



Подписано  
цифровой  
подписью:  
Чернышев Ю.Н.,  
директор МБОУ  
"СОШ №23"  
Дата: 2021.02.11  
10:35:48 +05'00'

**Приложение  
к адаптированной основной  
образовательной программе  
ООО для обучающихся ОВЗ (ЗПР)  
МБОУ «СОШ № 23»  
(вариант 7.1)**

**Адаптированная рабочая программа  
учебного предмета  
«Второй иностранный язык (английский)»  
5 – 9 классы**

Одобрена на заседании педагогического совета

Протокол № 28 августа 2020 г. Приказ № 41-А

**1. Адаптированная рабочая программа** обеспечивает реализацию прав детей с особыми образовательными потребностями через адаптацию методов, приёмов, форм педагогического взаимодействия и форм контроля.

Особые образовательные потребности детей ЗПР:

- наглядно-действенный характер содержания образования;
- упрощение системы учебно-познавательных задач, решаемых в процессе образования;
- специальное обучение «переносу» сформированных знаний и умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью;
- необходимость постоянной актуализации знаний, умений и одобряемых обществом норм поведения;
- обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды;
- использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения;
- стимуляция познавательной активности, формирование потребности в познании окружающего мира и во взаимодействии с ним;
- специальная психокоррекционная помощь, направленная на формирование произвольной саморегуляции в условиях познавательной деятельности и поведения;
- специальная психокоррекционная помощь, направленная на формирование способности к самостоятельной организации собственной деятельности и осознанию возникающих трудностей;
- формированию умения запрашивать и использовать помощь взрослого;
- специальная психокоррекционная помощь, направленная на развитие разных форм коммуникации;
- специальная психокоррекционная помощь, направленная на формирование навыков социально одобряемого поведения в условиях максимально расширенных социальных контактов.

**Специальная организация работы в классе (с учетом рекомендаций ПМПК):**

- наличие индивидуальных правил для учащихся;
- использование невербальных средств общения, напоминающих о данных правилах;
- использование поощрений для учащихся, которые выполняют правила;
- оценка организации класса в соответствии с нуждами учащихся;
- близость учеников к учителю;
- наличие в классе дополнительных материалов (карандашей, книг);
- распределение учащихся по парам для выполнения проектов и заданий;
- игнорирование незначительных поведенческих нарушений;
- разработка мер вмешательства в случае недопустимого поведения, которое является преднамеренным.

**Учет работоспособности и особенностей психофизического развития обучающихся с ОВЗ** обеспечивается за счет *применения системы методических приемов.*

При отборе и реализации системы методических приемов для обучающимся с ограниченными возможностями здоровья, учитывается:

- состояние здоровья и особенности психофизического развития обучающихся;
- особые образовательные потребности обучающихся;
- направленность на коррекцию и компенсацию недостатков психического и (или) физического развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

- необходимость оказания помощи обучающимся в освоении основных образовательных программ общего образования;
- направленность на профилактику и преодоление трудностей обучающихся в освоении основных образовательных программ общего образования.

*Система методических приемов*, обеспечивающих доступность обучения для детей с ограниченными возможностями здоровья, основана на преобразовании, видоизменении традиционных методов и приемов образовательной деятельности.

Методические приемы, обеспечивающие доступность обучения для детей с ограниченными возможностями здоровья:

#### **1. Модификация учебных пособий:**

- обеспечение обучающихся рабочими тетрадями (дополнительными) с упрощенным содержанием заданий;
- разработка адаптированных дидактических материалов.

#### **2. Методическая поддержка работы обучающихся с учебником:**

- предоставление обучающимся краткого содержания изучаемой главы учебника;
- маркировка важной для изучения информации;
- предоставление списка слов и оборотов речи, потенциально непонятных обучающемуся, с пояснением, иллюстрациями, синонимичными заменами;
- предоставление обучающимся списка вопросов ДО чтения или обсуждения материала учебника;
- поощрение предварительного ознакомления с текстом учебника до работы с ним на уроке;
- маркирование уровня трудности заданий в учебнике.

