

Отчет о самообследовании МБОУ «СОШ №23» за 2022 год

1. Аналитическая часть

Самообследование МБОУ «СОШ № 23» проводится в соответствии с приказом Минобрнауки России от 14.06.2013 года № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организации», содержит информацию об основных результатах деятельности за 2022 год. Данная информация адресована родителям, Учредителю, обществу.

I. Общая информация об образовательном учреждении:

Полное наименование образовательного учреждения в соответствии с Уставом Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 23» городского округа Дегтярск.

Адрес: юридический **623270, Россия, Свердловская область, город Дегтярск, улица Советская, 33.**

Адрес: фактический **623270, Россия, Свердловская область, город Дегтярск, улица советская, 33.**

Телефон 8 (343-97) 3-71-05 E-mail sc23i@yandex.ru

Директор ОУ: Костырева Наталья Анатольевна

Устав образовательного учреждения утверждён Распоряжением Управления образования го Дегтярск от 22.02.2018 г. № 4.

Лицензия на право ведения образовательной деятельности: серия 66Л01 № 0006363, выдана Министерством общего и профессионального образования Свердловской области с «07» мая 2018 года на срок бессрочно.

Свидетельство о государственной регистрации, серия 66А01 № 0002052, выдано Министерством общего и профессионального образования Свердловской области на срок с «22» июня 2018 года до «06» декабря 2024 года.

МБОУ «СОШ № 23» работает в режиме 6-ти дневной учебной недели для обучающихся 2-11 классов и в режиме 5-ти дневной учебной для обучающихся 1-х классов. Школа функционирует в две смены. Занятия начинаются в 8.15. Внеурочная деятельность проводится в ОУ во второй половине дня, с перерывом между учебными занятиями не менее 1 часа.

Социальными партнерами ОУ являются:

- Управление образования го Дегтярск;
- ГАОУ ДПО СО «Институт развития образования»;
- Образовательные организации города;
- МБУ КДУ Дворец культуры;
- Управление культуры и спорта;
- МАОУ ДО «Учебный комбинат»;
- МКОУ ДОД Детская школа искусств;
- МКОУ ДО ДЮСШ;
- ГУ Пожарная часть 102 Отряд № 10 Государственной противопожарной службы МЧС России Свердловской области;
- ГКУ СО «Билимбаевское лесничество»;
- ВПК «Гвардия Урала»;
- Комитет солдатских матерей;
- МКУ «ФОК»;

- ОНДиПР го Ревда, го Дегтярск;
- ГАПОУ СО «Ревдинский педагогический колледж»;
- ГАПОУ СО «Екатеринбургский энергетический техникум»;
- УрГЛУ;
- ТКДНиЗП;
- Межмуниципальный отдел МВД России «Ревдинский» ОП № 17;
- ОГИБДД МО МВД России Ревдинский;
- Дегтярская городская территориальная избирательная комиссия;
- ГБУЗ СО Дегтярская городская больница;
- МБУ «Центр по работе с молодежью»;
- Городской совет ветеранов войны и труда;
- Центральная детская библиотека;
- ООО «Уралавтоматика инжиниринг»;
- ФБУ «Авиалесоохрана»;
- Общественно-политическая газета «За большую Дегтярку»;
- Уральская ассоциация Героев.

МБОУ «СОШ № 23» осуществляет образовательный процесс по образовательным программам в соответствии с Уставом:

- I уровень – начальное общее образование (срок освоения – 4 года);
- II уровень – основное общее образование (срок освоения – 5 лет);
- III уровень – среднее общее образование (срок обучения – 2 года).

Вывод: Самообследованием установлено, что в школе образовательная деятельность ведется в соответствии с Уставом и лицензией на право осуществления образовательной деятельности. В школе используются современные методики, технологии и формы обучения.

II. Особенности управления образовательным учреждением

Управление школой осуществляется в соответствии с Законом Российской Федерации №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» на принципах демократии, гуманизма, общедоступности, приоритета общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, гражданственности, свободного развития личности, автономности и светского характера образования.

Единоличным исполнительным органом Учреждения, осуществляющим непосредственное управление и текущее руководство деятельностью Учреждения, является директор, действующий в соответствии с законодательством Российской Федерации, настоящим Уставом, трудовым договором и должностной инструкцией.

Управление школой осуществляется на основе сочетания принципов самоуправления коллектива и единоначалия.

Первый уровень - директор - главное административное лицо, воплощающее единоначалие и несущее персональную ответственность за все, что делается в образовательном учреждении всеми субъектами управления. На этом же уровне модели находятся высшие органы коллегиального и общественного управления, имеющие тот или иной правовой статус: Совет образовательного учреждения, педагогический Совет, совет старшеклассников, совет родителей школы. Субъекты управления этого уровня обеспечивает единство управляющей системы в целом, определяют стратегическое направление развития образовательного учреждения, всех его подразделений.

Второй уровень - заместитель директора образовательного учреждения Этот уровень выступает звеном опосредованного руководства директора образовательной системой. Его главная функция согласование деятельности всех участников процесса в соответствии с заданными целями, программой и ожидаемыми результатами, то есть добиваться тактического воплощения стратегических задач и прогнозов.

Руководители образовательной организации (административно-управленческий персонал):

Должность	ФИО	Образование	Стаж руководящей работы	
			общий	в данном учреждении
Директор	<i>Костырева Наталья Анатольевна</i>	<i>Высшее</i>	2	2
Заместители директора по УВР:	<i>Капустина Ольга Валерьевна</i>	<i>Высшее</i>	16	16
	<i>Окунева Ирина Анатольевна</i>	<i>Высшее</i>	6	6

Третий уровень - методические объединения. К управленцам этого уровня относятся руководители методических объединений. Взаимодействие субъектов управления этого уровня осуществляется через специализацию функций при их одновременной интеграции. Руководство на этом уровне основано преимущественно на личных контактах, осуществляется с учетом индивидуальных особенностей и не формализовано.

В ОУ функционирует 7 методических объединений:

- МО учителей начальных классов;
- МО «Филология»;
- МО учителей математики и информатики;
- МО учителей общественно-научных дисциплин;
- МО учителей естественнонаучных дисциплин;
- МО учителей предметной области «Искусство»;
- МО классных руководителей.

Четвертый уровень - учащиеся, родители и педагоги. Развитие самоуправления на этом уровне обеспечивает реализацию принципа демократизации. Участие детей в управляющей системе формирует их организаторские способности и деловые качества. В структурных связях принципиальным является единство управления - соуправления - самоуправления. Вертикальные связи в уровнях управления отражают формулу «власть – подчинение».

В школе разработаны функциональные обязанности для управленцев каждого уровня управления, что обеспечивает четкость и слаженность в управлении развитием образовательного учреждения, избавляет от перекалывания ответственности с одного должностного лица на другого. Такая работа по организации грамотного управления направлена на повышение культуры управленческой деятельности.

Конечный результат любых управленческих действий должен ориентироваться на качественную подготовку выпускника школы во всем многообразии этого понятия, имея в виду совокупность собственно-образовательных приобретений, нравственных, духовных, а также развития его индивидуальных и творческих способностей. Результаты решения этой задачи с учетом того, что она не должна быть неизменной во времени и в обществе - основной критерий оценки эффективности системы управления.

Необходимо активизировать деятельность детской организации, органов детского самоуправления.

Вывод: самообследованием установлено, что система управления школы обеспечивает выполнение действующего законодательства в области образования и собственных уставных положений в целях создания эффективной системы управления содержанием и качеством подготовки учащихся

III. Образовательная деятельность

Образовательная деятельность в МБОУ «СОШ № 23» организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и

оздоровления детей и молодежи» № 28 от 28.09.2020, основными образовательными программами по уровням, включая учебные планы, годовые календарные графики, расписанием занятий.

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9-х классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО (5-9 классы)), 10–11-х классов – на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО).

В 2022 году в образовательном учреждении обучалось 368 человек.

Профильных классов в ОУ нет.

Календарный учебный график Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 23» является одним из основных документов, регламентирующих организацию образовательной деятельности. Календарный учебный график составляется на учебный год, утверждается директором ОУ и согласовывается с начальником Управления образования го Дегтярск.

Нормативно-правовую базу календарного учебного графика составляют:

1. Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 13.07.2015) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 24.07.2015);
2. Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
3. Закон Свердловской области «Об образовании в Свердловской области» от 15 июля 2013 г. №78-ОЗ;
4. Трудовой кодекс Российской Федерации (с последующими изменениями и дополнениями) от 29 декабря 2004 г. № 201-ФЗ, ст. 112 (в части установленных государственных праздников, являющихся нерабочими днями);
5. Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего среднего общего образования) (воспитатель, учитель), утвержденный приказом Минтруда России от 18.10.2013 № 544-н (зарегистрировано в Минюсте России 06.12.2013 №30550);
6. СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» № 28 от 28.09.2020;
7. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 №1015 (ред. от 17.07.2015);
8. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 06 октября 2009 г. № 373 (с изменениями от 22 сентября 2011г. № 2357, от 29 декабря 2014г. №1643, от 31 декабря 2015г. №1576, от 11 декабря 2020 № 712);
9. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденный приказом Минобрнауки РФ от 19.12.2014 № 1598;
10. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897 (с изменениями от 29 декабря 2014г. №1644, от 31 декабря 2015г., от 11 декабря 2020 № 712);
11. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. № 413 (с изменениями от 29 декабря 2014г. №1645, от 31 декабря 2015г., от 29 июня 2017 г., от 24 сентября, от 11 декабря 2020);
12. Устав МБОУ «СОШ № 23».

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа № 23" го Дегтярск работает в режиме 6-дневной рабочей учебной недели во 2-11 классах и 5-дневной рабочей учебной недели в 1 классе в 1 смену.

Учебный год начинается с 1 сентября, а заканчивается 31 августа. Продолжительность учебного года 34 учебные недели в 2-11 классах, 33 учебных недели в 1 классе. Общее количество каникулярных дней – 30 дней для обучающихся 2-11 классов, 37 дней – для обучающихся 1-х классов. Для юношей 10 класса предусмотрены сборы допризывной молодежи (5 дней).

Продолжительность уроков во 1-11 классах - 40 минут.

Окончание учебного года и сроки государственной (итоговой) аттестации обучающихся 9, 11 класса устанавливаются Министерством образования и науки Российской Федерации, Министерством образования и молодежной политики Свердловской области.

Учебный период	Учебные сроки и продолжительность четверти	Сроки и продолжительность каникул
1 четверть	не менее 8 недель	до 8 дней
2 четверть	не менее 8 недель	до 14 дней
3 четверть	не менее 10 недель	до 8 дней
4 четверть	не менее 8 недель	дополнительные каникулы для обучающихся 1-х классов с не менее 7 дней

Учебный год для обучающихся 1-9 классов делится на 4 четверти, для обучающихся 10-11 – на два полугодия.

Занятия внеурочной деятельностью, обязательные индивидуальные и групповые занятия, элективные курсы организуются в другую для обучающихся смену с предусмотренным временем на обед, но не ранее чем через час после основных занятий.

Обучение в первом классе:

Обучение в первых классах осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

- использование «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре – по 4 урока в день по 35 минут каждый; январь-май – по 4 урока по 40 минут каждый);

- в середине учебного дня в I полугодии организуется динамическая пауза продолжительностью не менее 40 минут;

- обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий;

- дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти.

Использование «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии осуществляется следующим образом. В сентябре-октябре четвертый урок и один раз в неделю пятый урок проводятся в нетрадиционной форме. Содержание нетрадиционных уроков направлено на развитие обучающихся.

Начало учебных занятий – 8.15.

Расписание уроков (занятий) составлено в соответствии с гигиеническими требованиями СанПиНа 2.4.2.2821-10.

Классы	Недельная учебная нагрузка			
	5-дневная неделя	Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 5-дневной учебной неделе	6-дневная неделя	Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 6-дневной учебной неделе
1 классы	21	21		
2-4 классы			26	26
5 классы			32	32
6 классы			33	33
7 классы			35	35
8 классы			36	36

9 классы			36	36
10-11 классы			37	37

Расписание звонков

- 1 урок 08:15 – 08:55 – перемена 10 минут
- 2 урок 09:05 – 09:45 – перемена 20 минут
- 3 урок 10:05 – 10:45 – перемена 20 минут
- 4 урок 11:05 – 11:45 – перемена 20 минут
- 5 урок 12:05 – 12:45 – перемена 10 минут
- 6 урок 12:55 – 13:35 – перемена 10 минут
- 7 урок 13.40 – 14.20

Сведения о контингенте обучающихся

<i>№ п/п</i>	<i>Наименование классов</i>	<i>Количество классов</i>	<i>Количество обучающихся</i>
1	1 классы	2	32
2	2 классы	2	32
3	3 классы	2	38
4	4 классы	2	49
5	5 классы	2	35
6	6 классы	2	50
7	7 классы	1	25
8	8 классы	2	42
9	9 классы	1	31
10	10 классы	1	20
11	11 классы	1	14
	ИТОГО		368

Учебный план школы соответствует действующему законодательству Российской Федерации в области образования, обеспечивает исполнение федеральных государственных образовательных стандартов общего образования. Учебный план включает в себя обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений (ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО).

В часть, формируемую участниками образовательных отношений, включены такие предметы как, «Основы информационной культуры» (2-4 кл., 5-6 кл.), «Культура безопасной жизнедеятельности» (2-4 кл.), «Обществознание» (5 кл.), «Экология» (6-7 кл.), «Финансовая грамотность» (8 кл.), «Техническое черчение» (10-11 кл.).

Для учащихся образовательного учреждения учителями школы разработаны и апробированы элективные курсы:

- «Занимательная математика» (2-4 кл.);
- «Основы смыслового чтения и работа с текстом» (6 кл.);
- «Мир растений» (7 кл.);
- «Избранные вопросы математики» (10-11 кл.);
- «Человек и общество» (10 кл.);
- «Готовимся к ЕГЭ по биологии» (10 кл.);
- «Готовимся к ЕГЭ по русскому языку» (10 кл.).

Вывод: Календарный учебный график, учебный план школы отвечает целям и задачам образовательных программ. Разработаны и внедрены в учебный процесс рабочие программы. Структура рабочих программ соответствует предъявленным к ним требованиям. Все программы образуют целостную систему, основанную на принципах непрерывности, преемственности, личностной ориентации участников образовательных отношений.

Воспитательная работа в МБОУ «СОШ № 23» строится в соответствии с действующими международными и государственными нормативными документами в области образования и воспитания:

Конвенции ООН о правах ребёнка;
 Закона РФ «Об образовании»;
 Закона РФ «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации»;
 Закона РФ «О государственной поддержке молодёжных и детских объединений»;
 Национальной доктрины образования в РФ;
 Федеральной программы развития образования;
 Концепции духовно-нравственного развития и воспитания гражданина России.
 Федеральными государственными стандартами.

Основными направлениями воспитательной работы и видами деятельности школы являются:

1. Направления: общекультурное (художественно-эстетическое), обще интеллектуальное (научно-познавательное), духовно-нравственное, спортивно-оздоровительное, социальное.
2. Виды деятельности: игровая, познавательная, проблемно-ценностное общение, досугово-развлекательная деятельность, художественное творчество, социальное творчество, трудовая деятельность, спортивно-оздоровительная деятельность, туристско-краеведческая деятельность.

IV. Качество предоставления образовательных услуг

Качество знаний и успеваемость по параллелям за год

Класс	Количество учащихся		Обучаются на «5»	Обучаются на «4» и «5»	Неуспевающие	% успеваемости	% качества знаний
	на начало года	на конец года					
1-е	33	34	без отметочное обучение				
2-е	39	39	1	20	-	100	54
3-е	46	47	4	19	-	100	49
4-е	36	36	-	14	-	100	39
5-е	50	50	1	22	1	2	46
6	25	25	-	7	-	100	28
7-е	39	40	-	7	1	2.5	17
8-е	38	34	-	5	2	6	15
9	38	33	1	8	3	9	27
10	15	14	-	2	-	100	14
11	-	-	-	-	-	-	-
Итого Среднее	359	352	7	104	7		

Качество знаний и успеваемость по предметам за 2022 год

Предмет	Класс	1 четверть		2 четверть		3 четверть		4 четверть		Учебный год	
		Качество знаний, %	Успеваемость, %								
Мат.ка	2 а	71	100	73	100	60	100	60	100	56	100
Рус.яз.		57	100	53	100	53	100	53	100	50	100
Лит.чт.		78	100	80	100	80	100	80	100	80	100
Окр.мир		85	100	80	100	80	100	80	100	80	100
Мат.ка	2 б	88	100	82	100	82	100	81	100	88	100
Рус.яз.		59	100	59	94	53	94	50	100	63	100
Лит.чт.		88	100	76	100	76	100	69	100	76	100
Окр.мир		82	100	88	100	88	100	75	100	94	100
Мат.ка	3 а	64	100	52	91	52	94	76	94	76	94
Рус.яз.		41	100	41	94	41	94	41	94	41	94
Лит.чт.		73	100	82	100	76	94	52	94	52	94
Окр.мир		73	100	76	100	70	94	73	94	76	94
Мат.ка	3 б	57	100	66	100	61	100	74	100	62	100
Рус.яз.		57	100	57	100	66	100	52	100	62	100
Лит.чт.		90	100	95	100	100	100	90	100	100	100
Окр.мир		76	100	85	100	71	100	61	100	81	100
Мат.ка	4 а	50	92	42	92	38	88	48	92	44	92
Рус.яз.		50	92	34	96	42	88	44	96	44	96
Лит.чт.		75	96	75	96	71	96	70	96	75	96
Окр.мир		75	96	92	96	75	96	74	100	74	100
Мат.ка	4 б	56	100	48	100	52	100	48	100	48	100
Рус.яз.		52	100	56	100	56	100	56	100	56	100
Лит.чт.		56	100	64	100	56	100	56	100	56	100
Окр.мир		60	100	56	100	68	100	68	100	68	100

предмет	класс	1 четверть		2 четверть		3 четверть		4 четверть		Учебный год	
		Качество знаний, %	Успеваемость, %								
Рус.яз.	5 а	53	100	53	100	61	100	56	100	61	100
	5 б	55	100	50	100	40	100	45	100	50	100
	6 а	48	96	42	100	29	96	38	96	50	100
	6 б	52	96	44	96	37	100	37	96	48	100
	7	46	96	50	85	62	85	62	85	62	88
	8 а	32	89	37	89	42	89	26	84	37	89
	8 б	22	87	33	81	27	81	36	91	32	91
	9	26	81	29	87	28	100	22	84	25	53
	10			75	100			45	100	45	100
	11			60	100			70	100	70	100
Лит-ра	5 а	71	100	71	100	67	100	67	100	71	100
	5 б	95	100	70	100	50	100	80	100	80	100
	6 а	52	93	46	96	67	100	54	96	58	100
	6 б	63	96	56	100	63	100	67	93	70	100
	7	62	92	65	92	50	88	54	81	65	93
	8 а	37	79	53	89	53	95	37	74	53	89
	8 б	30	78	38	81	50	100	73	95	55	95
	9	35	93	29	100	40	100	41	86	38	97
	10			80	100			60	100	60	100
	11			100	100			80	100	100	100
Мат-ка	5 а	55	100	55	100	55	100	55	100	55	100
	5 б	55	90	40	90	15	85	25	90	35	90
	6 а	45	83	40	76	28	84	32	80	36	88
	6 б	52	93	44	96	40	78	37	85	44	93
	7	46/42	92/96	50/46	85/85	50/38	92/88	50/35	81/77	50/42	92/92
	8 а	15/5	78/57	15/21	78/84	10/15	84/79	10/10	84/84	10/10	84/84
	8 б	30/35	83/82	27/18	86/86	23/27	81/81	23/14	68/82	23/18	86/91
	9	13/19	69/61	0/22	66/77	22/9	75/78	19/9	78/75	19/18	81/75
	10			40	100			45	100	45	100
	11			20	90			18	100	18	100
Биолог.	5 а	61	83	27	88	38	83	50	94	55	100
	5 б	63	100	26	84	50	85	50	90	50	90
	6 а	45	95	36	68	32	96	32	88	36	96
	6 б	44	100	25	85	55	100	66	96	51	100
	7	57	96	65	88	42	88	61	96	65	96
	8 а	21	94	52	89	47	94	57	100	52	100
	8 б	39	91	57	100	77	100	72	95	68	100
	9	32	80	77	93	46	90	62	87	59	90

	10			90	100			90	100	90	100
	11			18	90			100	100	50	100
Физика	7	65	96	38	85	38	96	58	88	50	96
	8 а	21	84	26	100	16	89	21	84	26	89
	8 б	52	91	71	100	64	95	68	95	72	95
	9	38	86	38	93	30	97	43	90	37	93
	10			65	100			60	100	65	100
	11			80	90			70	100	80	100
Химия	8 а	36	100	36	89	31	100	21	84	31	100
	8 б	65	100	43	100	41	100	40	100	50	100
	9	25	96	29	97	31	93	28	87	31	93
	10			60	100			55	100	65	100
	11			50	100			50	100	50	100
ИВТ	5 а	100	100	82	82	83	94	83	100	89	100
	5 б	85	95	70	100	60	100	40	100	70	100
	6 а	74	100	88	100	71	100	79	100	83	100
	6 б	81	100	89	96	81	100	81	100	89	100
	7	46	100	58	92	54	100	77	88	69	100
	8 а	21	89	53	95	42	89	47	79	53	100
	8 б	57	96	95	100	73	100	82	100	82	100
	9	50	88	63	94	41	88	35	82	47	94
	10			100	100			70	100	100	100
	11			80	90			70	100	80	100
Географ.	5 а	65	100	59	88	78	100	72	100	72	100
	5 б	60	100	35	85	65	100	45	100	60	100
	6 а	78	100	71	96	67	100	63	88	75	100
	6 б	59	96	56	100	56	100	78	100	63	100
	7	65	100	50	96	54	100	46	100	58	100
	8 а	42	100	42	100	32	100	42	95	47	100
	8 б	43	97	71	100	67	100	82	100	77	100
	9	62	100	48	97	48	90	40	93	47	97
История	5 а	59	100	35	100	39	100	45	100	56	100
	5 б	50	100	45	95	30	90	25	95	45	100
	6 а	56	100	46	100	42	100	30	100	46	100
	6 б	55	96	48	96	74	100	59	100	64	100
	7	42	100	31	96	31	96	54	89	69	100
	8 а	26	95	23	100	26	89	21	90	26	100
	8 б	57	96	48	95	64	100	59	100	59	100
	9	38	90	31	90	31	90	40	87	40	93
	10			65	100			50	100	65	100
	11			40	100			50	100	50	100

пред-мет	класс	1 четверть		2 четверть		3 четверть		4 четверть		Учебный год	
		Качество зна-ний, %	Успевае-мость, %								
Общ-е	5 а	59	100	53	100	61	100	56	100	61	100
	5 б	65	100	50	100	50	95	35	90	55	100
	6 а	65	100	63	100	54	100	54	100	58	100
	6 б	67	100	67	100	59	100	56	100	70	100
	7	46	100	42	100	35	88	27	100	31	100
	8 а	47	100	32	95	37	90	21	74	32	100
	8 б	57	96	43	100	41	100	55	100	55	100
	9	38	76	38	76	38	76	23	77	30	70
	10			55	100			50	100	55	100
	11			50	100			30	100	30	100
Ин.яз. Нем.яз	4 а	50	100	66	100	58	83	58	83	58	100
	4 б	46	100	50	100	43	100	42	100	50	100
	5 а	58/60	100/100	50/20	100/100	54/80	100/100	62/60	100/100	62/60	100/100
	5 б	55/55	100/100	73/44	100/100	45/22	100/66	64/33	90/100	63/44	100/100
	6 а	50/44	100/100	53/66	100/100	40/44	93/89	33/33	100/100	53/56	100/100
	6 б	41/60	94/100	53/60	100/100	41/80	94/100	41/80	94/100	53/80	100/100
	7	52/80	81/100	43/80	90/100	19/40	86/100	33/40	88/100	48/80	88/100
	8 а	23/53	85/100	31/16	92/100	23/33	92/66	23/33	92/100	23/33	92/100
	8 б	29/40	93/90	39/50	100/100	50/38	100/76	57/53	100/100	50/50	100/100
	9	68/25	100/75	62/25	100/75	57/50	100/75	64/50	93/75	64/50	93/75
	10			76/100	100/100			65/100	100/100	71/100	100/100
11			78/100	100/100			78/100	100/100	78/100	100/100	

Предмет	Класс	1 четверть		2 четверть		3 четверть		4 четверть		Учебный год	
		Качество знаний, %	Успеваемость, %								
технология	5 а	100	100	94	94	100	100	100	100	100	100
	5 б	100	100	100	100	96	100	90	95	100	100
	6 а	100	100	96	100	96	100	87	96	100	100
	6 б	100	100	100	100	96	100	92	100	100	100
	7	92	100	92	96	92	96	81	88	81	96
	8 а	68	95	89	97	95	95	95	100	89	100
	8 б	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
	10			100	100			70	100	100	100
	11			80	90			70	100	80	100
ИЗО, МХК	5 а	94	100	100	100	88	60	88	100	100	100
	5 б	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
	6 а	100	100	100	100	96	100	100	100	100	100
	6 б	96	100	88	100	96	100	92	100	96	100
	7	80	100	80	96	76	100	84	96	80	100
	8 а	57	100	68	94	68	94	68	100	68	100
	8 б	65	97	96	100	96	100	65	100	77	100
	10			90	100			100	100	100	100
	11			52	84			80	100	80	100
Физ-ра	2 а	83	100	75	100	100	100	87	100	93	100
	2 б	100	100	100	100	88	100	100	100	100	100
	3 а	100	100	100	100	94	100	88	100	100	100
	3 б	100	100	100	100	90	100	100	100	100	100
	4 а	94	100	87	100	83	100	91	100	95	100
	4 б	100	100	96	100	80	100	100	100	100	100
	5 а	100	100	83	100	88	100	100	100	100	100
	5 б	85	100	95	100	100	100	100	100	100	100
	6 а	87	100	94	100	88	100	92	96	92	100
	6 б	85	100	93	100	100	100	85	100	100	100
	7	74	100	86	100	86	100	80	100	92	100
	8 а	68	100	94	100	84	100	78	100	84	100
	8 б	73	100	93	100	90	100	77	100	90	100
	9	74	100	84	100	75	100	82	100	77	100
10			86	100			90	100	90	100	
11			100	100			100	100	100	100	

Выводы: Результатами успеваемости учащихся по ИЗО, музыке, МХК, технологии являются хорошо сформированные навыки, выразившиеся в творческих работах детей, что было продемонстрировано в отчетных концертах, в выставках учащихся, в участии в конкурсах различного уровня, ярмарках, презентациях и т.д.

В результате проведенной учителями-предметниками аналитической работы по итогам 2022 года выявлены следующие проблемы и намечены пути их решения:

Для повышения процента качества образования по математике нужно:

1) Проводить в системе индивидуальную работу со слабоуспевающими и одарёнными учащимися.

2) Обратит особое внимание на учащихся, имеющих по итогам четверти одну «четвёрку», одну «тройку», принять меры для ликвидации подобной ситуации. При планировании уроков продумывать систему индивидуальной работы с учащимися, своевременно выявлять образовавшиеся пробелы в знаниях, умениях и организовывать своевременную ликвидацию пробелов, стремиться к созданию на уроках ситуации успеха.

3) Необходимо активизировать работу над повышением качества обучения и степени обученности учащихся, грамотно строить методическую работу по предупреждению различных ошибок учащихся с целью повышения качества обучения, проводить постоянный тренинг по предупреждению ошибок, продолжать внедрение в практику приемов преподавания, способствующих развитию логического мышления, уделять в выпускных классах особое внимание целенаправленному повторению ключевых тем курса, предусмотренных государственной программой.

На уроках русского языка наиболее распространенными ошибками учащихся в работах являются орфографические ошибки: правописание безударных гласных в корне слова, правописание личных окончаний глаголов, правописание суффиксов прилагательных и причастий, правописание предлогов и приставок, также учащиеся допускают пунктуационные ошибки в предложениях с разными видами обособлений и в сложных предложениях.

Для развития орфографической грамотности обучающихся прежде всего, необходимы знание теоретического материала, способность ориентироваться в языковом материале и умение применять полученные на уроке знания не только в стенах школы, но и в повседневной жизни. Поэтому чтобы достичь поставленной цели, планируется использовать на уроках в процессе обучения русскому языку элементы таких педагогических технологий, как ИКТ, технология тренинг грамотности и технология минимизации объема материала.

Одной из самых главных проблем преподавания русского языка на современном этапе является развитие связной речи учащихся через активизацию их мыслительной деятельности. Умения и навыки осмысленного чтения формируют не только речевую и умственную деятельность школьников, но и общеучебные умения, используемые при изучении всех учебных предметов. Поэтому большое внимание необходимо уделять работе над развитием навыка осмысленного чтения в 6 – 9 классах, такая работа является хорошей подготовкой к устному экзамену по русскому языку в 9 классе.

Оценивая результаты проверки языковых умений и навыков по английскому языку, можно сказать, что более успешно учащиеся выполняют задания по чтению.

В выполнении грамматических заданий часто присутствует элемент случайности и угадывания.

Наиболее трудными оказались задания по говорению и аудированию, поскольку они требуют систематической, напряженной работы со стороны учащихся, больших умственных и временных затрат, с чем, к сожалению, мы встречаемся не так часто, как хотелось бы.

Анализируя полученные результаты по Информатике и ИКТ можно сделать вывод, что сложности возникли:

- в 5 классах: не усвоен метод координат, трудности при решении логических задач, представление информации в табличной форме: анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам;
- в 6 классе: недостаточно усвоен теоретический материал по темам «Использование графов при решении задач», «Алгоритмика»;

- в 7 классе: невнимательность при прочтении и выполнении заданий; не знают правило перевода единиц измерения информации «бит» и «байт», «мегабайт» и «килобайт»;
- в 8 классе: сложности при решении задач с использованием цикла, с применением вектора;
- в 9 классе наиболее трудными оказались задания на вычисление информационного объема сообщения и определение скорости передачи информации; труден для понимания девятиклассников теоретический материал по темам «Системы счисления» и «Управление и алгоритмы»;

Возможные причины:

- недостаточная сформированность учебных навыков по определенным темам;
- отсутствие мотивации обучающихся к изучаемому предмету;
- учащиеся не готовятся самостоятельно;
- невнимательность при прочтении и выполнении заданий.

