

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №23»



Согласовано  
педагогическим советом  
от 28.08.2023г. протокол № 12

Утверждаю:  
Директор МБОУ «СОШ №23»  
*Н.А. Костырева*  
Н.А. Костырева  
Приказ от 30.08.2023г. № 64



**ПРОГРАММА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**  
**«Краеведение»**

Направленность программы: естественно-научная

Составитель: М.С. Грожик

го Дегтярск

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа внеурочной деятельности направлена на формирование патриотических качеств личности обучающихся и для успешного освоения ими национально-регионального компонента содержания образования.

Сущность и содержание патриотического воспитания определены в государственной программе «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2011 – 2015 годы» и Концепцией патриотического воспитания граждан Российской Федерации - это систематическая и целенаправленная деятельность органов государственной власти и общественных организаций по формированию у граждан высокого патриотического сознания, чувства долга и конституционных обязанностей по защите интересов Родины.

Цели и задачи, поставленные в данных документах в школе в рамках учебной деятельности выполнить очень не просто. В современных условиях патриотизм идентифицируется на уровне следующих личностных качеств: это любовь к «большой» и «малой» Родине, готовность выполнить конституционный долг, патриотическое мировоззрение, установки и ценности, социальная толерантность, в том числе религиозная и национальная.

Для успешного решения поставленных государством задач и была создана данная программа, в которой основной и ведущей идеей является патриотизм.

Программа внеурочной деятельности предлагает приблизить и сделать доступным прошлое нашего края через интересную науку – краеведение. Практика показывает, что, изучая историю зарубежных стран, или историю России, учащиеся не достаточно хорошо знают историю родных мест.

Данная программа знакомит обучающихся с историей развития Свердловской области, г. Дегтярск в разные исторические эпохи.

Программа направлена на развитие мотивации личности к познанию и творчеству; на приобщение обучающихся к общечеловеческим ценностям; на профилактику асоциального поведения; на интеллектуальное и духовное развитие личности ребёнка; на взаимодействие педагога ДО с семьёй.

Программа внеурочной деятельности дает возможность получить навыки экскурсовода музея, узнать историю родного села и окрестных сёл и деревень.

### **Цель:**

познакомить школьников с процессом становления человеческого общества в Свердловской области, с историей родного края.

### **Задачи:**

1. Овладеть системой знаний по истории Свердловской области, города Дегтярск, способствовать развитию творческих способностей школьников, овладеть приёмами экскурсоводческой деятельности и ораторского искусства.
2. Через память к прошлому воспитывать ответственность за судьбу своей родины, за её будущее. Способствовать формированию чувства патриотизма.
3. Создать устойчивый интерес к прошлому своего края, стремление к самостоятельному поиску краеведческого материала.

Программа внеурочной деятельности ориентирована на обучающихся 12 – 15 лет.

Общее число внеурочных часов – 64 (2 часа в неделю).

### Психологическая характеристика возраста обучающихся.

Данный возраст является определяющим для становления личности человека. Именно в этот период подросток как по мосту переходит в мир взрослых. У них активно формируется оценочная система, поэтому бывает, что дети поступают неправильно, сделав неправильный выбор.

В этот же период они учатся принимать социальные нормы, и случается ярко проявляют отклоняющееся от норм поведение. Поэтому очень важно, чтобы подросток был занят, чтобы его свободное время было направлено на благо, чтобы он чувствовал себя нужным и полезным.

Занятия в историко-краеведческом объединении «Юный краевед» разовьют психологические качества личности, способствующие коммуникабельности в малой социальной группе и толерантности к окружающим людям. Занятия будут способствовать самореализации, самоопределению, самопознанию личности подростка.

### Принципы обучения

Предполагается использовать как традиционные, так и личностно ориентированные принципы и методы обучения: принцип преемственности, системности, воспитания в коллективе.

