

Отчет о самообследовании МБОУ «СОШ №23» за 2023 год

1. Аналитическая часть

Самообследование МБОУ «СОШ № 23» проводится в соответствии с приказом Минобрнауки России от 14.06.2013 года № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организации», содержит информацию об основных результатах деятельности за 2023 год. Данная информация адресована родителям, Учредителю, обществу.

I. Общая информация об образовательном учреждении:

Полное наименование образовательного учреждения в соответствии с Уставом Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 23» городского округа Дегтярск.

Адрес: юридический **623270, Россия, Свердловская область, город Дегтярск, улица Советская, 33.**

Адрес: фактический **623270, Россия, Свердловская область, город Дегтярск, улица советская, 33.**

Телефон 8 **(343-97) 3-71-05** E-mail **sc23i@yandex.ru**

Директор ОУ: Костырева Наталья Анатольевна

Устав образовательного учреждения утверждён Распоряжением Управления образования го Дегтярск от 22.02.2018 г. № 4.

Лицензия на право ведения образовательной деятельности: серия 66Л01 № 0006363, выдана Министерством общего и профессионального образования Свердловской области с «07» мая 2018 года на срок бессрочно.

Свидетельство о государственной регистрации, серия 66А01 № 0002052, выдано Министерством общего и профессионального образования Свердловской области на срок с «22» июня 2018 года до «06» декабря 2024 года.

С 1 сентября 2023 года МБОУ «СОШ № 23» работает в режиме 5-ти дневной учебной недели для обучающихся 1-11 классов. Школа функционирует в две смены. Занятия начинаются в 8.15. Внеурочная деятельность проводится в ОУ во второй половине дня, с перерывом между учебными занятиями не менее 1 часа.

Социальными партнерами ОУ являются:

- Управление образования го Дегтярск;
- ГАОУ ДПО СО «Институт развития образования»;
- Образовательные организации города;
- МБУ КДУ Дворец культуры;
- Управление культуры и спорта;
- МАОУ ДО «Учебный комбинат»;
- МКОУ ДОД Детская школа искусств;
- МКОУ ДО ДЮСШ;
- ГУ Пожарная часть 102 Отряд № 10 Государственной противопожарной службы МЧС России Свердловской области;
- ГКУ СО «Билимбаевское лесничество»;
- ВПК «Гвардия Урала»;
- Комитет солдатских матерей;
- МКУ «ФОК»;
- ОНДиПР го Ревда, го Дегтярск;
- ГАПОУ СО «Ревдинский педагогический колледж»;
- ГАПОУ СО «Екатеринбургский энергетический техникум»;
- УрГЛУ;

- ТКДНиЗП;
- Межмуниципальный отдел МВД России «Ревдинский» ОП № 17;
- ОГИБДД МО МВД России Ревдинский;
- Дегтярская городская территориальная избирательная комиссия;
- ГБУЗ СО Дегтярская городская больница;
- МБУ «Центр по работе с молодежью»;
- Городской совет ветеранов войны и труда;
- Центральная детская библиотека;
- ООО «Уралавтоматика инжиниринг»;
- ФБУ «Авиалесоохрана»;
- Общественно-политическая газета «За большую Дегтярку»;
- Уральская ассоциация Героев.

МБОУ «СОШ № 23» осуществляет образовательный процесс по образовательным программам в соответствии с Уставом:

- I уровень – начальное общее образование (срок освоения – 4 года);
- II уровень – основное общее образование (срок освоения – 5 лет);
- III уровень – среднее общее образование (срок обучения – 2 года).

Вывод: Самообследованием установлено, что в школе образовательная деятельность ведется в соответствии с Уставом и лицензией на право осуществления образовательной деятельности. В школе используются современные методики, технологии и формы обучения.

II. Особенности управления образовательным учреждением

Управление школой осуществляется в соответствии с Законом Российской Федерации №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» на принципах демократии, гуманизма, общедоступности, приоритета общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, гражданственности, свободного развития личности, автономности и светского характера образования.

Единоличным исполнительным органом Учреждения, осуществляющим непосредственное управление и текущее руководство деятельностью Учреждения, является директор, действующий в соответствии с законодательством Российской Федерации, настоящим Уставом, трудовым договором и должностной инструкцией.

Управление школой осуществляется на основе сочетания принципов самоуправления коллектива и единоначалия.

Первый уровень - директор - главное административное лицо, воплощающее единоначалие и несущее персональную ответственность за все, что делается в образовательном учреждении всеми субъектами управления. На этом же уровне модели находятся высшие органы коллегиального и общественного управления, имеющие тот или иной правовой статус: Совет образовательного учреждения, педагогический Совет, совет старшеклассников, совет родителей школы. Субъекты управления этого уровня обеспечивает единство управляющей системы в целом, определяют стратегическое направление развития образовательного учреждения, всех его подразделений.

Второй уровень - заместитель директора образовательного учреждения Этот уровень выступает звеном опосредованного руководства директора образовательной системой. Его главная функция согласование деятельности всех участников процесса в соответствии с заданными целями, программой и ожидаемыми результатами, то есть добиваться тактического воплощения стратегических задач и прогнозов.

Руководители образовательной организации (административно-управленческий персонал):

Должность	ФИО	Образование	Стаж руководящей работы	
			общий	в данном учреждении
Директор	<i>Костырева Наталья Анатольевна</i>	<i>Высшее</i>	3	3
Заместители директора по УВР:	<i>Капустина Ольга Валерьевна</i>	<i>Высшее</i>	17	17
	<i>Окунева Ирина Анатольевна</i>	<i>Высшее</i>	7	7

Третий уровень - методические объединения. К управленцам этого уровня относятся руководители методических объединений. Взаимодействие субъектов управления этого уровня осуществляется через специализацию функций при их одновременной интеграции. Руководство на этом уровне основано преимущественно на личных контактах, осуществляется с учетом индивидуальных особенностей и не формализовано.

В ОУ функционирует 7 методических объединений:

- МО учителей начальных классов;
- МО «Филология»;
- МО учителей математики и информатики;
- МО учителей общественно-научных дисциплин;
- МО учителей естественнонаучных дисциплин;
- МО учителей предметной области «Искусство»;
- МО классных руководителей.

Четвертый уровень - учащиеся, родители и педагоги. Развитие самоуправления на этом уровне обеспечивает реализацию принципа демократизации. Участие детей в управляющей системе формирует их организаторские способности и деловые качества. В структурных связях принципиальным является единство управления - соуправления - самоуправления. Вертикальные связи в уровнях управления отражают формулу «власть – подчинение».

В школе разработаны функциональные обязанности для управленцев каждого уровня управления, что обеспечивает четкость и слаженность в управлении развитием образовательного учреждения, избавляет от перекладывания ответственности с одного должностного лица на другого. Такая работа по организации грамотного управления направлена на повышение культуры управленческой деятельности.

Конечный результат любых управленческих действий должен ориентироваться на качественную подготовку выпускника школы во всем многообразии этого понятия, имея в виду совокупность собственно-образовательных приобретений, нравственных, духовных, а также развития его индивидуальных и творческих способностей. Результаты решения этой задачи с учетом того, что она не должна быть неизменной во времени и в обществе - основной критерий оценки эффективности системы управления.

Необходимо активизировать деятельность детской организации, органов детского самоуправления.

Вывод: самообследованием установлено, что система управления школы обеспечивает выполнение действующего законодательства в области образования и собственных уставных положений в целях создания эффективной системы управления содержанием и качеством подготовки учащихся

III. Образовательная деятельность

Образовательная деятельность в МБОУ «СОШ № 23» организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» № 28 от 28.09.2020, основными образовательными программами по уровням, включая учебные планы, годовые календарные графики, расписанием занятий.

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9-х классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО (5-9 классы)), 10–11-х классов – на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО).

В 2023 году в образовательном учреждении обучалось 371 человек.

Профильных классов в ОУ нет.

Календарный учебный график Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 23» является одним из основных документов, регламентирующих организацию образовательной деятельности. Календарный учебный график составляется на учебный год, утверждается директором ОУ и согласовывается с начальником Управления образования го Дегтярск.

Нормативно-правовую базу календарного учебного графика составляют:

1. Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 13.07.2015) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 24.07.2015);

2. Закон Свердловской области «Об образовании в Свердловской области» от 15 июля 2013 г. №78-ОЗ;

3. Трудовой кодекс Российской Федерации (с последующими изменениями и дополнениями) от 29 декабря 2004 г. № 201-ФЗ, ст. 112 (в части установленных государственных праздников, являющихся нерабочими днями);

4. Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего среднего общего образования) (воспитатель, учитель), утвержденный приказом Минтруда России от 18.10.2013 № 544-н (зарегистрировано в Минюсте России 06.12.2013 №30550);

5. СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» № 28 от 28.09.2020 г.

6. ФООП приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 16 ноября 2022 года № 992, от 16 ноября 2022 года № 993, от 23 ноября 2022 года № 1014.

7. Устав МБОУ «СОШ № 23».

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа № 23" го Дегтярск работает в режиме 5-ти дневной учебной недели для обучающихся 1-х классов и 6-ти дневной для обучающихся 2-11 классов. А с 01.09.2023 г. работает в режиме 5-дневной рабочей учебной недели в 1-11 классах.

Учебный год начинается с 1 сентября, а заканчивается 31 августа. Продолжительность учебного года 34 учебные недели в 2-11 классах, 33 учебных недели в 1 классе. Общее количество каникулярных дней – 27 дней для обучающихся 2-11 классов, 34 дня – для обучающихся 1-х классов. Для юношей 10 класса предусмотрены сборы допризывной молодежи (5 дней).

Продолжительность уроков во 1-11 классах - 40 минут.

Окончание учебного года и сроки государственной (итоговой) аттестации обучающихся 9, 11 класса устанавливаются Министерством образования и науки Российской Федерации, Министерством образования и молодежной политики Свердловской области.

Учебный период	Учебные сроки и продолжительность четверти	Сроки и продолжительность каникул
1 четверть	не менее 8 недель	до 8 дней
2 четверть	не менее 8 недель	до 14 дней
3 четверть	не менее 10 недель	до 8 дней
4 четверть	не менее 8 недель	дополнительные каникулы для обучающихся 1-х классов с не менее 7 дней

Учебный год для обучающихся 1-9 классов делится на 4 четверти, для обучающихся 10-11 – на два полугодия.

Занятия внеурочной деятельностью, обязательные индивидуальные и групповые занятия, элективные курсы организуются в другую для обучающихся смену с предусмотренным временем на обед, но не ранее чем через час после основных занятий.

Обучение в первом классе:

Обучение в первых классах осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

- использование «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре – по 4 урока в день по 35 минут каждый; январь-май – по 4 урока по 40 минут каждый);

- в середине учебного дня в I полугодии организуется динамическая пауза продолжительностью не менее 40 минут;

- обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий;

- дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти.

Использование «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии осуществляется следующим образом. В сентябре-октябре четвертый урок и один раз в неделю пятый урок проводятся в нетрадиционной форме. Содержание нетрадиционных уроков направлено на развитие обучающихся.

Начало учебных занятий – 8.15.

Расписание уроков (занятий) составлено в соответствии с гигиеническими требованиями СанПиНа 2.4.2.2821-10.

Классы	Недельная учебная нагрузка			
	5-дневная неделя	Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 5-дневной учебной неделе	6-дневная неделя	Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 6-дневной учебной неделе
1 классы	21	21	21	21
2-4 классы	23	23	26	26
5 классы	29	29	32	32
6 классы	30	30	33	33
7 классы	32	32	35	35
8 классы	33	33	36	36
9 классы	33	33	36	36
10-11 классы	34	34	37	37

Расписание звонков

1 урок 08:15 – 08:55 – перемена 10 минут

2 урок 09:05 – 09:45 – перемена 20 минут

3 урок 10:05 – 10:45 – перемена 20 минут

4 урок 11:05 – 11:45 – перемена 20 минут

5 урок 12:05 – 12:45 – перемена 10 минут

6 урок 12:55 – 13:35 – перемена 10 минут

7 урок 13.40 – 14.20

Сведения о контингенте обучающихся

№ п/п	Наименование классов	Количество классов	Количество обучающихся
1	1 классы	2	33
2	2 классы	2	33
3	3 классы	2	38
4	4 классы	2	48
5	5 классы	2	38
6	6 классы	2	52
7	7 классы	1	26
8	8 классы	2	41

9	9 классы	1	32
10	10 классы	1	20
11	11 классы	1	10
	ИТОГО		371

Учебный план школы соответствует действующему законодательству Российской Федерации в области образования, обеспечивает исполнение федеральных государственных образовательных стандартов общего образования. Учебный план включает в себя обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений (ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО).

В часть, формируемую участниками образовательных отношений, включены такие предметы как, «Основы информационной культуры» (2-4 кл., 5-6 кл.), «Обществознание» (5 кл.), «Экология» (6-8 кл.), «Финансовая грамотность» (8 кл.), «Техническое черчение» (11 кл.).

Для учащихся образовательного учреждения учителями школы разработаны и апробированы элективные курсы:

- «Занимательная математика» (2-4 кл.);
- «Основы смыслового чтения и работа с текстом» (6 кл.);
- «Мир растений» (7 кл.);
- «Избранные вопросы математики» (10-11 кл.);
- «Человек и общество» (11 кл.);
- «Готовимся к ЕГЭ по биологии» (11 кл.);
- «Готовимся к ЕГЭ по русскому языку» (11 кл.) и др..

Вывод: Календарный учебный график, учебный план школы отвечает целям и задачам образовательных программ. Разработаны и внедрены в учебный процесс рабочие программы. Структура рабочих программ соответствует предъявленным к ним требованиям. Все программы образуют целостную систему, основанную на принципах непрерывности, преемственности, личностной ориентации участников образовательных отношений.

Воспитательная работа в МБОУ «СОШ № 23» строится в соответствии с действующими международными и государственными нормативными документами в области образования и воспитания:

- Конвенции ООН о правах ребёнка;
- Закона РФ «Об образовании»;
- Закона РФ «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации»;
- Закона РФ «О государственной поддержке молодёжных и детских объединений»;
- Национальной доктрины образования в РФ;
- Федеральной программы развития образования;
- Концепции духовно-нравственного развития и воспитания гражданина России.
- Федеральными государственными стандартами.

Основными направлениями воспитательной работы и видами деятельности школы являются:

1. Направления: общекультурное (художественно-эстетическое), общеинтеллектуальное (научно-познавательное), духовно-нравственное, спортивно-оздоровительное, социальное.
2. Виды деятельности: игровая, познавательная, проблемно-ценностное общение, досугово-развлекательная деятельность, художественное творчество, социальное творчество, трудовая деятельность, спортивно-оздоровительная деятельность, туристско-краеведческая деятельность.

IV. Качество предоставления образовательных услуг

Качество знаний и успеваемость по параллелям за учебный год

Класс	Количество учащихся		Обучаются на «5»	Обучаются на «4» и «5»	Неуспевающие	% успеваемости	% качества знаний
	на начало года	на конец года					
1-е	32	33	безотметочное обучение				
2-е	32	33		16		100	48.5
3-е	38	38		18	1	97	47.3
4-е	49	48	3	17	2	96	41.6
5-е	35	38		15	2	95	39.4
6 -е	50	52		14	4	92	27
7	25	26		6	3	89	23
8-е	42	41		5	4	91	12.1
9	31	32		4	6	82	12.5
10	20	20	1	7		100	50
11	14	10		2		100	20
Итого Среднее	368	371	4	104	22	94	32

Качество знаний и успеваемость по предметам за 2023 год

Класс	Предмет	1 четв.		2 четв.		3 четв.		4 четв.		5 четв.	
		Качество знаний, %	Успеваемость, %								
Мат-ка	2 а	71	100	73	100	60	100	60	100	56	100
Рус.яз.		57	100	53	100	53	100	53	100	50	100
Лит.чт.		78	100	80	100	80	100	80	100	80	100
Окр.мир		85	100	80	100	80	100	80	100	80	100
Мат-ка	2 б	88	100	82	100	82	100	81	100	88	100
Рус.яз.		59	100	59	94	53	94	50	100	63	100
Лит.чт.		88	100	76	100	76	100	69	100	76	100
Окр.мир		82	100	88	100	88	100	75	100	94	100
Мат-ка	3 а	64	100	52	91	52	94	76	94	76	94
Рус.яз.		41	100	41	94	41	94	41	94	41	94
Лит.чт.		73	100	82	100	76	94	52	94	52	94
Окр.мир		73	100	76	100	70	94	73	94	76	94
Мат-ка	3 б	57	100	66	100	61	100	74	100	62	100
Рус.яз.		57	100	57	100	66	100	52	100	62	100
Лит.чт.		90	100	95	100	100	100	90	100	100	100
Окр.мир		76	100	85	100	71	100	61	100	81	100
Мат-ка	4 а	50	92	42	92	38	88	48	92	44	92
Рус.яз.		50	92	34	96	42	88	44	96	44	96
Лит.чт.		75	96	75	96	71	96	70	96	75	96
Окр.мир		75	96	92	96	75	96	74	100	74	100
Мат-ка	4 б	56	100	48	100	52	100	48	100	48	100
Рус.яз.		52	100	56	100	56	100	56	100	56	100
Лит.чт.		56	100	64	100	56	100	56	100	56	100
Окр.мир		60	100	56	100	68	100	68	100	68	100

предмет	класс	1 четверть		2 четверть		3 четверть		4 четверть		Учебный год	
		Качество знаний, %	Успеваемость, %								
Рус.яз.	5 а	53	100	53	100	61	100	56	100	61	100
	5 б	55	100	50	100	40	100	45	100	50	100
	6 а	48	96	42	100	29	96	38	96	50	100
	6 б	52	96	44	96	37	100	37	96	48	100
	7	46	96	50	85	62	85	62	85	62	88
	8 а	32	89	37	89	42	89	26	84	37	89
	8 б	22	87	33	81	27	81	36	91	32	91
	9	26	81	29	87	28	100	22	84	25	53
	10			75	100			45	100	45	100
	11			60	100			70	100	70	100
Лит-ра	5 а	71	100	71	100	67	100	67	100	71	100
	5 б	95	100	70	100	50	100	80	100	80	100
	6 а	52	93	46	96	67	100	54	96	58	100
	6 б	63	96	56	100	63	100	67	93	70	100
	7	62	92	655	92	50	88	54	81	65	93
	8 а	37	79	53	89	53	95	37	74	53	89
	8 б	30	78	38	81	50	100	73	95	55	95
	9	35	93	29	100	40	100	41	86	38	97
	10			80	100			60	100	60	100
	11			100	100			80	100	100	100
Мат-ка	5 а	55	100	55	100	55	100	55	100	55	100
	5 б	55	90	40	90	15	85	25	90	35	90
	6 а	45	83	40	76	28	84	32	80	36	88
	6 б	52	93	44	96	40	78	37	85	44	93
	7	46/42	92/96	50/46	85/85	50/38	92/88	50/35	81/77	50/42	92/92
	8 а	15/5	78/57	15/21	78/84	10/15	84/79	10/10	84/84	10/10	84/84
	8 б	30/35	83/82	27/18	86/86	23/27	81/81	23/14	68/82	23/18	86/91
	9	13/19	69/61	0/22	66/77	22/9	75/78	19/9	78/75	19/18	81/75
	10			40	100			45	100	45	100
	11			20	90			18	100	18	100

Биолог.	5 а	61	83	27	88	38	83	50	94	55	100
	5 б	63	100	26	84	50	85	50	90	50	90
	6 а	45	95	36	68	32	96	32	88	36	96
	6 б	44	100	25	85	55	100	66	96	51	100
	7	57	96	65	88	42	88	61	96	65	96
	8 а	21	94	52	89	47	94	57	100	52	100
	8 б	39	91	57	100	77	100	72	95	68	100
	9	32	80	77	93	46	90	62	87	59	90
	10			90	100			90	100	90	100
11			18	90			100	100	50	100	

Физика	7	65	96	38	85	38	96	58	88	50	96
	8 а	21	84	26	100	16	89	21	84	26	89
	8 б	52	91	71	100	64	95	68	95	72	95
	9	38	86	38	93	30	97	43	90	37	93
	10			65	100			60	100	65	100
	11			80	90			70	100	80	100
Химия	8 а	36	100	36	89	31	100	21	84	31	100
	8 б	65	100	43	100	41	100	40	100	50	100
	9	25	96	29	97	31	93	28	87	31	93
	10			60	100			55	100	65	100
	11			50	100			50	100	50	100
ИВТ	5 а	100	100	82	82	83	94	83	100	89	100
	5 б	85	95	70	100	60	100	40	100	70	100
	6 а	74	100	88	100	71	100	79	100	83	100
	6 б	81	100	89	96	81	100	81	100	89	100
	7	46	100	58	92	54	100	77	88	69	100
	8 а	21	89	53	95	42	89	47	79	53	100
	8 б	57	96	95	100	73	100	82	100	82	100
	9	50	88	63	94	41	88	35	82	47	94
	10			100	100			70	100	100	100
	11			80	90			70	100	80	100

предмет	класс	1 четверть		2 четверть		3 четверть		4 четверть		Учебный год	
		Качество знаний, %	Успеваемость, %								
Географ.	5 а	65	100	59	88	78	100	72	100	72	100
	5 б	60	100	35	85	65	100	45	100	60	100
	6 а	78	100	71	96	67	100	63	88	75	100
	6 б	59	96	56	100	56	100	78	100	63	100
	7	65	100	50	96	54	100	46	100	58	100

	8 а	42	100	42	100	32	100	42	95	47	100
	8 б	43	97	71	100	67	100	82	100	77	100
	9	62	100	48	97	48	90	40	93	47	97
История	5 а	59	100	35	100	39	100	45	100	56	100
	5 б	50	100	45	95	30	90	25	95	45	100
	6 а	56	100	46	100	42	100	30	100	46	100
	6 б	55	96	48	96	74	100	59	100	64	100
	7	42	100	31	96	31	96	54	89	69	100
	8 а	26	95	23	100	26	89	21	90	26	100
	8 б	57	96	48	95	64	100	59	100	59	100
	9	38	90	31	90	31	90	40	87	40	93
	10			65	100			50	100	65	100
	11			40	100			50	100	50	100
Общ-е	5 а	59	100	53	100	61	100	56	100	61	100
	5 б	65	100	50	100	50	95	35	90	55	100
	6 а	65	100	63	100	54	100	54	100	58	100
	6 б	67	100	67	100	59	100	56	100	70	100
	7	46	100	42	100	35	88	27	100	31	100
	8 а	47	100	32	95	37	90	21	74	32	100
	8 б	57	96	43	100	41	100	55	100	55	100
	9	38	76	38	76	38	76	23	77	30	70
	10			55	100			50	100	55	100
	11			50	100			30	100	30	100

предмет	класс	1 четверть		2 четверть		3 четверть		4 четверть		Учебный год	
		Качество знаний, %	Успеваемость, %								
Ин.яз. Нем..яз.	4 а	50	100	66	100	58	83	58	83	58	100
	4 б	46	100	50	100	43	100	42	100	50	100
	5 а	58/60	100/100	50/20	100/100	54/80	100/100	62/60	100/100	62/60	100/100
	5 б	55/55	100/100	73/44	100/100	45/22	100/66	64/33	90/100	63/44	100/100

6 а	87	100	94	100	88	100	92	96	92	100
6 б	85	100	93	100	100	100	85	100	100	100
7	74	100	86	100	86	100	80	100	92	100
8 а	68	100	94	100	84	100	78	100	84	100
8 б	73	100	93	100	90	100	77	100	90	100
9	74	100	84	100	75	100	82	100	77	100
10			86	100			90	100	90	100
11			100	100			100	100	100	100

Выводы: Результатами успеваемости учащихся по ИЗО, музыке, технологии являются хорошо сформированные навыки, выразившиеся в творческих работах детей, что было продемонстрировано в отчетных концертах, в выставках учащихся, в участии в конкурсах различного уровня, ярмарках, презентациях и т.д.

В результате проведенной учителями-предметниками аналитической работы по итогам 2023 года выявлены следующие проблемы и намечены пути их решения:

Для повышения процента качества образования по математике нужно:

1) Продолжить индивидуальную работу со слабоуспевающими и одарёнными учащимися.

2) Обратить особое внимание на учащихся, имеющих по итогам четверти одну «четвёрку», одну «тройку», принять меры для ликвидации подобной ситуации. При планировании уроков продумывать систему индивидуальной работы с учащимися, своевременно выявлять образовавшиеся пробелы в знаниях, умениях и организовывать своевременную ликвидацию пробелов, стремиться к созданию на уроках ситуации успеха.

3) Необходимо активизировать работу над повышением качества обучения и степени обученности учащихся, грамотно строить методическую работу по предупреждению различных ошибок учащихся с целью повышения качества обучения, проводить постоянный тренинг по предупреждению ошибок, продолжать внедрение в практику приемов преподавания, способствующих развитию логического мышления, уделять в выпускных классах особое внимание целенаправленному повторению ключевых тем курса, предусмотренных государственной программой.

На уроках русского языка наиболее распространенными ошибками учащихся в работах являются орфографические ошибки: правописание безударных гласных в корне слова, правописание личных окончаний глаголов, правописание суффиксов прилагательных и причастий, правописание предлогов и приставок, также учащиеся допускают пунктуационные ошибки в предложениях с разными видами обособлений и в сложных предложениях.

Для развития орфографической грамотности обучающихся прежде всего, необходимы знание теоретического материала, способность ориентироваться в языковом материале и умение применять полученные на уроке знания не только в стенах школы, но и в повседневной жизни. Поэтому чтобы достичь поставленной цели, планируется использовать на уроках в процессе обучения русскому языку элементы таких педагогических технологий, как ИКТ, технология тренинг грамотности и технология минимизации объема материала.

Одной из самых главных проблем преподавания русского языка на современном этапе является развитие связной речи учащихся через активизацию их мыслительной деятельности. Умения и навыки осмысленного чтения формируют не только речевую и умственную деятельность школьников, но и общеучебные умения, используемые при изучении всех учебных предметов. Поэтому большое внимание необходимо уделять работе над развитием навыка осмысленного чтения в 6 – 9 классах, такая работа является хорошей подготовкой к устному экзамену по русскому языку в 9 классе.

Оценивая результаты проверки языковых умений и навыков по английскому языку, можно сказать, что более успешно учащиеся выполняют только задания по чтению.

В выполнении грамматических заданий часто присутствует элемент случайности и угадывания.

Наиболее трудными оказались задания по говорению и аудированию, поскольку они требуют систематической, напряженной работы со стороны учащихся, больших умственных и временных затрат, с чем, к сожалению, мы встречаемся не так часто, как хотелось бы.

Анализируя полученные результаты по Информатике и ИКТ можно сделать вывод, что сложности возникли: при решении логических задач, представление информации в табличной форме: анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; вычислении информационного объема сообщения и определение скорости передачи информации.

Таким образом, необходимо:

В следующем учебном году усилить контроль знаний, а также работать над выработкой умений при решении тех или иных тем.

Продумать индивидуальный подход к каждому ученику.

Усилить выполнение заданий практического характера в виде тестов, зачетов.

Повышать уровень мотивации к предмету путем привлечения к проектной деятельности по информатике и ИКТ.

Не допускать нестабильности качества знаний, учитывать способности и возможности учащихся.

