

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №23»



Согласовано
педагогическим советом
от 28.08.2023г. протокол № 12

Утверждаю:
Директор МБОУ «СОШ №23»
 Н.А.Костырева
Приказ от 30.08.2023г. № 64

ПРОГРАММА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
«Хочу все знать»

Направленность программы: естественно-научная



Составитель: Е.Э. Самочернова

го Дегтярск

СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка.....	3
2. Общая характеристика курса.....	5
3. Ценностные ориентиры содержания курса	6
4. Ожидаемые результаты изучения курса	7
5. Личностные и метапредметные результаты изучения курса.....	7
6. Планируемые результаты изучения курса по классам.....	9
6.1. 1-2 класс.....	10
6.2. 3-4 класс.....	11
7. Содержание курса	11
7.1. 1-2 класс.....	11
7.2. 3-4 класс.....	12
8. Тематическое планирование по классам.....	12
8.1. 1-2 класс.....	12
8.2. 3-4 класс.....	13
9. Материально - техническое обеспечение.....	15

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Современное начальное образование ставит главной своей целью развитие личности ребенка. В Концепции федеральных государственных стандартов в качестве конечного результата образовательной деятельности российской школы фиксируется портрет выпускника начальной школы, в котором важнейшее место отводится творческим качествам ребёнка: "Любознательный, интересующийся, активно познающий мир; умеющий учиться, способный к организации собственной деятельности...". Успешное развитие обучающегося начальных классов общеобразовательной школы невозможно без интереса детей к учебной деятельности.

Развитие личности, её творческой индивидуальности и исследовательских способностей становится главной задачей системы образования. Младший школьный возраст – благоприятный и значимый период для выявления и развития творческого и исследовательского потенциала личности, так как в этом возрасте закладываются основы творческой и образовательной траектории, психологическая база продуктивной деятельности, формируется комплекс ценностей, качеств, способностей, потребностей личности, лежащих в основе её творческого отношения к действительности.

Всё более актуализируется проблема устранения противоречий между возрастающими потребностями личности и сложившимися условиями, препятствующими творческому росту личности младшего школьника в процессе образования, а также необходимостью использования педагогических технологий развития творческого потенциала младших школьников.

Исходя из этого, чётко вырисовывается тенденция к поиску средств развития мыслительных способностей, связанных с творческой деятельностью ребёнка.

Программа предназначена для работы с детьми 7-11 лет (1-4 классы).

Это междисциплинарная программа. По содержанию она – дополнительная, по структуре – ступенчатая, по базовой технологии – личностно – развивающая.

Программа отражает необходимость целенаправленного и непрерывного формирования приёмов интеллектуальной деятельности в процессе обучения: анализа и синтеза, сравнения, классификации, аналогии, обобщения. Она предусматривает оптимальное чередование развивающих методов: проблемных и исследовательских; активные формы обучения: деловые игры, диспуты, соревнования, клубные формы.

Программа разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования от 6 октября 2009 г. № 373 (в редакции

приказа Минобрнауки РФ от 29 декабря 2014 г. № 1643).

2. Приказ Министерства образования РФ от 29.12.2014 г. № 1643 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373».

3. Приказ Министерства образования РФ от 01.02.2012 г. № 74 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 года N 1312».

4. Примерные программы внеурочной деятельности. Начальное и основное образование.

5. Методические рекомендации Министерства образования и науки РФ по разработке рабочих программ.

6. Письмо Департамента общего образования Министерства образования и науки РФ от 12 мая 2011 г. № 03-296 "Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования".

7. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 25.12.2013 г. № 72 г. Москва "О внесении изменений N 2 в СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях".

Новизна настоящей программы создаёт условия для развития познавательных потребностей учащихся, исследовательских способностей и психических качеств. Сегодня перед нашим обществом остро стоят вопросы подготовки учащихся к взрослой жизни, в которой сейчас, как никогда ценятся деловые качества личности. Стране нужны деятельные, коммуникабельные, умеющие входить в контакт с разными людьми граждане.

Занятия проводятся для учащихся начальных классов по 1 часу в неделю. Состав группы занимающихся постоянный, возраст — 7 - 11 лет. Срок реализации 1 год.

Цели программы:

Формирование у детей устойчивого интереса и положительной мотивации к обучению, подготовка учащихся начальных классов к предметным олимпиадам, развитие мышления и логики.