#### **3. Методы модификации работы с текстовыми материалами:**

- использование листов-шаблонов с упражнениями, которые требуют минимального заполнения;
- обеспечение обучающегося копиями письменных работ других обучающихся при их обсуждении;
- обеспечение обучающегося письменным отображением устных сообщений педагога;
- обеспечение обучающегося печатной копией домашнего задания, записываемого учителем на доске;
- предоставление обучающемуся дополнительного времени для работы с текстовым материалом;
- использование линейки во время чтения для его облегчения.

#### **4. Методы модификации способов предъявления и выполнения заданий:**

- применение метода «малых порций» – дробление сложных понятий на отдельные составляющие и изучение каждой составляющей отдельно, разбивка сложных действий на отдельные операции и пооперационное обучение;
- переформулирование условий заданий, представленных в текстовом варианте – разбивка условия на короткие фразы, переформулирование причастных и деепричастных оборотов;
- разбивка условия задачи на короткие смысловые отрезки, к каждому из которых необходимо задать вопрос и разобрать, что необходимо выполнить;
- предъявление инструкций как в устной, так и в письменной форме;
- неоднократное повторение инструкции индивидуально обучающемуся;
- использование на уроке наглядности для обеспечения адекватного восприятия, понимания и запоминания учебного материала;
- выявление понимания обучающимся инструкции («Повтори, что необходимо сделать»);
- сокращение количества и объема учебных заданий с одновременным усилением внимания к главным понятиям;
- альтернативное замещение трудновыполнимых заданий;

- замещение объемных устных или письменных заданий другими, менее объемными видами работы;
- использование на уроке графического выделения выводов, важных положений, ключевых понятий;
- использование ориентировочной основы действий в виде схем, алгоритмов, образцов выполнения заданий и других;
- использование приема совместных действий: часть задания или все задание выполняется совместно с педагогом, под его руководством;
- представление для выполнения заданий предметно-операционных карт;
- предварительное проговаривание этапов предстоящей работы: «что я сделаю сначала», «что я сделаю затем»;
- требование словесного отчета обучающегося по итогам выполнения задания.

#### **5. Модификация организации учебной деятельности обучающихся:**

- темп урока в соответствии с особенностями восприятия и переработки информации с последующим его наращиванием;
- использование в начале урока простых, доступных для выполнения обучающимися заданий;
- включение обучающихся в выполнение заданий по нарастающей сложности;
- задания, требующие максимального напряжения при выполнении предъявляются в первой половине урока;
- снижение темпа выполнения заданий;
- предоставление обучающимся дополнительного времени для выполнения задания;
- оказание помощи в случае затруднения при выполнении задания: от стимулирующей, к организующей, направляющей к обучающей помощи;
- использование достаточного количества разнообразных упражнений.

#### **6. Методы модификации инструментария и способов оценки успешности:**

- использование индивидуальной шкалы оценок в соответствии с успехами и затраченными усилиями обучающегося;
- предоставление возможности выбора контрольного задания;
- разрешение обучающемуся переделать задание, с которым он не справился;
- объяснение обучающемуся сущности контрольного задания: показ образца выполнения, упрощенная формулировка задания, разрешение выполнить пробу;
- проведение контрольной работы в помещении без внешних раздражителей;
- разрешение устных ответов по читаемым текстам;
- использование тестов множественного выбора, верного/неверного ответов;
- сообщение о достижениях обучающегося вместо оценки;
- оценка содержания выполненной работы отдельно от ее правописания, аккуратности, скорости выполнения и других второстепенных показателей;
- разрешение выполнить тестовые задания с использованием учебника;
- увеличение времени для выполнения контрольной работы.

Отобранные приемы систематически реализуются в процессе взаимодействия с обучающимися в урочной деятельности.

## **1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

### **Личностные результаты:**

1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений,

с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

9) формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

#### **Метапредметные результаты:**

1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;

5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

8) смысловое чтение;

9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ- компетенции); развитие

мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами;

12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

### **Предметные результаты:**

1) формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учетом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности;

2) формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; расширение и систематизацию знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой;

3) достижение допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции;

4) создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства получения информации, позволяющего расширять свои знания в других предметных областях.