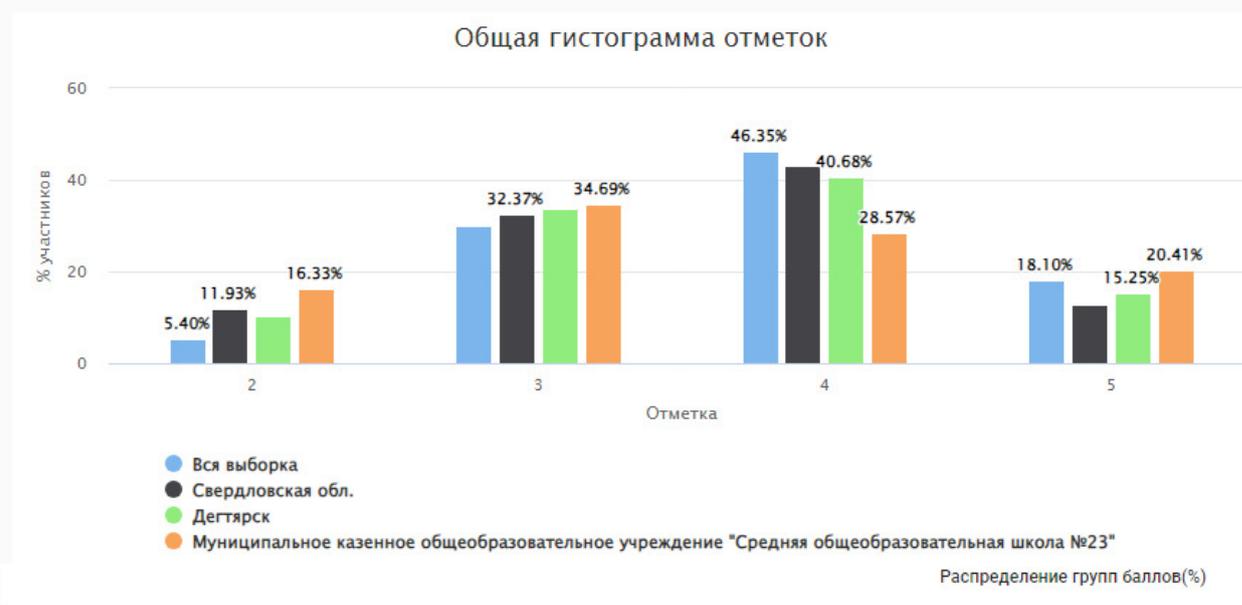
Независимые диагностические процедуры

ВПР 2023 Русский язык 4 класс

Дата: 15.03.2023

Предмет: Русский язык

Максимальный первичный балл: 38



Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
ВПР 2023 Русский язык 4 класс						
Вся выборка	35274	1574320	5.40	30.15	46.35	18.10
Свердловская обл.	971	52397	11.93	32.37	43.04	12.66
Дегтярск	3	177	10.17	33.90	40.68	15.25
Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа №23"		49	16.33	34.69	28.57	20.41

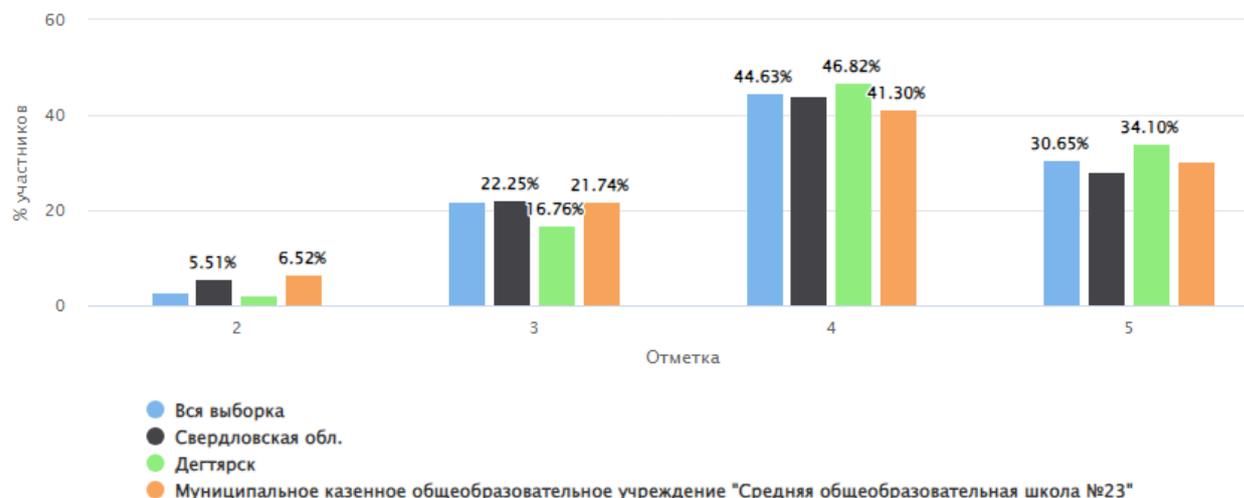
ВПР 2023 Математика 4 класс

Дата: 15.03.2023

Предмет: Математика

Максимальный первичный балл: 20

Общая гистограмма отметок



Распределение групп баллов(%)

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
ВПР 2023 Математика 4 класс						
Вся выборка	35291	1593498	2.85	21.86	44.63	30.65
Свердловская обл.	971	53644	5.51	22.25	44.19	28.05
Дегтярск	3	173	2.31	16.76	46.82	34.10
Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа №23"		46	6.52	21.74	41.30	30.43

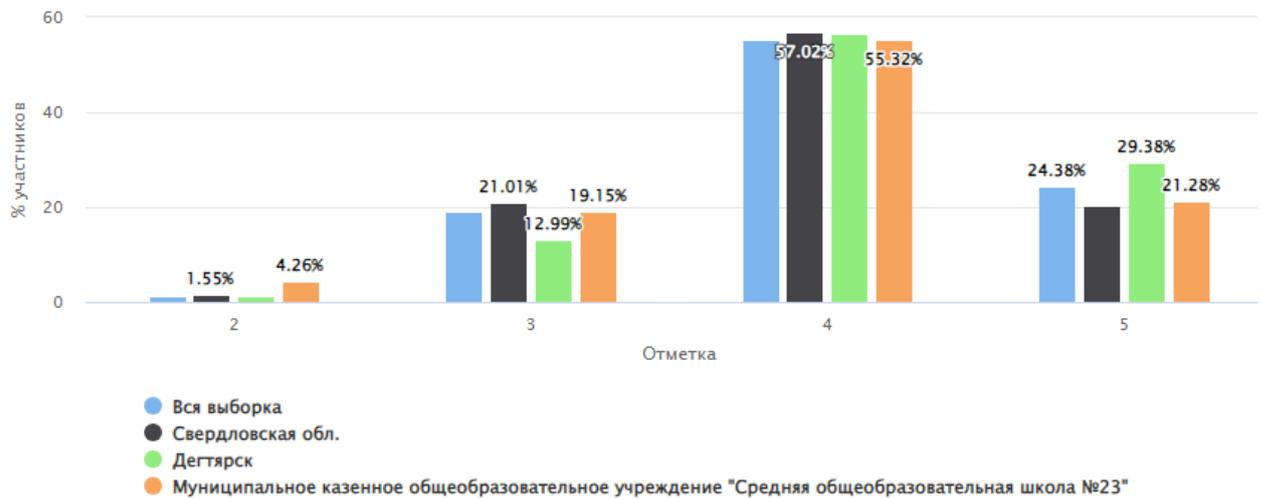
ВПР 2023 Окружающий мир 4 класс

Дата: 15.03.2023

Предмет: Окружающий мир

Максимальный первичный балл: 32

Общая гистограмма отметок



Распределение групп баллов(%)

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
ВПР 2023 Окружающий мир 4 класс						
Вся выборка	35268	1581147	1.15	19.12	55.34	24.38
Свердловская обл.	970	53269	1.55	21.01	57.02	20.42
Дегтярск	3	177	1.13	12.99	56.50	29.38
Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа №23"		47	4.26	19.15	55.32	21.28

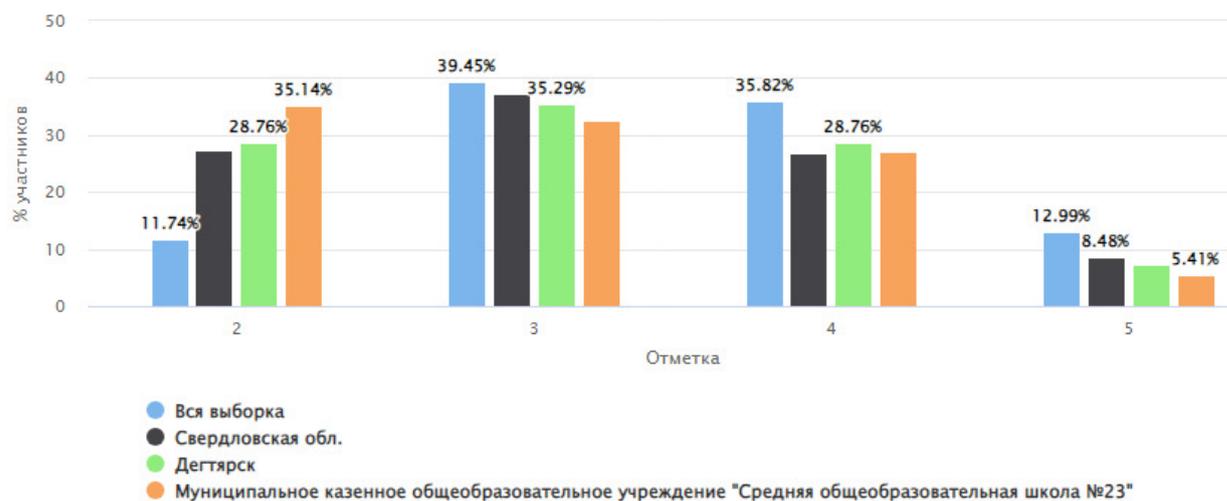
ВПР Русский язык 2023 5 класс

Дата: 15.03.2023

Предмет: Русский язык

Максимальный первичный балл: 45

Общая гистограмма оценок



Распределение групп баллов(%)

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
ВПР Русский язык 2023 5 класс						
Вся выборка	34487	1460129	11.74	39.45	35.82	12.99
Свердловская обл.	966	48813	27.46	37.15	26.91	8.48
Дегтярск	3	153	28.76	35.29	28.76	7.19
Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа №23"		37	35.14	32.43	27.03	5.41

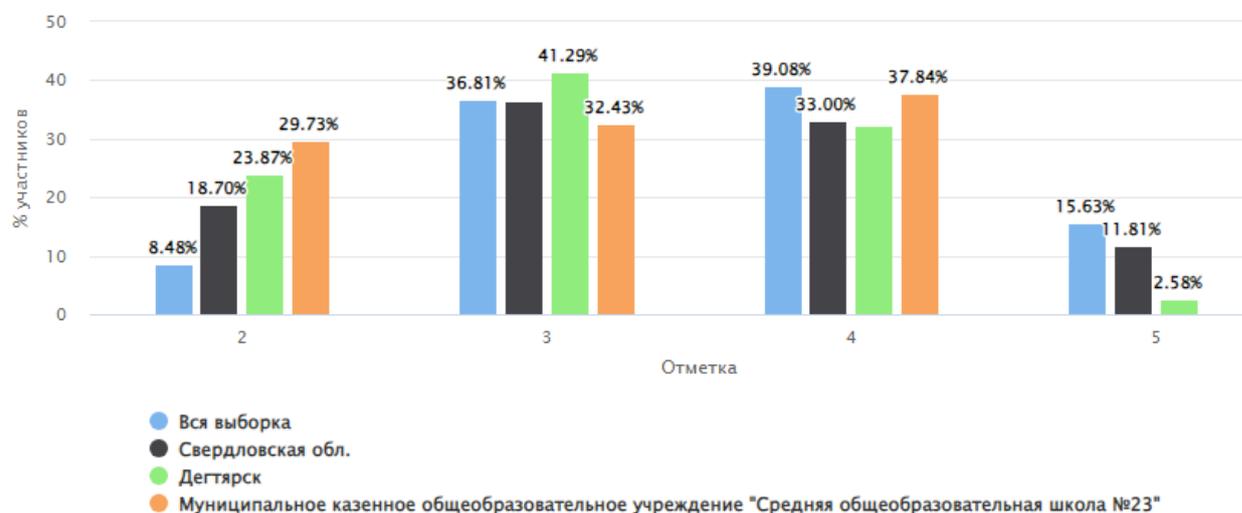
ВПР 2023 Математика 5 класс

Дата: 15.03.2023

Предмет: Математика

Максимальный первичный балл: 15

Общая гистограмма оценок



Распределение групп баллов(%)

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
ВПР 2023 Математика 5 класс						
Вся выборка	34501	1464975	8.48	36.81	39.08	15.63
Свердловская обл.	968	49170	18.70	36.48	33.00	11.81
Дегтярск	3	155	23.87	41.29	32.26	2.58
Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа №23"		37	29.73	32.43	37.84	0.00
Столбец «Распределение групп баллов(%)»						

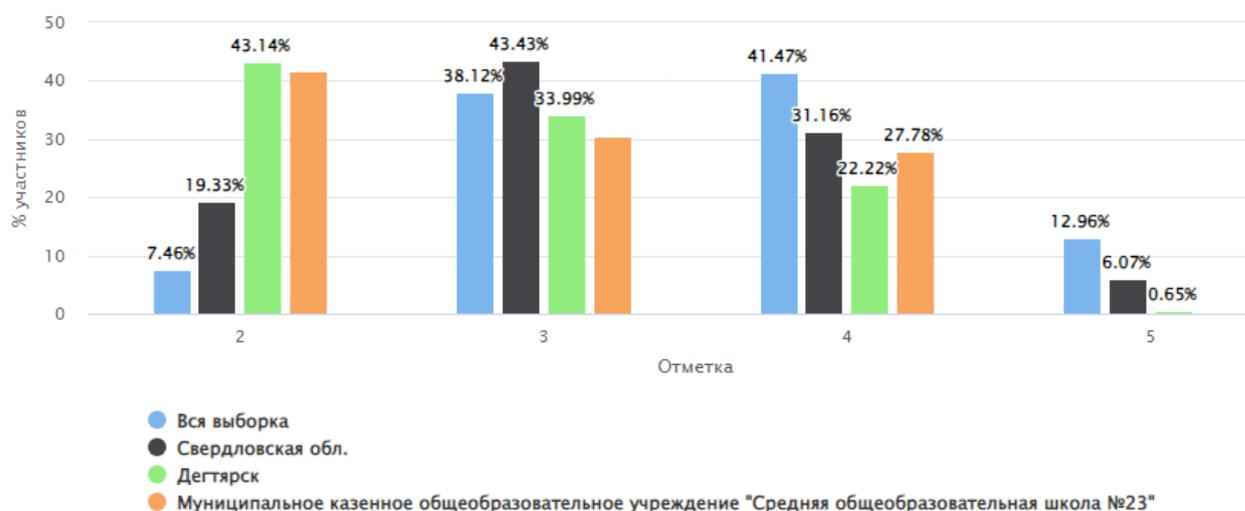
ВПР 2023 Биология 5 класс

Дата: 15.03.2023

Предмет: Биология

Максимальный первичный балл: 29

Общая гистограмма отметок



Распределение групп баллов(%)

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
ВПР 2023 Биология 5 класс						
Вся выборка	34462	1446101	7.46	38.12	41.47	12.96
Свердловская обл.	966	48707	19.33	43.43	31.16	6.07
Дегтярск	3	153	43.14	33.99	22.22	0.65
Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа №23"		36	41.67	30.56	27.78	0.00

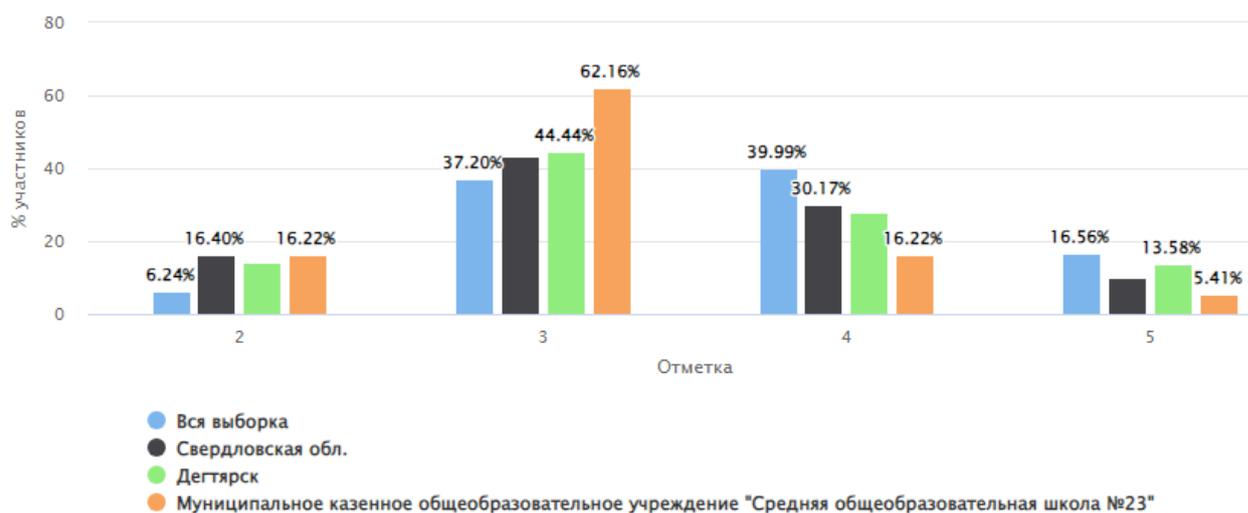
ВПР 2023 История 5 класс

Дата: 15.03.2023

Предмет: История

Максимальный первичный балл: 15

Общая гистограмма отметок



Распределение групп баллов(%)

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
ВПР 2023 История 5 класс						
Вся выборка	34443	1446833	6.24	37.20	39.99	16.56
Свердловская обл.	964	48649	16.40	43.41	30.17	10.03
Дегтярск	3	162	14.20	44.44	27.78	13.58
Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа №23"		37	16.22	62.16	16.22	5.41

ВПР 2023 Русский язык 6 класс

Дата: 15.03.2023

Предмет: Русский язык

Максимальный первичный балл: 51

Общая гистограмма оценок



Распределение групп баллов(%)

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
ВПР 2023 Русский язык 6 класс						
Вся выборка	34590	1436258	13.54	40.46	35.82	10.18
Свердловская обл.	974	48767	31.76	37.54	25.66	5.04
Дегтярск	3	166	37.35	30.12	31.33	1.20
Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа №23"		49	32.65	38.78	28.57	0.00

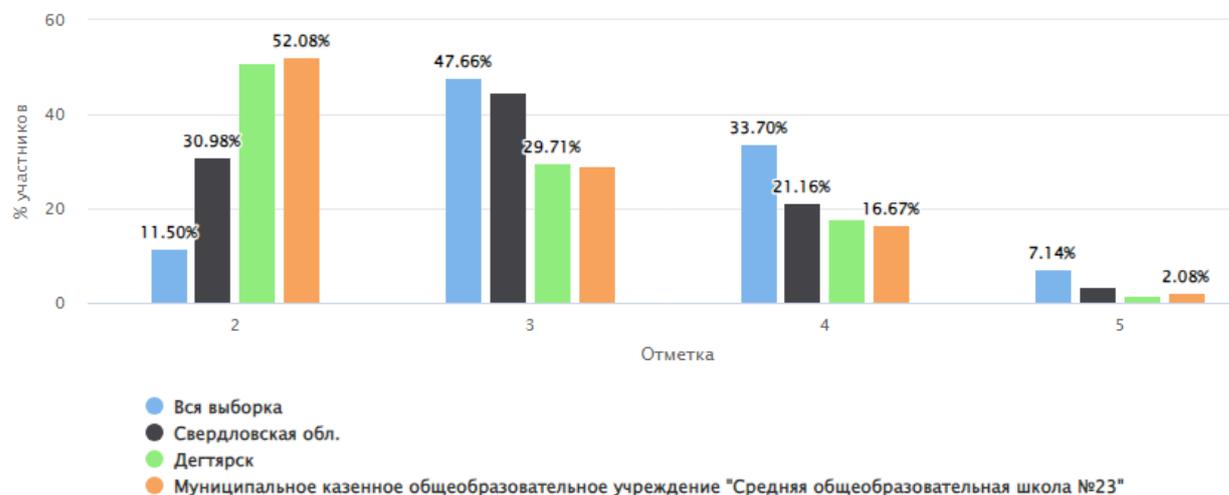
ВПР 2023 Математика 6 класс

Дата: 15.03.2023

Предмет: Математика

Максимальный первичный балл: 16

Общая гистограмма оценок



Распределение групп баллов(%)

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
ВПР 2023 Математика 6 класс						
Вся выборка	34590	1434441	11.50	47.66	33.70	7.14
Свердловская обл.	977	48610	30.98	44.54	21.16	3.32
Дегтярск	3	175	50.86	29.71	17.71	1.71
Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа №23"		48	52.08	29.17	16.67	2.08

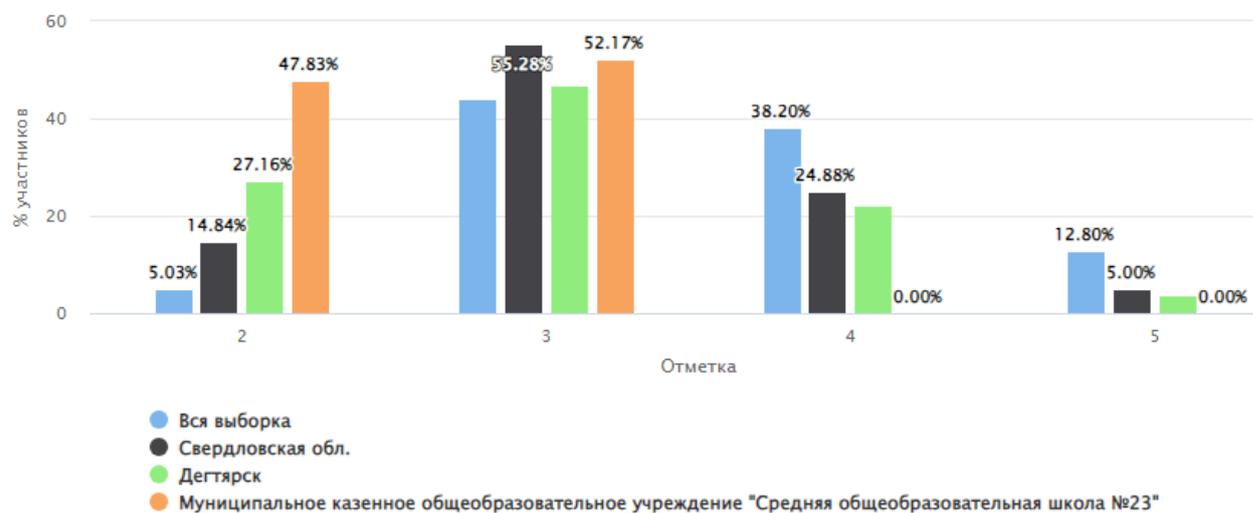
ВПР 2023 История 6 класс

Дата: 15.03.2023

Предмет: История

Максимальный первичный балл: 16

Общая гистограмма отметок



Распределение групп баллов(%)

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
ВПР 2023 История 6 класс						
Вся выборка	25826	707728	5.03	43.97	38.20	12.80
Свердловская обл.	784	24094	14.84	55.28	24.88	5.00
Дегтярск	3	81	27.16	46.91	22.22	3.70
Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа №23"		23	47.83	52.17	0.00	0.00

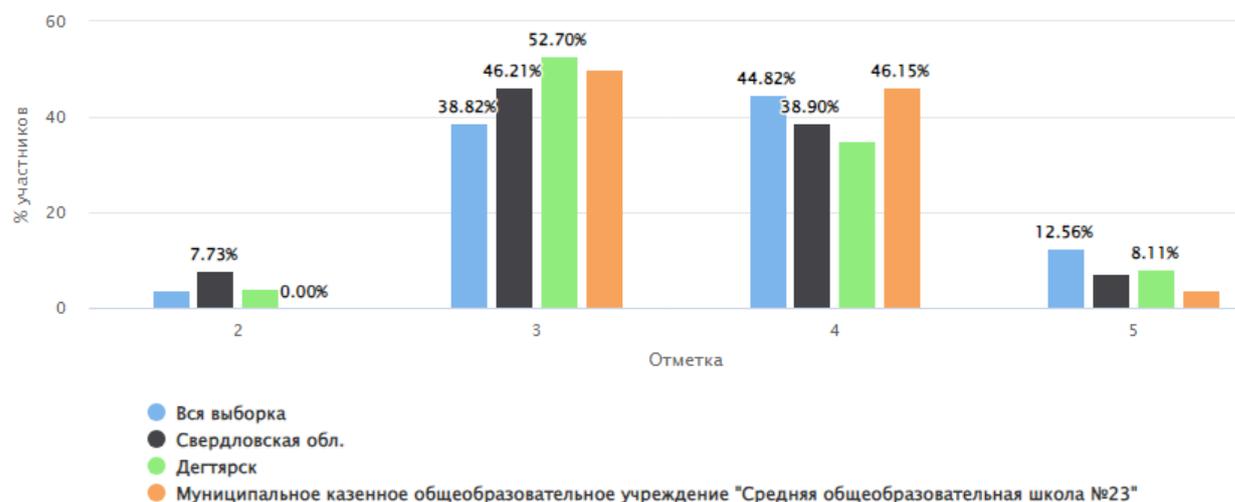
ВПР 2023 География 6 класс

Дата: 15.03.2023

Предмет: География

Максимальный первичный балл: 33

Общая гистограмма отметок



Распределение групп баллов(%)

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
ВПР 2023 География 6 класс						
Вся выборка	26046	713455	3.80	38.82	44.82	12.56
Свердловская обл.	789	24189	7.73	46.21	38.90	7.16
Дегтярск	3	74	4.05	52.70	35.14	8.11
Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа №23"		26	0.00	50.00	46.15	3.85

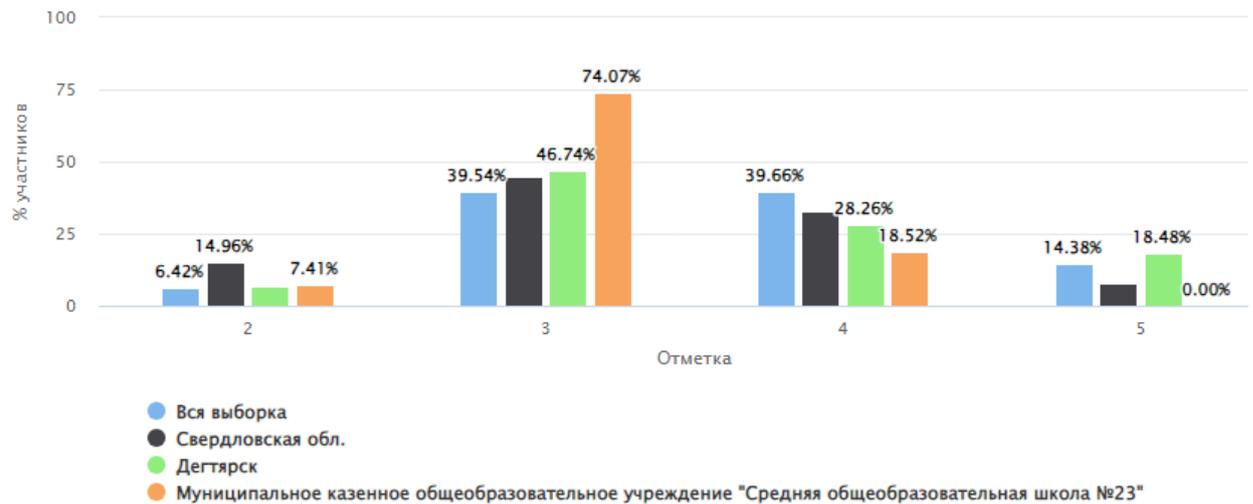
ВПР 2023 Обществознание 6 класс

Дата: 15.03.2023

Предмет: Обществознание

Максимальный первичный балл: 21

Общая гистограмма отметок



Распределение групп баллов(%)

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
ВПР 2023 Обществознание 6 класс						
Вся выборка	26076	711505	6.42	39.54	39.66	14.38
Свердловская обл.	772	23893	14.96	44.58	32.76	7.69
Дегтярск	3	92	6.52	46.74	28.26	18.48
Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа №23"		27	7.41	74.07	18.52	0.00

