

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №23»

РАССМОТРЕНА:

на педагогическом совете  
Протокол № 3  
от «28» марта 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ:



Директор  
МБОУ «СОШ № 23»  
Костырева Н.А.  
приказ № 18  
от 30 марта 2022г.

Концепция развития  
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения  
«Средняя общеобразовательная школа №23»  
на 2022 - 2024 годы

Дегтярск, 2022 г.

## Оглавление

1. Введение.
2. Анализ текущего состояния, описание ключевых рисков МБОУ «СОШ №23».
3. Цели и задачи развития МБОУ «СОШ №23».
4. Меры и мероприятия по достижению целей и развития МБОУ «СОШ №23».

## 1. Введение

Нормативная база	<ul style="list-style-type: none"><li>• Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».</li><li>• Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».</li><li>• Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».</li><li>• Постановление Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования».</li><li>• Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».</li><li>• Приказ Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (с изменениями от 11.12.2020 г.).</li><li>• Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (с изменениями от 11.12.2020 г.).</li><li>• Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 №413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»(с изменениями от 11.12.2020 г.).</li><li>• Национальный проект «Образование» (региональные проекты «Современная школа», «Успех каждого ребенка», «Социальная активность», «Цифровая образовательная среда», «Поддержка семей, имеющих детей» (Указ Президента РФ от 7 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»).</li><li>• Национальный проект «Цифровая экономика» (региональный проект «Информационная инфраструктура») (в рамках реализации Указов Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» и от 21.07.2020 г. №474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»).</li><li>• Устав МБОУ «СОШ №23»</li></ul>
Приоритетная цель	Повышение качества образования к 2024 г. через становление профессионального мастерства педагогов, обеспечение качественного психолого - педагогического сопровождения и обучающихся с высоким уровнем неуспешности
Миссия школы	Создание эффективной образовательной среды, где ученик сможет реализовать себя как субъект собственной жизни, деятельности и общения с учетом своих особенностей, склонностей и возможностей.

## 2. Анализ текущего состояния, описание ключевых рисков развития ОУ

Школа находится на территории городского округа Дегтярск в удаленном от центра города районе Старой Дегтярки. В данном районе отсутствуют какие-либо центры дополнительного образования и досуговой деятельности, поэтому школа является центром не только основного образования, но и дополнительного.

Обучающиеся школы - это дети из семей, разных по социальному статусу. Это и многодетные семьи, и неполные, и неблагополучные, приезжие из других городов.

Количественный состав за последние годы стабилен: увеличение учеников начальной школы компенсируется малым количеством обучающихся в среднем звене

### *Социальный статус семей обучающихся*

Учебный год	Образование родителей (законных представителей) учащихся, %			
	Высшее	Среднее специальное	Среднее	Примечание
2019-2020	20%	52%	28%	-
2020-2021	18%	53%	29%	.

Учебный год	2020-2021	2021-2022
Общая численность учащихся	358	356
Количество обучающихся, воспитывающихся в малообеспеченных семьях (доходы на душу населения в семье ниже прожиточного минимума), чел. (%)	18%	16%
Количество обучающихся, воспитывающихся в неполных семьях, чел. (%)	26%	30%
Количество обучающихся, воспитывающихся в многодетных семьях, чел. (%)	32%	31%
Количество опекаемых учащихся, из них дети-сироты	0,3%	0,4%

### *Социальное благополучие образовательной среды*

Учебный год	2020-2021	2021-2022
Общая численность учащихся	358	356
Количество обучающихся, состоящих на различного вида учетах, чел. (%)	0,3%	0,4%
Количество семей СОП	0,3%;	0,3%
Количество семей, состоящих на внутришкольном учете	0,4%	0,4%

Практически в каждом классе школы обучается ребенок с ОВЗ, в рамках инклюзивного образования по адаптированным программам варианта 5.1, 7.1, 8.1

Учебный год	2020-2021	2021-2022
Общая численность учащихся	358	356
Количество детей, обучающихся по адаптированной основной общеобразовательной программе для детей с задержкой психического развития (вариант 7.1, 7.2)	15	17

