



Подписано
цифровой
подписью:
Чернышев Ю.Н.,
директор МБОУ
"СОШ №23"
Дата: 2021.02.14
21:00:17 +05'00'

**Приложение
к основной образовательной программе
начального общего образования
МБОУ «СОШ № 23»**

**Рабочая программа
по курсу внеурочной деятельности
«Умелые ручки»**

Дегтярск

2020

Рабочая программа по курсу внеурочной деятельности «Умелые ручки» за курс начального общего образования. – МБОУ «СОШ № 23» го Дегтярск, 2020

Настоящая программа составлена в полном соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования.

Курс внеурочной деятельности рассчитан на 102 часа в год.

Составитель: Бормотова Т.В., учитель технологии
первой квалификационной категории

Одобрена на заседании педагогического совета

Протокол № 28 августа 2020 г. Приказ № 41-А

ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «УМЕЛЫЕ РУЧКИ»

Планируемые результаты освоения курса:

Название раздела	Предметные результаты		Метапредметные результаты	Личностные результаты
	Ученик научится	Ученик получит возможность научиться		
1.Флористика «Фантазии из осенних листьев».	организовывать рабочее место в соответствии с используемым материалом и поддерживать порядок во время работы;	<i>развить во- ображение, образное мышление, интеллект, фантазию, техническое мышление, конструк- торские способности, сформировать познава- тельные интересы;</i>	1)готовность проговаривать последовательность действий на занятии; 2)готовность объяснять выбор наиболее подходящих для выполнения задания материалов и инструментов; 3)формирование умения готовить рабочее место и выполнять практическую работу по плану с опорой на образцы, рисунки, схемы; 4)готовность выполнять контроль точности разметки деталей с помощью шаблона;	1)формирование уважения к истории, культурным и историческим памятникам; 2)умение называть и объяснять свои чувства и ощущения от созерцаемых произведений искусства; 3) принятие и освоение в предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить;
2.Работа с бумагой «Бумажный бум».	вместе с руководителем проводить анализ изделия, планировать; последовательность его изготовления и осуществлять контроль результата практической работы по образцу изделия, схеме, рисунку;	<i>расширить знания и представления о традиционных и современных материалах для прикладного творчества;</i>	5)овладение корректировать выполнение своей работы в соответствии с образцом; 6)готовность выполнять начатую работу до конца; 7)умение выбирать художественные материалы, средства художественной выразительности для создания творческих работ; 8)формирование решать художественные задачи с опорой на знания о цвете, правил композиции, усвоенных способах действий; 9)овладение навыками работы с разнообразными материалами и навыки создания образов посредством различных технологий; 10)формирование адекватно воспринимать оценку своих работ окружающими; 11)определение успеш-	4)формирование принимать другие мнения и высказывания, уважительно относиться к ним; 5)овладение навыками самостоятельной и групповой работы; 6)адекватное понимание причин успешности/неуспешности и творческой деятельности; 7)формирование устойчивого познавательного интереса к твор-
3.Изготовление сувениров и открыток к календарным праздникам «Праздник в дом приходит»	осуществлять поиск нужной информации для выполнения художественно-творческой задачи с использованием учебной и дополнительной литературы в открытом информационном пространстве, в т.ч. контролируемом простран-	<i>познакомиться с историей происхождения материала, с его современными видами и областями применения;</i>		

	стве Интернет;		ность выполнения своего задания в диалоге с учителем.	ческой деятельности;
4.Дизайн-проект по методу творчества «Творим вместе»	соблюдать правила безопасной работы ручными инструментами;	<i>познакомиться с новыми технологическими приемами обработки различных материалов;</i>	<p>12)формирование ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;</p> <p>13)овладение делать выводы на основе обобщения полученных знаний;</p> <p>14)формирование добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя книги, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроках, занятиях;</p> <p>15)умение различать изученные виды декоративно – прикладного искусства, представлять их место и роль в жизни человека и общества;</p> <p>16)освоение приобретать и осуществлять практические навыки и умения в художественном творчестве;</p> <p>17)осваивать особенности художественно – выразительных средств, материалов и техник, применяемых в декоративно – прикладном творчестве;</p> <p>18)развивать художественный вкус как способность чувствовать и воспринимать многообразие видов и жанров искусства;</p> <p>19)сравнивать и группировать произведения народного творчества по видам и жанрам;</p> <p>20)контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности;</p> <p>21)уметь слушать и понимать высказывания собеседников;</p> <p>22)учиться согласованно работать в группе;</p> <p>23)уметь донести свою позицию до других; высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать;</p>	

