

**Концепция  
внутренней системы оценки качества образования МБОУ «СОШ № 23»  
на 2021 -2023 годы**

**I. Общие положения**

1.1. Концепция внутренней системы оценки качества образования МБОУ «СОШ № 23» на 2021 -2023 год (далее - Концепция ВСОКО), определяет цели, задачи, механизм управления внутренней системой оценки качества образования, ее организационную и функциональную структуры МБОУ «СОШ № 23».

1.2. Концепция ВСОКО разработана в соответствии с нормативными правовыми документами:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Указом Президента Российской Федерации от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Указом Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- постановлением Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 №1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;
- постановлением Правительства Российской Федерации от 05.08.2013 № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»;
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 №373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.09.2017 № 955 «Об утверждении показателей мониторинга системы образования»;
- приказом Министерства просвещения Российской Федерации и приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 06.05.2019 № 590/219 «Об утверждении Методологии и критериев оценки качества общего образования в общеобразовательных организациях на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся»;

1.3. В Концепции ВСОКО используются следующие понятия:

**оценка качества образования** - оценка качества образовательных достижений обучающихся, оценка метапредметных и предметных результатов освоения основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, качества образовательных программ, условий реализации образовательного процесса в конкретной образовательной организации, деятельности всей системы образования городского округа;

**мониторинг системы образования** - систематическое стандартизированное наблюдение за состоянием образования и динамикой изменений его результатов, условиями осуществления образовательной деятельности, контингентом обучающихся, учебными (предметными, метапредметными) и внеучебными достижениями обучающихся, профессиональными достижениями выпускников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, состоянием сети организаций, осуществляющих образовательную деятельность;

**Методы сбора информации:**

- **экспертиза образовательных результатов** - изучение состояния образовательного процесса в целом и его отдельных этапов, условий и результатов образовательной деятельности;

- **оценочные процедуры** - оценка уровня образовательных достижений, оценка метапредметных и предметных результатов освоения основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования с помощью контрольных измерительных материалов (контрольных работ, тестов, анкет и др.), имеющих стандартизированную форму, содержание которых соответствует реализуемым образовательным программам.

1.4. Концепция ВСОКО состоит из следующих функционально взаимосвязанных между собой элементов:

- показателей оценки качества подготовки обучающихся;
- процедур оценки качества образования;

- измерительных средств и измерений;
- организационных структур, осуществляющих оценку качества образования;
- механизма организации оценки качества образования в МБОУ «СОШ № 23», включающего в себя описание последовательности действий, обеспечивающих проведение оценки качества образования, характеристику привлекаемых технологий, требования к системе организации сбора информации;

- комплекса технологического обеспечения, включающего технологии, разработанные на федеральном и региональном уровнях.

2. В рамках Концепции ВСОКО могут проводиться оценочные процедуры с привлечением экспертов. Требования к экспертам, привлекаемым к оценке качества образования, определяются приказами Министерства образования и молодежной политики свердловской области.

3. Объектами Концепции ВСОКО являются:

- образовательные программы;
- индивидуальные достижения обучающихся, предметные, метапредметные и внеучебные достижения обучающихся.

## **II. Цели и задачи Концепции ВСОКО**

2.1. Целью Концепции ВСОКО является обеспечение контроля качества образования, совершенствование управления им, получение и предоставление достоверной и объективной информации о состоянии и результатах качества образования, тенденциях его изменений и причинах, влияющих на его уровень, обеспечение контроля качества образовательных достижений обучающихся, оценка метапредметных и предметных результатов освоения основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.