Количество детей, обучающихся по адаптированной основной общеобразовательной программе для детей с умственной отсталостью (вариант 1,2)	3	3
Количество детей, обучающихся по адаптированной основной общеобразовательной программе для детей с нарушениями речи (вариант 5,1)	2	5
Количество детей, получающих услугу педагога-психолога (на основании заключений ПМПК)	20	23
Количество детей, получающих услугу учителя-логопеда (на основании заключений ПМПК)	20	23

С каждым годом увеличивается количество детей с ОВЗ, причем в этом учебном году уже в первый класс пришли дети, имеющие заключения ПМПК об обучении по адаптированной программе. Таким детям порой трудно адаптироваться в условиях обычного общеобразовательного класса (коррекционных классов в школе нет). И хотя в школе созданы благоприятные условия для развития и обучения детей с ограниченными возможностями здоровья, они всегда будут недостаточными из-за индивидуальности каждого ребенка.

#### *Кадровый потенциал*

В целях осуществления деятельности в Учреждении сформирован штат сотрудников. Наряду с должностями педагогических работников предусмотрены должности административно-хозяйственных, учебно-вспомогательных, медицинских и иных работников, осуществляющих вспомогательные функции:

Административно - управленческий персонал	3
Педагогический персонал	28
Учебно - вспомогательный персонал	2

Персонал Учреждения отвечает квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и действующим профессиональным стандартам. Образование, возраст, наличие специалистов

Показатель	2017-2018	2021-2021
Общий контингент педагогических работников	30	30
Образование высшее педагогическое, чел. (%)	72%	78%
Образование среднее специальное, чел. (%)	28%	22%
Количество молодых учителей (до 35 лет), чел. (%)	11%	13%
Количество педагогов, имеющих педагогический стаж до 5 лет, чел. (%)	10%	7%

Количество педагогов, имеющих педагогический стаж свыше 30 лет, чел. (%)	35%	36%
Доля педагогов пенсионного возраста от общего числа педагогических работников	35%	36%
Доля совместителей от общего числа учителей- предметников	0	0
Наличие специалистов: педагог-психолог, социальный педагог	1 (педагог-психолог) 1 (социальный педагог) 1 (педагог-организатор) 1 (педагог-библиотекарь) 1 (учитель-логопед)	1 (педагог-психолог) 1 (социальный педагог) 1 (педагог-организатор) 1 (педагог-библиотекарь) 1 (учитель-логопед) 1(учитель дефектолог)

#### *Наличие квалификационной категории*

В целях подтверждения соответствия педагогических работников занимаемым ими должностям на основе оценки их профессиональной деятельности или в целях установления квалификационной категории в Учреждении проводится аттестация педагогических работников.

Учебный год	Общий контингент педагогических	Количество педагогических работников, имеющих квалификационную категорию, чел.			Количество педагогических работников, имеющих педагогическую категорию, %
		Соответствие	Первую	Высшую	
2017-2018	30	6	13	6	83%
2021-2022	30	7	14	7	93%

Учреждением обеспечивается прохождение педагогическими работниками курсов повышения квалификации по профилю педагогической деятельности не реже чем один раз в три года.

#### *Курсовая подготовка*

За последние три года курсовую подготовку прошли 100% педагогов школы.

Повышение педагогического мастерства коллектива Учреждения происходит также через участие педагогов в различных конкурсах, фестивалях, открытых мероприятиях.

В 2020 году в связи с ограничительными мерами по предотвращению распространения коронавирусной инфекции педагоги использовали в работе дистанционные образовательные технологии.

Проведённый анализ структуры кадрового состава Учреждения, динамики кадрового потенциала Учреждения позволяет констатировать, что в Учреждении трудится стабильный, профессионально подготовленный, творческий коллектив.

Большинство педагогов ориентированы на достижение высоких профессиональных результатов, позитивно настроены на работу, в системе занимаются самообразовательной деятельностью, направленной на повышение методического уровня. Все педагоги работают над методической темой, используя элементы современных образовательных технологий.

