочих программ, система работы с одаренными детьми и учащимися, испытывающими трудности в обучении.

В 2024 году план работы методического совета выполнен полностью.

Таким образом, вся деятельность методического совета способствовала росту педагогического мастерства учителя, повышению качества образовательного процесса.

В 2024 году проведено 3 заседания педагогического совета по следующим темам:

- «Оценка качества образования в контексте ФГОС»;
- «Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с низкими учебными результатами»;

- «Основные направления и механизмы развития профессиональной компетентности педагогов в условиях реализации требований ФГОС».

В МБОУ «СОШ № 23» на постоянной основе функционирует школьное методическое объединение классных руководителей.

Методическая тема ШМО классных руководителей: «Современные образовательные технологии и методики в воспитательной системе классного руководителя в условиях реализации ФГОС»

Цель: повышение профессионального мастерства классных руководителей, обобщение и распространение их педагогического опыта

Задачи:

1. совершенствовать и повышать эффективность воспитательной работы в школе;
2. организовать информационно-методическую и практическую помощь классным руководителям в воспитательной работе с учащимися.
3. оказать помощь классным руководителям в овладении новыми педагогическими технологиями воспитательного процесса.

Качественная характеристика воспитательного процесса и классных руководителей

В 2024 учебном году обязанности классного руководителя возложены на 14 педагогов (17 классов). На протяжении многих лет состав классных руководителей стабилен, сохраняется преемственность выполнения этой работы.

Профессиональная подготовка классных руководителей отвечает современным требованиям, закрепленным в Положении о классном руководстве.

Эффективность работы прослеживается в положительной динамике в:

- ✓ состоянии психологического и физического здоровья учащихся класса;
- ✓ уровне воспитанности учащихся;
- ✓ рейтинге активности класса и отдельных учащихся в олимпиадах, конкурсах и соревнованиях различного уровня.

Организаторами воспитательного процесса являлись руководитель ШМО классных руководителей заместитель директора по УВР, педагог-организатор, советник директора по воспитанию, руководитель школьной службы медиации, социальный педагог.

В 2024 году проведено 4 заседания ШМО классных руководителей.

➤ «Применение инновационных технологий в воспитательной работе как средство создания комфортной среды для участников образовательного и воспитательного процесса». Ярмарка педагогических идей.

➤ Изучение уровня воспитанности учащихся и планирование работы на основе полученных данных. «Мой опыт работы» (защита опыта работы классных руководителей).

➤ Эффективность форм и методов проведения родительских собраний. Новые формы работы с родителями.

➤ Организация воспитательной работы в 2024 – 2025 учебном году. Работа классного руководителя в условиях реализации ФГОС. Анализ работы за 2023-2024 учебный год.

Основными формами работы являются: инструктивно – методические совещания, изучение нормативных документов и передового педагогического опыта, круглые столы, семинары; творческие отчеты классных руководителей; открытые классные часы и мероприятия; лекции, сообщения, доклады; конкурсы профессионального мастерства, конкурсы методических разработок.

При планировании классных часов и воспитательных мероприятий классные руководители опираются на педагогические технологии и подходы: личностный, деятельный, культурно-логический, гуманистический, проектный и исследовательский. Все классные руководители еженедельно с 1 по 9 класс проводят классные часы «Разговоры о важном» и с 6 по 9 класс – «Россия – мои горизонты».

Таким образом, координируя усилия участников учебно-воспитательного процесса (родителей, учителей и учеников), классный руководитель осуществляет деятельность по созданию условий для саморазвития и самореализации личности обучающегося, его успешной социализации в обществе.

Каждый классный руководитель ведет Дневник классного руководителя, в котором хранит все материалы, связанные с работой классного руководителя – нормативные документы, социальный паспорт класса, психолого-педагогическую характеристику класса, план воспитательной работы, анкеты родителей и др. материалы.

Классные руководители ведут ежедневный мониторинг посещаемости обучающихся. В случае необходимости, обращаются за консультациями и помощью к социальному педагогу и педагогу-психологу; ведут еженедельный мониторинг социальных сетей обучающихся. В каждом классе созданы ученические группы в ВКмессенджере, где администраторами выступают классные руководители. Классные руководители размещают в данных группах не только расписание уроков и учебные объявления, но и интересную познавательную информацию, ссылки на увлекательные книги и актуальные фильмы.

Воспитательные планы классных руководителей составлены на основе общешкольного Плана воспитательной работы школы в связи с требованиями Программы воспитания школы. В течение учебного года педагоги, обучающиеся и их родители принимают активное участие не только в классных мероприятиях, но и в мероприятиях школьного уровня.

В Школе действуют 5 методических объединений учителей-предметников.

На заседаниях предметных методических объединений рассматривались вопросы: ознакомления с нормативно-правовыми актами, регулирующими порядок проведения государственной итоговой аттестации выпускников; анализ результатов государственной аттестации; преемственность в обучении; эффективность работы по обеспечению качественной подготовки учащихся к государственной итоговой аттестации; работа с учащимися, имеющими низкую мотивацию к учебной деятельности; учебно- методическое обеспечение учебного процесса (разработка и совершенствование рабочих программ по предметам); применение информационных технологий.

Аналитическая справка ШМО учителей начальных классов 2023-2024 учебный год.

В 2023-2024 учебном году мы работали по теме: Содержание и организация образовательного процесса начального общего образования с учетом основных требований ФГОС.

Цель: повышение качества знаний учащихся через внедрение современных образовательных технологий, обеспечивающих развитие ключевых компетенций ученика в рамках ФГОС.

Основными задачами методической работы является:

I.Повышение качества обучения:

- Использовать эффективные образовательные технологии, позволяющие обеспечить положительную динамику познавательного интереса обучающихся;

- Продолжить целенаправленную систематическую работу по развитию творческих, интеллектуальных и коммуникативных способностей через организацию различных форм работы;

- Оказание педагогической поддержки обучающимся с разным уровнем обучаемости;

- Создавать оптимальные условия для развития основных компетенций учащихся соответственно с их интересами, способностями и возможностями;

II. Повышение качества преподавания;

Создание условий для овладения учителями начальной школы техникой исследовательского поиска и проектной деятельностью, повышение уровня педагогического мастерства через активное участие учителей ШМО в работе семинаров, творческих групп;

Повышать уровень общедидактической и методической подготовки педагогов;

- Проводить обмен опытом успешной педагогической деятельности;

- Повышение профессиональной компетентности учителей начальных классов на основе организации работы по внедрению здоровьесберегающих технологий в образовательный процесс, способствующих личностному развитию учащихся, выработке положительных мотивов в учении, формированию интеллектуальных умений;

- Повышение качества преподавания

- Совершенствование воспитательного процесса.

Декада по математике (4.12 - 15.12)

1) Конкурс « Сосчитай и раскрась». Раскрашивание математических картинок. 1 классы

2) Конкурс « Рисуй - ка». Рисунки на тему «На что похожа цифра» 1 -2 кл.

3) Конкурс « Грамотей». Математический диктант 2 -4кл

4) Конкурс «Моя тетрадь по математике самая лучшая».

5) Игра «Собирай - ка» 2- 4кл. Пословицы с числами.

6) Конкурс «Супер - счетчик».

7) Олимпиада «Юный математик». Школьный тур.

Участие ребят в декаде дало возможность лучше и глубже узнать предмет, найти в нём для себя что-то новое и неожиданное. Учителями была создана атмосфера творческого вдохновения, в котором присутствовали мгновения удивления, заинтересованности, увлеченности. В заданиях для состязаний, конкурсов, викторин содержался разнообразный материал: различные задачи, головоломки, ребусы.

Результаты олимпиады:

2 класс -1 место –Попова Юлия 2-б кл; 2 место – Братцев Вова 2-а кл; 3 место – Пудовина Агата 2-б кл.

3 класс – 1 место Данилин Егор 3-б кл; Тимиров Исмаил- 3-а кл. 2 место – Генералов Саша 3-б кл; Оборин Егор 3-б кл; Рустамова Адолат 3-а кл.

4 класс – 1 место – Бабинцев Иван 4-б кл; 2 место – Багаев Ефим 4-б кл; 3 место- Казакова Таня 4-б кл.

Победители были награждены грамотами и призами.

30 января в нашей школе прошел школьный конкурс художественного чтения «Читаем с листа», посвященный 110 летию писателя В. Драгунского. Всего приняли участие в конкурсе 16 человек.

Конкурс принёс массу удовольствия, позитивных, радостных эмоций, ведь задачей конкурса было помочь детям поделиться друг с другом радостью открытия созвучного их собственным переживаниям литературного сюжета, помочь найти в писателе интересного собеседника и советчика, найти свои маяки и ориентиры, которые ребята смогут пронести через всю жизнь, послушать своих сверстников.

Ребята были награждены сладкими призами и дипломами.

1 класс	1 место - Баландина А 1-б кл, 2 место- Печерских Д 1-б кл, 3 место - Храпай Д 1-а кл
2 класс	Печерина В 2-б кл, 1 место, Маликова В- 2 место 2-б кл, Бабинцев А- 3 место 2-б кл
3 класс	Червева Д - 1 место, 3-б кл, Рустамова А - 2 место 3-а кл; Басманова А - 3 место 3-б кл
4 класс	Багаев Е - 1 место 4-б кл, Казакова Т - 2 место 4-б кл, Бирюкова А- 3 место 4-а кл, Низамадинов Ильяс - 4 место 4-а кл

20 апреля состоялся школьный тур интегрированной олимпиады среди учащихся начальной школы. Основные задачи, стоящие перед учителями начальной школы - научить детей учиться, научить добывать знания из разных источников, воспитание добросовестного отношения к любой учёбе и работе вообще. В современном мире ежегодно совершенствуется учебный процесс, но его совершенствование невозможно без чёткой внеурочной работы.

Результаты олимпиады:

2 класс	1 место Братцев В.- 31,5б. 2-а кл, ,	учитель Светлана Ильинична
	2 место- Попова Ю.- 30,5б 2-б кл,	учитель Светлана Николаевна
	3 место- Бабинцева А. 2-б кл,	учитель Светлана Николаевна

3 класс	1 место- Печерских Л.- 38,5б, 3-б кл,	учитель Наталья Викторовна
	2 место- Храновский А. - 30б, 3-а кл;	учитель Наталья Анатольевна
	3 место- Данилин Е. - 26 б, 3-б кл;	учитель Наталья Викторовна
4 класс	1 место- Низамадинов И- 34,5, 4- а	учитель Екатерина Эдуардовна
	2 место- Бабинцев И.- 33,5б, 4б кл,	учитель Светлана Геннадьевна
	3 место- Казакова Т. - 32б, 4б кл.,	учитель Светлана Геннадьевна

8 мая во Дворце Культуры прошел городской конкурс чтецов "Я до сих пор все открываю мир», посвященный 100-летию поэтессы, участнице Великой Отечественной войны Юлии Друниной и приуроченный к 79-летию Великой Победы. Чтецы из разных школ Дегтярска проникновенно читали о войне, о добре, обо всём, о чем писала поэтесса. 22 школьника от 8 до 17 лет выходили на сцену и говорили с залом, в котором были их сверстники, языком Юлии Друниной. Это очень ценно. Особенно, когда слова юные артисты пропускали через сердце.

