



Подписано
цифровой подписью:
Чернышев Ю.Н.,
директор МБОУ
"СОШ №23"
Дата: 2021.02.11
09:32:42 +05'00'

**Приложение
к адаптированной основной
образовательной программе
ООО для обучающихся ОВЗ (ЗПР)
МБОУ «СОШ № 23»
(вариант 7.1)**

**Адаптированная рабочая программа
учебного предмета
«Иностранный язык (английский)»
5 – 9 классы**

Одобрена на заседании педагогического совета
Протокол № 28 августа 2020 г. Приказ № 41-А

Адаптированная рабочая программа обеспечивает реализацию прав детей с особыми образовательными потребностями через адаптацию методов, приёмов, форм педагогического взаимодействия и форм контроля.

Особые образовательные потребности детей ЗПР:

- наглядно-действенный характер содержания образования;
- упрощение системы учебно-познавательных задач, решаемых в процессе образования;
- специальное обучение «переносу» сформированных знаний и умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью;
- необходимость постоянной актуализации знаний, умений и одобряемых обществом норм поведения;
- обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды;
- использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения;
- стимуляция познавательной активности, формирование потребности в познании окружающего мира и во взаимодействии с ним;
- специальная психокоррекционная помощь, направленная на формирование произвольной саморегуляции в условиях познавательной деятельности и поведения;
- специальная психокоррекционная помощь, направленная на формирование способности к самостоятельной организации собственной деятельности и осознанию возникающих трудностей,
- формированию умения запрашивать и использовать помощь взрослого;
- специальная психокоррекционная помощь, направленная на развитие разных форм коммуникации;
- специальная психокоррекционная помощь, направленная на формирование навыков социально одобряемого поведения в условиях максимально расширенных социальных контактов.

Специальная организация работы в классе (с учетом рекомендаций ПМПК):

- наличие индивидуальных правил для учащихся;
- использование невербальных средств общения, напоминающих о данных правилах;
- использование поощрений для учащихся, которые выполняют правила;
- оценка организации класса в соответствии с нуждами учащихся;
- близость учеников к учителю;
- наличие в классе дополнительных материалов (карандашей, книг);
- распределение учащихся по парам для выполнения проектов и заданий;
- игнорирование незначительных поведенческих нарушений;
- разработка мер вмешательства в случае недопустимого поведения, которое является непреднамеренным.

Учет работоспособности и особенностей психофизического развития обучающихся с ОВЗ обеспечивается за счет *применения системы методических приемов.*

При отборе и реализации системы методических приемов для обучающимся с ограниченными возможностями здоровья, учитывается:

- состояние здоровья и особенности психофизического развития обучающихся;
- особые образовательные потребности обучающихся;
- направленность на коррекцию и компенсацию недостатков психического и (или) физического развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

- необходимость оказания помощи обучающимся в освоении основных образовательных программ общего образования;
- направленность на профилактику и преодоление трудностей обучающихся в освоении основных образовательных программ общего образования.

Система методических приемов, обеспечивающих доступность обучения для детей с ограниченными возможностями здоровья, основана на преобразовании, видоизменении традиционных методов и приемов образовательной деятельности.

Методические приемы, обеспечивающие доступность обучения для детей с ограниченными возможностями здоровья:

1. Модификация учебных пособий:

- обеспечение обучающихся рабочими тетрадями (дополнительными) с упрощенным содержанием заданий;
- разработка адаптированных дидактических материалов.

2. Методическая поддержка работы обучающихся с учебником:

- предоставление обучающимся краткого содержания изучаемой главы учебника;
- маркировка важной для изучения информации;
- предоставление списка слов и оборотов речи, потенциально непонятных обучающемуся, с пояснением, иллюстрациями, синонимичными заменами;
- предоставление обучающимся списка вопросов ДО чтения или обсуждения материала учебника;
- поощрение предварительного ознакомления с текстом учебника до работы с ним на уроке;
- маркирование уровня трудности заданий в учебнике.

3. Методы модификации работы с текстовыми материалами:

- использование листов-шаблонов с упражнениями, которые требуют минимального заполнения;
- обеспечение обучающегося копиями письменных работ других обучающихся при их обсуждении;
- обеспечение обучающегося письменным отображением устных сообщений педагога;
- обеспечение обучающегося печатной копией домашнего задания, записываемого учителем на доске;
- предоставление обучающемуся дополнительного времени для работы с текстовым материалом;
- использование линейки во время чтения для его облегчения.

4. Методы модификации способов предъявления и выполнения заданий:

- применение метода «малых порций» – дробление сложных понятий на отдельные составляющие и изучение каждой составляющей отдельно, разбивка сложных действий на отдельные операции и пооперационное обучение;
- переформулирование условий заданий, представленных в текстовом варианте – разбивка условия на короткие фразы, переформулирование причастных и деепричастных оборотов;
- разбивка условия задачи на короткие смысловые отрезки, к каждому из которых необходимо задать вопрос и разобрать, что необходимо выполнить;
- предъявление инструкций как в устной, так и в письменной форме;
- неоднократное повторение инструкции индивидуально обучающемуся;
- использование на уроке наглядности для обеспечения адекватного восприятия, понимания и запоминания учебного материала;

- выявление понимания обучающимся инструкции («Повтори, что необходимо сделать»);
- сокращение количества и объема учебных заданий с одновременным усилением внимания к главным понятиям;
- альтернативное замещение трудновыполнимых заданий;
- замещение объемных устных или письменных заданий другими, менее объемными видами работы;
- использование на уроке графического выделения выводов, важных положений, ключевых понятий;
- использование ориентировочной основы действий в виде схем, алгоритмов, образцов выполнения заданий и других;
- использование приема совместных действий: часть задания или все задание выполняется совместно с педагогом, под его руководством;
- представление для выполнения заданий предметно-операционных карт;
- предварительное проговаривание этапов предстоящей работы: «что я сделаю сначала», «что я сделаю затем»;
- требование словесного отчета обучающегося по итогам выполнения задания.

5. Модификация организации учебной деятельности обучающихся:

- темп урока в соответствии с особенностями восприятия и переработки информации с последующим его наращиванием;
- использование в начале урока простых, доступных для выполнения обучающимися заданий;
- включение обучающихся в выполнение заданий по нарастающей сложности;
- задания, требующие максимального напряжения при выполнении предъявляются в первой половине урока;
- снижение темпа выполнения заданий;
- предоставление обучающимся дополнительного времени для выполнения задания;
- оказание помощи в случае затруднения при выполнении задания: от стимулирующей, к организующей, направляющей к обучающей помощи;
- использование достаточного количества разнообразных упражнений.

6. Методы модификации инструментария и способов оценки успешности:

- использование индивидуальной шкалы оценок в соответствии с успехами и затраченными усилиями обучающегося;
- предоставление возможности выбора контрольного задания;
- разрешение обучающемуся переделать задание, с которым он не справился;
- объяснение обучающемуся сущности контрольного задания: показ образца выполнения, упрощенная формулировка задания, разрешение выполнить пробу;
- проведение контрольной работы в помещении без внешних раздражителей;
- разрешение устных ответов по читаемым текстам;
- использование тестов множественного выбора, верного/неверного ответов;
- сообщение о достижениях обучающегося вместо оценки;
- оценка содержания выполненной работы отдельно от ее правописания, аккуратности, скорости выполнения и других второстепенных показателей;

- разрешение выполнить тестовые задания с использованием учебника;
- увеличение времени для выполнения контрольной работы.

Отобранные приемы систематически реализуются в процессе взаимодействия с обучающимися в урочной деятельности.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Личностные результаты:

- 1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- 2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;
- 3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- 4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- 5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- 6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- 7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- 8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

- 9) формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;
- 10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- 11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты

1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;

5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

8) смысловое чтение;

9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ- компетенции); развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами;

12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Предметные результаты

Иностранный язык. Второй иностранный язык

1) формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учетом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности;

2) формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; расширение и систематизацию знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой;

3) достижение допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции;

4) создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства получения информации, позволяющего расширять свои знания в других предметных областях.

Коммуникативные умения

Говорение. Диалогическая речь

Выпускник научится:

- вести диалог (диалог этикетного характера, диалог—расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

- вести диалог-обмен мнениями;
- брать и давать интервью;
- вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.).

Говорение. Монологическая речь

Выпускник научится:

- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы;
- описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.