При этом на основании проведенной диагностики предметных и профессиональных компетенций педагогов школы были выявлены следующие риски:

- часть педагогов школы не готова к работе с одаренными детьми, проектированию индивидуальных образовательных маршрутов, введению вариативных форм учета и оценки личных образовательных достижений обучающихся;

- недостаточный уровень творческой инициативы, проектной и исследовательской деятельности педагогов школы;

- недостаточные темпы профессионально-методического роста учителя в условиях перехода на ФГОС;

- значительная часть работников «закрепила» за собой право использования традиционных подходов в реализации современных образовательных задач и не принимает необходимость использования современных технологий обучения;

- часть педагогов испытывают существенные трудности, связанные с отсутствием необходимых компетенций для подготовки к дистанционным занятиям и их проведению в Skype, Zoom и WhatsApp.

#### Содержание и качество обучения учащихся

№ п/п	Параметры (показатели)	2018-2019 учебный	2019-2020 учебный	2020-2021 учебный год
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года	330	349	358
	- начальная школа	148	154	167
	- основная школа	170	175	172
	- средняя школа	12	20	19
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:	4	5	6
	- начальная школа	1	2	1
	- основная школа	3	3	5
	- средняя школа	0	0	0
3	Не получили аттестата: - об основном общем образовании	0	0	0
	- среднем общем образовании			0
4	Окончили учреждение с аттестатом особого образца: - в основной школе	2	0	0
	- средней школе	0	0	1

Приведенная статистика показывает нестабильную динамику освоения основных образовательных программ, при этом количество обучающихся учреждения за последние два года практически не уменьшается.

#### Информация о численности учащихся и количестве классов-комплектов

Уровень образования	Количество классов	Количество учащихся
Начальное общее образование	8	167
Основное общее образование	9	172
Среднее общее образование	1	19
Всего по школе	18	358

Оценка содержания и качества подготовки учащихся

Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2020-2021 учебном году

Классы	Всего обуч-ся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают				Переведены условно	
								Всего		Из них н/а			
		Кол-во	%	«4» и «5»	%	«5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
2	44	44	100	13	30	6	14	0	0	0	0	0	0
3	36	35	97	16	46	-	-	1	3	0	0	0	0
4	47	47	100	20	43	6	20	0	0	0	0	0	0
Итого			97,6		16,3		11,3		3				

При сравнении результатов освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году с результатами освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 году вырос на 1,4%, так же можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», вырос на 3,4 процента (в 2020 году был 12,25%), процент учащихся, окончивших на «5» не изменился.

Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2020-2021 учебном году

Классы	Всего обуч-ся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают				Переведены условно	
								Всего		Из них н/а			
		Кол-во	%	«4» и «5»	%	«5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
5	23	22	96	4	18	2	9	1	4	0	0	1	4
6	39	37	95	9	24	0	0	2	5	0	0	2	5
7	36	34	94	5	15	0	0	2	6	1	2,5	2	5
8	39	36	92	7	19	2	5	3	8	1	2,7	2	5,4
9	30	27	90	5	19	0	0	3	10	0	0	0	0
Итого			93,4		19		7		6,6		2,6		3,88

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 году – он остался на прежнем уровне, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», понизился на 0,4 процента (в 2020 был 19,4%), процент учащихся, окончивших на «5», понизился на 0,8 процента (в 2020 – 7,8%). Это можно объяснить работой школы в направлении объективного оценивания.

Особое внимание следует уделить результатам ВПР. К сожалению, стабильно низкие результаты показывают обучающиеся 6 – 8 классов. Следует обратить внимание на эту работу в течение года, включать задания из открытого банка ВПР как на уроках, так и в домашних заданиях.

Результаты освоения учащимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2020-2021 учебном году

Классы	Всего обуч-ся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
				С отметкам и «4» и «5»		С отметкам и «5»		Всего		Из них н/а			
		Кол-во	%	С отметкам и «4» и «5»	%	С отметкам и «5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%



10	Класс отсутствует												
11	19	19	100%	5	20%	1	5%	0	0	0	0	0	0

В 2020 году ОГЭ, ЕГЭ и ГВЭ отменили как форму аттестации для всех учеников на основании постановления Правительства от 10.06.2020 № 842. ЕГЭ сдавали только выпускники, которые планировали поступать в высшие учебные заведения. Школа выдавала аттестаты по результатам промежуточной аттестации, которую провели на основании рекомендаций Министерства просвещения с учетом текущей ситуации: годовые оценки выставили по итогам трех прошедших четвертей. Оценки за 4-ю дистанционную четверть не отразились на итоговых баллах учеников.