Атмосфера конкурса была строгой и торжественной. Мальчишки и девчонки читали стихи о войне, о воинах – героях, о добре и дружбе. Выразительно, проникновенно звучали лирические произведения «Я родом не из детства, из войны», «Бинты», «На носилках около сарая», «Я принесла домой с фронтов России», «Елка» и другие, наполненные палитрой чувств и переживаний. Каждое выступление чтецов было неповторимым и запоминающимся. Как старались юные чтецы! А жюри слушали и восхищались. Стихи поэтессы Юлии Друниной, прозвучавшие на конкурсе, оставили в душе светлые и радостные чувства.

Отмечена грамотой за выступление Татьяна Казакова (ученица 4б класса) за 2 место. Такие мероприятия прививают любовь учащихся к истории своей Родины, своему Отечеству; воспитывают патриотизм, развивают кругозор.

15 мая прошла X научно - практическая конференция (НПК) обучающихся начальных классов школ города.

Научно-практическая конференция является формой образовательной деятельности, обеспечивающей коммуникацию учащихся и педагогов, направленной на развитие элементов научного мировоззрения, общего кругозора, внутренней культуры и познавательной активности учащихся и способствующей развитию проектного подхода к развитию исследовательской деятельности учащихся.

Конференция школьников проводится один раз в год и призвана активизировать работу по пропаганде научных знаний, профессиональной ориентации и привлечению учащихся к научному творчеству и исследовательской работе во внеурочное время под руководством педагогов.

На НПК были представлены 6 работ по разным направлениям: искусство, народные и культурные традиции, окружающий мир, шахматы и оригами, волонтерская деятельность, питание и здоровый образ жизни.

Тематика работ была очень разносторонней, что отражает разнообразие интересов школьников.

Результаты конференции:

№	Фамилия, имя участника	Класс	Название работы	Результат	Руководитель
1.	Попова Ольга, Бабинцева Анна	2-б	«Птицы»	1 место	Баранова Светлана Николаевна
2.	Печерских Леонид	3-б	«Что такое баструма»	2 место	Андреева Наталья Викторовна
3.	Багаев Ефим	4-б	«Заповедные места»	1 место	Рыженькова Светлана Геннадьевна

Анализ работы МО учителей гуманитарного цикла

В 2023-2024 учебном году ШМО учителей гуманитарного цикла продолжило работу над методической темой «Пути и способы формирования ключевых компетенций в обучении предметов гуманитарного цикла». Целью работы ШМО являлась активизация педагогической деятельности учителей с целью формирования широкого круга компетентностей у учащихся и повышения мотивации обучаемых к учебному процессу. Для реализации данной цели решались задачи научно-исследовательского обеспечения содержания образования, освоения новых продуктивных педагогических технологий, создание условий для развития профессионального творчества, повышение квалификации педагогических кадров, развитие потенциала педагогов и учащихся школы.

В 2023-2024 учебном году работа учителей ШМО была направлена на совершенствование педагогического мастерства в соответствии с методической темой. В течение учебного года велась активная работа над практической направленностью деятельности учащихся по формированию ключевых компетенций, применялись различные формы учебной и внеклассной деятельности с использованием современных педагогических технологий. Учителя ШМО работали над развитием навыков самостоятельной работы, осуществляя индивидуальный, личностно - ориентированный подход в обучении, продолжена работа с одаренными детьми, комплексно решались задачи воспитания и развития познавательного интереса у учащихся, развития творческого потенциала на уроках истории и обществознания, географии и музыки.

Рабочие программы, составленные учителями ШМО, соответствуют обязательному минимуму содержания образования. Выбранные УМК соответствует Федеральному перечню учебников на основании следующих приказов:

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 20.05.2020 № 254 "Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность.

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 12.11.2021 № 819 "Об утверждении Порядка формирования федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования".

- Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 11.11.2021 № 03–1899 «Об обеспечении учебными изданиями (учебниками и 234 учебными пособиями) обучающихся в 2022/23 учебном году» разъяснен порядок использования учебно-методических комплектов в период перехода на обновленные ФГОС 2021.

Все программы были пройдены в полном объеме. Отставания в прохождении учебного материала были скорректированы.

В 2023-2024 учебном году МО учителей гуманитарного цикла работало над следующими темами:

ФИО	Методическая тема
Грожек М.С.	Исследовательская и проектная деятельность на уроке географии
Капустина О.В.	Профессиональный стандарт педагога
Осипова Е.В.	Междисциплинарное обучение в формировании ключевых компетенций

Учителями ШМО велась методическая работа, которая позволила им проводить уроки разных типов: уроки изучения нового материала, контроля знаний и умений, обоб-

щения материала, уроки исследования, лабораторные и практические занятия, комбинированные уроки, уроки с использованием компьютерных технологий. Активно внедрялись в практику уроки, которые позволяли выдвигать на первый план личность ученика, использовать импровизации, игровые виды деятельности, разные формы общения учителя с учеником, ученика с группой учащихся, с классом, что и стимулировало познавательную деятельность учащихся. Все педагоги на своих уроках и во внеурочное время стараются развивать творческий потенциал, логическое мышление школьников, учитывают способности, интересы, ценностные ориентации учащихся через разнообразные формы и методы обучения, исследовательские работы, проектно-исследовательскую деятельность учащихся.

Учителя истории, обществознания и географии ведут целенаправленную работу с одаренными детьми, которые принимают участие в предметных олимпиадах и конференциях.

В феврале 2024 года учителями истории и обществознания была проведена декада истории и обществознания с целью повышения профессиональной компетентности учителя, а также для развития познавательной и творческой активности обучающихся.

Задачи предметной декады:

- совершенствование профессионального мастерства педагога через подготовку, организацию и проведение открытых уроков и внеклассных мероприятий;
- вовлечение обучающихся в самостоятельную творческую деятельность, повышение их интереса к истории, обществознанию;
- выявление обучающихся, которые обладают творческими способностями, стремятся к углубленному изучению истории и обществознания.

Учителя ШМО Капустина О.В., Грожек М.С., Осипова Е.В. являются руководителями учебно-исследовательской и проектной деятельности в 5-11 классах во внеурочное время.

В 2023-2024 учебном году ШМО активно сотрудничало с педагогическим сообществом, о чем свидетельствует участие его членов в различных мероприятиях муниципального и районного уровня.

Одной из задач, реализуемых ШМО, является повышение профессиональной квалификации педагогов. В этом учебном году были пройдены курсы «Реализация требований обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя» и получены свидетельства.

Работа методического объединения учителей гуманитарного цикла признана удовлетворительной: цель и задачи, поставленные на 2023 - 2024 учебный год, выполнены. Внешены коррективы в методику подготовки к итоговой и промежуточной аттестации учащихся, совершенствовался процесс организации исследовательской деятельности школьников.

Определены задачи на 2024 – 2025 учебный год:

Задачи методического объединения:

1. Совершенствование профессиональных компетенций учителей истории, обществознания и географии в области реализации требований обновленных ФГОС
2. Формирование личностных, метапредметных и предметных результатов в свете требований обновленных ФГОС
3. Совершенствование методических приемов обучения истории, географии и обществознания в свете системы требований обновленных ФГОС по формированию УУД
4. Совершенствование процедуры мониторинга обученности с целью повышения качества образования
5. Формирование системы внеурочной деятельности (исследовательской и проектной)
6. Соответствие требованиям профстандарта педагога

**Отчёт о работе школьного методического объединения
«Филология» МБОУ «СОШ № 23» го Дегтярск
за 2023-2024 учебный год**

I. Работа ШМО МБОУ «СОШ № 23» учителей методического объединения «Филология» в 2023-2024 учебном году была направлена на совершенствование методики проведения уроков, на достижение более высокого качества обучения за счёт применения различных инновационных технологий и методик обучения. Запланирована и реализована работа, как с одарёнными, так и со слабоуспевающими детьми.

Направления деятельности по совершенствованию общеобразовательного процесса:

- организация непрерывного образования педагогических кадров в области содержания образования, использование новых информационных технологий в преподавании;
- обобщение педагогического опыта, опытно-экспериментальной деятельности учителей;
- мониторинг качества преподавания, активизация познавательной деятельности обучающихся;
- формирование речевой коммуникативной культуры обучающихся;
- обобщение опыта дифференцированной работы с обучающимися на уроках русского языка

Деятельность школьного методического объединения «Филология» в течение учебного года строилась на основе диагностики и имела практическую направленность.

Выявление проблем, наиболее актуальных вопросов деятельности педагогов ОУ, отслеживание динамики знаний учителей по вопросам совершенствования учебно-воспитательного процесса – основа деятельности объединения.

Вследствие этого в работу школьного методического объединения были включены следующие вопросы:

- организация исследовательской деятельности обучающихся на уроках русского языка и литературы, иностранного языка,
- применение информационных технологий как средство повышения мотивации обучения;
- подготовка обучающихся к итоговой аттестации в форме ОГЭ и ЕГЭ.

II. В план работы включены четыре заседания ШМО, на которых рассмотрены вопросы:

- наличие учебно-методической литературы по предмету;
- утверждение плана работы объединения, а также календарно-тематического планирования учителей;
- организация работы по теме самообразования;
- проведение предметной декады;
- подготовка и проведение школьных олимпиад по предметам и участие в олимпиадах муниципального уровня;
- ознакомление изменений в нормативных документах ГИА, обмен опытом при подготовке обучающихся к ГИА.

В 2023-2024 учебном году в школьное методическое объединение «Филология» вошло семь учителей:

№	Фамилия Имя Отчество учителя	Стаж работы	Категория
1.	Залесова Галина Поликарповна	30	Высшая
2.	Иванова Данна Францевна	47	Первая
3.	Дрягина Екатерина Сергеевна	7	Первая
4.	Ряпосова Нина Ивановна	44	Первая

5.	Мачина Дарья Сергеевна	12	Первая
6.	Чухонцева Оксана Романовна	12	Первая
7.	Жукова Евгения Владимировна	6	

III. В 2023-2024 учебном году обучающиеся 7-11-х классов приняли участие в предметных олимпиадах школьного и муниципального уровней.

Своевременно были проведены школьные олимпиады по русскому языку и литературе. В составе школьных комиссий по проверке работ олимпиад приняли участие все учителя, подведены итоги.