### **Языковые навыки и средства оперирования ими**

#### **Орфография и пунктуация**

Выпускник научится:

- правильно писать изученные слова;
- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;
- расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

#### **Фонетическая сторона речи**

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
- членить предложение на смысловые группы;

- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

### **Лексическая сторона речи**

Выпускник научится:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей: глаголы при помощи аффиксов dis-, mis-, re-, -ize/-ise; имена существительные при помощи суффиксов -or/-er, -ist, -sion/-tion, -nce/-ence, -ment, -ity, -ness, -ship, -ing; имена прилагательные при помощи аффиксов inter-, -y, -ly, -ful, -al, -ic, -ian/an, -ing; -ous, -able/ible, -less, -ive; наречия при помощи суффикса -ly; имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных префиксов un-, im-/in-; числительные при помощи суффиксов -teen, -ty; -th.

### **Грамматическая сторона речи**

Выпускник научится:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;
- распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;

- распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;
- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным It;
- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным There+to be;
- распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or;
- распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами because, if, that, who, which, what, when, where, how, why;
- использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;
- распознавать и употреблять в речи условные предложения реального характера (Conditional I – If I see Jim, I'll invite him to our school party) и нереального характера (Conditional II – If I were you, I would start learning French);
- распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем;
- распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные;
- распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (many/much, few/a few, little/a little); наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;
- распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;
- распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect;
- распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, to be going to, Present Continuous;
- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can, could, be able to, must, have to, should);

- распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive;

- распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге.

### **Социокультурные знания и умения**

Выпускник научится:

- употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;

- представлять родную страну и культуру на английском языке;

- понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.

## **2. Содержание тем учебного предмета**

### **5 класс**

#### **1. Приветствие и знакомство:**

Предметное содержание речи Приветствие и знакомство. Графика и орфография Написание букв. Звуки. Интонация высказываний в диалогах по теме. My name... How are you? Fine, OK, thank you. What is your name? Meet... Nice to meet you.

#### **2. Мир вокруг нас:**

Предметное содержание речи Описание объектов действительности. Графика и орфография Буквосочетания: ee, sh, oo+k, a, tt, nn, ch, ck, q, qu, or, ar, dd. Лексические единицы по теме. Интонация высказываний в диалогах по теме «Знакомство», простых повествовательных предложений. Местоимение: it (It is a cat.). What is it?

#### **3. Семья:**

Предметное содержание речи Члены семьи. Графика и орфография Буквы: a, o (в открытом слоге); o +ld; s(между гласными). Буквосочетания: mm. Лексические единицы, имена собственные, речевые образцы темы. Фонетическая сторона речи Звуки: [m], [i:], [n], [j], [ei], [eu]; безударная гласная в конце слова. Интонация предложений с отрицанием, союзами and, or ; общего вопроса. Is it + noun (Is it a star?) yes, it is. No, it is not (it isn't). Is it a + noun or a + noun (Is it a book or a pen?). Повествовательное наклонении глагола: be good, sit down, stand up. Неопределенный артикль: an

#### **4. Города и страны:**

Предметное содержание речи Элементы учебной ситуации «Города и страны». Графика и орфография Буквы: I, u в открытом и закрытом слоге, u в открытом слоге. Буквосочетания: th, ow на конце слова в безударном положении. Лексические единицы,

имена собственные, речевые образцы темы. Фонетическая сторона речи Звуки: [eə], [aɪ], [ju:], [ð], [θ]. Правильное произнесение названий столиц мира Moscow, Rome, London, Madrid и отдельных градов Boston; альтернативных вопросов; окончаний множественного числа существительных. Указательные местоимения this/that, множественное число имен существительных, отсутствие артикля имен существительных во множественном числе, предлог in, глагол to be во множественном числе.

### **5.Время. Часы. Минуты**

Предметное содержание речи Профессии. Время.Буквосочетания: oo + согласная кроме «к», ir, er, ur. Звуки: [u:], [z:], [avə]. They are pilots. Where is he/she? Where are they? Are they dogs or (are they) cats? We see two big black dogs. These mugs/those mugs. What's the time? What time is it? At... o'clock. Who are you/they? Who is he/she? Притяжательные местоимения; чтение артикля перед гласными и согласными; предлоги места; определенный артикль, обусловленный ситуацией, предыдущим упоминанием предмета; спряжение глагола to be в полной и краткой форме.

