



Подписано цифровой
подписью: Чернышев
Ю.Н., директор МБОУ
"СОШ №23"

Дата: 2021.02.11
09:33:16 +05'00'

**Приложение
к адаптированной основной
образовательной программе
ООО для обучающихся ОВЗ (ЗПР)
МБОУ «СОШ № 23»
(вариант 7.1)**

**Адаптированная рабочая программа
учебного предмета
«Иностранный язык (немецкий)»
5 – 9 классы**

Одобрена на заседании педагогического совета
Протокол № 28 августа 2020 г. Приказ № 41-А

Адаптированная рабочая программа обеспечивает реализацию прав детей с особыми образовательными потребностями через адаптацию методов, приёмов, форм педагогического взаимодействия и форм контроля.

Особые образовательные потребности детей ЗПР:

- наглядно-действенный характер содержания образования;
- упрощение системы учебно-познавательных задач, решаемых в процессе образования;
- специальное обучение «переносу» сформированных знаний и умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью;
- необходимость постоянной актуализации знаний, умений и одобряемых обществом норм поведения;
- обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды;
- использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения;
- стимуляция познавательной активности, формирование потребности в познании окружающего мира и во взаимодействии с ним;
- специальная психокоррекционная помощь, направленная на формирование произвольной саморегуляции в условиях познавательной деятельности и поведения;
- специальная психокоррекционная помощь, направленная на формирование способности к самостоятельной организации собственной деятельности и осознанию возникающих трудностей,
- формированию умения запрашивать и использовать помощь взрослого;
- специальная психокоррекционная помощь, направленная на развитие разных форм коммуникации;
- специальная психокоррекционная помощь, направленная на формирование навыков социально одобряемого поведения в условиях максимально расширенных социальных контактов.

Специальная организация работы в классе (с учетом рекомендаций ПМПК):

- наличие индивидуальных правил для учащихся;
- использование невербальных средств общения, напоминающих о данных правилах;
- использование поощрений для учащихся, которые выполняют правила;
- оценка организации класса в соответствии с нуждами учащихся;
- близость учеников к учителю;
- наличие в классе дополнительных материалов (карандашей, книг);
- распределение учащихся по парам для выполнения проектов и заданий;
- игнорирование незначительных поведенческих нарушений;
- разработка мер вмешательства в случае недопустимого поведения, которое является непреднамеренным.

Учет работоспособности и особенностей психофизического развития обучающихся с ОВЗ обеспечивается за счет *применения системы методических приемов.*

При отборе и реализации системы методических приемов для обучающимся с ограниченными возможностями здоровья, учитывается:

- состояние здоровья и особенности психофизического развития обучающихся;
- особые образовательные потребности обучающихся;
- направленность на коррекцию и компенсацию недостатков психического и (или) физического развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

- необходимость оказания помощи обучающимся в освоении основных образовательных программ общего образования;
- направленность на профилактику и преодоление трудностей обучающихся в освоении основных образовательных программ общего образования.

Система методических приемов, обеспечивающих доступность обучения для детей с ограниченными возможностями здоровья, основана на преобразовании, видоизменении традиционных методов и приемов образовательной деятельности.

Методические приемы, обеспечивающие доступность обучения для детей с ограниченными возможностями здоровья:

1. Модификация учебных пособий:

- обеспечение обучающихся рабочими тетрадями (дополнительными) с упрощенным содержанием заданий;
- разработка адаптированных дидактических материалов.

2. Методическая поддержка работы обучающихся с учебником:

- предоставление обучающимся краткого содержания изучаемой главы учебника;
- маркировка важной для изучения информации;
- предоставление списка слов и оборотов речи, потенциально непонятных обучающемуся, с пояснением, иллюстрациями, синонимичными заменами;
- предоставление обучающимся списка вопросов ДО чтения или обсуждения материала учебника;
- поощрение предварительного ознакомления с текстом учебника до работы с ним на уроке;
- маркирование уровня трудности заданий в учебнике.

3. Методы модификации работы с текстовыми материалами:

- использование листов-шаблонов с упражнениями, которые требуют минимального заполнения;
- обеспечение обучающегося копиями письменных работ других обучающихся при их обсуждении;
- обеспечение обучающегося письменным отображением устных сообщений педагога;
- обеспечение обучающегося печатной копией домашнего задания, записываемого учителем на доске;
- предоставление обучающемуся дополнительного времени для работы с текстовым материалом;
- использование линейки во время чтения для его облегчения.

4. Методы модификации способов предъявления и выполнения заданий:

- применение метода «малых порций» – дробление сложных понятий на отдельные составляющие и изучение каждой составляющей отдельно, разбивка сложных действий на отдельные операции и пооперационное обучение;
- переформулирование условий заданий, представленных в текстовом варианте – разбивка условия на короткие фразы, переформулирование причастных и деепричастных оборотов;
- разбивка условия задачи на короткие смысловые отрезки, к каждому из которых необходимо задать вопрос и разобрать, что необходимо выполнить;
- предъявление инструкций как в устной, так и в письменной форме;
- неоднократное повторение инструкции индивидуально обучающемуся;
- использование на уроке наглядности для обеспечения адекватного восприятия, понимания и запоминания учебного материала;

- выявление понимания обучающимся инструкции («Повтори, что необходимо сделать»);
- сокращение количества и объема учебных заданий с одновременным усилением внимания к главным понятиям;
- альтернативное замещение трудновыполнимых заданий;
- замещение объемных устных или письменных заданий другими, менее объемными видами работы;
- использование на уроке графического выделения выводов, важных положений, ключевых понятий;
- использование ориентировочной основы действий в виде схем, алгоритмов, образцов выполнения заданий и других;
- использование приема совместных действий: часть задания или все задание выполняется совместно с педагогом, под его руководством;
- представление для выполнения заданий предметно-операционных карт;
- предварительное проговаривание этапов предстоящей работы: «что я сделаю сначала», «что я сделаю затем»;
- требование словесного отчета обучающегося по итогам выполнения задания.

5. Модификация организации учебной деятельности обучающихся:

- темп урока в соответствии с особенностями восприятия и переработки информации с последующим его наращиванием;
- использование в начале урока простых, доступных для выполнения обучающимися заданий;
- включение обучающихся в выполнение заданий по нарастающей сложности;
- задания, требующие максимального напряжения при выполнении предъявляются в первой половине урока;
- снижение темпа выполнения заданий;
- предоставление обучающимся дополнительного времени для выполнения задания;
- оказание помощи в случае затруднения при выполнении задания: от стимулирующей, к организующей, направляющей к обучающей помощи;
- использование достаточного количества разнообразных упражнений.