Выпускник получит возможность научиться:

- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;

- комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному;
- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;
- кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.);
- кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

Аудирование

Выпускник научится:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Выпускник получит возможность научиться:

- выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

Чтение

Выпускник научится:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;
- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;
- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;
- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

Выпускник получит возможность научиться:

- устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;
- восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.

Письменная речь

Выпускник научится:

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);
- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 100–120 слов, включая адрес);
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план.

Выпускник получит возможность научиться:

- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;
- писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;
- составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;
- кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;
- писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).

Языковые навыки и средства оперирования ими

Орфография и пунктуация

Выпускник научится:

- правильно писать изученные слова;
- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;
- расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
- членить предложение на смысловые группы;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Выпускник получит возможность научиться:

- выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;
- различать британские и американские варианты английского языка в прослушанных высказываниях.

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;

- распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей: – глаголы при помощи аффиксов dis-, mis-, re-, -ize/-ise; – имена существительные при помощи суффиксов -or/ -er, -ist, -sion/-tion, -nce/-ence, -ment, -ity, -ness, -ship, -ing; – имена прилагательные при помощи аффиксов inter-; -y, -ly, -ful, -al, -ic, -ian/an, -ing; -ous, -able/ible, -less, -ive; – наречия при помощи суффикса -ly; – имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных префиксов un-, im-/in-; – числительные при помощи суффиксов -teen, -ty; -th.

Выпускник получит возможность научиться:

- распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;
- знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;
- распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;
- распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;
- распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.);
- использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам).

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте:
- распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;
- распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;
- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным It;
- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным There + to be;
- распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or;
- распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами because, if, that, who, which, what, when, where, how, why;
- использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;
- распознавать и употреблять в речи условные предложения реального характера (Conditional I – If I see Jim, I'll invite him to our school party) и нереального характера (Conditional II – If I were you, I would start learning French);
- распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;

- распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем;
- распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные;
- распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (many/much, few/a few, little/a little); наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;
- распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;
- распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect;
- распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, to be going to, Present Continuous;
- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can, could, be able to, must, have to, should);
- распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive;
- распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге.

Выпускник получит возможность научиться:

- распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзом since; цели с союзом so that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that;
- распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами whoever, whatever, however, whenever;
- распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor;
- распознавать и употреблять в речи предложения с конструкцией I wish;
- распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something; Stop talking;
- распознавать и употреблять в речи конструкции It takes me ...to do something; to look / feel / be happy;
- распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования;
- распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога: Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-thePast;
- распознавать и употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога Future Simple Passive, Present Perfect Passive;
- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would; • распознавать по формальным признакам и понимать значение неличных форм глагола (инфинитива, герундия, причастия I и II, отглагольного существительного) без различения их функций и употреблять их в речи; • распознавать и употреблять в речи словосочетания «Причастие I+существительное» (a playing child) и «Причастие II+существительное» (a written poem).

Социокультурные знания и умения

Выпускник научится:

- употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;
- представлять родную страну и культуру на английском языке;
- понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;
- находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.

Компенсаторные умения

Выпускник научится:

- выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;
- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА:

Предметное содержание речи

Моя семья. Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения.

Мои друзья. Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе.

Свободное время. Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодежная мода.

Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек.

Спорт. Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования.

Школа. Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношения к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьная форма. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками.

Выбор профессии. Мир профессий. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.

Путешествия. Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт.

Окружающий мир. Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/ в сельской местности.

Средства массовой информации. Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет.

Страны изучаемого языка и родная страна. Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.

Коммуникативные умения

Говорение

Диалогическая речь

Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи: умений вести диалоги разного характера - этикетный, диалог-расспрос, диалог – побуждение к действию, диалог-обмен мнениями и комбинированный диалог. Объем диалога от 3 реплик (5-7 класс) до 4-5 реплик (8-9 класс) со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога – до 2,5–3 минут.

Монологическая речь

Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (повествование, описание, рассуждение (характеристика)), с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на зрительную наглядность, прочитанный/прослушанный текст и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) Объем монологического высказывания от 8-10 фраз (5-7 класс) до 10-12 фраз (8-9 класс). Продолжительность монологического высказывания – 1,5–2 минуты.

Аудирование

Восприятие на слух и понимание несложных аутентичных аудиотекстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием) в зависимости от решаемой коммуникативной задачи.

Жанры текстов: прагматические, информационные, научно- популярны.

Типы текстов: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, сообщение, беседа, интервью, объявление, реклама и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование *с пониманием основного содержания текста* предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте. Время звучания текстов для аудирования – до 2 минут.

Аудирование *с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации* предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких несложных аутентичных коротких текстах. Время звучания текстов для аудирования – до 1,5 минут.

Аудирование с пониманием основного содержания текста и с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений.

Чтение

Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием.

Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.

Типы текстов: статья, интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, объявление, рецепт, рекламный проспект, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников.

Чтение *с пониманием основного содержания* осуществляется на несложных аутентичных текстах в рамках предметного содержания, обозначенного в программе. Тексты могут содержать некоторое количество неизученных языковых явлений. Объем текстов для чтения – до 700 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество незнакомых языковых явлений. Объем текста для чтения - около 350 слов.

Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных на изученном языковом материале. Объем текста для чтения около 500 слов.

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Письменная речь

Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений:

- заполнение анкет и формуляров (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, национальность, адрес);
- написание коротких поздравлений с днем рождения и другими праздниками, выражение пожеланий (объемом 30–40 слов, включая адрес);
- написание личного письма, в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чем-либо), объем личного письма около 100–120 слов, включая адрес;
- составление плана, тезисов устного/письменного сообщения; краткое изложение результатов проектной деятельности.
- делать выписки из текстов; составлять небольшие письменные высказывания в соответствии с коммуникативной задачей.

Языковые средства и навыки оперирования ими

Орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов. Правильное использование знаков препинания (точки, вопросительного и восклицательного знака) в конце предложения.

Фонетическая сторона речи

Различения на слух в потоке речи всех звуков иностранного языка и навыки их адекватного произношения (без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации). Соблюдение правильного ударения в изученных словах. Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений. Соблюдение правила отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Лексическая сторона речи

Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики основной школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка в объеме примерно 1200 единиц (включая 500 усвоенных в начальной школе).

Основные способы словообразования: аффиксация, словосложение, конверсия. Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы. Лексическая сочетаемость.

Грамматическая сторона речи

Навыки распознавания и употребления в речи нераспространенных и распространенных простых предложений, сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.

Навыки распознавания и употребления в речи коммуникативных типов предложения: повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное, побудительное, восклицательное. Использование прямого и обратного порядка слов.

Навыки распознавания и употребления в речи существительных в единственном и множественном числе в различных падежах; артиклей; прилагательных и наречий в разных степенях сравнения; местоимений (личных, притяжательных, возвратных, указательных, неопределенных и их производных, относительных, вопросительных);

количественных и порядковых числительных; глаголов в наиболее употребительных видо- временных формах действительного и страдательного залога, модальных глаголов и их эквивалентов; предлогов.

Социокультурные знания и умения.

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Это предполагает овладение:

- знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
- знаниями о реалиях страны/стран изучаемого языка: традициях (в питании, проведении выходных дней, основных национальных праздников и т. д.), распространенных образцов фольклора (пословицы и т. д.);
- представлениями о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру) страны/стран изучаемого языка; о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;
- умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику);
- умением представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

Компенсаторные умения

Совершенствование умений:

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
- использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов и т. д.;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;
- использовать синонимы, антонимы, описание понятия при дефиците языковых средств.

Общеучебные умения и универсальные способы деятельности

Формирование и совершенствование умений:

- работать с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение, сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;
- работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой;
- планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участие в работе над долгосрочным проектом, взаимодействие в группе с другими участниками проектной деятельности;
- самостоятельно работать в классе и дома.

Специальные учебные умения

Формирование и совершенствование умений:

- находить ключевые слова и социокультурные реалии в работе над текстом;
- семантизировать слова на основе языковой догадки;
- осуществлять словообразовательный анализ;
- пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- участвовать в проектной деятельности меж- и метапредметного характера.