			<p>вать;</p> <p>24)уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться;</p> <p>25)сотрудничать и оказывать взаимопомощь, доброжелательно и уважительно строить свое общение со сверстниками и взрослыми;</p> <p>26)задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;</p> <p>27)адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;</p>	
2 класс				
1.Флористика «Макаронные фантазии».	использовать знаки, символы, модели, схемы для решения познавательных и творческих задач и представления их результатов;	<i>сочетать разные по свойствам, видам и фактуре материалы в конкретных изделиях, творческих работах;</i>	<p>1)готовность проговаривать последовательность действий на занятии;</p> <p>2)готовность объяснять выбор наиболее подходящих для выполнения задания материалов и инструментов;</p> <p>3)формирование умения готовить рабочее место и выполнять практическую работу по плану с опорой на образцы, рисунки, схемы;</p> <p>4)готовность выполнять контроль точности разметки деталей с помощью шаблона;</p> <p>5)овладение корректировать выполнение своей работы в соответствии с образцом;</p> <p>6)готовность выполнять начатую работу до конца;</p> <p>7)умение выбирать художественные материалы, средства художественной выразительности для создания творческих работ;</p> <p>8)формирование решать художественные задачи с опорой на знания о цвете, правил композиции, усвоенных способах действий;</p> <p>9)овладение навыками работы с разнообразными</p>	<p>1)формирование уважения к истории, культурным и историческим памятникам;</p> <p>2)умение называть и объяснять свои чувства и ощущения от созерцаемых произведений искусства;</p> <p>3) принятие и освоение в предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить;</p> <p>4)формирование принимать другие мнения и высказывания, уважительно относиться к ним;</p> <p>5)овладение навыками самостоятельной и групповой работы;</p> <p>6)адекватное по-</p>
2.Работа с бумагой «Бумажный мир».	подбирать оптимальные технологические способы изготовления деталей и изделия в целом;	<i>составлять несложные композиции, соблюдая последовательность; использовать ранее изученные приемы в новых комбинациях и сочетаниях;</i>	<p>1)готовность проговаривать последовательность действий на занятии;</p> <p>2)готовность объяснять выбор наиболее подходящих для выполнения задания материалов и инструментов;</p> <p>3)формирование умения готовить рабочее место и выполнять практическую работу по плану с опорой на образцы, рисунки, схемы;</p> <p>4)готовность выполнять контроль точности разметки деталей с помощью шаблона;</p> <p>5)овладение корректировать выполнение своей работы в соответствии с образцом;</p> <p>6)готовность выполнять начатую работу до конца;</p> <p>7)умение выбирать художественные материалы, средства художественной выразительности для создания творческих работ;</p> <p>8)формирование решать художественные задачи с опорой на знания о цвете, правил композиции, усвоенных способах действий;</p> <p>9)овладение навыками работы с разнообразными</p>	<p>1)формирование уважения к истории, культурным и историческим памятникам;</p> <p>2)умение называть и объяснять свои чувства и ощущения от созерцаемых произведений искусства;</p> <p>3) принятие и освоение в предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить;</p> <p>4)формирование принимать другие мнения и высказывания, уважительно относиться к ним;</p> <p>5)овладение навыками самостоятельной и групповой работы;</p> <p>6)адекватное по-</p>
3.Поделки из бумажных салфеток «Создаем красоту из салфеток»	изготавливать изделия, пользуясь наглядным пособием, технологической картой;	<i>познакомиться с новыми инструментами для обработки материалов или с новыми функциями уже из-</i>	<p>1)готовность проговаривать последовательность действий на занятии;</p> <p>2)готовность объяснять выбор наиболее подходящих для выполнения задания материалов и инструментов;</p> <p>3)формирование умения готовить рабочее место и выполнять практическую работу по плану с опорой на образцы, рисунки, схемы;</p> <p>4)готовность выполнять контроль точности разметки деталей с помощью шаблона;</p> <p>5)овладение корректировать выполнение своей работы в соответствии с образцом;</p> <p>6)готовность выполнять начатую работу до конца;</p> <p>7)умение выбирать художественные материалы, средства художественной выразительности для создания творческих работ;</p> <p>8)формирование решать художественные задачи с опорой на знания о цвете, правил композиции, усвоенных способах действий;</p> <p>9)овладение навыками работы с разнообразными</p>	<p>1)формирование уважения к истории, культурным и историческим памятникам;</p> <p>2)умение называть и объяснять свои чувства и ощущения от созерцаемых произведений искусства;</p> <p>3) принятие и освоение в предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить;</p> <p>4)формирование принимать другие мнения и высказывания, уважительно относиться к ним;</p> <p>5)овладение навыками самостоятельной и групповой работы;</p> <p>6)адекватное по-</p>