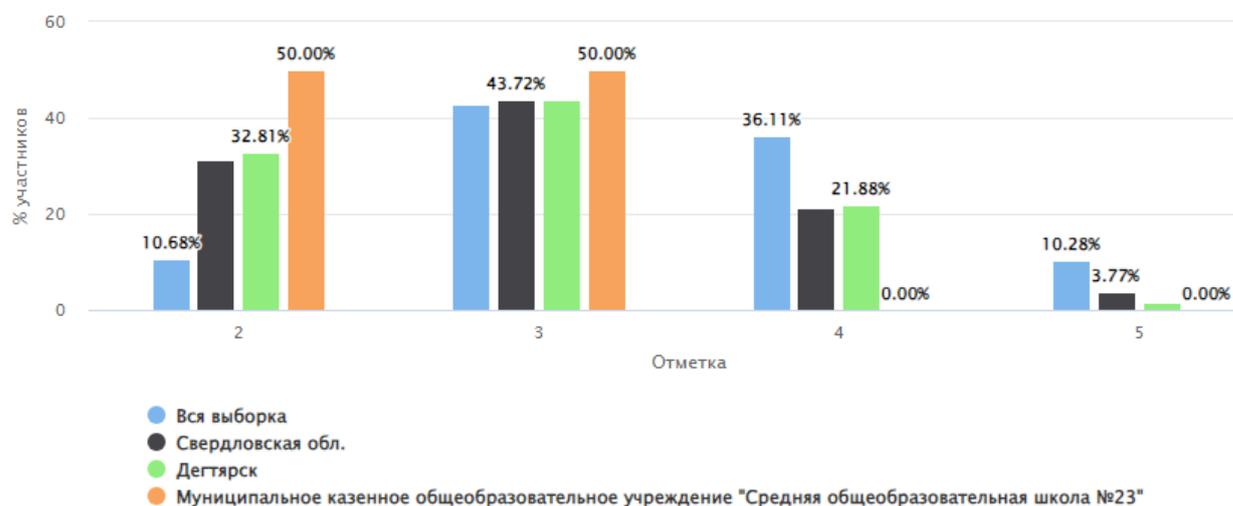
ВПР 2023 Биология концентрическая 6 класс

Дата: 15.03.2023

Предмет: Биология концентрическая

Максимальный первичный балл: 24

Общая гистограмма отметок



Распределение групп баллов(%)

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
ВПР 2023 Биология концентрическая 6 класс						
Вся выборка	12635	364864	10.68	42.93	36.11	10.28
Свердловская обл.	399	12629	31.27	43.72	21.24	3.77
Дегтярск	2	64	32.81	43.75	21.88	1.56
Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа №23"		20	50.00	50.00	0.00	0.00

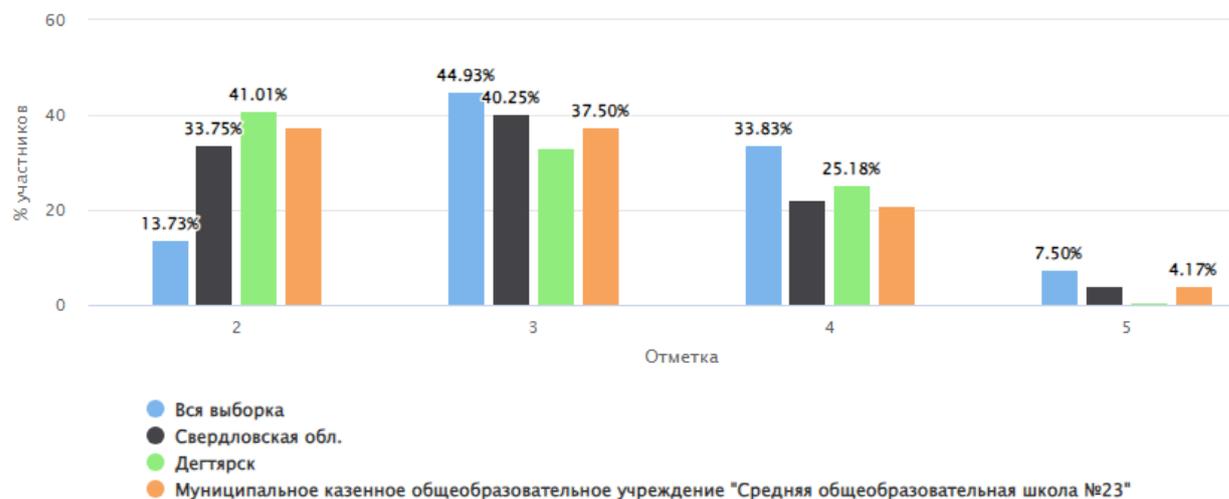
ВПР 2023 Русский язык 7 класс

Дата: 15.03.2023

Предмет: Русский язык

Максимальный первичный балл: 47

Общая гистограмма оценок



Распределение групп баллов(%)

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
ВПР 2023 Русский язык 7 класс						
Вся выборка	34705	1383807	13.73	44.93	33.83	7.50
Свердловская обл.	975	46267	33.75	40.25	22.09	3.91
Дегтярск	3	139	41.01	33.09	25.18	0.72
Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа №23"		24	37.50	37.50	20.83	4.17

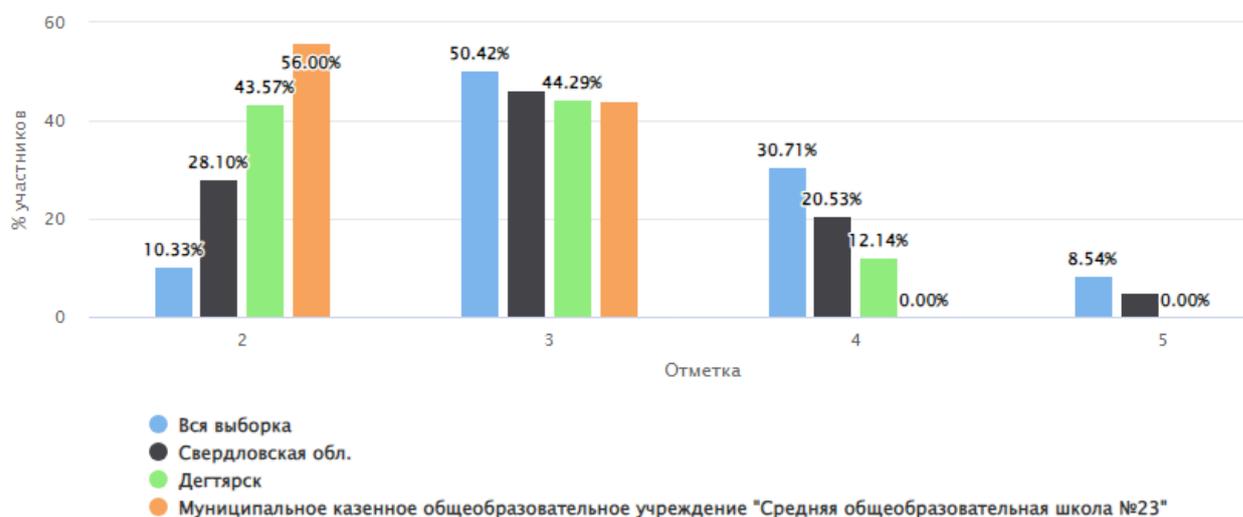
ВПР 2023 Математика 7 класс

Дата: 15.03.2023

Предмет: Математика

Максимальный первичный балл: 19

Общая гистограмма отметок



Распределение групп баллов(%)

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
ВПР 2023 Математика 7 класс						
Вся выборка	34593	1358801	10.33	50.42	30.71	8.54
Свердловская обл.	974	45412	28.10	46.30	20.53	5.07
Дегтярск	3	140	43.57	44.29	12.14	0.00
Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа №23"		25	56.00	44.00	0.00	0.00

ВПР 2023 Физика 7 класс

Дата: 15.03.2023

Предмет: Физика

Максимальный первичный балл: 18

Общая гистограмма отметок



Распределение групп баллов(%)

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
ВПР 2023 Физика 7 класс						
Вся выборка	26180	678795	9.52	45.89	33.67	10.9
Свердловская обл.	782	22757	29.34	44.26	20.78	5.62
Дегтярск	3	98	41.84	33.67	22.45	2.04
Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа №23"		21	85.71	14.29	0.00	0.00

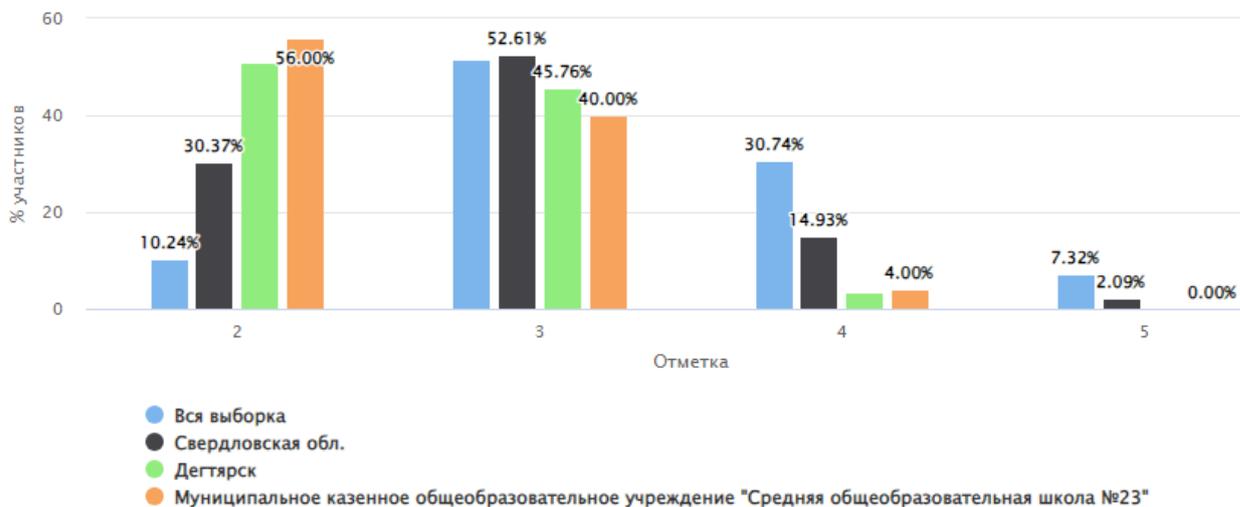
ВПР 2023 География 7 класс

Дата: 15.03.2023

Предмет: География

Максимальный первичный балл: 35

Общая гистограмма отметок



Распределение групп баллов(%)

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
ВПР 2023 География 7 класс						
Вся выборка	21149	457355	10.24	51.71	30.74	7.32
Свердловская обл.	660	15076	30.37	52.61	14.93	2.09
Дегтярск	3	59	50.85	45.76	3.39	0.00
Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа №23"		25	56.00	40.00	4.00	0.00

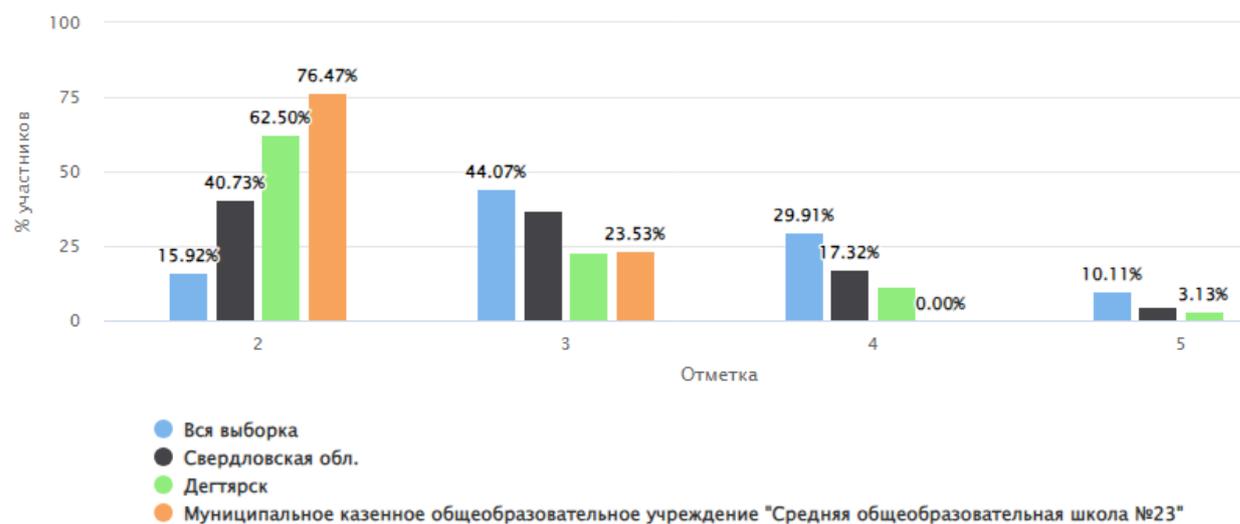
ВПР 2023 Английский язык 7 класс

Дата: 15.03.2023

Предмет: Английский язык

Максимальный первичный балл: 30

Общая гистограмма отметок



Распределение групп баллов(%)

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
ВПР 2023 Английский язык 7 класс						
Вся выборка	31338	1264429	15.92	44.07	29.91	10.11
Свердловская обл.	898	41581	40.73	37.18	17.32	4.77
Дегтярск	3	96	62.50	22.92	11.46	3.13
Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа №23"		17	76.47	23.53	0.00	0.00

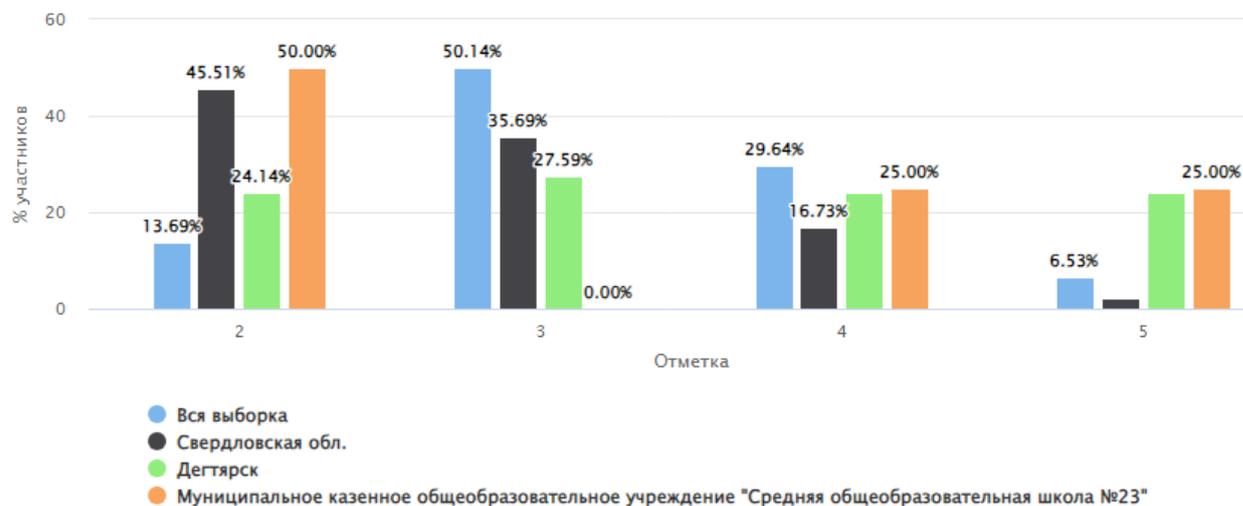
ВПР 2023 Немецкий язык 7 класс

Дата: 15.03.2023

Предмет: Немецкий язык

Максимальный первичный балл: 30

Общая гистограмма оценок



Распределение групп баллов(%)

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
ВПР 2023 Немецкий язык 7 класс						
Вся выборка	4915	45817	13.69	50.14	29.64	6.53
Свердловская обл.	117	1306	45.51	35.69	16.73	2.07
Дегтярск	2	29	24.14	27.59	24.14	24.14
Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа №23"		4	50.00	0.00	25.00	25.00

ВПР 2023 Русский язык 8 класс

Дата: 15.03.2023

Предмет: Русский язык

Максимальный первичный балл: 51

Общая гистограмма оценок



Распределение групп баллов(%)

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
ВПР 2023 Русский язык 8 класс						
Вся выборка	34813	1325576	15.57	37.80	37.95	8.67
Свердловская обл.	979	43627	38.97	29.28	26.63	5.11
Дегтярск	3	145	67.59	15.86	16.55	0.00
Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа №23"		35	71.43	11.43	17.14	0.00

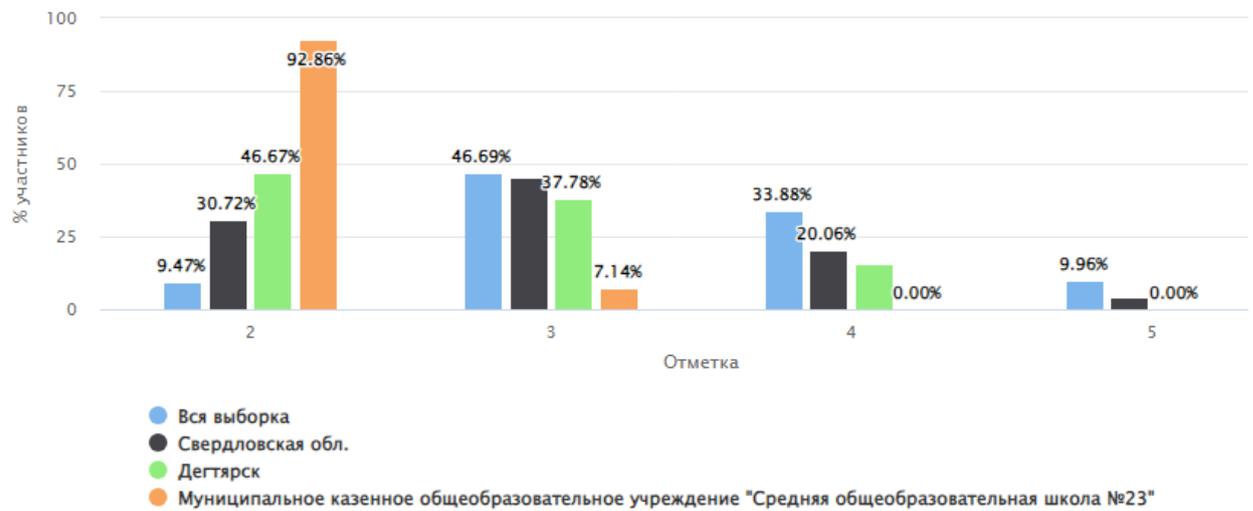
ВПР 2023 Физика 8 класс

Дата: 15.03.2023

Предмет: Физика

Максимальный первичный балл: 18

Общая гистограмма оценок



Распределение групп баллов(%)

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
ВПР 2023 Физика 8 класс						
Вся выборка	21063	432605	9.47	46.69	33.88	9.96
Свердловская обл.	660	14024	30.72	45.08	20.06	4.14
Дегтярск	3	45	46.67	37.78	15.56	0.00
Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа №23"		14	92.86	7.14	0.00	0.00

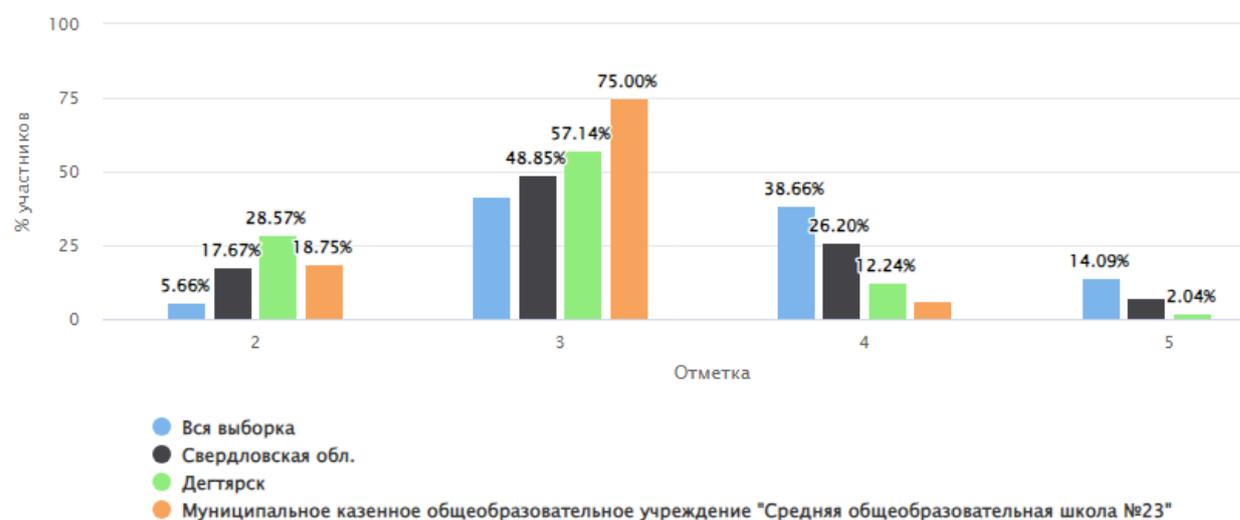
ВПР 2023 История 8 класс

Дата: 15.03.2023

Предмет: История

Максимальный первичный балл: 17

Общая гистограмма отметок



Распределение групп баллов(%)

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
ВПР 2023 История 8 класс						
Вся выборка	21085	437998	5.66	41.60	38.66	14.09
Свердловская обл.	662	14387	17.67	48.85	26.20	7.28
Дегтярск	3	49	28.57	57.14	12.24	2.04
Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа №23"		16	18.75	75.00	6.25	0.00

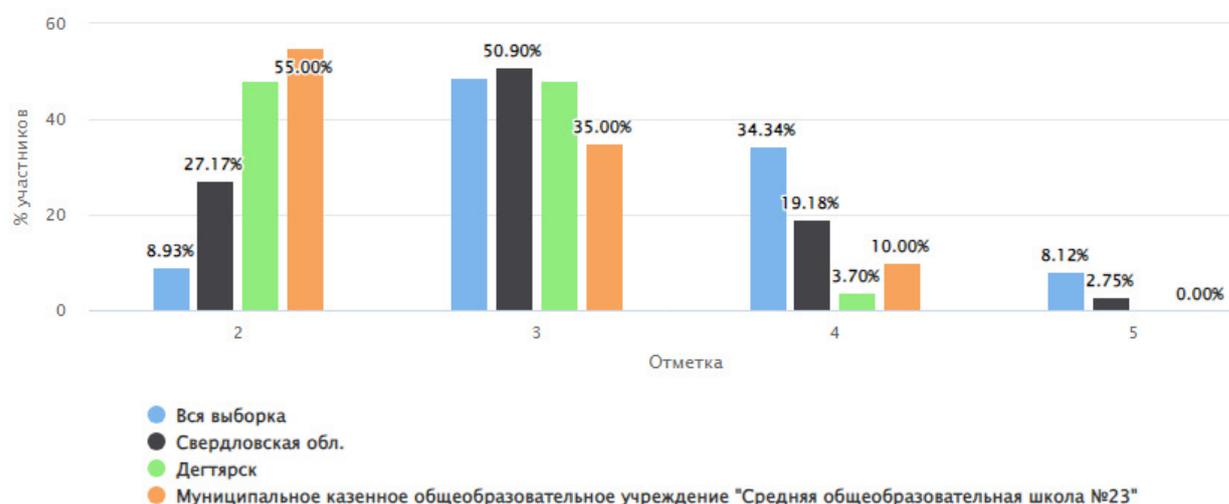
ВПР 2023 География 8 класс

Дата: 15.03.2023

Предмет: География

Максимальный первичный балл: 33

Общая гистограмма оценок



Распределение групп баллов(%)

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
ВПР 2023 География 8 класс						
Вся выборка	21061	437799	8.93	48.62	34.34	8.12
Свердловская обл.	642	14142	27.17	50.90	19.18	2.75
Дегтярск	3	54	48.15	48.15	3.70	0.00
Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа №23"		20	55.00	35.00	10.00	0.00

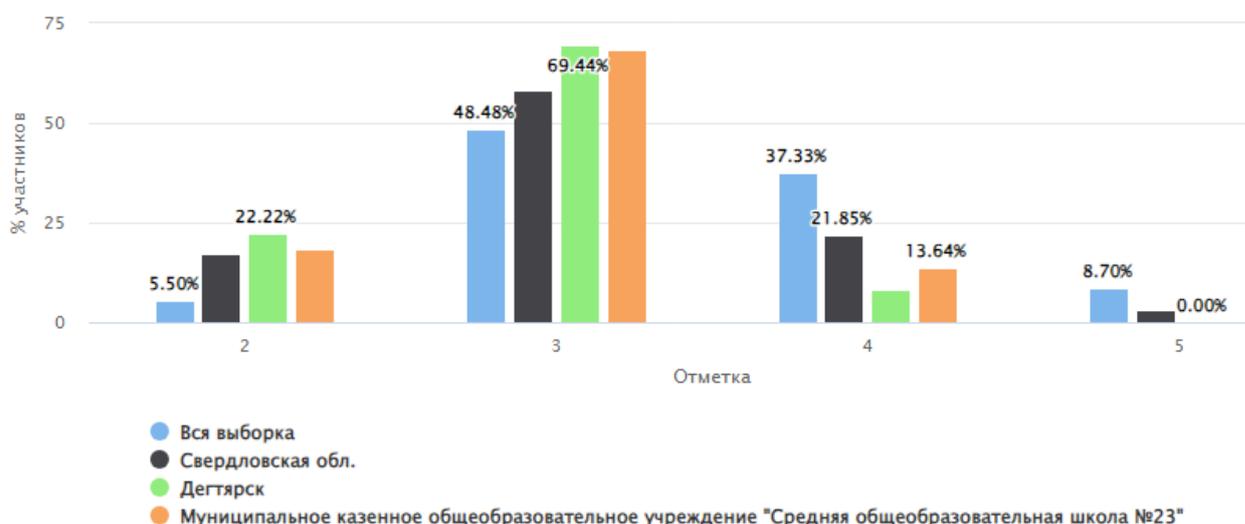
ВПР 2023 Биология концентрическая 8 класс

Дата: 15.03.2023

Предмет: Биология концентрическая

Максимальный первичный балл: 29

Общая гистограмма отметок



Распределение групп баллов(%)

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
ВПР 2023 Биология концентрическая 8 класс						
Вся выборка	13029	293478	5.50	48.48	37.33	8.70
Свердловская обл.	436	10033	17.04	58.08	21.85	3.03
Дегтярск	2	36	22.22	69.44	8.33	0.00
Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа №23"		22	18.18	68.18	13.64	0.00

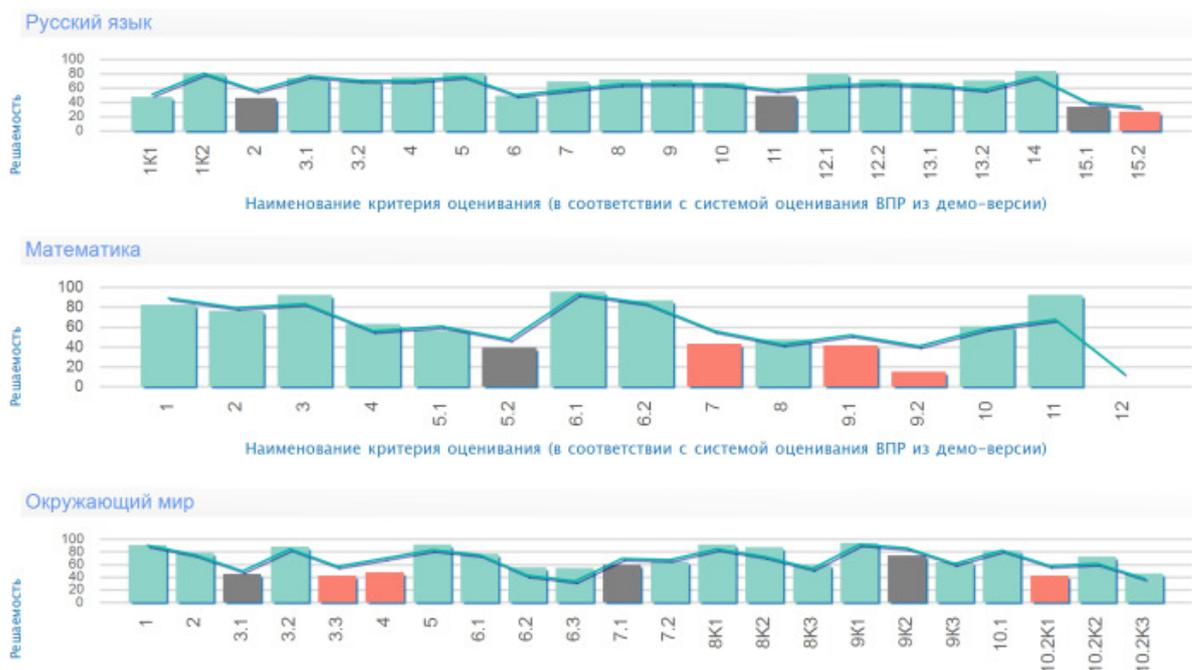
Анализ ВПР НОО МБОУ «СОШ №23» 2022 - 2023 учебный год



Из диаграмм видно, что количество обучающихся, достигших базового и высокого уровня по математике и русскому языку в 2023 увеличилось, а количество обучающихся, имеющих низкий уровень снизилось. В окружающем

мире, наоборот, увеличилось число обучающихся на низком уровне и снизилось на базовом.