### **6.Цвет вокруг нас**

Предметное содержание речи Цвет вокруг нас. Качественные характеристики предметов. Буквосочетания: nk, ng, ing, ow, gh. Звуки: [av], [ŋk], [ŋ], [ng]. Употребление лексики приветствия и прощания. What's your telephone number? How old is/are...? What colour is/are...? Noun + adj (This pen is red.). Порядок слов в повествовательном предложении. Глагол have/has: утвердительные предложения.

### **7. Описание внешности, дни недели**

Предметное содержание речи День рождения. Описание внешности. Дни недели. Буквосочетания: ea, a + ll, ay, ai, oy, oi. Звуки: [oi], [ei], [o:l] have/has + no + noun (I have no pets.) (not) very + adj (very good). Употребление артикля перед фамилией семьи. Предлог on с названиями дней недели.

### **8. Профессии, занятия людей**

Предметное содержание речи Мой день. Человек и его дом. Профессии. Буквосочетания: ou, er, or (в безударной позиции), g + e, I, y.... другие гласные и согласные, c + e, i, y... другие гласные и согласные. Звуки: [s], [k], [g], [dʒ], [ə], [əv]. what's the matter? I'm + adj. He/she is + adj (для выражения состояния) are you + adj....?

## **6 класс**

**1. Знакомьтесь: Джон Баркер. Межличностные взаимоотношения со сверстниками.**

Повторение лексического материала 5 класса. Джон и его питомцы. Модальный глагол «могу, умею» в утвердительных и отрицательных предложениях. Познакомьтесь с Джоном Баркером. Практика употребления модального глагола «могу, умею» в речи учащихся.

Общий вопрос и краткий ответ с модальным глаголом «могу, умею». Мой сын Джон. Друзья Джона и их предпочтения. Проверь себя по теме: «Меня зовут Джон». Контроль навыков письменной речи. Лексико-грамматический тест.

## **2. Познакомьтесь с моей семьей.**

Родители Джона. Вещи семьи Баркер. Притяжательный падеж имени существительного. Семейное генеалогическое дерево. Королевская семья. Контроль навыков говорения по теме «Родословная моей семьи». Настоящее простое время. Общий вопрос. Занятия спортом в жизни семьи. Отрицательная форма do, does. Знакомство с членами семьи Баркер. Контроль навыков аудирования. «Семья Джона Баркера».

## **3. Мой день.**

Типичные занятия в воскресный день. Что? Где? Когда? Привычки людей. Специальные вопросы. Утро и день Джона. Повседневные занятия в различные дни недели. Который час? День Роба. Местоимения many, a lot of. Капитан Хук и его сокровища. Числительные от 20 до 100. Повседневные занятия в различные дни недели. Контроль навыков аудирования. «Возраст Баркеров». Часы. Типичное утро школьника. Контроль навыков письменной речи.

## **4. Мой дом.**

Повседневные домашние дела. Объектный падеж личных местоимений. Дом и комнаты. В доме и около дома. Контроль навыков говорения по теме «Мой дом». Что где находится. Предлоги места. Где ты живёшь? Контроль навыков чтения. «Типичное жилище англичанина», «Дом семьи Баркеров».

## **5. Я хожу в школу. Изучаемые предметы и отношение к ним.**

Описание классной комнаты. Джон ходит в школу. Глаголы, обозначающие движение. Повелительное наклонение. На уроке. Занятия разных людей. Настоящее продолженное время. Новая школа. Моя школа. Настоящее продолженное время: образование отрицательных предложений и общих вопросов. Контроль навыков аудирования. На уроке английского языка.

## **6. Еда. Сбалансированное питание.**

Введение новых лексических единиц. Альтернативный вопрос в настоящем продолженном. На кухне. Еда и напитки. Сравнение настоящего простого с настоящим

продолженным временем. Фразы речевого этикета: «За столом». Завтрак дома. Контроль навыков говорения. «Мой завтрак. Какой он?». Традиции питания в Англии и России.

### **7. В выходные дни.**

В кафе. В школьной столовой. На кухне семьи Баркер. Конструкция there is\ there are. Проектная работа «Чтобы узнать, каков пудинг, надо его отведать». Проверь себя по теме «Покупки». Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме раздела.