Таким образом, необходимо:

В следующем учебном году усилить контроль знаний, а также работать над выработкой умений при решении тех или иных тем.

Продумать индивидуальный подход к каждому ученику.

Усилить выполнение заданий практического характера в виде тестов, зачетов.

Повышать уровень мотивации к предмету путем привлечения к проектной деятельности по информатике и ИКТ.

Не допускать нестабильности качества знаний, учитывать способности и возможности учащихся.

Независимые диагностические процедуры

В 2022 году проводились ВПР в 4 – 8 классах и диагностическая работа по ФГ в 4-х и 8-10 классах (весна 2022), ГИА в 9-х и 11-х классах.

Анализ результатов выполнения диагностической работы по ФГ

Уровень образования	общий % от макс балла	процент учащихся, достигших базового уровня ФГ	Результаты по отдельным областям					
			ГК	ЕГ	КМ	МА	ФН	ЧГ
НОО	30		-	33	-	21	-	39
ООО и СОО	20		17	17	19	20	23	22

Уровень	Результаты по уровням ФГ			
	недостаточный	низкий	средний	повышенный
НОО	9 (21%)	18 (43%)	11 (26%)	4 (10%)
ООО и СОО	10 (48%)	7 (33%)	4 (19%)	-

Работа по диагностике функциональной грамотности проводилась в 2022 году весной. Работу писали все обучающиеся 4-х классов и обучающиеся, достигшие 16 лет.

Уровень сформированности ФГ на уровне НОО выше, чем на уровне ООО и СОО.

Следует отметить, что процент учащихся, достигших достаточного уровня ФГ достигает около половины учащихся, что требует пересмотра рабочих программ педагогов и включения в учебные занятия заданий из банка по формированию ФГ на всех предметах.

По результатам диагностики необходимо:

На уровне администрации ООО

- Спроектировать и реализовать план методической работы в ООО с учётом необходимости решения проблемы формирования ФГ у обучающихся и профессиональных дефицитов педагогов, выявленных в результате диагностики.

- Внести изменения в нормативную базу ОО в связи с реализацией задач формирования ФГ обучающихся

- Создать и организовать работы творческих групп педагогов с целью определения и внедрения в практику педагогов наиболее эффективных педагогических технологий и приёмов работы, позволяющих формировать ФГ.

- Разработать и реализовать комплекс мер по организации внутриорганизационного обучения и обмена опытом педагогов по вопросам формирования функциональной грамотности обучающихся.

- Провести диагностику функциональной грамотности обучающихся ООО.

На уровне педагогов ООО

- Разработать и реализовать индивидуальную программу профессионального развития в сфере формирования функциональной грамотности обучающихся (в рамках своего предмета, сферы деятельности и т.д.)

- Отобрать и адаптировать наиболее эффективные педагогические технологии и приёмы работы, позволяющие формировать ФГ.

- Внедрить в образовательную практику новую систему педагогических технологий, способов, приемов, учебных заданий практико-ориентированного характера, направленных на формирование функциональной грамотности обучающихся.

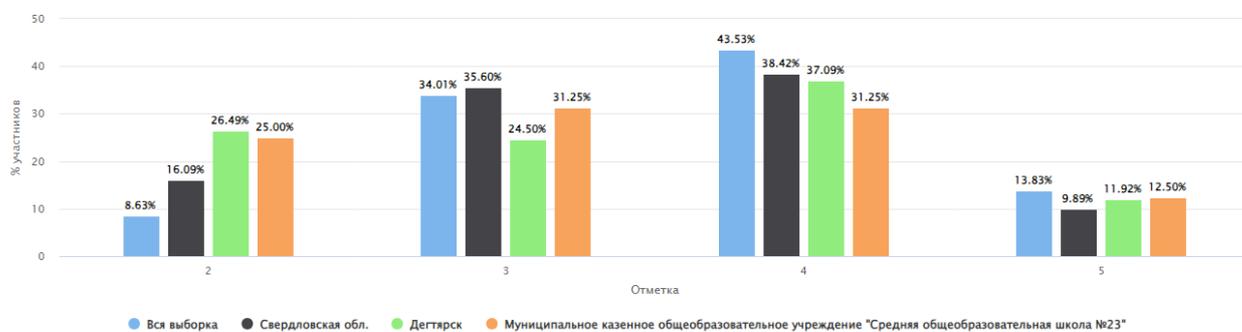
Результаты ВПР в 2022 году.

Статистика по отметкам

Русский язык 2022 4 класс
 Дата: 19.09.2022
 Предмет: Русский язык
 Максимальный первичный балл: 38



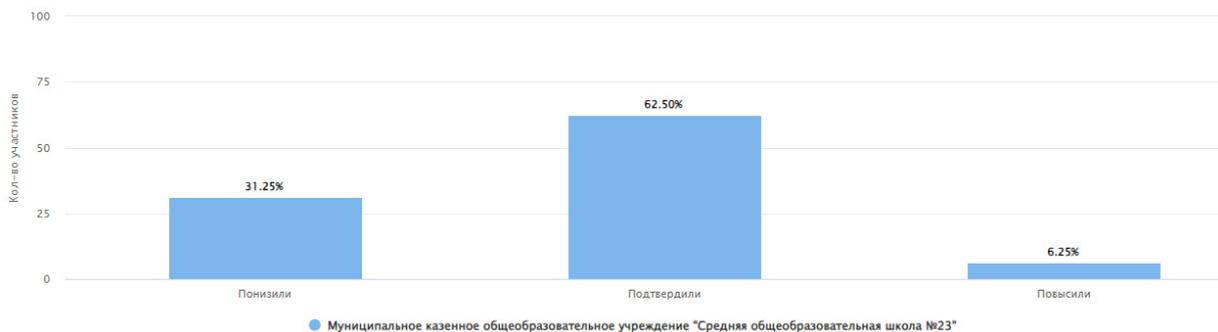
Общая гистограмма отметок



школы №53, муниципальное казенное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа №23"	10	32'00	31'52	31'52	15'20	
ЧЕЛЯБИНСК	3	121	50'40	54'20	31'00	11'05
Свердловская обл.	005	13850	10'00	32'00	38'45	0'80
Вся выборка	32001	1383350	8'03	34'01	43'23	13'83
РУССКИЙ ЯЗЫК 2022 4 КЛАСС						
Число учащихся	кол-во 00	кол-во учащихся	5	3	1	2
Расчетные данные (без ошибок)						

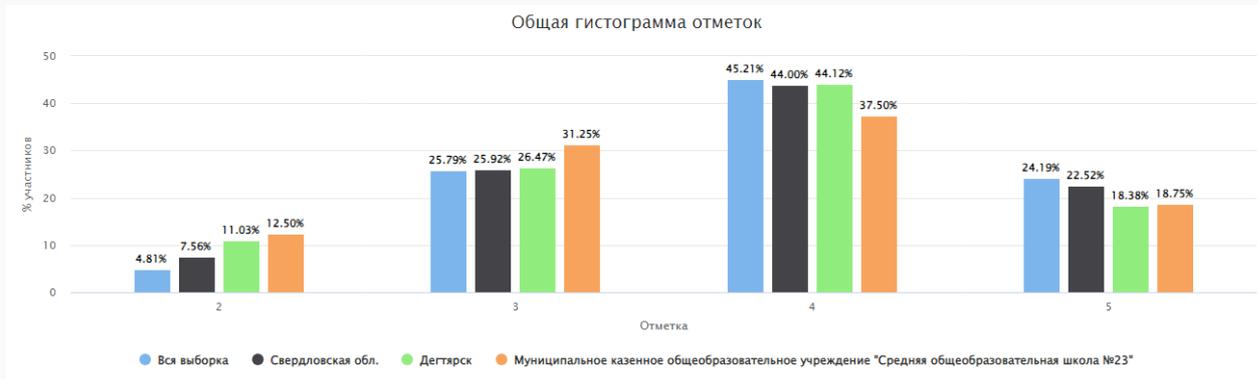
Дата: 19.09.2022
 Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа №23"
 Предмет: Русский язык
 Максимальный первичный балл: 38
 Русский язык 2022 4 класс

Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу



	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу)	5	31.25
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу)	10	62.50
Повысили (Отметка > Отметка по журналу)	1	6.25
Всего	16	100

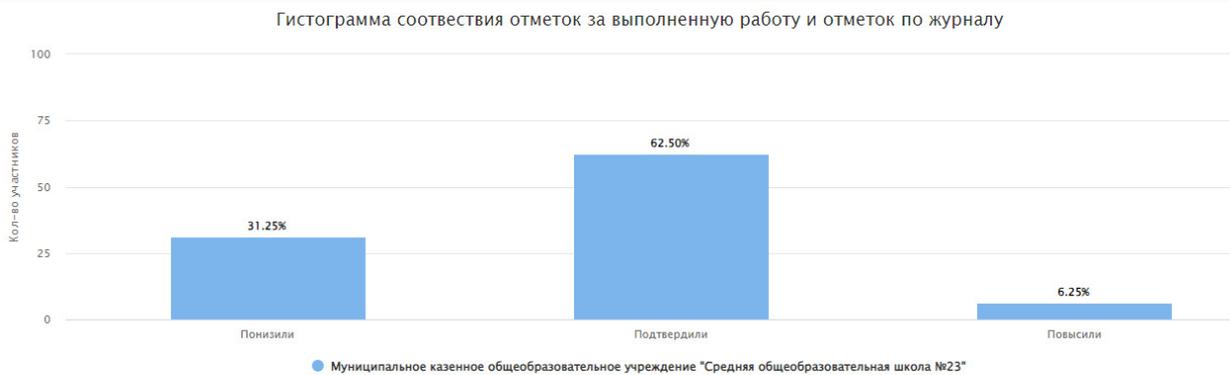
Математика 2022 4 класс
 Дата: 19.09.2022
 Предмет: Математика
 Максимальный первичный балл: 20



Распределение групп баллов(%)

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Математика 2022 4 класс						
Вся выборка	34954	1415200	4.81	25.79	45.21	24.19
Свердловская обл.	957	46135	7.56	25.92	44.00	22.52
Дегтярск	3	136	11.03	26.47	44.12	18.38
Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа №23"		16	12.50	31.25	37.50	18.75

Дата: 19.09.2022
 Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа №23"
 Предмет: Русский язык
 Максимальный первичный балл: 38
 Русский язык 2022 4 класс

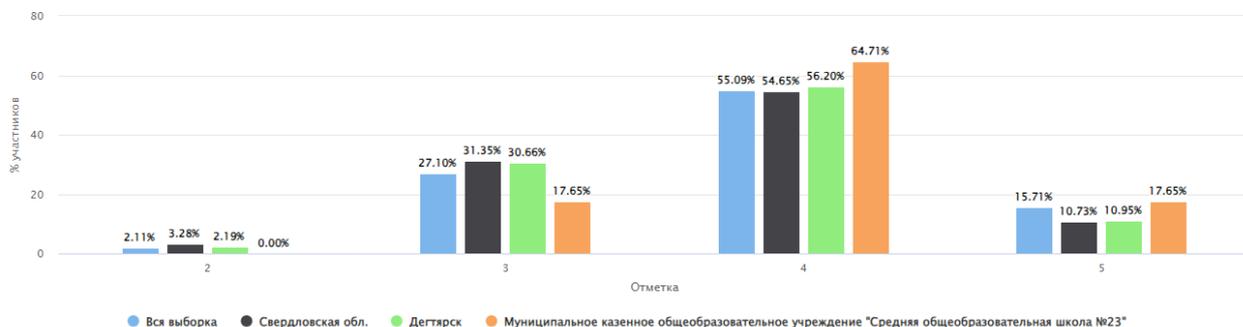


	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу)	5	31.25
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу)	10	62.50
Повысили (Отметка > Отметка по журналу)	1	6.25
Всего	16	100

Окружающий мир 2022 4 класс
 Дата: 19.09.2022
 Предмет: Окружающий мир
 Максимальный первичный балл: 32



Общая гистограмма отметок



Распределение групп баллов(%)

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Окружающий мир 2022 4 класс						
Вся выборка	34813	1396091	2.11	27.10	55.09	15.71
Свердловская обл.	961	45482	3.28	31.35	54.65	10.73
Дегтярск	3	137	2.19	30.66	56.20	10.95
Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа №23"		17	0.00	17.65	64.71	17.65

Дата: 19.09.2022

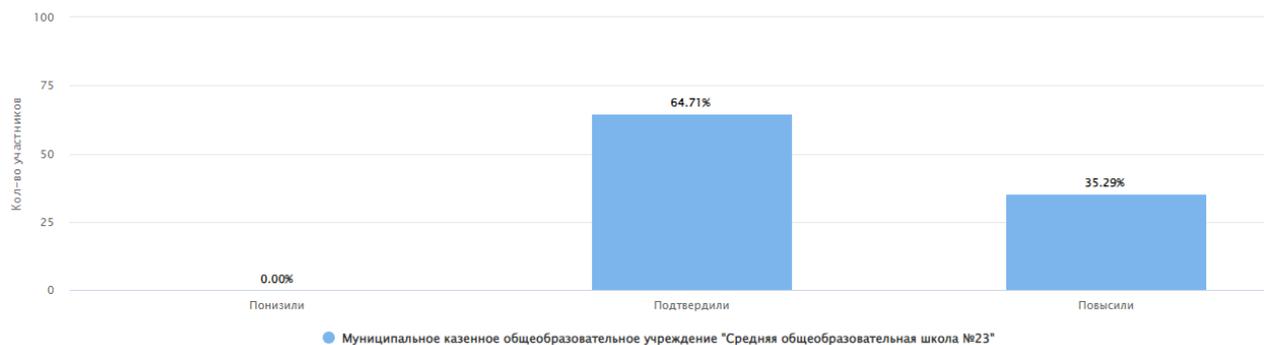
Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа №23"

Предмет: Окружающий мир

Максимальный первичный балл: 32

Окружающий мир 2022 4 класс

Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу



Кол-во участников

%

Понизили (Отметка < Отметка по журналу)	0	0.00
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу)	11	64.71
Повысили (Отметка > Отметка по журналу)	6	35.29
Всего	17	100

Статистика по отметкам

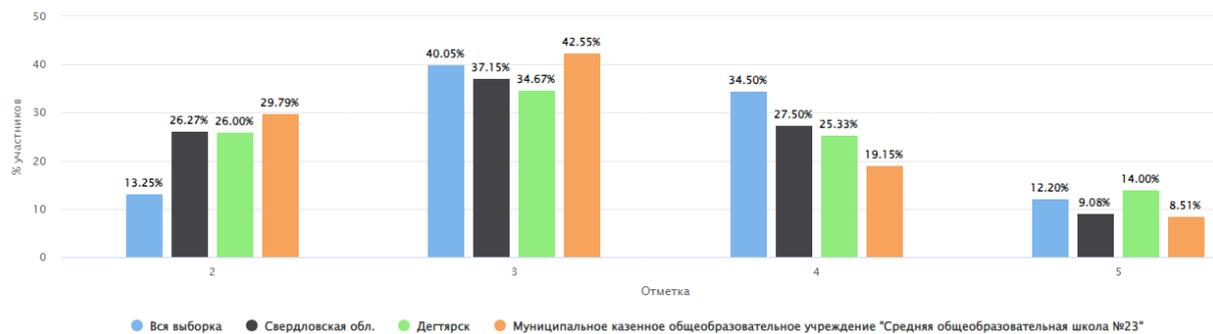
ВПР Русский язык 2022 5 класс

Дата: 19.09.2022

Предмет: Русский язык

Максимальный первичный балл: 45

Общая гистограмма отметок



Распределение групп баллов(%)

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
ВПР Русский язык 2022 5 класс						
Вся выборка	34946	1376961	13.25	40.05	34.50	12.20
Свердловская обл.	969	45192	26.27	37.15	27.50	9.08
Дегтярск	3	150	26.00	34.67	25.33	14.00
Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа №23"		47	29.79	42.55	19.15	8.51

Дата: 19.09.2022

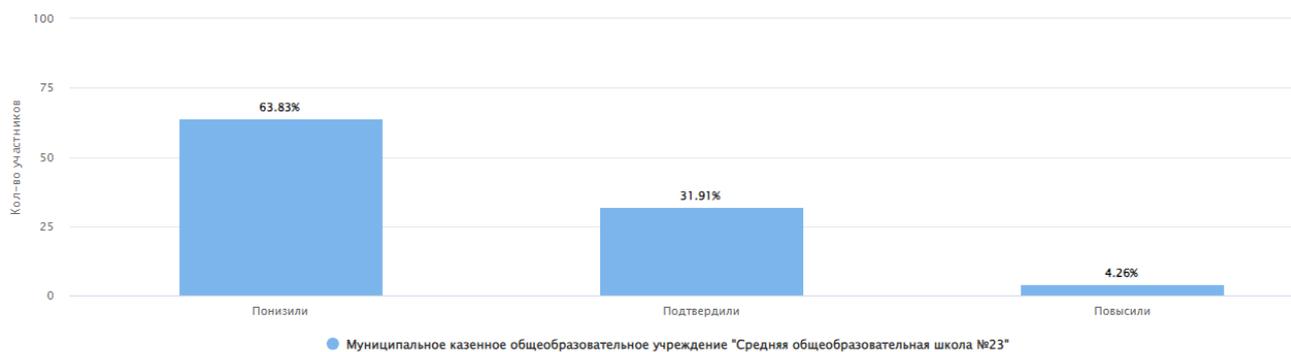
Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа №23"

Предмет: Русский язык

Максимальный первичный балл: 45

ВПР Русский язык 2022 5 класс

Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу



Кол-во участников

%

Понизили (Отметка < Отметка по журналу)	30	63.83
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу)	15	31.91
Повысили (Отметка > Отметка по журналу)	2	4.26

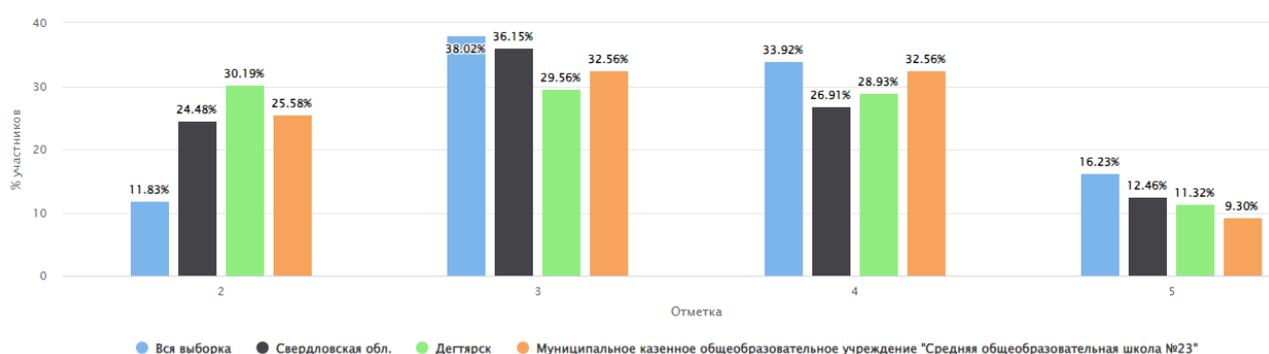
Математика 2022 5 класс

Дата: 19.09.2022

Предмет: Математика

Максимальный первичный балл: 20

Общая гистограмма отметок



Распределение групп баллов(%)

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Математика 2022 5 класс						
Вся выборка	34953	1376016	11.83	38.02	33.92	16.23
Свердловская обл.	971	45371	24.48	36.15	26.91	12.46
Дегтярск	3	159	30.19	29.56	28.93	11.32
Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа №23"		43	25.58	32.56	32.56	9.30

Дата: 19.09.2022

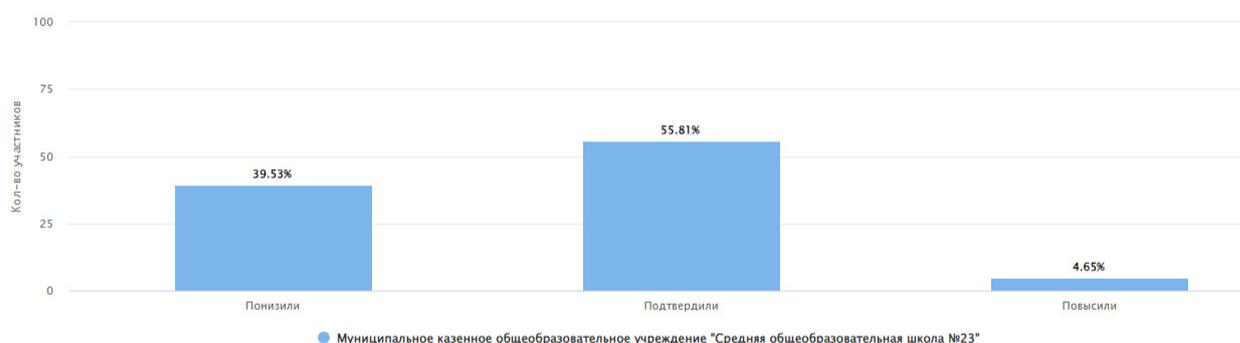
Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа №23"

Предмет: Математика

Максимальный первичный балл: 20

Математика 2022 5 класс

Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу



Кол-во участников %

Понизили (Отметка < Отметка по журналу)	17	39.53%
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу)	24	55.81%
Повысили (Отметка > Отметка по журналу)	2	4.65%

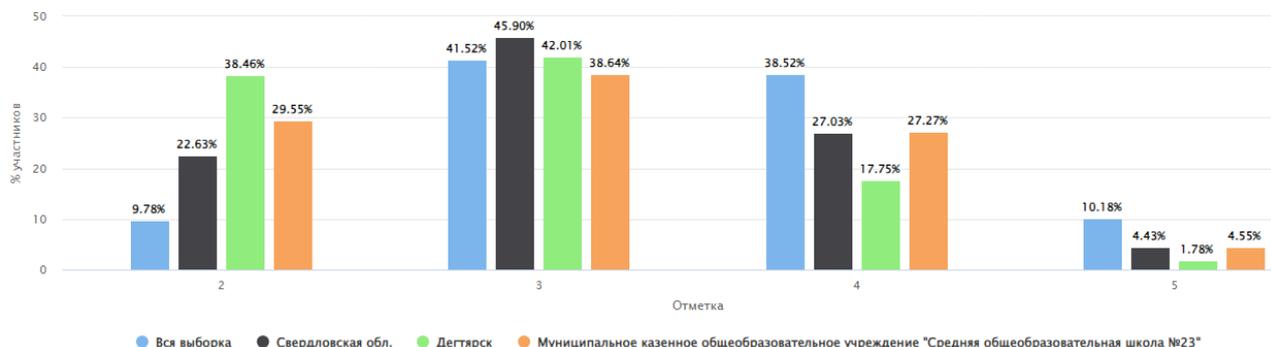
ВПР Биология 2022 5 класс

Дата: 19.09.2022

Предмет: Биология

Максимальный первичный балл: 29

Общая гистограмма отметок



Распределение групп баллов(%)

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
ВПР Биология 2022 5 класс						
Вся выборка	34729	1355046	9.78	41.52	38.52	10.18
Свердловская обл.	969	44927	22.63	45.90	27.03	4.43
Дегтярск	3	169	38.46	42.01	17.75	1.78
Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа №23"		44	29.55	38.64	27.27	4.55

Дата: 19.09.2022

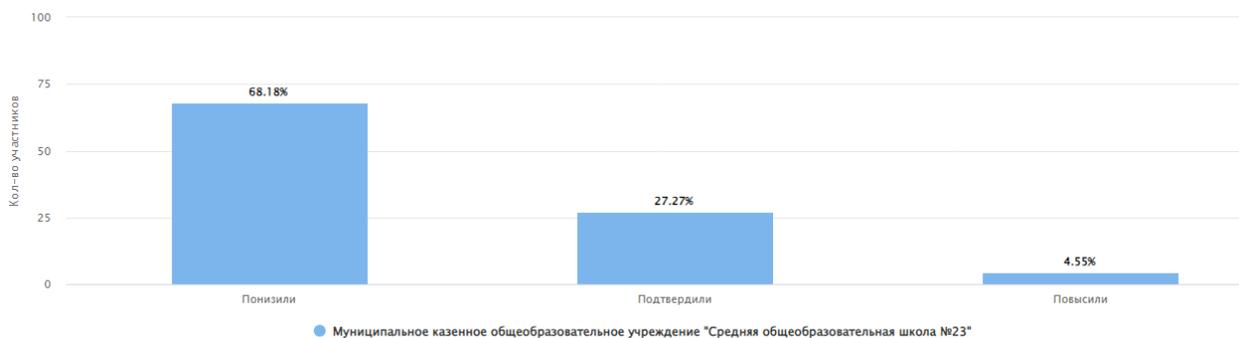
Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа №23"

Предмет: Биология

Максимальный первичный балл: 29

ВПР Биология 2022 5 класс

Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу



	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу)	30	68.18
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу)	12	27.27
Повысили (Отметка > Отметка по журналу)	2	4.55

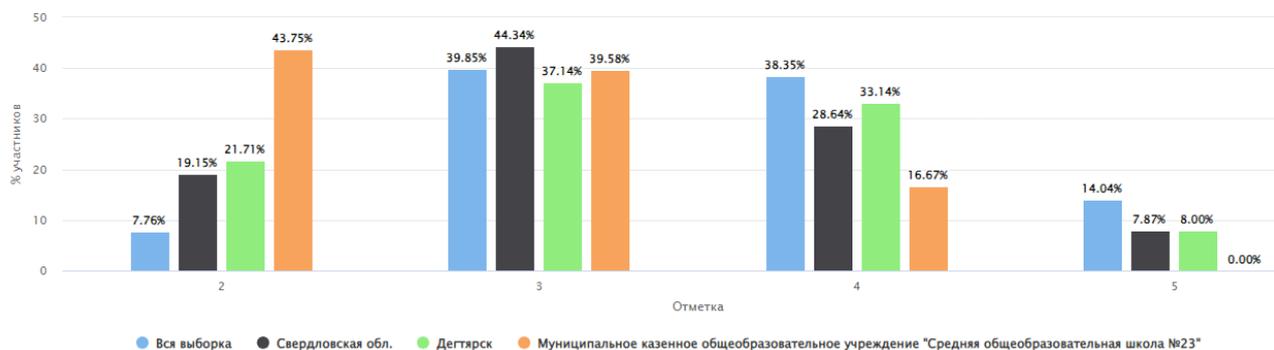
ВПР История 2022 5 класс

Дата: 19.09.2022

Предмет: История

Максимальный первичный балл: 15

Общая гистограмма отметок



Распределение групп баллов(%)

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
ВПР История 2022 5 класс						
Вся выборка	34710	1357324	7.76	39.85	38.35	14.04
Свердловская обл.	961	44770	19.15	44.34	28.64	7.87
Дегтярск	3	175	21.71	37.14	33.14	8.00
Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа №23"		48	43.75	39.58	16.67	0.00

Дата: 19.09.2022

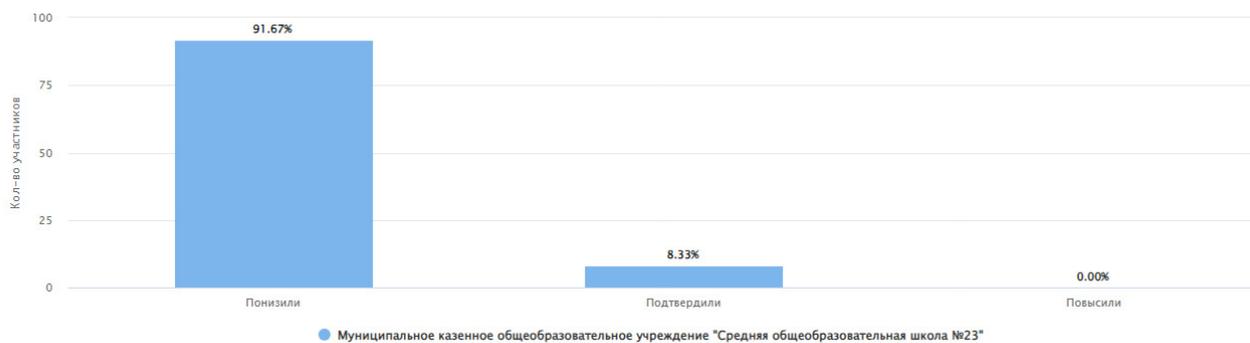
Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа №23"

Предмет: История

Максимальный первичный балл: 15

ВПР История 2022 5 класс

Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу



Кол-во участников

%

Понизили (Отметка < Отметка по журналу)	44	91.67
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу)	4	8.33
Повысили (Отметка > Отметка по журналу)	0	0.00

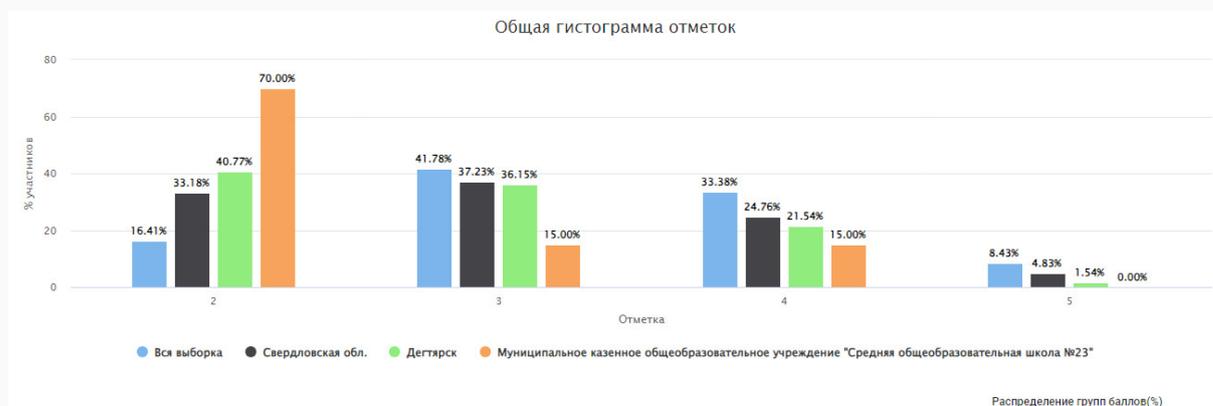
Статистика по отметкам

Русский язык 2022 6 класс

Дата: 19.09.2022

Предмет: Русский язык

Максимальный первичный балл: 51



Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Русский язык 2022 6 класс						
Вся выборка	35021	1331378	16.41	41.78	33.38	8.43
Свердловская обл.	973	43599	33.18	37.23	24.76	4.83
Дегтярск	3	130	40.77	36.15	21.54	1.54
Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа №23"		20	70.00	15.00	15.00	0.00