6. Методы модификации инструментария и способов оценки успешности:

- использование индивидуальной шкалы оценок в соответствии с успехами и затраченными усилиями обучающегося;
- предоставление возможности выбора контрольного задания;
- разрешение обучающемуся переделать задание, с которым он не справился;
- объяснение обучающемуся сущности контрольного задания: показ образца выполнения, упрощенная формулировка задания, разрешение выполнить пробу;
- проведение контрольной работы в помещении без внешних раздражителей;
- разрешение устных ответов по читаемым текстам;
- использование тестов множественного выбора, верного/неверного ответов;
- сообщение о достижениях обучающегося вместо оценки;
- оценка содержания выполненной работы отдельно от ее правописания, аккуратности, скорости выполнения и других второстепенных показателей;

- разрешение выполнить тестовые задания с использованием учебника;
- увеличение времени для выполнения контрольной работы.

Отобранные приемы систематически реализуются в процессе взаимодействия с обучающимися в урочной деятельности.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК»

Личностные результаты:

1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений,

с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

- 9) формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;
- 10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- 11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты:

1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;

5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

8) смысловое чтение;

9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ- компетенции); развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами;

12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Предметные результаты:

1) формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учетом достигнутого

обучающимися уровня иноязычной компетентности;

2) формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; расширение и систематизацию знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой;

3) достижение допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции;

4) создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства получения информации, позволяющего расширять свои знания в других предметных областях.

Коммуникативные умения

Говорение:

Диалогическая речь

Обучающийся научится:

- вести ритуализированный (этикетный) диалог/полилог в стандартных ситуациях общения, используя соответствующие формулы речевого этикета;
- давать совет, положительно (отрицательно) реагировать на него;
- вариативно использовать известные структурно-функциональные типы диалога, комбинировать их (например, диалог-расспрос сочетать с диалогом — обменом мнениями и т. п.);

• вариативно выражать просьбу, совет, предлагать, рекомендовать, используя не только повелительные предложения, но и различные синонимические средства (например: „Gehen wir ...“) с опорой на образец и без него.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *участвовать в ритуализированном (этикетном) диалоге/полилоге в стандартных ситуациях общения, используя соответствующие формулы речевого этикета;*
- *давать совет, положительно (отрицательно) реагировать на него;*
- *выражать просьбу, совет, предлагать, рекомендовать.*

Монологическая речь

Обучающийся научится:

- рассказывать о своей школе и досуге, об увлечениях и проведенных каникулах, о достопримечательностях отдельных городов Германии, о своем родном городе;
- кратко передавать содержание прочитанного с непосредственной опорой на текст;

• выражать свое отношение к прочитанному: понравилось — не понравилось, что уже было известно — что ново;

• рассказывать о друге, членах семьи, персонажах литературных произведений на основе усвоенной логико-семантической схемы (кто, каков, что делает, как, где, зачем).

Обучающийся получит возможность научиться:

- *кратко излагать содержание прочитанного текста;*
- *составлять краткую характеристику персонажа;*
- *кратко излагать результаты выполненной проектной работы.*

Аудирование

Обучающийся научится:

• понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;

• воспринимать на слух в аудиозаписи основную информацию из текстов, построенных на изученном языковом материале и включающим отдельные незнакомые слова, о значении которых можно догадаться;

• воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших текстов, содержащих значительное число незнакомых слов;

- воспринимать на слух и добиваться понимания основного содержания небольших сообщений, содержащих значительное число незнакомых слов, путем переспроса, просьбы повторить, объяснить.

Обучающийся получит возможность научиться:

- воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нем информацию;
- отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух несложных аутентичных текстов, содержащих незнакомые слова;
- игнорировать незнакомые языковые явления, несущественные для понимания основного содержания воспринимаемого на слух текста.

Чтение

Обучающийся научится:

- вычленять новые слова при зрительном восприятии текста, произносить их по уже изученным правилам чтения;
- пользоваться обычным двуязычным словарем для раскрытия значения незнакомых слов;
- членить текст на смысловые части, выделять основную мысль, наиболее существенные факты;
- понимать основное содержание текстов, включающих неизученные слова, о значении части которых можно догадаться на основе контекста, знания правил словообразования или сходства с родным языком, а другую часть которых, несущественную для понимания основного содержания, просто опустить, проигнорировать (ознакомительное чтение);
- полностью понимать текст, содержащий незнакомые слова, о значении части которых можно догадаться по контексту, по сходству корней с родным языком, а также на основе знания принципов словообразования, а значение другой части раскрыть с помощью анализа, выборочного перевода, используя словарь, сноски, комментарий (изучающее чтение).

Обучающийся получит возможность научиться:

- догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту;
- игнорировать в процессе чтения незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста;
- пользоваться сносками и словарем.

Письмо

Обучающийся научится:

- письменно фиксировать ключевые слова, фразы в качестве опоры для устного сообщения;
- выписывать из текста нужную информацию;
- писать личное письмо, употребляя формулы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка;
- писать поздравительную открытку, приглашение (по образцу);

Обучающийся получит возможность научиться:

- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;
- составлять план устного или письменного сообщения;
- писать личное письмо, заполнять анкету, составлять вопросник для проведения интервью, анкетирования;
- кратко излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности.

Языковая компетентность (владение языковыми средствами)

Фонетическая сторона речи

Обучающийся научится:

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить все звуки и основные звукосочетания немецкого языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
 - различать коммуникативные типы предложения по интонации;
 - произношением и написанием ряда заимствованных слов.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;*
- *правильно произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.*

Орфография

Обучающийся научится:

- правильно писать изученные слова.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *сравнивать и анализировать буквосочетания немецкого языка и их транскрипцию.*

Лексическая сторона речи

Обучающийся научится:

- узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы (слова, устойчивые словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики 6 класса;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, устойчивые словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах 6 класса в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- владеть некоторыми словообразовательными средствами:
 - аффиксацией: префиксом un- с прилагательными и существительными: unglücklich, das Unglück;
 - словосложением: прилагательное + прилагательное типа: dunkelblau, hellblau;
 - использовать интернационализмы, например: das Hobby, das Tennis и др.;
 - соблюдать существующие в немецком языке нормы лексической сочетаемости.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в 6 классе;*
- *находить различия между явлениями синонимии и антонимии;*
- *распознавать принадлежность слов к частям речи по определённым признакам (артиклям, аффиксам, префиксам и др.);*
- *опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту и по словообразовательным элементам).*

Грамматическая сторона речи

Обучающийся научится:

- распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;
- распознавать и употреблять в речи:
 - изученные существительные с определённым, неопределённым и нулевым артиклем;
 - слабые и сильные глаголы с вспомогательным глаголом haben в Perfekt;
 - сильные глаголы с вспомогательным глаголом sein в Perfekt;
 - Präteritum слабых и сильных глаголов, а также вспомогательных и модальных глаголов;
 - Futurum;
 - степени сравнения прилагательных и наречий;
 - возвратные глаголы в основных временных формах: Präsens, Perfekt, Präteritum;
 - Genitiv имен существительных нарицательных; предлоги, имеющие двойное управление: требующие Dativ на вопрос „Wo?“ и Akkusativ на вопрос „Wohin?“;
 - предложения с глаголами beginnen, raten, vorhaben и др., требующими после себя Infinitiv с zu;