При подготовке к научно-практической конференции, более ярко проявляются принципы личностно-ориентированного подхода в обучении:

- Самоактуализации
- Индивидуальности
- Выбора
- Творчества и успеха
- Доверия и поддержки

### Методы, приёмы и технологии.

Для наиболее прочного усвоения программного материала будет уместным использование следующих методов в организации учебно-воспитательного процесса:

- Объяснительно-иллюстративный
- Репродуктивный
- Проблемного изложения
- Частично-поисковый
- Исследовательский
- Наглядный
- Контроля

Два первых предполагают изложение учителем и усвоение учеником готовых знаний. Остальные рассчитаны на самостоятельную поисковую деятельность учащихся (работа с документами и их исследование, поиск и обработка материала для определенной темы).

При реализации программы автор намерен использовать следующие технологии:

- ✓ Личностно-ориентированное обучение
- ✓ Индивидуализация обучения
- ✓ Информационные
- ✓ Проблемного обучения (метод проекта, метод исследования)
- ✓ Групповые (нетрадиционные занятия: конференции, экскурсии).

### Формы организации занятий

Программа предусматривает разнообразные формы работы с детьми – лекции, практические занятия, написание докладов - сообщений, исследовательская деятельность, участие в работе научно-практических конференций, проведение классных часов, контрольные зачеты, экскурсии.

## Планируемые результаты обучения

Личностные, метапредметные и предметные результаты обучения и освоения содержания курса по краеведению:

**К важнейшим личностным результатам изучения краеведения в основной школе относятся следующие убеждения и качества:**

- осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;
- освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;
- понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.

*Личностными результатами изучения курса краеведения являются:*

- первичная социальная и культурная идентичность на основе усвоения системы исторических понятий и представлений о прошлом Малой Родины, эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;
- познавательный интерес к прошлому своей Родины;
- изложение своей точки зрения, её аргументация в соответствии с возрастными возможностями;
- проявление эмпатии как понимания чувств других людей и сопереживания им;
- уважительное отношение к прошлому, к культурному и историческому наследию через понимание исторической обусловленности и мотивации поступков людей предшествующих эпох;
- навыки осмысления социально-нравственного опыта предшествующих поколений;
- следование этическим нормам и правилам ведения диалога в соответствии с возрастными возможностями, формирование коммуникативной компетентности;
- обсуждение и оценивание своих достижений, а также достижений других обучающихся под руководством педагога;
- расширение опыта конструктивного взаимодействия в социальном общении.

**Метапредметные результаты изучения краеведения в основной школе выражаются в следующих качествах:**

- способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность — учебную, общественную и др.;
- владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией, использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;
- способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);
- готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.

*Метапредметные результаты изучения краеведения включают следующие умения и навыки:*

- формулировать при поддержке учителя новые для себя задачи в учёбе и познавательной деятельности;
- планировать при поддержке учителя пути достижения образовательных целей;
- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, оценивать правильность решения учебной задачи;
- работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать графическую, художественную, текстовую, аудиовизуальную информацию, обобщать факты, составлять план, тезисы, конспект и т. д.);

- собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную, критически оценивать её достоверность (при помощи педагога);
- использовать современные источники информации - материалы на электронных носителях: находить информацию в индивидуальной информационной среде, среде образовательного учреждения, федеральных хранилищах образовательных информационных ресурсов и контролируемом Интернете под руководством педагога;
- привлекать ранее изученный материал при решении познавательных задач;
- ставить репродуктивные вопросы (на воспроизведение материала) по изученному материалу;
- определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать явления, с помощью учителя выбирать основания и критерии для классификации и обобщения;
- логически строить рассуждение, выстраивать ответ в соответствии с заданием, целью (сжато, полно, выборочно);
- применять начальные исследовательские умения при решении поисковых задач;
- решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в форме устного сообщения, участия в дискуссии, беседе, презентации и др., а также в виде письменных работ;
- использовать ИКТ-технологии для обработки, передачи, систематизации и презентации информации;
- планировать этапы выполнения проектной работы, распределять обязанности, отслеживать продвижение в выполнении задания и контролировать качество выполнения работы;
- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе;
- определять свою роль в учебной группе, вклад всех участников в общий результат.