Дата: 19.09.2022

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа №23"

Предмет: Русский язык

Максимальный первичный балл: 51

Русский язык 2022 6 класс



Категория	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу)	18	90.00
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу)	2	10.00
Повысили (Отметка > Отметка по журналу)	0	0.00

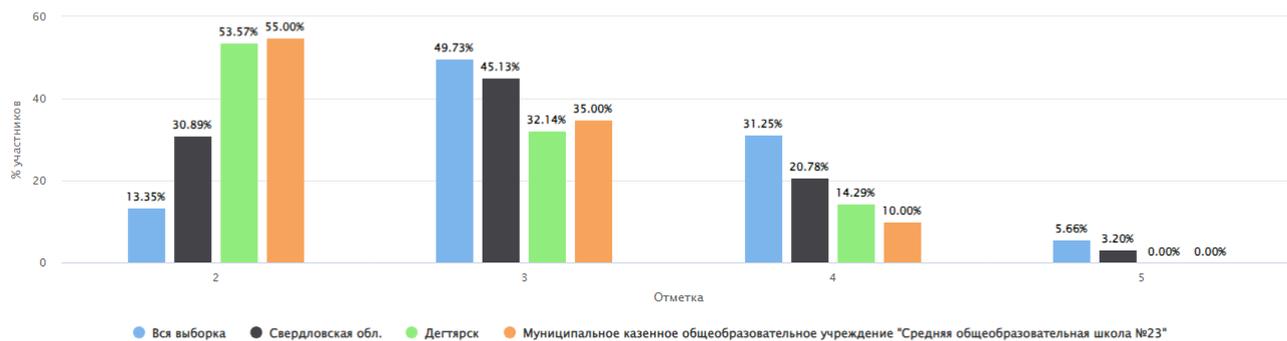
Математика 2022 6 класс

Дата: 19.09.2022

Предмет: Математика

Максимальный первичный балл: 16

Общая гистограмма отметок



Распределение групп баллов(%)

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Математика 2022 6 класс						
Вся выборка	34999	1332870	13.35	49.73	31.25	5.66
Свердловская обл.	968	43107	30.89	45.13	20.78	3.20
Дегтярск	3	84	53.57	32.14	14.29	0.00
Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа №23"		20	55.00	35.00	10.00	0.00

Дата: 19.09.2022

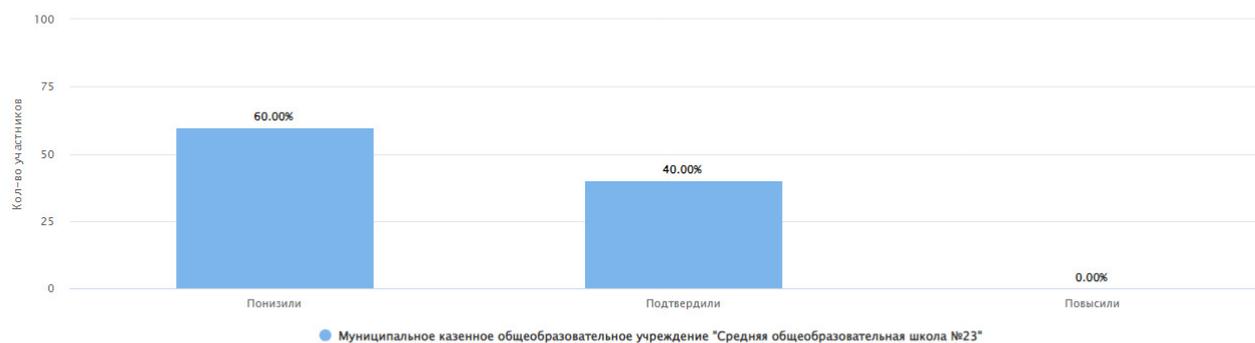
Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа №23"

Предмет: Математика

Максимальный первичный балл: 16

Математика 2022 6 класс

Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу



Кол-во участников %

Категория	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу)	12	60.00
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу)	8	40.00
Повысили (Отметка > Отметка по журналу)	0	0.00

ВПР История 2022 6 класс
 Дата: 19.09.2022
 Предмет: История
 Максимальный первичный балл: 16



Распределение групп баллов(%)

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
ВПР История 2022 6 класс						
Вся выборка	25874	667693	6.27	46.82	36.16	10.76
Свердловская обл.	785	22207	17.27	56.05	22.34	4.33
Дегтярск	3	89	26.97	51.69	16.85	4.49
Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа №23"		24	29.17	54.17	8.33	8.33

Дата: 19.09.2022

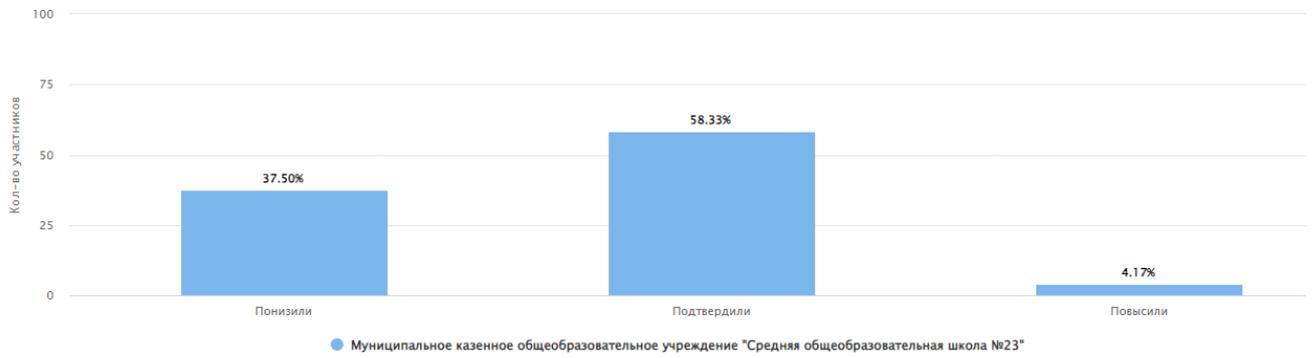
Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа №23"

Предмет: История

Максимальный первичный балл: 16

ВПР История 2022 6 класс

Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу

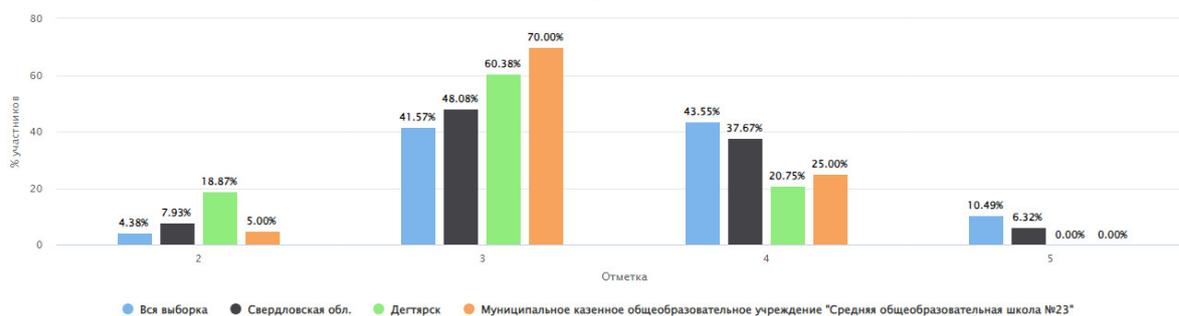


Кол-во участников

%

Понизили (Отметка < Отметка по журналу)	9	37.5
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу)	14	58.3
Повысили (Отметка > Отметка по журналу)	1	4.17

Общая гистограмма оценок



Распределение групп баллов(%)

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
ВПР География 2022 6 класс						
Вся выборка	25798	670451	4.38	41.57	43.55	10.49
Свердловская обл.	755	21623	7.93	48.08	37.67	6.32
Дегтярск	2	53	18.87	60.38	20.75	0.00
Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа №23"		20	5.00	70.00	25.00	0.00

Дата: 19.09.2022

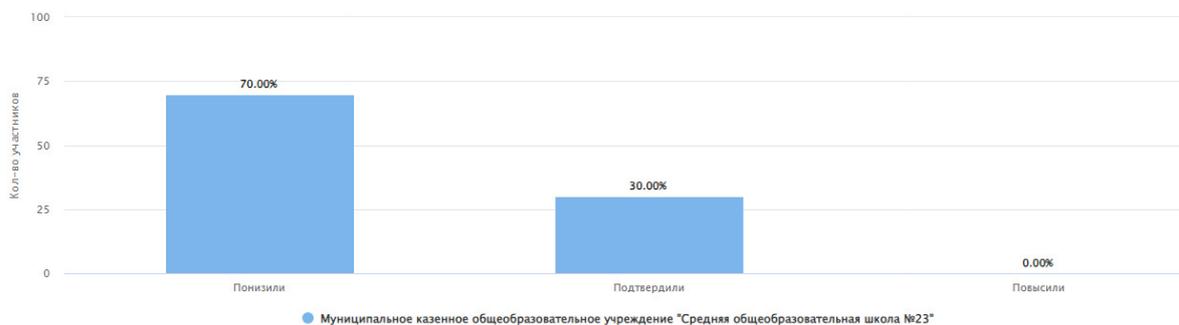
Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа №23"

Предмет: География

Максимальный первичный балл: 33

ВПР География 2022 6 класс

Гистограмма соответствия оценок за выполненную работу и оценок по журналу



Кол-во участников

%

Понизили (Отметка < Отметка по журналу)	14	70.00
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу)	6	30.00
Повысили (Отметка > Отметка по журналу)	0	0.00

Статистика по отметкам

ВПр Русский язык 2022 7 класс

Дата: 19.09.2022

Предмет: Русский язык

Максимальный первичный балл: 47

Общая гистограмма отметок



Распределение групп баллов(%)

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
ВПр Русский язык 2022 7 класс						
Вся выборка	35129	1276787	16.32	45.96	31.54	6.18
Свердловская обл.	973	41466	35.61	40.03	20.93	3.43
Дегтярск	3	143	69.23	19.58	10.49	0.70
Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа №23"		39	74.36	23.08	2.56	0.00

Дата: 19.09.2022

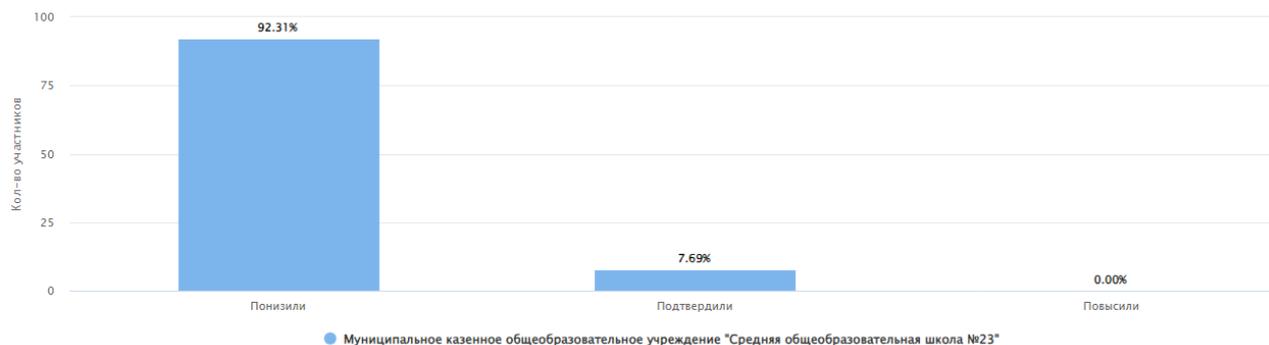
Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа №23"

Предмет: Русский язык

Максимальный первичный балл: 47

ВПр Русский язык 2022 7 класс

Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу



Кол-во участников

%

Понизили (Отметка < Отметка по журналу)	36	92.31
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу)	3	7.69
Повысили (Отметка > Отметка по журналу)	0	0.00

ВПР Математика 2022 7 класс

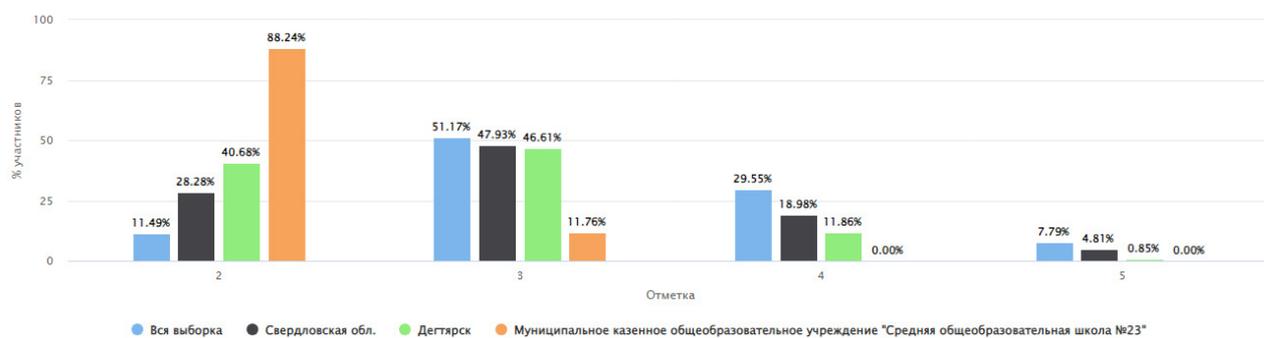
Дата: 19.09.2022

Предмет: Математика

Максимальный первичный балл: 19



Общая гистограмма отметок



Распределение групп баллов(%)

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
ВПР Математика 2022 7 класс						
Вся выборка	35047	1267615	11.49	51.17	29.55	7.79
Свердловская обл.	977	41056	28.28	47.93	18.98	4.81
Дегтярск	3	118	40.68	46.61	11.86	0.85
Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа №23"		17	88.24	11.76	0.00	0.00

Дата: 19.09.2022

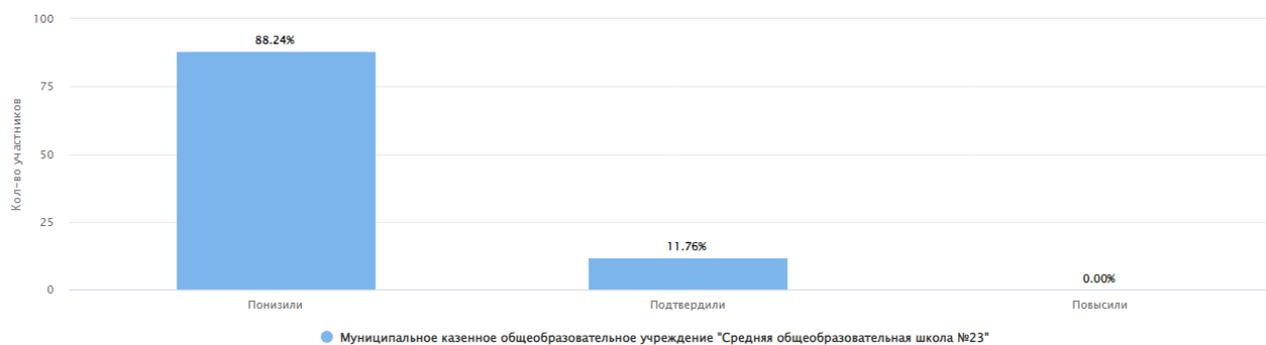
Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа №23"

Предмет: Математика

Максимальный первичный балл: 19

ВПР Математика 2022 7 класс

Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу



Кол-во участников

%

Категория	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу)	15	88.24
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу)	2	11.76
Повысили (Отметка > Отметка по журналу)	0	0.00

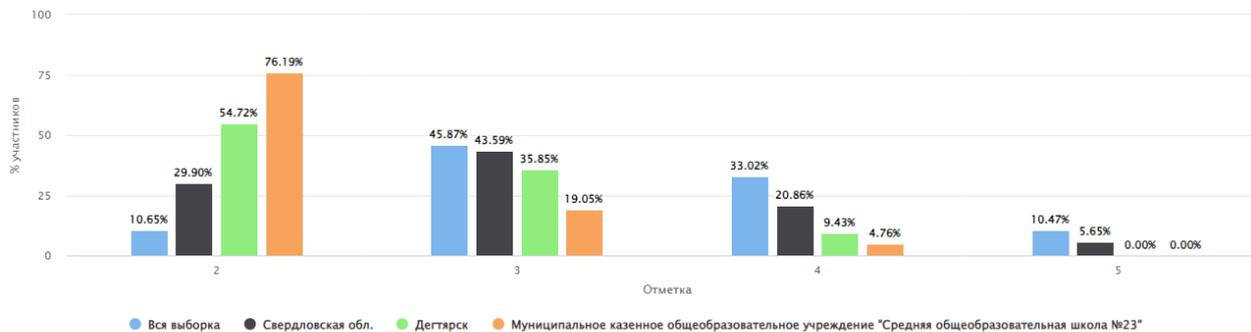
Физика 2022 7 класс

Дата: 19.09.2022

Предмет: Физика

Максимальный первичный балл: 18

Общая гистограмма оценок



Распределение групп баллов(%)

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Физика 2022 7 класс						
Вся выборка	20603	428900	10.65	45.87	33.02	10.47
Свердловская обл.	646	14289	29.90	43.59	20.86	5.65
Дегтярск	3	53	54.72	35.85	9.43	0.00
Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа №23"		21	76.19	19.05	4.76	0.00

Дата: 19.09.2022

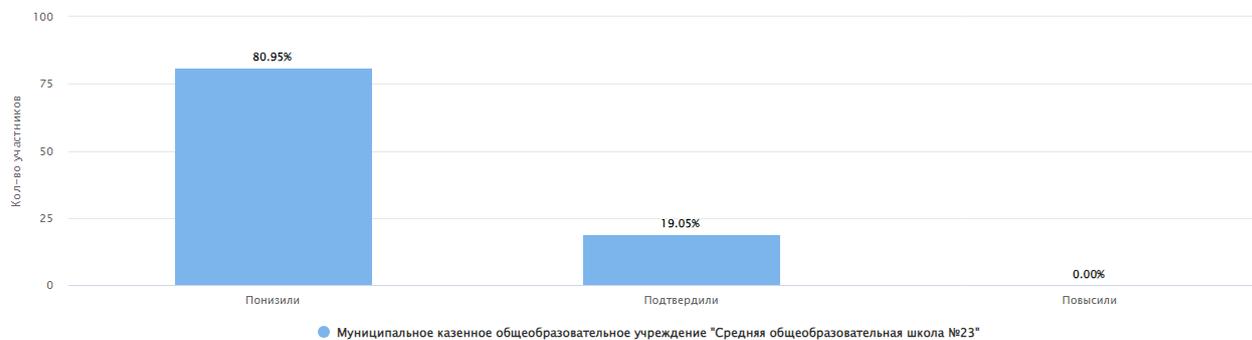
Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа №23"

Предмет: Физика

Максимальный первичный балл: 18

Физика 2022 7 класс

Гистограмма соответствия оценок за выполненную работу и оценок по журналу

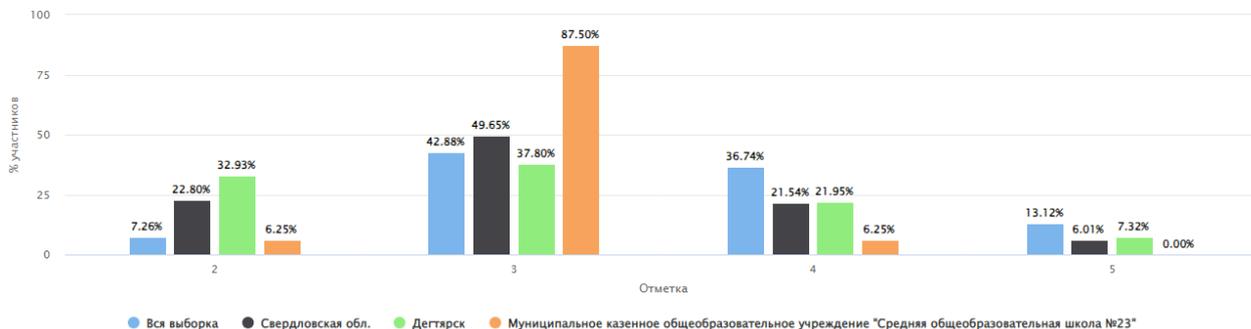


Кол-во участников %

Категория	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу)	17	80.95
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу)	4	19.05
Повысили (Отметка > Отметка по журналу)	0	0.00



Общая гистограмма оценок



Распределение групп баллов(%)

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
ВПР История 2022 7 класс						
Вся выборка	25681	633330	7.26	42.88	36.74	13.12
Свердловская обл.	774	20714	22.80	49.65	21.54	6.01
Дегтярск	3	82	32.93	37.80	21.95	7.32
Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа №23"		16	6.25	87.50	6.25	0.00

Дата: 19.09.2022

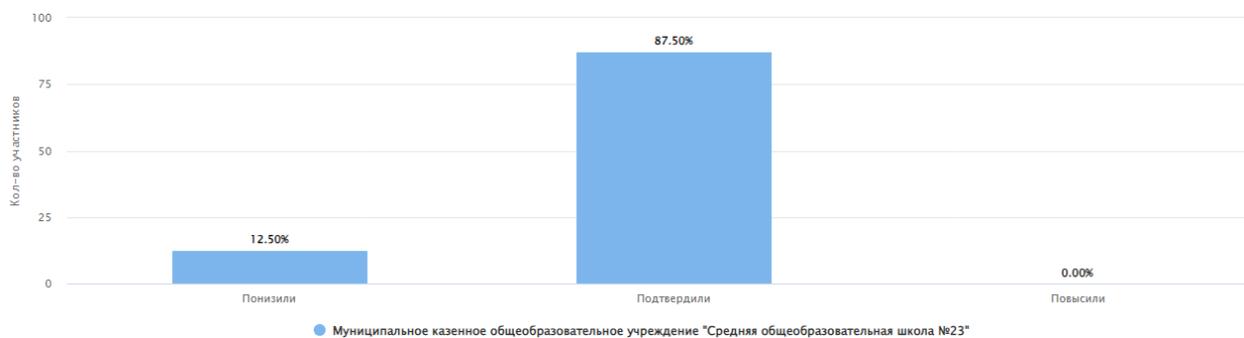
Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа №23"

Предмет: История

Максимальный первичный балл: 17

ВПР История 2022 7 класс

Гистограмма соответствия оценок за выполненную работу и оценок по журналу



Кол-во участников

%

Понизили (Отметка < Отметка по журналу)	2	12.50
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу)	14	87.50
Повысили (Отметка > Отметка по журналу)	0	0.00

ВПР География 2022 7 класс

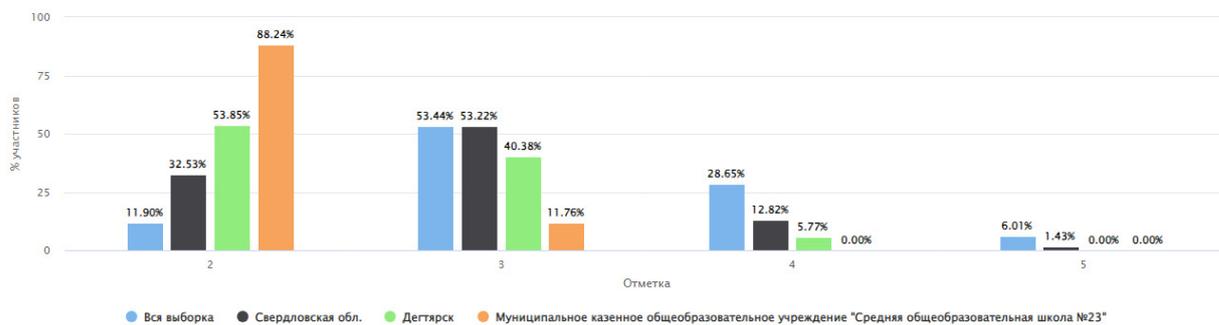
Дата: 19.09.2022

Предмет: География

Максимальный первичный балл: 35



Общая гистограмма отметок



Распределение групп баллов(%)

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
ВПР География 2022 7 класс						
Вся выборка	20796	431826	11.90	53.44	28.65	6.01
Свердловская обл.	647	14020	32.53	53.22	12.82	1.43
Детярск	3	52	53.85	40.38	5.77	0.00
Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа №23"		17	88.24	11.76	0.00	0.00

Дата: 19.09.2022

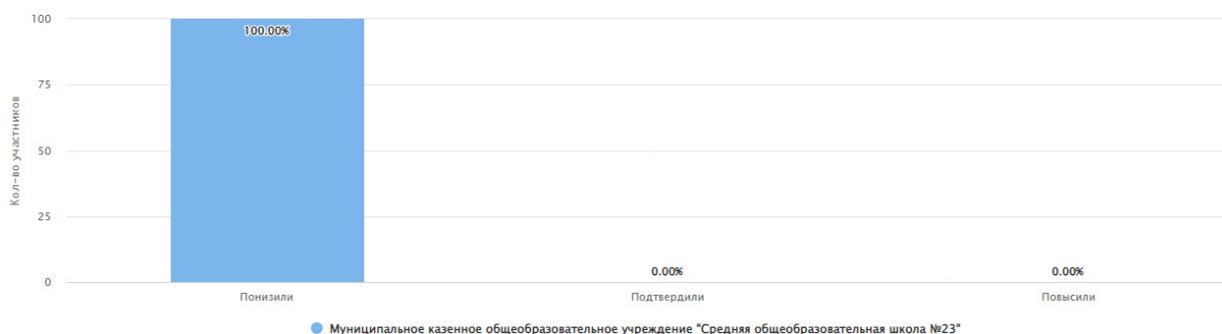
Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа №23"

Предмет: География

Максимальный первичный балл: 35

ВПР География 2022 7 класс

Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу



	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу)	17	100.00
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу)	0	0.00
Повысили (Отметка > Отметка по журналу)	0	0.00

ВПР Английский язык 2022 7 класс

Дата: 19.09.2022

Предмет: Английский язык

Максимальный первичный балл: 30



Общая гистограмма оценок



Распределение групп баллов(%)

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
ВПР Английский язык 2022 7 класс						
Вся выборка	31172	1156099	18.53	44.75	28.02	8.70
Свердловская обл.	873	36463	42.95	36.78	15.55	4.72
Дегтярск	3	117	47.01	32.48	17.09	3.42
Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа №23"		22	86.36	13.64	0.00	0.00

Дата: 19.09.2022

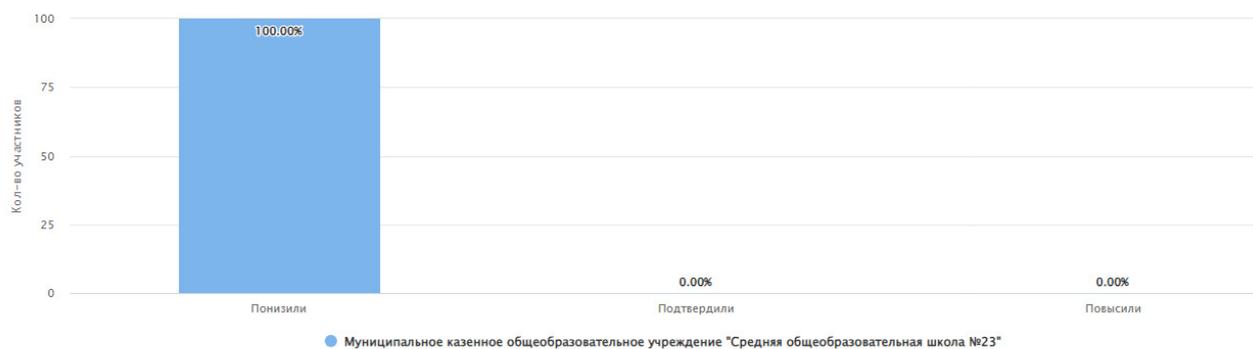
Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа №23"

Предмет: Английский язык

Максимальный первичный балл: 30

ВПР Английский язык 2022 7 класс

Гистограмма соответствия оценок за выполненную работу и оценок по журналу



Кол-во участников

%

Понизили (Отметка < Отметка по журналу)	22	100.00
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу)	0	0.00
Повысили (Отметка > Отметка по журналу)	0	0.00

ВПР 2022 Немецкий язык 7 класс

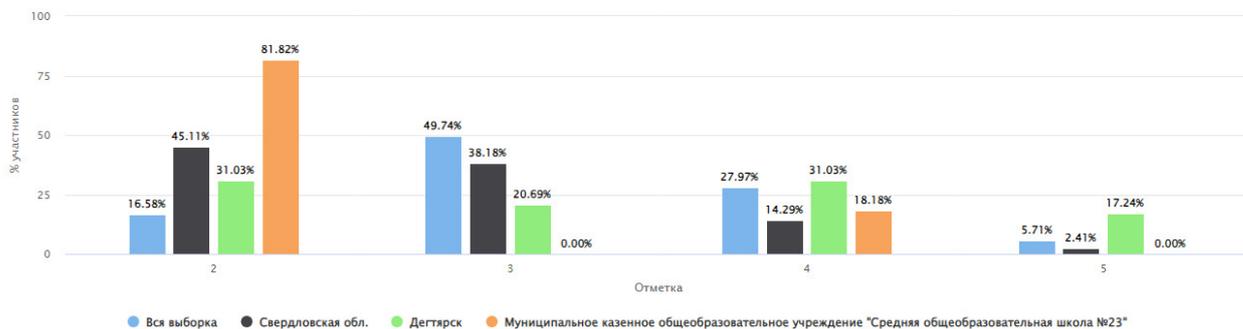
Дата: 19.09.2022

Предмет: Немецкий язык

Максимальный первичный балл: 30



Общая гистограмма отметок



Распределение групп баллов(%)