Сплошной линией обозначена «решаемость» задания по региону, столбцами — по образовательной организации.



При этом по всем предметам в НОО решаемость по школе в целом совпадает с решаемостью по региону.

По русскому языку есть проблемы со следующими заданиями:

- 2 – умение выделять предложения с однородными членами;
- 11 – умение находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс.

По математике:

Полностью не сформировано умение решать задачи в 3–4 действия.

Существенно западает:

- критерий 9.1-9.2 умение интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).
- критерий 7 умение выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком).

По окружающему миру

- 3.3-4 - овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать знаковосимволические средства, в том числе модели, для решения задач;
- 10.2К1. - сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края.

Метапредметные результаты



Для расчёта индекса метапредметных результатов используются соответствующие задания ВПР:

- русский язык, задания с 6 по 9;
- окружающий мир, задания с 1 по 8, 9.3 и 10.

Значение по региону: 2023 год – 64,44; 2022 год – 58,56.

Метапредметные результаты соотносятся со средними значениями по региону.

Функциональная грамотность

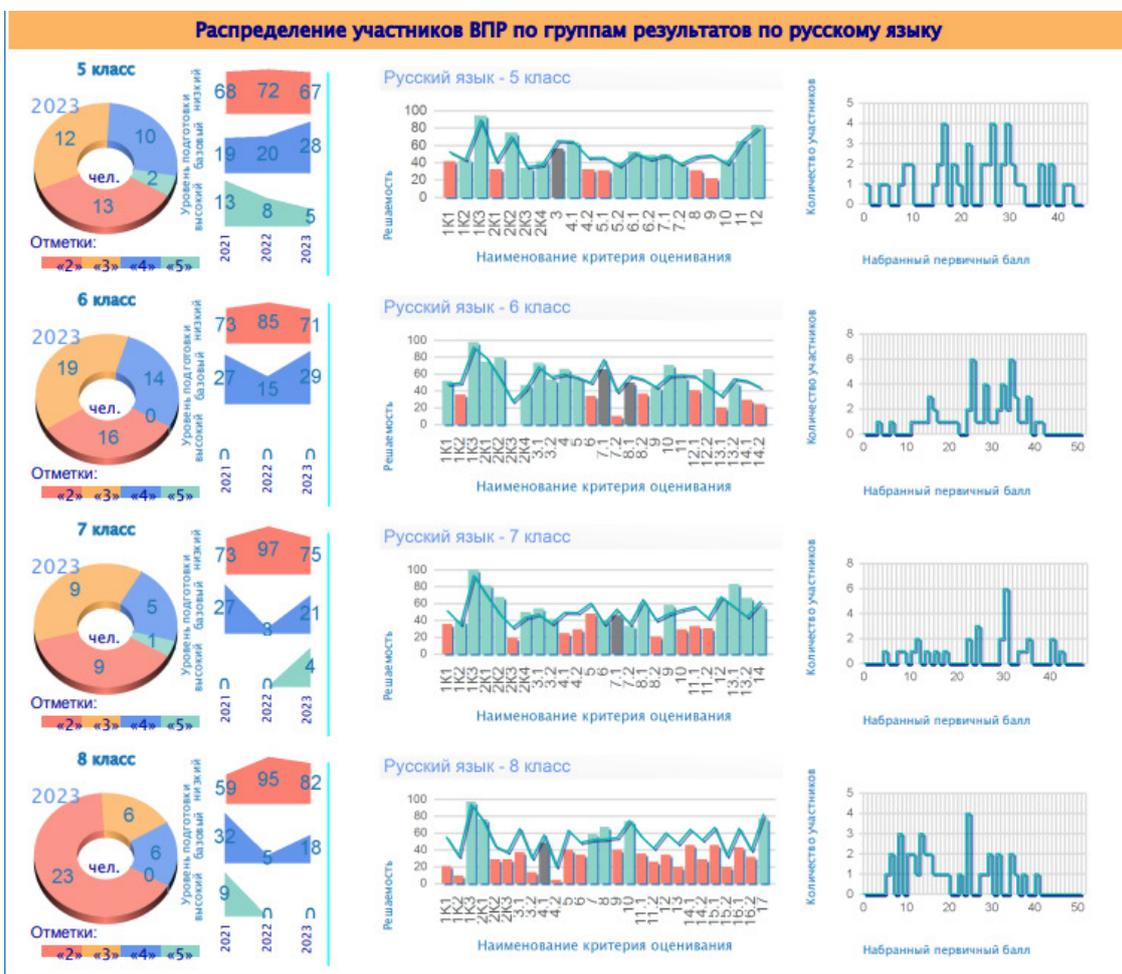


Западает естественнонаучная грамотность по всем умениям.

Хотя математическая грамотность выше, чем по региону, не сформировано умение рассуждать. Проблемы с содержательной областью изменение и зависимости, с умениями подбирать данные для ответа на вопрос, представлять результат в заданном виде (числовое выражение), устанавливать последовательность значений величин (массы), правило, по которому она составлена, дополнять последовательность.

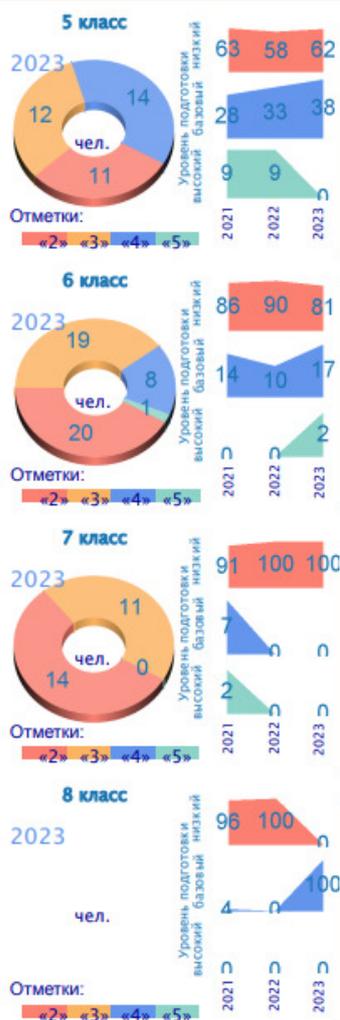
В читательской грамотности необходимо поработать над умением оценивать форму текста (структуру, стиль и т.д.), целесообразность использованных автором приемов.

Анализ ВПР ООО МБОУ «СОШ №23» 2022- 2023 учебный год



Результаты ВПР по русскому языку в 2023 году незначительно выше, чем в 2022 году, однако являются очень низкими. На протяжении 3-х лет наблюдается снижение результатов от 5 к 8 классу. Эта тенденция наблюдается по всем предметам.

Распределение участников ВПР по группам результатов по математике



Самые низкие результаты по математике обучающиеся показывают по материалу, который непосредственно изучается в 5 классе (обыкновенные и десятичные дроби – задания 1-3). Однако в 6 и 7 классе умение работать с дробями компенсируется (задание 2 в 6 классе и задания 1,2 в 7 классе) и снова проблемными становятся в 8 классе (задание 1). В качестве одной из причин можно отметить переход от математики к алгебре, где в программном материале чаще используются целые, а не дробные числа.

Во всех классах проблемы с решением задач на доли и части, а также с геометрическими заданиями и заданиями на логику.

Государственная итоговая аттестация

В 2023 году государственная итоговая аттестация проводилась для выпускников 9-х и 11 классов. ГИА проводился по обязательным предметам (русский язык и математика) и предметам по выбору.

9 класс

Всего – 32 чел.

Допущены к ГИА – 26 чел.

Окончил школу со справкой установленного образца – 1 чел.

Сдача экзамена в форме ГВЭ – 2 чел.

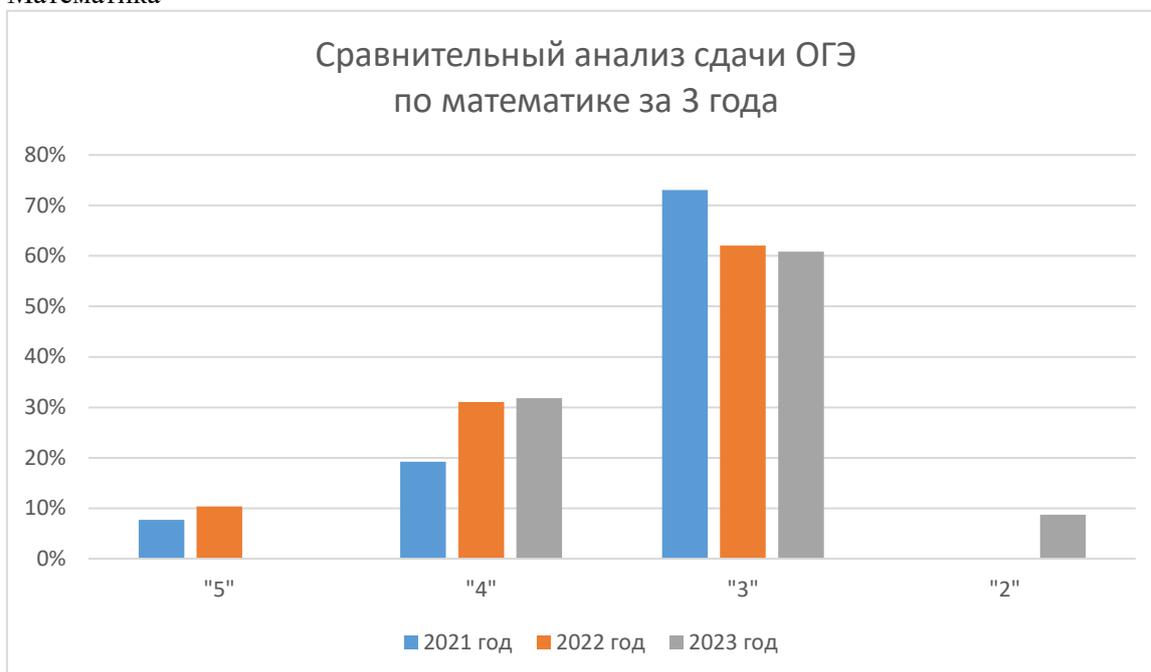
Сдача экзамена в форме ОГЭ – 24 чел.

№ п/п	Предмет	Всего сдавали/сдали	«5»	«4»	«3»	«2»	Средний балл	Средняя оценка
1	Русский язык	24/24	2	11	11	0	23	4
2	Математика	24/23	0	8	15	1	12	3
3	Биология	5/5	1	1	4	0	24	4
4	География	9/8	0	4	4	1	16	3
5	Информатика	13/12	1	3	8	1	9	3
6	Обществознание	16/15	0	1	14	1	19	3
7	Химия	1/1	0	1	0	0	24	4

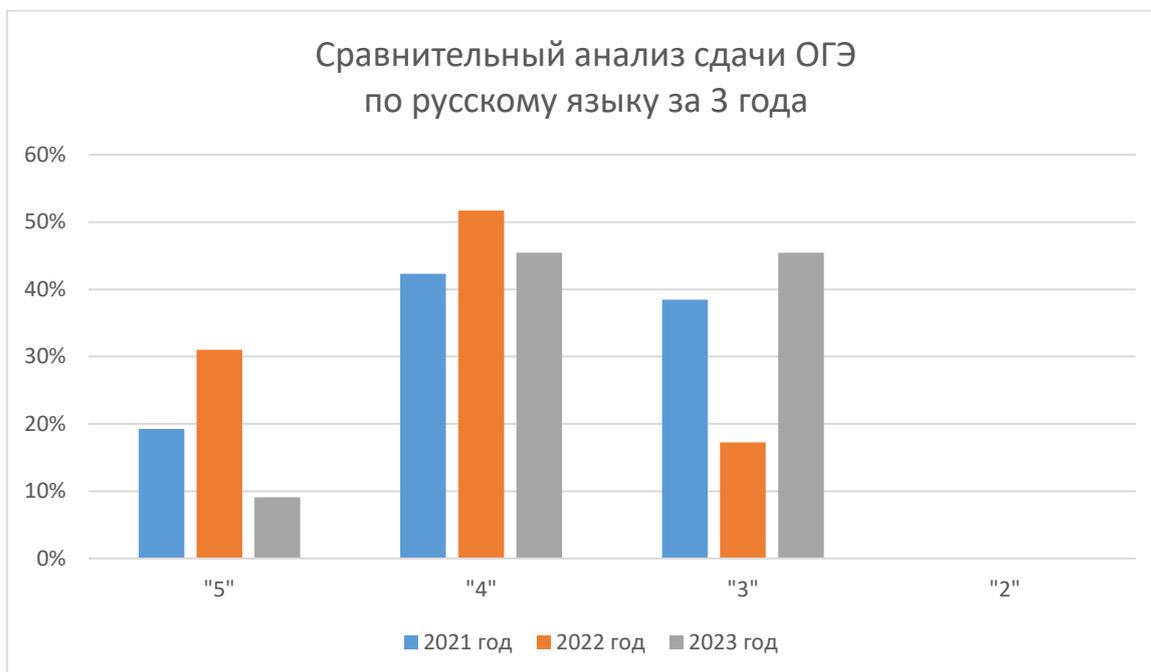
11 класс
Всего – 10 чел.
Допущены к ГИА – 10 чел.

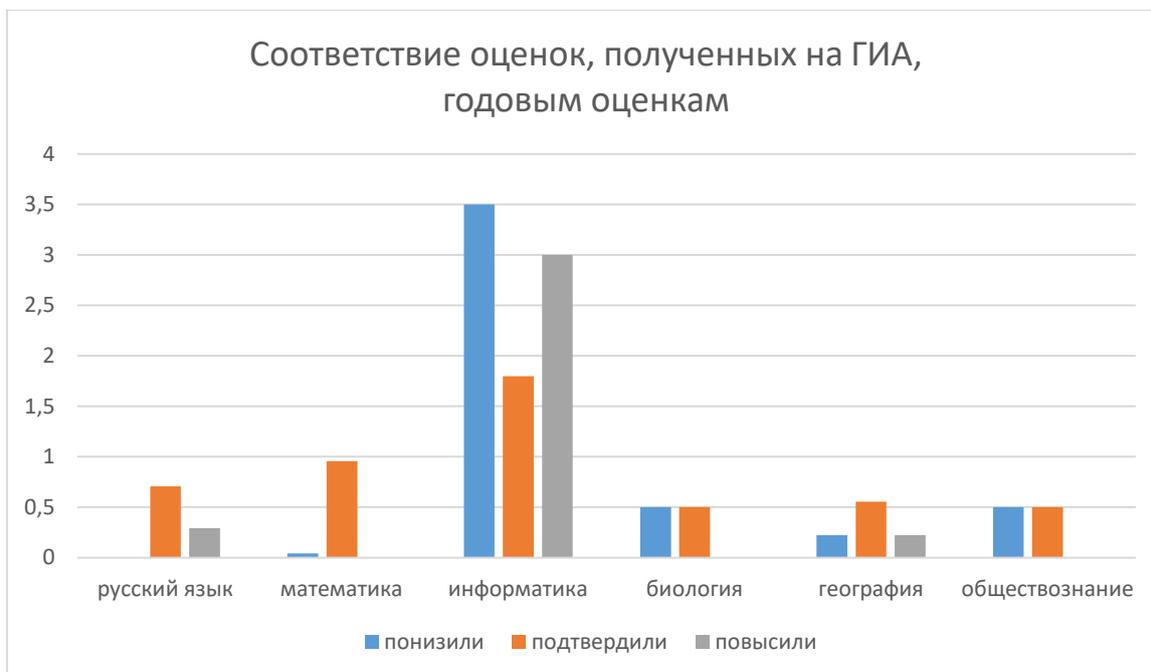
№ п/п	Предмет	Всего сдавали/сдали	«5»	«4»	«3»	«2»	Первичный балл	100-балльная шкала
1	Русский язык	10/10					26	51
2	Математика проф.	3/2					8	42
3	Математика баз.	7/8	1	4	3	0	13	Оценка «4»
4	Литература	1/1					14	32
5	История	2/1					8	29
6	Английский язык	1/1					10	12
7	ИВТ	2/2					11	54

Математика



Русский язык





Из данных диаграмм видно, что несмотря на низкие результаты ГИА по математике, объективность оценивания по математике самая высокая, поэтому закономерно, что результаты ГИА соответствуют уровню подготовки выпускников.

Подготовка к ГИА 2023

В школе была создана информационная среда по подготовке и проведению ГИА, оформлены стенды для родителей и обучающихся «ГИА – 2023» в учебных кабинетах и рекреациях. Информирование учащихся и их родителей (законных представителей) по вопросам ГИА происходило через систему общешкольных родительских собраний. Учащиеся и их родители (законные представители) были ознакомлены с адресами сайтов, содержащими информацию о ГИА. Постоянно функционировала и обновлялась страница сайта школы, посвященная государственной итоговой аттестации. Также проводились индивидуальные консультации учителей-предметников для обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам подготовки к ГИА.

Заместителем директора, учителями-предметниками, педагогом-психологом, классными руководителями проводилась систематическая работа по следующим направлениям:

- информационная готовность;
- предметная готовность (качество подготовки по предметам, умения работать с Ки-Мами, демоверсиями);
- психологическая готовность (внутренняя настроенность на экзамены, ориентированность на целесообразные действия, использование возможностей личности для успешных действий в ситуации сдачи экзамена).

Сочетание административного контроля с самоконтролем и самоанализом деятельности педагогов позволило достичь достаточного уровня подготовки к государственной итоговой аттестации и способствовала её организованному проведению.

Для упорядочения и систематизации потоков информации о результатах государственной итоговой аттестации администрацией школы использовались таблицы для сбора и обработки следующих сведений:

- итоги государственной итоговой аттестации выпускников;
- результаты обязательных экзаменов (русский язык и математика);
- результаты предметов по выбору;
- анализ уровня подготовки и проведения государственной итоговой аттестации;
- сравнение результатов обучения выпускников по итогам года и результатам экзаменов.

Мониторинговая деятельность проводилась по нескольким направлениям:

1. Мониторинг уровня качества обученности учащихся выпускных классов осуществлялся посредством проведения и последующего анализа контрольных работ, контрольных срезов, тестовых заданий различного уровня, пробного тестирования. Результаты данных работ обсуждены на малых педагогических советах и административных совещаниях. Эти данные использовались педагогами для прогнозирования дальнейших действий по улучшению качества преподавания.

2. Мониторинг качества преподавания предметов учебного плана осуществлялся через внутришкольный контроль путем посещения уроков, проведения административных тематических проверок. По итогам проводились собеседования с учителями, даны конкретные рекомендации по использованию эффективных методик и технологий преподавания в выпускных классах, направленных на повышение уровня знаний, умений и навыков учащихся.

3. Контроль выполнения программного материала по предметам учебного плана, в том числе практической части рабочих программ учителей

В начале 2022-2023 учебного года сформирована база данных по обучающимся школы для сдачи ОГЭ-2023, которая обновлялась в течение года, оформлен информационный стенд, посвященный ГИА-9, а так же информационные стенды в предметных кабинетах. Учителя-предметники уделяли большое внимание разбору различных вариантов тестовых заданий на уроках, дополнительных и индивидуальных занятиях. Проведены внутришкольные пробные экзамены по русскому языку и математике, а также предметам по выбору в форме и по материалам ОГЭ.

В течение года осуществлялось постоянное информирование обучающихся 9 класса и их родителей по вопросам подготовки к ГИА-9 через родительские и ученические собрания, на которых они знакомились с перечнем нормативно-правовой документации, методическими рекомендациями по организации деятельности выпускников во время подготовки и прохождения ГИА. Данная информация зафиксирована в протоколах родительских и ученических собраний, которые содержат дату проведения, тему собрания, темы и список выступающих, список присутствующих, их росписи в получении соответствующей информации.

В течение всего 2022-2023 учебного года регулярно осуществлялось консультирование обучающихся 9-х и 11-х классов (индивидуальное и групповое) по предметам, выносимым на государственную итоговую аттестацию. Учителями-предметниками проводился анализ ошибок, допущенных учащимися, реализовались планы ликвидации пробелов в знаниях, выявленных на диагностических работах в форме ЕГЭ и ОГЭ. На протяжении года проводились корректировки работы планов мероприятий по подготовке к ГИА-9.

До сведений родителей классными руководителями 9-х и 11-х классов школы доводились результаты диагностических, контрольных, административных работ, срезов по предметам.

До сведений обучающихся и их родителей была доведена информация о возможных электронных ресурсах для самостоятельной подготовки к ГИА (с автоматической проверкой ответов и разбором заданий).

Вопрос подготовки к ГИА-9 в течение года был на внутришкольном контроле. Присматривалась работа с бланками, КИМами, посещаемость занятий обучающимися, наличие информационных уголков в классах, организация подготовки к ОГЭ на уроках и индивидуальных занятиях.

Так пробный экзамен по математике в январе 2023 г. сдали только 5 человек, а в результате не сдали математику только 2 человека.

В соответствии с планом внутришкольного контроля администрацией школы были проведены тематические проверки и проанализирована работа по следующим показателям:

- ✓ выполнение общеобразовательных программ в выпускных классах;
- ✓ организация повторения учебного материала;

- ✓ соответствие уровня знаний выпускников 9, 11 классов обязательному минимуму содержания основного общего образования и обязательному минимуму содержания среднего общего образования и требованиям к уровню подготовки выпускников (административные контрольные работы);
- ✓ готовность ОУ к проведению государственной итоговой аттестации;
- ✓ выполнение указаний к ведению классного журнала, устранение замечаний по ведению журнала;
- ✓ система учета знаний учащихся;
- ✓ выполнение требований к заполнению аттестатов и приложений к ним.

Сочетание административного контроля с самоконтролем и самоанализом деятельности педагогов позволило достичь достаточного уровня подготовки к государственной (итоговой) аттестации и способствовало её организованному проведению.

Помимо ВШК систематически велась работа по участию выпускников 9,11 классов в репетиционных экзаменах по:

1. русскому языку и математике, где использовались материалы открытого банка заданий с сайта ФИПИ;
2. по биологии, географии, обществознанию, информатике и ИКТ также проводились репетиционные экзамены для тех обучающихся, которые выбрали эти предметы для ГИА – 2023;
3. с выпускниками проводились инструктажи по заполнению экзаменационных материалов, учителя – предметники использовали бланки для заполнения при проведении текущих проверок, срезов знаний.

Проверяя данное направление подготовки к государственной итоговой аттестации следует отметить:

1. строгое соблюдение порядка проведения государственной итоговой аттестации основного общего и среднего общего образования.
2. составление диагностических карт и таблиц для сбора, обработки следующих сведений:

- ✓ результаты ОГЭ по русскому языку и математике;
- ✓ результаты ЕГЭ;
- ✓ распределение выпускников;
- ✓ анализ уровня подготовки и проведения государственной итоговой аттестации;
- ✓ сравнение результатов обучения выпускников по итогам года и результатов экзаменов;
- ✓ динамика результатов государственной итоговой аттестации выпускников за несколько лет;
- ✓ итоги государственной итоговой аттестации выпускников.

Причины отрицательной динамики получения неудовлетворительных отметок на ГИА – 9:

1. учащиеся 9 классов по-прежнему надеялись на то, что удастся списать. Огромное количество сайтов предлагает приобретение готовых ответов ОГЭ.
2. усложнение программы, разнообразие личных интересов учащихся, не связанных с учебной деятельностью, компьютерные игры, трата большого количества времени на общение в социальных сетях;
3. недостаточная самоподготовка обучающихся дома;
4. излишняя самоуверенность в возможности списать, используя сотовый телефон;
5. у обучающихся слабые навыки самоконтроля;
6. У обучающихся 9 классов 2022-2023 учебного года за время обучения сменилось 3 математика (5-6 класс – учитель с переподготовкой без профильного образования; 7-8 класс – учитель без квалификационной категории только с соответствием; 9 – 2 учителя с первой и высшей категорией работали по группам для ликвидации пробелов и достижению базового уровня выпускниками);

7. большинство учащихся имеют низкую учебную мотивацию, у некоторых из них проявляется избирательная мотивация. Нет соответствующего контроля со стороны родителей за успеваемостью ребенка, за выполнением домашних заданий, за соблюдением режима дня ребенком.
8. высокая педагогическая нагрузка у педагогов школы, которая не позволяет качественно подготовить обучающихся к экзаменам;
9. на многих уроках сохраняется проблема организации на низком уровне индивидуальной, дифференцированной работа с учащимися, в том числе с детьми «группы риска» и детьми из группы «резерва»;
10. работа с высокомотивированными и одаренными детьми на уроках ведется хаотично, нет налаженной системы.
11. низкая мотивация выпускников 9 класса в связи с тем, что родители обучающихся не заинтересованы в том, чтобы их дети продолжили обучение в ВУЗах и ССУЗах, ориентируются на обучение в учреждениях НПО;
12. не все обучающиеся осознают важность ежедневной подготовки к сдаче экзаменов.
13. индивидуальные особенности некоторых учащихся (в том числе эмоциональное состояние во время выполнения работы, медлительность и нехватка времени на сосредоточенное выполнение заданий);
14. отсутствие системы стимулирования познавательной активности школьников со стороны педагогов;
15. неправильность выбора методов работы педагогов в период подготовки к ГИА.

Интеллектуальное развитие учащихся происходит как на уроках, так и во внеурочной деятельности. В течение года обучающиеся школы принимали активное участие в олимпиадах, конкурсах и соревнованиях различного уровня и различной направленности. Показателем этой работы являются следующие результаты.

1. Школьный уровень Всероссийской олимпиады школьников по общеобразовательным предметам.

В школьном этапе принимали участие обучающиеся с 4 по 11 класс, всего 135 человек. Победителями и призерами стали 13 человек.

2. Муниципальный уровень Всероссийской олимпиады школьников по общеобразовательным предметам.

В муниципальном этапе приняли участие 6 обучающихся. Победителем стал 1 человек.

Краткая сводка по результатам школьного этапа ВСОШ 2023 г.

Предмет	Всего	Участников	Призёров	Победителей
биология	14	13		1
география	3	3		
информатика	4	4		
искусство	2		1	1
литература	29	28	1	
математика	6	6		
обществознание	1	1		
русский язык	55	46	8	1
технология (ИБ)	2	2		
технология (КДДТ)	1	1		
физика	14	14		
физическая культура	1	1		
химия	3	3		

Всего	135	122	10	3
-------	-----	-----	----	---

Краткая сводка по результатам муниципального этапа ВСОШ 2023 г.