Задачи программы:

1. Формировать умения и навыки выполнения нестандартных логических и творческих заданий различной направленности, навыки самостоятельной деятельности: определения цели, планирования этапов работы, самоконтроля, самоанализа, самооценки;

2. Развивать межпредметные связи, активно использовать знания, полученные при изучении одного предмета в другом;
3. Создание условий для применения полученных знаний в нестандартных ситуациях;
4. Воспитывать коммуникативную культуру, внимание и уважение к своим товарищам, терпимость к чужому мнению;
5. Раскрывать творческие способности детей;
6. Воспитывать интерес к познавательной деятельности.

Методы проведения занятий: беседа, игра, практическая работа, самостоятельная работа.

Технологии, методики: уровневая дифференциация, проблемное обучение, моделирующая деятельность, поисковая деятельность, информационно-коммуникационные технологии.

Формы организации занятий: работа в группах, работа в парах, индивидуальная работа, работа с привлечением родителей.

Формы представления результатов: выставка, презентация, выступление, портфолио достижений.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА

В содержании курса интегрированы задания из различных областей знаний: русского языка, математики, окружающего мира, литературного чтения, представленные в игровой деятельности. Тематические занятия, поданные в игровой форме, способствуют непринуждённой коррекции и развитию умственных качеств учащихся, формированию общеинтеллектуальных умений, расширению кругозора, развитию познавательных способностей и в конечном итоге – достижению хороших результатов в учёбе. На каждом занятии ребёнок сталкивается с трудностями и необходимостью их преодоления.

В основе заданий, которые предлагается выполнить детям, лежит игра, преподносимая на фоне познавательного материала. Известно, что, играя, дети всегда лучше понимают и запоминают материал. Данная программа построена так, что большую часть материала учащиеся не просто активно запоминают, а фактически сами же и открывают: разгадывают, расшифровывают, составляют. При этом идёт развитие основных интеллектуальных качеств: умения анализировать, синтезировать, обобщать, конкретизировать, абстрагировать, переносить, а также развиваются все виды памяти, внимания, воображение, речь, расширяется словарный запас.

Содержание включает в себя несколько разделов: тренировка психических процессов, развитие логического мышления, задачи геометрического характера, нестандартные задания алгебраического

характера, игры, нестандартные задания логического характера, тренинг исследовательских способностей, исследовательская работа.

В каждый год обучения необходимо акцентировать внимание на речевой культуре говорящего и умении других ребят слушать своего товарища.

ЦЕННОСТНЫЕ ОРИЕНТИРЫ СОДЕРЖАНИЯ КУРСА

Ценность человечества. Осознание ребёнком себя не только гражданином России, но и частью мирового сообщества, для существования и прогресса которого необходимы мир, сотрудничество, толерантность, уважение к многообразию иных культур.

Ценность человека как разумного существа, стремящегося к познанию мира и самосовершенствованию.

Ценность свободы как свободы выбора и предъявления человеком своих мыслей и поступков, но свободы, естественно ограниченной нормами и правилами поведения в обществе.

Ценность гражданственности – осознание человеком себя как члена общества, народа, представителя страны и государства.

Ценность патриотизма – одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающееся в любви к России, народу, в осознанном желании служить Отечеству.

Ценность истины – это ценность научного познания как части культуры человечества, разума, понимания сущности бытия, мироздания.

Ценность труда и творчества как естественного условия человеческой деятельности и жизни.

Ценность жизни – признание человеческой жизни величайшей ценностью, что реализуется в отношении к другим людям и к природе.

Ценность добра – направленность на развитие и сохранение жизни через сострадание и милосердие как проявление любви.

Ценность свободы, чести и достоинства как основа современных принципов и правил межличностных отношений.

Ценность природы основывается на общечеловеческой ценности жизни, на осознании себя частью природного мира. Любовь к природе – это и бережное отношение к ней как среде обитания человека, и переживание чувства её красоты, гармонии, совершенства.

Ценность красоты и гармонии – основа эстетического воспитания через приобщение ребёнка к литературе как виду искусства. Это ценность стремления к гармонии, к идеалу.

Ценность истины – это ценность научного познания как части культуры человечества, проникновения в суть явлений, понимания закономерностей, лежащих в основе социальных явлений. Приоритетность знания, установления истины, само познание как ценность – одна из задач образования, в том числе литературного.

Ценность семьи. Семья – первая и самая значимая для развития социальная и образовательная среда. Содержание литературного образования способствует формированию эмоционально-позитивного отношения к семье, близким, чувства любви, благодарности, взаимной ответственности.