		<i>вестных инструментов;</i>	материалами и навыки создания образов посредством различных технологий;	нимание причин успешно-сти/неуспешности и творческой деятельности;
4.Работа с бросовым материалом «Творим и фантазируем»	проявлять элементы творчества на всех этапах;	<i>применять полученные знания на практике; . Создавать полезные и практичные изделия, осуществляя помощь своей семье;</i>	10)формирование адекватно воспринимать оценку своих работ окружающими; 11)определение успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем. 12)формирование ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного; 13)овладение делать выводы на основе обобщения полученных знаний;	7)формирование устойчивого познавательного интереса к творческой деятельности;
5.Изготовление сувениров и открыток к календарным праздникам «Праздник в дом приходит».	самостоятельно выполнять всю работу по составленному вместе с руководителем плану с опорой на рисунок, схему, чертеж;	<i>подбирать материалы в зависимости от назначения и конструктивных особенностей изделия;</i>	14)формирование добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя книги, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроках, занятиях; 15)умение различать изученные виды декоративно – прикладного искусства, представлять их место и роль в жизни человека и общества;	
6.Дизайн-проект по методу творчества «Творим вместе»	вместе с руководителем проводить анализ изделия, планировать едовательность изготовления и действовать роль результата тической ты по образцу лия, схеме, нку;	<i>работать с различными материалами и в разных техниках; совершенствовать навыки трудовой деятельности в коллехтиве: умение общаться со сверстниками и со старшими, умение оказывать помощь другим, принимать различные роли, оценивать деятельность окружающих и свою</i>	16)освоение приобретать и осуществлять практические навыки и умения в художественном творчестве; 17)осваивать особенности художественно – выразительных средств, материалов и техник, применяемых в декоративно – прикладном творчестве; 18)развивать художественный вкус как способность чувствовать и воспринимать многообразие видов и жанров искусства; 19)сравнивать и группировать произведения народного творчества по видам и жанрам; 20)контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности;	

		<i>собствен-ную;</i>	<p>21)уметь слушать и понимать высказывания собеседников;</p> <p>22)учиться согласованно работать в группе;</p> <p>23)уметь донести свою позицию до других; высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать;</p> <p>24)уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться;</p> <p>25)сотрудничать и оказывать взаимопомощь, доброжелательно и уважительно строить свое общение со сверстниками и взрослыми;</p> <p>26)задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;</p> <p>27)адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;</p>	
3 класс				
1.Флористика «Осенний вернисаж».	организовывать рабочее место в соответствии с используемым материалом и поддерживать порядок во время работы;	<i>оказывать посильную помощь в дизайне и оформлении класса, школы, своего жилища;</i>	<p>1)готовность проговаривать последовательность действий на занятии;</p> <p>2)готовность объяснять выбор наиболее подходящих для выполнения задания материалов и инструментов;</p> <p>3)формирование умения готовить рабочее место и выполнять практическую работу по плану с опорой на образцы, рисунки, схемы;</p> <p>4)готовность выполнять контроль точности разметки деталей с помощью шаблона;</p> <p>5)овладение корректировать выполнение своей работы в соответствии с образцом;</p> <p>6)готовность выполнять начатую работу до конца;</p> <p>7)умение выбирать художественные материалы, средства художественной</p>	<p>1)формирование уважения к истории, культурным и историческим памятникам;</p> <p>2)умение называть и объяснять свои чувства и ощущения от созерцаемых произведений искусства;</p> <p>3) принятие и освоение в предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить;</p> <p>4)формирование принимать другие мнения и вы-</p>
2.Тестопластика «Тилитили тесто»	самостоятельно выполнять всю работу по составленному вместе с руководителем плану с опорой на рисунок, схему, чертеж;	<i>достичь оптимального для каждого уровня развития;</i>	<p>5)овладение корректировать выполнение своей работы в соответствии с образцом;</p> <p>6)готовность выполнять начатую работу до конца;</p> <p>7)умение выбирать художественные материалы, средства художественной</p>	<p>3) принятие и освоение в предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить;</p> <p>4)формирование принимать другие мнения и вы-</p>
3.Работа с бумагой «Фантазии из бумаги».	вместе с руководителем проводить анализ изделия, планировать последовательность изготовления и действовать роль результата	<i>выполнять приемы разметки деталей и простых изделий с помощью приспособлений (шаблон,</i>	<p>5)овладение корректировать выполнение своей работы в соответствии с образцом;</p> <p>6)готовность выполнять начатую работу до конца;</p> <p>7)умение выбирать художественные материалы, средства художественной</p>	<p>3) принятие и освоение в предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить;</p> <p>4)формирование принимать другие мнения и вы-</p>