3. Тематическое планирование

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 5 КЛАСС

№ п/п	Раздел	Темы раздела	Количество часов
1.	<i>Unit 1 Holidays Are Over Steps 1—10</i>	<i>Каникулы. Проведение досуга. Планы на выходной. Погода. Страны и города Европы</i>	17 часов
2.	<i>Unit 2 Family History (Steps 1—10)</i>	Семья. Достопримечательности русских городов. Местожителства. Обозначение дат. Русские писатели. Профессии	17 часов
3.	Unit 3 <i>Healthy Ways Steps 1—10</i>	Виды спорта. Обозначение времени. Детские игры. Здоровье. Здоровый образ жизни. Увлечения и хобби	17 часов
4.	Unit 4 <i>After School Steps 1—10</i>	Свободное время. Домашние животные. Хобби. Цирк. Русские художники	17 часов
5	Unit 5 <i>From Place to Place Steps 1—10</i>	достопримечательности. Рынки Лондона. Мосты Лондона. Русский и британский образ жизни	17 часов
6	Unit 6 <i>About Russia Steps 1—10</i>	Путешествия. География России. Животные России. Знаменитые люди России	17 часов

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 5 КЛАСС

(3 ч в неделю; 34 учебных недели – 102ч.)

№ уро ка п/п	№ тем ы п/п	Тема раздела, урока	Кол- во часов
	1	Каникулы закончились.	17
1	1.1	Летние каникулы. Простое настоящее и прошедшее время. Повторение.	1
2	1.2	Проведение досуга. Простое прошедшее время.	1
3	1.3	Планы на выходной. Выражение «собираться сделать что-либо»	1
4	1.4	Неправильные глаголы. Правила употребления.	1
5	1.5	Погода. Простое прошедшее время.	1
6	1.6	Страны и города Европы Введение и первичная активизация лексики.	1
7	1.7	Степени сравнения прилагательных. Повторение.	1
8	1.8	Сравнительные конструкции «такой...как, не такой ...как»	1
9	1.9	Употребление сравнительной и превосходной степени в сложных прилагательных (исключения).	1
10	1.10	Каникулы в России.	1
11	1.11	Урок повторения по теме «Каникулы закончились».	1

12	1.12	Обучение диалогической речи по теме «Достопримечательности России».	1
13	1.13	Обучающее аудирование по теме «Путешествие в Россию».	1
14	1.14	Контроль навыков устной речи по теме «Каникулы».	1
15	1.15	Изучающее чтение текста «Кузнечик и муравей»	1
16	1.16	Систематизация и обобщение знаний по теме «Каникулы закончились».	1
17	1.17	Написание письма/открытки другу	1
	2.	Семейная история	17
18	2.1	Достопримечательности русских городов. Введение лексики.	1
19	2.2	Вопрос к подлежащему: правила употребления в речи и на письме.	1
20	2.3	Место жительства. Структура «быть рожденным».	1
21	2.4	Правила употребления глагола «быть» в вопросах к подлежащему.	1
22	2.5	Количественные числительные: правила употребления.	1
23	2.6	Русские писатели. Семья.	1
24	2.7	Монологические высказывания по теме «Я и моя семья» с опорой на план	1
25	2.8	Профессии. Модальный глагол «мочь, уметь». Отрицательные предложения.	1
26	2.9	Профессии. Модальный глагол «мочь, уметь». Общие вопросы.	1
27	2.10	Активизация ЛЕ по теме «Моя биография».	1
28	2.11	Обозначение дат. Порядковые числительные	1
29	2.12	Составление диалога обмена-мнениями по теме «Биография выдающихся людей».	1
30	2.13	Урок повторения по теме «Семейная история»	1
31	2.14	Монологические высказывания по теме «Моя биография» с опорой на ключевые слова.	1
32	2.15	Изучающее чтение по произведениям ирландского писателя У.Аллингхэма.	1
33	2.16	Систематизация и обобщение знаний по теме «Семейная история».	1
34	2.17	Написание истории о бабушке или прапрабабушке.	1
	3	Здоровый образ жизни.	17
35	3.1	Виды спорта.	1
36	3.2	Что мы любим и что не любим. Герундий.	1
37	3.3	Обозначение времени. Введение и активизация лексики.	1
38	3.4	Детские игры. Правила говорения английского времени в речи.	1
39	3.5	Здоровье.	1
40	3.6	Формирование навыков диалогической речи по теме «Различные виды спорта».	1
41	3.7	Здоровый образ жизни. оборот «давай сделаем».	1
42	3.8	Знаменитый спортсмен	1
43	3.9	Занятия разными видами спорта. Словообразование: суффикс прилагательных.	1
44	3.10	Увлечения и хобби. оборот «иметь».	1
45	3.11	Занятия спортом на открытом воздухе.	1
46	3.12	Урок повторения по теме «Здоровый образ жизни».	1

47	3.13	Монологические высказывания по теме «Здоровый образ жизни» с опорой на ключевые слова.	1
48	3.14	Передача содержания прочитанного по теме «Здоровый образ жизни» с опорой на текст	1
49	3.15	Исходящее чтение по произведениям писателя С.М.Маршака.	1
50	3.16	Систематизация и обобщение знаний по теме «Здоровый образ жизни».	1
51	3.17	Что ты делаешь, чтобы сохранить здоровье	1
	4	Свободное время.	17
52	4.1	Свободное время. Введение лексики по теме «Наши домашние животные».	1
53	4.2	Активизация лексики по теме «Мой домашний питомец».	1
54	4.3	Правила образования альтернативных вопросов. Инфинитив.	1
55	4.4	Составление диалога-расспроса по теме «Посещение зоомагазина»	1
56	4.5	Хобби. Специальный вопрос	1
57	4.6	Обучающее аудирование по теме «Любимые занятия».	1
58	4.7	Хобби. Словообразование: отрицательный префикс.	1
59	4.8	Хобби. Разделительные вопросы: правила употребления в речи и на письме.	1
60	4.9	Русские художники. Введение и первичная активизация лексики по теме «Посещение театра, картинной галереи».	1
61	4.10	Хобби. Разделительные вопросы в предложениях с модальными глаголами: правила образования.	1
62	4.11	Хобби. Цирк. Разделительный вопрос.	1
63	4.12	Составление рассказа по картинкам на тему «В цирке».	1
64	4.13	Урок повторения по теме «Свободное время».	1
65	4.14	Монологическая речь по теме «Мои увлечения в свободное время» с опорой на ключевые слова.	1
66	4.15	Исходящее чтение по произведениям английского писателя А.Милна.	1
67	4.16	Систематизация и обобщение ЛЕ по теме «Мои увлечения в свободное время».	1
68	4.17	Мое хобби.	1
	5	Путешествия.	17
69	5.1	Введение лексики по теме «Виды путешествий».	1
70	5.2	Путешествия. Абсолютная форма притяжательных местоимений.	1
71	5.3	Путешествие по России. Употребление вопросительных слов «какой, который» в речи.	1
72	5.4	Монологическое высказывание по теме «Моё путешествие».	1
73	5.5	Шотландия. Ответы на разделительные вопросы.	1
74	5.6	Города мира и их достопримечательности	1
75	5.7	Путешествие в Великобританию.	1
76	5.8	Русский и британский образ жизни. Вежливые формы в английском языке.	1
77	5.9	Глаголы «сказать, говорить»: употребление в речи и на письме.	1
78	5.10	Образование наречий.	1
79	5.11	Город моей мечты.	1
80	5.12	Правила употребления глагола «получать» с различными предлогами в речи и на письме.	1

81	5.13	Рынки Лондона. Урок повторения по теме «Путешествия»	1
82	5.14	Мосты Лондона. Обучение монологической речи по теме «Мой любимый город» с опорой на план.	1
83	5.15	Изучающее чтение по произведениям американского писателя Л.Хьюза.	1
84	5.16	Систематизация и обобщение по теме «Путешествия».	1
85	5.17	Интересное место в нашей стране или за границей	1
	6	Путешествие по России.	17
86	6.1	Путешествие во Владивосток Конструкция «нужно... чтобы добраться»	1
87	6.2	Временные отрезки «час» и «полчаса»: употребление в речи.	1
88	6.3	Россия – моя страна. Статья и географические названия.	1
89	6.4	Обучение монологической речи по теме «Географическое положение России» с опорой на ключевые слова	1
90	6.5	География России. Прошедшее продолженное время.	1
91	6.6	Отрицательные предложения в прошедшем продолженном времени: правила использования в речи и на письме.	1
92	6.7	Введение лексики по теме «Растительный и животный мир России».	1
93	6.8	Животные России. Множественное число имен существительных.	1
94	6.9	Знаменитые люди России.	1
95	6.10	Русский и британский образ жизни.	1
96	6.11	Путешествие в Иркутск. Прошедшее продолженное время.	1
97	6.12	Глаголы не использующиеся в прошедшем продолженном времени в речи и на письме	1
98	6.13	Урок повторения по теме «Путешествие по России»	1
99	6.14	Монологические высказывания о России на основе плана и ключевых слов.	1
100	6.15	Изучающее чтение по произведениям английской поэтессы К.Росетти.	1
101	6.16	Систематизация и обобщение по теме «Путешествие по России».	1
102	6.17	Приглашение друга в Россию	1
		Всего уроков	102