IV. Деятельность учителей ШМО:

Мероприятие	Сроки	Уровень	Участники	Ответственные
Подготовка и проведение открытых уроков, посвящённых творчеству Расула Гамзатова	октябрь	школьный	5-11	Иванова Д.Ф. Залесова Г.П. Дрягина Е.С.
Подготовка и проведение предметных олимпиад	ноябрь	школьный	5-11 кл.	Иванова Д.Ф. Залесова Г.П. Дрягина Е.С. Ряпосова Н.И. Чухонцева О.Р. Жукова Е.В.
Подготовка и проведение предметных олимпиад	декабрь	муниципальный	9-11 кл	Залесова Г.П.
Участие в работе экспертной комиссии по проверке итогового сочинения по литературе	декабрь	школьный	11 кл.	Залесова Г.П. Иванова Д.Ф. Дрягина Е.С.
Диагностические работы по русскому языку, ВПР по русскому	декабрь февраль март апрель май	школьный муниципальный	5,6,7,8,9,11 кл.	Иванова Д.Ф. Залесова Г.П. Дерягина Е.С.
Подготовка и участие во всероссийском конкурсе сочинений «Без срока давности»	январь	РФ	11 кл.	Залесова Г.П.
Проведение устного экзамена по русскому языку	февраль	школьный	9 кл.	Иванова Д.Ф. Залесова Г.П. Дерягина Е.С.
Участие в конкурсе методических разработок в рамках фестиваля «Открывая книгу – открываем мир»	февраль	областной		Залесова ГП Дрягина ЕС
Подготовка и участие в областном конкурсе чтецов на русском и иностранном языках в номинации «Русский язык»	февраль	областной	9-11	Залесова ГП
Подготовка и участие в конкурсе рассказов «Победный май»	март	областной	7	Залесова ГП

Участие в конкурсе чтецов, посвящённом творчеству Л.Друниной	май	городской	6-11 кл.	Залесова ГП Дрягина ЕС
Подготовка к ГИА по русскому языку	в течение года		9,11 кл.	Залесова ГП
Работа с методом проектов и подготовка к защите на школьной конференции	в течение года	школьный	5-8 кл.	Иванова ДФ Залесова ГП Дрягина ЕС Чухонцева ОР Мачина ДС Жукова ЕВ
Участие в работе экспертной комиссии по проверке работ ГИА 9 кл. по русскому языку	июнь	муниципальный	9 кл.	Залесова ГП Иванова ДФ

V. Лингвистическая неделя в течение учебного года не была проведена по объективным причинам, ответственность лежит на Залесовой Г.П.

VI. В течение всего учебного года в кабинете русского языка и литературы систематически оформлялась выставка к юбилейным датам писателей и поэтов.

VII. Учителя ШМО являются постоянными участниками конференций, семинаров и вебинаров разных уровней, повышают квалификацию на курсах разного уровня.

На конец учебного года учебные программы выполнены в полном объёме.

Работу ШМО «Филология» можно считать удовлетворительной.

Отчет о работе МО учителей естественнонаучного цикла за 2023-2024 учебный год

МО учителей естественнонаучного цикла включает в себя учителей физики, химии и биологии, технологии и физической культуры.

В 2023-2024 учебном году в МО входили следующие учителя:

1. Чернышев Юрий Николаевич - учитель химии;
2. Чернышева Татьяна Васильевна - учитель биологии и экологии;
3. Кузнецова Марина Николаевна - учитель физики;
4. Терешина Ирина Дмитриевна - учитель технологии;
5. Меньшикова Любовь Васильевна - учитель физической культуры;
6. Васильева Юлия Владимировна - учитель физической культуры.

В учебном году методическая тема МО:

"Повышение качества образовательного процесса путем использования современных педагогических технологий в условиях перехода и реализации обновленных ФГОС - СОО"

Цель:

создание условий для непрерывного совершенствования педагогического мастерства учителей, их компетентности в области учебных предметов и методики их преподавания.

Задачи:

- Продолжить внедрение инновационных программ и технологий для повышения качества обучения.
- Изучение и внедрение в практику работы нормативных документов, регламентирующих условия реализации образовательных программ, с учетом достижения целей, устанавливаемых ФГОС-З.
- Продолжить систематизацию программного и научно-методического обеспечения учебных программ по предметам для обеспечения качества образования учащихся.
- Продолжить работу педагогам по самообразованию, выбрав новые темы (продолжить начатую, при необходимости)

- Развитие творческих способностей учащихся. Повышение интереса к изучению предметов ЕНЦ цикла

- Активизировать деятельность педагогов по систематизации и повышению уровня подготовки одаренных и мотивированных учащихся к участию в олимпиадах, конкурсах, исследовательской и проектной деятельности.

- Активизировать работу по предупреждению отклонений в освоении обязательного минимума содержания образования по предметам физика, химия. Принять дополнительные меры по подготовке обучающихся к ВПР, ОГЭ, ЕГЭ, осуществив индивидуальный подход к каждому обучающемуся, выделив группы "риска", "слабоуспевающих", с постоянным мониторингом динамики успеваемости этих групп.

- Продолжить работу по созданию условий для повышения уровня мастерства учителей через участие в мастер-классах, круглых столах, семинарах и обмену опытом

- Вести планомерную работу по преемственности в обучении в целях перехода на обновленный ФГОС.

- Вести работу по формированию функциональной грамотности обучающихся через урочную и внеурочную деятельность.

Реализация целей и задач МО осуществлялась согласно требованиям государственных образовательных программ, велась на основе нормативно-правовых и распорядительных документов федерального, регионального и муниципального уровней и была направлена на защиту прав и интересов обучающихся.

В течение учебного года учителя ШМО проводили:

- внедрение методических приёмов современных педагогических технологий по предметам химия, биология, физика, технология, физическая культура с целью повышения мотивации к обучению у учащихся, применение творческих заданий, стимулирующих учебную активность учащихся на уроках;

- осуществление дифференцированного подхода к содержанию образования, как определяющего средства для осуществления личностно-ориентированного подхода, развитие познавательного интереса учащихся через внедрение разнообразных форм внеурочной работы;

- организация работы с "одарёнными" детьми посредством определения учащихся во внешкольные образовательные организации, работу во внеурочное время на дополнительных занятиях и через подготовку научно-исследовательских работ, подготовки к олимпиадам и ВПР;

- реализация передовых педагогических практик посредством сетевого взаимодействия с целью достижения современного качества образования и реализацией инновационного проекта через проектную деятельность;

- подготовка учащихся к итоговой аттестации в 9, 11 кл;

- привлечение учащихся для подготовки к внеклассным мероприятиям, повышая, таким образом, их самооценку.

В рамках реализации поставленных задач, педагоги ШМО в учебном процессе использовали следующие педагогические технологии для повышения качества обучения:

- Технология проектно-исследовательской деятельности

- Технология проблемного обучения

- Технология дистанционного обучения

- Информационно-коммуникативные технологии

- Обучение в сотрудничестве

- Технология активных методов обучения

- Технология использования в обучении игровых методов

- Здоровьесберегающие технологии

- Технология проведения эксперимента

- Технология интегративного обучения,

- Технология разноуровневого обучения,

- Технология диалогового взаимодействия
 - Технология организации самостоятельной деятельности обучающихся
- Учителями в процессе работы использовались следующие *формы*:

- открытые уроки;
- предметные недели;
- работа учителей над темами самообразования;
- творческие отчеты;
- семинары;
- консультации по организации и проведению современного урока;
- разработка методических рекомендаций в помощь учителю в организации, по проведению и анализу современного урока;
- систематизация имеющегося материала.

Все учителя работали по созданным ими рабочим программам, за основу которых взята программа Министерства образования для общеобразовательной школы.

Учителя работали по линиям УМК, с учетом федерального перечня учебников, допущенных и рекомендованных к использованию в образовательном процессе Министерством образования РФ

Результаты успеваемости по предметам:

Предмет	Фамилия учителя	Успеваемость % качества
Химия	Чернышев Юрий Николаевич	42,3
Биология	Чернышева Татьяна Васильевна	50
Экология		56,57
Физика	Кузнецова Марина Николаевна	53
Технология	Терешина Ирина Дмитриевна	91,94
Физическая культура	Меньшикова Любовь Васильевна	92,17
	Васильева Юлия Владимировна	83

В 2023-2024 учебном году согласно графика прохождения аттестации Меньшикова Любовь Васильевна, Чернышева Татьяна Васильевна, Кузнецова Марина Николаевна аттестовались на первую квалификационную категорию

В течение года учителя работали над выбранной темой самообразования с целью совершенствования преподавания и повышения качества знаний учащихся по предмету:

Ф.И.О.	Предмет	Тема самообразования
Чернышев Юрий Николаевич	Химия	Обеспечение практической направленности учебного процесса, создание возможностей применения знаний, умений и навыков в реальности
Чернышева Татьяна Васильевна	Биология	Развития познавательной активности обучающихся как средство формирования естественно научной грамотности на уроках биологии
Кузнецова Марина Николаевна	Физика	Современные тренды и технологии цифровизации образования в образовательной среде педагога.
Терешина Ирина Дмитриевна	Технология	Развитие творческих способностей как одно из условий становления личности
Меньшикова Любовь Васильевна	Физическая культура	Педагогические условия воспитания самостоятельности у школьников в процессе занятий физической культурой
Васильева Юлия Владимировна	Физическая культура	Компетентностный подход к формированию здорового образа жизни учащихся начальной школы

Учителя МО стремятся к совершенствованию педагогического мастерства и повышению уровня профессионализма не только через самообразование, но и курсы повышения квалификации, что способствует совершенствованию методов и форм обучения, освоению образовательных технологий:

ФИО	Наименование курса	Организация
Чернышев Юрий Николаевич	Квалификационные испытания для экспертов территориальных представительств предметных комиссий - химия	ГАОУ ДПО СО «ИРО», г. Екатеринбург, 2024
	Дистанционное обучение работников ППЭ ОГЭ	ГАОУ ДПО СО «ИРО», г. Екатеринбург, 2024
Чернышева Татьяна Васильевна	Вебинар "Задания высокого уровня сложности по биологии "	Издательство "Легион"
	Вебинар "Организация и содержание методической работы учителей естественно-научного цикла как условие повышения качества образования"	ГАОУ ДПО СО «ИРО», г. Екатеринбург, 2024
	Дистанционное обучение работников ППЭ ОГЭ	ГАОУ ДПО СО «ИРО», г. Екатеринбург, 2024
	Международный практический "Инфофорум" "Все, что волнует педагога"	Инфоурок
	Квалификационные испытания для экспертов территориальных представительств предметных комиссий - биология	ГАОУ ДПО СО «ИРО», г. Екатеринбург, 2024
Кузнецова Марина Николаевна		
	Квалификационные испытания для экспертов территориальных представительств предметных комиссий. Информатика	ИРО Свердловской области
	Вебинар "Организация и содержание методической работы учителей естественно-научного цикла как условие повышение качества образования (для учителей физики)"	ИРО Свердловской области
	"Анализ результатов независимых оценочных процедур как инструмент повышения качества образования",	ГАПОУ СО "Ревдинский педагогический колледж"

Педагоги осуществляли реализацию программ в рамках работы федеральной сети центров образования цифрового, естественнонаучного, технического и гуманитарного профилей, организованная в рамках проекта "Современная школа" - "Точка Роста" и внеурочной работы по предмету:

Программа	Руководители
"Занимательная химия"	Чернышев Юрий Николаевич
«Нескучная биология» ШЭО «БЭД» «Вода России»(экологических занятий) "Охрана природы" (акции, субботники)	Чернышева Татьяна Васильевна
"Физика для малышей" ("Точка Роста")	Кузнецова Марина Николаевна
« Цветочные фантазии» для 5-7 классов «Веселая технология» для 2 классов	Терешина Ирина Дмитриевна
"Спортивные игры"	Меньшикова Любовь Васильевна
"Поиграй-ка"	Васильева Юлия Владимировна

В этом учебном году Меньшикова Любовь Васильевна участвовала в профессиональном конкурсе трудовых коллективов по стрельбе из электронного оружия.