### **8. Праздники и путешествие.**

Поход в магазин. Общий вопрос с конструкцией there is \ there are. Прошлые выходные. Знакомство с прошедшей формой глагола to be. План поездок. Путешествие Роя по Европе. Погода. Погода в разных городах. Правильные глаголы в прошедшем простом времени. Выходные дни в семье Баркеров. «Мои прошлые выходные». Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме раздела. Контроль навыков чтения. «Путешествие в Шотландию». Первый день. Урок-обобщение пройденного за год.

## **Содержание тем учебного предмета 7 класс**

### **1. Travelling in Russia and abroad. Путешествие в России и за границей.**

Мои летние каникулы. Экскурсия по Лондону (Москве). Отдых на пляже. Письмо другу. У карты мира. To be going to do something. Past Simple. Can (could). Типы вопросительных предложений. Артикль и географические названия.

### **2. Visiting Britain. Посещаем Британию.**

Описание карты города. Туманный Альбион. Знаменитые мосты, музеи, галереи, библиотеки, памятники и дворцы мира. Let's (let us) do. Have got/has got. A lot of. Some Any. Many Much. A little (little). A few (few). I'd like... Наречие (суффикс -ly). as...as. Степени сравнения прилагательных.

### **3. Biography. Биография.**

Известные люди Великобритании. Известные люди России. Биографии моих родителей. Употребление предлогов. Выражение отрицания

(not-no-not any). Порядковые числительные. Союзы и союзные слова. Притяжательные местоимения. Абсолютная форма притяжательных местоимений. Существительные, не имеющие формы множественного числа. Относительные местоимения (who, whom, whose, which)

### **4. Traditions, holidays, festivals. Традиции, праздники, фестивали.**

Рождество. Новый год. День Св. Валентина. День Матери. Весенние праздники. Школьные праздники. Необычные фестивали. Символы праздников. Past Simple. Past

Progressive. Глаголы, не употребляющиеся в продолженном времени. Формы неправильных глаголов. Предлоги **at, on, in**.

### **5. It's a wonderful world! Этот прекрасный мир!**

Времена года. Дары природы. Удивительные места в России. Удивительные места в Великобритании (США, Австралии). Планы на неделю (месяц, год). Планы на каникулы. Планы на будущее (Кем быть?). Работа с часами и термометром. Неопределённые местоимения **Some Any No Every**. Simple Future. To be going to... Наречие **so**.

### **6. The way we look. То, как мы выглядим.**

Описание разных типов лица. Анатомия человека. Мой альбом. Фотография моего друга. Известные литературные герои. Одежда и обувь. To be able to...Суффикс **ful**. Префикс **un**. Модальные глаголы **Can Should Must Ought to May**. Глагол **to be**. Местоимения **No Nobody nothing**.

### **7. In and out of school. В школе и дома.**

Предметы школьного обихода. Школьные предметы (уроки – расписание дня). На уроке английского языка. Подготовка к школе (в магазине, в библиотеке). Экскурсия по школе. Мой портфель. Школы в Англии (США, России...). Школьная униформа (внешний вид школьника). Разделительные вопросы. Глаголы **Tell Say Speak Talk**. Словообразование. Вопросы к подлежащему. Сложно-подчинённое предложение. **Such. Such a**

## **8 класс**

### **1. Страны изучаемого языка: США (Visiting the USA):**

Путешествия во время летних каникул. США - Новый свет. Нью-Йорк – «Большое яблоко». География США. Вашингтон – столица США. Виды путешествий. Географические названия. Местоимения Other, Another, Other.

Настоящее совершенное время – значение и образование. Неправильные глаголы

### **2. Английский – язык международного общения (Global Language):**

Английский язык как мировой язык. Варианты английского языка. Названия языков. Глаголы, обозначающие речевое действие. Неправильные глаголы. Способы выражения предпочтения. Артикли с названиями наций. Наречия **too, also**. Словообразование. Суффиксы **-less, -ly**. Настоящее совершенное время и простое прошедшее время.

### **3. Природа и человек (Living Things Around Us):**

Птицы и их язык. Животный и растительный мир Великобритании. Животные и растения, типичные для США, Канады, Австралии, Новой Зеландии. Неправильные

глаголы. Глаголы, образованные от звукоподражаний. Прилагательные, используемые для описания растений и животных. Местоимения Other, Another, Other. Настоящее перфектное продолженное время. Возвратные местоимения. Настоящее совершенное продолженное время (The Present Perfect Progressive Tense). Предлог By для обозначения действия, выполненного самостоятельно.