Группы участников	Кол-во 00	Кол-во участников	2	3	4	5
ВПР 2022 Немецкий язык 7 класс						
Вся выборка	5187	47987	16.58	49.74	27.97	5.71
Свердловская обл.	128	1616	45.11	38.18	14.29	2.41
Дегтярск	2	29	31.03	20.69	31.03	17.24
Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа №23"		11	81.82	0.00	18.18	0.00

Дата: 19.09.2022

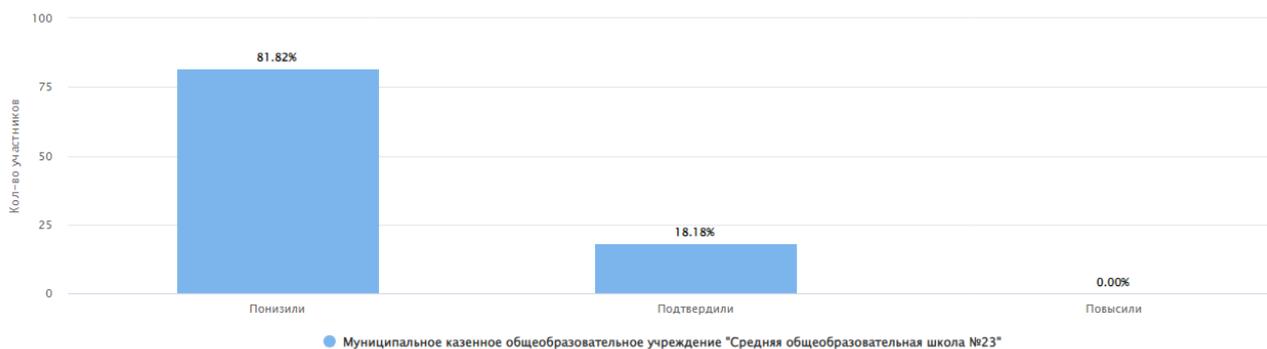
Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа №23"

Предмет: Немецкий язык

Максимальный первичный балл: 30

ВПР 2022 Немецкий язык 7 класс

Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу



Кол-во участников %

Понизили (Отметка < Отметка по журналу)	9	81.8
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу)	2	18.1
Повысили (Отметка > Отметка по журналу)	0	0.00

ВПР Обществознание 2022 7 класс

Дата: 19.09.2022

Предмет: Обществознание

Максимальный первичный балл: 21



Распределение групп баллов(%)

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
ВПР Обществознание 2022 7 класс						
Вся выборка	25932	636879	11.83	43.85	35.64	8.67
Свердловская обл.	763	20936	24.88	43.15	27.67	4.30
Дегтярск	3	63	36.51	36.51	25.40	1.59
Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа №23"		21	19.05	52.38	28.57	0.00

Дата: 19.09.2022

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа №23"

Предмет: Обществознание

Максимальный первичный балл: 21

ВПР Обществознание 2022 7 класс



	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу)	12	57.14
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу)	9	42.86
Повысили (Отметка > Отметка по журналу)	0	0.00

Статистика по отметкам

ВПР Русский язык 2022 8 класс

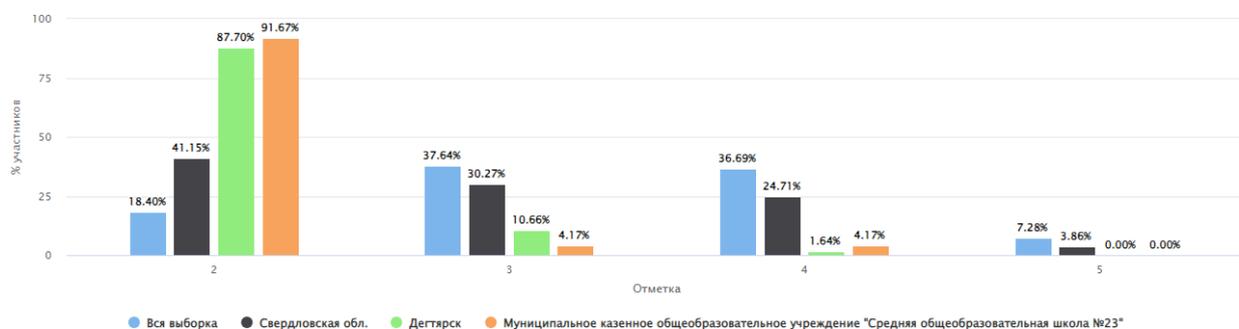
Дата: 19.09.2022

Предмет: Русский язык

Максимальный первичный балл: 51



Общая гистограмма отметок



Распределение групп баллов(%)

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
ВПР Русский язык 2022 8 класс						
Вся выборка	35044	1194296	18.40	37.64	36.69	7.28
Свердловская обл.	969	38682	41.15	30.27	24.71	3.86
Дегтярск	3	122	87.70	10.66	1.64	0.00
Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа №23"		24	91.67	4.17	4.17	0.00

Дата: 19.09.2022

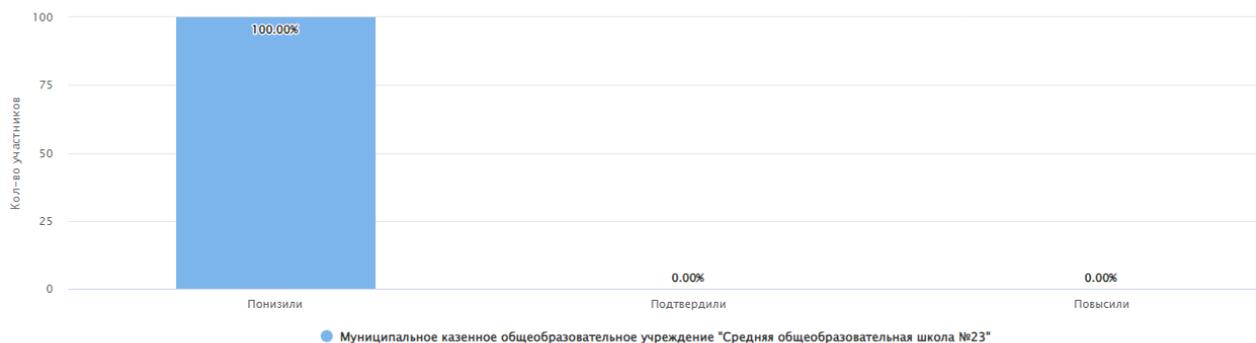
Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа №23"

Предмет: Русский язык

Максимальный первичный балл: 51

ВПР Русский язык 2022 8 класс

Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу



Кол-во участников

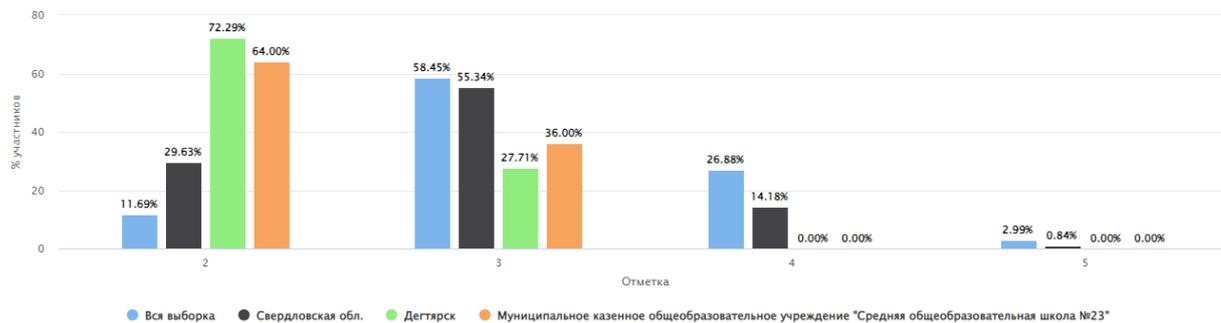
%

Понизили (Отметка < Отметка по журналу)	24	100.00
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу)	0	0.00
Повысили (Отметка > Отметка по журналу)	0	0.00

ВПр Математика 2022 8 класс
Дата: 19.09.2022
Предмет: Математика
Максимальный первичный балл: 25



Общая гистограмма отметок



Распределение групп баллов(%)

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
ВПр Математика 2022 8 класс						
Вся выборка	34962	1185484	11.69	58.45	26.88	2.99
Свердловская обл.	971	38423	29.63	55.34	14.18	0.84
Дегтярск	3	83	72.29	27.71	0.00	0.00
Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа №23"		25	64.00	36.00	0.00	0.00

Дата: 19.09.2022

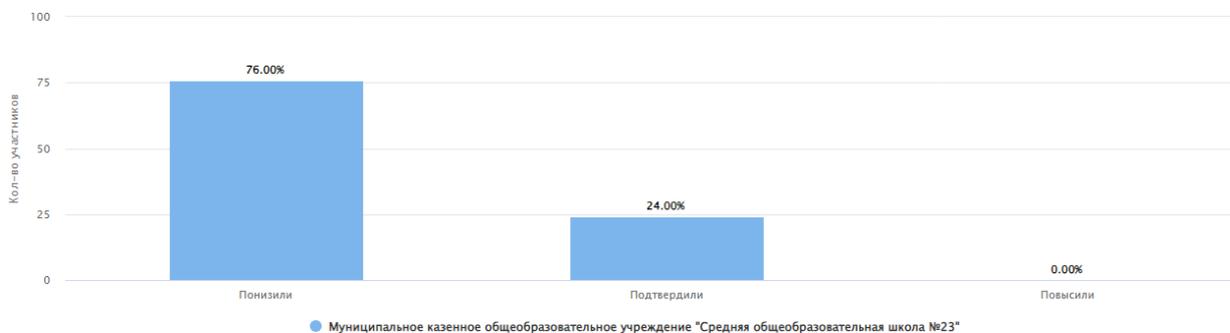
Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа №23"

Предмет: Математика

Максимальный первичный балл: 25

ВПр Математика 2022 8 класс

Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу



Кол-во участников

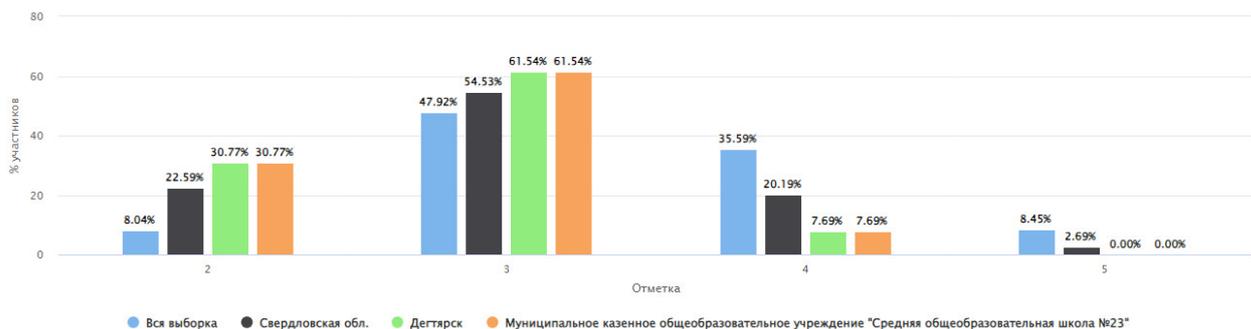
%

Понизили (Отметка < Отметка по журналу)	19	76.00
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу)	6	24.00
Повысили (Отметка > Отметка по журналу)	0	0.00

ВПр Биология 2022 8 класс
 Дата: 19.09.2022
 Предмет: Биология
 Максимальный первичный балл: 29



Общая гистограмма отметок



Распределение групп баллов(%)

Группы участников	Кол-во 00	Кол-во участников	2	3	4	5
ВПр Биология 2022 8 класс						
Вся выборка	7936	144920	8.04	47.92	35.59	8.45
Свердловская обл.	273	5122	22.59	54.53	20.19	2.69
Дегтярск	1	26	30.77	61.54	7.69	0.00
Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа №23"		26	30.77	61.54	7.69	0.00

Дата: 19.09.2022

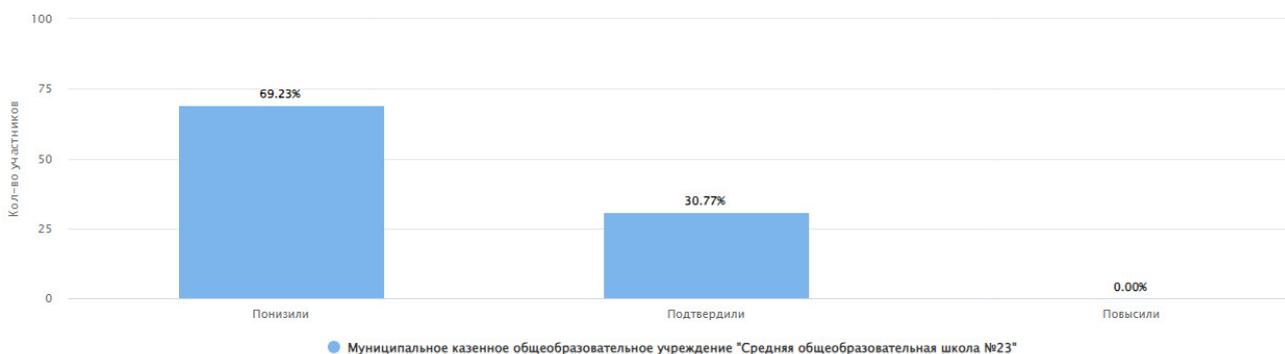
Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа №23"

Предмет: Биология

Максимальный первичный балл: 29

ВПр Биология 2022 8 класс

Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу



Кол-во участников

%

Понизили (Отметка < Отметка по журналу)	18	69.2
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу)	8	30.7
Повысили (Отметка > Отметка по журналу)	0	0.00

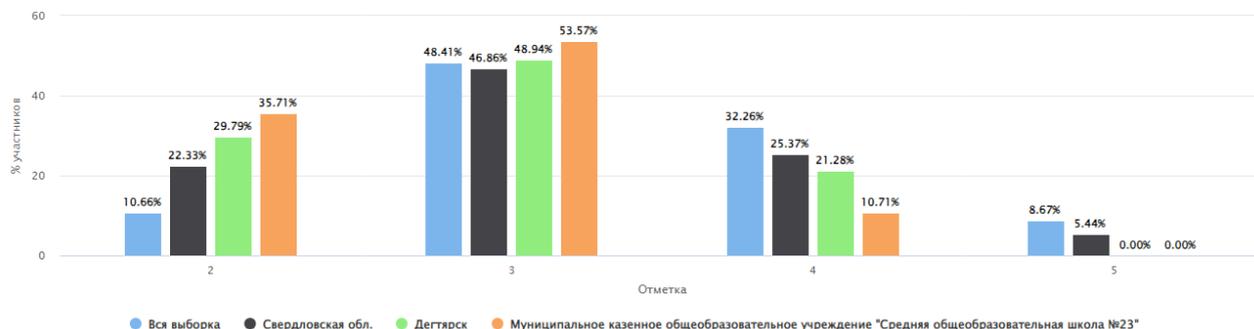
ВПР Обществознание 2022 8 класс

Дата: 19.09.2022

Предмет: Обществознание

Максимальный первичный балл: 22

Общая гистограмма оценок



Распределение групп баллов(%)

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
ВПР Обществознание 2022 8 класс						
Вся выборка	20493	405972	10.66	48.41	32.26	8.67
Свердловская обл.	612	12872	22.33	46.86	25.37	5.44
Дегтярск	2	47	29.79	48.94	21.28	0.00
Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа №23"		28	35.71	53.57	10.71	0.00

Дата: 19.09.2022

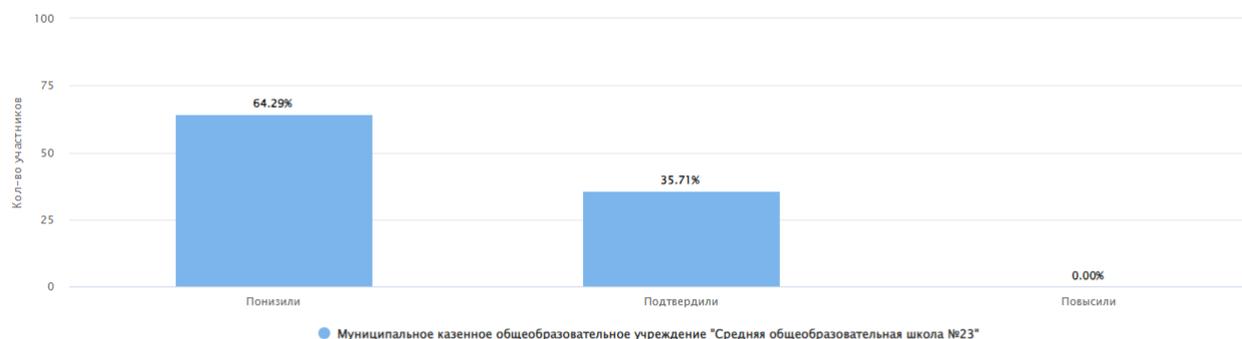
Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа №23"

Предмет: Обществознание

Максимальный первичный балл: 22

ВПР Обществознание 2022 8 класс

Гистограмма соответствия оценок за выполненную работу и оценок по журналу



	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу)	18	64.29
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу)	10	35.71
Повысили (Отметка > Отметка по журналу)	0	0.00

Государственная итоговая аттестация

В 2022 году государственная итоговая аттестация проводилась только для выпускников 9-х классов, так как 11 класса в ОУ не было. ОГЭ проводился по обязательным предметам (русский язык и математика) и предметам по выбору. на итоговую оценку.

9-е классы

Всего обучающихся – 33 чел.

Допущены к ГИА – 29 чел. ОВЗ – 1 чел.
 Не допущены – 3 чел.

Результаты сдачи ОГЭ в 2022 году:

Предмет	Сдавали всего человек	«5»	«4»	«3»	«2»	Средняя оценка
Русский язык	29	9	15	3	0	4
Математика	29	3	9	15	2 (пере- сдача в основные сроки, оценка 3)	3

Экзамены по выбору

Предмет	Сдавали всего человек	«5»	«4»	«3»	«2»	Средняя оценка
Обществознание	10		3	7		3
Биология	14		3	11		3
Химия	2			2		3
Физика	4	1	1	2		4
Информатика	22	2	11	9		4
Литература	1		1			4
География	4	1	3			4

В 2022 году обучающиеся 9-х классов показали удовлетворительные результаты на всех экзаменах.

Интеллектуальное развитие учащихся происходит как на уроках, так и во внеурочной деятельности. В течение года обучающиеся школы принимали активное участие в олимпиадах, конкурсах и соревнованиях различного уровня и различной направленности. Показателем этой работы являются довольно высокие результаты.

1. Школьный уровень Всероссийской олимпиады школьников по общеобразовательным предметам.

В школьном этапе принимали участие обучающиеся с 4 по 10 класс, всего 86 человек. Победителями и призерами стали 24 человека.

2. Муниципальный уровень Всероссийской олимпиады школьников по общеобразовательным предметам.

В муниципальном этапе приняли участие 12 обучающихся. Победителями и призерами стали 5 человек.

Краткая сводка результатам муниципального этапа ВСОШ 2022 г.

Предмет	Всего	Участников	Призёров	Победителей
Русский язык	6	6	1	0
Литература	4	4	1	0
Биология	3	3	0	0

Физическая культура (Девушки)	2	0	1	1
Физическая культура (Юноши)	2	1	0	1

Достижения обучающихся на различном уровне

1. Всероссийский марафон «Космические приключения» - 3 победителя, 4 призера, 26 участников.
2. Всероссийский марафон «Волшебная осень» - 2 победителя, 3 призера, 18 участников.
3. Всероссийская олимпиада «Безопасные дороги» - 4 победителя, 7 призеров, 58 участников.
4. Всероссийская олимпиада «Эра роботов» - 2 победителя, 6 призеров, 27 участников.
5. Всероссийский марафон «Сказочная Лапландия» - 1 победитель, 6 призеров, 32 участника.
6. Всероссийская олимпиада по финансовой грамотности – 2 победителя, 6 призеров, 32 участника.
7. Всероссийский конкурс декоративно-прикладного творчества – 1 победитель, 1 призер, 4 участника.
8. Городская легкоатлетическая эстафета – 6 победителей, 18 участников.
9. Городской конкурс сочинений – 1 победитель, 7 участников.
10. Городской слет ДЮП – 1 место.
11. Областные соревнования по ППС – 2 место.
12. Городская научно-практическая конференция – 2 участника.
13. Муниципальный этап Всероссийского конкурса сочинений – 3 участника.
14. Областной конкурс экспедиционных эколого-краеведческих отрядов – 1 место.
15. «Золотой» знак ГТО – 5 человек.
16. «Серебряный» знак ГТО – 6 человек.
17. «Бронзовый» знак ГТО – 1 человек.
18. Городская забег – 1 победитель, 3 призера, 3 участника.
19. Городская эстафета – 1 команда-победитель, 3 команды- призеры, 1 победитель в личном времени.

Кроме всего выше перечисленного обучающиеся школы приняли участие в IV городском турнире юных инженеров (2 и 3 место), в городском конкурсе чтецов с листа, в мероприятия, проводимых городской детской библиотекой, ФОК и т.д.

Одна из основных задач школы - создание и поддержание условий для физического развития учащихся, охраны и укрепления их здоровья, формирования ценностей здорового образа жизни. МБОУ «СОШ № 23» удостоена звания «Школа высокой экологической культуры», поэтому в школе ведется большая работа по профилактике ЗОЖ и по охране окружающей среды. В школе успешно реализуются программы по здоровьесбережению, по профилактике пожарной безопасности, по профилактике дорожно-транспортного травматизма, по предупреждению экстремизма, программы воспитания и социализации, патриотической работы. Реализация данных программ осуществляется как через урочную, так и внеурочную деятельность - через уроки, работу кружков, секций, объединений, через использование различных технологий, форм и методов работы с обучающимися и их родителями.

В течение года в школе проводились предметные декады и месячники: декада естественных наук, декада русского языка и литературы, месячник математических наук, месячник по профилактике дорожно-транспортного травматизма, месячник пожарной безопасности, декада экологической культуры, месячник военно-патриотической работы.

В 2022 году в школе был организован школьный спортивный клуб «Пять колец».

V. Востребованность выпускников школы

Из 30 обучающихся 9-х классов, окончивших школу в 2022 году продолжили обучение в 10 классе 19 человек, остальные продолжили обучение в ССУЗах и ВСОШ № 4 г.Дегтярска

	2022 год
Продолжили обучение в 10 классе ОУ	19 - 63%
Продолжили обучение в 10 классе ВСОШ	1 – 3%
ССУЗы	9 – 30%

Таким образом, качество образования в 9 –х классах в 2022 году повысилось, что позволило выпускникам продолжить образование в школе и ССУЗах.

VI. Внутреннее оценивание качества образования

Внутренняя система оценки качества образования регламентируется локальными актами: «Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся», «Положение о единых требованиях к устной и письменной речи, к проведению письменных работ и проверке тетрадей, к ведению внутришкольной документации», «Календарь мероприятий по оценке качества подготовки учащихся и реализации образовательных программ в 2021- 2022 учебном году и в 2022-2023 учебном году».

В школе используются различные формы проведения учебных занятий, определяемые в соответствии с учебным планом; образовательные технологии и методы обучения в соответствии с рабочими программами. При реализации образовательных программ используются различные образовательные технологии.

В школе сложилась система промежуточного контроля, которая включает:

- административные контрольные работы (по результатам контрольных работ составляются диаграммы, выявляются типичные ошибки, которые обсуждаются на ШМО);
- срезы знаний по предметам, по параллелям, тематические зачеты, тесты.

В течение учебного года проводилось рубежное и независимое тестирование.

По результатам текущего и итогового контроля качества образования проводится анализ проблем, причин отставания, даются рекомендации педагогам по созданию условий для успешности каждого учащегося.

В 2022 году было проведено анкетирование родителей 1, 4, 5, 9, 10 классов «**Удовлетворенность качеством образовательного процесса**». Результаты анкетирования свидетельствуют об удовлетворенности родителей качеством предоставляемых услуг: средний балл составил 2,80 (по 4-х балльной шкале), что выше достаточного уровня. Показатель качества образования находится на удовлетворительном уровне (самый низкий результат - в 6 классе, самый высокий - в 3-х классах).

Повышению педагогического мастерства учителей способствует правильно организованный внутришкольный контроль. Внутришкольный контроль был спланирован по принципу гласности и открытости. Вопрос систематического контроля учебно-воспитательного процесса явился одним из основных в управлении ходом этого процесса. Правильно выбранные формы помогли получить полную и всестороннюю информацию о состоянии учебно-воспитательной работы в школе, каждую проверку администрация школы проводила в определенной последовательности (подготовительный этап, сбор необходимой информации, ее анализ и обсуждение, проверка исполнения указаний). Важным моментом любой проверки было наличие планов заданий и ознакомление с ними контролирующими и контролируемых лиц. Правильно организованный внутришкольный контроль позволил выявить сильные и слабые звенья в работе того или иного учителя и с учетом этого планировать свою деятельность. При организации контроля осуществлялся индивидуальный подход к каждому педагогу. Свою задачу во ВШК мы видим в том, чтобы вместе с учителями найти причины педагогических неудач, продумать систему мер по их устранению и затем ликвидировать недочеты.

В целях осуществления оценки результатов работы школы организация внутришкольного контроля проводилась в следующей системе: фронтальный, тематический, классно – обобщающий контроль.

Были поставлены следующие цели контроля:

1. Фронтальный контроль:

«Состояние преподавания географии и обществознания»

«Состояние преподавания физики и химии в школе»

Контроль за качеством усвоения темы «Правописание словарных слов» (4-8 кл)

Контроль за формированием вычислительных навыков (2-5 кл)

Контроль за состоянием системы диагностирования

Работа с молодыми специалистами

2. Тематический контроль:

«Система индивидуальной работы с неуспевающими учащимися»

«Организация элективных курсов»

Аттестация учителей

Работа методических объединений

Контроль за заполнением журналов элективных курсов, классных журналов.

Контроль за техникой чтения учащихся

Контроль за уровнем преподавания в соответствии с требованиями ФГОС

Изучение уровня преподавания и уровня готовности к ОГЭ по предметам по выбору.

Был посещен ряд уроков всех учителей, все уроки были проанализированы, даны рекомендации.

В течение года проверялись классные журналы. Обращалось внимание на правильность заполнения, соблюдение единого орфографического режима всеми учителями школы, опрос после «2», выполнение теоретической и практической части программы. Объективность выставления оценок за четверть и год. Все замечания по ведению журналов доводились до сведения классных руководителей и учителей-предметников и своевременно были выполнены. В конце учебного года проверены личные дела учащихся, их ведение, оформление.

Особое внимание в работе школы уделялось совершенствованию форм и методов организации уроков. Основными направлениями посещения уроков были:

- общая организация урока;
- индивидуальная работа на уроке;
- соблюдение техники безопасности на уроке;
- использование мультимедийных технологий;
- применение новых форм и методов работы;
- оценка знаний, умений, навыков учащихся;
- использование на уроках КИМов.

В течение года учителя школы показали открытые уроки по своим предметам. Были показаны как классические, так и нетрадиционные типы уроков: урок-конференция, урок «открытия новых знаний», урок-путешествие, урок-презентация.

1) Урок по информатике «Разработка визитных карточек»

Учитель: Сергеева И. А.

Дата: 24.11.2022г

Класс : 6а.

На уроке было 10 человек, так как информатика изучается по группам

Задачи урока:

Образовательная: применение текстового редактора для создания визитной карточки

Развивающая: развитие творческих способностей

Тип урока: Урок усвоения новых знаний, комплексного применения знаний и умений

Используемые технологии: информационные и коммуникационные технологии, обучение на основе «учебных ситуаций»

Формы организации работы обучающихся: фронтальная, индивидуальная

Формирование УУД.

Регулятивные: планирование, прогнозирование, самооценка.

Познавательные: постановка и решение учебной задачи

Коммуникативные: постановка вопросов, диалог

Средства, использованные на уроке: компьютер, фильм по истории

Цели и задачи были обозначены учителем. Учитель и ребята были готовы к проведению занятия. Учитель на основе примеров из жизни сформулировал проблемный вопрос. Этим самым он мотивировал обучающихся к изучению новой темы. Прослеживается логика построения урока. Занятие способствовало реализации творческого потенциала обучающихся, формированию культуры общения учащихся, развитию навыков организации и самоорганизации, осуществлению сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем, обеспечению самооценки учебно-познавательной деятельности в ходе занятия на основе самоконтроля и самокоррекции. Этап рефлексии отсутствовал. На этап подведения итогов не хватило времени. Урок отражает созданные учителем разнообразные игровые, учебные и иные ситуации. Дети участвуют в постановке цели занятия, планировании работы. Содержание занятия включает творческие и исследовательские задания, ролевые ситуации, импровизацию. Педагог предлагает оригинальные задания, адекватные возрастным особенностям детей и соответствующие цели и задачам занятия. Задания соответствуют цели и задачам занятия. Педагогический стиль - демократичный (на основе сотрудничества). Активность участников

Выводы: занятие проведено на хорошем уровне, учащиеся вовлечены в творческую деятельность. Приемы, использованные на занятии, способствовали формированию коммуникативной компетентности в сотрудничестве. Наблюдались элементы, способствующие формированию навыков организации рабочего пространства и рационального использования времени, умения решать творческие задачи, работать с информацией (сбор, систематизация, хранение, использование).

Рекомендации: отслеживание качества получаемой информации на уроке учениками и рефлексия

2) Урок по математике «Математическая грамотность»

Учитель: Михайлова С. А.

Дата: 17.11.2022г

Класс : 6б.

На уроке было 27 человек

Задачи урока:

Образовательная: :формировать умения самостоятельно выполнять задания, работы в команде.

Развивающая: в игровой форме развивать у учащихся интерес к предмету, развивать логическое мышление, смекалку, память.