Публиковали свои работы с целью распространения и обобщения своего педагогического опыта в социальной сети "В контакте" и на сайте МБОУ "СОШ № 23", проводили открытые мероприятия и выступали с докладами заседаниях ГМО.

С целью обмена опытом педагогической деятельности, знакомства с системой преподавания учителей, осуществления единых педагогических требований к образовательному процессу не было организовано взаимопосещение открытых уроков физики, химии, экологии, технологии, физической культуры на всех уровнях (начальное, среднее, старшее звено) обучения школьников, но...

Чернышева Татьяна Васильевна приглашала к себе друзей на открытое мероприятие "Методы исследования" для обучающихся 5-х классов муниципального уровня в рамках Областного проекта "В гостях у ученого" для обучающихся по программам дополнительного образования "Точка роста", а всех желающих .

Терешина Ирина Дмитриевна пригласила на мастер-классы

- по изготовлению и оформлению сладких букетов на день Учителя;
- «Изготовление домиков из потолочной плитки»;
- «Новогодние аранжировки».

Кузнецова Марина Николаевна выступила с темами "Подготовка к ГИА по физике", "Реализация ФГОС на уроках физики" на заседании ГМО учителей физики

Учителя биологии, химии, физики в течении учебного года проводили дополнительные занятия для подготовки учащихся к ГИА: ОГЭ, ЕГЭ, ВПР.

По подготовке к государственной аттестации каждым учителем составлен план работы, проводились консультации, занятия, включались темы подготовки в поурочное планирование.

Результаты этой работы :

Результаты ЕГЭ по физике:							
Предмет	Класс	Кол-во обучающихся		Доля участников, получивших от 81 до 99 баллов (процентов)	Доля участников, получивших от 61 до 80 баллов (процентов)	Доля участников, получивших от минимального балла до 60 баллов (процентов)	Доля участников, не преодолевших минимальный порог (процентов)
		по списку	участвовали в ГИА				
2023/2024 учебный год							
Физика	11	18	3	-	2 (66,7%)	-	1 (33,3%)-

В 2023-2024 учебном году проводились (по графику) ВПР по физике (7а класс), по биологии для учащихся 5,6,8 классов.

Результаты ВПР по физике:

Класс	Количество	Справились с работой
7	21	29 % (6 чел)

Результаты проверочных работ по физике имеют положительную динамику за последние 2 года, но говорят о недостаточной подготовке учащихся к проведению такого рода работ и низким уровнем освоения базового материала по предмету учащимися.

С целью привития интереса к предмету, повышения уровня знаний и подготовки к интеллектуальным состязаниям среди учащихся учителями – предметниками была организована работа по привлечению учащихся в посещение внеурочных занятий по всем предметам естественного цикла.

Учителями проводились с учащимися разных классов дополнительные внеурочные занятия, согласно расписанию. Педагоги используют индивидуальные и групповые задания для обучения, ориентируют школьников на дополнительную литературу с указанием ис-

точника получения информации. Индивидуальная, групповая работа предполагает практические задания, проектную деятельность, работу с дополнительным материалом, решение исследовательских задач по химии, биологии, физике.

Результаты деятельности обучающихся (конкурсы, фестивали, соревнования):

ФИО	Результативность участников	Название мероприятия	Уровень
Естественно-научное направление			
ШЗО «БЭД»	1 место	конкурсе на лучший экспедиционный эколого-краеведческий отряд «Урал- территория жизни активных граждан», в номинации «Творчество» Министерство образования и молодёжной политики Свердловской области Государственное автономное нетиповое ОУ Свердловской области «Дворец молодёжи»	Областной
Ишимова Наталья	Диплом 2 степени	Олимпиада «Инфоурок» зимний сезон 202 по биологии Учебный центр «Инфоурок» Резидент кластера информационных технологий Фонда «Сколково»	Международный
Трапезникова Ангелина, Низамадинова Барнохон, Гивойна Полина Рустамова Амина, Рустамова Зарина, Ишимов Александр, Софронова Екатерина, Елиневская Елизавета	участие	Олимпиада «Инфоурок» зимний сезон 202 по биологии Учебный центр «Инфоурок» Резидент кластера информационных технологий Фонда «Сколково»	Международный
Рустамова Зарина	Диплом 1 степени	Конкурс "Старт" по биологии	Международный
Трапезникова Ангелина	Диплом 1 степени	Конкурс "Старт" по биологии	Международный
Гивойна Полина	Диплом 2 степени	Конкурс "Старт" по биологии	
Ишимова Наталья	Диплом 3 степени	Конкурс "Старт" по биологии	Международный
Ишимов Александр	участие	Конкурс "Старт" по биологии	Международный
Рустамова Амина	участие	Конкурс "Старт" по биологии	Международный
Трапезникова Ангелина	Диплом 2 степени;	Конкурс «Экология России» среди учеников 1-11 классов	

	Диплом 1 степени		
Низамадинова Барнохон	Диплом 1 степени	Конкурс «Экология России» среди учеников 1-11 классов	Международный
Рустамова Зарина	Диплом 2 степени	Конкурс «Экология России» среди учеников 1-11 классов	Международный
Гивойна Полина	Участие; Диплом 1 степени	Конкурс «Экология России» среди учеников 1-11 классов	Международный
Команда "Мощные" (9 класс): Жильцов Данил Васильева Полина Мехоношина Валерия Дейкова Вероника Жулина Карина	3 место	Турнир юных инженеров	Муниципальный
Команда "CONST" (8-7 класс): Кишкина Ольга Лазарева Жанна Ратманова Дарья Жигунова Алена	3 место	Турнир юных инженеров	Муниципальный
Команда "Магнии"(7-8 класс): Рустамова Зарина Гивойна Полина Низамадинова Барнохон Софронова Екатерина Бирюкова Владислава	Приз жюри Турнира	Турнир юных инженеров	Муниципальный
Команда "Кометы" (7-11 класс): Сафуанова Марина Жильцов Данил Кишкина Ольга Рустамова Зарина Низамадинова Барнохон	Победители в номинации "Видеоролик" в создании макетов летательных аппаратов по теме "Познав науку, мы обнимем небо"	Кубок Инженерной Школы	Муниципальный
Сафуанова Марина Карасева Полина	участие	ВСОШ по физике	Областной

Черемных Дмитрий Попов Матвей Шеховцев Владимир			
Спортивно-патриотическое направление			
10 человек	участие	Олимпиада	Муниципальный
Алексеева Анастасия Капишева Дарья Хабибулина Анастасия	1 место	Эстафета О.П. Менеева	Муниципальный
Коноплев Савелий Багаев Тимофей Копорушкин Андрей Шнюков Данил	2 место	Эстафета О.П. Менеева	Муниципальный
Хошимова Рузхон Яппарова Алсу Журабаева Мария Лобачев Василий Копорушкин Андрей	1 место	Соревнования по Волейболу	Муниципальный
Васильева Полина (1 класс)	1 место	Кросс Нации	Муниципальный
Маликова Виктория	2 место	Шашечный турнир	Муниципальный
Шмелев Иван	бронза	ГТО	Всероссийский
Конева Ольга, Сапронова Дарья Галиева Марьям	2 место	конкурсе проектов по созданию арт-объекта (марафон слетов Движение первых"	Муниципальный

Проектная деятельность учащихся
под руководством учителей-предметников естественнонаучного цикла, физической культуры и технологии

В течение 2023-2024 учебного года учителями биологии, технологии, физической культуры, физики осуществлялась проектная деятельность учащихся среднего звена МБОУ "СОШ № 23". Определились с темой и выбрали в качестве руководителя проекта учителя-предметника (по указанным предметам) 30 школьников 5-8 классов. В ходе работы были разработаны и представлены сообществу в виде публичной презентации следующие проекты:

	ФИО учащегося		Название проекта	Руководитель	Примечания
1.	Рустомова Зарина	7а	"Роль зубов в жизни человека"	Чернышева Т.В.	Рекомендован на участие в школьной НПК школьников

2.	Гивойна Полина	7а	"Питание современных подростков"	Чернышева Т.В.	Рекомендован на участие в школьной НПК школьников
3.	Ишимова Наталья	6а	"Янтарь"	Чернышева Т.В.	Рекомендован на участие в школьной НПК школьников
4.	Коган Яков Яппаров Руслан	5б	"Изделия в технике Пейп-арт"	Терешина И.Д.	Рекомендован на участие в школьной НПК школьников
5.	Галиева Марьям	6б	"Сладкая корзинка"	Терешина И.Д.	Рекомендован на участие в школьной НПК школьников
6.	Сергеева Дарья	5б	"Workout как молодежная субкультура"	Васильева Ю.В.	Рекомендован на участие в школьной НПК школьников
7.	Лютин Александр	8	Правильное питание	Меньшикова Л.В.	Рекомендован на участие в школьной НПК школьников
8.	Михайлова Анна	7б	"Физика в игрушках"	Кузнецова М.Н.	Рекомендован на участие в школьной НПК школьников
9.	Низаметдинова Валерия	5б	"Плесень - польза и вред"	Чернышева Т.В.	Публичная защита проекта в рамках конференции ШМО ЕНЦ
10	Стафеева Арина	8	"Польза и вред шоколада"	Чернышева Т.В.	Публичная защита проекта в рамках конференции ШМО ЕНЦ
11	Агалакова Агата	8	"Цвет и устройство глаз человека"	Чернышева Т.В.	Публичная защита проекта в рамках конференции ШМО ЕНЦ
12	Баженов Виктор	5а	"Ручка 3D"	Терешина И.Д.	Публичная защита проекта в рамках конференции ШМО ЕНЦ
13	Асфандиярова Виктория	6а	"Мой авторский чай"	Терешина И.Д.	Публичная защита проекта в рамках конференции ШМО ЕНЦ
14	Чурина Диана	6а	"Обрядовая кукла"	Терешина И.Д.	Публичная защита проекта в рамках конференции ШМО ЕНЦ
15	Рыльков Георгий	7б	"Быстрая выпечка"		Публичная защита проекта в рамках конференции ШМО ЕНЦ
16	Лемаев Максим	7б	"Что лучше греет"	Кузнецова М.Н.	Публичная защита проекта в рамках конференции ШМО ЕНЦ

1 7	Камладзе Со- фия	8	"Здоровое питание "	Меньшикова Л.В.	Публичная защита проекта в рамках конференции ШМО ЕНЦ
1 8	Колясникова Валерия	8	"Голубая кровь - миф или реаль- ность"	Чернышева Т.В.	Проверен руководи- телем
1 9	Хаббибулина Настя	6б	"Выращивание фи- алки в домашних условиях"	Чернышева Т.В.	Проверен руководи- телем
2 0	Трапезникова Ангелина	7а	"Здоровое питание в Новый год"	Чернышева Т.В.	Проверен руководи- телем
2 1	Корнелюк Алена	8	"Кровотечения и первая помощь"	Чернышева Т.В.	Проверен руководи- телем

Некоторые учащиеся не справились с реализацией проектов, поэтому после окончания учебного года продолжали работу над проектной деятельностью и представили ее педагогу.