- побудительные предложения типа *Gehen wir! Wollen wir gehen;*
- предложения с неопределенно-личным местоимением *man*;
- наиболее употребительные предложения для выражения временных и пространственных отношений.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *употреблять в речи слабые и сильные глаголы в Präsens, Perfekt, Präteritum;*
- *использовать в речи побудительные предложения, предложения с неопределенно-личным местоимением man;*
- *образовывать по правилу прилагательные и наречия в сравнительной и превосходной степенях и употреблять их в речи;*
- *образовывать множественное число существительных;*
 - *распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).*

Социокультурная компетенция

Обучающийся научится:

- соблюдать элементарные нормы речевого и неречевого поведения, принятые в стране изучаемого языка;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи основные нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка;
- понимать роль владения иностранным языком в современном мире.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *применять знания норм речевого и неречевого поведения, принятые в стране изучаемого языка в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;*
- *употреблять в устной и письменной речи основные нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка;*
- *воспроизводить наизусть произведения детского фольклора (стихи, песни) на немецком языке.*

Компенсаторная компетенция — умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приеме информации за счет использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

Б. Предметные результаты в познавательной сфере:

Обучающийся научится:

- сравнивать языковые явления родного и немецкого языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владеть приемами работы с текстом: умение пользоваться определенной стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами).

В. Предметные результаты в ценностно-ориентационной сфере:

Обучающийся научится:

- представлять изучаемый иностранный язык как средство выражения мыслей, чувств, эмоций;
 - достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения;
 - приобщаться к культурным ценностям другого народа через источники информации на немецком языке (в том числе мультимедийные).

Г. Предметные результаты в эстетической сфере:

Обучающийся научится:

- владеть элементарными средствами выражения чувств и эмоций на немецком языке;
- осознавать эстетическую ценность литературных произведений в процессе знакомства с образцами доступной детской литературы.

Д. Предметные результаты в трудовой сфере:

Обучающийся научится:

- рационально планировать свой учебный труд;
- работать в соответствии с намеченным планом.

Выпускник получит возможность научиться:

использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении; пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.

Содержание программы учебного предмета (немецкий 5-9)

Предметное содержание речи

Моя семья. Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения.

Мои друзья. Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе.

Свободное время. Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодежная мода.

Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек.

Спорт. Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования.

Школа. Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношения к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьная форма. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками.

Выбор профессии. Мир профессий. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.

Путешествия. Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт.

Окружающий мир Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/ в сельской местности

Средства массовой информации Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства

массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет.

Страны изучаемого языка и родная страна Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.

Тематическое планирование

5 класс

Содержание	Количество часов
Hallo, 5. Klasse! Womit kommen wir aus der vierten Klasse? Краткий курс повторения «Привет, 5 класс»	13
Eine alte deutsche Stadt. Was gibt es hier? Старый немецкий город «Что в нем есть»	10

In der Stadt ... Wer wohnt hier? В городе... Кто здесь живет?	10
Die Straßen der Stadt. Wie sind sie? Улицы города. Какие они?	10
Wo und wie wohnen hier die Menschen? Где и как здесь живут люди?	10
Bei Gabi zu Hause. Was sehen wir da? У Габи дома. Что мы здесь видим?	10
Wie sieht Gabis Stadt zu verschiedenen Jahres-Zeiten aus? Как выглядит город Габи в разные времена года?	10
Großes Reinemachen in der Stadt. Eine tolle Idee! Aber ... Большая уборка в городе. Отличная идея! Но...	10
Wieder kommen Gäste in die Stadt. Was meint ihr, welche? К нам в город приехали гости. Как вы думаете, кто?	10
Unsere deutschen Freundinnen und Freunde bereiten ein Abschiedsfest vor. Und wir? Наши немецкие друзья и подруги готовят прощальный праздник. А мы?	9
Итого	102

6 класс

Содержание	Количество часов
Guten Tag, Schule! (Kleiner Wiederholungskurs) Здравствуй, школа! Небольшой курс повторения.	4
Schulanfang (Schulbeginn). Ist er überall gleich? Начало учебного года. Оно везде одинаковое?	15
Draußen ist Blätterfall На улице листопад.	15
Deutsche Schulen. Wie sind sie? Немецкие школы. Какие они?	15
Was unsere deutschen Freunde alles in der Schule machen Что делают наши немецкие друзья в школе?	15
Ein Tag unseres Lebens. Wie ist er? Один день нашей жизни. Какой он?	15
Klassenfahrten durch Deutschland. Ist das nicht toll?! Поездка с классом по Германии. Как это здорово?!	15
Am Ende des Schuljahrs – ein lustiger Maskenball В конце учебного года – весёлый карнавал.	8
Итого	102

7 класс

Содержание	Количество часов
Nach den Sommerferien. (Kleiner Wiederholungskurs) После летних каникул. Небольшой курс повторения.	5
Was nennen wir unsere Heimat? Что называем мы нашей Родиной?	16
Das Antlitz einer Stadt ist die Visitenkarte des Landes Лицо города – визитная карточка страны.	16
Das Leben in einer modernen Großstadt. Welche Probleme gibt es hier?	16

Жизнь в современном большом городе. Какие проблемы здесь есть?	
Auf dem Lande gibt es auch viel Interessantes. На селе есть также много интересного.	16
Umweltschutz ist das aktuellste Problem heutzutage. Oder? Защита окружающей среды - самая актуальная проблема сегодня. Или?	16
In einem gesunden Körper wohnt ein gesunder Geist В здоровом теле - здоровый дух.	17
Итого	102

8 класс

Содержание	Количество часов
Schön war es im Sommer! Прекрасно было летом!	28
Aber jetzt ist schon längst wieder Schule! А сейчас уже снова школа!	25
Wir bereiten uns auf eine Deutschlandreise vor Мы готовимся к поезду по Германии.	24
Eine Reise durch die Bundesrepublik Deutschland Путешествие по Германии.	25
Итого	102

9 класс

Содержание	Количество часов
Ferien, ade! (Kleiner Wiederholungskurs) Каникулы, прощайте! Небольшой курс повторения.	10
Ferien und Bücher. Gehören sie zusammen? Каникулы и книги. Связаны они друг с другом.	23
Die heutigen Jugendlichen. Welche Probleme haben sie? Сегодняшние подростки. Какие у них проблемы?	23
Die Zukunft beginnt schon jetzt. Wie steht's mit der Berufswahl? Будущее начинается уже сейчас. Как обстоят дела с выбором профессии?	23
Massenmedien. Ist es wirklich die vierte Macht? Средства массовой информации. Это действительно четвертая власть?	23
Итого	102

Немецкий язык

Deutsch. Немецкий язык 5 класс 2016год И.Л. Бим, Москва «Просвещение», 102 часа

№ урока	Тема урока.
1	Повторение. Школа. Первый день в новом учебном году
2	Повторение. Моя семья. Ситуация знакомства. Рассказ о семье.
3	Повторение. Порядок слов в предложении. Сказочные персонажи учебника.
4	Повторение. Сказочные персонажи. Знакомство с новым сказочным персонажем.