	тической ты по образцу ля, схеме, нку;	<i>трафарет</i>);	выразительности для со- здания творческих работ; 8)формирование решать художественные задачи с опорой на знания о цвете, правил композиции, усво- енных способах действий; 9)овладение навыками ра- боты с разнообразными материалами и навыки со- здания образов посред- ством различных техноло- гий; 10)формирование адек- ватно воспринимать оцен- ку своих работ окружаю- щими; 11)определение успеш- ность выполнения своего задания в диалоге с учите- лем. 12)формирование ориен- тироваться в своей систе- ме знаний: отличать новое от уже известного; 13)овладение делать вы- воды на основе обобще- ния полученных знаний; 14)формирование добы- вать новые знания: нахо- дить ответы на вопросы, используя книги, свой жизненный опыт и ин- формацию, полученную на уроках, занятиях; 15)умение различать изу- ченные виды декоративно – прикладного искусства, представлять их место и роль в жизни человека и общества; 16)освоение приобретать и осуществлять практиче- ские навыки и умения в художественном творче- стве; 17)осваивать особенности художественно – вырази- тельных средств, матери- алов и техник, применяе- мых в декоративно – при- кладном творчестве; 18)развивать художе- ственный вкус как спо- собность чувствовать и воспринимать многообра-	сказывания, уважительно от- носиться к ним; 5)овладение навыками само- стоятельной и групповой рабо- ты; б)адекватное по- нимание причин успешно- сти/неуспешност и творческой де- ятельности; 7)формирование устойчивого по- знавательного интереса к твор- ческой деятель- ности;
4 .Работа с волокну- стыми ма- териалами (нитками) «Нитяная страна»	соблюдать пра- вила безопас- ной работы ручными ин- струментами;	<i>подбирать материалы в зависимо- сти от назначения и конструк- тивных осо- бенностей изделия;</i>		
5. Работа с бросовым материа- лом «Тво- рим и фантази- руем»	- называть и описывать тра- диционные народные про- мыслы и ре- месла своего края или Рос- сии; изготавливать изде- лия, пользуясь наглядным по- собием, техно- логической картой;	<i>эстетично оформлять изделия;</i>		
6. Изго- товление сувениров и откры- ток к ка- лендар- ным праздни- кам «Праздник в дом при- ходит».	вместе с руко- водителем про- водить анализ изделия, пла- нировать еодовательность изготовления и дествлять роль результата тической ты по образцу ля, схеме, нку;	<i>работать с различными материала- ми и в раз- ных техни- ках; сфор- мировать навыки ра- боты с ин- формацией.</i>		
7. Дизайн- проект по методу со- творче- ства «Тво- рим вме- сте»	проявлять эле- менты творче- ства на всех этапах;	<i>применять полученные знания на практике.</i>		

			<p>зие видов и жанров искусства;</p> <p>19)сравнить и группировать произведения народного творчества по видам и жанрам;</p> <p>20)контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности;</p> <p>21)уметь слушать и понимать высказывания собеседников;</p> <p>22)учиться согласованно работать в группе;</p> <p>23)уметь донести свою позицию до других; высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать;</p> <p>24)уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться;</p> <p>25)сотрудничать и оказывать взаимопомощь, доброжелательно и уважительно строить свое общение со сверстниками и взрослыми;</p> <p>26)задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;</p> <p>27)адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;</p>	
4 класс				
1. Флористика «Соломенное царство».	подбирать оптимальные технологические способы изготовления деталей и изделия в целом;	<i>составлять несложные композиции, соблюдая последовательность;</i>	<p>1)готовность проговаривать последовательность действий на занятии;</p> <p>2)готовность объяснять выбор наиболее подходящих для выполнения задания материалов и инструментов;</p>	<p>1)формирование уважения к истории, культурным и историческим памятникам;</p> <p>2)умение называть и объяснять свои чувства и ощущения от созерцаемых произведений искусства;</p>
2 . Работа с бумагой «Чудеса из бумаги»	самостоятельно выполнять всю работу по составленному вместе с руководителем плану с опорой на рисунок, схему, чертеж;	<i>подбирать детали для работы;</i>	<p>3)формирование умения готовить рабочее место и выполнять практическую работу по плану с опорой на образцы, рисунки, схемы;</p> <p>4)готовность выполнять контроль точности разметки деталей с помощью шаблона;</p>	<p>3) принятие и освоение в предложенных ситуациях, опираясь на общие для</p>