Проанализировав состояние работы методического объединения учителей естественно- научного, технологического цикла и здоровьесбережения за 2023-2024 учебный год, можно сделать следующие выводы:

Учителя МО:

- принимают активное участие в жизни школы;
- используют на уроках и внеклассной работе современные педагогические технологии;
- работают по совершенствованию педагогического мастерства и повышению уровня профессионализма через самообразование и курсы повышения квалификации и распространяют свой педагогический опыт через открытые мероприятия;
- создают условия для активного участия обучающихся во внеурочной деятельности по предметам;

Недостатки в работе ШМО:

- низкий уровень качества образованности обучающихся по предметам физика, химия, биология;
- низкий уровень результатов ВПР;
- недостаточный уровень вовлеченности обучающихся в олимпиадное движение, конкурсов и фестивалей разного уровня по предметам физика, химия;
- недостаточный уровень участия педагогов в распространении педагогического мастерства через участие в профессиональных конкурсах, публикациях, выступлениях на конференциях, семинарах;
- несистематичность проведения очных заседаний ШМО ЕНЦ (проводились в режиме общения в чатах социальных сетей).

В целом, работу учителей МО естественно-научного цикла и здоровьесбережения в 2023-2024 учебном году признать *удовлетворительной*, учесть все недостатки в работе ШМО и в следующем учебном году.

IX. Библиотечно-информационное обеспечение

Библиотечный фонд укомплектован печатными изданиями основной учебной литературы по всем образовательным областям учебного плана, выпущенными в последние 5 лет. Обеспеченность учебниками - 100%.

Работа библиотеки велась в соответствии с планом. Для всех обучающихся и учителей предоставлялся свободный доступ к учебной, учебно-методической и художественной литературе. В сентябре учащиеся школы и учителя были обеспечены комплектами учебников.

Библиотека стремилась учитывать интересы читателей и пользователей - это выдача художественной и учебной литературы для чтения, обеспечение педагогической и учебной литературой учителей образовательного учреждения.

Оформлялись книжные выставки и информационные стенды к значимым датам :

- День знаний (к 1 сентября)
- День солидарности в борьбе с терроризмом Памятная дата России, установленная федеральным законом «О днях воинской славы России» от 6 июля 2005 года. Она связана с трагическими событиями в Беслане... Информационный стенд. (3 сентября)
- Пусть осень жизни будет золотой...» приурочена Дню пожилого человека.(1 октября)
- День учителя (5 октября)
- Международный день школьных библиотек (26 октября)
- К Дню народного единства (4 ноября)
- День Героев Отечества (9 декабря)
- Международный день родного языка.(21 февраля)
- «Сильная армия – сильная Россия» посвящена Дню защитника Отечества (23 февраля)
- Международный день детской книги (2 апреля)
- Удивительный мир космоса (12 апреля)
- «Эхо войны и память сердца» приуроченная к празднику Дня Победы. 76 лет Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг. Выставка художественных произведений о ВОВ (9 мая)

Большое внимание библиотека уделяла индивидуальной работе с читателями, лично консультировала учащихся при выборе книг.

Одна из главных задач школьной библиотеки - обеспечить учебный процесс. На каждой перемене и после уроков , обучающиеся пользуются услугами библиотеки – читают справочную литературу , ищут информацию в Интернете для подготовки к урокам, работают над проектами и сообщениями. Все книги - в свободном доступе.

В конце учебного года по графику прошла сдача учебников по классам, был проведен анализ читательской активности обучающихся. По результатам анализа самые читающие классы – 2А,3Б,4А, 5А,5Б.

Возросла книговыдача художественной программной литературы.

На протяжении всего года проводилось информирование педколлектива о читаемости учащихся, о задолженности по основному и учебному фонду. Составление заказа на учебно-методические материалы осуществлялось совместно с учителями начальных классов и учителями-предметниками.

Библиотека развивала и поддерживала в детях привычку и радость чтения и учения, а также потребность пользоваться библиотекой в течении всего жизненного пути.

Основная цель библиотеки на следующий учебный год - предоставить обучающимся и сотрудникам общеобразовательного учреждения возможность найти максимально полную информацию по интересующему вопросу, используя все возможные источники.

Х. Материально-техническая база

На базе МБОУ «СОШ №23» продолжает свою работу центр образования «Точка роста», созданный 01.09.2021 г.

Центр образования естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста» создан для формирования условий для повышения качества общего образования, в том числе за счет обновления учебных помещений, приобретения современного оборудования, повышения квалификации педагогических работников и расширения практического содержания реализуемых образовательных программ. Центр образования обеспечивает повышение охвата обучающихся программами основного общего и дополнительного образования естественно-научной и технологической направленностей с использованием современного оборудования.

Центр образования «Точка роста» является частью образовательной среды общеобразовательной организации, на базе которой осуществляется:

- преподавание учебных предметов из предметных областей «Естественно-научные предметы», «Естественные науки», «Обществознание и естествознание», «Математика и информатика», «Технология»;
- внеурочная деятельность для поддержки изучения предметов естественно-научной и технологической направленностей;
- дополнительное образование детей по программам естественно-научной и технической направленностей;
- проведение внеклассных мероприятий для обучающихся;
- организация образовательных мероприятий, в том числе в дистанционном формате с участием обучающихся из других образовательных организаций.

Таким образом в 2021 году в ОУ было получено оборудование для кабинетов физики, химии, биологии и проведены ремонты в этих кабинетах.

№	Наименование учебного кабинета (помещения)	Учебно-лабораторная база; цифровые образовательные ресурсы	Технические средства и оборудование кабинетов (помещений)
1 - 6	Кабинеты начальных классов № 1, 2, 21, 22, 23, 39, (всего = 6)	Наглядные пособия: «Сиди правильно» «Пиши правильно» «Лента букв» «Порядок эвакуации» Русский язык: «Пиши буквы правильно» «Части речи» «Части речи: имя существительное, прилагательное, глагол» «Корень слова» «Корень; родственные слова» «Проверочные тесты» «Звук, слог, ударение» «Гласные звуки, слоги» «Касса букв» «Звуки, слоги» «Предложения. Текст» «Звуковые слияния» «Словарные слова» «Орфограмма»	1. Интерактивная доска = 2 шт., 2. Переносное интерактивное оборудование = 1 шт., 3. Ноутбук = 6 шт., 4. Мультимедиапроектор стационарный с потолочным креплением = 6 шт., 5. Экран = 4 шт., 6. Телевизор = 2 шт., 7. DVD – плеер = 2 шт., 8. Рециркулятор воздуха Chronos = 6 шт., 9. Облучатель бактерицидный ОБН01 = 6 шт., 10. Доска магнитно – меловая = 6 шт., 11. Стол учительский = 6 шт., 12. Столы и стулья ученические = 82/164

		«Памятка «Работа над ошибками» «Порядок фонетического разбора» «Таблицы по русскому языку для начальной школы» «Склонение имени прилагательного ж.р.» «Роль мягкого знака разделительный, после шипящих. Мягкость согласного» «Члены предложения» «Написание безударных гласных в личных окончаниях глаголов» «Разбор предложения» «Безударные гласные» «Третье склонение им.сущ.(падежи)» «Звуки и буквы» «Способы обозначения мягкости согласного» «Родственные слова» Математика: Таблицы учебные: «Числовые выражения и их значения» «Схемы-опоры краткой записи задач» «Соотношение величин» «Цифры. Правила написания» «Единицы величин и зависимости между ними» «Свойства арифметических действий» «Таблица классов и разрядов числа Комплект таблиц по математике 2 класс Комплект таблиц по математике 3 класс Комплект таблиц по математике 4 класс «Таблица классов и разрядов числа» Комплект таблиц по математике 2 класс: 1-2. Таблица умножения 3. Умножение. Компоненты умножения 4. Деление. Компоненты деления 5. нахождение неизвестного множителя 6. Деление с остатком 7. Нахождение неизвестного делимого и делителя 8. Деление суммы на число 9. Задачи на сравнение чисел 10. Цена. Количество. Стоимость. 11. Игра «Будь внимателен» 12. Таблица умножения числа 2 13. Таблица умножения числа 3 14. Таблица умножения числа 4 15. Таблица умножения числа 5 16. Таблица умножения числа 6 17. Таблица умножения числа 7 18. Таблица Пифагора 19. Переместительное свойство умножения 20. Умножение суммы на число Литературное чтение: «Портреты русских, зарубежных писателей» Наборы по развитию речи Портреты русских, зарубежных писателей «Герои любимых сказок» «Пословицы» «Сказки»	13.Специализированная мебель (шкафы) для хранения учебно – лабораторной базы, 14.Акустическая система (колонки) = 6 пар 15 Пианино = 2 шт. 16. Выход в сеть Интернет
--	--	--	--

		Окружающий мир: Физическая карта мира, Политическая карта; Карта России «Природные сообщества» «Времена года» «Профессии, транспорт» «Сельское хозяйство» Глобус «Природные сообщества» Таблица «Флаги субъектов Российской Федерации» Комплект таблиц «Разные состояния воды» Комплект таблиц «Ярусы леса» Комплект таблиц «Круг зерна» Таблица «Строение солнечной системы» Комплект таблиц по окружающему миру «Птицы» Карта Полушарий Карта природных зон Карта России (физическая) Карта Свердловской области (физическая) Карта Свердловской области (административно-территориальная) Гербарий травянистых растений Коллекция горных пород и минералов Почва и её состав. Игры и игрушки: Настольные игры: Мемо, Домино, «Испорченный телефон», домино по правилам дорожного движения, мяч Развивающие игры. Играем вместе. Цветные кубики Спортивные принадлежности для подвижных игр (мячи, кегли, скакалки). Раздаточный материал, карты, таблицы, словари, медиатека, фонотека, оборудование для проведения лабораторных работ по окружающему миру, CD-диски с материалом по темам курса и другое. Во всех кабинетах имеется выход в сеть Интернет.	
7.	Кабинет географии/ ОБЖ № 3	Наглядные пособия по географии: Плакаты по географии 5-6 класс (размеры Земли, Внутреннее строение Земли) Плакаты 8-9 класс Плакаты 5,6,7 класс Плакаты 7-9 класс Наглядные пособия: Восточно-Европейская равнина Западно-Сибирская равнина Среднесибирское плоскогорье Северо-восток Сибири Уральские горы Кавказ Горы Южной Сибири Дальний Восток Рельеф дна океана Формирование современного рельефа Высотная поясность Среднего Урала Осиново-берёзовые леса	1. Интерактивная доска = 1 штука 2. Ноутбук = 1 шт. 3. Мультимедиапроектор стационарный с потолочным креплением = 1 шт., 4.Экран = 1 шт., 5. Телевизор = 1 шт., 6. DVD – плеер = 1 шт., 7. Рециркулятор воздуха Chronos = 1 шт., 8. Облучатель бактерицидный ОБН01 = 1 шт., 9. Доска магнитно – меловая = 1 шт., 10. Стол учительский = 1 шт., 11.Столы и стулья ученические = 15/30, 12. Витрина для хранения минералов и горных пород