Ценность труда и творчества. Труд – естественное условие человеческой жизни, состояние нормального человеческого существования. Особую роль в развитии трудолюбия ребёнка играет его учебная деятельность. В процессе её организации средствами учебного предмета у ребёнка развиваются организованность, целеустремлённость, ответственность, самостоятельность, формируется ценностное отношение к труду в целом и к литературному труду в частности.

ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА

1. Увеличение числа детей, охваченных организованным досугом;
2. Воспитание у детей толерантности, навыков здорового образа жизни;
3. Формирование чувства гражданственности и патриотизма, правовой культуры, осознанного отношения к профессиональному самоопределению;
4. Увеличение числа учащихся, занимающих призовые места и входящих в десятку в предметных олимпиадах школьного, муниципального уровня, всероссийского и международного уровней;
5. Повышение интереса учащихся к предметам: математика, литературное чтение, русский язык, окружающий мир.

Личностные и метапредметные результаты изучения курса

Личностными результатами является формирование следующих умений:

- *определять и высказывать* под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы);
- *оценивать* поступки людей, жизненные ситуации с точки зрения общепринятых норм и ценностей; оценивать конкретные поступки как хорошие или плохие;
- *делать выбор* при поддержке других участников группы и педагога;
- развитие любознательности, сообразительности при выполнении разнообразных заданий проблемного и эвристического характера;
- развитие внимательности, настойчивости, целеустремлённости, умения преодолевать трудности — качеств весьма важных в практической деятельности любого человека;
- воспитание чувства справедливости, ответственности;
- развитие самостоятельности суждений, независимости и нестандартности мышления.

Метапредметными результатами изучения курса являются формирование следующих универсальных учебных действий.

Личностные универсальные учебные действия

У обучающегося будут сформированы:

- интерес к новому содержанию и новым способам познания;
- ориентация на понимание причин успеха, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, понимание предложений и оценок учителя, взрослых, товарищей, родителей;
- способность к самооценке.

Обучающийся получит возможность для формирования:

- внутренней позиции обучающегося на уровне понимания необходимости деятельности, выраженного в преобладании познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки деятельности;
- выраженной познавательной мотивации;
- устойчивого интереса к новым способам познания.

Регулятивные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия;
- планировать свои действия;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль;
- адекватно воспринимать оценку учителя;
- различать способ и результат действия;
- оценивать свои действия;
- вносить коррективы в действия на основе их оценки и учета сделанных ошибок;
- выполнять учебные действия в материале, речи, в уме.

Обучающийся получит возможность научиться:

- проявлять познавательную инициативу;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в незнакомом материале;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- самостоятельно находить варианты решения познавательной задачи;
- отличать верно выполненное задание от неверного.

Познавательные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- использовать знаки, символы, модели, схемы для решения познавательных задач и представления их результатов;
- высказываться в устной и письменной формах;
- владеть основами смыслового чтения текста;
- анализировать объекты, выделять главное;

- осуществлять синтез (целое из частей);
- проводить сравнение, классификацию по разным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- обобщать (выделять класс объектов по какому-либо признаку);
- устанавливать аналогии.

Обучающийся получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- фиксировать информацию с помощью инструментов ИКТ;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей..

Коммуникативные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- допускать существование различных точек зрения;
- учитывать разные мнения, стремиться к координации;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться, приходить к общему решению;
- соблюдать корректность в высказываниях;
- задавать вопросы по существу;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- контролировать действия партнера;
- владеть монологической и диалогической формами речи.

Обучающийся получит возможность научиться:

- учитывать разные мнения и обосновывать свою позицию;
- аргументировать свою позицию и координировать её с позицией партнеров при выработке общего решения в совместной деятельности;
- с учётом целей коммуникации достаточно полно и точно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- допускать возможность существования у людей разных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и учитывать позицию партнера в общении и взаимодействии;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать партнерам в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА

Учащиеся научатся:

- ✓ Находить и называть закономерность, достраивать логический ряд в соответствии с заданным принципом, самостоятельно составлять элементарную закономерность;
- ✓ Находить сходства и различие предметов (по цвету, форме, размеру, базовому понятию, функциональному назначению и т. д.);
- ✓ Выделять существенные признаки предмета, объяснять свой выбор;
- ✓ Называть положительные и отрицательные качества характера;
- ✓ Проявлять быстроту реакции при выборе правильного ответа среди нескольких предложенных;
- ✓ Запоминать не менее 8 пар слов, связанных между собой по смыслу, и не менее 5 пар, явно не связанных между собой по смыслу после однократного прослушивания.