Воспитательная: воспитывать чувство уважения друг к другу, толерантность, чувство коллектива.

Тип урока: урок комплексного применения знаний и умений

Используемые технологии: информационные и коммуникационные технологии, игровые технологии

Формы организации работы обучающихся: групповая

Формирование УУД.

Личностные: развитие навыка групповой работы, развитие умения слушать других, грамотно излагать свои мысли

Регулятивные: формулировать учебную задачу, планировать пути достижения целей, адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи

Познавательные: использовать различные приёмы решения задач.

Коммуникативные: организовать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками, развивать умение грамотно выражать свои мысли

Средства, использованные на уроке: компьютер, интерактивная доска

Цели и задачи были обозначены учителем. Учитель и ребята были готовы к проведению занятия. Была создана комфортная обстановка. Игра по типу «своя игра» между группами, на которой можно выбирать сложность задачи. Прослеживается логика построения урока. Занятие способствовало реализации творческого потенциала обучающихся, формированию культуры общения учащихся, развитию навыков организации и самоорганизации, осуществлению сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем, стимулированию механизма ориентировки учащихся, обеспечивающего целеполагание и планирование. Этап рефлексии отсутствовал. На подведении итогов учитель сделал общие выводы о ходе и результатах игры. Урок отражает созданные учителем разнообразные игровые, учебные и иные ситуации. Использовались активные методы обучения. Педагог предлагает оригинальные задания, адекватные возрастным особенностям детей и соответствующие цели и задачам занятия. Задания соответствуют цели и задачам занятия. Педагогический стиль – демократичный. Применены специальные приёмы, способствующие поддержанию дружественной атмосферы. Участники игры были активны.

Выводы: Занятие проведено на хорошем уровне. Приемы, использованные на занятии, способствовали формированию коммуникативной компетентности в сотрудничестве. Наблюдались элементы, способствующие воспитанию целеустремленности и настойчивости, наблюдались элементы, способствующие формированию умения решать творческие задачи, работать с информацией (сбор, систематизация, хранение, использование). Наблюдались элементы, способствующие формированию и развитию индивидуальности, самостоятельности и творческого потенциала личности. Педагог создал условия для развития и реализации задатков и способностей ребенка, выстроил занятие с четким и внятным представлением о результате. Поставленная учителем цель и образовательные, воспитательные и развивающие задачи достигнуты.

Рекомендации: отслеживание качества получаемой информации на уроке учениками и рефлексия

3) Урок по математике «Решение задач по теме: Теория вероятности»

Учитель: Окунева И. А.

Дата: 21.11.2022г

Класс : 8а.

На уроке было 17 человек

Задачи урока:

Образовательная: :отработать алгоритм решения задач

Развивающая: развитие математического мышления

Воспитательная: слушать одноклассников, аргументировать свой ответ.

Используемые технологии: информационные и коммуникационные технологии, игровые технологии

Формы организации работы обучающихся: фронтальная, индивидуальная.

Формирование УУД.

Личностные: формирование коммуникативной компетентности в сотрудничестве с одноклассниками, формирование устойчивой учебно-познавательной мотивации.

Регулятивные: осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самооценки в процессе урока.

Познавательные: построение логических рассуждений

Коммуникативные: организация и планирование учебного сотрудничества с учителем и одноклассниками; построение устных высказываний в соответствии с поставленной задачей

Средства, использованные на уроке: тетрадь, экран, ноутбук.

Цели и задачи были обозначены учителем. Учитель и ребята были готовы к проведению занятия. На уроке были элементы занимательности, применена необычная форма урока, создана ситуация успеха. Всё это способствовало активности обучающихся и стимулировало на выполнение заданий. Прослеживается логика построения урока. Занятие способствовало формированию культуры общения учащихся, развитию навыков организации и самоорганизации, осуществлению сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем, обеспечению формирования учебных и интеллектуальных умений школьников по переработке учебной информации. Этап рефлексии отсутствовал. Подведение итогов не было. Урок отражает созданные учителем разнообразные игровые, учебные и иные ситуации. Дети участвуют в постановке цели занятия, планировании работы. Педагог предлагает оригинальные задания, адекватные возрастным особенностям детей и соответствующие цели и задачам занятия.

Задания соответствуют цели и задачам занятия. Педагогический стиль - демократичный (на основе сотрудничества). Применены специальные приёмы, способствующие поддержанию дружественной атмосферы. Участники игры были активны.

Выводы: Занятие проведено на хорошем уровне. Приемы, использованные на занятии, способствовали формированию коммуникативной компетентности в сотрудничестве. Наблюдались элементы, способствующие формированию умений самостоятельно и совместно планировать деятельность, наблюдались элементы, способствующие формированию и развитию индивидуальности, самостоятельности и творческого потенциала личности. Педагог создал условия для развития и реализации задатков и способностей ребенка. Педагог выстроил занятие с четким и внятным представлением о результате. Поставленная учителем цель и образовательные, воспитательные и развивающие задачи достигнуты.

Рекомендации: отслеживание качества получаемой информации на уроке учениками и рефлексия

В соответствии с планом внутришкольного контроля было проведено посещение уроков.

Содержание посещения: взаимопосещение уроков физики, химии, биологии, экологии, физической культуры на всех уровнях (начальное, среднее, старшее звено) обучения школьников

Цель: обмен опытом педагогической деятельности, знакомство с системой преподавания учителей, осуществление единых педагогических требований к образовательному процессу.

Время посещения: ноябрь-декабрь 2022 г.

Коллегами методического объединения были посещены:

- 1) Урок физической культуры, 2а класс - учитель Васильева Ю.В. (29.11)
- 2) Урок физики "Силы трения", 10 класс - учитель Кузнецова М. Н. (1.12)
- 3) Урок физической культуры, 6а класс - учитель Меньшикова Л.В. (2.12)
- 4) Урок экологии "Иммунитет и здоровье", 8б класс - учитель Чернышева Т.В. (2.12)
- 5) Урок химии "Чистые вещества и смеси", 8а класс - учитель Чернышев Ю.Н (7.12)

В ходе взаимопосещения установлено, что учителя проводят уроки в соответствии с требованиями ФГОС, применяют разнообразные приёмы и методы активизации познавательной деятельности учащихся.

В классах созданы благоприятные условия для нормального развития детей, учителя используют все возможности для успешного овладения учащимися программного материала, для формирования у учащихся универсальных учебных действий.

Требования, предъявляемые к учащимся педагогами едины, соответствуют образовательной программе школы.

Уроки соответствуют календарно-тематическому планированию по предметам, ход урока, реализованный по поурочным планам учителей, грамотно отражает содержание учебного материала; выдерживаются основные этапы урока, в соответствии с его типом.

Следует отметить доброжелательность учителей, взаимопонимание с учащимися. Уроки проходят в хорошем темпе.

На уроках используются различные наглядные пособия, демонстрационный и раздаточный материал, лабораторное оборудование (на уроках физики и химии), мультимедийное оборудование (компьютерные презентации, цифровые лаборатории).

На уроках учителя осуществляют индивидуальный, дифференцированный подход к учащимся, в соответствии с разным уровнем подготовки и знаний учеников применяются разные формы обучения.

Дети четко выполняют требования учителей, с удовольствием участвуют в образовательных, творческих, экспериментальных заданиях.

Итоги посещения уроков.

Проведенные уроки продемонстрировали, что учителя владеют методикой преподавания предметов на достаточном уровне, обладают профессиональной компетентностью. Уроки отличаются высокой плотностью, доступностью изложения материала, эффективностью методов и приемов работы, целесообразностью распределения времени, логической последовательностью и взаимосвязью этапов.

Уроки построены на основе деятельностного подхода. На уроках организована индивидуальная работа, работа в группах, познавательная и игровая деятельность.

Учителя биологии, химии, физики проводили уроки с тесным использованием ИКТ и их возможностей. Информационные и коммуникационные технологии, применяемые педагогами облегчают творческую работу педагога, позволяют совершенствовать свое мастерство. Учителя физической культуры грамотно используют спортивный инвентарь, соблюдая технику безопасности.

Урок физической культуры во 2а классе прошёл в традиционной форме, в соответствии с программными требованиями. Направлен на развитие опорно-двигательного аппарата, укрепление организма, усиления его физических функций. Учитель, **Васильева Юлия Владимировна**, добивается четкого выполнения задач, обратной связи. Все упражнения выполняются по команде, с учетом индивидуальных и возрастных особенностей детей. Организация учителя и учащихся позволили вовлечь и удерживать интерес на протяжении всего урока. На уроке организована познавательная и игровая деятельность. Использование игровых элементов развивает у учащихся чувство уважения, внимания друг к другу

Кузнецова Марина Николаевна провела урок физики с тесным использованием ИКТ и их возможностей, цифровых лабораторий. Комбинированная форма урока дала мне возможность донести до учеников изучаемый материал. В основу построения данного урока был положен объяснительно-иллюстративный, частично-поисковый методы обучения, что позволило уделить должное внимание формированию логических умений анализировать, обобщать, делать выводы. В практической деятельности, при выполнении экспериментально-лабораторной работы учащиеся подтвердили полученные теоретические знания. Также были использованы: беседа, обмен мнениями, фронтальная, индивидуальная с использованием информационных технологий, работа в парах, использовалась информация из Интернет-ресурсов. Оптимальность содержания урока достаточная.

Качественно был подготовлен урок физической культуры у **Меньшиковой Любови Васильевны**. Он был проведен в форме показательных выступлений на соревнованиях по гимнастике. Дети показали хорошую физическую подготовку. Это результат оптимального развития у школьников физических качеств и способностей, постепенного увеличения нагрузки, согласно их возрастной категории. На уроке активность была высокой благодаря умению учителя привлекать и поддерживать внимание учащихся техническими средствами, продуманным рядом физических упражнений. При этом особое внимание уделяется индивидуальным особенностям развития ребенка. В начале урока поведён инструктаж по технике безопасности.

Чернышева Татьяна Васильевна продемонстрировала «открытие» новых знаний с использованием ИКТ и систематизации знаний с элементами самостоятельной умственной деятельности. Знания, полученные на уроке, будут использоваться в последующие годы не только учащимися, но и всеми присутствующими. Урок проводился в оптимальном темпе, выдержана структура урока, поставлены и достигнуты цели. Разнообразные виды учебной деятельности обеспечивает стабильность учебно-познавательной атмосферы. Речь учителя понятна, доступна, вовремя делаются выводы. Индивидуальный контроль побуждает к высказыванию своего мнения. На занятии прослеживаются межпредметные и обратная связи, учителем создаётся проблема, к решению которой привлекаются учащиеся. Показательно требование учителя давать развернутые ответы на вопрос. Используемые на уроках презентации являются эстетическим, наглядным и информационным фоном урока, сопровождающим его от начала и до конца. Домашнее задание носит, творческий характер. Был дан инструктаж по домашнему заданию

Учитель **Чернышев Юрий Николаевич** уверенно и грамотно использует эффективные методы работы с информацией; на уроке была успешно организована поэтапная самостоятельная учебная, интеллектуально-познавательная и рефлексивная деятельность учащихся; обеспечивались условия для применения знаний и умений в практической деятельности. На этапе актуализации опорных знаний обучающихся использовались экспресс-опрос, тестовые задания открытого типа. Для поддержания активности учащихся на протяжении всего урока, организации внимания учащихся использовалась смена форм (индивидуальная, групповая; фронтальная, самостоятельная) и видов деятельности (наблюдение, экспериментирование и анализ). Учитель строит работу так, чтобы ученики самостоятельно делали выводы, исправляли свои ошибки. Диалог учителя с учащимися доброжелательный, спокойный, чёткий и понятный.

Рекомендации:

Отметить деятельность учителей по совместному решению задач, развитию мыслительной деятельности, формированию коммуникативных навыков.

Учителям продолжить обучение детей в соответствии с обновленными требованиями ФГОС, с использованием различных педагогических технологий, с использованием различных приёмов и методов для активизации познавательной деятельности учащихся.

Чаще посещать уроки друг друга с целью обмена опытом.

На уроках естественно-научной направленности проводить физкультминутки.

В соответствии с планом работы МБОУ «СОШ 23» учителями ШМО «Филология» было проведено взаимопосещение уроков.

Цель:

- 1) знакомство с организационной составляющей урока учителей русского языка, литературы и иностранных языков;
- 2) осуществление единых педагогических требований к образовательному процессу;
- 3) соответствие требованиям Федерального государственного образовательного стандарта;
- 4) наблюдение, посещение уроков, собеседование с коллегами, обмен опытом;
- 5) оказание методической помощи молодым педагогам в работе.

В ходе посещения уроков было установлено, что учителя проводят уроки в соответствии с требованиями ФГОС, применяют разнообразные приёмы и методы активизации познавательной деятельности учащихся. В классах созданы благоприятные условия для нормального развития детей, учителя используют все возможности для успешного овладения учащимися программного материала, для формирования у учащихся универсальных учебных действий.

Требования, предъявленные учителями, едины и учащимися выполняются.

Преподавание русского языка, литературы, английского и немецкого языков ведётся во всех классах по государственной программе в соответствии с календарно-тематическим планированием.

Таблица посещенных уроков учителями:

ФИО учителя посетившего урок	ФИО учителя проводимого урока	Класс, предмет	Тема урока
Г.П.Залесова	Д.Ф.Иванова	9 класс Русский язык	«Сложноподчинённое предложение»
Д.Ф.Иванова	Г.П.Залесова	10 класс Русский язык	«Урок-исследование одного слова»
Е.В.Жукова	О.Р.Чухонцева	4 Б класс Английский язык	«Мир животных. Степени сравнения прилагательных»
Д.С.Мачина О.Р.Чухонцева	Н.И.Ряпосова	6 А класс Англ. язык	«Посещение Британии»
Н.И.Ряпосова	Д.С.Мачина	3 А класс Англ.язык	«Мои любимые игрушки»

Взаимопосещения позволили установить, что учителя проводят уроки интересно, в среднем темпе. Этапы урока чётко соблюдаются. Есть связь с жизнью, развивается творчество учащихся. Уроки имеют воспитательное значение. Хорошо продумана работа на доске и в тетрадях учащихся. Тетради учащихся проверяются учителями систематически. Основная масса детей справляется с программой.

В изучении русского языка наблюдаются следующие проблемы: учащиеся часто из-за невнимательности и плохого заучивания правил допускают большое количество орфографических ошибок, испытывают трудности в грамматическом согласовании слов. Также можно отметить большие проблемы с построением монологической речи: некоторые учащиеся с трудом строят распространённые предложения и создают небольшие устные тексты, в устных высказываниях наблюдается большое количество речевых и грамматических ошибок.

Существуют следующие трудности в освоении английского и немецкого языков: в устной речи недостаточно сформированы произносительные навыки, в письменной речи встречаются орфографические ошибки.

Для ликвидации этих недостатков учителя применяют индивидуальный и дифференцированный подходы.

Учителя на уроках используют такие приёмы как работа по карточкам, фонетические упражнения, словарная работа, хоровое произношение, работа по цепочкам, работа с учебником, работа на доске и в тетрадях, грамматические задания, перевод текста, беседа по вопросам, самостоятельная работа, использование словарей, ИКТ. Уроки насыщены разнообразными формами и видами работы. На уроках используются наглядные пособия.

Рекомендации:

Учителям необходимо быть внимательнее при отборе объёма учебного материала для проведения урока по заданной теме; тщательнее продумывать организацию не только собственной деятельности на уроке, но и деятельности учащихся,

Совершенствовать умение владением вниманием всех обучающихся, видеть каждого ученика, дифференцировать учебный материал для отдельных (групп, категорий) учащихся.

Отзыв о посещении урока

Дата посещения: 05.12.2022

Класс: 6 А количество учеников 15 человек

Урок ведет учитель Н.И.Ряпосова

Посетила Д.С.Мачина, О.Р.Чухонцева.

Тип урока: комбинированный. Форма проведения: урок-практикум.

Тема урока «Посещение Британии»

Цель посещения: обмен опытом проведения уроков.

Структура урока: урок состоял из традиционных элементов:

- орг. момент, включая все необходимое: приветствие, озвучивание темы, соответствующей рабочей программе и календарному плану, целей урока. (2 мин);
- проверка д/з (6 мин.) в устной форме;
- основная часть урока (30 мин.):
 - а) работа с картой Британских островов;
 - б) фонетическая отработка фонетических названий;
 - в) систематизация новой лексики по теме и лексико-речевые упражнения;
 - г) работа с текстом и контроль понимания (информативное чтение);
 - д) проверочная работа по теме (знание географических названий и ориентирование по карте).
- выставление и обоснование оценок за работу на уроке (1 мин.);
- новое д/з (1 мин.).

Стиль урока – системно-деятельностное обучение.

УЧЕБНАЯ АТМОСФЕРА в классе (кабинете) способна переключить учащихся на предмет «иностранный язык». Этому способствуют материалы, рассказывающие о стране изучаемого языка; воспроизводимая в перерыве в звукозаписи иноязычная речь; другие средства языковой среды соответствующим образом классная доска, карты, визуальная наглядность к уроку.

Основные задачи урока были сформулированы педагогом четко и ясно, громко. Учитель показывает примеры четко и доступно, объясняя важные для понимания учениками моменты, учитель указывает и исправляет ошибки в процессе выполнения упражнений учащимися. Правильно подобранные упражнения по уровням сложности позволяют наращивать сложность по мере усвоения материала. Педагогу приходится делать замечания, когда дети отвлекаются.

Учитель относится к детям с уважением, соблюдает тактичность. Урок проводился согласно программе. Для урока были характерны моменты, замешательства, паузы, т.к. некоторые ученики не были готовы к уроку, не имели домашнего задания.

В ходе урока учителю удалось создать необходимую обстановку, задействовать весь класс в процесс обучения, контролируя работу каждого ученика.

Методы обучения и воспитания достаточно результативны, не сложны, скоординированы. В процессе урока учитель исправляет ошибки, в случаях затруднений делает подсказки. Учитель придерживается дидактических принципов обучения и воспитания: активности, наглядности обучения, систематичности, последовательности, доступности. Привлекает детей к анализу выполненных заданий, самооценке.

Время от времени учитель акцентирует внимание учеников на каких-то важных фактах: «Это очень важно». Таким образом, он обращает внимание учеников на какие-то значимые, ключевые слова, фразы. Это способствует выработке у учащихся умения выделять главные мысли, учит их мыслить аналитически.

В заключительной части урока закрепление основных моментов, рефлексия. Проводится подведение итогов урока, дается домашнее задание. Оценку деятельности учеников проводил учитель, ученики были задействованы в самопроверке работ (при проверке д/з, текущих заданий урока).

Учитель был в полной мере подготовлен к уроку.

Цель посещения урока достигнута в полном объеме, получен опыт проведения такого типа урока.

Отзыв о посещении урока

Дата посещения: 12.12.2022

Класс: 10; количество присутствовавших учеников 14 человек

Урок ведет учитель Г.П.Залесова

Посетила Д.Ф.Иванова.

Тема урока: «Урок-исследование одного слова».

Тип урока: урок-исследование. «Лингвистическая лаборатория»

Цели:

- дать целостное, комплексное представление о слове, пропустив его через языковую систему;
- развивать умение «думать о словах»;
- способствовать формированию интереса к слову и языку в целом.

Дидактическая структура урока выдержана и представляет собой следующие этапы:

1. Организационный момент.
2. Подводящий момент.
3. Исследование.
4. Актуализация знаний.
5. Подведение итогов.
6. Домашнее задание на выбор.

На уроке прослеживается, что учебный процесс по освоению темы проектируется от цели до результата, и это важный позитивный момент.

Учитель уверенно и грамотно использует эффективные методы работы с информацией; на уроке была успешно организована поэтапная самостоятельная учебная, интеллектуально-познавательная и рефлексивная деятельность учащихся; обеспечивались условия для применения знаний и умений в практической деятельности.

Учителю удалось заинтересовать ребят. Урок прошел в мягкой психологической атмосфере.

На анализируемом уроке видно, что учитель умеет отбирать учебный материал с точки зрения наличия в нем элементов воспитывающего, ценностно-смыслового характера; элементов развивающего характера; вариативности. На протяжении всего урока учитель не упустил ни одной возможности, чтобы организовать учебное исследование.

Цель посещения урока достигнута в полном объеме, получен опыт проведения такого типа урока.

Отзыв о посещении урока

Дата посещения: 12.12.2022

Класс: 9; количество присутствовавших учеников: 26 человек

Урок провел учитель Д.Ф.Иванова

Посетила Г.П.Залесова.

Тип урока: закрепление пройденного материала.

Тема: «Сложноподчиненное предложение».

Цели:

- а) закрепление знаний о сложноподчиненном предложении (его строение, роль в речи);
- б) развитие навыков употребления предложений данного типа в речи; совершенствование пунктуационных навыков;
- в) формирование ценностного фонда учащихся.

Анализируемый урок соответствует календарно-тематическому планированию учителя и является продолжением большого тематического блока «Сложноподчиненное предложение». На предыдущем уроке учащиеся знакомились с особенностями СПП, на данном уроке учитель закрепляет полученные накануне знания о сложноподчиненном предложении.

Начало урока было организованным. Учащиеся к уроку готовы, настрой на урок хороший. Учитель приветствует детей. В начале урока учитель задал вопросы, которые стали хорошей мотивацией к уроку. Учителю удалось в начале урока мобилизовать класс и настроить на работу.

На уроке использовались разные формы работы. Была и письменная, и устная работа. Содержание урока оптимально, методы обучения – словесный, наглядный, игровой (соревновательный). Особое внимание было уделено самостоятельной работе.

Учителем использовались следующие приемы активизации познавательной деятельности – это постановка проблемных вопросов, использование интеграционного подхода (связь с литературой при отборе письменных заданий), использование фрагментов из публицистических текстов.

В ходе урока осуществлялась словарно-орфографическая и лексико-грамматическая работа с толкованием слов.

Важно, что учитель использовал разнообразные виды деятельности, а также разные по типу задания. На уроке всецело был использован индивидуальный подход: пока весь класс работал, сильные учащиеся, успевшие выполнить задание. Интересно и живо прошел этап «Кто быстрее?».

За счет постоянной смены видов деятельности дети не устали, хотя плотность урока была высокой.

Структура урока была четкой, соответствовала типу и целям урока. На каждом этапе подводились небольшие выводы. Переход от одного этапа к другому был плавным. Учащиеся работали совместно с учителем и самостоятельно. Ученики показали, что умеют работать с учебником, умеют работать у доски; были активны в течение всего урока; показали умение продуктивно работать, умение наблюдать, делать выводы, анализировать и обобщать свои знания. Кроме того, учащиеся показали наличие навыков самоконтроля.

Цель посещения урока достигнута в полном объеме, получен опыт проведения такого типа урока.

Отзыв о посещении урока

Дата посещения: 06.12.2022

Класс: 4; количество присутствовавших учеников: 12 человек

Урок провел учитель О.Р.Чухонцева

Посетила Е.В.Жукова

Тип урока: комбинированный. Форма проведения: урок-практикум.

Тема урока: «Мир животных. Степени сравнения прилагательных»

Цель посещения: обмен опытом проведения уроков.

Педагог планирует уроки как целостную систему взаимодействия учителя и ученика, соответствующую содержанию и целям урока, тщательно отбирает речевой учебный материал и средства обучения с учётом возрастных особенностей.

В зависимости от учебной задачи педагог выбирает индивидуальные и фронтальные способы её решения. На уроке использует разнообразные методы обучения: словесные, наглядные, метод перевода, метод стимулирования интереса учащихся, метод самостоятельной работы, что способствует развитию фонематических и речевых умений и навыков, развитию языковой догадки.

Педагог активно использует на уроке игру, как одно из эффективных средств в обучении общению на английском языке. Она апробирует на уроке разнообразные интерактивные методы: речевые игры, «мозговой штурм», методические ассоциации и др. Применяемые в работе формы обучения способствуют созданию на уроке атмосферы увлечённости и заинтересованности, позволяют активизировать речемыслительную деятельность, развивают память, мышление, воображение, умственную активность, поддерживают интерес к изучению иностранного языка.

С целью повышения интереса учащихся к предмету приготовлены для ребят занимательные упражнения, творческие задания, наглядные материалы.

Урок проходит в достаточно активном темпе, педагог пытается вовлечь в процесс работы всех учащихся, старается создать на уроке доброжелательную атмосферу и организовать работу так, чтобы повысить познавательный интерес учащихся и достигнуть максимальной результативности.

Цель посещения урока достигнута в полном объеме, получен опыт проведения такого типа урока.

Отзыв о посещении урока

Дата посещения: 06.12.2022

Класс: 3; количество присутствовавших учеников: 11 человек

Урок провел учитель Д.С.Мачина

Посетила Н.И.Ряпосова

Тип урока: комбинированный. Форма проведения: урок-практикум.

Тема урока: «Мои любимые игрушки»

Цель посещения: обмен опытом проведения уроков

Учитель преподаёт английский язык в начальной школе, работает по УМК «Spotlight», Н.И.Быкова; «Rainbow English» О.В.Афанасьева. Педагог планирует уроки как целостную систему взаимодействия учителя и ученика, соответствующую содержанию и целям урока, тщательно отбирает речевой учебный материал и средства обучения с учётом возрастных особенностей.

Основные задачи урока были сформулированы педагогом четко и ясно, громко. Учитель показывает примеры чётко и доступно, объясняя важные для понимания учениками моменты, учитель указывает и исправляет ошибки в процессе выполнения упражнений учащимися. Правильно подобранные упражнения по уровням сложности позволяют наращивать сложность по мере усвоения материала.

На уроке использует разнообразные методы обучения: словесные, наглядные, метод перевода, метод стимулирования интереса учащихся, метод самостоятельной работы, что способствует развитию фонематических и речевых умений и навыков, развитию языковой догадки.

Педагог активно использует на уроке игру, как одно из эффективных средств в обучении общению на английском языке.

На анализируемом уроке видно, что учитель умеет отбирать учебный материал с точки зрения наличия в нем элементов воспитывающего, ценностно-смыслового характера; элементов развивающего характера; вариативности.

Применяемые в работе формы обучения способствуют созданию на уроке атмосферы увлечённости и заинтересованности, позволяют активизировать речемыслительную деятельность, развивают память, мышление, воображение, умственную активность, поддерживают интерес к изучению иностранного языка.

Урок проходит в достаточно активном темпе, педагог пытается вовлечь в процесс работы всех учащихся, создаёт на уроке доброжелательную атмосферу.

Цель посещения урока достигнута в полном объеме, получен опыт проведения такого типа урока.

Содержание и качество обучения учащихся

№ п/п	Параметры (показатели)	2018-2019 учебный	2019-2020	2020-2021 учебный год	2021-2022 учебный год
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года	330	349	358	352
	- начальная школа	148	154	167	156
	- основная школа	170	175	172	182
	- средняя школа	12	20	19	14
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:	4	5	6	7
	- начальная школа	1	2	1	0
	- основная школа	3	3	5	7
	- средняя школа	0	0	0	0
3	Не получили аттестата: - об основном общем образовании	0	0	0	0

	- среднем общем образовании			0	-
4	Окончили учреждение с аттестатом особого образца:	2	0	0	2
	- в основной школе				
	- средней школе	0	0	1	

Приведенная статистика показывает нестабильную динамику освоения основных образовательных программ, при этом количество обучающихся учреждения за последние два года практически не уменьшается.

Информация о численности учащихся и количестве классов-комплектов

Уровень образования	Количество классов	Количество учащихся
Начальное общее образование	8	156
Основное общее образование	9	182
Среднее общее образование	1	14
Всего по школе	18	352

Оценка содержания и качества подготовки учащихся

Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2020-2021 учебном году

Клас-сы	Всего обуч-ся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают				Переведены условно	
								Всего		Из них н/а			
		Кол-во	%	«4» и «5»	%	«5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
2	39	39	100	20	51	1	3	0	0	0	0	0	0
3	47	47	100	19	40	4	9	0	0	0	0	0	0
4	36	36	100	14	39			0	0	0	0	0	0
Итого	122	122	100	35	29	5	4	0	0	0	0	0	0

При сравнении результатов освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году с результатами освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году вырос на 2,4%, так же можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», вырос на 12,7 процента (в 2021 году был 16,3%), а процент учащихся, окончивших на «5» уменьшился на 1.

Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2021-2022 учебном году

Классы	Всего обуч-ся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают				Переведены условно	
								Всего		Из них н/а			
		Кол-во	%	«4» и «5»	%	«5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
5	50	49	98	22	45	1	2	1	2	0	0	1	2
6	25	25	100	7	28			0	0	0	0	0	0
7	40	39	97	7	18			1	3	0	0	1	3
8	34	32	94	5	16			2	6	0	0	2	6
9	33	30	90	8	27	1	3	3	10	0	0	3	10
Итого	182	175	96	49	27	2	1	7	4	0	0	7	4

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году (93,4%), то он увели-

чился на 2,6%. Процент обучающихся, окончивших на «4» и «5» увеличился с 19% до 27%. Процент учащихся, обучающихся по итогам года на «5» уменьшился на 5% (снижение с 75 до 2%). Это можно объяснить работой школы в направлении объективного оценивания.

Особое внимание следует уделить результатам ВПР. К сожалению, стабильно низкие результаты показывают обучающиеся 6 – 8 классов. Следует обратить внимание на эту работу в течение года, включать задания из открытого банка ВПР как на уроках, так и в домашних заданиях.

Результаты освоения учащимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2021-2022 учебном году

Классы	Всего обуч-ся	Из них успе-вают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно		
		Кол-во	%	С отметкам и «4» и «5»	%	С отметкам и «5»	%	Всего		Из них н/а		Кол-во	%	
								Кол-во	%	Кол-во	н/а			
10	14	14	100	2	14	0	0	0	0	0	0	0	0	0
11	класс отсутствует													

По итогам контроля были написаны справки, результаты которых доведены до сведения учителей. По результатам итоговой аттестации были проведены педсоветы, оформлена необходимая документация.

Контроль осуществлялся как в форме инспектирования, так и в форме оказания методической помощи. План внутришкольного контроль корректировался по мере необходимости. Осуществление контроля сопровождалось соблюдением его основных принципов: научности, гласности, объективности, цикличности, плановости. Итоги контроля отражены в протоколах совещаний при директоре, заседаниях ШМО, в приказах директора, в справках.