В 2021 году ОГЭ проводилось только по обязательным предметам (русский язык и математика), по предметам по выбору проводились контрольные работы, которые не влияли на итоговую оценку.

Результаты сдачи ОГЭ в 2021 году:

Предмет	Сдавали всего человек	«5»	«4»	«3»	«2»	Средняя оценка
Русский язык	26	5	11	10	0	4
Математика	26	2	5	15	4 (пересданы в основной период)	3

Анализ данных показывает: в течение двух лет учеников 9-х классов, которые получили аттестат особого образца нет.

Результаты сдачи ЕГЭ в 2021 году:

Предмет	Сдавали всего человек	Более 80 баллов	70-79 баллов	Средний балл
Русский язык	14	5	4	74
Математика (профильный уровень)	11	0	3	27
Физика	2	0	0	36
Информатика	1	1	0	82
Биология	2	0	1	62
История	2	0	1	62
Англ. язык				
Обществознание	7	0	2	42

Предмет	Сдавали всего человек	«5»	«4»	«3»	«2»	Средний балл
Русский язык (для аттестата)	5	0	1	4	0	3
Математика (для аттестата)	5	0	1	4	0	3

В 2021 году результаты выпускных экзаменов лучше, чем 2019 году по следующим предметам: русский язык на 15 %, математика (профильный уровень) на 10 %, биология на 2,8 %, физика на 3 %, информатика на 25 %.

С результатами 2020 года сравнить невозможно, т.к. в школе не было 11 класса в 2020 году.

В школе ведется работа с обучающимися, претендующими на получение высоких баллов

при сдаче ЕГЭ.

Так в 2020-2021 уч.г. 1 ученик получил 96 баллов и 4 ученика из 19 получили более 80 баллов на ЕГЭ по русскому языку, 1 ученик по информатике, 1 ученика по обществознанию.

### Востребованность выпускников

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа				Пошли на срочную службу по призыву
	Все го	Перешли в 10-й класс	Перешли в 10-й класс Другой ОО	Поступили в профессиональную ОО	Все го	Поступили в ВУЗ	Поступили в профессиональную ОО	Устроились на работу	
2019	27	20	0	7	12	3	7	1	1
2020	24	0	5	19	0	0	0	0	0
2021	27	15	0	12	19	7	6	2	2

На протяжении нескольких лет число выпускников 9-х классов, которые продолжают обучение в Учреждении, практически не меняется. Это связано с тем, что на ОГЭ обучающиеся показывают невысокие результаты и не стремятся к поступлению в ВУЗы в дальнейшем. Набор детей в 10 класс является недостаточным.

Анализ результатов экзаменов выявил необходимость усиления целенаправленной работы учителей по подготовке к ОГЭ/ ЕГЭ в области учебных предметов, так и в плане профориентации, профессионального самоопределения, что положительно влияет на мотивацию к обучению.

Указанные риски, выявленные при самоанализе работы школы, в том числе и при сравнении с предыдущими годами обучения, подтверждаются и результатами проведенного мониторинга в рамках программы «500+»:

Факторы риска (только актуальные для ОО)	Значимость фактора риска
1. Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников	Низкая
2. Высокая доля обучающихся с ОВЗ	Средняя
3. Низкое качество преодоления языковых и культурных барьеров	Низкая
4. Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности	Средняя

Выявляя позитивные и негативные моменты в деятельности школы за последние годы, можно выделить ряд проблем, решение которых будет являться приоритетным при написании концепции развития школы на ближайшие годы:

1. Высокая доля обучающихся, имеющих низкие образовательные результаты.
2. Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников.

### **3. Цели и задачи развития образовательной организации**

Исходя из обозначенных проблем, школа ставит перед собой следующие цели и задачи:

#### **ЦЕЛЬ:**

Повышение качества образования к 2024 г. через становление профессионального мастерства педагогов, обеспечение качественного психолого-педагогического сопровождения и развития обучающихся, имеющих низкие образовательные результаты..