Учащиеся получают возможность научиться:

- ✓ Пользоваться приёмами театрализации: инсценировать маленькие пьесы, разыгрывать ситуации, «перевоплощаться» в неодушевлённый предмет, используя жесты, мимику и другие актёрские способности;
- ✓ Свободно ориентироваться в пространстве, оперируя понятиями;
- ✓ Самостоятельно составлять рисунки с использованием данных понятий;
- ✓ Составлять рассказ на заданную тему, придумывать продолжение ситуации, сочинять сказки на новый лад;
- ✓ Уметь выделять существенные признаки предмета, объяснять свой выбор;
- ✓ Выражать словами чувства, которые испытывает герой произведения;
- ✓ Высказывать своё отношение к происходящему, делиться впечатлениями.

К концу обучения по программе 1-2 классы

Учащиеся научатся:

- слушать и читать на основе поставленной цели и задачи;
- вести рассказ от начала до конца;
- ставить вопросы;
- классифицировать;
- объяснять и защищать свои идеи.
- работать с несколькими книгами сразу, пытаться выбрать материал с определённой целевой установкой.
- пересказывать подробно и выборочно;
- выдвигать гипотезы, сравнивать;
- делать выводы на основе простых обобщений.

Учащиеся должны уметь:

- ✓ совершенствовать способности в совместной деятельности;
- ✓ использовать предложенные задания для развития своего интеллекта;
- ✓ уметь работать в малых группах;
- ✓ применять приемы саморегуляции, самоконтроля, самооценки.

К концу обучения по программе 3-4 классов

Учащиеся научатся:

- структурировать материал;
- выделять существенное в рассказе, разделив его на логически законченные части;
- делать выводы из фактов, совокупности фактов;
- выявлять связи зависимости между фактами, явлениями, процессами;
- делать выводы на основе простых и сложных обобщений, заключение на основе выводов;
- творчески применять знания в новых условиях;
- готовить тексты собственных докладов;
- отбирать необходимые знания из большого объема информации;
- пользоваться энциклопедиями, справочниками, книгами общеразвивающего характера;
- высказывать содержательно свою мысль, идею;
- решать самостоятельно творческие задания.

Учащиеся должны уметь:

- ✓ испытывать себя в разных сферах совместной деятельности;
- ✓ включаться в поисковую деятельность;
- ✓ уметь анализировать, сравнивать и обобщать информацию.
- ✓ использовать предложенные средства для развития своего интеллекта;
- ✓ выполнять проекты по заданной теме.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

В начале каждого занятия 10-15 минут отводится на повторение изученного в классе.

В основе построения курса лежит принцип разнообразия творческо-поисковых задач. Методы и приёмы организации деятельности третьеклассников ориентированы на усиление самостоятельной практической и умственной деятельности, на развитие навыков контроля и самоконтроля, а также познавательной активности детей.

Большое внимание уделяется проверке самостоятельно выполненных заданий, их корректировке, объяснению причин допущенных ошибок,

осуждению различных способов поиска и выполнения того или иного задания.

Задания открывают широкие возможности для развития у учеников наблюдательности, воображения, логического мышления.

Занятия построены таким образом, что один вид деятельности сменяется другим. Это позволяет сделать работу детей динамичной, насыщенной и менее утомительной.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1-2 класс (34 ч)

№ п/п	Наименование раздела, темы	Кол-во часов
Введение (2 ч)		
1	Формирование учебной группы	1
2	Инструктаж по ОТ и ТБ во время занятий.	1
Окружающий мир (3 ч)		
3	Природа.	1
4	Увлекательная география.	1
5	Земля – наш общий дом.	1
Математика (3 ч)		
6	Математика – царица наук.	1
7	«Занимательная математика».	1
8	«Интересные задачи»	1
Русский язык (4 ч)		
9	Письма и письмена.	1
10	В царстве фонем.	1
11	В мире морфем.	1
12	Память и грамотность.	1
Литературное чтение (4 ч)		
13	«Я знаю силу слова...»	1
14	В мире Поэзии.	1
15	Поэзия и живопись.	1
16	Музыка в поэзии.	1
Формирование основных мыслительных операций (8 ч)		
17	"Прятки с предлогами". Обучение решению и составлению ребусов.	1
18	"Что скрывает сорока?" Обучение решению и составлению ребусов, содержащие числа.	1
19	"Что бы это значило?" Обучение разгадыванию и составлению рисуночных ребусов.	1
20	"Карусель загадок". Обучение разгадыванию и составлению загадок.	1