Уровень обученности учащихся 2- 10 классов изучался и анализировался систематически путем проведения контрольных, тестовых работ (входных, четвертных, по итогам полугодий, года), проведенных в рамках контроля за качеством преподавания предметов, классно - обобщающего контроля.

Знания обучающихся 2- 10 классов подвергались всестороннему анализу и сравнению по предметам, темам, классам, с выходом на конкретного учителя. В течение учебного года в школе осуществлялся педагогический мониторинг, одним из основных этапов которого являлось отслеживание и анализ качества обучения и образования по ступеням обучения, анализ уровня промежуточной и итоговой аттестации по предметам с целью выявления недостатков в работе педагогического коллектива по обучению учащихся и их причин.

VII. Кадровая укомплектованность

Укомплектованность педагогическими кадрами – 100%.

В целях осуществления деятельности в Учреждении сформирован штат сотрудников. Наряду с должностями педагогических работников предусмотрены должности административно-хозяйственных, учебно-вспомогательных, медицинских и иных работников, осуществляющих вспомогательные функции:

Административно - управленческий персонал	3
Педагогический персонал	31
Учебно - вспомогательный персонал	2

Персонал Учреждения отвечает квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и действующим профессиональным стандартам.

Образование, возраст, наличие специалистов:

Показатель	2022 год
Общий контингент педагогических работников	34
Образование высшее педагогическое, чел. (%)	25/74
Образование среднее специальное, чел. (%)	9/26
Количество молодых учителей (до 35 лет), чел. (%)	5/15
Количество педагогов, имеющих педагогический стаж до 5 лет, чел. (%)	3/9
Количество педагогов, имеющих педагогический стаж свыше 30 лет, чел. (%)	13/38
Доля педагогов пенсионного возраста от общего числа педагогических работников	19/56
Доля совместителей от общего числа учителей-предметников	0
Наличие специалистов: педагог-психолог, социальный педагог	1 (педагог- психолог) 1 (социальный педагог) 1 (педагог- организатор) 1 (педагог- библиотекарь) 1 (учитель- логопед) 1(учитель дефектолог)

Наличие квалификационной категории

В целях подтверждения соответствия педагогических работников занимаемым ими должностям на основе оценки их профессиональной деятельности или в целях установления квалификационной категории в Учреждении проводится аттестация педагогических работников.

Учебный год	Общий контингент педагогических работников	Количество педагогических работников, имеющих квалификационную категорию, чел.			Количество педагогических работников, имеющих педагогическую категорию, %
		Соответствие	Первую	Высшую	
2022 год	34	5	19	7	91%

Учреждением обеспечивается прохождение педагогическими работниками курсов повышения квалификации по профилю педагогической деятельности не реже чем один раз в три года.

Курсовая подготовка

За последние три года курсовую подготовку прошли 100% педагогов школы.

Повышение педагогического мастерства коллектива Учреждения происходит также через участие педагогов в различных конкурсах, фестивалях, открытых мероприятиях.

В 2022 году в связи с введенными ранее ограничительными мерами по предотвращению распространения коронавирусной инфекции педагоги использовали в работе дистанционные образовательные технологии.

Проведённый анализ структуры кадрового состава Учреждения, динамики кадрового потенциала Учреждения позволяет констатировать, что в Учреждении трудится стабильный, профессионально подготовленный, творческий коллектив.

Большинство педагогов ориентированы на достижение высоких профессиональных результатов, позитивно настроены на работу, в системе занимаются самообразовательной деятельностью, направленной на повышение методического уровня. Все педагоги работают над методической темой, используя элементы современных образовательных технологий.

При этом на основании проведенной диагностики предметных и профессиональных компетенций педагогов школы были выявлены следующие риски:

- часть педагогов школы не готова к работе с одаренными детьми, проектированию индивидуальных образовательных маршрутов, введению вариативных форм учета и оценки личных образовательных достижений обучающихся;
- недостаточный уровень творческой инициативы, проектной и исследовательской деятельности педагогов школы;
- недостаточные темпы профессионально-методического роста учителя в условиях реализации ФГОС;
- значительная часть работников «закрепила» за собой право использования традиционных подходов в реализации современных образовательных задач и не принимает необходимость использования современных технологий обучения;
- часть педагогов испытывают существенные трудности, связанные с отсутствием необходимых компетенций для подготовки к дистанционным занятиям и их проведению в Skype, Zoom и WhatsApp.

Повышение квалификации педагоги МБОУ «СОШ № 23» проходят в различных формах:

- посещение образовательных программ, семинаров (курсовая подготовка, в т.ч. дистанционная);
- участие в работе научно-практических конференций, педагогических форумов различных уровней (как в качестве слушателей, так и в качестве докладчиков);
- участие в работе школьных методических семинаров, тренингов, пед. чтений в соответствии с планом научно-методической работы, утверждаемым ежегодно;
- участие в работе вебинаров;
- заочное обучение;
- участие в работе краткосрочных семинаров по использованию УМК в работе.

В течение года педагоги прошли курсы повышения квалификации, проведенные ГАОУ ДПО СО «Институт развития образования», ГБПОУ СО «Ревдинский педагогический колледж», а также другими образовательными организациями. Чаще всего обучение педагогов проходит за счет бюджетных мест. Наибольшей популярностью среди педагогов

ОУ пользуются курсы повышения квалификации с использованием дистанционных образовательных технологий и курсы, проводимые непосредственно в го Дегтярск, т.е. без отрыва от производства.

№ п/п	ФИО учителя	Место проведения курсов	Сроки проведения	Тематика курсовой подготовки	Кол-во часов	№ удостоверения
1	Слепова Наталья Анатольевна	АНО ДПО «каменный город» г.Пермь	2.05 – 2.06.2022	Психолого-педагогическое сопровождение семей, воспитывающих детей с ОВЗ	72	95764
2	Осипова Елена Витальевна	УрГПУ г.Екатеринбург	23.11-1.12.2022	Формирование метапредметных компетенций учащихся на уроках обществознания, экономики и права	24	9007/15
	Осипова Елена Витальевна	ИРО г.Екатеринбург	29.03 – 11.04.2022	Реализация требований обновленных ФГОС в работе учителя	36	
3	Нелюбина Светлана Николаевна	АНО ДПО «каменный город» г.Пермь	4.05 – 2.06.2022	Современные логопедические технологии коррекции речевых нарушений	144	96142
4	Михайлова Светлана Александровна	ИРО г.Екатеринбург	4.03 – 18.03.2022	Реализация требований обновленных ФГОС в работе учителя	36	1334
5	Костырева Наталья Анатольевна	НОЧУ ДПО «УЦПК» г.Екатеринбург	19.05 – 20.05.2022	Новые ФГОС: изменений в содержании и порядке организации образовательной деятельности	16	516
6	Кормишина Марина Владимировна	ФГБУК «ВЦХТ» г. Москва	2.09 - 26.09.2022	Содержание и технологии работы педагога по организации участия детей в безопасном дорожном движении и вовлечению их в деятельность отрядов юных инспекторов движения	72	ГЗ 02525/22

	Кормишина Марина Владимировна	ИРО г.Екатеринбург	29.03 – 11.04.2022	Реализация требований обновленных ФГОС в работе учителя	36	
7	Капустина Ольга Валерьевна	НОЧУ ДПО «УЦПК» г.Екатеринбург	19.05 – 20.05.2022	Новые ФГОС: изменений в содержании и порядке организации образовательной деятельности	16	515
	Капустина Ольга Валерьевна	ИРО г.Екатеринбург	6.04-7.04 2022	Развитие муниципальных механизмов оценки и управления качеством образования	16	73901
8	Окунева Ирина Анатольевна	НОЧУ ДПО «УЦПК» г.Екатеринбург	19.05 – 20.05.2022	Новые ФГОС: изменений в содержании и порядке организации образовательной деятельности	16	517
9	Иванова Данна Францевна	ИРО г.Екатеринбург	4.03 – 18.03. 2022	Реализация требований обновленных ФГОС в работе учителя	16	1252
10	Грожик Мария Сергеевна	ИРО г.Екатеринбург	29.03 – 11.04.2022	Реализация требований обновленных ФГОС в работе учителя	36	
11	Дрягина Екатерина Сергеевна	ИРО г.Екатеринбург	29.03 – 11.04.2022	Реализация требований обновленных ФГОС в работе учителя	36	
12	Меньшикова Любовь Васильевна	ИРО г.Екатеринбург	29.03 – 11.04.2022	Реализация требований обновленных ФГОС в работе учителя	36	
13	Ряпосова Нина Ивановна	ИРО г.Екатеринбург	29.03 – 11.04.2022	Реализация требований обновленных ФГОС в работе учителя	36	
14	Сергеева Ирина Александровна	ИРО г.Екатеринбург	29.03 – 11.04.2022	Реализация требований обновленных ФГОС в работе учителя	36	

Сергеева Ирина Алек- сандровна	ИРО г.Екате- ринбург	16.05 – 27.05.2022	Образовательная робототехника в учебном предмете «Технология»	40	80074
--------------------------------------	-------------------------	-----------------------	--	----	-------

Основные направления курсовой подготовки соответствуют актуальным проблемам образования.

Выводы:

1. В школе на должном уровне организована курсовая подготовка педагогических работников.
2. Ряду педагогов необходимо пройти курсовую подготовку по преподаваемым общеобразовательным предметам.
3. Обратить внимание на повышение квалификации педагогов, которые ведут несколько предметов, так как необходима курсовая подготовка по каждому учебному предмету.

Таким образом, в школе подобран достаточно профессиональный состав. Все педагоги подтверждают заявленные категории. Образование педагогов соответствует базовому образовательному преподаваемому предмету. Основную часть педагогического коллектива составляют опытные учителя с большим стажем работы, обладающие высоким профессиональным мастерством. Следовательно, в школе созданы необходимые условия для обеспечения качества образования.

VIII. Методическое обеспечение

Методическая работа Школы строилась на основе годового плана работы. При планировании методической работы педагогический коллектив стремился отобрать формы, которые способствовали реализации программы развития Школы.

Формы методической работы:

- работа педагогического совета;
- работа методических объединений;
- работа педагогов над темами самообразования;
- открытые уроки;
- обобщение передового педагогического опыта учителей;
- внеклассная работа;
- аттестация педагогических кадров;
- участие в конкурсах и конференциях;
- организация и контроль курсовой подготовки учителей.

Методическая тема Школы «Совершенствование качества образования, обновление содержания и педагогической технологии в условиях реализации ФГОС».

Цели:

- повышение качества образования через непрерывное развитие учительского потенциала;
- повышение уровня профессионального мастерства и профессиональной компетентности педагогов для успешной реализации ФГОС;
- воспитание и развитие личности, подготовленной к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире.

В 2022 году методический совет рассматривал следующие вопросы: работа методических объединений по работе по обновленным ФГОС, анализ урока в рамках системно-деятельностного подхода, оценка метапредметных результатов, выступления педагогов в

рамках аттестации, отчеты руководителей методических объединений по выполнению планов, обсуждение рабочих программ, система работы с одаренными детьми и учащимися, испытывающими трудности в обучении.

В 2022 году план работы методического совета выполнен полностью.

Таким образом, вся деятельность методического совета способствовала росту педагогического мастерства учителя, повышению качества образовательного процесса.

В 2022 году проведено 3 заседания педагогического совета по следующим темам:

1. Приоритетные направления работы школы в 2021/2022 учебном году.
2. Основные ориентиры образовательной деятельности школы по реализации федеральных проектов: от задач к решению.
3. Воспитательная работа в новом формате.

В Школе действуют 5 методических объединений учителей-предметников.

На заседаниях предметных методических объединениях рассматривались вопросы: ознакомления с нормативно-правовыми актами, регулирующими порядок проведения государственной итоговой аттестации выпускников; анализ результатов государственной аттестации; преемственность в обучении; эффективность работы по обеспечению качественной подготовки учащихся к государственной итоговой аттестации; работа с учащимися, имеющими низкую мотивацию к учебной деятельности; учебно-методическое обеспечение учебного процесса (разработка и совершенствование рабочих программ по предметам); применение информационных технологий.

МО учителей естественнонаучного цикла включает в себя учителей физики, химии и биологии, физической культуры.

В учебном году **методическая тема** МО:

«Внедрение инновационных технологий, реализующих стандарты нового поколения в образовательный процесс на основе системно-деятельностного подхода»

Цели:

1. Создание необходимых условий для обеспечения инновационной педагогической практики учителей, самообразования и обобщения передового педагогического опыта;
2. Повышение качества проведения учебных занятий на основе внедрения новых технологий.

Задачи:

- непрерывно совершенствовать уровень педагогического мастерства преподавателей, их компетентность в области учебного предмета и методики его преподавания;
- совершенствовать методику обучения на уроках посредством внедрения в практику работы учителей современных технологий, наиболее эффективных методов и приемов обучения;
- создать условия для творческой активности учителей и обучающихся;
- выявление, обобщение положительного педагогического опыта творчески работающих учителей.

Реализация целей и задач МО осуществлялась согласно требованиям государственных образовательных программ, велась на основе нормативно-правовых и распорядительных документов федерального, регионального и муниципального уровней и была направлена на защиту прав и интересов обучающихся.

В течение учебного года учителя ШМО проводили:

- внедрение методических приёмов современных педагогических технологий по предметам химия, биология, физика, физическая культура с целью повышения мотивации к обучению у учащихся, применение творческих заданий, стимулирующих учебную активность учащихся на уроках;
- осуществление дифференцированного подхода к содержанию образования, как определяющего средства для осуществления личностно-ориентированного подхода, развитие познавательного интереса учащихся через внедрение разнообразных форм внеурочной работы;

- организация работы с “одарёнными” детьми посредством определения учащихся во внешкольные образовательные организации, работу во внеурочное время на дополнительных занятиях и через подготовку научно- исследовательских работ, подготовки к олимпиадам и ВПР;
- реализация передовых педагогических практик посредством сетевого взаимодействия с целью достижения современного качества образования и реализацией инновационного проекта через проектную деятельность;
- подготовка учащихся к итоговой аттестации в 9, 11 кл;
 - привлечение учащихся для подготовки к внеклассным мероприятиям, повышая, таким образом, их самооценку.

В рамках реализации поставленных задач, педагоги ШМО в учебном процессе использовали следующие педагогические технологии для повышения качества обучения:

- Технология проектно-исследовательской деятельности
- Технология проблемного обучения
- Технология дистанционного обучения
- Информационно-коммуникативные технологии
- Обучение в сотрудничестве
- Технология активных методов обучения
- Технология использования в обучении игровых методов
- Здоровьесберегающие технологии
- Технология проведения эксперимента
- Технология интегративного обучения,
- Технология разноуровневого обучения,
- Технология диалогового взаимодействия
- Технология организации самостоятельной деятельности обучающихся

Учителями в процессе работы использовались следующие *формы*:

- открытые уроки;
- предметные недели;
- работа учителей над темами самообразования;
- творческие отчеты;
- семинары;
- консультации по организации и проведению современного урока;
- разработка методических рекомендаций в помощь учителю в организации, по проведению и анализу современного урока;
- систематизация имеющегося материала.

Все учителя работали по созданным ими рабочим программам, за основу которых взята программа Министерства образования для общеобразовательной школы.

Учителя работали по линиям УМК, с учетом федерального перечня учебников, допущенных и рекомендованных к использованию в образовательном процессе Министерством образования РФ

В ноябре-декабре 2022 г, с целью обмена опытом педагогической деятельности, знакомства с системой преподавания учителей, осуществления единых педагогических требований к образовательному процессу было **организовано взаимопосещение открытых уроков** физики, химии, экологии, физической культуры на всех уровнях (начальное, среднее, старшее звено) обучения школьников.

Коллегами методического объединения были посещены:

- 1) Урок физической культуры, 2а класс - учитель Васильева Ю.В. (29.11)
- 2) Урок физики "Силы трения", 10 класс - учитель Кузнецова М. Н. (1.12)
- 3) Урок физической культуры, 6а класс - учитель Меньшикова Л.В. (2.12)
- 4) Урок экологии "Иммунитет и здоровье", 8б класс - учитель Чернышева Т.В. (2.12)
- 5) Урок химии "Чистые вещества и смеси", 8а класс - учитель Чернышев Ю.Н (7.12)

Кузнецова Марина Николаевна выступила с докладом по теме "Цифровая образовательная среда педагога" (из опыта работы) на августовской педагогической конференции и "Виртуальные цифровые лаборатории по физике" на заседании ГМО учителей физики.

Учителя биологии, химии, физики в течение учебного года проводили дополнительные занятия для подготовки учащихся к ГИА, ЕГЭ, ВПР.

По подготовке к государственной аттестации каждым учителем составлен план работы, проводились консультации, занятия, включались темы подготовки в поурочное планирование.

Результаты проверочных работ по физике говорят о недостаточной подготовке учащихся к проведению такого рода работ и низким уровнем освоения базового материала по предмету учащимися.

С целью привития интереса к предмету, повышения уровня знаний и подготовки к интеллектуальным состязаниям среди учащихся учителями – предметниками была организована работа по привлечению учащихся в посещение внеурочных занятий по всем предметам естественного цикла.

Учителями проводились с учащимися разных классов дополнительные внеурочные занятия, согласно расписанию. Педагоги используют индивидуальные и групповые задания для обучения, ориентируют школьников на дополнительную литературу с указанием источника получения информации. Индивидуальная, групповая работа предполагает практические задания, проектную деятельность, работу с дополнительным материалом, решение исследовательских задач по химии, биологии, физике.

Проанализировав состояние работы методического объединения учителей естественно-научного цикла и здоровьесбережения за 2022-2023 учебный год, можно сделать следующие **выводы:**

Учителя МО:

- принимают активное участие в жизни школы;
- используют на уроках и внеклассной работе современные педагогические технологии;
- работают по совершенствованию педагогического мастерства и повышению уровня профессионализма через самообразование и курсы повышения квалификации и распространяют свой педагогический опыт через открытые мероприятия;
- создают условия для активного участия обучающихся во внеурочной деятельности по предметам.

Недостатки в работе ШМО:

- низкий уровень качества образования обучающихся по предметам физика, химия, биология;
- низкий уровень результатов ВПР;
- недостаточный уровень вовлеченности обучающихся в олимпиадное движение, конкурсов и фестивалей разного уровня по предметам физика, химия;
- недостаточный уровень участия педагогов в распространении педагогического мастерства через участие в профессиональных конкурсах, публикациях, проведения мастер-классов, выступлений на конференциях, семинарах;
- несистематичность проведения очных заседаний ШМО ЕНЦ (проводились в режиме общения в чатах социальных сетей).

В целом, работу учителей МО естественно-научного цикла и здоровьесбережения в 2021-2022 учебном году признать **удовлетворительной**, учесть все недостатки в работе ШМО и в следующем учебном году.

С учетом анализа работы за 2021-2022 учебный год МО ЕНЦ ставит на следующий 2022-2023 учебный год тему, цель и задачи:

Тема работы МО "Повышение качества образовательного процесса путем использования современных педагогических технологий в условиях перехода и реализации обновленных ФГОС - СОО"

Цель: создание условий для непрерывного совершенствования педагогического мастерства учителей, их компетентности в области учебных предметов и методики их преподавания.

Задачи:

- Продолжить внедрение инновационных программ и технологий для повышения качества обучения.

- Изучение и внедрение в практику работы нормативных документов, регламентирующих условия реализации образовательных программ, с учетом достижения целей, устанавливаемых ФГОС-З.

- Продолжить систематизацию программного и научно-методического обеспечения учебных программ по предметам для обеспечения качества образования учащихся.

- Продолжить работу педагогам по самообразованию, выбрав новые темы (продолжить начатую, при необходимости)

- Развитие творческих способностей учащихся. Повышение интереса к изучению предметов ЕНЦ цикла

- Активизировать деятельность педагогов по систематизации и повышению уровня подготовки одаренных и мотивированных учащихся к участию в олимпиадах, конкурсах, исследовательской и проектной деятельности.

- Активизировать работу по предупреждению отклонений в освоении обязательного минимума содержания образования по предметам физика, химия. Принять дополнительные меры по подготовке обучающихся к ВПР, ОГЭ, ЕГЭ, осуществив индивидуальный подход к каждому обучающемуся, выделив группы "риска", "слабоуспевающих", с постоянным мониторингом динамики успеваемости этих групп.

- Продолжить работу по созданию условий для повышения уровня мастерства учителей через участие в мастер-классах, круглых столах, семинарах и обмену опытом

- Вести планомерную работу по преемственности в обучении в целях перехода на обновленный ФГОС.

- Вести работу по формированию функциональной грамотности обучающихся через урочную и внеурочную деятельность.

Деятельность ШМО общественно-научных дисциплин в 2021-2022 учебном году строилась в соответствии с требованиями всех нормативно – правовых документов, регламентирующих деятельность учителя в условиях современной системы школьного образования, планом работы школьного методического объединения учителей истории и обществознания, общешкольной методической темой, методической темой ШМО, отражая работу по реализации задач на 2021-2022 учебный год.

ШМО учителей работало по теме: «Реализация федеральных государственных стандартов: от качества условий к качеству результатов через современные педагогические технологии».

Цель: «Развитие школьного социально-гуманитарного образования по обеспечению качественного образования в связи с новым подходом к преподаванию социально-гуманитарных дисциплин через использование современных педагогических технологий и задачей подготовить компетентных, высокообразованных профессионалов, которые будут конкурентоспособны на международной арене».

Основные задачи методической работы:

1. Обсуждать актуальные вопросы теории и методики преподавания социально-гуманитарных дисциплин в условиях внедрения Федерального государственного стандарта второго поколения и концепции нового УМК по Отечественной истории.

2. Создание условий для формирования функциональной грамотности обучающихся.

3. Развивать патриотические качества личности обучающегося.

4. Выявлять, изучать и внедрять современные педагогические технологии в обучении истории и обществознания.

5. Оказывать методическую помощь педагогам.

6. Способствовать демонстрации опыта по обновлению подходов к преподаванию социально-гуманитарных предметов в форме мастер-классов и открытых уроков.
7. Продолжить работу с одаренными детьми через участие в конкурсах и олимпиадах.
8. Подготовка и методическое обеспечение проведения ЕГЭ и ОГЭ.
9. Изучение и внедрение передового педагогического опыта.

Ожидаемые результаты работы:

- рост качества знаний обучающихся;
- овладение учителями ШМО системой преподавания предметов в соответствии с новым ФГОС;
- создание условий в процессе обучения для формирования у обучающихся ключевых компетентностей, УУД.

Как показала работа, члены школьного методического объединения приложили максимум усилий для реализации поставленных в 2021-2022 учебном году цели и задач. В течение учебного года деятельность ШМО учителей гуманитарного цикла носила творческий характер, отличалась стремлением проводить занятия методического объединения с целью совершенствования профессиональной подготовки и методического мастерства педагогов, обогащения практического опыта учителей-предметников. Роль методической работы возрастает в современных условиях в связи с необходимостью использовать новые методики, приемы, технологии обучения.

Поставленные перед педагогами задачи решались через совершенствование методики проведения уроков, индивидуальной и групповой работы со слабоуспевающими и одаренными учащимися, коррекции знаний учащихся на основе диагностической деятельности учителя, развитие способностей и природных задатков учащихся, ознакомления учителей с новой педагогической и методической литературой.

В системе велась работа по методическим темам:

№	Ф.И.О.	Тема самообразования	Форма реализации
1	Осипова Е.В.	«Особенности преподавания истории и обществознания в условиях ФГОС нового поколения»	Выступление с докладом на ШМО, ГМО; открытые уроки; мастер-классы с применением ИКТ
2	Грожик М.С.	«Использование информационно-коммуникативной технологии на уроках географии, как средство активизации познавательной деятельности учащихся»	Выступление с докладом на ШМО

Темы для самообразования, выбранные педагогами ШМО, свидетельствуют о том, что учителя понимают всю важность задач, стоящих перед ними. В формулировках проблем, решаемых учителями гуманитарного цикла, видятся новые подходы к образовательной деятельности. Главным в работе учителя считают заинтересовать ребят предметом, помочь им раскрыться, проявить себя творчески, дать ученикам свободно развиваться.

Модернизация образования требует от каждого усилий и активного повышения квалификации. Все учителя регулярно проходят курсы повышения квалификации, что развивает творческую активность, стимулирует деятельность, повышает их профессионализм, помогает осознать дифференцированную оценку результатов педагогического труда. Педагогический опыт совершенствуется и в рамках ШМО, РМО, педсоветах. Выступления на заседаниях ШМО, освоение новых педагогических технологий, инновационная работа по предметам. В течение учебного года учителя-предметники повышали свою квалификацию также и через организацию взаимопосещений уроков.

Результативность посещений: повышение профессионального и методического мастерства членов ШМО, пополнение банка методических идей, стимул для дальнейшего профессионального роста, повышение рейтинга учителя.

В течение учебного года школьным методическим объединением было проведено 5 заседаний и рассмотрены следующие вопросы:

№	Сроки	Тема
1	Август	1. Анализ работы за 2020-2021 уч год 2. Утверждение плана на новый учебный год 3. Основные направления работы ШМО учителей истории и обществознания 4. Утверждение тем по самообразованию 5. Корректировка и утверждение рабочих программ учителей 6. Разработка модели организации формирования функциональной грамотности на основе активизации предметных связей
	Сентябрь-октябрь	1. Анализ результатов итоговой аттестации в форме ОГЭ ЕГЭ; анализ результатов промежуточной аттестации 2. Качество знаний учащихся 5-10 классов. Проблемы преемственности 3. Своевременное заполнение электронных журналов 4. Методические достижения учителей истории и обществознания 5. Организация школьного тура олимпиад по предметам 6. Подготовка предметной недели
3	Ноябрь-декабрь	1. Итоги школьного тура предметных олимпиад 2. Работа с одаренными детьми 3. Заседания с целью обмена опытом реализации содержания и форм активизации межпредметных связей для формирования функциональной грамотности
4	Январь-февраль	1. Подготовка учащихся к ОГЭ ЕГЭ 2. Анализ результатов муниципальных олимпиад 3. Консультирование по проектам НПК
5	Март	1. Работа по подготовке учащихся к ШНПК «Шаг в науку» 2. Подготовка и проведение открытых уроков
6	Апрель-май	1. Подведение итогов МО за 2021-2022 уч год 2. Утверждение задач на новый учебный год 3. Подведение итогов работы учителей по своим методическим темам 4. Отчет о работе ШМО

Вывод: вынесенные вопросы на заседаниях ШМО соответствовали цели и позволили в полном объеме решить поставленные задачи.

Внеклассная работа проходила по нескольким направлениям.

1. Олимпиады.

С целью повышения интереса учащихся к предметам, повышения статуса одаренных детей в школе, диагностирования учебных возможностей ребят были проведены школьные олимпиады по предметам гуманитарного цикла, по итогам которых победители должны были принять участие в муниципальном этапе.

Результаты школьных, муниципальных олимпиад были детально обсуждены на заседании ШМО, тщательно проанализированы ошибки подготовки учащихся, определены задачи и перспективы дальнейшего участия ОУ в подобных олимпиадах, обозначены проблемы работы педагогов по выявлению, поддержке и сопровождению мотивированных детей.

2. Предметная неделя.

Одним из средств привития любви и внимания к учебным предметам является предметная неделя, так как она предполагает развитие у школьников не только интереса к предмету, но и пробуждает желание самостоятельно работать с дополнительной литературой, словарями, справочниками, научно-популярной литературой. Кроме того, предметная неделя является одной из форм учебной деятельности, которая может повлиять на развитие личностных особенностей учащихся. При этом ученик стремится к самореализации, у него формируются навыки планирования и самоконтроля, ему приходится проявлять интеллектуальные способности. Предметная неделя дает хорошую возможность и учителям лишней раз продемонстрировать значимость изучаемых в школе предметов, а также является массовым и увлекательным ученическим соревнованием.

При подготовке мероприятий и творческих заданий учитывались возрастные особенности учащихся. По итогам недели были награждены учащиеся школы.

3. Подготовка к ОГЭ и ЕГЭ.

Учителями МО в течение года проводилась дифференцированная работа по подготовке к ОГЭ/ЕГЭ: индивидуально-групповые занятия по подготовке к ОГЭ/ЕГЭ, индивидуальные консультации, были составлены разноуровневые тесты по материалам ОГЭ/ЕГЭ, велась углубленная работа с тестовыми заданиями, подготовка к сочинениям и изложениям. Все учащиеся выпускного 9 и 11 класса были допущены к сдаче ОГЭ/ЕГЭ.

Общие выводы:

- проблема школы и вытекающая из нее тема методического объединения соответствуют основным задачам, стоящим перед школой;
- члены ШМО гуманитарного цикла понимают значимость методической работы, принимают активное участие в жизни школы;
- тематика заседаний отражает основные проблемы, стоящие перед учителями;
- выступления и выводы основывались на анализе, практических результатах, позволяющим сделать серьезные методические обобщения;
- проводилась работа по овладению учителями современными методиками и технологиями обучения;
- уделялось внимание формированию у учащихся навыков проектной исследовательской деятельности;

Рекомендации:

1. Продолжать использование в работе учителей современные педагогические технологии.
2. Активизировать участие педагогов в мероприятиях различного уровня. Уделить внимание публикациям в педагогической печати и сети Интернет. Активно участвовать в интернет форумах, педсоветах.
3. Своевременно повышать квалификацию педагогов. Планировать прохождение курсов повышения квалификации.
4. Активно участвовать в заседаниях городского методического объединения учителей истории, обществознания и права.
5. Продолжить активную работу в участии экспертных комиссий.
6. Расширить охват обучающихся, принимающих участие в школьных олимпиадах и дистанционных олимпиадах.
7. Активизировать исследовательскую деятельность обучающихся.
8. Обратит внимание на более четкое планирование и проведение открытых уроков.
9. Вести своевременную работу по организации и анализу мониторинга качества знаний.
10. Продолжить работу по самообразованию учителей школьного методического объединения учителей истории, обществознания, истории и права.
11. Конкретно планировать работу по изучению, освоению и внедрению в практику передового опыта.