#### **4. Проблемы экологии (The ABC of Ecology):**

Что такое экология. Мир вокруг нас. Климат стран изучаемого языка. Экологические организации. Экологическая обстановка в мире.

Экологические термины. Названия разных типов климата. Названия экологических организаций. Словообразование при помощи суффиксов -tion, -ance, -th, -ist, -ment. Местоимения All, Both, Each. Употребление предлогов места Between и Among. Модальные глаголы Must, Need (to), have (to). Употребление конструкции Used to для обозначения действий в прошлом. Восклицательные предложения.

#### **5. Здоровый образ жизни (Keeping Fit):**

Виды активного отдыха. Как поддерживать здоровый образ жизни. Виды спорта. Физическая культура. Олимпийские игры. Виды спорта

Слова, обозначающие виды активного отдыха. Названия видов олимпийских состязаний. Слова, обозначающие заболевания. Особенности употребления прошедших времен с предлогами After и Before. Прямая и косвенная речь.

#### **6. Музыка, кино, театр (Our Favorite Pastime):**

Свободное время. История развлечений. Театр. Киноиндустрия. Музыка. Различные виды хобби. Театр, кино. Слова, описывающие музыку. Страдательный залог. Особенности употребления послелогов с глаголами в страдательном залоге. Особенности употребления страдательного залога с модальными глаголами.

### **9 класс**

#### **1. Средства массовой информации: телевидение**

Интерес к телевидению в России и Британии. Аудирование с извлечением деталей. Расширение грамматических навыков. Активный залог. Страдательный залог. Развитие навыков говорения «Место, которое занимает в моей жизни телевидение». Современное телевидение: вкусы и мнения.

Закрепление в речи форм страдательного залога при развитии диалогической речи. Совершенствование навыков чтения. Обучение написанию сочинения-рассуждения. Совершенствование навыков письма.

#### **2. Печатные издания: книги, журналы, газет**

Величайшие библиотеки мира. Развитие навыков поискового чтения.

Совершенствование диалогической речи.

Словообразование: суффиксы наречий и прилагательных. Пресса. Журналы и журналистика. Освоение форм причастия I. Известные русские и британские поэты и писатели. Обучение написанию сочинения-рассуждения.

### **3. Технический прогресс**

Наука и технологии: история и современность. Развитие навыков чтения, грамматических навыков при освоении Ving формы после глаголов с предлогом. Совершенствование навыков аудирования.

Развитие навыков монологической речи. Использование артиклей при обозначении классов предметов или животных при освоении новой лексики. Словообразование. Изобретения. Исследования космоса. Инфинитив и его употребление в структуре безличного предложения. Освоение форм инфинитива в сочетании с наречиями *enough* и *too*. Чудеса современности: метро, мобильная связь, полеты в космос. Обучение написанию сочинения-рассуждения.

### **4. Проблемы молодежи**

Интересы и пристрастия подростков в Британии и России

Развитие грамматических навыков использования инфинитива и герундия в структурах при чтении текста художественного стиля.

Развитие навыков аудирования по теме. Словообразование. Образ жизни подростков в Британии. Молодежное движение и организации.

Совершенствование грамматических навыков. Развитие навыков чтения. Фразовый глагол *to get*. Трудности и проблемы подросткового возраста. Обучение написанию личного письма: структура, содержание, стиль

### **5. Проблема выбора профессии**

Выбор будущей профессии – важное решение в жизни

Развитие монологического высказывания. Развитие грамматических навыков при освоении слов «*neither* и *either*» в диалоге.

Словообразование с суффиксами. Школьные экзамены позади: куда идти дальше. Различия в использовании аналогов русских слов *никто, ни один, любой(всякий)*. Развитие навыков аудирования. Слагаемые успешной карьеры. Обучение письму-благодарности. Твоя будущая жизнь

## **3. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

## 5 КЛАСС

УМК «Английский язык как второй иностранный: 1 – й год обучения. 5 кл.»