#### **ЗАДАЧИ:**

1. Создать условия для повышения уровня предметных и метапредметных результатов обучающихся через применение различных педагогических технологий в урочной и внеурочной деятельности, составление и реализацию ИОМов для обучающихся с разным уровнем знаний, проведение дополнительных консультационных мероприятий, использование дифференцированного обучения.

2. Повышение профессиональной компетенции педагогических кадров как необходимого условия обеспечения современного качества образования.

**Для реализации Концепции и поставленных целей и задач, школа определяет следующие направления работы на 2022 - 2024 г.г.:**

1. Снижение уровня учебной неуспешности обучающихся.

2. Повышение профессиональной компетенции педагогических кадров как необходимого условия обеспечения современного качества образования.

Достижение стратегических целей и решение задач концепции обеспечивается путем реализации системы программных мероприятий, сгруппированных по основным направлениям деятельности ОУ.

## Направление 1. Снижение уровня учебной неуспешности обучающихся.

*Цель:* Создание условий для повышения уровня предметных и метапредметных результатов обучающихся.

### *Задачи:*

1. Обеспечить психологический комфорт обучающихся, ситуацию успеха в обучении.
2. Ликвидировать пробелы в знаниях неуспевающих и слабоуспевающих обучающихся.
3. Организовать контроль образовательных результатов обучающихся с низкой учебной мотивацией, неуспевающих и слабоуспевающих обучающихся.
4. Обеспечить позитивную динамику уровня обученности.
5. Уменьшение количества обучающихся, не преодолевших минимальный «порог» ГИА, ВПР, рост среднего балла ГИА, ВПР.

### **Меры и мероприятия по достижению целей развития**

(с указанием сроков реализации, участников и ответственных за реализацию мероприятий указанного направления)

№	Мероприятие	Срок реализации	Ответственные	Участники
<b>Работа с обучающимися, имеющие риски учебной неуспешности</b>				
1	Выявление обучающихся группы риска по результатам итогов окончания учебных четвертей, учебного года, промежуточной аттестации, итогов репетиционных экзаменов, ВПР, ГИА.	По итогам каждого указанного периода	Заместитель директора по УВР	Заместитель директора по УВР, учителя- предметники
2	Разработка индивидуальных траекторий сопровождения каждого обучающегося с рисками учебной неуспешности	По итогам каждого указанного периода	Заместитель директора по УВР	Заместитель директора по УВР, учителя- предметники
3	Закрепление тьютора к ученику с низкой мотивацией в обучении	По итогам каждого указанного периода	Заместитель директора по УВР	Заместитель директора по УВР, тьютор
4	Организация групповых и индивидуальных консультаций.	По итогам каждого указанного периода	Заместитель директора по УВР, учителя- предметники	Заместитель директора по УВР, учителя- предметники, ученики
5	Консультативная психолого-педагогической помощи родителям детей, испытывающих трудности в обучении.	В течение года	Педагог-психолог	Педагог-психолог, классные руководители, родители, ученики
6	Организация психологических тренингов, семинаров, консультирования обучающихся	В течение года	Педагог-психолог	Педагог-психолог, классные руководители,

Работа с педагогическими работниками				
1	Мониторинг качества образования по всем классам, предметам (ВсОКО, ВПР, ГИА)	По итогам каждого указанного периода	Заместитель директора по УВР	Директор, заместитель директора, учителя-предметники
2	Проведение педагогического совета «Пути повышения образовательных результатов в школе с низкими результатами обучения»	Апрель, октябрь 2022 г.	Заместитель директора по УВР	Директор, заместитель директора, учителя-предметники
3	Курсовая подготовка учителей по проблеме обучения учеников с рисками учебной неуспешности	В течение года	Заместитель директора по УВР	Заместитель директора по УВР, учителя-предметники
4	Проведение мастер -классов, практикумов для освоения педагогических технологий, снижающих уровень учебной неуспешности обучающихся	В течение года	Заместитель директора по УВР	Заместитель директора по УВР, учителя-предметники
Работа с родителями				
1	Посещение открытых уроков родителями обучающихся с рисками учебной неуспешности	В течение года	Заместитель директора по УВР	Заместитель директора по УВР, учителя-предметники
2	Посещение родительских собраний по вопросам психологических и возрастных особенностей учащихся, ответственности родителей за воспитание и обучение детей	В течение года	Заместитель директора по УВР	Заместитель директора, учителя-предметники, педагог-психолог, классные руководители
3	Проведение индивидуальных бесед с родителями обучающихся с рисками учебной неуспешности	В течение года	Заместитель директора по УВР	Заместитель директора, учителя-предметники, педагог-психолог, классные руководители