Предмет	Всего	Участников	Призёров	Победителей
литература	3	2		1
искусство	2	2		
биология	1	1		
Всего	6	5	0	1

Достижения обучающихся на различном уровне

1. Знаки ГТО: золотой – Коноплев С., Васильев Р, Гончарова В, Кузнецова Ю, серебряный – Крапивко Р.,
2. ДЮП «Огнеборцы» - 2 место на городском слете ДЮП;
3. Забег О.П.Минеевой – Жукова С, Хабабуллина Н, Куликова С – 3 место;
4. Забег памяти летчика Сафронова – Хабибулина Н – 1 место; Жигунова А. 2 место, Васильева П. 3 место
5. Перминова Д. – городская конференция «Религия. Культура. Человек»;
6. Городской конкурс «Чтение с листа» – Чухонцева М – 1 место, Екимова К, Рустамова А.– 2 место
7. Городская олимпиада среди учащихся начальной школы – Чухонцева М – 1 место, Печерских Л.– 3 место
8. Лыжня России – Найденов О – 2 место, Васильев Р.2 место, Елиневская Л.2 место, Васильева П. 2 место
9. Учи.ру – «Финансовая грамотность и предпринимательство» – Свирский Б, Чухонцева М – 1 место, Томилина Н.– 1 место, Гилев Д.– 2 место
10. Учи.ру – олимпиада по окружающему миру – Божко М, Пичурина Т, Коган Я – 1 место, Калугин В.2 место, Храновский А.1 место
11. Учи.ру – «Безопасный интернет» – Сергеева Д, Чухонцева М, Коган Я – 1 место, Храновский А.– 1 место
12. Учи.ру – «Безопасные дороги» – Баканча М., Сафронов В., Сергеева Д, Ваганова В, Коган Я, Яппаров Р, Рустамова А– 1 место, Томилина Н– 2 место
13. Городская конференция по защите проектов среди обучающихся начальной школы – Попова Н – 1 место, Печерских Л– 2 место, Рустамова А– 1 место, Сташков Д – 2 место
14. Городская интеллектуальная игра среди обучающихся начальной школы – Печерских Л, Екимова К, Оборин – 2 место
15. Учи.ру – марафон «Поход к знаниям» – Храновский А– 1 место
16. Учи.ру – «Весеннее пробуждение» – Рустамова А– 1 место, Гилев Д– 2 место
17. Учи.ру – «Мистические Бермуды» – Томилина Н 1 место
18. Учи.ру – «Остров сокровищ» – Смирнова А 2 место
19. Учи.ру – «Эра роботов» – Ивушин М 2 место
20. Учи.ру – олимпиада по русскому языку – Пономарев Е 3 место
21. Городская спартакиада ГТО – Найденов О.– 2 место
22. Городской турнир юных инженеров – команда 10 класса 2 место
23. Международная олимпиада «Экология России» - Гивойна П 2 место, Рустамова 3 – 1 место, Трапезникова А – 1 место, Ишимов С – 3 место
24. Международная олимпиада «Инфоурок» – осень – Карасева П 2 место, Качина М 2 место, Сафронова К 3 место
25. Международная олимпиада «Инфоурок» – зима – Васильева П 2 место, Карасева П 2 место
26. Международная олимпиада «Инфоурок» – весна – Васильева П 2 место

27. ШЭО «БЭД» – 1 место в областном конкурсе на лучший экспедиционный отряд (эколого-краеведческий) «Урал – территория жизни активных граждан» в номинации «Творчество»
28. Кросс нации – Васильев К – 3 место
29. Эстафета, посвященная Дню Победы – команда 6 классов место
30. Всероссийский конкурс экологических плакатов «Эта Земля твоя и моя»- Васильева П.1 место, Юшкова Н.1 место

Кроме всего выше перечисленного обучающиеся школы приняли участие в V городском турнире юных инженеров (2 и 3 место), в городской научно-практической конференции, в городском конкурсе чтецов с листа, в мероприятия, проводимых городской детской библиотекой, ФОК и т.д.

Одна из основных задач школы - создание и поддержание условий для физического развития учащихся, охраны и укрепления их здоровья, формирования ценностей здорового образа жизни. МБОУ «СОШ № 23» удостоена звания «Школа высокой экологической культуры», поэтому в школе ведется большая работа по профилактике ЗОЖ и по охране окружающей среды. В школе успешно реализуются программы по здоровьесбережению, по профилактике пожарной безопасности, по профилактике дорожно-транспортного травматизма, по предупреждению экстремизма, программы воспитания и социализации, патриотической работы. Реализация данных программ осуществляется как через урочную, так и внеурочную деятельность - через уроки, работу кружков, секций, объединений, через использование различных технологий, форм и методов работы с обучающимися и их родителями.

В течение года в школе проводились предметные декады и месячники: декада естественных наук, декада русского языка и литературы, месячник математических наук, месячник по профилактике дорожно-транспортного травматизма, месячник пожарной безопасности, декада экологической культуры, месячник военно-патриотической работы.

В 2022 году в школе был организован школьный спортивный клуб «Пять колец».

В 2023 году в школе был организован Школьный театр.

С 1 сентября 2023 года в 6-11 классах в рамках внеурочной деятельности каждый четверг стали проводиться классные часы из цикла «Россия – мои горизонты». Обучающиеся участвуют в проекте «Билет в будущее».

Продолжается работа по реализации проекта «Разговоры о важном».

Продолжает свою активную работу Движение первых, ЮИД «Зебра», ДЮП «Огнеборцы», ШЭО БЭД, Центр детских инициатив.

V. Востребованность выпускников школы

Из 24 обучающихся 9-х классов, окончивших школу в 2023 году продолжили обучение в 10 классе 6 человек, остальные продолжили обучение в ССУЗах и ВСОШ № 4 г.Дегтярска

	2023 год
Продолжили обучение в 10 классе	6 – 25%
Продолжили обучение в 10 классе ВСОШ	2 – 5%
ССУЗы	16 – 70 %

Из 10 обучающихся 11 классов, окончивших школу в 2023 году продолжили обучение в ССУЗах и ВУЗах

	2023 год
Продолжили обучение в ВУЗах	2 – 20%
Продолжили обучение в ССУЗах	4 – 40%
Иное (работают, служат в рядах РА)	4 – 40 %

VI. Внутреннее оценивание качества образования

Внутренняя система оценки качества образования регламентируется локальными актами:

«Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся», «Положение о единых требованиях к устной и письменной речи, к проведению письменных работ и проверке тетрадей, к ведению внутришкольной документации», «Календарь мероприятий по оценке качества подготовки учащихся и реализации образовательных программ в 2022- 2023 учебном году и в 2023-2024 учебном году».

В школе используются различные формы проведения учебных занятий, определяемые в соответствии с учебным планом; образовательные технологии и методы обучения в соответствии с рабочими программами. При реализации образовательных программ используются различные образовательные технологии.

В школе сложилась система промежуточного контроля, которая включает:

- административные контрольные работы (по результатам контрольных работ составляются диаграммы, выявляются типичные ошибки, которые обсуждаются на ШМО);
- срезы знаний по предметам, по параллелям, тематические зачеты, тесты.

В течение учебного года проводилось рубежное и независимое тестирование.

По результатам текущего и итогового контроля качества образования проводится анализ проблем, причин отставания, даются рекомендации педагогам по созданию условий для успешности каждого учащегося.

В 2023 году было проведено анкетирование родителей 1, 4, 5, 9, классов **«Удовлетворенность качеством образовательного процесса»**. Результаты анкетирования свидетельствуют об удовлетворенности родителей качеством предоставляемых услуг: средний балл составил 3,4 (по 4-х балльной шкале), что выше достаточного уровня. Показатель качества образования находится на удовлетворительном уровне (самый низкий результат - в 6 и 8 классах, самый высокий - во 2-х классах).

Повышению педагогического мастерства учителей способствует правильно организованный внутришкольный контроль. Внутришкольный контроль был спланирован по принципу гласности и открытости. Вопрос систематического контроля учебно-воспитательного процесса явился одним из основных в управлении ходом этого процесса. Правильно выбранные формы помогли получить полную и всестороннюю информацию о состоянии учебно-воспитательной работы в школе, каждую проверку администрация школы проводила в определенной последовательности (подготовительный этап, сбор необходимой информации, ее анализ и обсуждение, проверка исполнения указаний). Важным моментом любой проверки было наличие планов заданий и ознакомление с ними контролирующих и контролируемых лиц. Правильно организованный внутришкольный контроль позволил выявить сильные и слабые звенья в работе того или иного учителя и с учетом этого планировать свою деятельность. При организации контроля осуществлялся индивидуальный подход к каждому педагогу. Свою задачу во ВШК мы видим в том, чтобы вместе с учителями найти причины педагогических неудач, продумать систему мер по их устранению и затем ликвидировать недочеты.

В целях осуществления оценки результатов работы школы организация внутришкольного контроля проводилась в следующей системе: фронтальный, тематический, классно – обобщающий контроль.

Были поставлены следующие цели контроля:

1. Фронтальный контроль:

«Состояние преподавания истории»

«Состояние преподавания информатики»

Контроль за качеством усвоения темы «Правописание безударных гласных в слове» (4-8 кл)

Контроль за формированием вычислительных навыков (2-7 кл.)

Контроль за состоянием системы диагностирования

2. Тематический контроль:

«Система индивидуальной работы с неуспевающими учащимися и слабоуспевающими учащимися»

«Организация внеурочной деятельности»

Аттестация учителей

Работа методических объединений

Контроль за заполнением журналов элективных курсов, классных журналов.

Контроль за техникой чтения учащихся

Контроль за уровнем преподавания в соответствии с требованиями ФГОС

Изучение уровня преподавания и уровня готовности к ОГЭ по предметам по выбору.

Был посещен ряд уроков всех учителей, все уроки были проанализированы, даны рекомендации.

В течение года проверялись классные журналы. Обращалось внимание на правильность заполнения, соблюдение единого орфографического режима всеми учителями школы, опрос после «2», выполнение теоретической и практической части программы. Объективность выставления оценок за четверть и год. Все замечания по ведению журналов доводились до сведения классных руководителей и учителей-предметников и своевременно были выполнены. В конце учебного года проверены личные дела учащихся, их ведение, оформление.

Особое внимание в работе школы уделялось совершенствованию форм и методов организации уроков. Основными направлениями посещения уроков были:

- общая организация урока;
- индивидуальная работа на уроке;
- соблюдение техники безопасности на уроке;
- использование мультимедийных технологий;
- применение новых форм и методов работы;
- оценка знаний, умений, навыков учащихся;
- использование на уроках КИМов.

В течение года учителя школы показали открытые уроки по своим предметам. Были показаны как классические, так и нетрадиционные типы уроков: урок-конференция, урок «открытия новых знаний», урок-путешествие, урок-презентация.

Анализ урока математики в 6 классе

Предмет: математика

Дата: 18.03.2023

Класс: 6 «б»

Тема урока: «Деление рациональных чисел»

Цели урока: Предметные: формировать умение находить частное двух отрицательных чисел и двух чисел с разными знаками.

Личностные: формировать интерес к изучению новой темы и желание применять приобретённые знания и умения.

Метапредметные: развивать понимание сущности алгоритмических предписаний.

Планируемые результаты: ученик научится находить частное двух отрицательных чисел и двух чисел с разными знаками.

Основные понятия: частное рациональных чисел, правила деления рациональных чисел.

Тип урока:

Оборудование и материалы к уроку: учебники, тетради, ручки.

Этапы урока:

1. Организационный момент
2. Проверка домашнего задания
3. Мотивация учебной деятельности. Постановка целей и задач урока.
4. Устный счёт.
5. Актуализация знаний.
6. Изучение нового материала.
7. Физкультминутка.
8. Закрепление изученного материала.

Самостоятельная работа.

Работа в группе, индивидуальная работа (самостоятельно).

9. Итоги урока. Рефлексия.

Выставление оценок

10. Домашнее задание

В начале урока была само- и взаимопроверка правильности выполнения домашнего задания. Выявление ошибок и недочетов с последующим сравнением результатов.

На этапе «Мотивация учебной деятельности. Поставлена основная цель урока, мотивирующая на плодотворную работу: что я уже знаю и умею, что ещё хочу узнать и научиться. Сформулирована тема урока.

На этапе «Устный счёт» - формирование вычислительных навыков (операции: сложение, вычитание, умножение рациональных чисел).

На этапе «Актуализация знаний» Учащимся дано задание, которое им пришлось выполнить методом подбора, так как делить рациональные числа они ещё не умеют.

На этапе «Изучение нового материала» учащиеся вспомнили, как поступали, когда рассматривали деление обыкновенных дробей (действие «деление» заменяли умножением на обратную ей дробь). Затем были изучены правила деления рациональных чисел и рассмотрены примеры.

На этапе «Физкультминутка» проведена зарядка для глаз и мышц рук.

На этапе «Закрепление изученного материала» организована работа в группе выполнение заданий по учебнику. Взаимопроверка выполненных заданий выполнялась по эталону.

Затем была организована индивидуальная работа. Учащиеся самостоятельно выполняли подобные задания, как и при работе в группе. При взаимопроверке учащиеся обменивались тетрадями в целях сравнения решений и поиске ошибок.

На этапе «Подведение итогов урока. Рефлексия» просматривалось настроение учащихся от выполненной работы. Ученики сделали выводы о том, что у них хорошо получается, а над чем ещё нужно поработать.

Структура урока соблюдалась, поставленные цели были достигнуты. На протяжении всего урока просматривалась организация поисковой деятельности и познавательной активности учащихся, умение обобщать, сопоставлять, делать выводы. Оценки выставлены объективно, домашнее задание задано. Урок завершён вовремя.

Анализ урока русского языка в 7 а классе

В классе 27 обучающихся. Ученики по уровню развития творческие и способные. 30% учащихся по предмету имеют «4» и «5». Есть и слабоуспевающие.

ТЕМА: Гласные в суффиксах действительных причастий настоящего времени

Тип урока: урок усвоения новых знаний; (урок комплексного применения УУД при выполнении компетентностно - ориентированных заданий с элементами групповой деятельности.)

Целью данного урока является создание условий для ознакомления с правилом правописания гласной в суффиксах действительных причастий настоящего времени

Были определены такие задачи:

1.Обучающие:

- сформировать умения правописания гласной в суффиксах действительных причастий настоящего времени;
- сформировать умение составлять и применять алгоритм рассуждения по заданной теме.

2.Развивающие:

развивать логическое мышление и языковое чутьё.
способствовать развитию навыков групповой, самостоятельной, парной работы;
развивать умения различать действительные и страдательные причастия
умения находить причастия в тексте, использовать в своей речи причастия.

3.Воспитательные:

воспитывать и формировать трудовые, нравственные, эстетические качества учащихся; воспитывать коллективизм, гражданское самосознание; воспитывать умение внимательно слышать и слушать другое мнение.

Были сформированы следующие УУД:

Личностные - осознавать ценность русского языка и богатство его структурных возможностей для выражения разных оттенков мысли. Развивать эмоциональную сферу личности, формировать интерес к языку как средству выражения собственных мыслей и чувств.

Познавательные:

- развитие умения работать с разными видами информации: с текстом, с рисунком, с таблицей;
- умение кратко формулировать мысль;
- умение обрабатывать информацию.
- развитие умения обобщать и делать выводы;
- умения применять полученные знания на практике.

Регулятивные – планирование самостоятельного выполнения заданий, выбор темпа работы, умение действовать, пользоваться, владеть разными видами аудирования.

Коммуникативные: умение прислушиваться к точке зрения партнеров (толерантности, которая сегодня как никогда востребована в современном обществе), оформлять свои мысли в устной форме, свободно излагать содержание в устной форме, осуществлять речевой самоконтроль в процессе речевой деятельности

Методы: поисковый; репродуктивный (составление и запись алгоритма рассуждения).

Формы: коллективная, индивидуальная; работа в парах.

Оборудование: карточки, проектор, компьютер

Соблюдены были **структурные компоненты урока:**

1. Организационный этап.
2. Мотивация к учебной деятельности
3. Постановка учебной задачи.
4. Актуализация знаний
5. Первичное усвоение новых знаний
6. Первичное закрепление
7. Информация о домашнем задании
8. Рефлексия (подведение итогов занятия)

Данный урок 13-й в теме «Причастие»

В содержание урока я включила элементы обучения школьников универсальным учебным действиям: цели урока определяли сами ученики, исходя из соответствующей проблемной ситуации.

На данном уроке сочетались различные методы и приёмы: наглядная презентация по ходу выполнения заданий урока, работа с текстом, беседа, самостоятельная работа, взаимопроверка, литературная разминка, работа с картиной

На этапе актуализации знаний я способствовала возникновению на уроке проблемной ситуации (найти причастия в тексте и объяснить правописание гласной в суффиксе). **Формировались регулятивные УУД:** высказывать предположения на основе наблюдений, формулировать вопрос (проблему) урока, его цель.

Познавательные УУД: анализировать, сравнивать, делать выводы

Считаю, что работа в группах способствовала более полному, осознанному рассмотрению проблемы.

Была проведена литературная разминка. Ребята вспомнили изученные ранее произведения, самостоятельно нашли в отрывках произведений причастия, написали буквенный диктант, выполнили взаимопроверку.

Формировались познавательные УУД:

- умения применять полученные знания на практике.

- развитие умения обобщать и делать выводы;

Регулятивные – планирование самостоятельного выполнения заданий, выбор темпа работы, умение действовать.

Физминутка, связанная с темой урока, проведена вовремя, на 25-й минуте урока.

Коммуникативные УУД: осуществляют совместную деятельность при выполнении физических упражнений

Познавательные: понимают значение здоровьесберегающих элементов урока

На этапе организации творческой работы учащихся по описанию картины осени ребята сумели использовать действительные причастия. Развивались все УУД.

В конце урока был подведен итог работы над темой, проведена рефлексия

Регулятивные УУД: соотносить цели и результаты своей деятельности, вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности работы. Поддержанию эмоционального настроения учащихся в конце урока способствовали корзиночки с грибами.

Было задано дифференцированное домашнее задание: параграф в учебнике, упражнение, второе задание творческого характера: написать 3 загадки с действительными причастиями.

На всех этапах урока ученики были вовлечены в активную мыслительную и практическую деятельность, детям надо было не только использовать уже имеющиеся знания, но и найти новый способ выполнения уже известного им действия. На уроке была использована фронтальная, групповая, индивидуальная работа.

Этапы урока были взаимосвязаны между собой, чередовались различные виды деятельности. Умственные действия подкреплялись практическими.

Учебное время на уроке использовалось эффективно, запланированный объем урока выполнен.

Считаю, что цель урока достигнута и после данного урока ребята успешно справятся и с д/з.

Анализ урока по географии в 8 классе

по теме: «Южные безлесные зоны».

Дата: 24.03.2023.

Тип урока: урок получения новых знаний.

Оборудование: мультимедийный проектор, компьютер, ноутбуки, учебники, энциклопедии, атласы с климатической картой, карточки для практической работы.

Методы урока: словесные, наглядные, практические с использованием ИКТ, карт учебник и энциклопедии, метод гипотезы.

Формы работы на уроке: фронтальная, групповая.

Планируемые результаты:

личностные: воспитание ответственного отношения к учебному труду, научение преодолению трудностей, ориентированию на успех в любом деле; формирование навыков сотрудничества; осознание уникальности каждой природной зоны.

метапредметные: формирование умений: 1) работать в группе; 2) создавать презентации о южных безлесных зонах России; 3) находить и отбирать информацию; 4) работать с текстом.

предметные: формирование знаний о южных безлесных зонах нашей страны - зонах полупустынь и пустынь, о хозяйственной деятельности человека в зоне полупустынь.

Основные понятия:

Цели урока:

- выявить особенности полупустынь и пустынь;
- установить особенности занятий жителей полупустынь;
- развивать умение создавать образ природной зоны;
- развивать умение характеризовать природные зоны;
- решать проблему в игровой ситуации.

В соответствии с поставленными целями и содержанием материала урок строился по следующим этапам:

1. Организационный момент.
2. Актуализация знаний.
3. Формулирование гипотезы и целей урока.
4. Изучение нового материала: работа в 4 группах.
5. Итог урока: закрепление изученного материала, рефлексия, оценка знаний учащихся.
6. Инструктаж домашнего задания.

Класс организован, дисциплинирован. Четко прослеживается взаимосвязь между учителем и учащимися, дети активны, спокойны, работают динамично. Соблюдены все санитарно-гигиенические нормы проведения урока: достаточное освещение, температура в кабинете, чистота и порядок. Столы в кабинеты расставлены для работы в группах. Урок начался в положенный срок.

Содержание урока и цели соответствовали требованиям ФГОС. Все этапы урока способствовали формированию самостоятельного мышления, активной учебной деятельности, познавательных интересов обучающихся. Структура урока направлена на формирование умения применять ранее полученные учащимися знания, используя различные источники информации: карты атласа, Интернет-ресурсы, учебник, энциклопедию в двух практических работах.

Логическая связь между различными этапами урока была выдержана: актуализация знаний фрагментарно подготавливала как текущее закрепление учебного материала, так и успешное выполнение практической работы.

При изучении нового материала применялся объяснительно-иллюстративный метод с элементами проблемного обучения. Изучение темы осуществлялось при помощи электронной презентации, которая проецировалась на мультимедийной доске. Презентация строилась на основе проблемных вопросов и примеров из окружающей жизни: сначала обучающиеся определяют географическое положение полупустынной и пустынной зон. Учитель обращает внимание на то, что площадь полупустынь и пустынь постоянно увеличивается (в том числе и вследствие чрезмерного выпаса скота). Ученики дают оценку климату. На основе выявленных особенностей школьники составляют графическую схему.

Ответы детей были и полными, и краткие, соответствовали научной точке зрения и жизненному опыту. Темп урока высокий. Первая практическая работа с карточками по климатической карте выявила лидеров групп, которые быстро распределили задания. Обобщенный способ деятельности был хорошо закреплён в словесной форме. Учащиеся отвечали достаточно быстро и уверенно.

Командиры групп не только прочитали классу результат работы группы, но и выбрали главное, попросили товарищей записать в тетрадь.

Учитель направляла и корректировала процесс работы учащихся с помощью наводящих вопросов и поощрительных слов, эмоционально уместных шуток. Речь учителя и учащихся была грамотна и понятна. Учитель сформировала у учащихся высокий уровень умения добычи и передачи информации и овладения знаниями по теме.

Физкультминутка проведена вовремя и соответствовала требованиям здоровья и бережения.

Изученный материал был закреплен словесно. Слайд с вопросами рефлексии помог быстрому ее проведению, так как каждый выбрал для себя интересный вопрос. Гипотеза о разнообразии климатообразующих факторов была доказана. Группы оценили свою работу на «5», так как все обучающиеся класса были включены в активную деятельность на уроке.

На уроке развивалось логическое мышление, использовались приемы системно-деятельного подхода, учитывался жизненный опыт детей. Использовались приемы сравнения, развитие памяти, внимания. Атмосфера на уроке доброжелательна. Учитель видит всех учащихся и работает со всеми детьми. В целом урок достиг цели, все поставленные задачи были выполнены.

Проведен инструктаж по выполнению творческого домашнего задания.

Все этапы урока взаимосвязаны, логически последовательны. Соблюдена организация начала урока и конца. Результаты урока совпадали с целью урока, поставленной учителем.

Уровень изложения материала учителем соответствовал уровню понимания содержания учениками. В целом, урок проведен учителем, обладающим компетенциями учителя высшей категории.

Рекомендации:

1. Учителю работать над развитием речи учащихся, добиваться четких, полных развернутых ответов.
2. Обязательно подводить итог каждого этапа урока, четко контролировать их временные рамки.
3. Комментировать оценки за урок.

Анализ урока английского языка в 5 б классе

Тема урока: «Amazing Creatures/ Удивительные существа »

Тип урока: урок систематизации и обобщения знаний и умений и умений.

Класс: 5 б

Количество учащихся в группе: 11

Группа состояла из учащихся с разной учебной мотивацией. В основном ребята имеют высокий познавательный потенциал и способность анализировать, обобщать, делать самостоятельные выводы. Однако присутствуют несколько учеников с замедленным типом мыслительной деятельности. Уровень дисциплинированности – средний. Я постаралась учесть учебные возможности, а также возрастные психолого-физиологические особенности данной возрастной категории при планировании урока.

Урок связан с предыдущими согласно календарно-тематическому планированию, занимая финальное место в изучении темы «Животные» и связывая этап формирования (рецептивный) и этап активизации (репродуктивный) речевых навыков.

Формы работы: индивидуальная, фронтальная.

Цель урока: закрепление языкового материала, изученного в рамках темы «Животные».

Задачи:

- образовательные

- развивать навык аудирования (восприятия и понимания иноязычной речи на слух);

- формировать навыки говорения и чтения.

- развивающие

- развивать умение высказывать свою точку зрения;

- развивать способность анализировать, сравнивать и систематизировать предлагаемый материал;

терминал;

- развивать память, внимание, критическое мышление;

- формировать самостоятельную познавательную деятельность;

- развивать умение осуществлять рефлексивную деятельность.

- воспитательные:

- воспитывать коммуникативные способности личности;

- воспитывать уважение к культуре и традициям иноязычной страны.

Для проведения урока были выбраны следующие методы:

• методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности учащихся, а именно:

- а) методы словесной передачи информации и слухового восприятия информации
- б) методы наглядной передачи информации и зрительного восприятия информации;
- в) методы передачи информации с помощью практической деятельности;
- методы стимулирования и мотивации учащихся:
 - а) эмоциональные (поощрения);
 - б) познавательные (создание проблемной ситуации и побуждение к поиску решений);
- методы контроля:
 - в) устные (индивидуальный и фронтальный).

На уроке были реализованы все дидактические принципы: наглядности, сознательности, активности, научности, воспитывающего обучения, практичности (связи с жизнью), компетентности, систематичности и последовательности, доступности и прочности знаний, но главными на уроке были:

• принцип психологической комфортности – состоял в снятии всех стрессообразующих факторов учебного процесса, создание на уроке доброжелательной атмосферы, ориентированной на реализацию идей педагогики сотрудничества.

Урок был составлен с учетом требований ФГОС с использованием информационно-коммуникативных технологий.

Время, отведённое на все этапы урока, было распределено рационально, «связки» между этапами логичны.

Перегрузка школьников предупреждалась за счёт смены видов деятельности, использования элементов здоровьесберегающей технологии: физминутки и рефлексии.

На уроке соблюдались правила технической безопасности и санитарно - гигиенические требования: кабинет был проветрен и чист, записи на доске не сливались с цветом доски.

Содержание урока определялось лексикой и грамматикой предыдущих уроков цикла.

Структура урока полностью соответствовала логике проведения заявленного типа урока.

Организационный этап включал в себя приветствие и речевую разминку, целью которой было вызвать у учащихся желание говорить по-английски, активизировать речевую деятельность учащихся, мотивировать их на работу. А также определение темы урока на основе наглядного материала.

Этап актуализации знаний включил в себя выполнение упражнения на знание слов по теме «Животные» с использованием презентации – обучающиеся должны были назвать изображенных животных. С задачей все учащиеся справились успешно.

На этапе систематизации и обобщении знаний ребята должны были выполнить задания лексической направленности: разгадать кроссворд, ответить на вопросы, отгадать загадки о животных. Дети справились с заданиями на довольно высоком уровне. В некоторых заданиях ребятам требовалась помощь учителя или наводящий вопрос, который помогал дать правильный ответ

На этапе контроля и обсуждения закрепления ребята задания, применяя ранее изученные правила: образование множественного числа существительных, настоящее простое, употребление модального глагола can / cant. Учащиеся выполняли задания на описание животных по фотографиям, применяя полученные знания. Обучающиеся справились с заданием, хотя были некоторые трудности, которые, по большей части, были связаны с волнением.

На этапе рефлексии учащиеся должны были составить синквейн по теме. В данном классе синквейны регулярно составлялись на уроках при подведении итогов урока. В этот раз ребята, по причине волнения, справились с заданием только после наводящих вопросов учителя

Контроль над усвоением знаний проводился мною на протяжении всего урока через исправление ошибок.

Уровень самостоятельного мышления большинства обучающихся этой группы, их познавательную активность, уровень усвоения и использования материала можно оценить, как высокий. Цель была достигнута, задачи урока реализованы.

Главными недостатками урока стали: пассивное поведение обучающихся в процессе групповой работы на этапе первичного закрепления знаний в знакомой ситуации и небольшое нарушение дисциплины во время проведения настольной игры.

Считаю целесообразным учесть и исправить эти недостатки при проведении последующих уроков, уделив особое внимание применению грамматических правил на практике.

Проведение такого типа уроков в той или иной группе учащихся при соблюдении четкой структурной продуманности станет неизменным залогом успеха детей в изучении английского языка и моего личного успеха в работе.

Содержание и качество обучения учащихся

№ п/п	Параметры (показатели)	2018-2019 учебный год	2019-2020 учебный год	2020-2021 учебный год	2021-2022 учебный год	2022-2023 учебный год
1	Количество детей, обучающихся на конец учебного года	330	349	358	352	371
	- начальная школа	148	154	167	156	152
	- основная школа	170	175	172	182	189
	- средняя школа	12	20	19	14	30
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:	4	5	6	7	10
	- начальная школа	1	2	1	0	0
	- основная школа	3	3	5	7	10
	- средняя школа	0	0	0	0	0
3	Не получили аттестата:					
	- об основном общем образовании	0	0	0	0	1
	- среднем общем образовании	0	0	0	0	0
4	Окончили учреждение с аттестатом особого образца:	2	0	0	2	0
	- в основной школе					
	- средней школе	0	0	1	0	0

Приведенная статистика показывает нестабильную динамику освоения основных образовательных программ, при этом количество обучающихся учреждения за последние два года практически не уменьшается.