О.В.Афанасьева, И.В.Михеева. (1ч/нед – 34 ч/г)

№ п/п	Тема урока	Количество часов
	<b>Тема №1: Приветствие и Знакомство. (3 часа)</b>	
1	Знакомство. Учимся здороваться.	1
2	Фразы приветствия	1
3	Приятно познакомиться!	1
	<b>Тема №2: Мир вокруг нас (5 часов)</b>	
4	Мистер и Миссис	1
5	Что ты видишь?	1
6	Описание предметов	1
7	Я вижу...	1
8	Что это такое?	1
	<b>Тема №3: Семья (3 часов)</b>	
9	Личные местоимения единственного числа	1
10	Члены семьи	1
11	Ферма дедушки Фреда	1
	<b>Тема № 4: Города и страны (4 часов)</b>	
12	Откуда ты родом?	1
13	Путешествие Дэна и Кена	1
14	Открытки от Джастина	1
15	Мне нравится...	1
	<b>Тема № 5: Время. Часы. Минуты (5 часов)</b>	
16	Название профессий	1
17	Что нравится Эмме?	1
18	Предлоги места	1
19	Который час?	1
20	В парке.	1
	<b>Тема № 6: Цвет вокруг нас (5 часов)</b>	
21	Глагол have/has настоящего простого времени	1
22	У меня есть ...	1
23	Какой это цвет?	1
24	Числительные от 13 до 20	1
25	Сколько тебе лет?	1
	<b>Тема № 7: Описание внешности. Дни недели (4 часов)</b>	
26	Характеристика внешности людей	1
27	День рождения Робина.	1
28	Дни недели	1
29	Рой и его игрушки	1
	<b>Тема № 8: Профессии. Мой день. (5 часов)</b>	
30	День с Мишей	1
31	Знакомство с фразами, выражающими состояние человека	1
32	Введение новой лексики: названия профессий	1
33	Обобщение знаний о транскрипции. Английский алфавит.	1
34	Повторение пройденного материала.	1

## 6 КЛАСС

УМК «Английский язык как второй иностранный: 2 – й год обучения. 6 кл.»

О.В.Афанасьева, И.В.Михеева. (1ч/нед – 34 ч/г)

№ п/п	Тема урока	Количество часов
	<b>I. Меня зовут Джон (4 ч)</b>	
1	Модальный глагол can	1
2	Мне нравится/ не очень нравится	1
3	Выполнение лексико-грамматических упражнений	1
4	Контрольная работа №1	
	<b>II. Познакомьтесь с моей семьей (5 ч)</b>	
5	Познакомьтесь с моей семьей	1
6	Королевская семья	1
7	Дома. Составляем описание	1
8	Закрепление пройденного материала по теме	1
9	Контрольная работа №2	
	<b>III. Мой день (4 ч)</b>	
10	Что? Где? Когда? Мой день	1
11	Который час?	1
12	Распорядок дня спортсмена. Числительные	1
13	Контрольная работа №3	1
	<b>IV. Дома (5 ч)</b>	
14	Дома	1
15	Предлоги места	1
16	Закрепление пройденного материала по теме	1
17	Контрольная работа №4	1
	<b>V. Я иду в школу (5 ч)</b>	
18	На уроке английского языка	1
19	Моя новая школа	1
20	Выполнение лексико-грамматических упражнений	1
21	Закрепление пройденного материала по теме	1
22	Контрольная работа №5	1
	<b>VI. Я люблю покушать (4 ч)</b>	
23	Продукты. Новые ЛЕ.	1
24	Твое любимое блюдо.	1
25	В кафе.	1
26	Контрольная работа №6	1
	<b>VII. Выходные дни (2 ч)</b>	
27	Времена года	1
28	Названия месяцев года	1
	<b>VIII. Каникулы и путешествия (3 ч)</b>	
29	Поездка в Шотландию	1
30	Англоговорящие страны	1
31	Летние каникулы	1
32-33	Повторение пройденного материала	2

34	Контрольная работа №7	1
----	-----------------------	---

## 7 КЛАСС

УМК «Английский язык как второй иностранный: 3 – й год обучения. 7 кл.»