2.2. Основными задачами внутренней системы оценки качества образования являются:

- формирование единого концептуально-методологического понимания проблем качества образования и подходов к его измерению;

- информационное, аналитическое и экспертное обеспечение мониторинга системы образования;

- разработка единой информационно-технологической платформы системы оценки качества образования;

- определение форматов собираемой информации и разработка технологии ее использования в качестве информационной основы принятия управленческих решений;

- формирование ресурсной базы, и обеспечение функционирования муниципального мониторинга качества образования;

- выявление факторов, влияющих на повышение качества образования;

- повышение квалификации педагогических и руководящих работников, повышение категорийности педагогических работников;

- мониторинг системы образования и индивидуальных достижений обучающихся;

- получение объективной и достоверной информации о результатах деятельности системы образования на уровне муниципального образования и образовательной организации;

- определение степени соответствия образовательных результатов обучающихся федеральным государственным образовательным стандартам: оценка метапредметных и предметных результатов освоения обучающимися основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования;

- информационно-аналитическое, информационно-методическое, организационно-техническое сопровождение процедур оценки качества образования;

- создание условий для оценки качества образования, включая осуществление муниципального ведомственного контроля качества образования, контроля за качеством образования в формах общественного наблюдения;

- обеспечение условий для принятия обоснованных управленческих решений на разных уровнях;

- формирование механизмов, обеспечивающих решение приоритетных задач, поставленных перед МБОУ «СОШ № 23»;

- реализация механизмов общественной экспертизы, гласности и коллегиальности при принятии стратегических решений в области оценки качества образования.

2.3. В основу Концепции ВСОКО положены принципы:

- объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;

- реалистичности требований показателей качества образования, их социальной и

личностной значимости;

- открытости, прозрачности процедур оценки качества образования в рамках законодательства Российской Федерации в сфере образования;
- единства создаваемого пространства оценки качества образования и подходов на различных уровнях муниципальной системы оценки качества образования в вопросах реализации основных направлений оценивания (содержания, технологий, используемого инструментария);
- технологичности используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию);
- доступности информации о качестве образования для различных групп потребителей;
- соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования.

### **III. Организационная структура ВСОКО**

3.1. Организационная структура ВСОКО включает следующие уровни:

- уровень образовательной организации;
- индивидуальный уровень (обучающиеся, педагоги).

### **IV. Функционирование системы управления ВСОКО**

Деятельность и полномочия МБОУ «СОШ № 23»:

- разрабатывает и реализует программу развития образовательной организации, включая оценку качества образования;
- участвует в разработке методики оценки качества образования в рамках компетенции образовательной организации;
- участвует в разработке критериев и показателей, характеризующих состояние и динамику развития образовательной организации, муниципальной системы образования;
- обеспечивает проведение в образовательной организации оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования;
- организует оценку качества образования в образовательной организации, осуществляет сбор, обработку, хранение и предоставление информации о состоянии и динамике развития образовательной организации;
- анализирует результаты оценки качества образования на уровне образовательной организации;
- разрабатывает мероприятия и готовит предложения, направленные на совершенствование оценки качества образования образовательной организации, участвует в этих мероприятиях;
- принимает локальные нормативные правовые акты, относящиеся к обеспечению качества образования в образовательной организации, в пределах своей компетенции;
- изучает, обобщает и распространяет передовой опыт построения, функционирования и развития оценки качества образования образовательной организации;
- проводит самообследование образовательной организации;
- обеспечивает функционирование внутренней системы оценки качества образования;
- принимает управленческие решения по результатам оценки качества образования на уровне образовательной организации, обеспечивающие повышение качества образования;
- ведет учет результатов индивидуальных достижений обучающихся.

### **V. Обеспечение объективности процедур оценки качества образования**

5.1. Внутришкольная система обеспечения объективности оценки образовательных результатов обучающихся, включает в себя следующие элементы:

- положение о внутренней системе оценки качества подготовки обучающихся;
- критерии текущего и итогового контроля в образовательной организации;
- непрерывное повышение квалификации учителей;
- систематическая аналитическая работа по результатам оценочных процедур;
- осуществление информационного сопровождения организации и проведения оценочных процедур.