21	"Путешествие в сказку". Решение логических задач о сказочных героях.	1
22	Секреты анаграммы.	1
23	Крылатые слова.	1
24	Пословица не даром молвится.	1
Развитие познавательных процессов (10 ч)		
25	Развитие концентрации внимания. Тренировка внимания. Развитие мышления.	1
26	Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления.	1
27	Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления.	1
28	Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций.	1
29	Совершенствование воображения. Задания по прикладыванию спичек. Рисуем по образцу.	1
30	Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций.	1
31	Развитие концентрации внимания. Развитие мышления. Тренировка внимания.	1
32	Развитие слуховой памяти. Развитие мышления.	1
33	Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления. Тренировка внимания.	1
34	Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций.	1
ИТОГ		34

3-4 класс (34 ч)

№ п/п	Наименование раздела, темы	Кол-во часов
Введение (2 ч)		
1	Формирование учебной группы	1
2	Инструктаж по ОТ и ТБ во время занятий.	1
Русский язык (10 ч)		
3	Клуб любителей русского языка.	1
4	Выполнение заданий по языкознанию.	1
5	Куда летят крылатые слова.	1
6	Пернатые друзья.	1
7	Олимпийские игры современности.	1
8	Да здравствует абракадабра.	1
9	Поговорим, друзья, о кроссворде.	1
10	Чудо-словари.	1
11	Клуб любителей головоломок.	1
12	Устойчивые выражения и их образы.	1
Математика (9 ч)		

13	Клуб любителей головоломок.	1
14	Решение математических заданий на развитие логического мышления.	1
15	Решение задач по математике интеллектуального характера.	1
16	Решение нестандартных, комбинаторных задач по математике.	1
17	Олимпийские игры современности.	1
18	Задачи геометрического характера.	1
19	О времени и о часах.	1
20	«Мозговой» штурм.	1
21	Букет увлекательных задач	1
Литературное чтение (8 ч)		
22	Какие бывают книги. Экскурсия в библиотеку.	1
23	Путешествие в мир Пушкинских сказок.	1
24	Путешествуем в зиму.	1
25	Поговорим, друзья, о кроссворде.	1
26	Олимпийские игры современности.	1
27	Сочиняем истории.	1
28	Праздник Ивана Купалы.	1
29	Клуб любителей головоломок.	1
Окружающий мир (5 ч)		
30	Какой разнообразный окружающий мир. Экскурсия.	1
31	Мы и государство	1
32	Поговорим об экологии	1
33	Вода в нашей жизни	1
34	Матушка-землица	1
Итог		34

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

- печатные пособия:

1. Наборы сюжетных картинок в соответствии с тематикой, определённой в рабочей программе курса (в том числе в цифровой форме).
2. Словари различного назначения.
3. Репродукции картин и художественные фотографии, отражающие красоту природы.

- технические средства:

1. Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, постеров и картинок.
2. Настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок.
3. Компьютер.
4. Мультимедийный проектор.

5. Интерактивная доска.

- экранно-звуковые пособия:

1. Аудиозаписи и видеозаписи материалов, необходимых для занятий.
2. Видеофильмы, соответствующие тематике программы.
3. Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике программы.

Список используемой литературы:

1. Введение в школьную жизнь: Программа адаптации детей к школьной жизни/ Г.А. Цукерман, К.Н. Поливанова - М.: Московский центр качества образования, 2010.
2. В.Волина «Русский язык» Учимся играя. – М.: Новая школа, 1994.
3. В.Волина 1000 игр с буквами и словами. – М.: АСТ-пресс, 1996.
4. В. Волина «Праздник числа» Занимательная математика для детей. – М.: Знание, 1993.
5. Гейдман Б.П. Подготовка к математической олимпиаде. Начальная школа. 2-4 классы. – М.: Айрис-пресс, 2007.
6. Господникова М.К., Полянина Н.Б., Самохвалова Е.И. Проектно-исследовательская деятельность в начальной школе. – М.: Учитель, 2014.
7. Григорьев Д.В. Программы внеурочной деятельности. Познавательная деятельность. Проблемно-ценностное общение: пособие для учителя общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2011.
8. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе. От действия к мысли: пособие для учителя /А. Г. Асмолов, Г. В. Бурменская. И. А. Володарская, под ред. А. Г. Асмолова. – 3-изд. – М.: Просвещение, 2011.
9. Кедрова Г.В. Нестандартные задачи по математике: 1-4 классы. – М: ВАКО, 2006.
10. Козлова Е.Г. Сказки и подсказки. Задачи для математического кружка. – М.: МЦНМО, 2004.
11. Математика. 2-4 классы. Олимпиадные задания / сост. Г.Т. Дьячкова. – Волгоград: Учитель, 2006.
12. Методические рекомендации Министерства образования и науки РФ по разработке рабочих программ.
13. Мищенко Л.В. 36 занятий для будущих отличников: Задания по развитию познавательных способностей (6-7 лет) / Методическое пособие, 1 класс. –М.: РОСТ, 2011.
14. Мищенко Л.В. 36 занятий для будущих отличников: Задания по развитию познавательных способностей (6-7 лет) / Методическое пособие, 2 класс. –М.: РОСТ, 2011.