5	Повторение. Спряжение глаголов в настоящем времени.
6	Повторение лексики по теме «Занятия для детей летом»
7	Повторение. Погода летом. Описание погоды.
8	Повторение. Употребление падежей после вопросительных слов где и куда.
9	Повторение. Лексика по теме «Животные» и название цветов.
10	Повторение спряжение возвратных глаголов.
11	Повторение. Выражение прошедшего времени.
12	Повторение. Выдающие люди Германии и их вклад в мировую культуру.
13	Контрольная работа по теме «Повторение».
14	Жизнь в городе. Введение и отработка новой лексики.
15	Жизнь в городе. Описание немецкого города. Образование множественного числа существительных.
16	Жизнь в городе. Образование отрицательных предложений.
17	Жизнь в городе. Чтение с полным пониманием содержания.
18	Жизнь в городе. Предлоги местоположения.
19	Жизнь в городе. Развитие устной речи. Описание старого немецкого города.
20	Жизнь в городе. Диалог-расспрос «Как спросить дорогу?»
21	Повторение по теме «Жизнь в городе».
22	Повторение по теме «Жизнь в городе».
23	Контрольная работа по теме «Жизнь в городе».
24	Жизнь в городе. Жители города. Женские и мужские профессии.
25	Жизнь в городе. Чтение с полным пониманием содержания.
26	Жизнь в городе. Склонение указательных местоимений.
27	Жизнь в городе. Развитие устной речи - мнения о своем городе.
28	Жизнь в городе. Активизация лексики. Правила словообразования.
29	Жизнь в городе. Развитие устной речи. Описание города по рисунку.
30	Жизнь в городе. Диалог этикетного характера «На улице».
31	Повторение по теме «Жизнь в городе».
32	Повторение по теме «Жизнь в городе».
33	Контрольная работа по теме «Жизнь в городе».
34	Жизнь в городе. Улицы города. Введение лексики.
35	Жизнь в городе. Улицы города. Чтение с полным пониманием содержания. Повелительное наклонение.
36	Жизнь в городе. Улицы города. Диалог-расспрос «Что происходит на улицах города».
37	Жизнь в городе. Улицы города. Монологическая речь – описание улицы.
38	Жизнь в городе. Улицы города. Виды транспорта и уличное движение.
39	Жизнь в городе. Улицы города. Притяжательные местоимения.
40	Жизнь в городе. Улицы города. Описание своей улицы.
41	Повторение по теме «Жизнь в городе. Улицы города»
42	Повторение по теме «Жизнь в городе. Улицы города».
43	Контрольная работа по теме «Жизнь в городе. Улицы города»
44	Жизнь в городе и в сельской местности. Типы домов в немецком городе.
45	Жизнь в городе и в сельской местности. Употребление существительных в дательном падеже.
46	Жизнь в городе и в сельской местности. Описание местоположения объектов в городе.
47	Жизнь в городе и в сельской местности. Чтение с полным пониманием содержания.
48	Жизнь в городе и в сельской местности. Диалог расспрос «Ориентирование в городе».

49	Жизнь в городе и в сельской местности. Правила дорожного движения.
50	Жизнь в городе и в сельской местности. Архитектурные достопримечательности немецких городов.
51	Повторение по теме «Жизнь в городе и в сельской местности».
52	Повторение по теме «Жизнь в городе и в сельской местности»
53	Контрольная работа по теме «Жизнь в городе и в сельской местности».
54	Моя семья. Описание фотографии.
55	Моя семья. Описание жилого помещения. Виды комнат.
56	Моя семья. Описание комнат. Предметы мебели. Введение лексики.
57	Моя семья. Диалог-расспрос «Обстановка в доме».
58	Моя семья. Употребление существительных в дательном падеже.
59	Моя семья. Домашние обязанности. Чтение с полным пониманием содержания.
60	Моя семья. Описание квартиры, в которой я живу.
61	Повторение по теме «Моя семья».
62	Повторение по теме «Моя семья»
63	Контрольная работа по теме «Моя семья».
64	Окружающий мир. Погода. Введение лексики.
65	Окружающий мир. Погода. Времена года.
66	Окружающий мир. Погода в разные времена года. Актуализация лексики.
67	Окружающий мир. Погода. Название месяцев. Порядковые числительные.
68	Окружающий мир. Погода. Название месяцев. Национальные праздники.
69	Окружающий мир. Погода. Диалог-расспрос «Какая сегодня погода?»
70	Окружающий мир. Погода. Чтение с полным пониманием содержания.
71	Повторение по теме «Окружающий мир. Погода».
72	Повторение по теме «Окружающий мир. Погода».
73	Контрольная работа по теме «Окружающий мир. Погода».
74	Окружающий мир. Проблемы экологии. Охрана окружающей среды – международная проблема.
75	Окружающий мир. Проблемы экологии. Выбор профессии. Употребление модальных глаголов.
76	Окружающий мир. Проблемы экологии. Чтение с полным пониманием содержания.
77	Окружающий мир. Проблемы экологии. Спряжение сильных глаголов.
78	Окружающий мир. Проблемы экологии. Степени сравнения прилагательных.
79	Окружающий мир. Проблемы экологии. Употребление существительных в дательном падеже.
80	Окружающий мир. Проблемы экологии и выбор профессии.
81	Повторение по теме «Окружающий мир. Проблемы экологии».
82	Повторение по теме «Окружающий мир. Проблемы экологии».
83	Контрольная работа по теме «Окружающий мир. Проблемы экологии».
84	Свободное время. Покупки. Карманные деньги. Введение лексики.
85	Свободное время. Покупки. Карманные деньги. Предложения с инфинитивным оборотом.
86	Свободное время. Покупки. Чтение с полным пониманием содержания.
87	Свободное время. Покупки. Карманные деньги. Словообразование.
88	Свободное время. Покупки. Диалог-расспрос «Зачем нужны карманные деньги?»
89	Свободное время. Покупки. Отрицание с отрицательным местоимением.
90	Свободное время. Покупки. Употребление предлогов с дательным и винительным падежами.
91	Повторение по теме «Свободное время. Покупки».
92	Повторение по теме «Свободное время. Покупки».

93	Контрольная работа по теме «Свободное время. Покупки.
94	Здоровый образ жизни. Здоровое питание. Подготовка пригласительной открытки.
95	Здоровый образ жизни. Здоровое питание. Спряжение сильных глаголов.
96	Здоровый образ жизни. Здоровое питание. Посуда.
97	Здоровый образ жизни. Здоровое питание. Продукты.
98	Здоровый образ жизни. Здоровое питание. Формулы речевого этикета за столом.
99	Подготовка к итоговой контрольной работе.
100	Подготовка к итоговой контрольной работе.
101	Итоговая контрольная работа за 5 класс.
102	Работа над ошибками.

