



Подписано
цифровой
подписью:
Чернышев Ю.Н.,
директор МБОУ
"СОШ №23"
Дата: 2021.02.14
20:47:22 +05'00'

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО КУРСУ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
«Смысловое чтение»

Дегтярск

2020

Рабочая программа по курсу внеурочной деятельности «Смысловое чтение» за курс начального общего образования. – МБОУ «СОШ № 23» го Дегтярск, 2020

Настоящая программа составлена в полном соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования.

Курс внеурочной деятельности рассчитан на 34 часа в год.

Составитель: Рыженькова С.Г.,
учитель начальных классов,
1 кв. категория

Одобрена на заседании педагогического совета

Протокол № 28 августа 2020 г. Приказ № 41-А

Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса

В результате освоения программы формируются умения, соответствующие требованиям федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

Предметные умения:

- осознавать значимость чтения для личного развития;
- формировать потребность в систематическом чтении;
- использовать разные виды чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое);
- уметь самостоятельно выбирать интересующую литературу;
- пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.

Метапредметные:

Регулятивные умения:

- уметь работать с книгой, пользуясь алгоритмом учебных действий;
- уметь самостоятельно работать с новым произведением;
- уметь работать в парах и группах, участвовать в проектной деятельности, литературных играх;
- уметь определять свою роль в общей работе и оценивать свои результаты.

Познавательные умения:

- прогнозировать содержание книги до чтения, используя информацию из аппарата книги;
- отбирать книги по теме, жанру и авторской принадлежности;
- ориентироваться в мире книг (работа с каталогом, с открытым библиотечным фондом);
- составлять краткие аннотации к прочитанным книгам;
- пользоваться словарями, справочниками, энциклопедиями.

Коммуникативные умения:

- участвовать в беседе о прочитанной книге, выражать своё мнение и аргументировать свою точку зрения;
- оценивать поведение героев с точки зрения морали, формировать свою этическую позицию;
- высказывать своё суждение об оформлении и структуре книги;
- участвовать в конкурсах чтецов и рассказчиков;
- соблюдать правила общения и поведения в школе, библиотеке, дома и т. д.

Личностные результаты:

- 1) Осознание важности чтения и литературы как средства познания окружающего мира и самого себя.
- 2) Осмысление значимости литературы как явления национальной и мировой культуры, важного средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций.
- 3) Усвоение основных нравственных норм и ориентация на их соблюдение.
- 4) Осознавать значение литературного чтения в формировании собственной культуры и мировосприятия;

Содержание учебного предмета, курса

Данный курс направлен на то, чтобы подготовить и научить детей получать информацию и знания из текста. Самостоятельный анализ прочитанного - неотъемлемая часть современного обучения. Курс, состоящий из научно-популярных и информационных текстов составлен так, чтобы заинтересовать ребенка в том, что он читает. Вопросы и задания способствуют тому, что ребенок интуитивно выделяет суть прочитанного, учится отделять первое и второстепенную информацию. Вопросы составлены так, чтобы показать ход мышления, а не просто указать на номинально правильный ответ. Курс содержит ряд заданий, для выполнения которых нужно не только обобщить информацию одного текста, но и вернуться и увязать его с ранее прочитанным. Тексты самой разной природы позволяют подготовить юных мыслителей к заданиям, требующим творческого подхода.

В пособии представлены тексты двух видов: содержащие сказочные подробности (отмечены *) и предлагающие достоверную фактическую информацию. Конец каждого занятия отмечен знаком «колокольчик». Также немало отведено времени для модификации и генерации текстов. Работа с заголовками, создания кратких устных, а затем и письменных изложений учит ребенка не только воспринимать информацию, а и выражать свои мысли и знания в устной и письменной форме.

Речевая деятельность (слушание, говорение, чтение письмо) - это основное доступное всем средство самопознания, самовыражения и развития творческих способностей. Овладение системой языка, навыками речевой деятельности позволяет лучше понять себя и других, овладеть системой нравственных и эстетических ценностей младшего школьника.

Разделы программы

Раздел «Виды речевой деятельности» включает следующие содержательные линии: аудирование (слушание), чтение, говорение (культура речевого общения), письмо (культура письменной речи). Содержание этого раздела обеспечивает развитие аудирования, говорения, чтения и письма в их единстве и взаимодействии, формируя культуру общения (устного и письменного).

Аудирование (слушание) - это умение слушать и слышать, то есть адекватно воспринимать на слух звучащую речь (высказывание собеседника, чтение различных текстов).

Чтение понимается как осознанный самостоятельный процесс чтения доступных по объему и жанру произведений, осмысление цели чтения и выбор вида чтения; выразительное чтение с использованием интонации, темпа, тона, пауз, ударений, соответствующих смыслу текста.