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 6 КЛАСС

№ п/п	Раздел	Темы раздела	Количество часов
1	«Две столицы»	Москва. Санкт-Петербург. Санкт-Петербург. Санкт-Петербург – город на Балтийском море. Достопримечательности Санкт-Петербурга. Прилагательные high и tall. Как все начиналось. Кремль. Красная площадь. Суздаль. Звенигород. Летнее путешествие. Достопримечательности. Визит Бена в Москву.	17 часов

2	«Посещение Британии»	География Великобритании. Посещение Британии. Посещение Британии. Суффиксы – u/ful/al для образования производных слов. География Великобритании. Настоящее простое время и прошедшее простое время. Река Темза. Числительные 100, 1000, 1000000. Ответы на вопросы о Великобритании. Слова too, aswell, also. Устная практика. Лондон – столица Великобритании. Лондон – столица и его достопримечательности. Знакомство с Британскими географическими названиями. История Лондона. Остров Мэн. Посещение Великобритании.	17 часов
3	«Традиции, праздники, фестивали»	Мой день рождения. Составление рассказа о своем дне рождения на основе ключевых слов. Вопросительные слова «как», «кто», «чей». Праздники и фестивали в Британии. Составление вопросов на основе приведенных ответов. Праздники. Праздники и фестивали в Британии. Праздники и фестивали в Британии. Празднование Нового года. Пасха, Рождество в Британии. Использование предлогов at, in, on в составе обстоятельств времен. Чтение текста о Рождестве в Британии. Существительное money. Страна богатая традициями. Российские фестивали и традиции. Праздники. Праздники и традиции в твоей семье.	17 часов
4	«Соединенные Штаты Америки»	Открытие Америки. К. Колумб. Будущее время. Глагол to arrive с предлогами in, at. США. Коренные жители. Использование настоящего времени в условных предложениях. Знакомство с текстом о коренных жителях США. США. Использование as soon as, until, till, before, after. Нью-Йорк. Введение географических названий. США. Страна за океаном. Образование прилагательных от существительных при помощи –an. Глагол «собираться что-либо сделать» – в будущем. Нью-Йорк и Нью-Йоркцы. Американские дома. Путешествия Христофора Колумба. Америка. Построение вопросительных и отрицательных предложений с неопределенными местоимениями. Чикаго.	17 часов
5	«Любимое времяпрепровождение»	Любимые способы проведения свободного времени. Общение в сети. Повторение будущего времени. Погода. Знакомство с правилами написания открыток. Времена года. Одежда. Одежда, покупки. Придаточные времени с when. Одежда. Высказывания о своих предпочтениях в одежде Любимое	17 часов

		проведение свободного времени. Идеи для праздников. Одежда, покупки. Любимое проведение свободного времени в нашей стране. Шерлок Холмс.	
6	«Какие мы»	Внешность. Модальный глагол «быть способным». Описание внешности. Описание внешности. Значение слова hair. Внешность. Смиты. Модальный глагол «должен». Модальный глагол may. То, как мы выглядим. Подарки для семьи. Внешность знаменитостей. Мэй Фокс и ее одноклассники.	17 часов

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 6 КЛАСС

Номера уроков по порядку	№ урока в разделе, теме	Тема урока
		Тема 1. «Две столицы» (17 часов)
1.	1	Аудирование по теме «Две столицы» с пониманием основного содержания. Введение неопределенных местоимений.
2.	2	Введение и первичная активизация ЛЕ по теме «Две столицы». Изучающее чтение текста «Санкт-Петербург».
3.	3	Аудирование по теме «Две столицы» с извлечением необходимой информации. Повторение употребления неопределенных местоимений.
4.	4	Активизация ЛЕ по теме «Две столицы». Составление диалог-расспроса по теме «Как пройти ..?».
5.	5	Изучающее чтение текста «Достопримечательности Санкт-Петербурга».
6.	6	Прилагательные high и tall. Ознакомительное чтение текста «Кремль».
7.	7	Аудирование по теме «Достопримечательности» с пониманием основного содержания. Исчисляемые и неисчисляемые существительные.
8.	8	Образование глаголов от существительных. Изучающее чтение текста «Суздаль».
9.	9	Введение глаголов слушать (слышать). Контроль навыков устной речи по теме «Две столицы».
10.	10	<i>Систематизация и обобщение знаний по теме «Две столицы».</i>
11.	11	Монологические высказывания по теме «Санкт-Петербург».
12.	12	Ознакомительное чтение текстов о П. Чайковском, Л. Толстом.
13.	13	Знакомство с поэтической формой в английской литературе - лимерик.
14.	14	Передача содержания прочитанного текста «Английские розы» (ч.1) с опорой на ключевые слова.
15.	15	Повторение ЛЕ по теме «Две столицы». Контроль навыков аудирования по теме «Две столицы».
16.	16	Монологические высказывания по теме «Мой родной город».

		Подготовка к проектной работе «Мой родной город».
17.	17	Проектная работа «Мой родной город».
		Тема 2. «Посещение Британии» (17 часов).
18.	1	Неправильные глаголы: употребление в речи. Монологические высказывания на тему «Посещение достопримечательностей» с опорой на картинки.
19.	2	Аудирование по теме «Путешествие за границу» с извлечением необходимой информации. Настоящее простое и прошедшее простое время: повторение.
20.	3	Чтение текста «Каникулы Юры» с пониманием основного содержания. Настоящее простое и прошедшее простое время: употребление в речи.
21.	4	Описание картинок на основе предложенного образца. Образование производных слов при помощи суффиксов –y/ful/ al.
22.	5	Введение и первичная активизация ЛЕ по теме «Части света, страны». Изучающее чтение по теме «Великобритания».
23.	6	Аудирование по теме «Река Темза» с пониманием основного содержания. Монологические высказывания с опорой на вопросы.
24.	7	Числительные hundred, thousand, million. Контроль навыков чтения речи по теме «Посещение Британии».
25.	8	Составление диалога-расспроса по теме «Какую страну ты хотел бы посетить?». Изучающее чтение по теме «Лондон».
26.	9	Определенный артикль: повторение.
27.	10	Ознакомительное чтение по теме «Парки и улицы Лондона».
28.	11	<i>Систематизация и обобщение знаний по теме «Посещение Британии».</i> Контроль навыков письменной речи по теме «Посещение Британии».
29.	12	Монологические высказывания по теме «Соединенное королевство Великобритании».
30.	13	Изучающее чтение по теме «Оксфорд».
31.	14	Краткое сообщение по прочитанному тексту «Английские розы» (ч.2), выражая свое мнение и отношение.
32.	15	Поэтическая форма в английской литературе – лимерик: повторение. Составление лимериков.
33.	16	Подготовка к проектной работе «Чудовище в озере Шотландии».
34.	17	Проектная работа «Чудовище в озере Шотландии».
		Тема 3. «Традиции, праздники, фестивали» (17 часов).
35.	1	Монологические высказывания на тему «Мой день рождения» с опорой на ключевые слова. Составление диалога-расспроса по теме «День рождения».
36.	2	Вопросительные слова. Написание личного письма зарубежному другу по теме «Я хотел бы посетить Лондон».
37.	3	Особенности употребления относительных местоимений. Введение и первичная активизация ЛЕ по теме «Традиции, праздники, фестивали».
38.	4	Аудирование по теме «Праздники» с пониманием основного содержания. Изучающее чтение по теме «Праздники и фестивали в Британии» (ч. 1).
39.	5	Придаточные предложения со словом «если». Монологические высказывания на тему «Мой любимый праздник» с опорой на ключевые слова.