		Таёжная зона Лесостепь Карты: Карта двухсторонняя Физическая карта России, Административная карта России (до 2014года, без Крыма) Карта города Екатеринбурга Физическая карта России (с полезными ископаемыми) Физическая карта России (с полезными ископаемыми, заповедники) Физическая карта мира (настенная) Политическая карта мира Природные зоны России (настенная) Приборы: Термометр уличный Термометр комнатный Ростомер Компасы, Глобусы Карты географические другие, таблицы, макеты, муляжи, оборудование для проведения практических работ на каждый стол и др. Таблицы по ГО и НВП, макеты, медиа-тека, демонстрационные модели для проведения уроков (противогаз, автомат, защитные костюмы, материал для оказания первой медицинской помощи, носилки и др.). Имеется выход в сеть Интернет.	13.Стенка мебельная для хранения учебно-лабораторной базы по предмету География и ОБЖ 14.Акустическая система (колонки) = 1 пара 15.Выход в сеть Интернет
8.	Лаборантская кабинета географии		Размещена вся учебно – лабораторная база кабинета географии и ОБЖ
9.	Кабинет химии/ математики № 4	Печатные пособия: Комплект портретов ученых-химиков Серия справочных таблиц по химии («Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева», «Растворимость солей, кислот и оснований в воде», «Электрохимический ряд напряжений металлов», «Окраска индикаторов в различных средах»). Серия инструктивных таблиц по химии Серия таблиц по неорганической химии Серия таблиц по органической химии Серия таблиц по химическим производствам Учебно-практическое и учебно- лабораторное оборудование Приборы, наборы посуды и лабораторных принадлежностей для химического эксперимента Комплект ершей для мытья химической посуды, Аппарат (установка) для дистилляции воды Весы,	1. Ноутбук = 1 шт. 2. Мультимедиапроектор стационарный с потолочным креплением = 1 шт., 3. Мобильный класс (15+1) с программным обеспечением. 4. Рециркулятор воздуха Chronos = 1 шт., 5. Облучатель бактерицидный ОБН01 = 1 шт., 6.Экран = 1 шт., 7. Доска магнитно – меловая = 1 шт., 8. Стол учительский демонстрационный = 1 шт., 9.Столы и стулья ученические = 14/28 10.Вытяжной шкаф. 11.Внутренний (встроенный) шкаф для хранения лабораторной посуды и химических приборов. 12.Акустическая система (колонки) = 1 пара 13.Выход в сеть Интернет

		Нагревательные приборы (электроплитка, спиртовка) Доска для сушки посуды Набор посуды и принадлежностей для демонстрационных опытов по химии Набор деталей для монтажа установок, иллюстрирующих химические производства Столик подъемный Штатив для демонстрационных пробирок ПХ-21 Штатив металлический ШЛБ Набор флаконов (250 - 300 мл для хранения растворов реактивов) Штатив лабораторный химический Щипцы тигельные Специализированные приборы и аппараты: Набор реактивов для ГИА по химии для (15 учащихся) Набор склянок с дозатором для хранения растворов Аппарат (прибор) для получения газов Аппарат для проведения химических реакций АПХР Набор для опытов по химии с электрическим током Прибор для демонстрации закона сохранения массы веществ Прибор для иллюстрации зависимости скорости химической реакции от условий Прибор для окисления спирта над медным катализатором Прибор для определения состава воздуха Набор для моделирования строения неорганических веществ Набор для моделирования строения органических веществ Прибор для собирания и хранения газов Прибор для получения растворимых твердых веществ ПРВ Установка для перегонки Комплекты для лабораторных опытов и практических занятий по химии Набор посуды и принадлежностей для ученического эксперимента Набор посуды и принадлежностей для курса «Основы химического анализа» Набор банок для хранения твердых реактивов (30 - 50 мл) Набор склянок (флаконов) для хранения растворов реактивов Набор пробирок (ПХ-14, ПХ-16) спиртовки (50 мл) Коллекция шкала твёрдости Коллекция Чугун и сталь Модели: Набор кристаллических решеток: алмаза, графита, диоксида углерода, железа, магния, меди, поваренной соли, йода, льда или конструктор для составления молекул Набор для моделирования типов химических	
--	--	---	--

		реакций (модели-аппликации) Набор № 2 ОС «Кислоты» Кислота азотная 0,300 кг Кислота ортофосфорная 0,050 кг Набор для моделирования электронного строения атомов Таблица «Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева». Натуральные объекты коллекции: Алюминий Волокна Каменный уголь и продукты его переработки Каучук Металлы и сплавы Минералы и горные породы Набор химических элементов Нефть и важнейшие продукты ее переработки Пластмассы Стекло и изделия из стекла Топливо Чугун и сталь Шкала твердости Реактивы: Набор № 1 ОС «Кислоты» Кислота серная 4,800 кг Кислота соляная 2,500 кг Набор № 3 ОС «Гидроксиды» Аммиак 25%-ный 0,500 кг Бария гидроксид 0,050 кг Калия гидроксид 0,200 кг Кальция гидроксид 0,500 кг Натрия гидроксид 0,500 кг Набор № 4 ОС «Оксиды металлов» Алюминия оксид 0,100 кг Бария оксид 0,100 кг Железа (III) оксид 0,050 кг Кальция оксид 0,100 кг Магния оксид 0,100 кг Меди (II) оксид (гранулы) 0,200 кг Меди (II) оксид (порошок) 0,100 кг Цинка оксид 0,100 кг Набор № 5 ОС «Металлы» Алюминий (гранулы) 0,100 кг Алюминий (порошок) 0,050 кг Железо (порошок) 0,050 кг Магний (порошок) 0,050 кг Магний (лента) 0,050 кг Медь (гранулы, опилки) 0,050 кг Цинк (гранулы) 0,500 кг Цинк (порошок) 0,050 кг Олово (гранулы) 0,500 кг Набор № 6 ОС «Щелочные и щелочноземельные металлы» Кальций 10 ампул Литий 5 ампул Натрий 20 ампул, Набор склянок для растворов 250 мл (с притёртой пробкой) Цифровые ресурсы: 1.Школьный химический эксперимент по темам = 9 шт., 2.Химия в школе = 5 шт., 3.Большая детская энциклопедия (химия) = 1 шт., 4.Подготовка к ЕГЭ = 1 шт. Дидактический материал, учебная литература, СД-диски с материалом по темам курса. Таблица «Параллельное проектирование» Таблица «Изображение плоских фигур»	
--	--	---	--

		Таблица «Поэтапное иллюстрирование доказательства теорем» Таблица «Взаимное расположение прямых и плоскостей» Таблица «Правильные многогранники» Таблица «Изображение многогранников» Таблица «Круглые тела (тела вращения)» Таблица «Вписанный и описанный шары» Таблица «Построение точки встречи (следа) прямой с плоскостью» Таблица «Построение сечений» Таблица «Иллюстрации к нетипичным стереометрическим ситуациям» Таблица «Цилиндр и конус» Таблица «Вписанные (описанные) многогранники» Таблица «Параллельность в пространстве Система средств измерения: Тела геометрические (дерево) Тела геометрические (пластик) Линейка 1 метр Транспортир Угольник Циркуль Имеется выход в сеть Интернет.	
10	Лаборантская кабинета химии		Размещена вся учебно – лабораторная база кабинета химии в специальных шкафах и металлических сейфах. Вытяжной шкаф. Укомплектованная аптечка медицинской помощи.
11.	Кабинет физики № 5	Демонстрационное оборудование и Приборы: Барометр-анероид Блок питания регулируемый Весы технические с разновесами Гигрометр (психрометр) Груз наборный Динамометр демонстрационный Комплект посуды демонстрационной с принадлежностями Манометр жидкостной демонстрационный Метр демонстрационный Столик подъемный Штатив демонстрационный физический Приборы демонстрационные. Механика: Набор демонстрационный по механическим явлениям Набор демонстрационный по механическим колебаниям Маятник Максвелла Набор тел равного объема Набор тел равной массы Прибор для демонстрации атмосферного давления Призма наклоняющаяся с отвесом Рычаг демонстрационный Сосуды сообщающиеся Стакан отливной демонстрационный Шар Паскаля Приборы демонстрационные.	1. Ноутбук = 1 шт. 2. Мультимедиапроектор стационарный с потолочным креплением = 1 шт., 3. Комплект исследовательский (цифровая лаборатория по физике) = 4+1+1 шт., 4. Рециркулятор воздуха Chronos = 1 шт., 5. Облучатель бактерицидный ОБН01 = 1 шт., 6.Экран = 1 шт., 7. Доска магнитно – меловая = 1 шт., 8. Стол учительский демонстрационный = 1 шт., 9.Столы и стулья ученические = 14/28 10. Стенка мебельная для хранения учебно – лабораторной базы по предмету Физика. 11.Выход в сеть Интернет

		Молекулярная физика Набор капилляров Трубка для демонстрации конвекции в жидкости Шар с кольцом Приборы демонстрационные. Электродинамика и звуковые волны: Камертоны на резонансных ящиках Комплект проводов Магнит дугообразный Магнит полосовой демонстрационный Машина электрофорная Маятник электростатический Набор по изучению магнитного поля Земли Набор демонстрационный по постоянному току Набор для демонстрации магнитных полей Набор для демонстрации электрических полей Трансформатор учебный Палочка стеклянная Палочка эбонитовая Прибор Ленца Стрелки магнитные на штативах Султан электростатический Штативы изолирующие Электромагнит разборный Приборы демонстрационные. Оптика и квантовая физика: Набор демонстрационный по геометрической оптике Набор спектральных трубок с источником питания Лабораторно-технологическое оборудование (лабораторное оборудование, приборы, наборы для эксперимента, инструменты) Электронные средства обучения (CD, DVD, видеофильмы) Электронные учебные пособия для кабинета физики Демонстрационные учебно-наглядные пособия Комплект наглядных пособий для постоянного использования Специализированная мебель и системы хранения Система электроснабжения потолочная Имеется выход в сеть Интернет.	
12.	Лаборантская кабинета физики		Размещена вся учебно – лабораторная база кабинета физики. Стеллажи для хранения приборов и оборудования Укомплектованная аптечка медицинской помощи Передвижной рециркулятор воздуха МИРТ = 1 шт.,
13.	Кабинет биологии № 24	Наглядные пособия: Макет «Внутренние органы человека» (с прикрепляющимися органами)	1. Ноутбук = 1 шт.