Говорение (культура речевого общения) определяет специфические умения вести диалог, отвечать и задавать вопросы по тексту, создавать монолог с использованием правил речевого этикета, воплощать свои жизненные впечатления в словесных образах, выстраивать композицию собственного высказывания, раскрывать в устном высказывании авторский замысел, передавая основную мысль текста.

Письмо (культура письменной речи) предполагает практическое освоение обучаемыми некоторых типов письменной речи (на основе осмысления художественного произведения): текста-повествования, текста-описания, текста-рассуждения; создание собственных мини-сочинений (рассказ по картинке); написание отзыва.

Раздел «Виды читательской деятельности» включает в себя работу с разными видами текста. Эта работа предполагает формирование следующих аналитических умений: восприятие изобразительно-выразительных средств языка художественного произведения, научно-популярного текста; воссоздание картины жизни, представленной автором; установление причинно-следственных связей в художественном, учебном и научно-популярном текстах; понимание авторской позиции в произведении; выделение главной мысли текста. Предусматривает ознакомление ребенка младшего школьного возраста с книгой как источником различного вида информации и формирование библиографических умений.

В разделе «Круг детского чтения» реализуются принципы отбора содержания чтения младшего школьника, которое обеспечивает формирование мотивированного выбора круга чтения, устойчивого интереса ученика к самостоятельной читательской деятельности, компетентности в области детской литературы: учет эстетической и нравственной ценности текстов, их жанрового и тематического разнообразия, доступности для восприятия детьми 7-10 лет, читательских предпочтений младших школьников.

Раздел «Литературоведческая пропедевтика» содержит круг литературоведческих понятий для практического освоения детьми с целью ознакомления с первоначальными представлениями о видах и жанрах литературы, о средствах выразительности языка.

Раздел «Творческая деятельность учащихся (на основе литературных произведений)» является ведущим элементом содержания начального этапа литературного образования. Опыт творческой деятельности воплощается в системе читательской и речевой деятельности, что обеспечивает перенос полученных детьми знаний в самостоятельную продуктивную творческую деятельность. Особое внимание уделяется созданию различных форм интерпретации текста.

Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного:

- находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде;
- определять тему и главную мысль текста;
- делить тексты на смысловые части, составлять план текста;
- вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность;
- упорядочивать информацию по заданному основанию;
- сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака;
- понимать информацию, представленную в неявном виде (например, находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведенное утверждение);
- характеризовать явление по его описанию;
- выделять общий признак группы элементов);
- понимать информацию, представленную разными способами:
- словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы;
- понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нём информацию, но и на жанр, структуру, выразительные средства текста;
- использовать различные виды чтения:
- ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения;
- ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках.

Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации

- пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно;
- соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не показанные в тексте напрямую;
- формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод;
- сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию;
- составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос.
- делать выписки из прочитанных текстов с учётом цели их дальнейшего использования;
- составлять небольшие письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном.

Работа с текстом: оценка информации

- высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте;
- оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;
- на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность прочитанного, обнаруживать недостоверность получаемых сведений, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;
- участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.
- сопоставлять различные точки зрения;
- соотносить позицию автора с собственной точкой зрения;
- в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять достоверную (противоречивую) информацию.

Тематическое планирование

№	Раздел, тема	Количество часов			
		1 кл	2 кл	3 кл	4 кл
1	Русский народный фольклор	4ч	4ч	4ч	4ч
2	Друзья детства	4ч	4ч	4ч	4ч
3	О хороших людях	4ч	5ч	5ч	5ч
4	О наших сверстниках	4ч	4ч	4ч	4ч
5	О природе	4ч	4ч	4ч	4ч
6	Книги о животных	5ч	5ч	5ч	5ч
7	Русская литература	4ч	4ч	4ч	4ч
8	Зарубежная литература	4ч	4ч	4ч	4ч
	Итого:	33ч	34ч	34ч	34ч

Календарно – тематическое планирование 1 класс

№	Тема	Кол-во часов
1	Сказка о медведях и детёнышах панды.*	1
2	Санта- Клаусы в шортах.	1
3	Бразильский воск	1
4	Надёжная защита.	1
5	Одежда для яблок	1
6	« Приятный» запах помойки.	1
7	Сказка о русалочке.*	1
8	Рисованные картины.	1
9	Договор кота и мышей.* Почему в мире много	1
10	Сказка о львёнке и мяче.*	1
11	Как напугать с помощью воздуха	1
12	Танцы на пруду.* Зачем электричке две головы?	1
13	Река в океане. Лианы	1
14	Зачем театру сцена	1
15	Деньги и гроши.	1
16	Бумажные осы. Воздушные корабли	1
17	Водные дороги.	1
18	Антикрыло. Зачем кобре очки?	1
19	Сказка о машинке. *	1
20	Как жить в живом капкане. Пустыня днём и ночью	1
21	Улыбайтесь	1
22	Незаметный автомобильчик.* Дом для белки.	1
23	« Планета Вода»	1
24	Дым от костра вместо телефона	1
25	Зачем доят змей. Дождевые леса.	1
26	Удав в кинотеатре.	1
27	Ожоги медуз	1
28	Маленький автобус.*	1
29	Первые автомобили	1