40.	6	Составление диалога-расспроса по теме «Праздники». Контроль навыков чтения по теме «Традиции, праздники, фестивали».
41.	7	Изучающее чтение по теме «Праздники и фестивали в Британии» (ч. 2).
42.	8	Аудирование по теме «Фестивали» с пониманием основного содержания. Контроль навыков устной речи по теме «Традиции, праздники, фестивали».
43.	9	Написание письма Деду Морозу. Монологические высказывания на тему «Новогодние праздники».
44.	10	Употребление предлогов at, in, on в составе обстоятельств времени. Ознакомительное чтение по теме «Рождество в Британии».
45.	11	<i>Систематизация и обобщение знаний по теме «Традиции, праздники, фестивали».</i>
46.	12	Повторение ЛЕ по теме «Праздники».
47.	13	Написание поздравлений «С Новым Годом!».
48.	14	Изучающее чтение по теме «Лондон на Рождество».
49.	15	Характеристика героев прочитанного текста «Английские розы» (ч. 3).
50.	16	Подготовка к проектной работе «Праздник Великобритании».
51.	17	Проектная работа «Праздник Великобритании».
		Тема 4. «Страна за океаном» (17 часов).
52.	1	Введение и первичная активизация ЛЕ по теме «Океаны». Составление диалога-расспроса с опорой на ключевые слова.
53.	2	Изучающее чтение по теме «Открытие Америки». Активизация ЛЕ по теме «Океаны».
54.	3	Аудирование по теме «Спорт» с извлечением необходимой информации. Будущее простое: повторение.
55.	4	Конструкция «shall I...?». Введение предлогов.
56.	5	Аудирование по теме «США» с извлечением необходимой информации. Употребление настоящего времени в условных предложениях.
57.	6	Изучающее чтение по теме «Коренные жители Америки».
58.	7	Монологические высказывания по теме «Коренные жители Америки» с опорой на план. Составление диалога расспроса по теме «Чем ты будешь заниматься?».
59.	8	Придаточные времени. Введение и первичная активизация ЛЕ по теме «Страна за океаном».
60.	9	Ознакомительное чтение по теме «Нью-Йорк». Разница употребления слов bank и shore.
61.	10	Изучающее чтение по теме «Страна за океаном». Контроль навыков аудирования по теме «Страна за океаном».
62.	11	Монологические высказывания на тему «США» с опорой на ключевые слова. Введение суффикса –an.
63.	12	Ознакомительное чтение по теме «Посещение Нью-Йорка». Введение оборота «собираться что-либо сделать».
64.	13	<i>Систематизация и обобщение знаний по теме «Страна за океаном».</i>
65.	14	Контроль навыков письменной речи по теме «Страна за океаном».
66.	15	Изучающее чтение по теме «Чикаго».
67.	16	Подготовка к проектной работе «Американский штат».

68.	17	Проектная работа «Американский штат».
		Тема 5. «Любимые занятия» (17 часов).
69.	1	Введение географических названий. Аудирование по теме «Города США» с извлечением необходимой информации.
70.	2	Введение и первичная активизация ЛЕ по теме «Погода». Составление диалога-расспроса по теме «Погода».
71.	3	Активизация ЛЕ по теме «Погода». Просмотровое чтение по теме «Общение в сети».
72.	4	Знакомство с правилами написания открыток. Повторение ЛЕ по теме «Времена года».
73.	5	Монологические высказывания на тему «Любимые занятия» с опорой на слова. Краткое сообщение на тему «Шопинг» на основе прочитанного.
74.	6	Повторение оборота «собираться что-либо сделать». Составление диалога-расспроса по теме «Хобби».
75.	7	Введение и первичная активизация ЛЕ по теме «Одежда». Множественное число: повторение.
76.	8	Активизация ЛЕ по теме «Одежда». Придаточные времени с when.
77.	9	Аудирование по теме «Одежда» и извлечением необходимой информации. Просмотровое чтение текста «Близнецы» с пониманием основного содержания.
78.	10	<i>Систематизация и обобщение знаний по теме «Любимые занятия».</i>
79.	11	Ознакомительное чтение по теме «Одежда».
80.	12	Ознакомительное чтение текста «Шерлок Холмс». Повторение ЛЕ по теме «Одежда».
81.	13	Составление лимериков.
82.	14	Краткое сообщение на основе прочитанного текста «Английские розы» (ч.5), выражая свое мнение и отношение.
83.	15	Контроль навыков чтения по теме «Любимые занятия». Повторение ЛЕ по теме «Погода».
84.	16	Подготовка к проектной работе «Мои любимые занятия». Изучающее чтение по теме «Факты о моде».
85.	17	Контроль навыков аудирования по теме «Любимые занятия». Проектная работа «Мои любимые занятия».
		Тема 6. «Какие мы?» (17 часов).
86.	1	Модальный глагол «мочь». Конструкция «быть в состоянии сделать что-то».
87.	2	Введение и первичная активизация ЛЕ по теме «Внешность». Составление диалога-расспроса по теме «Буду я когда-нибудь...?».
88.	3	Аудирование по теме «Кто это?» с пониманием основного содержания. Введение новых ЛЕ по теме «Внешность».
89.	4	Активизация ЛЕ по теме «Внешность». Модальный глагол «должен» и его эквивалент.
90.	5	Аудирование по теме «История Софии» с извлечением необходимой информации. Монологические высказывания на тему: «Я должен/ должна...».

91.	6	Просмотровое чтение текста «Время от времени». Монологические высказывания на тему: «Каким я буду».
92.	7	Описание иллюстраций по теме «Внешний вид человека» на основе предложенной модели. Модальный глагол «следует».
93.	8	Изучающее чтение по теме «Правила поведения за столом». Обучение ведению диалога этикетного характера «За столом».
94.	9	Модальный глагол «можно». Просмотровое чтение текста о девочке Роуз.
95.	10	<i>Систематизация и обобщение знаний по теме «Какие мы?».</i>
96.	11	Описание героев сказок Пушкина с опорой на картинки.
97.	12	Монологические высказывания описательного характера об одном из членов своей семьи.
98.	13	Контроль навыков письменной речи по теме «Какие мы?». Повторение модальных глаголов.
99.	14	Изучающее чтение текста «Знаете ли вы ..?»
100.	15	Монологические высказывания о своих друзьях на основе вопросов.
101.	16	Контроль навыков устной речи по теме «Какие мы?». Подготовка к проектной работе «Я в будущем».
102.	17	Характеристика героев прочитанного текста «Английские розы» (ч.6). Проектная работа «Я в будущем».

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 7 КЛАСС

№ п/п	Раздел	Темы раздела	Количество часов
1	Раздел 1. Школа. Обучение в школе	Описание школы. Первый день в школе. Американская традиция. Образование в Англии и Уэльсе. Образование в России. Школьные предметы. Американский учебный год. Грамматический материал: Countable ,Uncountable nouns/ Partition / Nouns used only in the plural/ Articles with nouns like school, church, hospital.	17
2	Раздел 2. Язык мира	Изучение английского языка. Причины изучения английского языка. Варианты английского языка. Английский – язык планеты. Словари и информация в них. Важность языков в разные времена. Грамматический материал: Modal verbs / Grammer in context / Uncountable nouns / Some, any	17
3	Раздел 3. Некоторые факты об англоговорящем мире.	США – страна мигрантов. г. Нью Йорк. География США. г.Вашингтон. География Австралии. Канбера и Сидней – большие города Австралии. Природа и животные Австралии.	17

		<p>Грамматический материал: Grammar in context/ Number/ Article “the” with the names of the places / Zero Conditional/ Adjectives / Reflexive Pronouns /Suffixes</p>	
4	Раздел 4. Живые существа вокруг нас	<p>Птицы нашей планеты. Язык птиц. Растения и животные. Человекообразные обезьяны в мире животных. Флора и фауна Британских островов. Растительный и животный мир России.</p> <p>Грамматический материал: The third forms of some irregular verbs/ Articles with the words other and others /Present Perfect Progressive to describe actions started in the past and going on at the moment of speech/ Present perfect progressive to describe actions started in the past and finished just before the moment of speech/ Since, for and other markers of present perfect progressive/ Past Simple in the clauses introduced by the preposition since/ Pronouns someone, everyone, anyone, no one.</p>	17
5	Раздел 5. Основы экологии	<p>Национальные парки России. Что такое экология. Окружающая среда и загрязнения. Климат в мире. Экологические организации. Спасти вселенную.</p> <p>Грамматический материал: Present perfect of the verbs know, have, be, want, love, own to describe actions started in the past and going on at the moment of speech/ Reflexive pronouns/ Verbs used with and without reflexive pronouns/ Present perfect versus present perfect progressive.</p>	17
6	Раздел 6. Здоровый образ жизни	<p>Экология человека. Вред нездорового питания. Здоровое питание. Поддержание формы. Прожить долгую жизнь. Наши болезни. Посещение доктора. Люди инвалиды. Здоровый способ путешествия.</p> <p>Грамматический материал: Exclamatory sentences with what and how/ Articles with nouns in exclamatory sentences/ Articles with some nouns denoting pain.</p>	17