<p>3 .Работа с текстильными материалами «Лоскутная мозаика»</p>	<p>соблюдать правила безопасной работы ручными инструментами;</p>	<p><i>подбирать материалы в зависимости от назначения и конструктивных особенностей изделия;</i></p>	<p>5)овладение корректировать выполнение своей работы в соответствии с образцом; 6)готовность выполнять начатую работу до конца; 7)умение выбирать художественные материалы, средства художественной выразительности для создания творческих работ; 8)формирование решать художественные задачи с опорой на знания о цвете, правил композиции, усвоенных способах действий; 9)овладение навыками работы с разнообразными материалами и навыки создания образов посредством различных технологий; 10)формирование адекватно воспринимать оценку своих работ окружающими; 11)определение успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем. 12)формирование ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного; 13)овладение делать выводы на основе обобщения полученных знаний; 14)формирование добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя книги, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроках, занятиях; 15)умение различать изученные виды декоративно – прикладного искусства, представлять их место и роль в жизни человека и общества; 16)освоение приобретать и осуществлять практические навыки и умения в художественном творчестве; 17)осваивать особенности</p>	<p>всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить; 4)формирование принимать другие мнения и высказывания, уважительно относиться к ним; 5)овладение навыками самостоятельной и групповой работы; 6)адекватное понимание причин успешности/неуспешности и творческой деятельности; 7)формирование устойчивого познавательного интереса к творческой деятельности;</p>
<p>4 .Изготовление игрушек «Игрушечная страна»</p>	<p>соблюдать правила безопасной работы ручными инструментами;</p>	<p><i>подбирать материалы в зависимости от назначения и конструктивных особенностей изделия;</i></p>	<p>5)овладение корректировать выполнение своей работы в соответствии с образцом; 6)готовность выполнять начатую работу до конца; 7)умение выбирать художественные материалы, средства художественной выразительности для создания творческих работ; 8)формирование решать художественные задачи с опорой на знания о цвете, правил композиции, усвоенных способах действий; 9)овладение навыками работы с разнообразными материалами и навыки создания образов посредством различных технологий; 10)формирование адекватно воспринимать оценку своих работ окружающими; 11)определение успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем. 12)формирование ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного; 13)овладение делать выводы на основе обобщения полученных знаний; 14)формирование добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя книги, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроках, занятиях; 15)умение различать изученные виды декоративно – прикладного искусства, представлять их место и роль в жизни человека и общества; 16)освоение приобретать и осуществлять практические навыки и умения в художественном творчестве; 17)осваивать особенности</p>	<p>всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить; 4)формирование принимать другие мнения и высказывания, уважительно относиться к ним; 5)овладение навыками самостоятельной и групповой работы; 6)адекватное понимание причин успешности/неуспешности и творческой деятельности; 7)формирование устойчивого познавательного интереса к творческой деятельности;</p>
<p>5 .Изготовление сувениров и открыток к календарным праздникам «Праздник в дом приходит».</p>	<p>изготавливать изделия, пользуясь наглядным пособием, технологической картой;</p>	<p><i>эстетично оформлять изделия;</i></p>	<p>5)овладение корректировать выполнение своей работы в соответствии с образцом; 6)готовность выполнять начатую работу до конца; 7)умение выбирать художественные материалы, средства художественной выразительности для создания творческих работ; 8)формирование решать художественные задачи с опорой на знания о цвете, правил композиции, усвоенных способах действий; 9)овладение навыками работы с разнообразными материалами и навыки создания образов посредством различных технологий; 10)формирование адекватно воспринимать оценку своих работ окружающими; 11)определение успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем. 12)формирование ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного; 13)овладение делать выводы на основе обобщения полученных знаний; 14)формирование добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя книги, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроках, занятиях; 15)умение различать изученные виды декоративно – прикладного искусства, представлять их место и роль в жизни человека и общества; 16)освоение приобретать и осуществлять практические навыки и умения в художественном творчестве; 17)осваивать особенности</p>	<p>всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить; 4)формирование принимать другие мнения и высказывания, уважительно относиться к ним; 5)овладение навыками самостоятельной и групповой работы; 6)адекватное понимание причин успешности/неуспешности и творческой деятельности; 7)формирование устойчивого познавательного интереса к творческой деятельности;</p>
<p>6 .Дизайн-проект по методу творчества «Творим вместе»</p>	<p>вместе с руководителем проводить анализ изделия, планировать; последовательность его изготовления и осуществлять контроль результата практической работы по образцу изделия, схеме, рисунку;</p>	<p><i>выполнять приемы разметки деталей и простых изделий с помощью приспособлений (шаблон, трафарет);</i></p>	<p>5)овладение корректировать выполнение своей работы в соответствии с образцом; 6)готовность выполнять начатую работу до конца; 7)умение выбирать художественные материалы, средства художественной выразительности для создания творческих работ; 8)формирование решать художественные задачи с опорой на знания о цвете, правил композиции, усвоенных способах действий; 9)овладение навыками работы с разнообразными материалами и навыки создания образов посредством различных технологий; 10)формирование адекватно воспринимать оценку своих работ окружающими; 11)определение успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем. 12)формирование ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного; 13)овладение делать выводы на основе обобщения полученных знаний; 14)формирование добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя книги, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроках, занятиях; 15)умение различать изученные виды декоративно – прикладного искусства, представлять их место и роль в жизни человека и общества; 16)освоение приобретать и осуществлять практические навыки и умения в художественном творчестве; 17)осваивать особенности</p>	<p>всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить; 4)формирование принимать другие мнения и высказывания, уважительно относиться к ним; 5)овладение навыками самостоятельной и групповой работы; 6)адекватное понимание причин успешности/неуспешности и творческой деятельности; 7)формирование устойчивого познавательного интереса к творческой деятельности;</p>

			<p>художественно – выразительных средств, материалов и техник, применяемых в декоративно – прикладном творчестве;</p> <p>18)развивать художественный вкус как способность чувствовать и воспринимать многообразие видов и жанров искусства;</p> <p>19)сравнивать и группировать произведения народного творчества по видам и жанрам;</p> <p>20)контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности;</p> <p>21)уметь слушать и понимать высказывания собеседников;</p> <p>22)учиться согласованно работать в группе;</p> <p>23)уметь донести свою позицию до других; высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать;</p> <p>24)уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться;</p> <p>25)сотрудничать и оказывать взаимопомощь, доброжелательно и уважительно строить свое общение со сверстниками и взрослыми;</p> <p>26)задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;</p> <p>27)адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;</p>	
--	--	--	--	--

