



Подписано  
цифровой  
подписью:  
Чернышев Ю.Н.,  
директор МБОУ  
"СОШ №23"  
Дата: 2021.02.14  
21:40:25 +05'00'

**ПРИЛОЖЕНИЕ**  
**к адаптированной основной**  
**образовательной программе**  
**основного общего образования**  
**для детей с ЗПР (вариант 7.1)**  
**МБОУ «СОШ № 23»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**ПО КУРСУ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**  
**«Занимательный английский»**

**Дегтярск**

**2020 г.**

Рабочая программа по курсу внеурочной деятельности «Занимательный английский» за курс основного общего образования. – МБОУ «СОШ № 23» го Дегтярск, 2020

Настоящая программа составлена в полном соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования.

Курс внеурочной деятельности рассчитан на 34 часа в год.

Составитель: Мачина Д.С., учитель английского языка  
первая квалификационная категория

Одобрена на заседании педагогического совета

Протокол № 28 августа 2020 г. Приказ № 41-А

## Результаты курса внеурочной деятельности «Занимательный английский»

### Личностные результаты

- Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.
- Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию).
- Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.
- Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению.
- Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах.

### Метапредметные результаты

- Понимать на слух речь учителя, одноклассников.
- Понимать смысл адаптированного текста и уметь прогнозировать развитие его сюжета.
- Уметь задавать вопросы, опираясь на смысл прочитанного текста.
- Расспрашивать собеседника, задавая вопросы и отвечать на вопросы собеседника, участвовать в элементарном этикетном диалоге.
- Участвовать в коллективном обсуждении проблем, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

### Регулятивные УУД

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.  
Обучающийся сможет:
  - ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
  - формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
  - обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.
2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.  
Обучающийся сможет:
  - определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
  - обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
  - определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;

- . выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели.
- 3.** Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной сферах.  
Обучающийся сможет:
  - . наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
  - . соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;
  - . демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

### **Познавательные УУД**

- 1.** Умение определять понятия, обобщать, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы.  
Обучающийся сможет:
  - . выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
  - . строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
  - . строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
  - . излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи.
- 2.** Смысловое чтение.  
Обучающийся сможет:
  - . находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
  - . ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
  - . устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
  - . резюмировать главную идею текста.
- 3.** Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем.  
Обучающийся сможет:
  - . определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
  - . осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
  - . соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

### **Коммуникативные УУД**

Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.

Обучающийся сможет:

- . определять возможные роли в совместной деятельности;
- . играть определенную роль в совместной деятельности;

- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
- критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его.

## **Предметные:**

### **Говорение. Диалогическая речь**

#### **Ученик научится:**

- вести диалог (диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог побуждение к действию) в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

#### **Ученик получит возможность научиться:**

- вести диалог-обмен мнениями;
- брать и давать интервью.

### **Говорение. Монологическая речь**

#### **Ученик научится:**

- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);
- описывать картинку / фото с опорой и без опоры на план / вопросы.

#### **Ученик получит возможность научиться:**

- комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному;
- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;
- кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

## **Аудирование**

#### **Ученик научится:**

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.

#### **Ученик получит возможность научиться:**

- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

## **Чтение**

#### **Ученик научится:**

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления;
- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную информацию, представленную в явном виде;
- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты.

#### **Ученик получит возможность научиться:**

- восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.

## **Письменная речь**

### **Ученик научится:**

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);
- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке (объемом 100–120 слов, включая адрес).

### **Ученик получит возможность научиться:**

- писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;
- кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности.

## **Социокультурные знания и умения**

### **Ученик научится:**

- употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;
- представлять родную страну и культуру на английском языке;
- понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.

### **Ученик получит возможность научиться:**

- находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.

## **Компенсаторные умения**

### **Ученик научится:**

- выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

### **Ученик получит возможность научиться:**

- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.

## **Предметные результаты освоения курса внеурочной деятельности:**

- ориентироваться в страноведческом и культуроведческом материале;
- уметь собирать и обобщать информацию;
- пользоваться справочным материалом, Интернет-ресурсами;
- работать с презентациями, проектами;
- уметь выступать с результатами выполнения познавательно-поисковых заданий;
- использовать в работе карту, наглядные пособия;
- должны уметь выразительно читать отрывки из английских произведений, стихи, озвучивать видеоматериал.