--	--	--	--

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 7 КЛАСС

№ уро-ка	Тема урока
	Раздел 1. Школа. Обучение в школе
1	Образование в Великобритании.
2	Каникулы.
3	Встречи выпускников.
4	Покупка школьных принадлежностей.
5	Школа в Великобритании.
6	Изучаемые предметы.
7	Моя школа.
8	Образование в Англии, Уэльсе, России.
9	Образование (правила поведения в школе).
10	Обобщение по теме «Школа». <u>Словарный диктант по теме «Школа».</u>
11	Школьные разговоры.
12	Обучение в школе.
13	В магазине школьных товаров.
14	Школьное расписание.
15	Первый день в школе.
16	<u>Входная контрольная работа</u>
17	Работа над ошибками
	Раздел 2 . Язык мира
18	Языки мира.
19	Английский язык – язык общения.
20	Где говорят на английском языке?
21	Языки мира. Путешествия.
22	Развитие английского языка.
23	Разновидности английского языка.
24	Итоговая контрольная работа за первую четверть.
25	Английский язык в нашей жизни.
26	Как использовать словари.
27	Способ изучения иностранного языка.
28	Обобщение по теме «Язык мира». <u>Словарный диктант по теме «Язык мира».</u>
29	Изучение языков. Международный летний лагерь.
30	Английский – «сумасшедший» язык.
31	Достопримечательности городов.
32	Обсуждаем будущую профессию.
33	Контрольная работа по теме «Язык мира».
34	Рождество в Англии
	Раздел 3. Некоторые факты об англо-говорящем мире.
35.	Некоторые факты англоговорящего мира.
36.	Что мы знаем о США.
37.	География США.
38.	Города США.
39.	Австралия.
40.	Города Австралии.
41.	Животный мир Австралии.

42.	США и Австралия.
43.	Страны и города Европы.
44.	Обобщение по теме «Факты об англоговорящих странах». <u>Словарный диктант по теме.</u>
45.	<u>Полугодовая контрольная работа.</u>
46.	Англоговорящие страны.
47.	Джексон Хоул.
48.	Вашингтон.
49.	Страна львов.
50.	Контрольная работа по теме «Факты об англоговорящих странах».
51	Урок-презентация
	Раздел 4 Живые существа вокруг нас.
52.	Мир птиц. Климатические и погодные условия. Мир насекомых.
53.	Птицы.
54.	Мир птиц.
55.	Животный мир.
56.	Климатические и погодные условия обитания животных и растений.
57.	В мире обезьян.
58.	Мир насекомых.
59.	Флора и фауна Британских островов.
60.	Флора и фауна.
61.	Сопоставление животного и растительного миров.
62.	Обобщение по теме «Живые существа вокруг нас». <u>Словарный диктант по теме «Живые существа вокруг нас».</u>
63.	Чарльз Дарвин.
64.	Джеральд Даррел: друг всех животных.
65.	Животные.
66.	Живые существа.
67.	Контрольная работа по теме «Живые существа вокруг нас».
68.	Урок-презентация по теме «Живые существа вокруг нас».
	Раздел 5 Основы экологии
69.	Флора и фауна России. Экология как наука.
70.	Природа России.
71.	Природа и экология.
72.	Окружающая среда.
73.	Защита окружающей среды.
74.	Итоговая контрольная работа за третью четверть.
75.	Окружающая среда.
76.	Климат.
77.	Экологические проблемы.
78.	Загрязнение воды.
79.	Обобщение по теме «Экология». <u>Словарный диктант по теме «Экология».</u>
80.	Озеро Байкал.
81.	Мир вокруг нас.
82.	Сохраним природу вместе.
83.	Планета Земля – наш общий дом.
84.	Контрольная работа по теме «Экология».
85.	Урок-презентация по теме «Экология».
	Раздел 6. Здоровый образ жизни
86	Здоровый образ жизни. Фаст – фуд.

87	Здоровье. Фаст-фуд.
88	Здоровый образ жизни.
89	Здоровье.
90	Секреты долголетия.
91	Здоровый образ жизни.
92	На приеме у врача.
93	Правильное питание.
94	Причины головной боли.
95	Спорт – лучшее лекарство.
96	Обобщение по теме «ЗОЖ». <u>Словарный диктант по теме «ЗОЖ».</u>
97	Подготовка к итоговой контрольной работе. Повторение лексико-грамматического материала, изученного за год.
98	<u>Промежуточная аттестация</u>
99	Болезни.
100	Сладкоежка.
101	Здоровье и покупки продуктов.
102	Повторение пройденного материала

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 8 КЛАСС

№ п/п	Раздел	Темы раздела	Количество часов
1.	Спорт и занятия на свежем воздухе.	Летние каникулы. Виды спорта. Наречия little, less. Летние каникулы. Конструкция used to. Спорт в Британии. Спорт в России. Спорт в твоей жизни. Спорт. Спортивные игры. Беседа о спорте, который я люблю. Спорт. Древние олимпийские игры. Введение лексики (спортивная одежда) Past Perfect. Употребление предлогов со словом field. Современные олимпийские игры. Синонимы. Летние и Зимние олимпийские игры. Беседа о недавних Зимних и Летних олимпийских играх. Выполнение грамматических упражнений. Спорт в вашей школе. Беседа о спорте в вашей школе. Татьяна Тарасова. Образование прилагательных с помощью суффиксов -is и -al. Отвечают на вопросы о здоровом образе жизни. Нужен ли нам спорт?	24 часа
2.	Искусство. Театр	Виды развлечений. Дети-вундеркинды. Совершенствование навыков использования в речи прошедшего совершенного времени. Театр. Искусство. История развлечений. Ответы на вопросы по теме «Ты и твое свободное время». Чтение текста	24 часа

		«История развлечений» и беседа по нему. Театр. Из истории развлечений. Отработка употребления глаголов в простом прошедшем времени и прошедшем совершенном. Перевод из прямой в косвенную речь. Большой театр. Предлоги to, for. Чтение текста о посещении Большого Театра и беседа по нему. Поход в театр. Перевод прямой речи в косвенную. Искусство. Шекспир. Английский театр. Театры в 16 веке. Творчество Шекспира. Аудирование отрывка из «12 ночи». Чтение-беседа по данному тексту.	
3.	3. Кино.	Пасадена. Past и perfect past simple. Составление развернутых монологических высказываний. Кино. Совершенствуют навыки построения предложений в косвенной речи. Из истории кино. Употребление артиклей с названиями театров. Кино. Чарли Чаплин. Чтение текста об американской киноиндустрии. Составление диалогов о театре. Описание современного кинотеатра. Кинофильмы. Дифференцирование грамматических форм прошедшего совершенного и простого прошедшего времени. Типы кинофильмов. Описание типов фильмов по картинкам. Знакомство с прилагательными, которые образуют степени сравнения особым способом. Поход в кино. Аудирование текста «Давайте пойдем в кино». Любимые фильмы. Использование суффикса -ish- для образования производных слов. Мультфильмы. Словообразование от глагола to see. Сравнение кино и театра.	30 часов
4.	Выдающиеся люди мира.	Важные события в мировой истории. Выдающиеся люди мира. Знакомство с пассивным залогом. Знаменитые художники и писатели. Великие ученые. Аудирование текстов о великих учёных. Исаак Ньютон. Екатерина Великая. Синонимы to learn, to study. Великие люди. Грибоедов. Ломоносов. Великие люди мира. Выдающиеся люди планеты. Употребление предлогов by, with. Выдающиеся люди планеты. Употребление пассивного залога в речи. Сравнение жизненного пути М.	24 часа

		Ломоносова и Б. Франклина Нельсон. Королевы Виктория, Елизавета. Использование суффиксов –dom, - hood, -ship, - ism, для образования производных слов. Стив Джобс. Употребление фразеологических глаголов с put. Обобщение изученного материала по теме «Выдающиеся люди мира». Гагарин.	
--	--	--	--