Содержание учебного предмета

Название раз-дела	Краткое содержание	Количе-ство ча-сов
1 класс		
1.Флористика «Фантазии из осенних листьев»	<p>Правила поведения на занятиях. Техника безопасности.</p> <p>Инструменты и материалы. Цели и задачи первого года обуче-Тест на изучение коммуникативных умений. Знакомство с природными материалами. Их свойства и особенности. Правила сбора природного материала. Способы сушки растений.</p> <p>Материалы растительного происхождения (листья, цветы, плоды и т.п.) Экскурсия на природу «Осенних листьев листопад». Аппликация из листьев. Узоры из листьев на полосе. Чередование и повторение элементов узора по цвету, форме, размеру. Композиция и орнамент.</p> <p>Аппликация из листьев. Узоры из листьев на квадрате. Обозначение центра и углов. Повторение и чередование элементов узора.</p> <p>Натюрморт из листьев и цветочных лепестков. Порядок наклеивания элементов букета. Оформление края аппликации узором из листьев.</p>	7
2.Работа с бумагой «Бумажный бум».	<p>Аппликация полосками, кругами и овалами, рваной бумагой. Сюжетная аппликация. Наклеивание деталей. Пользование клеем. Композиция и орнамент. Выбор фона.</p> <p>Сбор и хранение материала. Свойства фантиков. Цветовое решение. Порядок выполнения работы.</p> <p>Правила работы с мягким бумажным материалом. Свойства бумажных салфеток. Выполнение узора из комочков. Сушка изделия под прессом. Сплошное наклеивание.</p> <p>Что такое выщипанка? Симметрия. Контурное (силуэтное) вырезание. Техника вырезания. Складывание бумаги.</p> <p>Наклеивание. Бумагопластика. Конструирование из бумаги.</p> <p>Основные приемы работы с бумагой: сгибание, скручивание, вырезание, надрезание. Конструирование из полосок, кругов, квадратов. Объемные изделия. Сборка поделки в единую композицию.</p>	12
3.Изготовление сувениров и открыток к календарным праздникам «Праздник в дом приходит».	<p>Практическое применение знаний и умений, полученных на занятиях. Выполнение сувенирных изделий с применением изученных техник.</p> <p>Открытка – универсальный подарок, сделанный своими руками. Открытка-аппликация, открытка с сюрпризом.</p> <p>Использование шаблона. Техника аппликации бумагой и салфетками, техника вырезания, наклеивания деталей.</p> <p>Создание композиции. Цветовое решение.</p> <p>Изготовление новогодних украшений в технике аппликации, вырезания, конструирования из бумаги.</p> <p>Изготовление весенних сувениров в технике аппликации, вырезания, конструирования из бумаги.</p>	10

	Изготовление пасхальных подарков в технике аппликации, вырезания, конструирования из бумаги. Открытое занятие по «Изготовление подставки для пасхального яйца».	
4.Дизайн-проект по методу сотворчества «Творим вместе».	Выполнение коллективной работы. Умение детей работать вместе, уступать друг другу, помогать, подсказывать. Изготовление изделий по желанию детей. Выставка готовых изделий. Экскурсия в школьный музей.	4
Итого		33
2 класс		
1.Флористика «Макаронные фантазии».	Подготовка крупы. Выбор основы и материала. Окрашивание крупы. Правила работы с сыпучими материалами. Объемные и плоские изделия. Открытое занятие «Макаронные фантазии». Выкладывание зерном. Засыпание крупой. Эскиз рисунка. Проработка деталей. Плоское изделие. Объемное изделие. Создание композиции из разных форм макарон. Окрашивание макарон.	8
2.Работа с бумагой «Бумажный мир».	Освоение новых видов работы с бумагой. Использование разных видов бумаги. Правила техники безопасности при пользовании ножницами и клеем. Аппликация из разных видов бумаги. Выбор фона. Сочетание цветов. Эскиз. Композиция. Плоская и объемная аппликации. Порядок наклеивания деталей изделия. Способы крепления объемных деталей. Основа оригами – квадрат. Изготовление простейших бумажных фигурок. Складывание модуля. Фигурки из модулей. Схема изготовления фигурок. Условные обозначения, термины и приемы складывания. Конкурс оригами «Сказка из листа».	12
3.Поделки из бумажных салфеток «Создаем красоту из салфеток».	Свойства бумажных салфеток. Торцевание. Цветы из салфеток. Аппликация гофротрубочками. Цветочное дерево из салфеток. Изготовление трубочек-торцовочек. Приемы выполнения. Торцевание на пластилине. Схема изготовления. Композиция. Контурная и сплошная аппликация. Техника приклеивания торцовочек. Моделирование цветка розы из салфетки. Оформление букета. Техника изготовления гофротрубочек. Сочетание цветов. Деревья из салфеточных цветов. Соответствие подставки для дерева и кроны. Основа для кроны. Крепление кроны. Декорирование кроны цветами из салфеток.	14
4.Работа с бросовым материалом «Творим и фантазируем»	Беседа «Многообразен мир природы, и мы должны его беречь!». Вторая жизнь бросовых вещей. Использование бросового материала в поделках. Подготовка материала к работе. Доступность материала. Разнообразие видов работы. Правила техники безопасности при работе. Изготовление цветов из пластиковых бутылок. Карандашницы. Бабочки. Правила техники безопасности при работе с пластиком. Поделки из киндер-сюрпризов, кондитерских упаковок, пластиковых стаканчиков, пластиковых упаковок, фломастеров, дисков, рекламных проспектов.	10