30	Прятки у жуков.* Белая диковинка.	1
31	Огоньки в лесу. * Сказка о дракончике.*	1
32	Плот бобра. * Сказка о хомяке и черепахе.*	1
33	Щедрый горшочек.* Сказка о мышинных ковриках.*	1

Календарно – тематическое планирование 2 класс

№	Тема	Кол-во часов
1	Незаметные жирафы	1
2	Упитанные пингвины	1
3	Зайчонок и улитка.*	1
4	Зрение лягушки	1
5	Мудрость гномика Книгочей.*	1
6	Что получается, когда обмениваются идеями	1
7	Тиддалик выпил всю воду.*	1
8	Дома на курьих ножках	1
9	Бражник	1
10	Необычная охота	1
11	Глаз бури	1
12	Гномик Хранитель Воды*	1
13	Горный серпантин	1
14	Вулканы- холодильники Земли	1
15	Когда приобретают друзей	1
16	С удочкой на лягушку	1
17	Леденцы*	1
18	Два художника	1
19	Девочка и попугай	1
20	Сказка про робота - уборщика*	1
21	Хлебосольный гномик*	1
22	Фотоохота	1
23	Гномик Огородник*	1
24	Гномик Франт *	1
25	Многорукий гномик *	1
26	Прудовые арбузы	1
27	Три новогодних праздника *	1
28	Горные лыжи среди пустыни	1
29	Золотая деревенька *	1
30	В путь*	1
31	Гномик Сказочник*	1
32	Гномик Ворчун*	1
33	Гномик Ворчун*	1
34	Итоги года	1

Календарно – тематическое планирование 3 класс

№	Тема	Кол-во часов
1	Резные лошади*	1
2	Надувные дома	1
3	О том , как змея стала ядовитой*	1
4	Искусственный риф	1
5	Розовые кролики*	1
6	Самоцветы	1
7	Сказка о глупой акуле*	1
8	Как пугало было вороньим царём*	1
9	Символ Франции	1
10	Обезьяна и слон *	1
11	Очень красивые лодки*	1
12	Откуда пошли пельмени	1
13	Замечательные часы	1
14	Всякое ли молчание- золото?	1
15	« Читать» людей.	1
16	Тысяча глиняных горшков*	1
17	« Тошу обижать не дам!»	1
18	Как я кормила синичек и белочек*	1
19	Необычная ёлка	1
20	Сказка о пирожке*	1
21	Одинокий мухомор*	1
22	«Мы триста лет этим занимаемся»	1
23	Колизей	1
24	Памятник дереву	1
25	Магниты в древности	1
26	Бабушка огородника *	1
27	Санта- Клаусы в разных странах	1
28	Пришельцы. Лёгкий и прочный*	1
29	У каждого мастера есть свои секреты*. Неуклюжий	1
30	Гусеница , которая хотела летать*	1
31	Первый микроскоп. Подходящий камень*	1
32	Сказка про кошку и собаку.* « Мой дом - моя	1
33	Кошки , которые полюбили груши*.Бобры и лес*	1
34	Ночной урок*. Итоги года	1

Календарно – тематическое планирование 4 класс

№	Тема	Кол-во часов
1	Резиновый мяч*	1
2	Свитера	1
3	В большом деле не без убытка*	1
4	« Замените меня Васей - он умнее!»	1
5	Самоочищающиеся окна	1
6	Гонки на верблюдах	1
7	Ушная раковина китайского императора	1
8	Антиквариат	1
9	Поплывать в воздухе	1
10	Запах газа	1
11	Пуантилизм и пиксель	1
12	Большой автомобиль	1
13	Ключ и замок	1
14	Железная ложка	1
15	Яд и лекарство	1
16	Трескучие морозы	1
17	Чей дом красивее?»	1
18	Неожиданный результат*	1
19	Обработка камня огнём	1
20	Рыцари	1
21	Красивый пустоцвет*	1
22	Тамплиеры	1
23	В космос по канату	1
24	Терминатор	1
25	По воде или по воздуху?	1
26	Скидки и акции	1
27	Удачное плавание*	1
28	Паучок, который не знал, что такое осень*	1
29	Зима- хлопотунья*	1
30	Сказка о кролике и сахарных клёнах*	1
31	Сказка о космических городах*. Арбузный лимонад*	1
32	В большом деле нужны разные люди. Такси -	1
33	Богатый заяц*	1
34	Почему на асфальте появляются ямы. Итоги года	1

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575885

Владелец Чернышев Юрий Николаевич

Действителен с 30.03.2021 по 30.03.2022