**Предметные результаты изучения истории учащимися включают:**

- овладение целостными представлениями об историческом пути народов своей страны и человечества как необходимой основой для миропонимания и познания современного общества;
- способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;
- умения изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность;
- расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории своей страны и человечества в целом;
- готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

*Предметные результаты изучения краеведения включают:*

- определение исторических процессов, событий во времени,
- установление синхронистических связей истории Руси и своей Малой Родины;
- составление и анализ генеалогических схем и таблиц;
- определение и использование исторических понятий и терминов;
- овладение элементарными представлениями о закономерностях развития человеческого общества, судьбах народов, населяющих её территорию;
- использование знаний о территории и границах, географических особенностях, месте и роли Свердловской области во всемирно-историческом процессе;
- описание условий существования, основных занятий, образа жизни людей в древности и сегодня, памятников культуры, событий истории;
- понимание взаимосвязи между природными и социальными явлениями, их влияния на жизнь человека;
- высказывание суждений о значении исторического и культурного наследия народов Урала;
- поиск в источниках различного типа и вида (в материальных памятниках древности, отрывках исторических текстов) информации о событиях и явлениях прошлого;
- анализ информации, содержащейся в архивах школьного краеведческого музея,

- использование приёмов исторического анализа (сопоставление и обобщение фактов, раскрытие причинно-следственных связей, целей и результатов деятельности людей и др.);
- понимание важности для достоверного изучения прошлого комплекса исторических источников, специфики учебно-познавательной работы с источниками;
- оценивание поступков, человеческих качеств на основе осмысления деятельности людей исходя из гуманистических ценностных ориентаций, установок;
- умение различать достоверную и вымышленную (мифологическую, легендарную) информацию в источниках и их комментирование (при помощи учителя);
- сопоставление (при помощи учителя) различных версий и оценок исторических событий и личностей с опорой на конкретные примеры;
- определение собственного отношения к дискуссионным проблемам прошлого;
- систематизация информации в ходе проектной деятельности, представление её результатов как по периоду в целом, так и по отдельным тематическим блокам;
- поиск и оформление материалов древней истории своего края, региона, применение краеведческих знаний при составлении описаний исторических и культурных памятников на территории современной России;
- приобретение опыта историко-культурного, историко-антропологического, цивилизационного подходов к оценке социальных явлений.

Предполагается, что в результате изучения краеведения в основной школе учащиеся должны овладеть следующими знаниями, представлениями, умениями:

1. Знание хронологии, работа с хронологией:
  - указывать хронологические рамки и периоды ключевых процессов, а также даты важнейших событий своего региона и всеобщей истории;
2. Знание исторических фактов, работа с фактами:
  - характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий;
  - группировать (классифицировать) факты по различным признакам.
3. Работа с историческими источниками:
  - проводить поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках (материальных, текстовых, изобразительных и др.);
  - сравнивать данные разных источников, выявлять их сходство и различия.
4. Описание (реконструкция):
  - рассказывать (устно или письменно) о событиях, их участниках;
  - характеризовать условия и образ жизни, занятия людей в различные исторические эпохи;
  - на основе текста и иллюстраций учебника, дополнительной литературы, макетов и т. п. составлять описание исторических объектов, памятников.
5. Анализ, объяснение:
  - различать факт (событие) и его описание (факт источника, факт историка);
  - называть характерные, существенные признаки исторических событий и явлений;
  - раскрывать смысл, значение важнейших исторических понятий;
  - сравнивать исторические события и явления, определять в них общее и различия;
  - излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий.
6. Работа с версиями, оценками:
  - приводить оценки исторических событий и личностей, изложенные в учебной литературе;
7. Применение знаний и умений в общении, социальной среде:
  - применять исторические знания для раскрытия причин и оценки сущности современных событий; использовать знания об истории и культуре своего народа в общении с людьми в школе и внешкольной жизни как основу диалога в поликультурной среде;
  - способствовать сохранению памятников истории и культуры (участвовать в создании школьных музеев, учебных и общественных мероприятиях по поиску и охране памятников истории и культуры).