<p>5.Изготовление сувениров и открыток к календарным праздникам «Праздник в дом приходит».</p>	<p>Практическое применение знаний и умений, полученных на занятиях. Выполнение сувенирных изделий с применением изученных техник.</p> <p>Изготовление новогодних украшений в технике аппликации, конструирования из бумаги, с применением бросового материала. Школьная выставка «Новый год к нам идет!».</p> <p>Изготовление весенних сувениров в технике аппликации, торцевания салфетками, конструирования из бумаги.</p> <p>Изготовление пасхальных подарков в технике аппликации, конструирования из бумаги и подручных материалов.</p>	<p>14</p>
<p>6.Дизайн-проект по методу орchestва «Прим вместе».</p>	<p>Выполнение коллективной работы. Умение детей договориться, распределить обязанности, помогать друг другу, подсказывать, выполнять вместе общую работу.</p> <p>Изготовление изделий по желанию детей. Выставка готовых изделий. Экскурсия в краеведческий музей.</p>	<p>10</p>
<p>Итого</p>		<p>68</p>
<p>3 класс</p>		
<p>1.Флористика «Осенний вернисаж».</p>	<p>Цели и задачи третьего года обучения. Материалы и инструменты. Правила техники безопасности. Методика «Какие предметы спрятаны в рисунках?». Устный журнал «Что я знаю о творениях народных мастеров». Сбор и подготовка материала. Создание объемных игрушек и композиций. Крепление материалов. Каркас и основа композиции. Разнообразие шишек по форме, величине и виду. Шишки еловые, кедровые и сосновые. Обработка и склеивание шишек. Флористические композиции. Использование разнообразного природного материала. Основа для композиции. Декорирование. Прикрепление деталей. Настенные и настольные аранжировки из природного материала.</p>	<p>8</p>
<p>2.Тестопластика «Тили-тили тесто».</p>	<p>Соленое тесто: приготовление, использование и хранение. Правила работы с пластичными материалами. Свойства пластичных материалов. Инструменты и техники. Сушка изделия.</p> <p>Подготовка деталей изображения. Соединение деталей. Раскрашивание изделия. Оформление рамки.</p> <p>Подготовка деталей. Соединение частей. Сушка изделия. Раскрашивание.</p>	<p>8</p>
<p>3.Работа с бумагой «Фантазии из бумаги».</p>	<p>Освоение новых видов работы с бумагой. Коллаж. Мозаика. Плетение. Свойства бумаги. Открытое занятие «Цветочный базар».</p> <p>Коллаж из бумаги – разновидность аппликации. Вырезание деталей. Сюжетные, геометрические и абстрактные композиции. Техника выполнения. Различные сочетания бумаги.</p> <p>Создание композиций из кусочков бумаги. Мозаика из геометрических фигур. Техника выполнения.Мозаичное панно. Шахматное и фигурное плетение. Разметка заготовок. Прямое плетение. Техника выполнения. Закрепление концов полосок. Сюжетные композиции с использованием элементов плетения. Объемные изделия.</p>	<p>10</p>