*Ожидаемые конечные результаты реализации запланированных мероприятий:*

1. Увеличение общей успеваемости в сравнении с предыдущим учебным годом не менее чем на 0,5%.
2. Увеличение качества знаний в сравнении с предыдущим учебным годом не менее чем на 1%.
3. Увеличение средних показателей ГИА в сравнении с предыдущим учебным годом не менее чем на 1-2%; ВПР по всем предметам, в сравнении с предыдущим учебным годом не менее чем на 1-2%.

*Целевые показатели:*

Увеличение:

1. Уровня обученности в сравнении с предыдущим учебным годом:
  - не менее чем 0,5% каждый следующий год
2. Качества знаний в сравнении с предыдущим учебным годом:
  - не менее чем на 1%.каждый следующий год
3. Средних показателей ГИА , ВПР
  - не менее чем на 1-2%.каждый следующий год

**Направление 2.** Повышение профессиональной компетенции педагогических кадров как необходимого условия обеспечения современного качества образования.

**Цель:**

Повышение профессиональной компетенции педагогических кадров как необходимого условия обеспечения современного качества образования.

**Задачи:**

1. Создание оптимальных условий для повышения образовательного уровня квалификации педагогических работников.
2. Совершенствование учебно-методического и информационно-технического обеспечения образовательного процесса.
3. Создание условий мотивации профессионального развития педагогических кадров.
4. Разработка индивидуальных программ повышения квалификации педагогов.
5. Создание системы профессионального консультирования, помогающей начинающим педагогам на всех этапах их профессиональной карьеры.

**Меры и мероприятия по достижению целей развития**

(с указанием сроков реализации, участников и ответственных за реализацию мероприятий указанного направления)

№	Мероприятие	Срок реализации	Ответственные	Участники
<b>Сохранение и развитие кадрового потенциала</b>				
1	Изучение образовательных потребностей педагогов	Апрель, 2021 г.	Заместитель директора по УВР	Заместитель директора по УВР, учителя-предметники
2	Реализация перспективного плана повышения квалификации педагогов	Ежегодно, на начало учебного года	Заместитель директора по УВР	Заместитель директора по УВР, учителя-предметники
3	Организация мероприятий по аттестация педагогов	В соответствии с графиком аттестации	Заместитель директора по УВР Школьная аттестационная комиссия	Заместитель директора по УВР, учителя-предметники
4	Организация участия педагогов в работе ШМО и методических мероприятиях разного уровня	В течение года	Заместитель директора по УВР	Заместитель директора по УВР, учителя-предметники
<b>Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов</b>				
1	Планирование методической работы с учителями-предметниками (с учетом диагностики уровня профессиональных компетенций педагогов), в том числе повышения квалификации и профессиональной, аттестации педагогов, профессиональной переподготовки педагогов	Ежегодно, на начало учебного года	Заместитель директора по УВР	Заместитель директора по УВР, учителя-предметники