		Модели разборные цветов 4 шт. Модели сердца по зоологии 6 шт. Модель мозга человека (2 полушария) разборная 1 шт. Модель скелета человека 1 шт. Модели мозга по зоологии 5 шт. Микроскопы 10 шт. Лупы школьные 10 шт. Расходный материал к микроскопам 10 шт. Объемная модель клетки растения 1 шт. Микропрепараты по ботанике Микропрепараты по зоологии Микропрепараты по анатомии Модель ланцетника 1 шт. Объемная модель Внутреннее строение ткани растения 1 шт. Набор муляжей грибов Набор голосемянных растений Гербарий по морфологии растений 1 Гербарий «Основные группы растений» 2 шт. Наглядно-методические материалы: Комплект наглядно-методических материалов. Зоология. Млекопитающие Плакаты 7 класс. Животные 27 шт. Плакаты 6,8 класс Клетка, строение клетки 5 шт. Плакат 7 класс Беспозвоночные 1 шт. Плакаты Комплект биология 6-11 класс. Плакаты (комплект) строение тела человека 8 класс Раздаточный материал по анатомии 8 класс таблицы, макеты, гербарии, муляжи, скелеты, оборудование для проведения лабораторных работ на каждый стол, коллекция домашних растений – около 50 видов и др. Биологическая микролаборатория = 15 шт. Цифровые образовательные ресурсы: 1.Интегрированное интерактивное пособие по темам = 11 шт., 2.Мультимедийное пособие 5-9 класс = 1 шт 3.Цифровая лаборатория «Архимед» = 1 шт. Имеется выход в сеть Интернет.	2. Мультимедиапроектор стационарный с потолочным креплением = 1 шт., 3. Мобильный класс (15+1) с программным обеспечением. 4. Лабораторный комплекс для учебной практической и проектной деятельности по биологии и экологии с методическим обеспечением = 1 комплекс 5. Цифровая лаборатория по биологии (полевая) – 1 шт., 6.Экран = 1 шт., 7.Принтер = 1 шт., 8.Документкамера = 1 шт., 9.Телевизор = 1 шт., 10. DVD – плеер = 1 шт., 11. Фотоаппарат = 1 шт., 12.Акустическая система (колонки) = 1 пара 13. Рециркулятор воздуха Chronos = 1 шт., 14. Облучатель бактерицидный ОБН01 = 1 шт., 15. Доска магнитно – меловая = 1 шт., 16. Стол учительский = 1 шт., 17.Столы и стулья ученические = 15/30 18.Стенка мебельная для хранения учебно – лабораторной базы по предмету Биология. 19.Выход в сеть Интернет
14	Лаборантская кабинета биологии		Размещена вся учебно – лабораторная база кабинета биологии в специальных шкафах и стеллажах
15.	Кабинет истории, обществознания № 25	Наглядные пособия: Древность и средневековье (аграрное общество) Новое время, конец XV - начало XX в. Мир в XX в. Становление Российского государства. Таблицы по истории России Факторы формирования Российской цивилизации. Географические факторы. Колонизация земель. Верования восточных славян. Языческие обычаи в русской культуре	1. Ноутбук = 1 шт. 2. Мультимедиапроектор стационарный с потолочным креплением = 1 шт., 3.Экран = 1 шт., 4. Телевизор = 1 шт., 5. DVD – плеер = 1 шт., 6. Рециркулятор воздуха Chronos = 1 шт., 7. Облучатель бактерицидный ОБН01 = 1 шт., 8. Доска магнитно – меловая = 1 шт.,

		Урал в XVI в. Действия Ермака и его атаманов в Сибири. 1582-1585гг. Уральский край в составе Русского государства в XVII в. Промышленная модернизация Урала в XVIII в. Башкирские восстания на Урале. XVIII в. Крестьянское восстание под предводительством Е.И.Пугачева. 1773-1775гг. Древний Египет Древняя Греция Завоевания Александра Македонского Рост Римского государства в III в. до н.э. Римская империя IV-V вв. Падение Западной Римской империи. Древний Восток (Индия и Китай) Западная Европа в XI-XIII вв. Индия и Китай в Средние века Европа в XIV-XV вв. Византийская империя и славяне в VI-XI вв Другие карты, таблицы, энциклопедии, литература по истории, CD-диски с материалом по темам курса = 34 шт., Имеется выход в сеть Интернет.	9. Стол учительский = 1 шт., 10. Столы и стулья ученические = 14/28 11. Акустическая система (колонки) = 1 пара 12. Стенка мебельная для хранения учебно – лабораторной базы по предмету История и обществознание. 13. Выход в сеть Интернет
16.	Кабинет русского языка и литературы № 26	Таблицы по русскому языку по основным разделам школьного курса Схемы по русскому языку по основным разделам школьного курса Репродукции картин русской живописи для развития речи Портреты выдающихся русских лингвистов Портреты писателей (русских и зарубежных) Раздаточный материал по основным разделам курса русского языка Наглядные пособия литература: Портреты писателей Портреты ученых-лингвистов Информационно-тематические стенды Дидактический материал, таблицы, учебная литература, словари, медиатека с материалом по темам курса – 10 шт. Имеется выход в сеть Интернет.	1. Ноутбук = 1 шт. 2. Мультимедиапроектор стационарный с потолочным креплением = 1 шт., 3. Экран = 1 шт., 4. Телевизор = 1 шт., 5. DVD – плеер = 1 шт., 6. Рециркулятор воздуха Chronos = 1 шт., 7. Облучатель бактерицидный ОБН01 = 1 шт., 8. Доска магнитно – меловая = 1 шт., 9. Стол учительский = 1 шт., 10. Столы и стулья ученические = 14/28 11. Акустическая система (колонки) = 1 пара 12. Шкафы для хранения учебных пособий; 13. Выход в сеть Интернет
17.	Кабинет информатики № 28	Стандарт основного общего образования по информатике Примерная программа основного общего образования по информатике Авторские рабочие программы по информатике Методические пособия для учителя (рекомендации к проведению уроков) Учебник по информатике для основной школы Дидактические материалы по всем курсам Пособия: Организация рабочего места и техника	1. Интерактивная доска = 1 шт., 2. Ноутбук = 1 шт. 3. Мультимедиапроектор стационарный с потолочным креплением = 1 шт., 4. 3D принтер DIRPRINT с комплектацией = 1 шт., 5. Рециркулятор воздуха Chronos = 1 шт., 6. Облучатель бактерицидный ОБН01 = 1 шт., 7. Экран на штативе = 1 шт. 8. Доска магнитно – меловая = 1 шт.,

		безопасности Цифровые пособия (в цифровом виде): Организация рабочего места и техника безопасности Архитектура компьютера Архитектура компьютерных сетей Виды профессиональной информационной деятельности человека и используемые инструменты (технические средства Схемы: Графический пользовательский интерфейс Информация, арифметика информационных процессов Виды информационных ресурсов Виды информационных процессов Представление информации (дискретизация) Моделирование, формализация, алгоритмизация Основные этапы разработки программ Учебное место учащихся – 9 компьютеров (локальная сеть). Имеется выход в сеть Интернет.	9. Стол учительский = 1 шт., 10. Столы и стулья ученические = 5/10 11. Акустическая система (колонки) = 1 пара 12. Укомплектованная аптечка медицинской помощи
18	Лаборантская кабинета информатики	Имеется выход в сеть интернет.	1. Зарядная станция для нетбуков = 1 шт. 2. Нетбуки = 12 шт. 3. Многофункциональные устройства: • Samsung = 1 шт., • Canon = 1 шт. 4. Компьютер = 1 шт. 5. Сканер двухсторонний Fujitsu S1120 = 1 шт., 6. Шкафы мебельные для хранения учебно – материальной базы по предмету Информатика.
19	Кабинет обслуживания труда № 20	Технологии ведения дома: Таблица «Техника безопасности» для урока технологии Технология обработки ткани. Материаловедение. Комплект таблиц Технология обработки ткани. Рукоделие. Комплект таблиц Технология. Технология обработки ткани. Технология изготовления швейных изделий (комплект таблиц) Технология. Технология обработки ткани. Машиноведение. Комплект таблиц Комплект бытовых приборов и оборудования для ухода за жилищем, одеждой и обувью Раздел: Создание изделий из текстильных и поделочных материалов Стол для раскроя Мел плоский Пяльца Нитки мулине – 5 шт Ножницы-15 шт Сантиметровые ленты- 15 шт Набор швейных игл -15 шт	1. Электрические швейные машины = 6 шт., 2. Оверлок = 1 шт., 3. Утюги = 3 шт., 4. Доска гладильная = 2 шт. 5. Микроволновка = 1 шт., 6. Электрочайник = 1 шт., 7. Электроплита = 1 шт., 8. Ноутбук = 1 шт., 9. Мультимедиапроектор стационарный с потолочным креплением = 1 шт., 10. Экран = 1 шт., 11. Рециркулятор воздуха Chronos = 1 шт., 12. Облучатель бактерицидный ОБН01 = 1 шт., 13. Чайный сервиз = 1 шт. 14. Доска магнитно – меловая = 1 шт., 15. Стол учительский = 1 шт., 16. Столы и стулья ученические = 10/20 17. Холодильник = 1 шт. 18. Электроводонагреватель thermex = 1 шт.,

	Набор швейных игл для машины -15 шт Напёрстки- 15 Набор ниток (швейные) – 15 Манекен учебный -1 Отпариватель Зеркало для примерок пульверизатор – 2 шт Набор спиц – 16 шт Набор крючков – 10 шт. Наборы для вышивки «Прекрасные цветы». «Натюрморт», «Милые животные» - 5шт Образцы тканей из нитей хлопка, льна, шёлка, шерсти, синтетических волокон Набор измерительных инструментов для работы с тканями (сантиметровые ленты) Кулинария: Таблица «Техника безопасности» для урока технологии Технология. Кулинария (комплект таблиц) Санитарно – гигиеническое оборудование кухни и столовой (моющие средства , губки) Формы для выпечки Перчатки резиновые Весы кухонные Кружка-сито Лопатка Кисточка Нож для помидоров -2 шт Нож кухонный -10 шт Нож для сыра -1 шт Нож для пиццы – 1 шт Ролик –нож для теста - 1 шт Рыбочистка – 1 шт Кастрюля -3 шт Фритюрница – 1 шт. Набор ножей с подставкой -1 шт Овощечистка – 1 шт Мясорубка – 1шт Комплект разделочных досок (дерево) Набор мисок (нерж)- 3 шт Чайник (обычный) Чайник заварочный Сковорода -2шт Половник – 1 шт Шумовка – 1 шт Кувшин мерный- 1 Ложки столовые – 15 шт Десертные ложки – 15 шт Ложка маленькая – 15 шт Вилка – 15 шт Тарелка – 10 шт Лоток для столовых приборов-3 шт Стакан мерный тёрка Набор оборудования и приспособлений для сервировки стола (скатерть, салфетки, полотенца) Наглядные пособия, таблицы, учебный инвентарь для уроков рукоделия, кулинарии и шитья. Имеется выход в сеть интернет.	19.Шкафы мебельные для хранения учебно – материальной базы по предмету Технология (обслуживающий труд).
--	--	--