5.2. Мероприятия по обеспечению объективности процедур оценки качества образования представлены в:

- региональных порядках проведения оценочных процедур;
- локальных актах по осуществлению контроля и общественного наблюдения за порядком проведения процедур оценки качества образования комитета образования, образовательных организаций;

- «дорожных картах» (регионального, муниципального уровней и уровня образовательной организации) по соответствующему направлению;
- мониторингах объективности оценки (в т.ч. перепроверка работ участников оценочных процедур) результатов обучающихся образовательных организаций, вошедших в «зоны риска» по результатам оценочных процедур.

## VI. Показатели оценки качества подготовки обучающихся

7.1. Показатели оценки качества подготовки обучающихся (далее - показатели) разработаны с целью совершенствования механизмов получения достоверной и содержательной информации о состоянии образования в каждой образовательной организации и в муниципальном образовании в целом, создания информационноаналитической базы по повышению качества образования.

7.2. Результаты анализа оценочных процедур используются для формирования показателей эффективности деятельности МБОУ «СОШ № 23»

7.3. Анализ данных позволяет делать выводы об уровне общеобразовательной подготовки обучающихся МБОУ «СОШ № 23», корректировать рабочие программы, индивидуальные траектории повышения квалификации педагогических работников, выявлять проблемы, а также разрабатывать адресные рекомендации для педагогов.

**Таблица 1.**

	<b>Критерии</b>	<b>Наименование показателя</b>	<b>Единица измерения</b>
1	Результаты Всероссийских проверочных работ (ВПР) <i>Минимальное количество баллов: 3</i>	Доля выполнения ВПР на уровне начального общего образования	100% - 3 балла 80-99% - 2 балла 50-79% - 1 балл
		Доля выполнения ВПР на уровне основного общего образования	100% - 3 балла 80-99% - 2 балла 50-79% - 1 балл
		Доля выполнения ВПР на уровне среднего общего образования	100% - 3 балла 80-99% - 2 балла 50-79% - 1 балл
2	Результаты региональных контрольных работ (РКР) <i>Минимальное количество баллов: 2</i>	Доля выполнения РКР на уровне основного общего образования	100% - 3 балла 85-99% - 2 балла 70-84% - 1 балл
		Доля выполнения РКР на уровне среднего общего образования	100% - 3 балла 85-99% - 2 балла 70-84% - 1 балл
3	Результаты муниципальных контрольных работ (МКР) <i>Минимальное количество баллов: 2</i>	Доля выполнения МКР на уровне основного общего образования	96-100 % - 3 балла 91-95% - 2 балла 85-90% - 1 балл
		Доля выполнения МКР на уровне среднего общего образования	100% - 3 балла 95-99% - 2 балла 90-94% - 1 балла
4	Результаты государственной итоговой аттестации  <i>Минимальное количество баллов: 2</i>	Количество выпускников, не получивших аттестат об основном общем образовании	Минус 3 балла за каждого выпускника, не получившего аттестат
		Количество выпускников, не получивших аттестат о среднем общем образовании	Минус 3 балла за каждого выпускника, не получившего аттестат
		Доля выпускников, не преодолевших минимально допустимый порог (ОГЭ и ЕГЭ, основной период)	Минус 1 балл за каждого выпускника, не преодолевшего минимальный порог
		Доля медалистов, набравших не менее 70 баллов по всем выбранным предметам, относительно общего количества претендующих на медаль	100% - 3 балла 95-99% - 2 балла 90-94% - 1 балл