Информация о численности учащихся и количестве классов-комплектов

Уровень образования	Количество классов	Количество учащихся
Начальное общее образование	8	152
Основное общее образование	8	189
Среднее общее образование	2	30
Всего по школе	18	371

Оценка содержания и качества подготовки учащихся

Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2020-2021 учебном году

Классы	Всего обучающихся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают				Переведены условно		
		Кол-во	%	«4» и «5»	%	«5»	%	Всего		Из них н/а		Кол-во	%	
								Кол-во	%	Кол-во	%			
2	33	33	100	16	48.5	0	0	0	0	0	0	0	0	0
3	38	37	97	18	47.3	0	0	1	3	0	0	1	3	
4	48	46	41.6	17	35	3	8	2	4	0	0	2	4	
Итого	119	116	97	51	43	3	3	3	3	0	0	3	3	

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году (100%), то он уменьшился на 3 %. Процент обучающихся, окончивших на «4» и «5» увеличился с 29% до 35 %. Процент учащихся, обучающихся по итогам года на «5» увеличился на 4 % (с 4 до 8%). Это можно объяснить работой школы по повышению качества образования и в направлении объективного оценивания.

Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2022-2023 учебном году

Классы	Всего обуч-ся	Из них успе-вают		Окончили год				Не успевают				Переведены условно	
								Всего		Из них н/а			
		Кол-во	%	«4» и «5»	%	«5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
5	38	36	95	15	40	0	0	2	5	0	0	2	5
6	52	48	92	14	27	0	0	4	8	0	0	4	8
7	26	23	89	6	23	0	0	3	11	0	0	3	11
8	41	37	91	5	12	0	0	4	10	0	0	4	10
9	32	26	82	4	12	0	0	6	19	2	6	6	19
Итого	189	170	90	44	23	0	0	19	10	2	1	19	10

При сравнении результатов освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году уменьшился на 46%, так же можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», уменьшился на 4 % (в 2022 году был 27%), а учащихся, окончивших на «5» не было вообще. Так же увеличился процент неуспевающих с 4 до 10.

Снижение показателей обусловлено заниженной мотивацией, снижением творческой активности, нежеланием учиться, самоустранением родителей от процесса обучения детей, наличием детей с низкими интеллектуальными способностями.

Результаты освоения учащимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2022-2023 учебном году

Классы	Всего обуч-ся	Из них успе-вают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
								Всего		Из них н/а			
		Кол-во	%	С отметкам и «4» и «5»	%	С отметкам и «5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
10	20	20	100	7	35	1	5	0	0	0	0	0	0
11	10	10	100	2	20	0	0	0	0	0	0	0	0
Итого	30	30	100	9	30	1	3	0	0	0	0	0	0

По итогам контроля были написаны справки, результаты которых доведены до сведения учителей. По результатам итоговой аттестации были проведены педсоветы, оформлена необходимая документация.

Контроль осуществлялся как в форме инспектирования, так и в форме оказания методической помощи. План внутришкольного контроль корректировался по мере необходимости.осу-

существование контроля сопровождалось соблюдением его основных принципов: научности, гласности, объективности, цикличности, плановости. Итоги контроля отражены в протоколах совещаний при директоре, заседаниях ШМО, в приказах директора, в справках.

Уровень обученности учащихся 2- 11 классов изучался и анализировался систематически путем проведения контрольных, тестовых работ (входных, четвертных, по итогам полугодий, года), проведенных в рамках контроля за качеством преподавания предметов, классно - обобщающего контроля.

Знания обучающихся 2-11 классов подвергались всестороннему анализу и сравнению по предметам, темам, классам, с выходом на конкретного учителя. В течение учебного года в школе осуществлялся педагогический мониторинг, одним из основных этапов которого являлось отслеживание и анализ качества обучения и образования по ступеням обучения, анализ уровня промежуточной и итоговой аттестации по предметам с целью выявления недостатков в работе педагогического коллектива по обучению учащихся и их причин.

VII. Кадровая укомплектованность

Укомплектованность педагогическими кадрами – 100%.

В целях осуществления деятельности в Учреждении сформирован штат сотрудников. Наряду с должностями педагогических работников предусмотрены должности административно-хозяйственных, учебно-вспомогательных, медицинских и иных работников, осуществляющих вспомогательные функции:

Административно - управленческий персонал	3
Педагогический персонал	27
Учебно - вспомогательный персонал	2

Персонал Учреждения отвечает квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и действующим профессиональным стандартам.

Образование, возраст, наличие специалистов:

Показатель	2023 год
Общий контингент педагогических работников	32
Образование высшее педагогическое, чел. (%)	25/78
Образование среднее специальное, чел. (%)	9/28
Количество молодых учителей (до 35 лет), чел. (%)	5/16
Количество педагогов, имеющих педагогический стаж до 5 лет, чел. (%)	3/9
Количество педагогов, имеющих педагогический стаж свыше 30 лет, чел. (%)	14/44
Доля педагогов пенсионного возраста от общего числа педагогических работников	18/56
Доля совместителей от общего числа учителей-предметников	0

Наличие специалистов: педагог-психолог, социальный педагог	1 (педагог- психолог) 1 (социальный педагог) 1 (педагог- организатор) 1 (педагог- библиотекарь) 1 (учитель- логопед) 1(учитель дефектолог) 1 советник директора по воспитанию
--	---

Наличие квалификационной категории

В целях подтверждения соответствия педагогических работников занимаемым ими должностям на основе оценки их профессиональной деятельности или в целях установления квалификационной категории в Учреждении проводится аттестация педагогических работников.

Учебный год	Общий контингент педагогических работников	Количество педагогических работников, имеющих квалификационную категорию, чел.			Количество педагогических работников, имеющих педагогическую категорию, %
		Соответствие	Первую	Высшую	
2023 год	32	6	18	6	94%

Учреждением обеспечивается прохождение педагогическими работниками курсов повышения квалификации по профилю педагогической деятельности не реже чем один раз в три года.

Курсовая подготовка

За последние три года курсовую подготовку прошли 100% педагогов школы.

Повышение педагогического мастерства педагогического коллектива происходит также через участие педагогов в различных конкурсах, фестивалях, открытых мероприятиях.

В 2023 году педагоги обучались по дополнительным профессиональным программам как онлайн, так и офлайн.

Проведённый анализ структуры кадрового состава педагогов, динамики кадрового потенциала позволяет констатировать, что в школе трудится стабильный, профессионально подготовленный, творческий коллектив.

Большинство педагогов ориентированы на достижение высоких профессиональных результатов, позитивно настроены на работу, в системе занимаются самообразовательной деятельностью, направленной на повышение методического уровня. Все педагоги работают над методической темой, используя элементы современных образовательных технологий.

При этом на основании проведенной диагностики предметных и профессиональных компетенций педагогов школы были выявлены следующие риски:

- часть педагогов школы не готова к работе с одаренными детьми, проектированию индивидуальных образовательных маршрутов, введению вариативных форм учета и оценки личных образовательных достижений обучающихся;
- недостаточный уровень творческой инициативы, проектной и исследовательской деятельности педагогов школы;

- недостаточные темпы профессионально-методического роста учителя в условиях реализации ФГОС;
- значительная часть работников «закрепила» за собой право использования традиционных подходов в реализации современных образовательных задач и не принимает необходимость использования современных технологий обучения;
- часть педагогов испытывают существенные трудности, связанные с отсутствием необходимых компетенций для подготовки к дистанционным занятиям и их проведению в Skype, Zoom и WhatsApp.

Повышение квалификации педагоги МБОУ «СОШ № 23» проходят в различных формах:

- посещение образовательных программ, семинаров (курсовая подготовка, в т.ч. дистанционная);
- участие в работе научно-практических конференций, педагогических форумов различных уровней (как в качестве слушателей, так и в качестве докладчиков);
- участие в работе школьных методических семинаров, тренингов, пед. чтений в соответствии с планом научно-методической работы, утверждаемым ежегодно;
- участие в работе вебинаров;
- заочное обучение;
- участие в работе краткосрочных семинаров по использованию УМК в работе.

В течение года педагоги прошли курсы повышения квалификации, проведенные ГАОУ ДПО СО «Институт развития образования», ГБПОУ СО «Ревдинский педагогический колледж», а также другими образовательными организациями. Чаще всего обучение педагогов проходит за счет бюджетных мест. Наибольшей популярностью среди педагогов ОУ пользуются курсы повышения квалификации с использованием дистанционных образовательных технологий и курсы, проводимые непосредственно в го Дегтярск, т.е. без отрыва от производства.

№ п/п	ФИО учителя	Место проведения курсов	Сроки проведения	Тематика курсовой подготовки	Кол-во часов	№ удостоверения
1	Слепова Наталья Анатольевна	ГАПОУ СО «РПК»	30-31.10.2023	Анализ результатов независимых оценочных процедур как инструмент повышения качества образования	16	7737
		ГАПОУ СО «РПК»	20-24.03.2023	Развитие функциональной грамотности обучающихся средствами технологии модерации	16	7508
2	Сергеева Ирина Александровна	ФГАОУ ДПО «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работ-	01.03 – 24.04.2023	Школа современного учителя информатики: достижения российской науки	60	у-057686/б

		ников образования Министерства просвещения РФ»				
3	Осипова Елена Витальевна	ГАПОУ СО «РПК»	30- 31.10.2023	Анализ результатов независимых оценочных процедур как инструмент повышения качества образования	16	7733
4	Михайлова Светлана Александровна	ФГБОУ ВО «УрГПУ»	23.05 – 07.07.2023	Методы решения задач в школьном курсе стереометрии	24	656/15
5	Кузнецова Марина Николаевна	ГАПОУ СО «РПК»	30- 31.10.2023	Анализ результатов независимых оценочных процедур как инструмент повышения качества образования	16	7729
6	Кормишина Марина Владимировна	ФГБОУ ВО «УрГПУ»	01.11 – 17.11.2023	проектирование организационного раздела рабочей программы воспитания обучающихся с ОВЗ в условиях инклюзивного образования	24	2781/15
		ИРО г.Екатеринбург	09.11- 01.12.2023	Проектирование программы перехода ОО в эффективный режим работы	24	121423
7	Капустина Ольга Валерьевна	ФГБОУ ВО «УрГПУ»	27.09 – 09.10.2023	Тьюторское сопровождение профессионального развития педагогов в региональной системе научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров	24	1771/15
		ИРО г.Екатеринбург	09.11- 01.12.2023	Проектирование программы перехода ОО в эффек-	24	121417

				тивный режим работы		
8	Залесова Галина Поликарповна	ГАПОУ СО «РПК»	20-24.03.2023	Развитие функциональной грамотности обучающихся средствами технологии модерации	16	7495
		ГАПОУ СО «РПК»	30-31.10.2023	Анализ результатов независимых оценочных процедур как инструмент повышения качества образования	16	7727
9	Дрягина Екатерина Сергеевна	АНО «Центр непрерывного развития личности и реализации человеческого потенциала»	04.09. – 25.11.2023	Построение профориентационной деятельности в ОО в рамках реализации Всероссийского проекта «билет в будущее»	72	17038
10	Балаандина Елена Владимировна	АНО ДПО «Открытое образование»	26.12.2023	Содержание и технологии работы педагога по организации участия детей в безопасном дорожном движении и вовлечению их в деятельность отрядов ЮИД	72	2300001737
11	Окунева Ирина Анатольевна	ФГБОУ ВО «УрГПУ»	05.06 – 16.06.2023	Комбинаторика и теория вероятности в задачах ОГЭ и ЕГЭ по математике	24	846/15
		ФГБОУ ВО «УрГПУ»	23.05 – 07.06.2023	Методы решения задач в школьном курсе стереометрии	24	657/15
		ГАПОУ СО «РПК»	30-31.10.2023	Анализ результатов независимых оценочных процедур как инструмент повышения качества образования	16	7732
		ИРо г.Екатеринбург	09.11-01.12.2023	Проектирование программы перехода ОО в эффек-	24	121433

				тивный режим работы		
12	Иванова Данна Францевна	ИРО г.Екатеринбург	13.11 – 17.11.2023	Оценка результатов профессиональной деятельности аттестующихся работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность	24	120772
13	Нелюбина Светлана Николаевна	ИРО г.Екатеринбург	09.11-01.12.2023	Проектирование программы перехода ОО в эффективный режим работы	24	121431
14	Костырева Наталья Анатольевна	ИРО г.Екатеринбург	09.11-01.12.2023	Проектирование программы перехода ОО в эффективный режим работы	24	121424

Основные направления курсовой подготовки соответствуют актуальным проблемам образования.

Выводы:

1. В школе на должном уровне организована курсовая подготовка педагогических работников.
2. Ряду педагогов необходимо пройти курсовую подготовку по преподаваемым общеобразовательным предметам.
3. Обратить внимание на повышение квалификации педагогов, которые ведут несколько предметов, так как необходима курсовая подготовка по каждому учебному предмету.

Таким образом, в школе подобран достаточно профессиональный состав. Все педагоги подтверждают заявленные категории. Образование педагогов соответствует базовому образовательному преподаваемому предмету. Основную часть педагогического коллектива составляют опытные учителя с большим стажем работы, обладающие высоким профессиональным мастерством. Следовательно, в школе созданы необходимые условия для обеспечения качества образования.

VIII. Методическое обеспечение

Методическая работа Школы строилась на основе годового плана работы. При планировании методической работы педагогический коллектив стремился отобрать формы, которые способствовали реализации программы развития Школы.

Формы методической работы:

- работа педагогического совета;
- работа методических объединений;
- работа педагогов над темами самообразования;
- открытые уроки;
- обобщение передового педагогического опыта учителей;
- внеклассная работа;
- аттестация педагогических кадров;

- участие в конкурсах и конференциях;
- организация и контроль курсовой подготовки учителей.

Методическая тема Школы «Совершенствование качества образования, обновление содержания и педагогической технологии в условиях реализации ФГОС».

Цели:

- повышение качества образования через непрерывное развитие учительского потенциала;
- повышение уровня профессионального мастерства и профессиональной компетентности педагогов для успешной реализации ФГОС;
- воспитание и развитие личности, подготовленной к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире.

В 2023 году методический совет рассматривал следующие вопросы: работа методических объединений по работе по обновленным ФГОС, анализ урока в соответствии требованиям ФГОС, оценка метапредметных результатов, выступления педагогов в рамках аттестации, отчеты руководителей методических объединений по выполнению планов, обсуждение рабочих программ, система работы с одаренными детьми и учащимися, испытывающими трудности в обучении.

В 2023 году план работы методического совета выполнен полностью.

Таким образом, вся деятельность методического совета способствовала росту педагогического мастерства учителя, повышению качества образовательного процесса.

В 2023 году проведено 3 заседания педагогического совета по следующим темам:

1. Приоритетные направления работы школы в 2022/2023 учебном году.
2. Методы работы по совершенствованию подходов к повышению качества образования.
3. Дополнительное образование детей как условие успешной самореализации ребенка.

В Школе действуют 5 методических объединений учителей-предметников.

На заседаниях предметных методических объединениях рассматривались вопросы: ознакомления с нормативно-правовыми актами, регулирующими порядок проведения государственной итоговой аттестации выпускников; анализ результатов государственной аттестации; преемственность в обучении; эффективность работы по обеспечению качественной подготовки учащихся к государственной итоговой аттестации; работа с учащимися, имеющими низкую мотивацию к учебной деятельности; учебно-методическое обеспечение учебного процесса (разработка и совершенствование рабочих программ по предметам); применение информационных технологий.

ОТЧЁТ О РАБОТЕ МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЪЕДИНЕНИЯ УЧИТЕЛЕЙ МАТЕМАТИЧЕСКОГО ЦИКЛА ЗА 2022-2023 УЧЕБНЫЙ ГОД

Общая оценка работы по выполнению задач, поставленных перед ШМО учителей математического цикла.

Деятельность ШМО в 2022-2023 учебном году строилась в соответствии с требованиями всех нормативно – правовых документов, регламентирующих деятельность учителя в условиях современной системы школьного образования, планом работы школьного методического объединения учителей математики, информатики общешкольной методической темой, методической темой ШМО, отражая работу по реализации задач на 2022– 2023 учебный год.

Методическая тема ШМО учителей математического цикла: «Повышение качества образования по предметам математического цикла посредством использования педагогических технологий в условиях ФГОС»

Цель: Непрерывное совершенствование профессионального уровня и педагогического мастерства учителя в условиях ФГОС в обучении предметам **математического** цикла как условия достижения современного качества учебных результатов.

Задачи:

- изучать и активно использовать инновационные технологии, пользоваться интернет - ресурсами в учебно-воспитательном процессе с целью развития личности обучающихся, их творческих и интеллектуальных способностей, а также улучшения качества обученности;
- усовершенствовать внедрение в практику работы продуктивных педагогических технологий, ориентированных на развитие личности ребенка и совершенствование педагогического мастерства учителя;
- повышать качество образования в соответствии с современными требованиями к условиям осуществления образовательного процесса в рамках ФГОС;
- формировать исследовательские умения и навыки обучающихся на уроках и во внеурочной деятельности, предоставлять им оптимальные возможности для реализации индивидуальных творческих запросов;
- повышать эффективность проведения всех видов учебных занятий, качества обучения школьников;
- обеспечить выполнение рабочих программ по предметам математического цикла;
- создать условия для качественного усвоения программного материала и успешной сдачи государственной итоговой аттестации;
- формировать готовность и способность обучающихся к саморазвитию и высокой социальной активности;
- формировать положительную мотивацию к обучению и повышать интерес обучающихся к предметам цикла;
- оптимизировать уроки за счет использования новых педагогических технологий (ИКТ, проблемного обучения, метода проектов и др.) в образовательном процессе;
- создавать ситуации «успешности» для каждого обучающегося, повышать уровень профессионализма учителя в сфере его педагогической компетенции;
- повышать квалификацию в свете реализации новых требований;
- обеспечивать высокий методический уровень проведения уроков, индивидуального подхода к каждому ребёнку;
- повышать профессиональное мастерство педагогов через самообразование, курсы повышения квалификации, использование современных информационных технологий, взаимопосещаемости уроков;
- формировать культуры речи обучающихся, мыслительных способностей;
- формировать у обучающихся навыки самоконтроля и самопроверки;
- обеспечить преемственность, в том числе и в реализации современных педагогических технологий, на ступенях начального и среднего образования;
- продолжить работу по совершенствованию педагогического мастерства учителей, их профессионального уровня посредством:
 - ❖ Выступления на методических заседаниях;
 - ❖ Выступления на педагогических советах;
 - ❖ Работы по теме самообразования;
 - ❖ Творческих отчетов;
 - ❖ Открытых уроков для учителей-предметников;
 - ❖ Проведения недели математического цикла;
 - ❖ Обучения на курсах повышения квалификации;
- продолжить работу по внедрению здоровьесберегающих технологий;
- повысить уровень подготовки обучающихся к ГИА по математике через внедрение современных образовательных технологий.

Направления работы МО:

1. Аналитическая деятельность:

- Анализ методической деятельности за 2021-2022 учебный год и планирование на 2022-2023 учебный год.
- Анализ посещения открытых уроков.
- Изучение направлений деятельности педагогов (тема самообразования).
- Анализ работы педагогов с целью оказания помощи.

2. Информационная деятельность:

- Изучение современных образовательных технологий для повышения качества образования.

3. Организация методической деятельности:

- Выявление затруднений, методическое сопровождение и оказание практической помощи педагогам в период подготовки к аттестации.

4. Консультативная деятельность:

- Консультирование педагогов по вопросам составления рабочих программ.
- Консультирование педагогов по вопросам применения современных образовательных технологий.
- Консультирование педагогов по вопросам в сфере формирования универсальных учебных действий в рамках ФГОС.

Организационные формы работы:

1. Заседания методического объединения.
2. Методическая помощь и индивидуальные консультации по вопросам преподавания предметов **математического** цикла, организация внеурочной деятельности.
3. Взаимопосещение уроков педагогами.
4. Выступления учителей **математического** цикла на МО, практико-ориентированных семинарах, педагогических советах.
5. Посещение семинаров, мастер-классов, методических объединений в образовательных учреждениях города.
6. Повышение квалификации педагогов на курсах.

Как показала работа, члены школьного методического объединения приложили максимум усилий для реализации поставленных в 2022-2023 учебном году целей и задач. В течение учебного года деятельность ШМО учителей **математического** цикла носила творческий характер, отличалась стремлением проводить занятия методического объединения с целью совершенствования профессиональной подготовки и методического мастерства педагогов, обогащения практического опыта учителей – предметников. Роль методической работы возрастает в современных условиях в связи с необходимостью использовать новые методики, приемы, технологии обучения.

Поставленные перед педагогами задачи решались через совершенствование методики проведения уроков, индивидуальной и групповой работы со слабоуспевающими обучающимися, коррекции знаний учеников на основе диагностической деятельности учителя, ознакомления учителей с новой педагогической и методической литературой.

Состояние работы с педагогическими кадрами, ее результативность.

1) Анализ педагогических кадров.

Выполнению поставленных задач способствовала активная работа всех членов ШМО **математического** цикла. В 2022-2023 учебном году в состав МО входило 5 учителей, все имеют высшее образование и квалификационную категорию.

Темы по самообразованию

**учителей МО математического цикла
на 2022 – 2023 учебный год**

	ФИО	Методическая тема	Продолжительность ра-	Выход
1.	Сергеева Ирина Александровна	«Системно - деятельност-ный подход как основа со-временного урока».	второй год	Выступление на педсовете
2.	Окунева Ирина Анатольевна	«Дифференцированный подход к организации само-стоятельной работы обуча-ющихся на уроках матема-тики».	первый год	Выступление на МО
3.	Панкратова Ли-лия Закарьяновна	«Тестовый контроль знаний обучающихся на уроках и при подготовке к ГИА».	первый год	Выступление на МО
4.	Михайлова Свет-лана Алексан-дровна	«Развитие способностей обучающихся путем диффе-ренцированного обучения на уроках математики».	второй год	Выступление на МО
5.	Тимирова Алина Иброхимовна	«Повышение вычислитель-ных навыков на уроках ма-тематики, как средство до-стижений прочных знаний».	первый год	Выступление на МО

Темы для самообразования, выбранные педагогами ШМО, свидетельствуют о том, что учителя понимают всю важность задач, стоящих перед ними. В формулировках проблем, решаемых учителями, видятся новые подходы к образовательной деятельности. Главным в работе учителя считают заинтересовать ребят предметом, помочь им раскрыться, проявить себя творчески, дать ученикам свободно развиваться. В течение учебного года учителя-предметники повышали свою квалификацию также и через организацию взаимопосещений уроков в течение всего учебного года.

Результативность посещений:

- Повышение профессионального и методического мастерства членов ШМО, пополнение банка методических идей стимул для дальнейшего профессионального роста, повышение рейтинга учителя.

- Педагогами апробированы следующие методики использования новых технологий на уроках:

- информационно-коммуникативная технология,
- технология проблемного обучения,
- подготовка презентации по теме урока, её защита,
- игровые технологии,
- здоровьесберегающие технологии,
- технология дифференцированного обучения и др.

Модернизация образования требует от каждого усилий и активного повышения квалификации. Все учителя регулярно проходят курсы повышения квалификации, что развивает творческую активность, стимулирует деятельность, повышает их профессионализм, помогает осознать дифференцированную оценку результатов педагогического труда. Педагогический опыт совершенствуется и в рамках ШМО, педсоветах. Это выступления на заседаниях ШМО, освоение новых педагогических технологий, инновационная работа по предметам.

Учителя МО математического цикла принимают активное участие в общешкольных мероприятиях:

- посещают педсоветы и принимают активное участие в их работе;
- оказывают помощь администрации школы в подготовке документации;
- все члены МО принимают активное участие в работе МО.

Учителя в течение всего учебного года обращали внимание на создание психологической комфортности в классе, учитывая психологические особенности обучающихся, обращали особое внимание на работу по схеме «учитель – ученик» в процессе решения конфликтных ситуаций и создания благоприятных условий для обеих сторон.

Учителя изучали методы проведения современного урока, осваивая и совершенствуя работу на интерактивных досках.

Мониторинг своей профессиональной деятельности всеми учителями осуществляется через диагностику контрольных работ и тестовых заданий. Учителя работают над совершенствованием форм работы со слабоуспевающими учениками, стараются осуществлять психолого-педагогическую поддержку этим обучающимся.

Учителя МО математического цикла работают творчески, свободно ориентируются в методической литературе, в современных психолого-педагогических концепциях обучения. Постоянно совершенствуют свой уровень знаний и свою сложившуюся определённую систему преподавания.

В течение учебного года школьным методическим объединением было проведено 6 заседаний.

На заседаниях МО учителя выступали с докладами по темам самообразования, обсуждали доклады, решали вопросы по текущей повседневной школьной жизни и возникающим проблемам. На каждом заседании МО педагоги обменивались опытом, педагогическими находками, методическими разработками. Изучались нормативные документы, обсуждались интересные статьи из методических журналов, учителя делились методикой работы со слабоуспевающими обучающимися.

В течение учебного года отслеживали состояние и результативность процесса обучения. При организации учебно-воспитательного процесса особое внимание обращалось на выбор оптимальных методов и приемов обучения, на дифференциацию, на развитии навыков умственного труда.

Подготовка к ГИА.

Учителями, работающими в 9 и 11 классах, в течение года проводилась дифференцированная работа по подготовке к экзаменам:

- индивидуально-групповые занятия по подготовке;
- индивидуальные консультации;
- составлены разноуровневые тесты по материалам ОГЭ и ЕГЭ;
- велась углубленная работа с тестовыми заданиями.

Общие выводы:

- члены ШМО понимают значимость методической работы, принимают активное участие в жизни школы;
- тематика заседаний отражает основные проблемы, стоящие перед учителями, заседания тщательно подготовлены и продуманы, протоколы заседаний ШМО ведутся и хранятся, выступления и выводы основывались на анализе, практических результатах, позволяющим сделать серьезные методические обобщения;
- проводилась работа по овладению учителями современными методиками и технологиями обучения;

- уделялось внимание формированию у обучающихся навыков творческой исследовательской деятельности; сохранению и поддержанию образовательной среды.

Но в работе педагогов ШМО остались еще не решенные до конца проблемы:

- не в полной мере используются на уроках и внеурочной деятельности современные образовательные технологии;

- нет достаточного опыта работы по составлению технологических карт уроков по ФГОС;

- ведется не достаточная работа со слабоуспевающими школьниками;

Имеющиеся недостатки в работе анализируются, а значит, возможно их устранение в новом учебном году.

На основании вышеизложенного работу ШМО учителей цикла следует признать удовлетворительной.

Анализ работы ШМО учителей филологии за 2022-2023 учебный год

Деятельность методического объединения учителей филологии в 2022-2023 учебном году строилась в соответствии с планом методической работы школы и была направлена на решение проблемы: «Совершенствование пространства образования ОУ в соответствии с требованиями ФГОС в урочное и внеурочное время»

Цель: Создание условий для совершенствования уровня педагогического мастерства учителей филологии, уровня их компетентности в области учебного предмета и методики преподавания с использованием всего оснащения ОУ.

Основные задачи:

1. изучение и внедрение в практику новых педагогических, информационно-коммуникативных технологий;

2. совершенствование знаний учителями филологии через самообразование и курсовую подготовку,

3. совершенствование методов и форм дифференцированного подхода к обучению;

4. совершенствование форм и методов организации уроков на основе требований ФГОС, диагностической деятельности учителей-предметников;

5. создание мотивационной основы для работы с детьми с пониженной мотивацией к обучению, опираясь на развитие функциональной грамотности.

В 2022-2023 учебном году проведено 6 заседаний ШМО учителей филологии, на которых обсуждались и решались следующие вопросы:

1. Анализ работы МО за 2021-2022 учебный год.