4.Работа с волокнистыми материалами (нитками) «Нитяная страна».	Разнообразие видов работы с нитками. Строение и основные свойства нитей: сгибание, перевивание, переплетение, связывание. Основные приемы работы. Плетение из ниток. Нарезка нитей. Прямое и круговое плетение. Нитяные игрушки. Техника изготовления игрушек. Плоские нитяные изделия. Техника приклеивания. Подбор рисунка и основы. Сочетание цветов.	10
5.Работа с бросовым материалом «Творим и фантазируем».	Свойства, структура различных материалов. Подготовка материала к работе. Способы работы с различными материалами и инструментами. Правила техники безопасности при работе. Различные техники и приемы обработки материала. Использование бросового материала для поделок. Разнообразие бросового материала. Область применения поделок. Конструирование из спичек и спичечных коробков. Правила техники безопасности при работе со спичками. Порядок выполнения работы.	16
6.Изготовление сувениров и открыток к календарным праздникам «Праздник в дом приходит».	Практическое применение знаний и умений, полученных на занятиях. Выполнение сувенирных изделий с применением изученных техник. Беседа «История открытки». Изготовление новогодних украшений в технике конструирования из бумаги, с применением бросового материала, соленого теста, ниток. Исследовательская работа «Рождество». Изготовление весенних сувениров в технике аппликации, мозаики из бумаги, конструирования из бумаги, из ниток. Изготовление пасхальных подарков в технике конструирования, мозаики из скорлупы, плетения из бумаги.	10
7.Дизайн-проект по методу сотворчества «Творим вместе».	Выполнение коллективной работы. Умение детей планировать свою работу, определять её последовательность, содержание, композицию. Викторина «Народное творчество». Изготовление изделий по желанию детей. Выставка готовых изделий. Экскурсия в музей «Русская горница». Поселковая выставка «Чудеса рукотворные». Конкурс «Мастера и подмастерья».	6
Итого		68
4 класс		
1.Флористика «Соломенное царство».	Цели и задачи четвертого года обучения. Материалы и инструменты. Правила техники безопасности. Беседа «Природа цвета». Заготовка соломы. Подготовка и хранение материала. Окрашивание соломы. Выбор эскиза. Плоские и объемные изделия. Подбор материала по цвету. Соломенные трубочки и плоские ленты. Холодный и горячий способы разглаживания соломы. Технология изготовления аппликации. Сплошное, контурное и смешанное изображение. Фон. Два способа аппликации. Способы изготовления игрушек: связывание, сшивание, скручивание, перевивание пучков, плетение из целого стебля и из гладкой проглаженной соломы.	8
2.Работа с бумагой «Чуде-	Освоение новых техник работы с бумагой. Квиллинг. Папье-маше. Материалы и инструменты. Кроссворд «Бумажное	12

<p>са из бумаги».</p>	<p>творчество».</p> <p>Основные элементы и приемы: спираль-основа, круг, квадрат, треугольник, листок и т.д. Разнообразие форм первоначальных деталей. Цветы из бумажных лент. Композиции из бумажных лент.</p> <p>Технология папье-маше. Правила работы с пластичными материалами. Лепка, сушка, выравнивание, шлифовка, грунтовка, окраска изделия. Объемное и слоеное папье-маше.</p>	
<p>3.Работа с текстильными материалами «Лоскутные фантазии».</p>	<p>Освоение приемов работы с тканью и нитками. Шитье, аппликация, изготовление поделок, изонить. Свойства тканей и ниток. Цветоведение. Материалы и инструменты. Приемы шитья. Открытое занятие «Где живет жар-птица?».</p> <p>Техника изонити. Изображение углов. Заполнение угла. Заполнение окружности. Моделирование образов с их использованием. Хордовый стежок. Правила вышивки. Рисование нитками. Картины из нарезанных нитей. Выбор эскиза картины. Подбор и подготовка материала для работы. Разметка изображения. Правила нарезания нитей. Правила приклеивания. Цветовое решение.</p> <p>Виды швов: «вперед иголку», «назад иголку», «стебельчатый».</p> <p>Шаблон. Сочетание цветов. Прихватки. Техника лоскутного шитья. Подготовка материала к работе.</p>	<p>16</p>
<p>4.Изготовление игрушек «Игрушечная страна».</p>	<p>Беседа «Путешествие в мир игрушек». Плоские и объемные игрушки. Игрушки из различных материалов. Вереvoчные куклы. Игрушки с каркасом. Мягкая игрушка. Игрушки из помпонов. Игрушки из ниток. Раскрой, наполнение и оформление игрушек. Исследовательская работа «История кукол».</p> <p>Подготовка бумажной массы. Лепка фигурки. Сушка изделия. Окраска изделия.</p> <p>Лоскутные куклы. Подготовка материала к работе. Раскрой изделия. Подбор лоскутков по цвету. Оформление игрушек.</p>	<p>10</p>
<p>5.Изготовление сувениров и открыток к календарным праздникам «Праздник в дом приходит».</p>	<p>Практическое применение знаний и умений, полученных на занятиях. Выполнение сувенирных изделий с применением изученных техник.</p> <p>Изготовление новогодних украшений в технике папье - маше, изонити.</p> <p>Изготовление весенних сувениров в технике рисования нитками, лоскутного шитья.</p> <p>Изготовление пасхальных игрушек в технике лоскутного шитья.</p>	<p>14</p>
<p>6.Дизайн-проект по методу сотворчества «Творим вместе».</p>	<p>Выполнение коллективной работы. Умение детей договориться о совместной работе, её содержании, распределить обязанности, помогать друг другу, подсказывать, выполнять вместе общую работу. Планировать свою работу, определять её последовательность, содержание, композицию. Радоваться успехам своим и товарищей при создании работы.</p> <p>Викторина в стихах «Виды декоративно-прикладного творчества». Тест «Техники декоративно-прикладного творчества». Изготовление изделий по желанию детей.</p> <p>Выставка готовых изделий. Районная выставка «Город мастеров». Фестиваль творчества.</p>	<p>8</p>

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575885

Владелец Чернышев Юрий Николаевич

Действителен с 30.03.2021 по 30.03.2022