### Учебно-тематический план

| № п/п         | Наименование разделов и тем          | Всего часов | В том числе на:    |                                |
|---------------|--------------------------------------|-------------|--------------------|--------------------------------|
|               |                                      |             | контрольные работы | проектные работы               |
| 1             | Schools /Школы.                      | 5           |                    | Портрет современной школы      |
| 2             | Fashion./ Мода.                      | 4           |                    | -                              |
| 3             | Travel./ Путешествие.                | 5           |                    | Места, куда бы я вернулся      |
| 4             | Health and fitness. /Спортиздоровье. | 5           |                    | Основы ЗОЖ                     |
| 5             | Technology. / Технологии.            | 5           |                    | Мой любимый гаджет             |
| 6             | Nature./Природа.                     | 4           |                    | -                              |
| 7             | Globalproblems./Глобальные проблемы. | 6           |                    | Проблемы современного общества |
| <b>Всего:</b> |                                      | <b>34</b>   |                    | <b>5</b>                       |

### Содержание курса

| № | Тема раздела    | Содержание раздела   | Основные виды учебной деятельности   |
|---|-----------------|--|--|
| 1 | Schools /Школы. | Лексика по теме «Школа». Обсуждение школьной жизни. Аудирование с общим пониманием информации.<br>Настоящее совершенное время.<br>Чтение с выборочным пониманием интересующей информации.<br>Обобщение лексико-грамматических структур.<br>Тест 1. Проект по теме «Портрет современной школы». | грамматический анализ структур; выведение грамматического правила на основе примеров;<br><br>аудирование с выборочным и полным пониманием интересующей информации;<br><br>фонетическая отработка лексики по тем;<br><br>заполнение пропусков лексическими и грамматическими единицами; |
| 2 | Fashion./ Мода. | Введение лексики по теме «Мода и одежда». Чтение текста. Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации.<br>Исчисляемые и неисчисляемые существительные.<br>Составление предложений.<br>Заполнение пропусков  | составление предложений; составление презентаций, представление ее аудитории;<br>развитие критического мышления;<br><br>организация самостоятельной работы,  |

|   |                                      |  |   |
|---|--------------------------------------|--|---|
|   |                                      | Описание моды разного времени. Обобщение лексико-грамматических структур. Тест 2.  | самоконтроля, самокоррекции, рефлексии; редактирование текста; составление текста по образцу; восстановление частей текста; |
| 3 | Travel./ Путешествие.                | Лексика для описания путешествий. Разговор о любимом путешествии. Чтение с полным пониманием содержания. Обсуждение текста. Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации. Наречия. Предлоги места, движения и времени. Обобщение лексико-грамматических структур. Тест 3. Проект по теме «Место, куда бы я вернулся».   | составление устных и письменных тематических высказываний; составление схем, таблиц, мини-проектов.                         |
| 4 | Health and fitness. /Спортиздоровье. | Лексика по теме «Здоровье». Обсуждение здорового образа жизни. Аудирование с общим пониманием информации. Условные предложения I, II типа. Чтение с выборочным пониманием интересующей информации. Обобщение лексико-грамматических структур. Тест 4. Проект по теме «Основы ЗОЖ».   |   |
| 5 | Technology. /Технологии.             | Слова по теме «Новые технологии». Чтение с полным пониманием содержания. Обсуждение новейших изобретений. Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации. Диалог-обмен опытом, воспроизведение диалога. Структуры so/such ... that, either/neither ... or/nor. Структура разделительного вопроса. Обобщение лексико-грамматических структур. Тест 5. Проект по теме «Мой любимый гаджет». |   |
| 6 | Nature. /Природа.                    | Лексика по теме «Природа». Разговор о проблемах окружающей среды. Чтение   |   |



|   |  |  |  |
|---|--|--|--|
|   |  | статьи об экологии нашей страны и ее обсуждение. Разговор об экологических проблемах. Практика аудирования Грамматические структуры придаточных предложений определения. Прошедшее совершенное время. Обобщение лексико-грамматических структур. Тест 6.   |  |
| 7 | Global problems. /Глобальные проблемы. | Лексика для описания глобальных проблем человечества. Чтение статьи о глобальных проблемах. Обсуждение текста. Интервьюирование. Косвенная речь. Написание советов к обсуждаемым проблемам. Обобщение лексико-грамматических структур. Итоговая диагностическая работа. Проект по теме «Проблемы современного общества». |  |