2. Выбор направлений и утверждение плана работы МО на 2022 – 2023 учебный год.

3. Изучение рекомендаций по составлению рабочих программ по предметам «Русский язык», «Литература», «Иностранные языки». Обсуждение и утверждения планов работы кабинетов русского языка и литературы.

4. Изучение ПОЛОЖЕНИЯ о структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин

5. Организация своевременного прохождения курсов повышения квалификации учителями филологии

6. Об участии во Всероссийском конкурсе сочинений

7. Утверждение методических тем самообразования учителей филологии

8. Организовать изучение методик и опыта международных исследований PISA. TIMSS учителями филологии

9. Изучение *методических рекомендации и критериев оценивания сочинения*, являющихся для обучающихся 11 класса допуском к государственной итоговой аттестации

10. Проведение школьных олимпиад по филологии

11. Организация работы с одарёнными детьми.

12. Подведение итогов школьного тура олимпиады.

14. Анализ взаимопосещения уроков с целью наблюдения за применением современных технологий и ПК на уроках филологии.
15. Участие во Всероссийской олимпиаде школьников (муниципальный этап).
16. Проведение предметной декады
17. Состояние подготовки к ГИА и ЕГЭ по русскому языку
18. Участие во Всероссийской олимпиаде школьников (муниципальный этап)
19. Выступление по темам самообразования
20. Состояние подготовки учащихся 9-х классов к Итоговому собеседованию
21. Анализ итогов Всероссийской олимпиады школьников (муниципальный этап)
22. Отчёт о работе со слабоуспевающими учащимися.
23. Состояние подготовки к ОГЭ и ЕГЭ 2023
24. Анализ состояния преподавания и качества подготовки обучающихся по предметам гуманитарного цикла к ЕГЭ и ОГЭ выпускников 9, 11 классов. Оказание консультативной помощи учащимся при подготовке к государственным экзаменам по предметам. Изучение документов о проведении итоговой аттестации в 2023 году.
25. Обсуждение и утверждение УМК на 2023-2024 учебный год. Обсуждение Федерального перечня учебников
26. Предварительное распределение нагрузки на 2023 – 2024 учебный год
27. Посещение учителями-предметниками уроков в 4 классе с целью обеспечения преемственности в преподавании учебных предметов.
28. Предварительный анализ работы методического объединения за 2022 – 2023 учебный год. Подготовка программ новых элективных курсов и кружков в перспективе их использования в новом учебном году.

Кадровый состав МО

В 2022-2023 учебном году ШМО учителей филологии составляет 7 человек

Характеристика педагогических кадров:

Количество педагогов, имеющих среднее профессиональное образование- 0

Количество педагогов, имеющих высшее педагогическое образование -7

Количество педагогов, имеющих высшую квалификационную категорию-2

Количество педагогов, имеющих первую квалификационную категорию-3

Приведённые цифры свидетельствуют о наличии определённого опыта работы, профессиональной квалификации учителей филологии.

Маршруты самообразования

№	ФИО	Тема самообразования	Форма реализации
1	Залесова галина Поликарповна	Критериальное оценивание на уроках русского языка и литературы как способ повышения мотивации обучающихся	Изучение литературы по данной теме Изучение информации из интернет ресурсов Участие в вебинарах, семинарах по теме самообразования Ознакомление с нормативными документами Взаимопосещение уроков
2	Иванова Данна Францевна	Системно-деятельностный подход на уроках русского языка и литературы	
3	Дрягина Екате- рина Сергеевна	Эффективные приёмы подготовки учащихся 9-х классов к сочинению 9.3	
4	Чухонцева Ок- сана Романовна	Духовно-нравственное развитие на уроках иностранного языка	

5	Ряпосова Нина ивановна	Патриотическое воспитание на уроках иностранного языка
6	Мачина Дарья Сергеевна	Совершенствование орфогра- фических умений и навыков уча- щихся на уроках иностранного языка
7	Жукова Евгения Владимировна	Иностранный язык в системе преподавания предметов фило- логического цикла

Деятельность МО учителей филологии в 2022-2023 учебном году была направлена на решение проблемы формирования и развития ключевых компетентностей школьников на уроках филологии.

Основным ориентиром в определении содержания и форм учебного процесса по филологии остаются Государственные образовательные стандарты, инструментом для реализации которых являются Федеральные программы, разработанные для ОУ РФ. Педагоги МО филологии стараются разнообразить формы проведения уроков – круглый стол, игра, конференция. В традиционном уроке они используют разные виды учебной деятельности, нестандартные и оригинальные приёмы, активизирующие учеников. Расширяются формы и методы внеклассной работы.

С целью совершенствования технологии организации и проведения современного урока по филологии, а также обмена опытом по вопросам преподавания предмета было организовано взаимопосещение уроков учителей филологии. Учителя проводили открытые уроки. Учителя активно используют ИКТ в своей работе.

Большое внимание учителя уделяли вопросам подготовки учащихся к итоговой аттестации. Учителями заведены папки «Подготовка к ЕГЭ», «Подготовка к ГИА». В первом полугодии велась большая работа по подготовке учащихся 11-х классов к итоговому сочинению. Все одиннадцатиклассники успешно справились с сочинением. Все учащиеся 9-х классов сдали Итоговое собеседование.

Работа с учащимися, имеющими высокий уровень мотивации, осуществлялась на индивидуально-групповых занятиях. Учителя-наставники на индивидуальных консультациях целенаправленно готовили этих учащихся к школьным, муниципальным, региональным конкурсам, олимпиадам, научно-практическим конференциям.

Таким образом, учителями МО филологии выполнена большая работа.

Запланированные мероприятия проведены.

Задачи учебно-методической деятельности на новый 2023-2024 учебный год:

1. Внедрение в практику наиболее эффективных технологий для развития навыков смыслового чтения.

2. Изучение инновационных процессов в методике преподавания в условиях реализации ФГОС через систему самообразования.

3. Формирование профессиональной компетентности учителей филологии, развитие их творческого потенциала, направленного на повышение эффективности и качества педагогического процесса.

4. Совершенствование системы повышения квалификации педагогического мастерства путём внедрения эффективных форм работы с целью повышения познавательного интереса обучающихся к предметам гуманитарного цикла.

5. Научно-методическая подготовка учителей по подготовке обучающихся к государственной итоговой аттестации в форме ЕГЭ И ОГЭ

6. Организация системной подготовки обучающихся к выполнению заданий ЕГЭ и ОГЭ по предметам

7. Планирование, проектирование уроков, внеклассных мероприятий, направленных на развитие читательской грамотности обучающихся

8. Совершенствование программно-методического обеспечения образовательного процесса для получения результатов высокого уровня качества образования, соответствующих потребностям и интересам общества

9. Совершенствование работы по развитию интеллектуальных способностей обучающихся, выявление одарённых и склонных к изучению гуманитарных дисциплин детей.

10. Повышение эффективности деятельности членов методического объединения по созданию оптимальных условий для получения школьниками качественного образования при сохранении их здоровья.

Отчёт по методической работе за 2022-2023 учебный год ШМО естественнонаучного цикла

1. Методическая тема:

Методика проектно-исследовательской деятельности обучающихся в образовательной практике учителя естествознания.

Цель: формировать ключевые компетенции через проектно-исследовательскую деятельность участников образовательного процесса в рамках предметов естественнонаучного цикла.

Задачи:

- 1) формирование УУД и метапредметных связей естественных наук;
- 2) учитывать реальные учебные возможности учащихся разных возрастов, целенаправленность в ликвидации пробелов в знаниях;
- 3) формирование у всех учащихся осознанного и активного отношения к своей учебной деятельности, навыков рациональной организации учебного труда на уроке;
- 4) повышения учебной мотивации обучающихся средствами межпредметной интеграции;
- 5) формирование творческой мотивации на основе организации исследовательской деятельности и проектной работы;
- 6) создание благоприятной психологической обстановки на уроках;
- 7) использование современных педагогических и информационных технологий в рамках ФГОС.

2. Содержательные направления методической работы в ОУ

- Составление дорожной карты по подготовке к ГИА.
- Круглый стол «Копилка идей учителей естественных наук»
- Участие в школьном и муниципальном туре олимпиад по биологии, химии, физике, физкультуре.
- Практикум: «Педагогические условия эффективного использования учителем интерактивных (сетевых) сервисов на уроках естествознания».
- Участие в школьной научно-практической конференции
- Практикум «Практикоориентированные задания как средство повышения мотивации учащихся на уроках и внеурочной деятельности»

В течение года учителя работали над выбранной **темой самообразования** с целью совершенствования преподавания и повышения качества знаний учащихся по предмету:

Ф.И.О.	Предмет	Тема самообразования
Чернышев Юрий Николаевич	Химия	Обеспечение практической направленности учебного процесса, создание возможностей применения знаний, умений и навыков в реальности

Чернышева Татьяна Васильевна	Биология	Развития познавательной активности обучающихся как средство формирования естественно научной грамотности на уроках биологии
Кузнецова Марина Николаевна	Физика	Современные тренды и технологии цифровизации образования в образовательной среде педагога.
Меньшикова Любовь Васильевна	Физическая культура	Педагогические условия воспитания самостоятельности у школьников в процессе занятий физической культурой
Васильева Юлия Владимировна	Физическая культура	Компетентностный подход к формированию здорового образа жизни учащихся начальной школы

В течение учебного года учителя МО вели работу со слабоуспевающими детьми. Были составлены индивидуальные планы работ с неуспевающими и их родителями. Данная работа дала положительные результаты: все учащиеся средних классов были переведены в следующий класс с положительными отметками по предметам естественно-научного цикла.

Все учителя МО имеют темы по самообразованию, которые соответствуют методической теме школы и МО. Учителя в своей работе обращают внимание на:

- создание психологической комфортности в классе;
- деятельностный подход при обучении математики;
- работу по схеме “учитель-ученик”;
- привлечение как можно большего количества учащихся к активной демонстрации своих достижений по предметам;
- использование демонстраций умений учащихся по предметам.

В течение **2022-2023** учебного года проводилась работа, направленная на повышение качества урока, его практической направленности. Уделялось внимание работе педагогов по обеспечению межпредметных связей в процессе обучения, анализировался результат труда педагогов, изучались пояснительные записки и нормативные документы. На МО неоднократно уделялось особое внимание решению трудных задач, системному повторению, анализу административных контрольных работ, пути предупреждения перегрузки в классах. Однако не налажена работа по взаимопосещению уроков и обобщению актуального педагогического опыта, преемственности в обучении учащихся при переходе из младших классов в средние.

Главные направления работы на новый учебный год:

1. Повышение научно-теоретической подготовки учителей МО.
2. Повышение ИКТ-компетенций учителей МО и обучающихся, освоение новых дистанционных платформ и сервисов.
3. Усовершенствование методической подготовки.
 - учебно-методическое обеспечение уроков с использованием компьютерных технологий;
 - межпредметные связи на уроках;
 - развитие творческих способностей учащихся путём личностно-ориентированного подхода с использованием нетрадиционных форм проведения уроков;
 - развитие творческих способностей и мотивация обучения обучающихся;
 - организация и проведение предметных недель ;
4. Организация самообразования учителей МО.
5. Организация систематического курсового повышения квалификации учителей.

!!! IX. Библиотечно-информационное обеспечение

Библиотечный фонд укомплектован печатными изданиями основной учебной литературы по всем образовательным областям учебного плана, выпущенными в последние 5 лет. Обеспеченность учебниками - 100%.

Работа библиотеки велась в соответствии с планом. Для всех обучающихся и учителей предоставлялся свободный доступ к учебной, учебно-методической и художественной литературе. В сентябре учащиеся школы и учителя были обеспечены комплектами учебников.

Библиотека стремилась учитывать интересы читателей и пользователей - это выдача художественной и учебной литературы для чтения, обеспечение педагогической и учебной литературой учителей образовательного учреждения.

Оформлялись книжные выставки и информационные стенды к значимым датам:

«Мы против терроризма» - День солидарности в борьбе с терроризмом

«Сегодня день особого внимания» - Международный день пожилых людей

«По велению ума и сердца» - Международный день Учителя

«Мы непобедимы!» - День народного единства

«Святое имя - Мать» - День Матери

«Подвиг твой бессмертен» - День неизвестного солдата

«Мы всегда будем помнить вас!» - День героев Отечества

«С нею мы – сильны!» - День Конституции Российской Федерации

«Защитникам Родины славу поем!» - День защитника Отечества

«Милая мама - свет моей души» - Международный женский день

«Утро космической эры» - День Космонавтики

«Только ты не одинока, матушка Земля» - Всемирный день Земли

«Будьте здоровы все люди на свете!» - Всемирный день здоровья

«Мы помним! Мы гордимся!» - День Великой Победы

«Семья! С нее начинается жизнь!» - Международный день семьи

Большое внимание библиотека уделяла индивидуальной работе с читателями, библиотекарь лично консультировала учащихся при выборе книг.

Ни для кого не секрет, что дети сейчас мало читают, изменилась и мотивация чтения - книга становится источником полезной информации. Конечно, одна из главных задач школьной библиотеки - обеспечить учебный процесс. На каждой перемене, после уроков многие обучающиеся пользуются услугами библиотеки – читают справочную литературу, ищут информацию в Интернете для подготовки к урокам, работают над проектами и сообщениями. Все книги - в свободном доступе.

В конце учебного года по графику прошла сдача учебников по классам, был проведен анализ читательской активности обучающихся. По результатам анализа можно сделать следующие выводы:

самые читающие классы – 2 б, 4 Б;

самый читающий ученик – Рябухина Елизавета – 3 А класс . Сергеева Дарья, – 5 Б класс, Елиневская Эмилия – 9 А класс.

Возросла книговыдача художественной программной литературы.

На протяжении всего года регулярно проводилось информирование педколлектива о новых поступлениях учебной, методической, художественной литературы, о читаемости учащихся; о задолженности по основному и учебному фонду. Составление заказа на учебно-методические документы осуществлялось совместно с учителями начальных классов и учителями-предметниками.

Библиотека развивала и поддерживала в детях привычку и радость чтения и учения, а также потребность пользоваться библиотекой в течение всей жизни.

Х. Материально-техническая база

На базе МБОУ «СОШ №23» продолжил свою работу центр образования «Точка роста», созданный 01.09.2021 г.

Центр образования естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста» создан для формирования условий для повышения качества общего образования, в том числе за счет обновления учебных помещений, приобретения современного оборудования, повышения квалификации педагогических работников и расширения практического содержания реализуемых образовательных программ. Центр образования обеспечивает повышение охвата обучающихся программами основного общего и дополнительного образования естественно-научной и технологической направленностей с использованием современного оборудования.

Центр образования «Точка роста» является частью образовательной среды общеобразовательной организации, на базе которой осуществляется:

- преподавание учебных предметов из предметных областей «Естественно-научные предметы», «Естественные науки», «Обществознание и естествознание», «Математика и информатика», «Технология»;
- внеурочная деятельность для поддержки изучения предметов естественно-научной и технологической направленностей;
- дополнительное образование детей по программам естественно-научной и технической направленностей;
- проведение внеклассных мероприятий для обучающихся;
- организация образовательных мероприятий, в том числе в дистанционном формате с участием обучающихся из других образовательных организаций.

Таким образом в 2021 году в ОУ было получено оборудование для кабинетов физики, химии, биологии и проведены ремонты в этих кабинетах.

№	Наименование учебного кабинета (помещения)	Учебно-лабораторная база; цифровые образовательные ресурсы	Технические средства и оборудование кабинетов (помещений)
1 - 6	Кабинеты начальных классов № 1, 2, 11, 12, 13, 19, (всего = 6)	Наглядные пособия: «Сиди правильно» «Пиши правильно» «Лента букв» «Порядок эвакуации» Русский язык: «Пиши буквы правильно» «Части речи» «Части речи: имя существительное, прилагательное, глагол» «Корень слова» «Корень; родственные слова» «Проверочные тесты» «Звук, слог, ударение» «Гласные звуки, слоги» «Касса букв» «Звуки, слоги»	1. Интерактивная доска = 2 шт., 2. Переносное интерактивное оборудование = 1 шт., 3. Ноутбук = 6 шт., 4. Мультимедиапроектор стационарный с потолочным креплением = 6 шт., 5. Экран = 4 шт., 6. Телевизор = 2 шт., 7. DVD – плеер = 2 шт., 8. Рециркулятор воздуха Chronos = 6 шт., 9. Облучатель бактерицидный ОБН01 = 6 шт., 10. Доска магнитно – меловая = 6 шт., 11. Стол учительский = 6 шт.,

	<p>«Предложения. Текст» «Звуковые слияния» «Словарные слова» «Орфограмма» «Памятка «Работа над ошибками» «Порядок фонетического разбора» «Таблицы по русскому языку для начальной школы» «Склонение имени прилагательного ж.р.» «Роль мягкого знака разделительный, после шипящих. Мягкость согласного» «Члены предложения» «Написание безударных гласных в личных окончаниях глаголов» «Разбор предложения» «Безударные гласные» «Третье склонение им.сущ.(падежи)» «Звуки и буквы» «Способы обозначения мягкости согласного» «Родственные слова» Математика: Таблицы учебные: «Числовые выражения и их значения» «Схемы-опоры краткой записи задач» «Соотношение величин» «Цифры. Правила написания» «Единицы величин и зависимости между ними» «Свойства арифметических действий» «Таблица классов и разрядов числа Комплект таблиц по математике 2 класс Комплект таблиц по математике 3 класс Комплект таблиц по математике 4 класс «Таблица классов и разрядов числа» Комплект таблиц по математике 2 класс: 1-2. Таблица умножения 3. Умножение. Компоненты умножения 4. Деление. Компоненты деления</p>	<p>12. Столы и стулья ученические = 82/164 13. Специализированная мебель (шкафы) для хранения учебно – лабораторной базы, 14. Акустическая система (колонки) = 6 пар 15. Пианино = 2 шт. 16. Выход в сеть Интернет</p>
--	---	--

	<p>5. нахождение неизвестного множителя</p> <p>6. Деление с остатком</p> <p>7. Нахождение неизвестного делимого и делителя</p> <p>8. Деление суммы на число</p> <p>9. Задачи на сравнение чисел</p> <p>10. Цена. Количество. Стоимость.</p> <p>11. Игра «Будь внимателен»</p> <p>12. Таблица умножения числа 2</p> <p>13. Таблица умножения числа 3</p> <p>14. Таблица умножения числа 4</p> <p>15. Таблица умножения числа 5</p> <p>16. Таблица умножения числа 6</p> <p>17. Таблица умножения числа 7</p> <p>18. Таблица Пифагора</p> <p>19. Переместительное свойство умножения</p> <p>20. Умножение суммы на число</p> <p>Литературное чтение: «Портреты русских, зарубежных писателей»</p> <p>Наборы по развитию речи Портреты русских, зарубежных писателей «Герои любимых сказок» «Пословицы» «Сказки»</p> <p>Окружающий мир: Физическая карта мира, Политическая карта; Карта России «Природные сообщества» «Времена года» «Профессии, транспорт» «Сельское хозяйство» Глобус «Природные сообщества» Таблица «Флаги субъектов Российской Федерации» Комплект таблиц «Разные состояния воды» Комплект таблиц «Ярусы леса» Комплект таблиц «Круг зерна» Таблица «Строение солнечной системы» Комплект таблиц по окружающему миру «Птицы» Карта Полушарий Карта природных зон</p>	
--	--	--

		<p>Карта России (физическая) Карта Свердловской области (физическая) Карта Свердловской области (административно-территориальная) Гербарий травянистых растений Коллекция горных пород и минералов Почва и её состав. Игры и игрушки: Настольные игры: Мемо, Домино, «Испорченный телефон», домино по правилам дорожного движения, мяч Развивающие игры. Играем вместе. Цветные кубики Спортивные принадлежности для подвижных игр (мячи, кегли, скакалки). Раздаточный материал, карты, таблицы, словари, медиатека, фонотека, оборудование для проведения лабораторных работ по окружающему миру, CD-диски с материалом по темам курса и другое. Во всех кабинетах имеется выход в сеть Интернет.</p>	
7.	Кабинет географии/ ОБЖ № 3	<p>Наглядные пособия по географии: Плакаты по географии 5-6 класс (размеры Земли, Внутреннее строение Земли) Плакаты 8-9 класс Плакаты 5,6,7 класс Плакаты 7-9 класс Наглядные пособия: Восточно-Европейская равнина Западно-Сибирская равнина Среднесибирское плоскогорье Северо-восток Сибири Уральские горы Кавказ Горы Южной Сибири Дальний Восток Рельеф дна океана Формирование современного рельефа Высотная поясность Среднего Урала Осиново-берёзовые леса Таёжная зона Лесостепь</p>	<p>1. Интерактивная доска = 1 штука 2. Ноутбук = 1 шт. 3. Мультимедиапроектор стационарный с потолочным креплением = 1 шт., 4.Экран = 1 шт., 5. Телевизор = 1 шт., 6. DVD – плеер = 1 шт., 7. Рециркулятор воздуха Chronos = 1 шт., 8. Облучатель бактерицидный ОБН01 = 1 шт., 9. Доска магнитно – меловая = 1 шт., 10. Стол учительский = 1 шт., 11. Столы и стулья ученические = 15/30, 12. Витрина для хранения минералов и горных пород</p>

		<p>Карты: Карта двухсторонняя Физическая карта России, Административная карта России (до 2014года, без Крыма) Карта города Екатеринбурга Физическая карта России (с полезными ископаемыми) Физическая карта России (с полезными ископаемыми, заповедники) Физическая карта мира (настенная) Политическая карта мира Природные зоны России (настенная) Приборы: Термометр уличный Термометр комнатный Ростомер Компасы, Глобусы Карты географические другие, таблицы, макеты, муляжи, оборудование для проведения практических работ на каждый стол и др. Таблицы по ГО и НВП, макеты, медиатека, демонстрационные модели для проведения уроков (противогаз, автомат, защитные костюмы, материал для оказания первой медицинской помощи, носилки и др.). Имеется выход в сеть Интернет.</p>	<p>13.Стенка мебельная для хранения учебно-лабораторной базы по предмету География и ОБЖ 14.Акустическая система (колонки) = 1 пара 15.Выход в сеть Интернет</p>
8.	Лаборантская кабинета географии		Размещена вся учебно – лабораторная база кабинета географии и ОБЖ
9.	Кабинет химии/ математики № 4	<p>Печатные пособия: Комплект портретов ученых-химиков Серия справочных таблиц по химии («Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева», «Растворимость солей, кислот и оснований в воде», «Электрохимический ряд напряжений</p>	<p>1. Ноутбук = 1 шт. 2. Мультимедиапроектор стационарный с потолочным креплением = 1 шт., 3. Мобильный класс (15+1) с программным обеспечением. 4. Рециркулятор воздуха Chronos = 1 шт., 5. Облучатель бактерицидный ОБН01 = 1 шт., 6.Экран = 1 шт.,</p>

	<p>металлов», «Окраска индикаторов в различных средах»).</p> <p>Серия инструктивных таблиц по химии</p> <p>Серия таблиц по неорганической химии</p> <p>Серия таблиц по органической химии</p> <p>Серия таблиц по химическим производствам</p> <p>Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование</p> <p>Приборы, наборы посуды и лабораторных принадлежностей для химического эксперимента</p> <p>Комплект ершей для мытья химической посуды,</p> <p>Аппарат (установка) для дистилляции воды</p> <p>Весы,</p> <p>Нагревательные приборы (электроплитка, спиртовка)</p> <p>Доска для сушки посуды</p> <p>Набор посуды и принадлежностей для демонстрационных опытов по химии</p> <p>Набор деталей для монтажа установок,</p> <p>иллюстрирующих химические производства</p> <p>Столик подъемный</p> <p>Штатив для демонстрационных пробирок ПХ-21</p> <p>Штатив металлический ШЛБ</p> <p>Набор флаконов (250 - 300 мл для хранения растворов реактивов)</p> <p>Штатив лабораторный химический</p> <p>Щипцы тигельные</p> <p>Специализированные приборы и аппараты:</p> <p>Набор реактивов для ГИА по химии для (15 учащихся)</p> <p>Набор склянок с дозатором для хранения растворов</p> <p>Аппарат (прибор) для получения газов</p> <p>Аппарат для проведения химических реакций АПХР</p> <p>Набор для опытов по химии с электрическим током</p>	<p>7. Доска магнитно – меловая = 1 шт.,</p> <p>8. Стол учительский демонстрационный = 1 шт.,</p> <p>9. Столы и стулья ученические = 14/28</p> <p>10. Вытяжной шкаф.</p> <p>11. Внутренний (встроенный) шкаф для хранения лабораторной посуды и химических приборов.</p> <p>12. Акустическая система (колонки) = 1 пара</p> <p>13. Выход в сеть Интернет</p>
--	--	---

	<p>Прибор для демонстрации закона сохранения массы веществ</p> <p>Прибор для иллюстрации зависимости скорости химической реакции от условий</p> <p>Прибор для окисления спирта над медным катализатором</p> <p>Прибор для определения состава воздуха</p> <p>Набор для моделирования строения неорганических веществ</p> <p>Набор для моделирования строения органических веществ</p> <p>Прибор для собирания и хранения газов</p> <p>Прибор для получения растворимых твердых веществ ПРВ</p> <p>Установка для перегонки</p> <p>Комплекты для лабораторных опытов и практических занятий по химии</p> <p>Набор посуды и принадлежностей для ученического эксперимента</p> <p>Набор посуды и принадлежностей для курса «Основы химического анализа»</p> <p>Набор банок для хранения твердых реактивов (30 - 50 мл)</p> <p>Набор склянок (флаконов) для хранения растворов реактивов</p> <p>Набор приборок (ПХ-14, ПХ-16) спиртовки (50 мл)</p> <p>Коллекция шкала твердости</p> <p>Коллекция Чугун и сталь</p> <p>Модели:</p> <p>Набор кристаллических решеток: алмаза, графита, диоксида углерода, железа, магния, меди, поваренной соли, йода, льда или конструктор для составления молекул</p> <p>Набор для моделирования типов химических реакций (модели-аппликации)</p> <p>Набор № 2 ОС «Кислоты» Кислота азотная 0,300 кг Кислота ортофосфорная 0,050 кг</p> <p>Набор для моделирования электронного строения атомов</p> <p>Таблица «Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева».</p>	
--	--	--

	<p>Натуральные объекты коллекции:</p> <p>Алюминий Волокна Каменный уголь и продукты его переработки Каучук Металлы и сплавы Минералы и горные породы Набор химических элементов Нефть и важнейшие продукты ее переработки Пластмассы Стекло и изделия из стекла Топливо Чугун и сталь Шкала твердости</p> <p>Реактивы:</p> <p>Набор № 1 ОС «Кислоты» Кислота серная 4,800 кг Кислота соляная 2,500 кг Набор № 3 ОС «Гидроксиды» Аммиак 25%-ный 0,500 кг Бария гидроксид 0,050 кг Калия гидроксид 0,200 кг Кальция гидроксид 0,500 кг Натрия гидроксид 0,500 кг</p> <p>Набор № 4 ОС «Оксиды металлов» Алюминия оксид 0,100 кг Бария оксид 0,100 кг Железа (III) оксид 0,050 кг Кальция оксид 0,100 кг Магния оксид 0,100 кг Меди (II) оксид (гранулы) 0,200 кг Меди (II) оксид (порошок) 0,100 кг Цинка оксид 0,100 кг</p> <p>Набор № 5 ОС «Металлы» Алюминий (гранулы) 0,100 кг Алюминий (порошок) 0,050 кг Железо (порошок) 0,050 кг Магний (порошок) 0,050 кг Магний (лента) 0,050 кг Медь (гранулы, опилки) 0,050 кг Цинк (гранулы) 0,500 кг Цинк (порошок) 0,050 кг Олово (гранулы) 0,500 кг</p> <p>Набор № 6 ОС «Щелочные и щелочноземельные металлы» Кальций 10 ампул Литий 5 ампул Натрий 20 ампул, Набор склянок для растворов 250 мл (с притёртой пробкой)</p> <p>Цифровые ресурсы: 1.Школьный химический эксперимент по темам = 9 шт., 2.Химия в школе = 5 шт., 3.Большая детская энциклопедия (химия) = 1 шт., 4.Подготовка к ЕГЭ = 1 шт.</p>	
--	--	--