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 8 КЛАСС

№ урока	Наименование разделов и тем	Кол-во часов
1.	Введение и первичная активизация ЛЕ по теме «Спорт».	1
2.	Обучение монологической речи по теме «Как русские проводят их каникулы» с опорой на ключевые слова.	1
3.	Конструкция «used to»: употребление в речи и на письме.	1
4.	Обучающее аудирование по теме «Великие спортсмены».	1
5.	Правила употребления сравнительной степени с наречием «мало».	1
6.	Описание картинок по теме «Различные виды спорта» с опорой на ключевые слова.	1
7.	Диалог-расспрос по теме «Спорт в России» с опорой на план.	1
8.	Правила употребления слова «спорт» в речи и на письме.	1
9.	Изучающее чтение по теме «Спорт в Британии».	1
10.	Введение и отработка ЛЕ по теме «Спортивная одежда и обувь».	1
11.	Ознакомительное чтение по теме «Олимпийские игры в древности».	1
12.	Прошедшее совершенное время: правила употребления в речи и на письме.	1
13.	Прошедшее совершенное время со словами «после, перед, вскоре»: правила употребления.	1
14.	Употребление предлогов со словом «поле» в речи и на письме.	1
15.	Обучение монологической речи по теме «Современные олимпийские игры» с опорой на план.	1
16.	Краткое сообщение на тему «Спорт и здоровье» с опорой на план.	1
17.	Введение и отработка ЛЕ по теме «Спорт и спортивная жизнь».	1
18.	Правила употребления слова «ещё» в вопросительных конструкциях.	1
19.	Образование прилагательных с помощью суффиксов -ic, al ,ical.	1
20.	Фразовый глагол «заканчивать» и его значения.	1
21.	Изучающее чтение по теме «Великие люди спорта. Татьяна Тарасова».	1
22.	Повторение и подготовка к контрольной работе.	1
23.	Контроль навыков письменной речи по теме «Спорт».	1
24.	Анализ контрольной работы.	1
25.	Правила образование вопросов и отрицательных предложений в прошедшем совершенном времени.	1
26.	Введение и первичная отработка ЛЕ по теме «Театр».	1
27.	Диалог обмен - мнениями по теме «Моё свободное время» с опорой на план..	
28.	Ознакомительное чтение по теме « История развлечений».	1
29.	Введение и отработка ЛЕ по теме « Описание театра».	1
30.	Обучение диалогической речи по теме «У билетной кассы».	1

31.	Косвенная речь: правила употребления в речи и на письме.	1
32.	Правила употребления слова «билет» с различными предлогами.	1
33.	Употребление косвенной речи в монологических высказываниях.	1
34.	Изучающее чтение по теме « Пьесы Шекспира».	1
35.	Обучающее аудирование по теме «Знаменитые театры».	1
36.	Косвенная речь: лексические изменения на письме.	1
37.	Введение и отработка ЛЕ по теме « Посещение театра».	1
38.	Краткое сообщение по теме «Театр в Англии» с опорой на план.	1
39.	Описание картинок по теме «Театры России» с опорой на ключевые слова.	1
40.	Правила образования существительных с помощью суффиксов -ance/ ence и ist.	1
41.	Фразовый глагол «держать» и его основные значения.	1
42.	Краткое сообщение по теме «Мой любимый актёр или актриса» с опорой на план.	1
43.	Изучающее чтение по теме « Что такое пантомима».	1
44.	Обучающее аудирование по теме «Посещение театра».	1
45.	Монологические высказывания по теме. Подготовка к контрольной работе.	1
46.	Контроль навыков письменной речи по теме «Театр».	1
47.	Анализ контрольной работы	1
48.	Систематизация и обобщение ЛЕ по теме «Театр»	1
49.	Введение и первичная активизация ЛЕ по теме «Кино».	1
50.	Ознакомительное чтение «История кино» с опорой на картинки.	1
51.	Правила употребления определённого артикля с названиями театров, кинотеатров, музеев.	1
52.	Обучающее аудирование по теме «Знаменитые актёры» с опорой на ключевые слова.	1
53.	Косвенная речь: правила преобразования глагола в будущем времени.	1
54.	Правила использования фраз и выражений для описания фильма.	1
55.	Диалог обмен-мнениями по теме «Мой любимый фильм».	1
56.	Косвенная речь: правила употребления в речи.	1
57.	Косвенная речь: правила употребления на письме.	1
58.	Введение и отработка ЛЕ по теме «Типы фильмов».	1
59.	Описание картинок по теме «Типы фильмов» с опорой на ключевые выражения.	1
60.	Правила образования степеней прилагательных у слов «поздний, старый».	1
61.	Монологические высказывания по теме «Давай пойдём в кино» с опорой на ключевые фразы.	1
62.	Правила образования степеней прилагательных у слов «далёкий, близкий».	1
63.	Краткое сообщение на тему « Мой любимый киноактёр и киноактриса» с опорой на план.	1
64.	Введение и первичная отработка ЛЕ по теме «Описание и обсуждение фильма».	1
65.	Правила употребления собирательных существительных в речи и на письме.	1
66.	Формальная и неформальная лексика в английском языке: правила употребления в речи и на письме.	1
67.	Обучающее аудирование по теме «Мой любимый фильм» с опорой на картинки.	1
68.	Ознакомительное чтение по теме «Знаменитые кинокомпании мира».	1

69.	Правила образования прилагательных с помощью суффикса -ish.	1
70.	Фразовый глагол «видеть» и его основные значения.	1
71.	Повторение и подготовка к контрольной работе.	1
72.	Контроль навыков письменной речи по теме «Косвенная речь».	1
73.	Анализ контрольной работы..	1
74.	Систематизация и обобщение грамматического материала.	1
75.	Систематизация и обобщение ЛЕ по теме «Кино».	1
76.	Введение и первичная отработка ЛЕ по теме «Известные люди различных стран».	1
77.	Правила употребления страдательного залога в прошедшем простом времени.	1
78.	Обучение монологической речи по теме «Знаменитые картины мира».	1
79.	Обучающее аудирование по теме "Знаменитые учёные мира» с опорой на картинки.	1
80.	Изучающее чтение по теме «Выдающиеся люди: Исаак Ньютон».	1
81.	Глаголы « learn,study»: правила употребления в речи и на письме.	1
82.	Правила употребления страдательного залога с переходными глаголами.	1
83.	Введение и отработка ЛЕ по теме «Знаменитые люди всего мира».	1
84.	Изучающее чтение по теме «Выдающиеся люди: Михаил Ломоносов».	1
85.	Правила употребления предлогов в словосочетании «сделан из».	1
86.	Монологические высказывания по теме «Биографии выдающихся людей» с опорой на ключевые слова.	1
87.	Правила употребления глаголов в страдательном залоге, которые требуют после себя предлога.	1
88.	Страдательный залог в будущем простом времени.	1
89.	Введение и первичная отработка ЛЕ по теме «Выдающиеся люди».	1
90.	Употребления модальных глаголов в страдательном залоге.	1
91.	Ознакомительное чтение по теме «Выдающиеся люди: королева Елизавета 2».	1
92.	Правила образования существительных с помощью суффиксов dom, hood, ship, ism.	1
93.	Обучающее аудирование по теме «Известные художники и их работы».	1
94.	Фразовый глагол «положить» и его основные значения.	1
95.	Диалог - расспрос по теме «Выдающиеся люди: американские президенты» с опорой на картинки.	1
96.	Краткое сообщение на тему «Портрет известного человека» с опорой на план.	1
97.	Повторение и подготовка к контрольной работе.	1
98.	Контроль навыков письменной речи по теме «Страдательный залог в настоящем простом времени».	1
99.	Анализ контрольной работы.	1
100.	Систематизация и обобщение грамматического материала по теме «Страдательный залог в прошедшем простом времени».	1
101.	Контроль навыков устной речи по теме «Выдающиеся люди».	1
102.	Систематизация и обобщение ЛЕ и грамматического материала за курс 8 класса.	1

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 9 КЛАСС

№ п/п	Тема	Кол-во часов
-------	------	--------------

1.	Страницы истории: связь прошлого и настоящего	Некоторые известные факты российской и британской истории; древние цивилизации Египта, Греции и Рима; видные политические и государственные деятели прошлого и настоящего: Кромвель, Тюдоры, Наполеон, Маргарет Тэтчер, Дж. Ф. Кеннеди и др.; деятели науки и культуры прошлого и настоящего; великие открытия человечества, вехи в истории развития цивилизации; уроки истории: мир и война; действия противоборствующих сторон в военных конфликтах; военное оружие и техника; мирное население во время войн и конфликтов.	24
2.	Человек и общество	Известные философы прошлого: Сократ, Аристотель, Платон, Декарт и др.; общественные и политические деятели прошлого и современности: Грибоедов, Мать Тереза, Уинстон Черчилль, Михаил Горбачев и др.; мечты человечества об идеальном обществе; Томас Мор и его «Утопия»; современная мировая история, шаги к миру и взаимопониманию; борьба за мир; права и свободы человека; международные организации и международное право.	24
3.	Подросток и его мир	Жизнь и интересы современных подростков; роль друзей в жизни подростков; детские и юношеские организации и движения прошлого и настоящего в России и за рубежом; взаимоотношения подростков и взрослых; «трудный» возраст и его особенности; преодоление сложностей переходного возраста.	30
4.	Семья в современном мире	Взаимоотношения между детьми и родителями; современный взгляд на браки и разводы; семья вчера и сегодня; семья в викторианской Англии; ближние и дальние родственники; семейные обязанности взрослых и детей; искусство жить вместе; английская королевская семья; свадьба и традиционная свадебная церемония	24
Итого			102