Немецкий язык

Deutsch. Немецкий язык 6 класс 2014 год И.Л. Бим, Москва «Просвещение», 102 часа

№ урока	Тема урока.
1	Повторение. Здравствуй, школа!
2	Повторение. Жизнь в городе.
3	Повторение. Люди и их профессии.
4	Повторение. Монологическое высказывание на тему «Старый немецкий город».
5	Школа. Введение лексики.
6	Школа. Монологическое высказывание на тему «Школа».
7	Школа. Диалог-обмен мнениями на тему «Начало нового учебного года».
8	Школа. Чтение с полным пониманием информации. Начало учебного года в разных странах.
9	Школа. Работа над текстом «Гномы».
10	Школа. Работа над текстом «Гномы».
11	Школа. Употребление времени перфект (прошедшее разговорное время)
12	Школа. Дополнение и обстоятельство места.
13	Школа. Диалог-обмен мнениями «Начало учебного года».
14	Школа. Знакомство с новым персонажем учебника Глотти. Чтение текста с полным пониманием содержания.
15	Школа. Аудирование по теме «Новенькая в классе».
16	Повторение по теме «Школа».
17	Повторение по теме «Школа».
18	Контрольная работа по теме «Школа».
19	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.
20	Времена года. Осень. Введение лексики.
21	Времена года. Осень-время уборки урожая. Словообразование.
22	Времена года. Осень. Чтение с полным пониманием содержания «Маленькая колдунья».
23	Времена года. Осень. Закрепление грамматического материала. Перфект.
24	Времена года. Осень. Аудирование. Тексты юмористического характера.
25	Времена года. Осень. Глагол быть в настоящем и простом прошедшем времени.
26	Времена года. Осень. Название фруктов и овощей.
27	Времена года. Осенняя изменчивая погода.
28	Времена года. Диалог-обмен мнениями «Любимая еда осенью».
29	Времена года. Осень. Монологическое высказывание на тему «Мое любимое время года».

30	Времена года. Степени сравнения прилагательных и наречий, исключения.
31	Повторение по теме «Времена года».
32	Повторение по теме «Времена года».
33	Контрольная работа по теме «Времена года».
34	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.
35	Немецкие школы. Введение лексики.
36	Немецкие школы. Развитие устной речи «Разные школы – разные мнения».
37	Немецкие школы. Различные типы немецких школ.
38	Немецкие школы. Спряжение возвратных глаголов в повествовательном предложении.
39	Немецкие школы. Прошедшее время глаголов с отделяемыми и неотделяемыми приставками.
40	Немецкие школы. Склонение имен существительных. Типы склонений.
41	Немецкие школы. Монологическое высказывание «Описание здания школы, класса».
42	Немецкие школы. Чтение с полным пониманием содержания «Школа моей мечты».
43	Немецкие школы. Аудирование «Описание здания школы».
44	Немецкие школы. Диалог-расспрос «Местонахождение классных комнат в школе».
45	Немецкие школы. Образование степеней сравнения прилагательных.
46	Повторение по теме «Немецкие школы».
47	Повторение по теме «Немецкие школы».
48	Контрольная работа по теме «Немецкие школы».
49	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.
50	Немецкие школы. Школьные предметы. Введение лексики.
51	Немецкие школы. Школьные предметы. Школьное расписание.
52	Немецкие школы. Школьные предметы. Словообразование.
53	Немецкие школы. Школьные предметы. Учимся определять время.
54	Немецкие школы. Школьные предметы. Спряжение модальных глаголов .
55	Немецкие школы. Школьные предметы. Употребление предлогов в дательном и винительном падеже.
56	Немецкие школы. Школьные предметы. Образование простого прошедшего повествовательного времени.
57	Немецкие школы. Школьные предметы. Употребление простого прошедшего времени.
58	Немецкие школы. Школьные предметы. Аудирование по теме «Школьное расписание».
59	Немецкие школы. Школьные предметы. Чтение с полным пониманием содержания.
60	Немецкие школы. Школьные предметы. Диалог-расспрос «Школьное расписание».
61	Повторение по теме «Немецкие школы. Школьные предметы».
62	Повторение по теме «Немецкие школы. Школьные предметы».
63	Контрольная работа по теме «Немецкие школы. Школьные предметы».
64	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.
65	Распорядок дня. Введение лексики. Режим дня.
66	Распорядок дня. Употребление возвратных глаголов.
67	Распорядок дня. Склонение существительных в единственном числе.
68	Распорядок дня. Склонение существительных во множественном числе.
69	Распорядок дня. Чтение с полным пониманием содержания.

70	Распорядок дня. Работа над текстом «Праздник зверей в зоопарке»
71	Распорядок дня. Аудирование на тему «Режим дня семьи».
72	Распорядок дня. Диалог-расспрос «Помощь по дому».
73	Распорядок дня. Проблема свободного времени. Хобби.
74	Распорядок дня. Монологическое высказывание на тему «Рациональное использование свободного времени».
75	Распорядок дня. Свободное время. Хобби немецких школьников.
76	Повторение по теме «Распорядок дня».
77	Повторение по теме «Распорядок дня».
78	Контрольная работа по теме «Распорядок дня».
79	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.
80	Путешествие по Германии. Введение лексики.
81	Путешествие по Германии. Коллективная поездка. Советы путешественникам.
82	Путешествие по Германии. Прошедшее время со вспомогательным глаголом «быть». Глаголы-движения.
83	Путешествие по Германии. Употребление предлогов с винительным падежом.
84	Путешествие по Германии. Сведения о немецких городах. Путешествие в Берлин, Франкфурт-на-Майне.
85	Путешествие по Германии. Чтение с полным пониманием содержания. Герои сказки братьев Гримм рассказывают о Бремене.
86	Путешествие по Германии. Аудирование. Рассказы-загадки о немецких городах.
87	Путешествие по Германии. Учимся ориентироваться в городе, используя информацию из вывесок, рекламных табло, дорожных знаков.
88	Путешествие по Германии. Страноведческая информация о коллективных поездках. Беседа о коллективных поездках класса.
89	Путешествие по Германии. Развитие устной речи. Рассказ нашим друзьям из Германии о нашем родном крае.
90	Путешествие по Германии. Диалог-расспрос в форме интервью.
91	Повторение по теме «Путешествие по Германии».
92	Повторение по теме «Путешествие по Германии».
93	Контрольная работа по теме «Путешествие по Германии».
94	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.
95	Школа. Конец учебного года. Будущее время.
96	Школа. Конец учебного года. Повторение лексики на тему «Одежда».
97	Школа. Конец учебного года. Описание внешности героев детских книг.
98	Школа. Конец учебного года. Чтение народных сказок Германии.
99	Подготовка к итоговой контрольной работе за 6 класс.
100	Подготовка к итоговой контрольной работе за 6 класс.
101	Итоговая контрольная работа за 6 класс.
102	Анализ итоговой контрольной работы. Работа над ошибками.