		<p>Дидактический материал, учебная литература, СД-диски с материалом по темам курса.</p> <p>Таблица «Параллельное проектирование»</p> <p>Таблица «Изображение плоских фигур»</p> <p>Таблица «Поэтапное иллюстрирование доказательства теорем»</p> <p>Таблица «Взаимное расположение прямых и плоскостей»</p> <p>Таблица «Правильные многогранники»</p> <p>Таблица «Изображение многогранников»</p> <p>Таблица «Круглые тела (тела вращения)»</p> <p>Таблица «Вписанный и описанный шары»</p> <p>Таблица «Построение точки встречи (следа) прямой с плоскостью»</p> <p>Таблица «Построение сечений»</p> <p>Таблица «Иллюстрации к нетипичным стереометрическим ситуациям»</p> <p>Таблица «Цилиндр и конус»</p> <p>Таблица «Вписанные (описанные) многогранники»</p> <p>Таблица «Параллельность в пространстве</p> <p>Система средств измерения:</p> <p>Тела геометрические (дерево)</p> <p>Тела геометрические (пластик)</p> <p>Линейка 1 метр</p> <p>Транспортир</p> <p>Угольник</p> <p>Циркуль</p> <p>Имеется выход в сеть Интернет.</p>	
10	Лаборантская кабинета химии		<p>Размещена вся учебно – лабораторная база кабинета химии в специальных шкафах и металлических сейфах.</p> <p>Вытяжной шкаф.</p> <p>Укомплектованная аптечка медицинской помощи.</p>
11.	Кабинет физики № 5	<p>Демонстрационное оборудование и Приборы:</p> <p>Барометр-анероид</p> <p>Блок питания регулируемый</p> <p>Весы технические с разновесами</p> <p>Гигрометр (психрометр)</p> <p>Груз наборный</p> <p>Динамометр демонстрационный</p>	<p>1. Ноутбук = 1 шт.</p> <p>2. Мультимедиапроектор стационарный с потолочным креплением = 1 шт.,</p> <p>3. Комплект исследовательский (цифровая лаборатория по физике) = 4+1+1 шт.,</p>

	<p>Комплект посуды демонстрационной с принадлежностями Манометр жидкостной демонстрационный Метр демонстрационный Столик подъемный Штатив демонстрационный физический Приборы демонстрационные. Механика: Набор демонстрационный по механическим явлениям Набор демонстрационный по механическим колебаниям Маятник Максвелла Набор тел равного объема Набор тел равной массы Прибор для демонстрации атмосферного давления Призма наклоняющаяся с отвесом Рычаг демонстрационный Сосуды сообщающиеся Стакан отливной демонстрационный Шар Паскаля Приборы демонстрационные. Молекулярная физика Набор капилляров Трубка для демонстрации конвекции в жидкости Шар с кольцом Приборы демонстрационные. Электродинамика и звуковые волны: Камертоны на резонансных ящиках Комплект проводов Магнит дугообразный Магнит полосовой демонстрационный Машина электрофорная Маятник электростатический Набор по изучению магнитного поля Земли Набор демонстрационный по постоянному току Набор для демонстрации магнитных полей Набор для демонстрации электрических полей Трансформатор учебный Палочка стеклянная Палочка эбонитовая</p>	<p>4. Рециркулятор воздуха Chronos = 1 шт., 5. Облучатель бактерицидный ОБН01 = 1 шт., 6.Экран = 1 шт., 7. Доска магнитно – меловая = 1 шт., 8. Стол учительский демонстрационный = 1 шт., 9.Столы и стулья ученические = 14/28 10. Стенка мебельная для хранения учебно – лабораторной базы по предмету Физика. 11.Выход в сеть Интернет</p>
--	---	--

		<p>Прибор Ленца Стрелки магнитные на штативах Султан электростатический Штативы изолирующие Электромагнит разборный Приборы демонстрационные. Оптика и квантовая физика: Набор демонстрационный по геометрической оптике Набор спектральных трубок с источником питания Лабораторно-технологическое оборудование (лабораторное оборудование, приборы, наборы для эксперимента, инструменты) Электронные средства обучения (CD, DVD, видеофильмы) Электронные учебные пособия для кабинета физики Демонстрационные учебно-наглядные пособия Комплект наглядных пособий для постоянного использования Специализированная мебель и системы хранения Система электроснабжения потолочная Имеется выход в сеть Интернет.</p>	
12.	Лаборантская кабинета физики		<p>Размещена вся учебно – лабораторная база кабинета физики. Стеллажи для хранения приборов и оборудования Укомплектованная аптечка медицинской помощи Передвижной рециркулятор воздуха МИРТ = 1 шт.,</p>
13.	Кабинет биологии № 14	<p>Наглядные пособия: Макет «Внутренние органы человека» (с прикрепляющимися органами) Модели разборные цветов 4 шт. Модели сердца по зоологии 6 шт. Модель мозга человека (2 полушария) разборная 1 шт. Модель скелета человека 1 шт.</p>	<p>1. Ноутбук = 1 шт. 2. Мультимедиапроектор стационарный с потолочным креплением = 1 шт., 3. Мобильный класс (15+1) с программным обеспечением. 4. Лабораторный комплекс для учебной практической и</p>

	<p> Модели мозга по зоологии 5 шт. Микроскопы 10 шт. Лупы школьные 10 шт. Расходный материал к микроскопам 10 шт. Объемная модель клетки растения 1 шт. Микропрепараты по ботанике Микропрепараты по зоологии Микропрепараты по анатомии Модель ланцетника 1 шт. Объемная модель Внутреннее строение ткани растения 1 шт. Набор муляжей грибов Набор голосемянных растений Гербарий по морфологии растений 1 Гербарий «Основные группы растений» 2 шт. Наглядно-методические материалы: Комплект наглядно-методических материалов. Зоология. Млекопитающие Плакаты 7 класс. Животные 27 шт. Плакаты 6,8 класс Клетка, строение клетки 5 шт. Плакат 7 класс Беспозвоночные 1 шт. Плакаты Комплект биология 6-11 класс. Плакаты (комплект) строение тела человека 8 класс Раздаточный материал по анатомии 8 класс таблицы, макеты, гербарии, муляжи, скелеты, оборудование для проведения лабораторных работ на каждый стол, коллекция домашних растений – около 50 видов и др. Биологическая микролаборатория = 15 шт. Цифровые образовательные ресурсы: 1.Интегрированное интерактивное пособие по темам = 11 шт., 2.Мультимедийное пособие 5-9 класс = 1 шт 3.Цифровая лаборатория «Архимед» = 1 шт. Имеется выход в сеть Интернет. </p>	<p> проектной деятельности по биологии и экологии с методическим обеспечением = 1 комплекс 5. Цифровая лаборатория по биологии (полевая) – 1 шт., 6.Экран = 1 шт., 7.Принтер = 1 шт., 8.Документкамера = 1 шт., 9.Телевизор = 1 шт., 10. DVD – плеер = 1 шт., 11. Фотоаппарат = 1 шт., 12.Акустическая система (колонки) = 1 пара 13. Рециркулятор воздуха Chronos = 1 шт., 14. Облучатель бактерицидный ОБН01 = 1 шт., 15. Доска магнитно – меловая = 1 шт., 16. Стол учительский = 1 шт., 17.Столы и стулья ученические = 15/30 18.Стенка мебельная для хранения учебно – лабораторной базы по предмету Биология. 19.Выход в сеть Интернет </p>
--	--	--

14	Лаборант- ская каби- нета биоло- гии		Размещена вся учебно – лабо- раторная база кабинета биоло- гии в специальных шкафах и стеллажах
15.	Кабинет ис- тории, общество- знания № 15	<p>Наглядные пособия: Древность и средневековье (аграр- ное общество) Новое время, конец XV - начало XX в. Мир в XX в. Становление Российского государ- ства. Таблицы по истории России Факторы формирования Российской цивилизации. Географические факторы. Колонизация земель. Верования восточных славян. Языческие обычаи в русской куль- туре Урал в XVI в. Действия Ермака и его атаманов в Сибири. 1582-1585гг. Уральский край в составе Русского государства в XVII в. Промышленная модернизация Урала в XVIII в. Башкирские восстания на Урале. XVIII в. Крестьянское восстание под предводительством Е.И.Пугачева. 1773- 1775гг. Древний Египет Древняя Греция Завоевания Александра Македон- ского Рост Римского государства в III в. до н.э. Римская империя IV-V вв. Падение Западной Римской империи. Древний Восток (Индия и Китай) Западная Европа в XI-XIII вв. Индия и Китай в Средние века Европа в XIV-XV вв. Византийская империя и славяне в VI-XI вв Другие карты, таблицы, энцикло- педии, литература по истории, CD- диски с материалом по темам курса = 34 шт., Имеется выход в сеть Интернет.</p>	<p>1. Ноутбук = 1 шт. 2. Мультимедиапроектор стациона- рный с потолоч- ным креплением = 1 шт., 3.Экран = 1 шт., 4. Телевизор = 1 шт., 5. DVD – плеер = 1 шт., 6. Рециркулятор воздуха Chronos = 1 шт., 7. Облучатель бактерицид- ный ОБН01 = 1 шт., 8. Доска магнитно – меловая = 1 шт., 9. Стол учительский = 1 шт., 10.Столы и стулья ученические = 14/28 11.Акустическая система (колонки) = 1 пара 12. Стенка мебельная для хра- нения учебно – лабораторной базы по предмету История и обществознание. 13.Выход в сеть Интернет</p>

16.	Кабинет русского языка и литературы № 16	<p>Таблицы по русскому языку по основным разделам школьного курса</p> <p>Схемы по русскому языку по основным разделам школьного курса</p> <p>Репродукции картин русской живописи для развития речи</p> <p>Портреты выдающихся русских лингвистов</p> <p>Портреты писателей (русских и зарубежных)</p> <p>Раздаточный материал по основным разделам курса русского языка</p> <p>Наглядные пособия литература:</p> <p>Портреты писателей</p> <p>Портреты ученых-лингвистов</p> <p>Информационно-тематические стенды</p> <p>Дидактический материал, таблицы, учебная литература, словари, медиатека с материалом по темам курса – 10 шт.</p> <p>Имеется выход в сеть Интернет.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ноутбук = 1 шт. 2. Мультимедиапроектор стационарный с потолочным креплением = 1 шт., 3.Экран = 1 шт., 4. Телевизор = 1 шт., 5. DVD – плеер = 1 шт., 6. Рециркулятор воздуха Chronos = 1 шт., 7. Облучатель бактерицидный ОБН01 = 1 шт., 8. Доска магнитно – меловая = 1 шт., 9. Стол учительский = 1 шт., 10.Столы и стулья ученические = 14/28 11.Акустическая система (колонки) = 1 пара 12. Шкафы для хранения учебных пособий; 13.Выход в сеть Интернет
17.	Кабинет информатики № 17	<p>Стандарт основного общего образования по информатике</p> <p>Примерная программа основного общего образования по информатике</p> <p>Авторские рабочие программы по информатике</p> <p>Методические пособия для учителя (рекомендации к проведению уроков)</p> <p>Учебник по информатике для основной школы</p> <p>Дидактические материалы по всем курсам</p> <p>Пособия:</p> <p>Организация рабочего места и техника безопасности</p> <p>Цифровые пособия (в цифровом виде):</p> <p>Организация рабочего места и техника безопасности</p> <p>Архитектура компьютера</p> <p>Архитектура компьютерных сетей</p> <p>Виды профессиональной информационной</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.Интерактивная доска = 1 шт., 2. Ноутбук = 1 шт. 3. Мультимедиапроектор стационарный с потолочным креплением = 1 шт., 4. 3D принтер DIRPRINT с комплектацией = 1 шт., 5. Рециркулятор воздуха Chronos = 1 шт., 6. Облучатель бактерицидный ОБН01 = 1 шт., 7.Экран на штативе = 1 шт. 8. Доска магнитно – меловая = 1 шт., 9. Стол учительский = 1 шт., 10.Столы и стулья ученические = 5/10 11.Акустическая система (колонки) = 1 пара 12. Укомплектованная аптечка медицинской помощи

		<p>деятельности человека и используемые инструменты (технические средства Схемы: Графический пользовательский интерфейс Информация, арифметика информационных процессов Виды информационных ресурсов Виды информационных процессов Представление информации (дискретизация) Моделирование, формализация, алгоритмизация Основные этапы разработки программ Учебное место учащихся – 9 компьютеров (локальная сеть). Имеется выход в сеть Интернет.</p>	
18	Лаборантская кабинета информатики	Имеется выход в сеть интернет.	<p>1. Зарядная станция для нетбуков = 1 шт. 2. Нетбуки = 12 шт. 3. Многофункциональные устройства: • Samsung = 1 шт., • Canon = 1 шт. 4. Компьютер = 1 шт. 5. Сканер двухсторонний Fujitsu S1120 = 1 шт., 6. Шкафы мебельные для хранения учебно – материальной базы по предмету Информатика.</p>
19	Кабинет обслуживающего труда № 6	<p>Технологии ведения дома: Таблица «Техника безопасности» для урока технологии Технология обработки ткани. Материаловедение. Комплект таблиц Технология обработки ткани. Рукоделие. Комплект таблиц Технология. Технология обработки ткани. Технология изготовления швейных изделий (комплект таблиц) Технология. Технология обработки ткани. Машиноведение. Комплект таблиц Комплект бытовых приборов и оборудования</p>	<p>1. Электрические швейные машины = 6 шт., 2. Оверлок = 1 шт., 3. Утюги = 3 шт., 4. Доска гладильная = 2 шт. 5. Микроволновка = 1 шт., 6. Электрочайник = 1 шт., 7. Электроплита = 1 шт., 8. Ноутбук = 1 шт., 9. Мультимедиапроектор стационарный с потолочным креплением = 1 шт., 10. Экран = 1 шт., 11. Рециркулятор воздуха Chronos = 1 шт., 12. Облучатель бактерицидный ОБН01 = 1 шт., 13. Чайный сервис = 1 шт. 14. Доска магнитно – меловая = 1 шт.,</p>

		<p>для ухода за жилищем, одеждой и обувью Раздел: Создание изделий из текстильных и поделочных материалов Стол для раскроя Мел плоский Пяльца Нитки мулине – 5 шт Ножницы-15 шт Сантиметровые ленты- 15 шт Набор швейных игл -15 шт Набор швейных игл для машины - 15 шт Напёрстки- 15 Набор ниток (швейные) – 15 Манекен учебный -1 Отпариватель Зеркало для примерок пульвелизатор – 2 шт Набор спиц – 16 шт Набор крючков – 10 шт. Наборы для вышивки «Прекрасные цветы». «Натюрморт», «Милые животные» - 5шт Образцы тканей из нитей хлопка, льна, шёлка, шерсти, синтетических волокон Набор измерительных инструментов для работы с тканями (сантиметровые ленты) Кулинария: Таблица «Техника безопасности» для урока технологии Технология. Кулинария (комплект таблиц) Санитарно – гигиеническое оборудование кухни и столовой (моющие средства , губки) Формы для выпечки Перчатки резиновые Весы кухонные Кружка-сито Лопатка Кисточка Нож для томатов -2 шт Нож кухонный -10 шт Нож для сыра -1 шт Нож для пиццы – 1 шт</p>	<p>15. Стол учительский = 1 шт., 16. Столы и стулья ученические = 10/20 17. Холодильник = 1 шт. 18. Электроводонагреватель thermex = 1 шт., 19. Шкафы мебельные для хранения учебно – материальной базы по предмету Технология (обслуживающий труд).</p>
--	--	---	--

		<p>Ролик –нож для теста - 1 шт Рыбочистка – 1 шт Кастрюля -3 шт Фритюрница – 1 шт. Набор ножей с подставкой -1 шт Овощечистка – 1 шт Мясорубка – 1шт Комплект разделочных досок (дерево) Набор мисок (нерж)- 3 шт Чайник (обычный) Чайник заварочный Сковорода -2шт Половник – 1 шт Шумовка – 1 шт Кувшин мерный- 1 Ложки столовые – 15 шт Десертные ложки – 15 шт Ложка маленькая – 15 шт Вилка – 15 шт Тарелка – 10 шт Лоток для столовых приборов-3 шт Стакан мерный тёрка Набор оборудования и приспособлений для сервировки стола (скатерть, салфетки, полотенца) Наглядные пособия, таблицы, учебный инвентарь для уроков рукоделия, кулинарии и шитья. Имеется выход в сеть интернет.</p>	
20	Кабинет иностранного языка № 22	Раздаточный дидактический материал, таблицы, словари, имеется выход в сеть Интернет.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ноутбук = 1 шт. 2. Мультимедиапроектор стационарный с потолочным креплением = 1 шт., 3. Рециркулятор воздуха Chronos = 1 шт., 4. Облучатель бактерицидный ОБН01 = 1 шт., 5.Экран = 1 шт., 6. Доска магнитно – меловая = 1 шт., 7. Стол учительский = 1 шт., 8.Столы и стулья ученические = 8/16.
21	Спортивный зал	<p>Спортивные игры: Баскетбольные щиты с жестко закрепленными кольцами – 2 шт. Стойки волейбольные универсальные на растяжках (для волейбола,</p>	Спортивный инвентарь (мячи баскетбольные, волейбольные, футбольные, резиновые, лыжи, маты, гимнастические коврики, гантели, скакалки, гимнастические палки, теннисный стол и др.)

		<p>бадминтона, тенниса) с механизмом натяжения и волейбольной сеткой</p> <p>Ворота для минифутбола (пластиковые)</p> <p>Насос для накачивания мячей- 1</p> <p>Жилетка игровая-10</p> <p>Сетка для хранения мячей-2</p> <p>Конус-5</p> <p>Флажки -2</p> <p>Гимнастика, общефизическая подготовка:</p> <p>Скамейка гимнастическая жесткая -5</p> <p>Мостик гимнастический подпружиненный-2</p> <p>Бревно гимнастическое напольное 3м -1</p> <p>Канат для лазания-1</p> <p>Канат для перетягивания – 1</p> <p>Перекладина универсальная-1</p> <p>Стенки гимнастические пролет 0,8м -8</p> <p>Палка гимнастическая -30</p> <p>Скакалка - 25</p> <p>Турник навесной на шведскую стенку -3</p> <p>Легкая атлетика:</p> <p>Мяч для метания-10</p> <p>Эстафетные палочки-8</p> <p>Стартовая колодка-1</p> <p>Дополнительное вариативное оборудование и инвентарь:</p> <p>Комплект для настольного тенниса</p> <p>Конь гимнастический малый-1</p> <p>Обруч гимнастический-23</p> <p>Рулетки (5 м.)-1</p> <p>Свистки судейские-2</p> <p>Секундомер-1</p> <p>Аптечка медицинская -1</p>	<p>Укомплектованная аптечка медицинской помощи.</p> <p>Передвижной рециркулятор воздуха МИРТ = 2 шт.,</p>
22	Методический кабинет (кабинет завучей)	Выход в сеть Интернет.	<p>1.Компьютер = 1 шт.</p> <p>2.Многофункциональное устройство i-SENSYS= 1 шт.</p> <p>3.Магнитола SONY = 1 шт.</p> <p>4.Ноутбук = 1 шт.</p> <p>5.Укомплектованная аптечка медицинской помощи</p> <p>6. Облучатель бактерицидный ОБН01 = 1 шт.,</p>

23	Медицинский кабинет - лицензированный	<p>Оборудование медицинского кабинета соответствует требованиям СанПиН. Укомплектовано в 2013 – 2015 годах.</p> <p>Выход в сеть Интернет</p>	<p>1. Ноутбук = 1 шт.,</p> <p>2. Многофункциональное устройство Canon = 1 шт.</p> <p>Весы настольные электронные (200 кг)</p> <p>Динамометр кистевой ДК-25</p> <p>Таблицы полихромные для исследования цветоощущения по Рабкину</p> <p>Спирометр сухой портативный ССП</p> <p>Носилки мягкие «Медтехника» НМ-02</p> <p>Плантограф</p> <p>Пузырь для льда 250 мм</p> <p>Ростомер для взрослых Р 450 х 450 х 2150</p> <p>Осветитель таблиц для определения остроты зрения аппарат Рота (2 таблицы в комплекте)</p> <p>Ингалятор компрессорный Boreal F-400</p> <p>Термоконтанер ТМ-4 (внутренние габариты 180х105х180)</p> <p>Стетоскоп LD Special тип Rap-raport</p> <p>Шина лестничная металл (рука+нога)</p> <p>Шкаф ШМ-1м/м (510х310х171€0)</p> <p>Столик ГР-СИ-4 с/с</p> <p>Тонометр ИАДМ «Триверс» (комплект из 3-х дет. манжет)</p> <p>Термометр WT-03 «семейный» влагозащитный</p> <p>Облучатель ультрафиолетовый тубусный переносной для полостных локальных облучений ОУФК-09 «Солнышко»</p> <p>Облучатель медицинский бактерицидный «Азов» ОБП-300</p> <p>Дозатор ДПН-03 локтевой для дез. средств</p> <p>Диспенсер для жидкого мыла 1 л. - белый</p> <p>Набор диагностический (оториноофтальмоскоп) Basik Set C10 E16 для врача семейной практики</p> <p>Холодильник фармацевтический ХФ-140- ПОЗИС</p> <p>Лоток прямоугольный ЛМПу-200</p> <p>Кухонная скамья КС</p> <p>Воздуховод № 1-4 (комплект)</p> <p>Жгут для внутренних манипуляций Arxmed</p> <p>Носилки мягкие «Медтехника» НМ-2 с фиксирующими ремнями</p> <p>Зонд желудочный Arxmed</p> <p>Халат женский</p> <p>Стол рабочий с тумбой СРт-2</p> <p>Сейф металлический</p> <p>Мешок реанимационный детский Амбу</p> <p>Динамометр кистевой ДК-25</p>
----	---------------------------------------	--	---

			<p>Динамометр кистевой ДК-50 Коробка стерилизационная круглая с фильтром 3 л КСКФ-3 Коробка стерилизационная круглая с фильтром 9 л КСКФ-9 Ширма Ш-2 ПВХ Столик ГР-СИ-3 нерж.+стекло Стол рабочий с тумбой СрТ-3 Мешок для ИВЛ типа Амбу взрослый с маской, удлинительной трубкой</p>
24	<p>Столовая + пищеблок (помещение столовой используется также под актовый зал)</p>		<p>Столовая школы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 20 столов для приема пищи, 40 лавочек 2. Мультимедиапроектор стационарный с потолочным креплением 3. Экран большой стационарный автоматаический 4. Акустическая система – стационарная 5. Микшерский пульт управления АМХ – 120. 6. Пианино 7. Электроводонагреватель накопительный – 1 шт. 8. Рециркулятор воздуха Chronos = 2 шт., <p>Пищеблок школы: Оборудован согласно требованиям. Оборудование приобретено в 2007, 2010-2012, 2018 годах:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Плита электрическая «ПЭП-0,72М-ДШ». Год выпуска – 2012 (6 конфорок). 2. Плита электрическая «ПЭЖ-4». Год выпуска – 2012 (4 конфороки). 3. Шкаф жарочный электрический ШЖЭ-1. Год выпуска – 2007. 4. Сковорода электрическая СЭСМ 0,3 Н. Год выпуска – 2007. 5. Пароварочно – конвективный аппарат электрический кухонный ПКА6-1/3П. Год выпуска – 2012. 6. Мармит электрический промышленный для вторых блюд «МЭП-2Б». Год выпуска – 2012. 7. Машина кухонная универсальная УКМ. Год выпуска – 2012. 8. Мясорубка МИМ-300М. Год выпуска – 2012. 9. Электрический водонагреватель Термекс. Год выпуска – 2010. 10. Электрический водонагреватель Аристон. Год выпуска – 2012.

			11. Кипятильник электрический непрерывного действия КЭНД 100-0,3. Год выпуска 2012. 12. Бойлер электрический (резервный). 13. Холодильник «Бирюса 131». Год выпуска – 2009. 14. Холодильник «Бирюса 143 KLS». Год выпуска – 2012. 15. Холодильник «Полюс». Год выпуска 1990. 16. Морозильник – ларь «POZIS-SВИЯГА-150-1». Год выпуска – 2009. 17. Укомплектованная аптечка медицинской помощи 18. Фильтр на холодную воду – ввод на пищеблок.
25	Библиотека (читальный зал: 8 мест)	Выход в сеть Интернет	1. Учебная литература = 8 300 шт., 2. Художественная литература = 14 610 шт., 3. Методическая литература, 4. Компьютер = 1 шт., 5. Копировальный аппарат = 1 шт., 6. Телевизор = 1 шт., 7. DVD – плеер = 1 шт., 8. Рециркулятор воздуха Chronos = 1 шт.,

Вывод: Уровень информационно-методического обеспечения в школе достаточный для организации и ведения как основного учебного процесса, так и дополнительного образования. Созданы необходимые условия для самостоятельной работы учащихся, занимающихся исследовательской и проектной деятельностью.

Вывод: Результаты самообследования показали, что кадровое, учебно-методическое, библиотечно-информационное обеспечение образовательного процесса соответствует требованиям государственным образовательным стандартам. Самообследование установило, что материально-техническая база школы является достаточной и соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов. При реализации образовательных программ школой полностью обеспечено выполнение учащимися лабораторных работ и практических занятий. Школа обеспечивает освоение учащимися программы в условиях созданной соответствующей образовательной среды. Продолжается работа по укреплению материально-технической базы ведётся целенаправленно и планомерно и соответствует требованиям продуктивного функционирования образовательного учреждения.

2. СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

I. Показатели деятельности

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	<i>Общая численность учащихся</i>	371 чел.

1.2	Численность учащихся по образовательной программе <i>начального общего образования</i>	152чел.
1.3	Численность учащихся по образовательной программе <i>основного общего образования</i>	189 чел.
1.4	Численность учащихся по образовательной программе <i>среднего общего образования</i>	30 чел.
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	93 чел./26%
1.6	<i>Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку</i>	4
1.7	<i>Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике</i>	3
1.8	<i>Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку</i>	51
1.9	<i>Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике</i>	42
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших <i>неудовлетворительные результаты</i> на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших <i>неудовлетворительные результаты</i> на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	1
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты <i>ниже установленного минимального количества баллов</i> единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты <i>ниже установленного минимального количества баллов</i> единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, <i>не получивших аттестаты</i> об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	1
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, <i>не получивших аттестаты</i> о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших <i>аттестаты</i> об основном общем образовании <i>с отличием</i> , в общей численности выпускников 9 класса	0
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших <i>аттестаты</i> о среднем общем образовании <i>с отличием</i> , в общей численности выпускников 11 класса	0

1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	187 чел./51
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	61 чел./15
1.19.1	Регионального уровня	18чел./5
1.19.2	Федерального уровня	0
1.19.3	Международного уровня	0
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	32 чел.
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	25 чел./78%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	23 чел./72%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	9 чел./28%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	8 чел./25%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	30 чел./94%
1.29.1	Высшая	6 чел./18%
1.29.2	Первая	18 чел./56%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	2 чел./6%
1.30.2	Свыше 30 лет	12 чел./37%

1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте <i>до 30 лет</i>	5 чел./16%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте <i>от 55 лет</i>	10 чел./31%
1.33	Численность/удельный вес численности <i>педагогических и административно-хозяйственных работников</i> , прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/ профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	32 чел./100%
1.34	Численность/удельный вес численности <i>педагогических и административно-хозяйственных работников</i> , прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	27 чел./84%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,33
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	19,5
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	нет
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	нет
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	нет
2.4.2	С медиатекой	нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	1
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	1
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	371 чел./100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчёте на одного учащегося	3,35

Выводы: Муниципальная бюджетная общеобразовательная организация «Средняя общеобразовательная школа № 23» предоставляет доступное, качественное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям каждого ребенка.

При самообследовании установлено, что организация учебного процесса в школе соответствует предъявляемым требованиям к структуре, объему, условиям реализации и результатам освоения образовательных программ, определенным соответствующими федеральными государственными образовательными стандартами

Директор МБОУ «СОШ №23» *Н.А. Костырева* Н.А. Костырева



**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 141801485388770673109170416287983275056075262723

Владелец Костырева Наталья Анатольевна

Действителен с 08.10.2023 по 07.10.2024