### **Ожидаемые результаты**

В ходе усвоения программы внеурочной деятельности, обучающие подходят к прогнозируемой модели выпускника:

1. Знает фактический материал по истории школы, поселка, Свердловской области, выступает на классных часах, работает с отдельными экспозициями в музее, начинает разрабатывать свою тему.
2. Свободно владеет фактическим материалом по истории Свердловской области, имеет прочные навыки экскурсовода, выступает со своей научной темой на любом уровне. Гордится своим краем, интегрирует материал с историей России.
3. Самостоятельно занимается исследовательской деятельностью по краеведению, пишет небольшие научные труды – рефераты, доклады, статьи, исследовательские работы.
4. Имеет следующие качественные показатели в развитии собственной личности, как толерантность, идеологический плюрализм, готовность защищать Родину.

### **Формы подведения итогов реализации программы**

Текущий контроль	Итоговый контроль
Знания экспозиций и фондов, организация выставок, проведение экскурсий, классных часов.	Участие в научно-практических конференциях школы, района.

## Учебно-тематическое планирование:

№	Тема занятия	Количество часов
1	Знакомство с предметом краеведения.	1
2	«Природные условия нашего края в разные исторические эпохи».	1
	<b>Заселение Урала.</b>	
3	Племена каменного и новокаменного века на Урале.	1
4	Верования древнейших жителей Урала.	1
5	Племена бронзового и железного века. Изменение в жизни уральских племен.	1
6	Наш край в эпоху Великого переселения народов.	1
7	Наш край в 6-10 вв.	1
8	Наш край в 10-15 вв.	1
9	Первое проникновение русских на Урал.	1
10	Освоение Урала в новое и новейшее время.	1
	<b>Свердловская область на карте России</b>	
11-12	Свердловская область на карте Урала.	2
13-14	Свердловская область во время Гражданской войны	2
15-16	Свердловская область во время Великой Отечественной войны	2
17-18	История Добровольного уральского танкового корпуса	2
19-20	Свердловская область: население и хозяйство.	2
21-22	Природные богатства Свердловской области	2
23-24	Города Свердловской области: Екатеринбург	2
25-26	Города Свердловской области: Нижний Тагил	2
27	Города Свердловской области: Алапаевск	1
28	Города Свердловской области: Реж	1
29	Города Свердловской области: Невьянск	1
30	Города Свердловской области: Кировград, Новоуральск	1
31	Особенности географического положения, природа Ревдинского района	1
32	История заселения и освоения территории Ревдинского района	1
33	Путешествие по реке Чусовой	1
34	Гражданская война и НЭП в истории района	1
35	Вклад Ревдинского района в Великую Победу	1
36	Память поколений хранят монументы...	1
37	Хозяйственная деятельность, занятия населения	1
38	Ревдинский городской округ сегодня	1



39	Природа и интересные уголки Ревдинского городского округа	1
40	Природа и интересные уголки Ревдинского городского округа	1
<b>Летопись Дегтярска и его окрестностей</b>		
41	История заселения и освоения территории Дегтярска	1
42	Природа и интересные уголки	1
43	Уральский хребет в Дегтярске	1
44	Водные сокровища Дегтярска	1
45	Посещение музея г. Дегтярск	1
46	Они сражались за Родину...	1
47	Они сражались за Родину...	1
48	Кунгурка и Крылатовский	1
49	Мариинск	1
50	Ледянка, Краснояр	1
51	Родники Дегтярска	1
52	Экскурсия на Лабаз	1
53	Экскурсия на Озеро Ижбулат	1
<b>Школа, в которой я учусь</b>		
54	История МБОУ СОШ № 23: прошлое и настоящее.	1
55	Защита проекта «История школы, в которой я учусь»	1
56	Защита проекта «История школы, в которой я учусь»	1
57	Мы и наши учителя	1
<b>История моей семьи</b>		
58-59	Исследовательская деятельность (работа с экспонатами, фондами библиотек).	2
60	Итоговое занятие.	1
61-64	Резервное время	3
	Всего	64ч.