Немецкий язык

Deutsch. Немецкий язык 7 класс 2017год И.Л. Бим, Москва «Просвещение», 102 часа

№ урока	Тема урока
1	Повторение лексических единиц по теме «Каникулы»
2	Повторение. Каникулы. Развитие навыков монологической речи.
3	Повторение. Каникулы. Развитие навыков чтения. Письма из Германии.
4	Повторение. Каникулы. Развитие навыков монологической речи.
5	Повторение. Страна изучаемого языка. Работа с картой.
6	Страны изучаемого языка и родная страна. Введение лексики по теме. Что такое Родина для каждого из нас?
7	Страны изучаемого языка и родная страна. Мнения немецких школьников о Родине. Развитие навыков чтения.
8	Страны изучаемого языка и родная страна. Малая Родина. Обучение чтению с извлечением полной информации.
9	Страны изучаемого языка и родная страна. Что относится к понятию «Родина»? Активизация употребления лексики по теме.
10	Страны изучаемого языка и родная страна. Что Родина для тебя? Обучение монологической речи по теме.
11	Страны изучаемого языка и родная страна. Австрия – идеальная страна для туризма. Обучение чтению с извлечением основной информации.
12	Страны изучаемого языка и родная страна. Швейцария – настоящая страна мозаики. Работа над текстами.
13	Страны изучаемого языка и родная страна. Европа как общий дом для людей. Развитие устной речи.
14	Страны изучаемого языка и родная страна. Аудирование. Письмо из Гамбурга.
15	Страны изучаемого языка и родная страна. Письмо из Бремена. Работа над текстами.
16	Страны изучаемого языка и родная страна. Инфинитивный оборот.
17	Страны изучаемого языка и родная страна. Изменение прилагательного.
18	Повторение по теме «Страны изучаемого языка и родная страна».
19	Повторение по теме «Страны изучаемого языка и родная страна».
20	Контрольная работа по теме «Страны изучаемого языка и родная страна».
21	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.
22	Страны, столицы, крупные города. Введение лексики. Город, каким он может быть? Работа над стихотворением.
23	Страны, столицы, крупные города. Старые немецкие города: Лейпциг, Нюрнберг.
24	Страны, столицы, крупные города. Города Германии: Дрезден, Веймар.
25	Страны, столицы, крупные города. Берн – средневековый город.
26	Страны, столицы, крупные города. Из истории Москвы. Чтение текста с полным пониманием прочитанного.
27	Страны, столицы, крупные города. Москва – город театров и музеев. Чтение текста с извлечением информации.
28	Страны, столицы, крупные города. Аудирование. Города Золотого кольца.
29	Страны, столицы, крупные города. Картинная галерея в Берлине под открытым небом.
30	Страны, столицы, крупные города. Употребление неопределенно-личного местоимения man.
31	Страны, столицы, крупные города. Типы предложений.

32	Страны, столицы, крупные города. Аудирование. Вена – столица Австрии.
33	Страны, столицы, крупные города. Диалог-расспрос на тему «Немецкие города».
34	Повторение по теме «Страны, столицы, крупные города».
35	Повторение по теме «Страны, столицы, крупные города».
36	Контрольная работа по теме «Страны, столицы, крупные города».
37	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.
38	Жизнь в большом городе. Введение лексики.
39	Жизнь в большом городе. Современные виды транспорта.
40	Жизнь в большом городе. Правила движения в городе.
41	Жизнь в большом городе. Как ориентироваться в незнакомом городе?
42	Жизнь в большом городе. Дорожные знаки.
43	Жизнь в большом городе. Диалог-расспрос «Впервые в Берлине».
44	Жизнь в большом городе. Аудирование «О чем мечтают городские дети?»
45	Жизнь в большом городе. Первая молодежная улица Берлина.
46	Жизнь в большом городе. Обучение чтению «Дорога в школу».
47	Жизнь в большом городе. Придаточные дополнительные предложения.
48	Жизнь в большом городе. Вспомогательные глаголы.
49	Жизнь в большом городе. План-схема города. Развитие монологической речи.
50	Повторение по теме «Жизнь в большом городе».
51	Повторение по теме «Жизнь в большом городе».
52	Контрольная работа по теме «Жизнь в большом городе».
53	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.
54	Жизнь в сельской местности. Введение лексики.
55	Жизнь в сельской местности. Чтение стихотворения «Я мечтаю о деревне».
56	Жизнь в сельской местности. Домашние животные и птицы.
57	Жизнь в сельской местности. Работа в деревне.
58	Жизнь в сельской местности. Работа с текстом «Все под одной крышей».
59	Жизнь в сельской местности. Чтение с полным пониманием содержания «Прекрасная жизнь в деревне».
60	Жизнь в сельской местности. Преимущества и недостатки.
61	Жизнь в сельской местности. Аудирование. Жизнь в русской деревне.
62	Жизнь в сельской местности. Русские народные промыслы.
63	Жизнь в сельской местности. Форма будущего времени.
64	Жизнь в сельской местности. Сложноподчиненные предложения.
65	Жизнь в сельской местности. Аудирование. Праздник урожая в Германии.
66	Повторение по теме «Жизнь в сельской местности».
67	Повторение по теме «Жизнь в сельской местности».
68	Контрольная работа по теме «Жизнь в сельской местности».
69	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.
70	Защита окружающей среды. Наша планета в опасности. Введение лексики.
71	Защита окружающей среды. Чтение с полным пониманием содержания. Что может привести планету к катастрофе.
72	Защита окружающей среды. Монологическая речь «Как человек может спасти планету?»
73	Защита окружающей среды. Загрязнение воды.
74	Защита окружающей среды. Мусор в Германии. Работа над текстом.
75	Защита окружающей среды. Чтение текста с основным пониманием прочитанного. Нефть в море.
76	Защита окружающей среды. Работа над проектом «Наша планета в

	опасности».
77	Защита окружающей среды. Монологическое высказывание «Загрязнение окружающей природы»
78	Защита окружающей среды. Виды предложений в немецком языке.
79	Защита окружающей среды. Диалог-обмен мнениями «Защита природы».
80	Защита окружающей среды. Чтение и работа над текстом «Чем полезны пчёлы?»
81	Защита окружающей среды. Молодежные экологические движения.
82	Повторение по теме «Защита окружающей среды».
83	Повторение по теме «Защита окружающей среды».
84	Контрольная работа по теме «Защита окружающей среды».
85	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.
86	Здоровый образ жизни. Спорт и здоровье. Введение лексики.
87	Здоровый образ жизни. Значение спорта в жизни человека.
88	Здоровый образ жизни. Диалог-расспрос «Спорт и здоровье человека».
89	Здоровый образ жизни. На приёме у школьного врача. Инсценирование диалога.
90	Здоровый образ жизни. Чтение с полным пониманием содержания. История спорта.
91	Здоровый образ жизни. Чтение с частичным пониманием содержания. Олимпийские игры.
92	Здоровый образ жизни. Роль спорта в формировании характера человека.
93	Здоровый образ жизни. Монологическое высказывание «Разное отношение к спорту».
94	Здоровый образ жизни. Монологическое высказывание на тему «Мой любимый вид спорта».
95	Здоровый образ жизни. Аудирование. В здоровом теле – здоровый дух.
96	Здоровый образ жизни. Здоровое питание. Употребление предлогов.
97	Здоровый образ жизни. Словообразование.
98	Здоровый образ жизни. Диалог-обмен мнениями на тему «Что нужно, чтобы быть здоровым?»
99	Подготовка к итоговой контрольной работе за 7 класс.
100	Подготовка к итоговой контрольной работе за 7 класс.
101	Итоговая контрольная работа за 7 класс.
102	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.