Исходя из анализа методической работы за 2021-2022 учебный год, учитывая положительный опыт и имеющиеся недостатки, необходимо в новом учебном году работу ШМО направить на решение следующих задач:

1. Продолжить мониторинг качества и управления профессиональной деятельности педагогов.
2. Продолжить повышение квалификации учителей через постоянно действующие формы обучения (курсы и семинары повышения квалификации)
3. Изучать инновационные процессы в методике преподавания в условиях реализации ФГОС и выработать рекомендации для членов МО.
4. Анализировать результаты образовательной деятельности на заседаниях МО.
5. Накапливать и обобщать опыт по использованию проектных технологий обучения на уроках.
6. Интенсифицировать процесс обучения на основе внедрения информационных технологий (ИКТ)
7. Продолжить работу по обобщению опыта по подготовке учащихся к ЕГЭ и ОГЭ.
8. Активизировать внеклассную деятельность по предмету как средство развития познавательной деятельности.
9. Повышать качественный уровень работы с одаренными детьми, способствовать повышению креативности школьников.
10. Повышать воспитательную роль предметов гуманитарного цикла.

Тема методической работы МО учителей математики и информатики: «Повышение профессиональной компетентности учителя»

Цель работы методического объединения над данной темой:

«Непрерывное совершенствование уровня педагогического мастерства учителей, их эрудиции и компетентности в области учебных предметов и методики их преподавания»

Задачи:

1. Продолжить внедрение инновационных программ и технологий для повышения качества обучения.
2. Изучение и внедрение в практику работы нормативных документов, регламентирующих условия реализации образовательной программы по предметам математики и информатики с учётом достижения целей, устанавливаемых Федеральным государственным образовательным стандартом.
3. Продолжить систематизацию программного и научно-методического обеспечения учебных программ по предметам для обеспечения качества образования обучающихся.
4. Развитие творческих способностей обучающихся. Повышение интереса к изучению предметов.
5. Активизировать деятельность педагогов по систематизации и повышению уровня подготовки одаренных и мотивированных обучающихся к участию в олимпиадах, конкурсах, исследовательской и проектной деятельности.
6. Продолжить работу по предупреждению отклонений в освоении обучающимися обязательного минимума содержания образования по предметам.
7. Продолжить работу по повышению уровня подготовки обучающихся к ВПР, ЕГЭ и ОГЭ (ГИА) по преподаваемым предметам.
8. Продолжить работу по созданию условий для повышения уровня мастерства учителей математики через участие в круглых столах, семинарах; через организацию системы работы по самообразованию и обмену опытом; через накопление инновационных разработок и распространение передовых педагогических идей.
9. Вести планомерную работу по преемственности в обучении в целях перехода на ФГОС среднего общего образования.

Основные направления деятельности работы МО учителей математики, информатики и физики:

1. Повышение методического уровня учителей математики, информатики.
 - 1.1. Работать над повышением профессионального, методического уровня учителей по следующему плану:

- 1.2. Изучить материалы по внедрению ФГОС СОО.
- 1.3. Изучить инновационные технологии в обучении предметам цикла.
- 1.4. Проводить открытые уроки, круглые столы по вопросам методики преподавания предметов.
- 1.5. Участвовать в профессиональных конкурсах и фестивалях.
- 1.6. Участвовать в работе педагогических советов, ШМО и ГМО учителей математики и информатики.
- 1.7. Использовать опыт передовых учителей России. Изучать Интернет ресурсы.
- 1.8. Повысить свою квалификацию, обучаясь в различных очных и дистанционных курсах по повышению квалификации учителей.
2. Повышение успеваемости и качества знаний по предмету
 - 2.1. Добиваться усвоения знаний и навыков по предмету в соответствии с требованиями ФГОС.
 - 2.2. Применять современные, инновационные методы обучения.
 - 2.3. Вести целенаправленную работу по ликвидации пробелов знаний обучающихся.
 - 2.4. Обращать особое внимание на мотивацию обучающихся на уроке.
 - 2.5. Создать комфортные условия работы для всех обучающихся на уроках.
 - 2.6. Дополнительные занятия использовать для расширенного изучения отдельных вопросов школьной математики и информатики.
 - 2.7. Практиковать разно уровневые контрольные работы, тесты с учетом уровня подготовленности обучающихся.
 - 2.8. Вести качественную работу по подготовке обучающихся к ОГЭ и ЕГЭ.
3. Работа с одаренными детьми
 - 3.1. Выявление одаренных детей по результатам творческих заданий по предмету, олимпиадам.
 - 3.2. Организация индивидуальных занятий с одаренными детьми.
 - 3.3. Научить обучающихся работе с научной литературой, со справочниками по предмету; использованию Интернета для получения дополнительного материала.
 - 3.4. Подготовка и участие в конкурсах, очных и заочных олимпиадах по предмету.
 - 3.5. Способствовать творческому росту ученика, создавая комфортные условия для развития его личности.
4. Подготовка и проведение предметной недели (по особому плану).
5. Проведение школьной олимпиады по математике и информатике.
6. Совершенствование работы учителя:
 - 6.1. Продолжить работу над пополнением кабинетов, делиться методическими находками, осуществлять помощь и поддержку не только учащимся, но и друг другу, изучать опыт коллег по работе, прислушиваться к замечаниям и советам, быть в творческом поиске оптимальных методов, приемов, средств обучения.
 - 6.2. Для овладения знаниями включать в полном объеме в процессе обучения не только восприятие, осмысление, запоминание, но и аналогию, обобщение и систематизацию и обязательно с применением знаний на практике по возможности с большей самостоятельностью.
 - 6.3. Добиваться комплексного подхода в обучении обучающихся, синхронного решения образовательных и воспитательных задач, с тем, чтобы каждый ученик достиг уровня обязательной подготовки, а способные ученики смогли бы получить образование более высокого качества.
 - 6.4. Повседневная работа учителя по самообразованию.

Вся работа была направлена на эффективность педагогической деятельности учителя с целью повышения качества образовательного процесса и совершенствование мотивации в обучении для более успешного учения. Все педагоги принимали активное участие в запланированных мероприятиях.

Педагоги постоянно совершенствовали своё педагогическое мастерство, используя различные средства: принимали участие в вебинарах, выступали с сообщениями на заседании ШМО, проходили курсы повышения квалификации в дистанционной форме, успешно освоили платформу «ЯКласс» для дистанционного обучения и использовали в своей работе. Для проведения ГИА в 9 и 11 классе все педагоги прошли обучение в качестве организаторов и экспертов.

В своей работе учителя использовали различные технологии в целях повышения качества образования и успешности обучающихся. Особое внимание было уделено цифровым технологиям и здоровьесберегающим онлайн-урокам. Учителя активно участвовали в марфоне по программе «500+» и на заседании ШМО было обсуждены рассмотренные там технологии

На заседаниях методического объединения делились опытом работы по совершенствованию учебного процесса, использованию опыта других педагогов в своей работе. Всё большее внимание уделяется формам работы с использованием ИКТ.

Особое внимание педагоги уделяли совершенствованию и углублению знаний обучающихся выпускных классов для успешной сдачи экзаменов, проводились дополнительные занятия, консультации.

Все педагоги проанализировали и откорректировали свои рабочие программы, подготовили для опубликования на школьном сайте в соответствии с требованиями. Сентябрь – октябрь были проведены олимпиады по предметам.

В январе провели предметную декаду. Соблюдая режим обучения, рекомендованный Роспотребнадзором все мероприятия, проходили отдельно по классам.

В рамках предметной декады педагогами было проведено множество мероприятий, направленных на сохранение интереса школьников к математике и информатике и актуализацию своих знаний по этим предметам. Ребята принимали участие в конкурсе «Урок информатики», занимались творчеством - рисовали рисунки из математических объектов. Были проведены математические турниры, конкурс на лучшего счётчика, викторины о компьютере, по истории математики и информатике, выпускались информационные листы о знаменательных датах.

Все педагоги принимали активное участие в подготовке и проведении всех школьных мероприятий. Весь план внеклассной работы с детьми был выполнен.

В 2021-2022 учебном году МО учителей начальных классов работало по теме: Содержание и организация образовательного процесса начального общего образования с учетом основных требований ФГОС.

Цель: повышение качества знаний учащихся через внедрение современных образовательных технологий, обеспечивающих развитие ключевых компетенций ученика в рамках ФГОС.

Основными задачами методической работы является:

I. Повышение качества обучения:

- Использовать эффективные образовательные технологии, позволяющие обеспечить положительную динамику познавательного интереса обучающихся;
- Продолжить целенаправленную систематическую работу по развитию творческих, интеллектуальных и коммуникативных способностей через организацию различных форм работы;
- Оказание педагогической поддержки обучающимся с разным уровнем обучаемости;

- Создавать оптимальные условия для развития основных компетенций учащихся сообразно с их интересами, способностями и возможностями;

II. Повышение качества преподавания;

Создание условий для овладения учителями начальной школы техникой исследовательского поиска и проектной деятельностью, повышение уровня педагогического мастерства через активное участие учителей ШМО в работе семинаров, творческих групп;

Повышать уровень общедидактической и методической подготовки педагогов;

- Проводить обмен опытом успешной педагогической деятельности;
- Повышение профессиональной компетентности учителей начальных классов на основе организации работы по внедрению здоровьесберегающих технологий в образовательный процесс, способствующих личностному развитию учащихся, выработке положительных мотивов в учении, формированию интеллектуальных умений;
- Повышение качества преподавания
- Совершенствование воспитательного процесса.

С 9 сентября-30 сентября обучающиеся начальной школы с увлечением принимали участие в школьной декаде «Творчество и физкультура- основа здоровья»

Цель декады— повышение экологической грамотности учащихся, формирование активной гуманной позиции школьников по отношению к природе.

Участие ребят в декаде дало возможность лучше и глубже узнать предмет, найти в нём для себя что-то новое и неожиданное. Учителями была создана атмосфера творческого вдохновения, в котором присутствовали мгновения удивления, заинтересованности, увлеченности. В заданиях для состязаний, конкурсов, викторин содержался разнообразный материал: различные задачи, головоломки, ребусы.

С 6 декабря по 10 декабря прошла «Неделя русского языка»

Цель недели: развитие интереса к русскому языку и литературе, расширение кругозора учащихся.

Школьный тур олимпиады позволил выявить лучшего знатока русского языка.

В октябре в нашей школе прошел школьный конкурс чтецов «Золотая осень». Всего приняли участие в конкурсе 20 человек. В их исполнении звучали стихи Елены Благиной, Сергея Есенина, Татьяны Боковой. Компетентное жюри определило победителей в конкурсе. Особое внимание обращалось на выразительное чтение, знание текста, интонационную выразительность и мимику. Дети оказались очень артистичными, использовали возможности жестов, мимики, пытались более глубоко прочувствовать текст, стать немного актёром, конечно же никто не хотел быть хуже другого, момент соревновательности для конкурса был очень важен.

Конкурс принёс массу удовольствия, позитивных, радостных эмоций, ведь задачей конкурса было помочь детям поделиться друг с другом радостью открытия созвучного их собственным переживаниям литературного сюжета, помочь найти в писателе интересного собеседника и советчика, найти свои маяки и ориентиры, которые ребята смогут пронести через всю жизнь, послушать своих сверстников.

24 мая состоялась 4 школьная научно – практическая конференция « Я – исследователь».

Основной целью мероприятия было развитие личности школьник, способного к самостоятельной исследовательской деятельности, расширение кругозора.

Самыми лучшими, по мнению жюри, стали работы Багаева Ефима « Люби и знай свой любимый край» (рук. Рыженькова С.Г.), Веткина Димы « Удивительный магнит» (рук. Кузнецова М.Н.), Сергеевой Даши « Зачем нужны социальные сети?» (рук. Ренева М.В.. Сергеева И.А.)

Тема работы методического объединения «Филология»: «Повышение эффективности образовательного процесса через применение современных подходов к организации

образовательной деятельности, непрерывное совершенствование профессионального уровня и педагогического мастерства учителя».

Задачи МО, поставленные на 2021-2022 учебный год:

1. Совершенствовать методики проведения уроков гуманитарного цикла, повышать качества знаний в условиях реализации федерального государственного образовательного стандарта.
2. Изучить нормативно-правовое обеспечение образовательного процесса в соответствии с требованиями Кодекса об образовании; уяснить ориентиры образовательной политики, конкретных программно-методических требований, инструкций.
3. Воспитывать у учащихся интерес к предметам.
4. Осуществлять дифференцированный подход к обучению предметов, работа с неуспевающими и одаренными детьми.
5. Применять современные и коммуникативные технологии на уроках для активизации познавательной и самостоятельной деятельности учащихся, развитие культуры речи.
6. Совершенствовать методики подготовки учащихся к сдаче ОГЭ.

Направления работы ШМО «Филология»:

1. Ориентация работы МО на национальный проект «Образование». Использование учителями ИКТ, исследовательских, здоровьесберегающих, проектно-дифференцированных методов обучения, применяя активные формы работы, внедряя методики тестирования, анализа и подготовки к ОГЭ и ЕГЭ.
2. На всех уроках гуманитарного цикла обращать особое внимание на чистоту родного языка, бороться со сленгом, повышать грамотность, технику чтения и осмысления, умение работать с учебным материалом и повышать словарный запас учащихся.
3. Совершенствовать преподавание предметов гуманитарного цикла, используя различные методы контроля, межпредметные связи и преемственность в обучении и воспитании при переходе учащихся из I ступени во II ступень для детального изучения личности ребенка и широкого применения результатов этой работы с целью повышения личностной ориентации.
4. Повышать результативность личностно-ориентированного образования в ходе заседаний МО, оказывая методическую помощь и передачу опыта работы учителей. Во внеклассной и учебной работе сосредоточить внимание на повышение духовно-нравственного и гражданско-патриотического воспитания.

Результаты работы ШМО:

1. Подготовка и участие обучающихся в школьном туре Всероссийской олимпиады школьников по русскому языку. (октябрь) – участники 56 участников.
2. Подготовка и участие учащихся в школьном и муниципальном туре Всероссийского конкурса сочинений «По праву памяти». (январь)- школьный тур 47 участников, муниципальный 1 участник.
3. Подготовка обучающихся и участие в качестве экспертов в устном собеседовании по русскому языку среди 9-х классов. (октябрь-февраль) – из 31 учащегося - 30 «зачёт».
4. Подготовка и участие учащихся в школьном и муниципальном туре Всероссийского конкурса сочинений «Вклад моей семьи в Победу 1945». (март-апрель)- школьный тур 31 участник, муниципальный 7 призёров.
5. Подготовка участников в школьной научно-практической конференции по защите проектов. (январь-май)- 5 участников.

IX. Библиотечно-информационное обеспечение

Библиотечный фонд укомплектован печатными изданиями основной учебной литературы по всем образовательным областям учебного плана, выпущенными в последние 5 лет. Обеспеченность учебниками - 100%.

Работа библиотеки велась в соответствии с планом. Для всех обучающихся и учителей предоставлялся свободный доступ к учебной, учебно-методической и художественной литературе. В сентябре учащиеся школы и учителя были обеспечены комплектами учебников.

Библиотека стремилась учитывать интересы читателей и пользователей - это выдача художественной и учебной литературы для чтения, обеспечение педагогической и учебной литературой учителей образовательного учреждения.

Оформлялись книжные выставки и информационные стенды к значимым датам:

«Мы против терроризма» - День солидарности в борьбе с терроризмом

«Сегодня день особого внимания» - Международный день пожилых людей

«По велению ума и сердца» - Международный день Учителя

«Мы непобедимы!» - День народного единства

«Святое имя - Мать» - День Матери

«Подвиг твой бессмертен» - День неизвестного солдата

«Мы всегда будем помнить вас!» - День героев Отечества

«С нею мы – сильны!» - День Конституции Российской Федерации

«Защитникам Родины славу поем!» - День защитника Отечества

«Милая мама - свет моей души» - Международный женский день

«Утро космической эры» - День Космонавтики

«Только ты не одинока, матушка Земля» - Всемирный день Земли

«Будьте здоровы все люди на свете!» - Всемирный день здоровья

«Мы помним! Мы гордимся!» - День Великой Победы

«Семья! С нее начинается жизнь!» - Международный день семьи

Большое внимание библиотека уделяла индивидуальной работе с читателями, библиотекарь лично консультировала учащихся при выборе книг.

Ни для кого не секрет, что дети сейчас мало читают, изменилась и мотивация чтения - книга становится источником полезной информации. Конечно, одна из главных задач школьной библиотеки - обеспечить учебный процесс. На каждой перемене, после уроков многие обучающиеся пользуются услугами библиотеки – читают справочную литературу, ищут информацию в Интернете для подготовки к урокам, работают над проектами и сообщениями. Все книги - в свободном доступе.

В конце учебного года по графику прошла сдача учебников по классам, был проведен анализ читательской активности обучающихся. По результатам анализа можно сделать следующие выводы:

самые читающие классы – 1А, 3Б;

самый читающий ученик – Рябухина Елизавета – 1А класс . Сергеева Дарья, Чухонцева Мария, Султанов Артур – 3Б класс. Елиневская Эмилия – 7А класс.

Возросла книговыдача художественной программной литературы.

На протяжении всего года регулярно проводилось информирование педколлектива о новых поступлениях учебной, методической, художественной литературы, о читаемости учащихся; о задолженности по основному и учебному фонду. Составление заказа на учебно-методические документы осуществлялось совместно с учителями начальных классов и учителями-предметниками.

Библиотека развивала и поддерживала в детях привычку и радость чтения и учения, а также потребность пользоваться библиотекой в течение всей жизни.

Х. Материально-техническая база

На базе МБОУ «СОШ №23» продолжил свою работу центр образования «Точка роста», созданный 01.09.2021 г.

Центр образования естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста» создан для формирования условий для повышения качества общего образования, в том числе за счет обновления учебных помещений, приобретения современного оборудования, повышения квалификации педагогических работников и расширения практического содержания реализуемых образовательных программ. Центр образования обеспечивает повышение охвата обучающихся программами основного общего и дополнительного образования естественно-научной и технологической направленностей с использованием современного оборудования.

Центр образования «Точка роста» является частью образовательной среды общеобразовательной организации, на базе которой осуществляется:

- преподавание учебных предметов из предметных областей «Естественно-научные предметы», «Естественные науки», «Обществознание и естествознание», «Математика и информатика», «Технология»;
- внеурочная деятельность для поддержки изучения предметов естественно-научной и технологической направленностей;
- дополнительное образование детей по программам естественно-научной и технической направленностей;
- проведение внеклассных мероприятий для обучающихся;
- организация образовательных мероприятий, в том числе в дистанционном формате с участием обучающихся из других образовательных организаций.

Таким образом в 2021 году в ОУ было получено оборудование для кабинетов физики, химии, биологии и проведены ремонты в этих кабинетах.

№	Наименование учебного кабинета (помещения)	Учебно-лабораторная база; цифровые образовательные ресурсы	Технические средства и оборудование кабинетов (помещений)
1 - 6	Кабинеты начальных классов № 1, 2, 11, 12, 13, 19, (всего = 6)	Наглядные пособия: «Сиди правильно» «Пиши правильно» «Лента букв» «Порядок эвакуации» Русский язык: «Пиши буквы правильно» «Части речи» «Части речи: имя существительное, прилагательное, глагол» «Корень слова» «Корень; родственные слова» «Проверочные тесты» «Звук, слог, ударение» «Гласные звуки, слоги» «Касса букв» «Звуки, слоги»	1. Интерактивная доска = 2 шт., 2. Переносное интерактивное оборудование = 1 шт., 3. Ноутбук = 6 шт., 4. Мультимедиапроектор стационарный с потолочным креплением = 6 шт., 5. Экран = 4 шт., 6. Телевизор = 2 шт., 7. DVD – плеер = 2 шт., 8. Рециркулятор воздуха Chronos = 6 шт., 9. Облучатель бактерицидный ОБН01 = 6 шт., 10. Доска магнитно – меловая = 6 шт., 11. Стол учительский = 6 шт.,

	<p>«Предложения. Текст» «Звуковые слияния» «Словарные слова» «Орфограмма» «Памятка «Работа над ошибками» «Порядок фонетического разбора» «Таблицы по русскому языку для начальной школы» «Склонение имени прилагательного ж.р.» «Роль мягкого знака разделительный, после шипящих. Мягкость согласного» «Члены предложения» «Написание безударных гласных в личных окончаниях глаголов» «Разбор предложения» «Безударные гласные» «Третье склонение им.сущ.(падежи)» «Звуки и буквы» «Способы обозначения мягкости согласного» «Родственные слова» Математика: Таблицы учебные: «Числовые выражения и их значения» «Схемы-опоры краткой записи задач» «Соотношение величин» «Цифры. Правила написания» «Единицы величин и зависимости между ними» «Свойства арифметических действий» «Таблица классов и разрядов числа Комплект таблиц по математике 2 класс Комплект таблиц по математике 3 класс Комплект таблиц по математике 4 класс «Таблица классов и разрядов числа» Комплект таблиц по математике 2 класс: 1-2. Таблица умножения 3. Умножение. Компоненты умножения 4. Деление. Компоненты деления</p>	<p>12. Столы и стулья ученические = 82/164 13. Специализированная мебель (шкафы) для хранения учебно – лабораторной базы, 14. Акустическая система (колонки) = 6 пар 15. Пианино = 2 шт. 16. Выход в сеть Интернет</p>
--	---	--

	<p>5. нахождение неизвестного множителя</p> <p>6. Деление с остатком</p> <p>7. Нахождение неизвестного делимого и делителя</p> <p>8. Деление суммы на число</p> <p>9. Задачи на сравнение чисел</p> <p>10. Цена. Количество. Стоимость.</p> <p>11. Игра «Будь внимателен»</p> <p>12. Таблица умножения числа 2</p> <p>13. Таблица умножения числа 3</p> <p>14. Таблица умножения числа 4</p> <p>15. Таблица умножения числа 5</p> <p>16. Таблица умножения числа 6</p> <p>17. Таблица умножения числа 7</p> <p>18. Таблица Пифагора</p> <p>19. Переместительное свойство умножения</p> <p>20. Умножение суммы на число</p> <p>Литературное чтение: «Портреты русских, зарубежных писателей»</p> <p>Наборы по развитию речи Портреты русских, зарубежных писателей «Герои любимых сказок» «Пословицы» «Сказки»</p> <p>Окружающий мир: Физическая карта мира, Политическая карта; Карта России «Природные сообщества» «Времена года» «Профессии, транспорт» «Сельское хозяйство» Глобус «Природные сообщества» Таблица «Флаги субъектов Российской Федерации» Комплект таблиц «Разные состояния воды» Комплект таблиц «Ярусы леса» Комплект таблиц «Круг зерна» Таблица «Строение солнечной системы» Комплект таблиц по окружающему миру «Птицы» Карта Полушарий Карта природных зон</p>	
--	--	--

		<p>Карта России (физическая) Карта Свердловской области (физическая) Карта Свердловской области (административно-территориальная) Гербарий травянистых растений Коллекция горных пород и минералов Почва и её состав. Игры и игрушки: Настольные игры: Мемо, Домино, «Испорченный телефон», домино по правилам дорожного движения, мяч Развивающие игры. Играем вместе. Цветные кубики Спортивные принадлежности для подвижных игр (мячи, кегли, скакалки). Раздаточный материал, карты, таблицы, словари, медиатека, фонотека, оборудование для проведения лабораторных работ по окружающему миру, CD-диски с материалом по темам курса и другое. Во всех кабинетах имеется выход в сеть Интернет.</p>	
7.	Кабинет географии/ ОБЖ № 3	<p>Наглядные пособия по географии: Плакаты по географии 5-6 класс (размеры Земли, Внутреннее строение Земли) Плакаты 8-9 класс Плакаты 5,6,7 класс Плакаты 7-9 класс Наглядные пособия: Восточно-Европейская равнина Западно-Сибирская равнина Среднесибирское плоскогорье Северо-восток Сибири Уральские горы Кавказ Горы Южной Сибири Дальний Восток Рельеф дна океана Формирование современного рельефа Высотная поясность Среднего Урала Осиново-берёзовые леса Таёжная зона Лесостепь</p>	<p>1. Интерактивная доска = 1 штука 2. Ноутбук = 1 шт. 3. Мультимедиапроектор стационарный с потолочным креплением = 1 шт., 4.Экран = 1 шт., 5. Телевизор = 1 шт., 6. DVD – плеер = 1 шт., 7. Рециркулятор воздуха Chronos = 1 шт., 8. Облучатель бактерицидный ОБН01 = 1 шт., 9. Доска магнитно – меловая = 1 шт., 10. Стол учительский = 1 шт., 11. Столы и стулья ученические = 15/30, 12. Витрина для хранения минералов и горных пород</p>

		<p>Карты: Карта двухсторонняя Физическая карта России, Административная карта России (до 2014года, без Крыма) Карта города Екатеринбурга Физическая карта России (с полезными ископаемыми) Физическая карта России (с полезными ископаемыми, заповедники) Физическая карта мира (настенная) Политическая карта мира Природные зоны России (настенная) Приборы: Термометр уличный Термометр комнатный Ростомер Компасы, Глобусы Карты географические другие, таблицы, макеты, муляжи, оборудование для проведения практических работ на каждый стол и др. Таблицы по ГО и НВП, макеты, медиатека, демонстрационные модели для проведения уроков (противогаз, автомат, защитные костюмы, материал для оказания первой медицинской помощи, носилки и др.). Имеется выход в сеть Интернет.</p>	<p>13.Стенка мебельная для хранения учебно-лабораторной базы по предмету География и ОБЖ 14.Акустическая система (колонки) = 1 пара 15.Выход в сеть Интернет</p>
8.	Лаборантская кабинета географии		Размещена вся учебно – лабораторная база кабинета географии и ОБЖ
9.	Кабинет химии/ математики № 4	<p>Печатные пособия: Комплект портретов ученых-химиков Серия справочных таблиц по химии («Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева», «Растворимость солей, кислот и оснований в воде», «Электрохимический ряд напряжений</p>	<p>1. Ноутбук = 1 шт. 2. Мультимедиапроектор стационарный с потолочным креплением = 1 шт., 3. Мобильный класс (15+1) с программным обеспечением. 4. Рециркулятор воздуха Chronos = 1 шт., 5. Облучатель бактерицидный ОБН01 = 1 шт., 6.Экран = 1 шт.,</p>

	<p>металлов», «Окраска индикаторов в различных средах»).</p> <p>Серия инструктивных таблиц по химии</p> <p>Серия таблиц по неорганической химии</p> <p>Серия таблиц по органической химии</p> <p>Серия таблиц по химическим производствам</p> <p>Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование</p> <p>Приборы, наборы посуды и лабораторных принадлежностей для химического эксперимента</p> <p>Комплект ершей для мытья химической посуды,</p> <p>Аппарат (установка) для дистилляции воды</p> <p>Весы,</p> <p>Нагревательные приборы (электроплитка, спиртовка)</p> <p>Доска для сушки посуды</p> <p>Набор посуды и принадлежностей для демонстрационных опытов по химии</p> <p>Набор деталей для монтажа установок, иллюстрирующих химические производства</p> <p>Столик подъемный</p> <p>Штатив для демонстрационных пробирок ПХ-21</p> <p>Штатив металлический ШЛБ</p> <p>Набор флаконов (250 - 300 мл для хранения растворов реактивов)</p> <p>Штатив лабораторный химический</p> <p>Щипцы тигельные</p> <p>Специализированные приборы и аппараты:</p> <p>Набор реактивов для ГИА по химии для (15 учащихся)</p> <p>Набор склянок с дозатором для хранения растворов</p> <p>Аппарат (прибор) для получения газов</p> <p>Аппарат для проведения химических реакций АПХР</p> <p>Набор для опытов по химии с электрическим током</p>	<p>7. Доска магнитно – меловая = 1 шт.,</p> <p>8. Стол учительский демонстрационный = 1 шт.,</p> <p>9. Столы и стулья ученические = 14/28</p> <p>10. Вытяжной шкаф.</p> <p>11. Внутренний (встроенный) шкаф для хранения лабораторной посуды и химических приборов.</p> <p>12. Акустическая система (колонки) = 1 пара</p> <p>13. Выход в сеть Интернет</p>
--	---	---

	<p>Прибор для демонстрации закона сохранения массы веществ</p> <p>Прибор для иллюстрации зависимости скорости химической реакции от условий</p> <p>Прибор для окисления спирта над медным катализатором</p> <p>Прибор для определения состава воздуха</p> <p>Набор для моделирования строения неорганических веществ</p> <p>Набор для моделирования строения органических веществ</p> <p>Прибор для собирания и хранения газов</p> <p>Прибор для получения растворимых твердых веществ ПРВ</p> <p>Установка для перегонки</p> <p>Комплекты для лабораторных опытов и практических занятий по химии</p> <p>Набор посуды и принадлежностей для ученического эксперимента</p> <p>Набор посуды и принадлежностей для курса «Основы химического анализа»</p> <p>Набор банок для хранения твердых реактивов (30 - 50 мл)</p> <p>Набор склянок (флаконов) для хранения растворов реактивов</p> <p>Набор приборок (ПХ-14, ПХ-16) спиртовки (50 мл)</p> <p>Коллекция шкала твёрдости</p> <p>Коллекция Чугун и сталь</p> <p>Модели:</p> <p>Набор кристаллических решеток: алмаза, графита, диоксида углерода, железа, магния, меди, поваренной соли, йода, льда или конструктор для составления молекул</p> <p>Набор для моделирования типов химических реакций (модели-аппликации)</p> <p>Набор № 2 ОС «Кислоты» Кислота азотная 0,300 кг Кислота ортофосфорная 0,050 кг</p> <p>Набор для моделирования электронного строения атомов</p> <p>Таблица «Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева».</p>	
--	--	--