2	Участие учителей- предметников в деятельности школьных и городских МО учителей	В течение года	Руководители МО	Учителя- предметники
3	Организация посещения педагогами методических совещаний и научно- практических семинаров	В течение года	Заместитель директора по УВР	Заместитель директора по УВР, учителя- предметники
4	Участие учителей- предметников в работе творческих групп по вопросам обучения и воспитания обучающихся	В течение года	Заместитель директора по УВР	Заместитель директора по УВР, учителя- предметники
5	Организация участия педагогов в конкурсах профессионального мастерства разных уровней, в том числе дистанционных	В течение года	Администрация	Учителя- предметники
6	Организация и проведение методических дней, обучающих семинаров по	В течение года	Заместитель директора по УВР,	Заместитель директора по УВР,
	вопросам обучения и воспитания		руководители МО	руководители МО, учителя- предметники
7	Индивидуальное консультирование педагогов по проблемам обучения и воспитания.	В течение года	Заместитель директора по УВР, руководители МО	Заместитель директора по УВР, руководители МО, учителя- предметники
8	Организация и контроль курсовой подготовки, организация взаимодействия с ГАПОУ ТОГИРРО, МАУ ИМЦ города Тюмени, Центром непрерывной подготовки профессионального педагогического мастерства	В соответствии с планом курсовой подготовки, поступившими предложениями	Заместитель директора по УВР, руководители МО	Заместитель директора по УВР, руководители МО, учителя- предметники
9	Организация работы учителей- предметников над темами по самообразованию	В течение запланированного периода	Заместитель директора по УВР, руководители МО	Заместитель директора по УВР, руководители МО, учителя- предметники
10	Организация обобщения и распространения опыта педагогов через проведение методических мероприятий, взаимопосещение уроков	В соответствии с планом	Заместитель директора по УВР, руководители МО	Заместитель директора по УВР, руководители МО, учителя- предметники
Профессиональное сопровождение молодых специалистов				

1	Проведение диагностики (заполнение диагностической карты) уровня владения ключевыми предметными компетенциями, методическими данными Составление карты деятельности по повышению предметной и методической грамотности педагога.	С момента назначения	Заместители директора по УВР, руководители МО,	Заместители директора по УВР, руководители МО, молодые специалисты
2	Назначение наставника. Оказание методической помощи молодому педагогу на разных этапах работы (с заполнением Дневника наставника)	С момента назначения (определены локальным актом ОУ)	Заместители директора по УВР, руководители МО	Заместители директора по УВР, руководители МО, наставники, молодые специалисты
3	Назначение молодого наставника учителям стажистам в области цифровизации образовательного процесса	С момента назначения (определены локальным актом ОУ)	Заместители директора по УВР, руководители МО	Заместители директора по УВР, руководители МО, наставники, молодые специалисты
4	Организация для молодых специалистов посещения уроков учителей-наставников, учителей-стажистов с подробным анализом урока и составлением рекомендаций	В течение года	Руководители МО, учителя-наставники	Руководители МО, наставники, молодые специалисты
5	Организация и проведение Школы Молодого педагога	По отдельному плану	Заместители директора по УВР, руководители МО	Заместители директора по УВР, руководители МО, наставники, молодые специалисты
6	Проведение в рамках МО обучающих семинаров (по итогам посещения уроков, запросов молодых специалистов)	В соответствии с планом	Заместители директора по УВР, руководители МО	Руководители МО, учителя-предметники, молодые специалисты
7	Организация курсовой подготовки для молодых специалистов, участия в семинарах, тьюторских курсах	В течение года	Заместители директора по УВР	Заместители директора по УВР Руководители МО, молодые специалисты

8	Рассмотрение вопроса о деятельности педагога на совещании при директоре	В течение года	Курирующий заместитель директора по УВР	Заместители директора по УВР

*Целевые индикаторы и показатели программы:*

1. Доля педагогов, имеющих квалификационную категорию (высшую и первую) от общего количества педагогических работников (увеличение до 85%).
2. Доля педагогов, прошедших курсовую подготовку от общего количества педагогических работников (увеличение до 98%).
3. Доля педагогов, принявших участие в конкурсах профессионального мастерства от общего количества педагогических работников (увеличение до 15%).
4. Доля педагогов принимающих участие в работе творческих групп по изучению и применению на практике инноваций от общего количества педагогических работников.

*Ожидаемые результаты:*

1. Увеличение количества педагогов, имеющих квалификационную категорию (высшую и первую) до 85% от общего количества педагогических работников.
2. Увеличение количественного показателя по педагогическим работникам, прошедшим курсовую подготовку до 98%.
3. Увеличение количественного показателя по педагогическим работникам, принявшим участие в конкурсах профессионального мастерства до 15%.
4. Созданы творческие группы педагогов по изучению и применению на практике передового опыта.
5. Проводятся мастер классы, стажировочные площадки для педагогов города, взаимопосещение уроков.