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 9 КЛАСС

№	Тема	Кол-во часов
Раздел 1. «Страницы истории»		24
1	Развитие монологической речи по теме «Роль истории в нашей жизни»	1
2	Развитие умений чтения «Три древние цивилизации», Вычленение единиц смысловой информации.	1
3	Обучение монологу на основе текста «Три древние цивилизации»	1
4	Активизация грамматических навыков употребления времен Present Simple, Present Continuous.	1
5	Активизация грамматических навыков. Употребление артиклей.	1
6	Активизация грамматических навыков. Функциональные слова,	1

	обозначающие время.	
7	Введение новых лексических единиц. Фразовый глагол to pick.	1
8	Семантизация новых лексических единиц по теме.	1
9	Тренировка новых лексических единиц в речевых и условно-речевых упражнениях.	1
10	Обучение монологической речи: «Известные люди разных эпох».	1
11	Развитие умений монологической речи: «Известные изобретатели»	1
12	Степени сравнения прилагательных и наречий. Синонимы (fast, quick, rapid)	1
13	Обучение чтению с извлечением информации: «Творения человечества»	1
14	Развитие умения аудирования №4 «Творения человечества»	1
15	Активизация грамматических навыков. Множественное число греческих и латинских заимствований.	1
16	Развитие умений монологического высказывания по теме «Изобретения человечества»	1
17	История военных действий в Европе. Развитие навыков диалогической речи.	1
18	Обучение письменной речи: сочинение-выражение мнения.	1
19	Развитие умений диалогической речи «Выбор музея».	1
20	Активизация грамматических навыков: числительные.	1
21	Развитие умений письменной речи: сочинение-рассуждение.	1
22	Развитие умений чтения с извлечением информации. Текст «Язык»	1
23	Контроль лексико-грамматического навыка. Тест №1 с.9-12	1
24	Контроль лексико-грамматического навыка. Тест №1 с.12-15	1
Раздел II. «Человек и общество»		24
25	Политика и политики: развитие умений устной речи	1
26	Чтение «Нобелевские лауреаты»	1
27	Чтение и обсуждение текста «Идеальное общество»	1
28	Обобщение грамматического материала: прошедшее время.	1
29	Введение новых лексических единиц. Фразовые глаголы: to cut	1
30	Активизация грамматических навыков. Употребление артиклей. Функциональные слова.	1
31	Семантизация новых лексических единиц по теме. Обучение переводу.	1
32	Чтение текста «Холодная война», подбор заголовков. Вычленение единиц смысловой информации.	1
33	Развитие устной речи на основе прочитанного текста «Холодная война»	1
34	Активизация грамматических навыков. Употребление a lot, much, many, very	1
35	Введение тематической лексики по теме «Люди и общество»	1
36	Развитие умений монологической речи по теме «Права человека»	1
37	Обучение диалогической речи (диалог обмен мнениями) по теме «Права человека»	1
38	Обучение монологу на основе ключевых слов по теме «ООН»	1

39	Контроль монологического высказывания по теме «Люди и общество. Международные организации»	1
40	Развитие умений чтения с извлечением информации «Великий русский поэт и дипломат» Ч.1	1
41	Обучение монологу в формате ОГЭ. «Борьба с терроризмом»	1
42	Развитие умений чтения с извлечением информации. Развитие устной речи с опорой на текст. «Великий русский поэт и дипломат Ч.2»	1
43	Обучение монологу в формате ОГЭ «Актуальные проблемы современности»	1
44	Обучение письменной речи. Личное письмо: структура, фразы.	1
45	Развитие умений чтения «Как не выглядеть слишком умным».	1
46	Обучение диалогу-обмену оценочной информацией. «Политические и государственные деятели»	1
47	Контроль монологической речи «Великие люди в истории»	1
48	Контроль лексико-грамматического навыка. Тест№2,с.25-28	1
	Раздел III.«Тинэйджером можно быть только однажды»	30
49	Мир подростков. Развитие умений чтения «Интервью», «Узнай себя»	1
50	Подростки и их права. Употребление времени Past Perfect в речевых и условно речевых упражнениях	1
51	Подростки и их обязанности. Выполнение упражнений формата ОГЭ: проблемные зоны в использовании лексики.	1
52	Права подростков. Развитие умений диалогической речи.	1
53	Популярные виды спорта у подростков: развитие умений чтения с извлечением информации. Фразовый глагол to speak.	1
54	Дружба в жизни подростков: развитие умений чтения с полным пониманием.	1
55	Развитие умений монологического высказывания в формате ОГЭ по теме «Друзья»	1
56	Введение НЛЕ №28,29с.141-142	1
57	Идиомы с глаголом cast	1
58	Тренировка употребления новой лексики, обучение переводу.	1
59	«Мой друг». Употребление артиклей с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными	1
60	Учимся составлять рассказ.	1
61	Употребление предлогов с существительными. Синонимы	1
62	Правописание глаголов и глагольных форм.	1
63	Контроль лексического навыка. Тест№3 с.35-37	1
64	Контроль грамматического навыка. Тест№3 с.37-41	1
65	Развитие умений письменной речи: личное письмо	1
66	Молодежные движения: Развитие умений чтения с полным пониманием.	1
67	Развитие монологической речи по теме «Участие в молодежных движениях».	1
68	Диалог «Обсуждение молодежных организаций»	1
69	Мир подростков: Введение тематического словаря	1
70	Словообразование с приставкой self	1
71	Слова – синонимы. Развитие устной речи «Ты доволен собой?»	1
72	Развитие устной речи: Мой мир и мир моих друзей.	1
73	Монолог «Мои друзья. Дружба подростков»	1

74	Я и мой мир. Устные высказывания оценочного характера	1
75	Проблемы подростков. Развитие умений чтения и оценочного высказывания на основе прочитанного.	1
76	Молодежные движения: обучение диалогу с обменом оценочной информацией	1
77	Проблемы молодежи: Контроль монологического и диалогического высказывания. (Открытый банк заданий ОГЭ)	1
78	Контроль лексико-грамматического навыка Тест№3 с.30-32	1
	Раздел IV «Семья»	24
79	Развитие навыков устной речи «Дети и родители».	1
80	«Проблемы семьи». Развитие умений чтения с пониманием общего смысла – упражнения на сопоставление текстов и их заголовков	1
81	«Отношения в семье». Развитие умений монологической речи	1
82	Семантизация новой лексики №33-34	1
83	Идиомы с “head”	1
84	Аудирование №18 «Проблемы отцов и детей»	1
85	«Семья Ростовых». Развитие умений чтения с извлечением информации	1
86	«Моя семья». Контроль Подготовленного монологического высказывания	1
87	Пассивный залог. Обобщение.	1
88	Артикль с именами собственными.	1
89	Обучение письменной речи. Сочинение-высказывание собственного мнения.	1
90	Викторианские семьи: развитие умений чтения с извлечением информации	1
91	«Традиции в семьях». Синонимы look/stare/glance/gaze/glare	1
92	Предлоги с глаголами Пассивный залог.	1
93	Фразовые глаголы с put Пассивный залог.	1
94	Контроль чтения и аудирования Тест№4 с.41-47	1
95	«Семья и брак». Семантизация тематического словаря	1
96	«Семья и брак. Родственники в семье». Тренировка употребления тематической лексики.	1
97	«Отношения в семье». Развитие умений устной речи	1
98	«Моя роль в семье». Развитие умений монологического высказывания	1
99	«Свадьбы и традиции разных стран». Чтение с полным пониманием	1
100	Личное письмо. Структура. Параграфы.	1
101	Обучение письменной речи: личное письмо	1
102	Контрольный урок: заключительный тест (задания формата ОГЭ)	1

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575885

Владелец Чернышев Юрий Николаевич

Действителен с 30.03.2021 по 30.03.2022