| № п/п                                       | Тема урока   | Дата проведения урока |      | Коррекция |
|---|--|-----------------------|------|-----------|
|   |  | план                  | факт |           |
| <b>Раздел 1. «Schools /Школы» (5 часов)</b> |  |                       |      |           |
| 1   | Введение ЛЕ по теме «Школа». Обсуждение школьной жизни.  | 06.09                 |      |           |
| 2   | Аудирование с общим пониманием информации. Чтение с выборочным пониманием интересующей информации. | 13.09                 |      |           |
| 3   | Настоящее совершенное время.   | 20.09                 |      |           |
| 4   | Обобщение лексико-грамматических структур.   | 27.09                 |      |           |
| 5   | Проект по теме «Портрет современной школы».  | 04.10                 |      |           |
| <b>Раздел 2. «Fashion/ Мода» (4 часа)</b>   |  |                       |      |           |
| 6   | Введение ЛЕ по теме «Мода и одежда». Чтение текстов.   | 11.10                 |      |           |
| 7   | Исчисляемые и неисчисляемые существительные. Составление предложений.                              | 18.10                 |      |           |

|   |  |              |  |  |
|---|--|--------------|--|--|
|   | Заполнение пропусков.  |              |  |  |
| 8   | Практика аудирования.<br>Описание моды разного времени.                                      | 25.10        |  |  |
| 9   | Обобщение лексико-грамматических структур.   | 08.11        |  |  |
| <b>Раздел 3. «Travel/ Путешествие» (5 часов)</b>                |  |              |  |  |
| 10  | Введение лексики для описания путешествий.<br>Разговор о любимом путешествии.                | 15.11        |  |  |
| 11  | Чтение текста с обсуждением содержания.<br>Практика аудирования.                             | 22.11        |  |  |
| 12  | Наречия. Предлоги места, движения и времени.   | 29.11        |  |  |
| 13  | Практика употребления лексико-грамматических структур.                                       | 06.12        |  |  |
| 14  | Проект по теме «Место, куда бы я вернулся».  | 13.12        |  |  |
| <b>Раздел 4. «Healthandfitness /Спорт и здоровье» (5 часов)</b> |  |              |  |  |
| 15  | Ведение ЛЕ по теме «Здоровье и спорт».<br>Обсуждение здорового образа жизни.                 | 20.12        |  |  |
| 16  | Практика аудирования.<br>Чтение с выборочным пониманием интересующей информации.             | 27.12        |  |  |
| 17  | Условные предложения I, II типа.   | 10.01        |  |  |
| 18  | Обобщение лексико-грамматических структур.   | 17.01        |  |  |
| 19  | <b>Тест 4.</b> Проект по теме «Основы ЗОЖ».  | 24.01        |  |  |
| <b>Раздел 5. «Technology / Технологии» (5 часов)</b>            |  |              |  |  |
| 20  | Ведение ЛЕ по теме «Новые технологии».<br>Практика аудирования.                              | <b>31.01</b> |  |  |
| 21  | Чтение и обсуждение прочитанного текста.<br>Диалог-обмен мнением.                            | 07.02        |  |  |
| 22  | Структуры so/such ... that, either/neither ... or/nor.<br>Структура разделительного вопроса. | 14.02        |  |  |
| 23  | Обобщение лексико-грамматических структур.   | 21.02        |  |  |
| 24  | <b>Тест 5.</b> Проект по теме «Мой любимый   | 28.02        |  |  |

|   |  |       |  |  |
|---|--|-------|--|--|
|   | гаджет».   |       |  |  |
| <b>Раздел 6. «Nature /Природа» (4 часа)</b>                     |  |       |  |  |
| 25  | Ведение ЛЕ по теме«Природа». Разговор о проблемах окружающей среды.        | 07.03 |  |  |
| 26  | Чтение статьи об экологии нашего региона и ее обсуждение.                  | 14.03 |  |  |
| 27  | Придаточные предложения определения. Прошедшее совершенное время.          | 21.03 |  |  |
| 28  | Обобщение лексико-грамматических структур.<br><b>Тест 6.</b>               | 04.04 |  |  |
| <b>Раздел 7. «Globalproblems /Глобальные проблемы» (6часов)</b> |  |       |  |  |
| 29  | Ведение ЛЕ по теме «Глобальные проблемы человечества».                     | 11.04 |  |  |
| 30  | Чтение статьи о глобальных проблемах. Обсуждение текста. Интервьюирование. | 18.04 |  |  |
| 31  | Косвенная речь.  | 25.04 |  |  |
| 32  | Обобщение лексико-грамматических структур.                                 | 16.05 |  |  |
| 33  | <b>Итоговая<br/>диагностическая работа.</b>                                | 23.05 |  |  |
| 34  | Проект по теме «Проблемы современного общества».                           | 30.05 |  |  |

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575885

Владелец Чернышев Юрий Николаевич

Действителен с 30.03.2021 по 30.03.2022