Немецкий язык

Deutsch. Немецкий язык 8 класс 2018 год И.Л. Бим, Москва «Просвещение», 102 часа

№ урока	Тема урока.
1	Каникулы. Введение лексики.
2	Каникулы. Воспоминания немецких подростков.
3	Каникулы. Где и как проводят лето немецкие дети.
4	Каникулы. Повторение образования претеритум, перфект.
5	Каникулы. Порядок слов в предложении.
6	Мои летние каникулы. Составление монологического высказывания.
7	Каникулы. Формулы речевого этикета.
8	Каникулы. Молодежные туристические базы.
9	Каникулы. Чтение митротекстов с полным пониманием содержания.
10	Каникулы. Чтение писем. Работа над текстом.
11	Каникулы. Чтение небылицы Г.А. Бюргера «Остров из сыра»
12	Повторение по теме «Каникулы. Образование претеритум, перфект».
13	Повторение по теме «Каникулы. Образование претеритум, перфект».
14	Контрольная работа по теме «Каникулы. Образование претеритум, перфект».
15	Каникулы. Образование и употребление времени плюсквамперфект.
16	Каникулы. Придаточные предложения времени с союзами als и wenn.
17	Каникулы. Придаточные предложения времени с союзом nachdem.
18	Каникулы. Встреча друзей в школьном дворе.
19	Каникулы. Чтение текстов с полным пониманием содержания.
20	Каникулы. Повторение образования перфект.
21	Каникулы. Составление рассказа по картинкам и лексическим опорам.
22	Каникулы. Написание сочинения «Как я провел каникулы?»
23	Повторение по теме «Каникулы. Употребление времени плюсквамперфект».
24	Повторение по теме «Каникулы. Употребление времени плюсквамперфект».
25	Контрольная работа по теме «Каникулы. Употребление времени плюсквамперфект»
26	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.
27	Страна изучаемого языка. Знакомство с расписанием поездов, курсирующих по Европе.
28	Страна изучаемого языка. Чтение стихотворения и работа над ним.
29	Школа. Система школьного образования в Германии.
30	Школа. Типы школ в Германии.
31	Школа. Чтение с полным пониманием содержания.
32	Школа. Портрет современного школьного учителя.
33	Школа. Чтение текста с извлечением необходимой информации.
34	Школа. Школьные проблемы и их решения.
35	Школа. Школьный табель.
36	Школа. Система оценивания.
37	Школа. Школьный обмен учениками.
38	Школа. Беседа «Роль изучения иностранного языка»
39	Школа. Монологическое сообщение «Как я изучаю немецкий язык»
40	Повторение по теме «Школа. Система образования в Германии».
41	Повторение по теме «Школа. Система образования в Германии».
42	Контрольная работа по теме «Школа. Система образования в Германии».
43	Школа. Аудирование. Устная речь на основе прослушанного текста.
44	Школа. Повторение будущего времени.
45	Школа. Знакомство с придаточными определительными предложениями.

46	Школа. Употребление придаточных определительных предложений.
47	Школа. Управление глаголов.
48	Повторение по теме «Школа. Придаточные определительные предложения.
49	Повторение по теме «Школа. Придаточные определительные предложения»
50	Контрольная работа по теме «Школа. Придаточные определительные предложения».
51	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.
52	Страна изучаемого языка. Знакомство с «Немецкой улицей сказок»
53	Страна изучаемого языка. Чтение легенды «Крысолов из Гамельна» и работа на ней.
54	Путешествие. Введение новой лексики.
55	Путешествие. Подготовка к путешествию. Изучение карты.
56	Путешествие. Одежда. Что взять в дорогу?
57	Путешествие. Как правильно упаковать чемодан.
58	Путешествие. Подготовка. Поход по магазинам. Делаем покупки.
59	Путешествие. Поход по магазину. Диалог-расспрос в примерочной.
60	Путешествие. Беседа «Подготовка к путешествию.
61	Путешествие. Составление разговорника. Ситуация «Покупки в магазине».
62	Путешествие. Чтение с извлечением важной информации.
63	Знакомство с творчеством немецкого писателя Г. Фаллады.
64	Повторение по теме «Путешествие. Поход по магазинам».
65	Повторение по теме «Путешествие. Поход по магазинам».
66	Контрольная работа по теме «Путешествие. Поход по магазинам».
67	Путешествие. Аудирование. Выполнение послетекстовых упражнений по содержанию услышанного.
68	Путешествие. Употребление неопределенно-личного местоимения man.
69	Путешествие. Придаточные определительные предложения.
70	Путешествие. Склонение относительных местоимений.
71	Путешествие. Склонение относительных местоимений.
72	Повторение по теме «Путешествие. Склонение относительных местоимений».
73	Повторение по теме «Путешествие. Склонение относительных местоимений».
74	Контрольная работа по теме «Путешествие. Склонение относительных местоимений».
75	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.
76	Страна изучаемого языка. Как правильно заполнять формуляр для выезда за границу.
77	Страна изучаемого языка. Денежная единица Германии – Евро.
78	Страна изучаемого языка. Что мы уже знаем о Германии?
79	Страна изучаемого языка. Знакомимся с Баварией.
80	Страна изучаемого языка. Путешествие по Берлину.
81	Страна изучаемого языка. Монологическое высказывание «Берлин».
82	Страна изучаемого языка. Мюнхен и его достопримечательности.
83	Страна изучаемого языка. Путешествие по Рейну.
84	Страна изучаемого языка. Путешествие часто начинается с вокзала.
85	Страна изучаемого языка. Инсценирование диалогов «На вокзале».
86	Страна изучаемого языка. Беседа о путешествии.
87	Страна изучаемого языка. Сообщение «Мы путешествуем».
88	Повторение по теме «Страна изучаемого языка».
89	Повторение по теме «Страна изучаемого языка».
90	Контрольная работа по теме «Страна изучаемого языка»
91	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.

92	Страна изучаемого языка. Аудирование с последующим пересказом.
93	Страна изучаемого языка. Образование и перевод форм пассив.
94	Страна изучаемого языка. Употребление презенс пассив и претеритум пассив.
95	Страна изучаемого языка. Экскурсия по Кёльну.
96	Страна изучаемого языка. Составление диалогов на тему «В кафе».
97	Страна изучаемого языка. Нравы и обычаи, праздники в Германии.
98	Обобщающее повторение.
99	Подготовка к контрольной работе за 8 класс.
100	Подготовка к контрольной работе за 8 класс.
101	Итоговая контрольная работа за 8 класс.
102	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.