20	Кабинет иностранного языка № 24	Раздаточный дидактический материал, таблицы, словари, имеется выход в сеть Интернет.	1. Ноутбук = 1 шт. 2. Мультимедиапроектор стационарный с потолочным креплением = 1 шт., 3. Рециркулятор воздуха Chronos = 1 шт., 4. Облучатель бактерицидный ОБН01 = 1 шт., 5. Экран = 1 шт., 6. Доска магнитно – меловая = 1 шт., 7. Стол учительский = 1 шт., 8. Столы и стулья ученические = 8/16.
21	Спортивный зал	Спортивные игры: Баскетбольные щиты с жестко закрепленными кольцами – 2 шт. Стойки волейбольные универсальные на растяжках (для волейбола, бадминтона, тенниса) с механизмом натяжения и волейбольной сеткой Ворота для минифутбола (пластиковые) Насос для накачивания мячей- 1 Жилетка игровая-10 Сетка для хранения мячей-2 Конус-5 Флажки -2 Гимнастика, общефизическая подготовка: Скамейка гимнастическая жесткая -5 Мостик гимнастический подпружиненный-2 Бревно гимнастическое напольное 3м -1 Канат для лазания-1 Канат для перетягивания – 1 Перекладина универсальная-1 Стенки гимнастические пролет 0,8м -8 Палка гимнастическая -30 Скакалка - 25 Турник навесной на шведскую стенку -3 Легкая атлетика: Мяч для метания-10 Эстафетные палочки-8 Стартовая колодка-1 Дополнительное вариативное оборудование и инвентарь: Комплект для настольного тенниса Конь гимнастический малый-1 Обруч гимнастический-23 Рулетки (5 м.)-1 Свистки судейские-2 Секундомер-1 Аптечка медицинская -1	Спортивный инвентарь (мячи баскетбольные, волейбольные, футбольные, резиновые, лыжи, маты, гимнастические коврики, гантели, скакалки, гимнастические палки, теннисный стол и др.) Укомплектованная аптечка медицинской помощи. Передвижной рециркулятор воздуха МИРТ = 2 шт.,
22	Методический кабинет (кабинет завучей)	Выход в сеть Интернет.	1. Компьютер = 1 шт. 2. Многофункциональное устройство i-SENSYS= 1 шт. 3. Магнитола SONY = 1 шт. 4. Ноутбук = 1 шт. 5. Укомплектованная аптечка медицинской помощи 6. Облучатель бактерицидный ОБН01 = 1 шт.,

23	Медицинский кабинет - лицензированный	Оборудование медицинского кабинета соответствует требованиям СанПиН. Укомплектовано в 2013 – 2015 годах. Выход в сеть Интернет	1. Ноутбук = 1 шт., 2. Многофункциональное устройство Canon = 1 шт. Весы напольные электронные (200 кг) Динамометр кистевой ДК-25 Таблицы полихромные для исследования цветоощущения по Рабкину Спирометр сухой портативный ССП Носилки мягкие «Медтехника» НМ-02 Плантограф Пузырь для льда 250 мм Ростомер для взрослых Р 450 х 450 х 2150 Осветитель таблиц для определения остроты зрения аппарат Рота (2 таблицы в комплекте) Ингалятор компрессорный Boreal F-400 Термоконтанер ТМ-4 (внутренние габариты 180х105х180) Стетоскоп LD Special тип Rap-raport Шина лестничная металл (рука+нога) Шкаф ШМ-1м/м (510х310х171±0) Столик ГР-СИ-4 с/с Тонометр ИАДМ «Триверс» (комплект из 3-х дет. манжет) Термометр WT-03 «семейный» влагозащитный Облучатель ультрафиолетовый тубусный переносной для полостных локальных облучений ОУФК-09 «Солнышко» Облучатель медицинский бактерицидный «Азов» ОБП-300 Дозатор ДПН-03 локтевой для дез. средств Диспенсер для жидкого мыла 1 л. - белый Набор диагностический (оториноофтальмоскоп) Basik Set C10 E16 для врача семейной практики Холодильник фармацевтический ХФ-140- ПОЗИС Лоток прямоугольный ЛМПу-200 Кушетка смотровая КС Воздуховод № 1-4 (комплект) Жгут для внутренних манипуляций Арехmed Носилки мягкие «Медтехника» НМ-2 с фиксирующими ремнями Зонд желудочный Арехmed Халат женский Стол рабочий с тумбой СРт-2 Сейф металлический Мешок реанимационный детский Амбу Динамометр кистевой ДК-25 Динамометр кистевой ДК-50
----	---------------------------------------	--	--

			Коробка стерилизационная круглая с фильтром 3 л КСКФ-3 Коробка стерилизационная круглая с фильтром 9 л КСКФ-9 Ширма Ш-2 ПВХ Столик ГР-СИ-3 нерж.+стекло Стол рабочий с тумбой СрТ-3 Мешок для ИВЛ типа Амбу взрослый с маской, удлинительной трубкой
24	Столовая + пищеблок (помещение столовой используется также под актовый зал)		Столовая школы: 1. 20 столов для приема пищи, 40 лавочек 2. Мультимедиапроектор стационарный с потолочным креплением 3. Экран большой стационарный автоматаический 4. Акустическая система – стационарная 5. Микшерский пульт управления АМХ – 120. 6. Пианино 7. Электроводонагреватель накопительный – 1 шт. 8. Рециркулятор воздуха Chronos = 2 шт., Пищеблок школы: Оборудован согласно требованиям. Оборудование приобретено в 2007, 2010-2012, 2018 годах: 1. Плита электрическая «ПЭП-0,72М-ДШ». Год выпуска – 2012 (6 конфорок). 2. Плита электрическая «ПЭЖ-4». Год выпуска – 2012 (4 конфорки). 3. Шкаф жарочный электрический ШЖЭ-1. Год выпуска – 2007. 4. Сковорода электрическая СЭСМ 0,3 Н. Год выпуска – 2007. 5. Пароварочно – конвективный аппарат электрический кухонный ПКА6-1/3П. Год выпуска – 2012. 6. Мармит электрический промышленный для вторых блюд «МЭП-2Б». Год выпуска – 2012. 7. Машина кухонная универсальная УКМ. Год выпуска – 2012. 8. Мясорубка МИМ-300М. Год выпуска – 2012. 9. Электрический водонагреватель Термекс. Год выпуска – 2010. 10. Электрический водонагреватель Аристон. Год выпуска – 2012.

			11. Кипятильник электрический непрерывного действия КЭНД 100-0,3. Год выпуска 2012. 12. Бойлер электрический (резервный). 13. Холодильник «Бирюса 131». Год выпуска – 2009. 14. Холодильник «Бирюса 143 KLS». Год выпуска – 2012. 15. Холодильник «Полюс». Год выпуска 1990. 16. Морозильник – ларь «POZIS-SВИЯГА-150-1». Год выпуска – 2009. 17. Укомплектованная аптечка медицинской помощи 18. Фильтр на холодную воду – ввод на пищеблок.
25	Библиотека (читальный зал: 8 мест)	Выход в сеть Интернет	1. Учебная литература = 8 300 шт., 2. Художественная литература = 14 610 шт., 3. Методическая литература, 4. Компьютер = 1 шт., 5. Копировальный аппарат = 1 шт., 6. Телевизор = 1 шт., 7. DVD – плеер = 1 шт., 8. Рециркулятор воздуха Chronos = 1 шт.,

Вывод: Уровень информационно-методического обеспечения в школе достаточный для организации и ведения как основного учебного процесса, так и дополнительного образования. Созданы необходимые условия для самостоятельной работы учащихся, занимающихся исследовательской и проектной деятельностью.

Вывод: Результаты самообследования показал, что кадровое, учебно-методическое, библиотечно-информационное обеспечение образовательного процесса соответствует требованиям государственным образовательным стандартам. Самообследование установило, что материально-техническая база школы является достаточной и соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов. При реализации образовательных программ школой полностью обеспечено выполнение учащимися лабораторных работ и практических занятий. Школа обеспечивает освоение учащимися программы в условиях созданной соответствующей образовательной среды. Продолжается работа по укреплению материально-технической базы ведётся целенаправленно и планомерно и соответствует требованиям продуктивного функционирования образовательного учреждения.

2. СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

І. Показатели деятельности

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	<i>Общая численность учащихся</i>	364 чел.

1.2	Численность учащихся по образовательной программе <i>начального общего образования</i>	146 чел.
1.3	Численность учащихся по образовательной программе <i>основного общего образования</i>	200 чел.
1.4	Численность учащихся по образовательной программе <i>среднего общего образования</i>	18 чел.
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	91 чел./32 %
1.6	<i>Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку</i>	4
1.7	<i>Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике</i>	3
1.8	<i>Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку</i>	61
1.9	<i>Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике</i>	62
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших <i>неудовлетворительные результаты</i> на государственной итоговой аттестации <i>по русскому языку</i> , в общей численности выпускников 9 класса	0
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших <i>неудовлетворительные результаты</i> на государственной итоговой аттестации <i>по математике</i> , в общей численности выпускников 9 класса	0
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты <i>ниже установленного минимального количества баллов</i> единого государственного экзамена <i>по русскому языку</i> , в общей численности выпускников 11 класса	0
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты <i>ниже установленного минимального количества баллов</i> единого государственного экзамена <i>по математике</i> , в общей численности выпускников 11 класса	0
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших <i>аттестаты</i> об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших <i>аттестаты</i> о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших <i>аттестаты</i> об основном общем образовании <i>с отличием</i> , в общей численности выпускников 9 класса	0
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших <i>аттестаты</i> о среднем общем образовании <i>с отличием</i> , в общей численности выпускников 11 класса	0

1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	202 чел./55
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	60 чел./16
1.19.1	Регионального уровня	20 чел./5
1.19.2	Федерального уровня	0
1.19.3	Международного уровня	0
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	32 чел.
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	21 чел./66 %
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	21 чел./66 %
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	11 чел./34 %
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	10 чел./31 %
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	26 чел./81 %
1.29.1	Высшая	1 чел./3 %
1.29.2	Первая	17 чел./53 %
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	1 чел./3 %
1.30.2	Свыше 30 лет	19 чел./59 %

1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте <i>до 30 лет</i>	3 чел./9 %
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте <i>от 55 лет</i>	18 чел./56 %
1.33	Численность/удельный вес численности <i>педагогических и административно-хозяйственных работников</i> , прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/ профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	32 чел./100%
1.34	Численность/удельный вес численности <i>педагогических и административно-хозяйственных работников</i> , прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	27 чел./84%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,33
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	19,5
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	нет
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	нет
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	нет
2.4.2	С медиатекой	нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	1
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	1
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	364 чел./100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчёте на одного учащегося	3,35

Выводы: Муниципальная бюджетная общеобразовательная организация «Средняя общеобразовательная школа № 23» предоставляет доступное, качественное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям каждого ребенка.

При самообследовании установлено, что организация учебного процесса в школе соответствует предъявляемым требованиям к структуре, объему, условиям реализации и результатам освоения образовательных программ, определенным соответствующими федеральными государственными образовательными стандартами

Директор МБОУ «СОШ № 23»

Костырева Н.А.



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 275152970271060640478711546600923288287568428883

Владелец Костырева Наталья Анатольевна

Действителен с 29.10.2024 по 29.10.2025