	<p>Натуральные объекты коллекции:</p> <p>Алюминий Волокна Каменный уголь и продукты его переработки Каучук Металлы и сплавы Минералы и горные породы Набор химических элементов Нефть и важнейшие продукты ее переработки Пластмассы Стекло и изделия из стекла Топливо Чугун и сталь Шкала твердости</p> <p>Реактивы:</p> <p>Набор № 1 ОС «Кислоты» Кислота серная 4,800 кг Кислота соляная 2,500 кг Набор № 3 ОС «Гидроксиды» Аммиак 25%-ный 0,500 кг Бария гидроксид 0,050 кг Калия гидроксид 0,200 кг Кальция гидроксид 0,500 кг Натрия гидроксид 0,500 кг</p> <p>Набор № 4 ОС «Оксиды металлов» Алюминия оксид 0,100 кг Бария оксид 0,100 кг Железа (III) оксид 0,050 кг Кальция оксид 0,100 кг Магния оксид 0,100 кг Меди (II) оксид (гранулы) 0,200 кг Меди (II) оксид (порошок) 0,100 кг Цинка оксид 0,100 кг</p> <p>Набор № 5 ОС «Металлы» Алюминий (гранулы) 0,100 кг Алюминий (порошок) 0,050 кг Железо (порошок) 0,050 кг Магний (порошок) 0,050 кг Магний (лента) 0,050 кг Медь (гранулы, опилки) 0,050 кг Цинк (гранулы) 0,500 кг Цинк (порошок) 0,050 кг Олово (гранулы) 0,500 кг</p> <p>Набор № 6 ОС «Щелочные и щелочноземельные металлы» Кальций 10 ампул Литий 5 ампул Натрий 20 ампул, Набор склянок для растворов 250 мл (с притёртой пробкой)</p> <p>Цифровые ресурсы: 1.Школьный химический эксперимент по темам = 9 шт., 2.Химия в школе = 5 шт., 3.Большая детская энциклопедия (химия) = 1 шт., 4.Подготовка к ЕГЭ = 1 шт.</p>	
--	--	--

		<p>Дидактический материал, учебная литература, СД-диски с материалом по темам курса.</p> <p>Таблица «Параллельное проектирование»</p> <p>Таблица «Изображение плоских фигур»</p> <p>Таблица «Поэтапное иллюстрирование доказательства теорем»</p> <p>Таблица «Взаимное расположение прямых и плоскостей»</p> <p>Таблица «Правильные многогранники»</p> <p>Таблица «Изображение многогранников»</p> <p>Таблица «Круглые тела (тела вращения)»</p> <p>Таблица «Вписанный и описанный шары»</p> <p>Таблица «Построение точки встречи (следа) прямой с плоскостью»</p> <p>Таблица «Построение сечений»</p> <p>Таблица «Иллюстрации к нетипичным стереометрическим ситуациям»</p> <p>Таблица «Цилиндр и конус»</p> <p>Таблица «Вписанные (описанные) многогранники»</p> <p>Таблица «Параллельность в пространстве</p> <p>Система средств измерения:</p> <p>Тела геометрические (дерево)</p> <p>Тела геометрические (пластик)</p> <p>Линейка 1 метр</p> <p>Транспортир</p> <p>Угольник</p> <p>Циркуль</p> <p>Имеется выход в сеть Интернет.</p>	
10	Лаборантская кабинета химии		<p>Размещена вся учебно – лабораторная база кабинета химии в специальных шкафах и металлических сейфах.</p> <p>Вытяжной шкаф.</p> <p>Укомплектованная аптечка медицинской помощи.</p>
11.	Кабинет физики № 5	<p>Демонстрационное оборудование и Приборы:</p> <p>Барометр-анероид</p> <p>Блок питания регулируемый</p> <p>Весы технические с разновесами</p> <p>Гигрометр (психрометр)</p> <p>Груз наборный</p> <p>Динамометр демонстрационный</p>	<p>1. Ноутбук = 1 шт.</p> <p>2. Мультимедиапроектор стационарный с потолочным креплением = 1 шт.,</p> <p>3. Комплект исследовательский (цифровая лаборатория по физике) = 4+1+1 шт.,</p>

	<p>Комплект посуды демонстрационной с принадлежностями Манометр жидкостной демонстрационный Метр демонстрационный Столик подъемный Штатив демонстрационный физический Приборы демонстрационные. Механика: Набор демонстрационный по механическим явлениям Набор демонстрационный по механическим колебаниям Маятник Максвелла Набор тел равного объема Набор тел равной массы Прибор для демонстрации атмосферного давления Призма наклоняющаяся с отвесом Рычаг демонстрационный Сосуды сообщающиеся Стакан отливной демонстрационный Шар Паскаля Приборы демонстрационные. Молекулярная физика Набор капилляров Трубка для демонстрации конвекции в жидкости Шар с кольцом Приборы демонстрационные. Электродинамика и звуковые волны: Камертоны на резонансных ящиках Комплект проводов Магнит дугообразный Магнит полосовой демонстрационный Машина электрофорная Маятник электростатический Набор по изучению магнитного поля Земли Набор демонстрационный по постоянному току Набор для демонстрации магнитных полей Набор для демонстрации электрических полей Трансформатор учебный Палочка стеклянная Палочка эбонитовая</p>	<p>4. Рециркулятор воздуха Chronos = 1 шт., 5. Облучатель бактерицидный ОБН01 = 1 шт., 6.Экран = 1 шт., 7. Доска магнитно – меловая = 1 шт., 8. Стол учительский демонстрационный = 1 шт., 9.Столы и стулья ученические = 14/28 10. Стенка мебельная для хранения учебно – лабораторной базы по предмету Физика. 11.Выход в сеть Интернет</p>
--	---	--

		<p>Прибор Ленца Стрелки магнитные на штативах Султан электростатический Штативы изолирующие Электромагнит разборный Приборы демонстрационные. Оптика и квантовая физика: Набор демонстрационный по геометрической оптике Набор спектральных трубок с источником питания Лабораторно-технологическое оборудование (лабораторное оборудование, приборы, наборы для эксперимента, инструменты) Электронные средства обучения (CD, DVD, видеофильмы) Электронные учебные пособия для кабинета физики Демонстрационные учебно-наглядные пособия Комплект наглядных пособий для постоянного использования Специализированная мебель и системы хранения Система электроснабжения потолочная Имеется выход в сеть Интернет.</p>	
12.	Лаборантская кабинета физики		<p>Размещена вся учебно – лабораторная база кабинета физики. Стеллажи для хранения приборов и оборудования Укомплектованная аптечка медицинской помощи Передвижной рециркулятор воздуха МИРТ = 1 шт.,</p>
13.	Кабинет биологии № 14	<p>Наглядные пособия: Макет «Внутренние органы человека» (с прикрепляющимися органами) Модели разборные цветов 4 шт. Модели сердца по зоологии 6 шт. Модель мозга человека (2 полушария) разборная 1 шт. Модель скелета человека 1 шт.</p>	<p>1. Ноутбук = 1 шт. 2. Мультимедиапроектор стационарный с потолочным креплением = 1 шт., 3. Мобильный класс (15+1) с программным обеспечением. 4. Лабораторный комплекс для учебной практической и</p>

	<p> Модели мозга по зоологии 5 шт. Микроскопы 10 шт. Лупы школьные 10 шт. Расходный материал к микроскопам 10 шт. Объемная модель клетки растения 1 шт. Микропрепараты по ботанике Микропрепараты по зоологии Микропрепараты по анатомии Модель ланцетника 1 шт. Объемная модель Внутреннее строение ткани растения 1 шт. Набор муляжей грибов Набор голосемянных растений Гербарий по морфологии растений 1 Гербарий «Основные группы растений» 2 шт. Наглядно-методические материалы: Комплект наглядно-методических материалов. Зоология. Млекопитающие Плакаты 7 класс. Животные 27 шт. Плакаты 6,8 класс Клетка, строение клетки 5 шт. Плакат 7 класс Беспозвоночные 1 шт. Плакаты Комплект биология 6-11 класс. Плакаты (комплект) строение тела человека 8 класс Раздаточный материал по анатомии 8 класс таблицы, макеты, гербарии, муляжи, скелеты, оборудование для проведения лабораторных работ на каждый стол, коллекция домашних растений – около 50 видов и др. Биологическая микролаборатория = 15 шт. Цифровые образовательные ресурсы: 1.Интегрированное интерактивное пособие по темам = 11 шт., 2.Мультимедийное пособие 5-9 класс = 1 шт 3.Цифровая лаборатория «Архимед» = 1 шт. Имеется выход в сеть Интернет. </p>	<p> проектной деятельности по биологии и экологии с методическим обеспечением = 1 комплекс 5. Цифровая лаборатория по биологии (полевая) – 1 шт., 6.Экран = 1 шт., 7.Принтер = 1 шт., 8.Документкамера = 1 шт., 9.Телевизор = 1 шт., 10. DVD – плеер = 1 шт., 11. Фотоаппарат = 1 шт., 12.Акустическая система (колонки) = 1 пара 13. Рециркулятор воздуха Chronos = 1 шт., 14. Облучатель бактерицидный ОБН01 = 1 шт., 15. Доска магнитно – меловая = 1 шт., 16. Стол учительский = 1 шт., 17.Столы и стулья ученические = 15/30 18.Стенка мебельная для хранения учебно – лабораторной базы по предмету Биология. 19.Выход в сеть Интернет </p>
--	--	--

14	Лаборант- ская каби- нета биоло- гии		Размещена вся учебно – лабо- раторная база кабинета биоло- гии в специальных шкафах и стеллажах
15.	Кабинет ис- тории, общество- знания № 15	<p>Наглядные пособия: Древность и средневековье (аграр- ное общество) Новое время, конец XV - начало XX в. Мир в XX в. Становление Российского государ- ства. Таблицы по истории России Факторы формирования Российской цивилизации. Географические факторы. Колонизация земель. Верования восточных славян. Языческие обычаи в русской куль- туре Урал в XVI в. Действия Ермака и его атаманов в Сибири. 1582-1585гг. Уральский край в составе Русского государства в XVII в. Промышленная модернизация Урала в XVIII в. Башкирские восстания на Урале. XVIII в. Крестьянское восстание под предводительством Е.И.Пугачева. 1773- 1775гг. Древний Египет Древняя Греция Завоевания Александра Македон- ского Рост Римского государства в III в. до н.э. Римская империя IV-V вв. Падение Западной Римской империи. Древний Восток (Индия и Китай) Западная Европа в XI-XIII вв. Индия и Китай в Средние века Европа в XIV-XV вв. Византийская империя и славяне в VI-XI вв Другие карты, таблицы, энцикло- педии, литература по истории, CD- диски с материалом по темам курса = 34 шт., Имеется выход в сеть Интернет.</p>	<p>1. Ноутбук = 1 шт. 2. Мультимедиапроектор стацио- нарный с потолоч- ным креплением = 1 шт., 3.Экран = 1 шт., 4. Телевизор = 1 шт., 5. DVD – плеер = 1 шт., 6. Рециркулятор воздуха Chronos = 1 шт., 7. Облучатель бактерицид- ный ОБН01 = 1 шт., 8. Доска магнитно – меловая = 1 шт., 9. Стол учительский = 1 шт., 10.Столы и стулья ученические = 14/28 11.Акустическая система (колонки) = 1 пара 12. Стенка мебельная для хра- нения учебно – лабораторной базы по предмету История и обществознание. 13.Выход в сеть Интернет</p>

16.	Кабинет русского языка и литературы № 16	<p>Таблицы по русскому языку по основным разделам школьного курса</p> <p>Схемы по русскому языку по основным разделам школьного курса</p> <p>Репродукции картин русской живописи для развития речи</p> <p>Портреты выдающихся русских лингвистов</p> <p>Портреты писателей (русских и зарубежных)</p> <p>Раздаточный материал по основным разделам курса русского языка</p> <p>Наглядные пособия литература:</p> <p>Портреты писателей</p> <p>Портреты ученых-лингвистов</p> <p>Информационно-тематические стенды</p> <p>Дидактический материал, таблицы, учебная литература, словари, медиатека с материалом по темам курса – 10 шт.</p> <p>Имеется выход в сеть Интернет.</p>	<p>1. Ноутбук = 1 шт.</p> <p>2. Мультимедиапроектор стационарный с потолочным креплением = 1 шт.,</p> <p>3.Экран = 1 шт.,</p> <p>4. Телевизор = 1 шт.,</p> <p>5. DVD – плеер = 1 шт.,</p> <p>6. Рециркулятор воздуха Chronos = 1 шт.,</p> <p>7. Облучатель бактерицидный ОБН01 = 1 шт.,</p> <p>8. Доска магнитно – меловая = 1 шт.,</p> <p>9. Стол учительский = 1 шт.,</p> <p>10.Столы и стулья ученические = 14/28</p> <p>11.Акустическая система (колонки) = 1 пара</p> <p>12. Шкафы для хранения учебных пособий;</p> <p>13.Выход в сеть Интернет</p>
17.	Кабинет информатики № 17	<p>Стандарт основного общего образования по информатике</p> <p>Примерная программа основного общего образования по информатике</p> <p>Авторские рабочие программы по информатике</p> <p>Методические пособия для учителя (рекомендации к проведению уроков)</p> <p>Учебник по информатике для основной школы</p> <p>Дидактические материалы по всем курсам</p> <p>Пособия:</p> <p>Организация рабочего места и техника безопасности</p> <p>Цифровые пособия (в цифровом виде):</p> <p>Организация рабочего места и техника безопасности</p> <p>Архитектура компьютера</p> <p>Архитектура компьютерных сетей</p> <p>Виды профессиональной информационной</p>	<p>1.Интерактивная доска = 1 шт.,</p> <p>2. Ноутбук = 1 шт.</p> <p>3. Мультимедиапроектор стационарный с потолочным креплением = 1 шт.,</p> <p>4. 3D принтер DIRPRINT с комплектацией = 1 шт.,</p> <p>5. Рециркулятор воздуха Chronos = 1 шт.,</p> <p>6. Облучатель бактерицидный ОБН01 = 1 шт.,</p> <p>7.Экран на штативе = 1 шт.</p> <p>8. Доска магнитно – меловая = 1 шт.,</p> <p>9. Стол учительский = 1 шт.,</p> <p>10.Столы и стулья ученические = 5/10</p> <p>11.Акустическая система (колонки) = 1 пара</p> <p>12. Укомплектованная аптечка медицинской помощи</p>

		<p>деятельности человека и используемые инструменты (технические средства Схемы: Графический пользовательский интерфейс Информация, арифметика информационных процессов Виды информационных ресурсов Виды информационных процессов Представление информации (дискретизация) Моделирование, формализация, алгоритмизация Основные этапы разработки программ Учебное место учащихся – 9 компьютеров (локальная сеть). Имеется выход в сеть Интернет.</p>	
18	Лаборантская кабинета информатики	Имеется выход в сеть интернет.	<p>1. Зарядная станция для нетбуков = 1 шт. 2. Нетбуки = 12 шт. 3. Многофункциональные устройства: • Samsung = 1 шт., • Canon = 1 шт. 4. Компьютер = 1 шт. 5. Сканер двухсторонний Fujitsu S1120 = 1 шт., 6. Шкафы мебельные для хранения учебно – материальной базы по предмету Информатика.</p>
19	Кабинет обслуживающего труда № 6	<p>Технологии ведения дома: Таблица «Техника безопасности» для урока технологии Технология обработки ткани. Материаловедение. Комплект таблиц Технология обработки ткани. Рукоделие. Комплект таблиц Технология. Технология обработки ткани. Технология изготовления швейных изделий (комплект таблиц) Технология. Технология обработки ткани. Машиноведение. Комплект таблиц Комплект бытовых приборов и оборудования</p>	<p>1. Электрические швейные машины = 6 шт., 2. Оверлок = 1 шт., 3. Утюги = 3 шт., 4. Доска гладильная = 2 шт. 5. Микроволновка = 1 шт., 6. Электрочайник = 1 шт., 7. Электроплита = 1 шт., 8. Ноутбук = 1 шт., 9. Мультимедиапроектор стационарный с потолочным креплением = 1 шт., 10. Экран = 1 шт., 11. Рециркулятор воздуха Chronos = 1 шт., 12. Облучатель бактерицидный ОБН01 = 1 шт., 13. Чайный сервис = 1 шт. 14. Доска магнитно – меловая = 1 шт.,</p>

		<p>для ухода за жилищем, одеждой и обувью Раздел: Создание изделий из текстильных и поделочных материалов Стол для раскроя Мел плоский Пяльца Нитки мулине – 5 шт Ножницы-15 шт Сантиметровые ленты- 15 шт Набор швейных игл -15 шт Набор швейных игл для машины - 15 шт Напёрстки- 15 Набор ниток (швейные) – 15 Манекен учебный -1 Отпариватель Зеркало для примерок пульвелизатор – 2 шт Набор спиц – 16 шт Набор крючков – 10 шт. Наборы для вышивки «Прекрасные цветы». «Натюрморт», «Милые животные» - 5шт Образцы тканей из нитей хлопка, льна, шёлка, шерсти, синтетических волокон Набор измерительных инструментов для работы с тканями (сантиметровые ленты) Кулинария: Таблица «Техника безопасности» для урока технологии Технология. Кулинария (комплект таблиц) Санитарно – гигиеническое оборудование кухни и столовой (моющие средства , губки) Формы для выпечки Перчатки резиновые Весы кухонные Кружка-сито Лопатка Кисточка Нож для томатов -2 шт Нож кухонный -10 шт Нож для сыра -1 шт Нож для пиццы – 1 шт</p>	<p>15. Стол учительский = 1 шт., 16.Столы и стулья ученические = 10/20 17. Холодильник = 1 шт. 18.Электроводонагреватель thermex = 1 шт., 19.Шкафы мебельные для хранения учебно – материальной базы по предмету Технология (обслуживающий труд).</p>
--	--	---	---

		<p>Ролик –нож для теста - 1 шт Рыбочистка – 1 шт Кастрюля -3 шт Фритюрница – 1 шт. Набор ножей с подставкой -1 шт Овощечистка – 1 шт Мясорубка – 1шт Комплект разделочных досок (дерево) Набор мисок (нерж)- 3 шт Чайник (обычный) Чайник заварочный Сковорода -2шт Половник – 1 шт Шумовка – 1 шт Кувшин мерный- 1 Ложки столовые – 15 шт Десертные ложки – 15 шт Ложка маленькая – 15 шт Вилка – 15 шт Тарелка – 10 шт Лоток для столовых приборов-3 шт Стакан мерный тёрка Набор оборудования и приспособлений для сервировки стола (скатерть, салфетки, полотенца) Наглядные пособия, таблицы, учебный инвентарь для уроков рукоделия, кулинарии и шитья. Имеется выход в сеть интернет.</p>	
20	Кабинет иностранного языка № 22	Раздаточный дидактический материал, таблицы, словари, имеется выход в сеть Интернет.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ноутбук = 1 шт. 2. Мультимедиапроектор стационарный с потолочным креплением = 1 шт., 3. Рециркулятор воздуха Chronos = 1 шт., 4. Облучатель бактерицидный ОБН01 = 1 шт., 5.Экран = 1 шт., 6. Доска магнитно – меловая = 1 шт., 7. Стол учительский = 1 шт., 8.Столы и стулья ученические = 8/16.
21	Спортивный зал	<p>Спортивные игры: Баскетбольные щиты с жестко закрепленными кольцами – 2 шт. Стойки волейбольные универсальные на растяжках (для волейбола,</p>	Спортивный инвентарь (мячи баскетбольные, волейбольные, футбольные, резиновые, лыжи, маты, гимнастические коврики, гантели, скакалки, гимнастические палки, теннисный стол и др.)

		<p>бадминтона, тенниса) с механизмом натяжения и волейбольной сеткой</p> <p>Ворота для минифутбола (пластиковые)</p> <p>Насос для накачивания мячей- 1</p> <p>Жилетка игровая-10</p> <p>Сетка для хранения мячей-2</p> <p>Конус-5</p> <p>Флажки -2</p> <p>Гимнастика, общефизическая подготовка:</p> <p>Скамейка гимнастическая жесткая -5</p> <p>Мостик гимнастический подпружиненный-2</p> <p>Бревно гимнастическое напольное 3м -1</p> <p>Канат для лазания-1</p> <p>Канат для перетягивания – 1</p> <p>Переключатель универсальная-1</p> <p>Стенки гимнастические пролет 0,8м -8</p> <p>Палка гимнастическая -30</p> <p>Скакалка - 25</p> <p>Турник навесной на шведскую стенку -3</p> <p>Легкая атлетика:</p> <p>Мяч для метания-10</p> <p>Эстафетные палочки-8</p> <p>Стартовая колодка-1</p> <p>Дополнительное вариативное оборудование и инвентарь:</p> <p>Комплект для настольного тенниса</p> <p>Конь гимнастический малый-1</p> <p>Обруч гимнастический-23</p> <p>Рулетки (5 м.)-1</p> <p>Свистки судейские-2</p> <p>Секундомер-1</p> <p>Аптечка медицинская -1</p>	<p>Укомплектованная аптечка медицинской помощи.</p> <p>Передвижной рециркулятор воздуха МИРТ = 2 шт.,</p>
22	Методический кабинет (кабинет завучей)	Выход в сеть Интернет.	<p>1.Компьютер = 1 шт.</p> <p>2.Многофункциональное устройство i-SENSYS= 1 шт.</p> <p>3.Магнитола SONY = 1 шт.</p> <p>4.Ноутбук = 1 шт.</p> <p>5.Укомплектованная аптечка медицинской помощи</p> <p>6. Облучатель бактерицидный ОБН01 = 1 шт.,</p>

23	Медицинский кабинет - лицензированный	<p>Оборудование медицинского кабинета соответствует требованиям СанПиН. Укомплектовано в 2013 – 2015 годах.</p> <p>Выход в сеть Интернет</p>	<p>1. Ноутбук = 1 шт.,</p> <p>2. Многофункциональное устройство Canon = 1 шт.</p> <p>Весы напольные электронные (200 кг)</p> <p>Динамометр кистевой ДК-25</p> <p>Таблицы полихромные для исследования цветоощущения по Рабкину</p> <p>Спирометр сухой портативный ССП</p> <p>Носилки мягкие «Медтехника» НМ-02</p> <p>Плантограф</p> <p>Пузырь для льда 250 мм</p> <p>Ростомер для взрослых Р 450 х 450 х 2150</p> <p>Осветитель таблиц для определения остроты зрения аппарат Рота (2 таблицы в комплекте)</p> <p>Ингалятор компрессорный Boreal F-400</p> <p>Термоконтанер ТМ-4 (внутренние габариты 180х105х180)</p> <p>Стетоскоп LD Special тип Rap-raport</p> <p>Шина лестничная металл (рука+нога)</p> <p>Шкаф ШМ-1м/м (510х310х171€0)</p> <p>Столик ГР-СИ-4 с/с</p> <p>Тонометр ИАДМ «Триверс» (комплект из 3-х дет. манжет)</p> <p>Термометр WT-03 «семейный» влагозащитный</p> <p>Облучатель ультрафиолетовый тубусный переносной для полостных локальных облучений ОУФК-09 «Солнышко»</p> <p>Облучатель медицинский бактерицидный «Азов» ОБП-300</p> <p>Дозатор ДПН-03 локтевой для дез. средств</p> <p>Диспенсер для жидкого мыла 1 л. - белый</p> <p>Набор диагностический (оториноофтальмоскоп) Basik Set C10 E16 для врача семейной практики</p> <p>Холодильник фармацевтический ХФ-140- ПОЗИС</p> <p>Лоток прямоугольный ЛМПу-200</p> <p>Кухонная скамья КС</p> <p>Воздуховод № 1-4 (комплект)</p> <p>Жгут для внутренних манипуляций Arxmed</p> <p>Носилки мягкие «Медтехника» НМ-2 с фиксирующими ремнями</p> <p>Зонд желудочный Arxmed</p> <p>Халат женский</p> <p>Стол рабочий с тумбой СРт-2</p> <p>Сейф металлический</p> <p>Мешок реанимационный детский Амбу</p> <p>Динамометр кистевой ДК-25</p>
----	---------------------------------------	--	--

			<p>Динамометр кистевой ДК-50 Коробка стерилизационная круглая с фильтром 3 л КСКФ-3 Коробка стерилизационная круглая с фильтром 9 л КСКФ-9 Ширма Ш-2 ПВХ Столик ГР-СИ-3 нерж.+стекло Стол рабочий с тумбой СрТ-3 Мешок для ИВЛ типа Амбу взрослый с маской, удлинительной трубкой</p>
24	<p>Столовая + пищеблок (помещение столовой используется также под актовый зал)</p>		<p>Столовая школы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 20 столов для приема пищи, 40 лавочек 2. Мультимедиапроектор стационарный с потолочным креплением 3. Экран большой стационарный автоматаический 4. Акустическая система – стационарная 5. Микшерский пульт управления АМХ – 120. 6. Пианино 7. Электроводонагреватель накопительный – 1 шт. 8. Рециркулятор воздуха Chronos = 2 шт., <p>Пищеблок школы: Оборудован согласно требованиям. Оборудование приобретено в 2007, 2010-2012, 2018 годах:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Плита электрическая «ПЭП-0,72М-ДШ». Год выпуска – 2012 (6 конфорок). 2. Плита электрическая «ПЭЖ-4». Год выпуска – 2012 (4 конфорки). 3. Шкаф жарочный электрический ШЖЭ-1. Год выпуска – 2007. 4. Сковорода электрическая СЭСМ 0,3 Н. Год выпуска – 2007. 5. Пароварочно – конвективный аппарат электрический кухонный ПКА6-1/3П. Год выпуска – 2012. 6. Мармит электрический промышленный для вторых блюд «МЭП-2Б». Год выпуска – 2012. 7. Машина кухонная универсальная УКМ. Год выпуска – 2012. 8. Мясорубка МИМ-300М. Год выпуска – 2012. 9. Электрический водонагреватель Термекс. Год выпуска – 2010. 10. Электрический водонагреватель Аристон. Год выпуска – 2012.

			11. Кипятильник электрический непрерывного действия КЭНД 100-0,3. Год выпуска 2012. 12. Бойлер электрический (резервный). 13. Холодильник «Бирюса 131». Год выпуска – 2009. 14. Холодильник «Бирюса 143 KLS». Год выпуска – 2012. 15. Холодильник «Полюс». Год выпуска 1990. 16. Морозильник – ларь «POZIS-СВИЯГА-150-1». Год выпуска – 2009. 17. Укомплектованная аптечка медицинской помощи 18. Фильтр на холодную воду – ввод на пищеблок.
25	Библиотека (читальный зал: 8 мест)	Выход в сеть Интернет	1. Учебная литература = 8 300 шт., 2. Художественная литература = 14 610 шт., 3. Методическая литература, 4. Компьютер = 1 шт., 5. Копировальный аппарат = 1 шт., 6. Телевизор = 1 шт., 7. DVD – плеер = 1 шт., 8. Рециркулятор воздуха Chronos = 1 шт.,

Вывод: Уровень информационно-методического обеспечения в школе достаточный для организации и ведения как основного учебного процесса, так и дополнительного образования. Созданы необходимые условия для самостоятельной работы учащихся, занимающихся исследовательской и проектной деятельностью.

Вывод: Результаты самообследования показали, что кадровое, учебно-методическое, библиотечно-информационное обеспечение образовательного процесса соответствует требованиям государственным образовательным стандартам. Самообследование установило, что материально-техническая база школы является достаточной и соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов. При реализации образовательных программ школой полностью обеспечено выполнение учащимися лабораторных работ и практических занятий. Школа обеспечивает освоение учащимися программы в условиях созданной соответствующей образовательной среды. Продолжается работа по укреплению материально-технической базы ведётся целенаправленно и планомерно и соответствует требованиям продуктивного функционирования образовательного учреждения.

2. СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

I. Показатели деятельности

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	<i>Общая численность учащихся</i>	352 чел.

1.2	Численность учащихся по образовательной программе <i>начального общего образования</i>	156 чел.
1.3	Численность учащихся по образовательной программе <i>основного общего образования</i>	182 чел.
1.4	Численность учащихся по образовательной программе <i>среднего общего образования</i>	14 чел.
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	93 чел./26%
1.6	<i>Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку</i>	4
1.7	<i>Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике</i>	3
1.8	<i>Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку</i>	-
1.9	<i>Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике</i>	-
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших <i>неудовлетворительные результаты</i> на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших <i>неудовлетворительные результаты</i> на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты <i>ниже установленного минимального количества баллов</i> единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты <i>ниже установленного минимального количества баллов</i> единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, <i>не получивших аттестаты</i> об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, <i>не получивших аттестаты</i> о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших <i>аттестаты</i> об основном общем образовании с <i>отличием</i> , в общей численности выпускников 9 класса	0
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших <i>аттестаты</i> о среднем общем образовании с <i>отличием</i> , в общей численности выпускников 11 класса	0

1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	192 чел./54%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	67 чел./19%
1.19.1	Регионального уровня	20 чел./6%
1.19.2	Федерального уровня	0
1.19.3	Международного уровня	0
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	34 чел.
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	25 чел./74%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	23 чел./68%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	9 чел./26%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	8 чел./24%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	31 чел./91%
1.29.1	Высшая	7 чел./21%
1.29.2	Первая	19 чел./56%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	2 чел./6%
1.30.2	Свыше 30 лет	13 чел./338%

1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте <i>до 30 лет</i>	5 чел./15%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте <i>от 55 лет</i>	11 чел./32%
1.33	Численность/удельный вес численности <i>педагогических и административно-хозяйственных работников</i> , прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/ профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	34 чел./100%
1.34	Численность/удельный вес численности <i>педагогических и административно-хозяйственных работников</i> , прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	26 чел./76%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,33
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	19,5
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	нет
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	нет
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	нет
2.4.2	С медиатекой	нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	1
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	1
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	352 чел./100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчёте на одного учащегося	3,35

Выводы: Муниципальная бюджетная общеобразовательная организация «Средняя общеобразовательная школа № 23» предоставляет доступное, качественное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям каждого ребенка.

При самообследовании установлено, что организация учебного процесса в школе соответствует предъявляемым требованиям к структуре, объему, условиям реализации и результатам освоения образовательных программ, определенным соответствующими федеральными государственными образовательными стандартами

Директор МБОУ «СОШ №23» *Н.А. Костырева* Н.А. Костырева



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 141801485388770673109170416287983275056075262723

Владелец Костырева Наталья Анатольевна

Действителен с 08.10.2023 по 07.10.2024