Немецкий язык

Deutsch. Немецкий язык 9 класс 2019 год И.Л. Бим, Москва «Просвещение», 102 часа

№ урока	Тема урока.
1	Повторение. Каникулы. Где и как немецкая молодежь проводит каникулы?
2	Повторение. Каникулы. Каникулы в Австрии.
3	Повторение. Каникулы. Места отдыха в Германии.
4	Повторение. Каникулы. Мои летние каникулы.
5	Повторение. Школа. Система школьного образования в Германии.
6	Повторение. Школа. Чтение текста «Новый ученик» с полным пониманием содержания.
7	Повторение. Школа. Страдательный залог.
8	Повторение. Школа. Относительные местоимения.
9	Контрольная работа по теме «Школа. Каникулы»
10	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.
11	Свободное время. Книги. Введение лексики.
12	Свободное время. Книги. Стихотворение Г. Гессе «Книги»
13	Свободное время. Книги. Чтение с полным пониманием содержания, отрывок из романа Г. Фаллады «В те далекие детские годы».
14	Свободное время. Книги. Творчество немецких писателей Г. Гейне, Ф. Шиллера, И. Гёте.
15	Свободное время. Книги. Комиксы, их смысл.
16	Свободное время. Книги. Знакомство с понятием «аннотация».
17	Свободное время. Книги. Различные жанры немецкой литературы.
18	Свободное время. Книги. Беседа на тему «Книги, которые я охотно читаю».
19	Повторение по теме «Свободное время. Книги».
20	Повторение по теме «Свободное время. Книги».
21	Контрольная работа по теме «Свободное время. Книги».
22	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.
23	Свободное время. Чтение. Аудирование: анекдоты о Гёте, Гейне, Шиллере.
24	Свободное время. Чтение. Употребление презенс и претеритум пассив.
25	Свободное время. Чтение. Образование, употребление и перевод перфект, плюсквамперфект и футурум пассив.
26	Свободное время. Чтение. Придаточное предложение цели с союзом damit.
27	Свободное время. Чтение. Диалог-обмен мнениями: зачем мы читаем.
28	Свободное время. Чтение. Чтение отрывка «Последняя книга» с полным пониманием содержания»
29	Свободное время. Чтение. Творчество Г. Гейне.
30	Повторение по теме «Свободное время. Чтение».
31	Повторение по теме «Свободное время. Чтение».
32	Контрольная работа по теме «Свободное время. Чтение»
33	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.
34	Современная молодежь и её проблемы. Введение лексики.
35	Современная молодежь и её проблемы. Молодежные субкультуры.
36	Современная молодежь и её проблемы. Что сегодня важно для молодежи? Чтение текста с полным пониманием содержания.
37	Современная молодежь и её проблемы. Молодежь и общество.
38	Современная молодежь и её проблемы. Стремление к индивидуальности .
39	Современная молодежь и ее проблемы. Беседа на тему «Современная молодежь Германии».

40	Современная молодежь и её проблемы. Конфликты с родителями.
41	Современная молодежь и её проблемы. Мои проблемы.
42	Повторение по теме «Современная молодежь и её проблемы».
43	Повторение по теме «Современная молодежь и её проблемы».
44	Контрольная работа по теме «Современная молодежь и её проблемы».
45	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.
46	Современная молодежь. Межличностные взаимоотношения. Аудирование. Подростковый возраст.
47	Современная молодежь. Межличностные взаимоотношения. Инфинитивный оборот statt...zu + Infinitiv/ ohne...zu + Infinitiv
48	Современная молодежь. Межличностные взаимоотношения. Инфинитивный оборот statt...zu + Infinitiv/ ohne...zu + Infinitiv
49	Современная молодежь. Межличностные взаимоотношения. Телефон доверия.
50	Современная молодежь. Межличностные взаимоотношения. Диалог-обмен мнениями на тему «Отцы и дети».
51	Современная молодежь. Межличностные взаимоотношения. Чтение и работа с текстом «Мечты наших детей».
52	Современная молодежь. Межличностные взаимоотношения. Современная немецкая юношеская литература.
53	Повторение по теме «Современная молодежь. Межличностные взаимоотношения».
54	Повторение по теме «Современная молодежь. Межличностные взаимоотношения».
55	Контрольная работа по теме «Современная молодежь. Межличностные взаимоотношения».
56	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.
57	Проблема выбора профессии. Система образования в Германии.
58	Проблема выбора профессии. Профессиональная подготовка в школах Германии.
59	Проблема выбора профессии. Двойственная система профессиональной подготовки в Германии.
60	Проблема выбора профессии. Требования к профессиональной подготовке.
61	Проблема выбора профессии. Перспективные профессии.
62	Проблема выбора профессии. Как немецкие школы готовят к выбору профессии.
63	Проблема выбора профессии. Крупнейшие промышленные предприятия Германии.
64	Проблема выбора профессии. Сельскохозяйственные профессии.
65	Повторение по теме «Проблема выбора профессии».
66	Повторение по теме «Проблема выбора профессии».
67	Контрольная работа по теме «Проблема выбора профессии».
68	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.
69	Выбор профессии. Планы на будущее. Управление глаголов в немецком языке.
70	Выбор профессии. Планы на будущее. Использование местоименных наречий.
71	Выбор профессии. Планы школьников на будущее.
72	Выбор профессии. Планы на будущее. Что важно при выборе профессии?
73	Выбор профессии. Беседа «Твои планы на будущее».
74	Выбор профессии. Планы на будущее. Профессии немцев.
75	Выбор профессии. Планы на будущее. Нелегкий путь в мир взрослых.
76	Повторение по теме «Выбор профессии. Планы на будущее».
77	Повторение по теме «Выбор профессии. Планы на будущее».
78	Контрольная работа по теме «Планы на будущее».
79	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.

80	Средства массовой информации. Какие задачи стоят перед ними в обществе?
81	Средства массовой информации. Газеты и журналы, которые издаются в Германии.
82	Средства массовой информации. Телевидение как самое популярное СМИ.
83	Средства массовой информации. Телевидение или книга?
84	Средства массовой информации. О вредных пристрастиях.
85	Средства массовой информации. Компьютер и его место в жизни молодежи.
86	Средства массовой информации. Беседа «Роль СМИ в нашей жизни».
87	Средства массовой информации. Радио «Немецкая волна».
88	Повторение по теме «Средства массовой информации».
89	Повторение по теме «Средства массовой информации».
90	Контрольная работа по теме «Средства массовой информации».
91	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.
92	Роль СМИ в жизни общества. Развитие навыков и умений аудирования.
93	Роль СМИ в жизни общества. Школьная газета – СМИ в школе.
94	Роль СМИ в жизни общества. Употребление союза wenn.
95	Роль СМИ в жизни общества. Телевидение: за и против.
96	Роль СМИ в жизни общества. Чтение текста с полным пониманием содержания.
97	Роль СМИ в жизни общества. Письмо психологу.
98	Роль СМИ в жизни общества. Школы и Интернет.
99	Повторение по теме «Роль СМИ в жизни общества».
100	Повторение по теме «Роль СМИ в жизни общества».
101	Контрольная работа по теме «Роль СМИ в жизни общества».
102	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575885

Владелец Чернышев Юрий Николаевич

Действителен с 30.03.2021 по 30.03.2022