		Доля обучающихся, сдавших все экзамены с результатами от 70 до 100 баллов, от общего количества выпускников 11 классов	11-15% - 3 балла 6-10% - 2 балла 5-9% - 1 балл
		Количество выпускников, получивших 100 баллов по итогам ЕГЭ	По 5 баллов за каждый результат в 100 баллов.
5	Поступление обучающихся в учреждения среднего и высшего профессионального образования (СПО и ВПО) <i>Минимальное количество баллов: 2</i>	Доля выпускников 9-х классов, продолживших обучение в учреждениях СПО или 10-х классах	100% - 3 балла 90-99%- 2 балла 85-89%- 1 балл
		Доля выпускников, поступивших в учреждения ВПО после 11 класса	100% - 3 балла 90-99%- 2 балла 85-89%- 1 балл
		Количество выпускников, не приступивших к обучению (СОО, СПО, ВПО) и не работающих	Минус 1 балл за каждого выпускника
6	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников (ВсОШ)  <i>Минимальное количество баллов: 2</i>	Количество обучающихся - победителей и призеров муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников:	За каждого победителя - по 3 балла За каждого призера - по 1 баллу
		Количество обучающихся - победителей и призеров регионального этапа всероссийской олимпиады школьников (за каждое призовое место).	
7	Выявление, поддержка и развитие способностей и талантов у детей и молодежи <i>Минимальное количество баллов: 3</i>	Результативность участия обучающихся в мероприятиях на различных уровнях - федеральный; - региональный; - муниципальный.	При наличии победителей и призеров:  до 5 до 4 до 3

## VII. Мероприятия Концепции ВСОКО

/п	Мероприятие Сроки (содержание деятельности)	Ответственные
<i>1. Система оценки качества подготовки обучающихся</i>		
1.	Участие в международных сравнительных исследованиях качества образования в составе общероссийской выборки (TIMSS, PISA)	по графику Рособрнадзора Администрация
2.	Участие в федеральных и национальных исследованиях качества образования (НИКО, ФГККО)	по графику Рособрнадзора Администрация
3.	Участие во Всероссийских проверочных работах (ВПР)	по графику Рособрнадзора Администрация
4.	Участие в региональных оценочных процедурах (РКР)	по графику министерства образования и молодежной политики Свердловской области Администрация
5.	Участие в муниципальных оценочных процедурах (МКР)	По графику муниципалитета Администрация
6.	Проведение мониторингов учебных и внеучебных достижений обучающихся	Ежегодно, май Администрация, руководители ШМО
7.	Участие в независимой оценке качества условий образовательной деятельности.	2021-2022
8.	Мониторинговые исследования результатов ГИА, соответствия результатов и условий обучения.	Ежегодно, июнь Администрация, руководители ШМО
9.	Педагогическая диагностика стартовой готовности к успешному обучению в начальной школе.	Ежегодно, сентябрь Администрация, руководители ШМО
10.	Мониторинг метапредметных универсальных учебных действий обучающихся 1-4 классов	Ежегодно, май Администрация, руководители ШМО
11.	Проведение итоговой комплексной работы в 1- 4 классах.	Ежегодно, май Администрация, руководители ШМО
12.	Мониторинг удовлетворенности родителей качеством образовательных результатов	Ежегодно до 1 июня Администрация
<i>2. Система обеспечения объективности процедур оценки качества образования</i>		
1.	Реализация плана мероприятий по подготовке учащихся к государственной итоговой аттестации	по плану ВШК Администрация, руководители ШМО
2.	Участие в пробных экзаменах по русскому языку и математике в выпускных классах в форме ОГЭ	по плану УО Администрация, руководители ШМО

3.	Организация методической помощи педагогам, испытывающим трудности в подготовке учащихся к государственной итоговой аттестации	по плану ВШК	Администрация, руководители ШМО
4.	Участие в проведении родительских собраний по вопросам государственной итоговой аттестации с участием представителей министерства образования и молодежной политики Свердловской области, высших учебных заведений Свердловской области	ежегодно, декабрь	Администрация
5.	Организация родительских собраний по вопросам государственной итоговой аттестации	в течение года	Администрация
<b>3. Система методической работы</b>			
1.	Корректировка планов методической работы на основе анализа проведенных мониторингов, процедур оценки качества образования	постоянно	Администрация
2.	Участие в семинарах, курсах повышения квалификации для руководителей и педагогических работников образовательных организаций по вопросам повышения качества образования	постоянно	Администрация, педагоги