15. Мищенко Л.В. 36 занятий для будущих отличников: Задания по развитию познавательных способностей / Методическое пособие, 3 класс. – М.: РОСТ, 2013.
16. Мищенко Л.В. 36 занятий для будущих отличников: Задания по развитию познавательных способностей (6-7 лет) / Методическое пособие, 4 класс. – М.: РОСТ, 2013.
17. Олимпиадные задания по русскому языку. 3-4 классы / сост. Г.Т. Дьячкова. – Волгоград: Учитель, 2006.
18. Олимпиадные задания для учащихся начальной школы. <http://nachalka.ucoz.ru/blog/2008-04-14-16>
19. Приказ Министерства образования РФ от 29.12.2014 г. № 1643 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373».
20. Приказ Министерства образования РФ от 01.02.2012 г. № 74 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 года N 1312».
21. Примерные программы внеурочной деятельности. Начальное и основное образование /[В.А. Горский, А.А. Тимофеев, Д.В. Смирнов и др.] – М.: Просвещение, 2011. – III серия.
22. Программы внеурочной деятельности. Система Л.В. Занкова: сборник программ/составитель Е.Н. Петрова. - 2-е изд. - Самара: Учебная литература, 2012.
23. Развитие исследовательских умений младших школьников /[Н. Б. Шумакова, Н.И. Авдеева, Е.В. Климанова]; под редакцией Н.Б. Шумаковой. – М.: Просвещение. 2011.
24. Савенков А.И. Развитие логического мышления. 6-7 лет. - Самара: Учебная литература, 2010.
25. Савенков А.И. Развитие логического мышления. 7-8 лет. - Самара: Учебная литература, 2010.
26. Савенков А.И. Развитие творческого мышления. 6-7 лет. - Самара: Учебная литература, 2011.
27. Савенков А.И. Развитие творческого мышления. 7-8 лет. - Самара: Учебная литература, 2011
28. Савенков А.И. Развитие познавательных способностей. 6-8 лет. - Самара: Учебная литература, 2010.
29. Савенков А.И. Методика исследовательского обучения младших школьников. - Самара: Учебная литература, 2011.
30. Савенков А.И. Психология исследовательского обучения. - М.: Академия, 2005.

31. Савенков А.И. Методика исследовательского обучения младших школьников. – Самара: Учебная литература, 2010г

32. Савенков А.И. Я - исследователь: рабочая тетрадь для младших школьников. - Самара: Издательство «Учебная литература», 2012.

33. В.Труднев «Внеклассная работа по математике в начальной школе». – М.: Просвещение, 1975.

34. Н.Ушаков «Внеклассные занятия по русскому языку в начальной школе». Пособие для учителей. — 2-е изд. перераб. и доп. — М.: Просвещение, 1978.

35. 365 задач для эрудитов. – М.: АСТ-ПРЕСС КНИГА, 2005.

- интернет – ресурсы:

1. Большая детская энциклопедия (6-12 лет). [Электронный ресурс] <http://all-ebooks.com/2009/05/01/bolshaja-detskaja-jenciklopedija-6-12.html>

2. Большая Детская энциклопедия. Русский язык. [Электронный ресурс] <http://www.booklinks.ru/>

3. Внеурочная деятельность в начальной школе в аспекте содержания ФГОС начального общего образования. Может ли учебник стать помощником? [Электронный ресурс] <http://www.fsu-expert.ru/node/2696>

4. «Внеурочная деятельность школьников» авторов Д.В.Григорьева, П.В. Степанова [Электронный ресурс] <http://standart.edu.ru/>

5. Образовательная платформа УЧИ.Ру <https://uchi.ru/>