О.В.Афанасьева, И.В.Михеева. (1ч/нед – 34 ч/г)

№ п/п	Тема урока	Количество часов
	<b>I. Путешествие (4 ч)</b>	
1	Посещение разных стран и городов.	1
2	Достопримечательности посещаемых мест.	1
3	Отдых летом.	1
4	Почему мы путешествуем?	1
	<b>II. Путешествие в Великобританию (5 ч)</b>	
5	Поездка за границу.	1
6	Достопримечательности Лондона	1
7	Крупные города Англии	1
8	Объекты культурного и мирового значения.	1
9	Я люблю путешествовать.	1
	<b>III. Биография (5 ч)</b>	
10	Как найти дорогу.	1
11	Занятия людей	1
12	Известные люди	1
13	Хобби и привычки.	1
14	Рассказ о себе	1
	<b>IV. Традиции, праздники, фестивали. (5 ч)</b>	
15	Покупка подарков	1
16	Праздники Великобритании	1
17	Фестивали Великобритании	1
18	Символы праздников	1
19	Новый год и Рождество	1
	<b>V. Этот прекрасный мир (5 ч)</b>	
20	День рождения королевы	1
21	Погода	1
22	Климат в разных частях Европы	1
23	Твое любимое время года	1
24	Окружающий мир	1
	<b>VI. Как мы выглядим (5 ч)</b>	
25	Части тела	1
26	Черты характера	1
27	Предметы одежды	1
28	Человек и его одежда	1
29	Какой я?	1
	<b>VII. Школа (5 ч)</b>	
30	Школы Англии	1
31	Школьные предметы	1
32	Школы России	1
33	Летние каникулы	1
34	Актуализация полученных знаний	1

## 8 КЛАСС

УМК «Английский язык как второй иностранный: 4 – й год обучения. 8 кл.»

О.В.Афанасьева, И.В.Михеева. (1ч/нед – 34 ч/г)

№ п/п	Тема урока	Количество часов
	<b>I. Страны изучаемого языка: США (5 ч)</b>	
1	США-Новый свет	1
2	География США	1
3	Вашингтон-столица США	1
4	Географические названия	1
5	Достопримечательности США	1
	<b>II. Английский-язык международного общения (6 ч)</b>	
6	Английский язык как мировой язык	1
7	Варианты английского языка	1
8	Названия языков	1
9	Неправильные глаголы	1
10	Артикли с названиями наций	1
11	Способы выражения предпочтения	1
	<b>III. Природа и человек (6 ч)</b>	
12	Птицы и их язык	1
13	Животный и растительный мир Британии	1
14	Животный и растительный мир США	1
15	Описание животных и растений	1
16	Возвратные местоимения	1
17	Настоящее совершенное продолженное время	1
	<b>IV. Проблемы экологии (5 ч)</b>	
18	Что такое экология	1
19	Мир вокруг нас	1
20	Климат стран изучаемого языка	1
21	Экологическая обстановка в мире	1
22	Экологические организации	1
	<b>V. Здоровый образ жизни (6 ч)</b>	
23	Виды активного отдыха	1
24	Как поддерживать ЗОЖ	1
25	Виды спорта	1
26	Физическая культура	1
27	Олимпийские игры	1
28	Прямая и косвенная речь	1
	<b>VI. Музыка, кино, театр (6 ч)</b>	
29	Свободное время	1
30	История развлечений	1
31	Музыка	1
32	Различные виды хобби	1
33	Театр, кино	1
34	Резервный урок	1

## 9 КЛАСС

УМК «Английский язык как второй иностранный: 5 – й год обучения. 9 кл.»

О.В.Афанасьева, И.В.Михеева. (1ч/нед – 34 ч/г)

№ п/п	Тема урока	Количество часов
	<b>I. Средства массовой информации (6 ч)</b>	
1	Телевидение в России и Британии	1
2	Активный залог	1
3	Современное телевидение	1
4	Страдательный залог	1
5	Написание сочинения-рассуждения	1
6	Проект «Телевидение: за и против»	1
	<b>II. Печатные издания: книги, журналы, газеты (7 ч)</b>	
7	Библиотеки мира	1
8	Моя любимая книга	1
9	Пресса. Журналы и журналистика	1
10	История первого печатного издания	1
11	Известные русские и британские писатели	1
12	Написание сочинения-рассуждения	1
13	Проект «Проблемы современного чтения»	1
	<b>III. Технический прогресс (7 ч)</b>	
14	Наука и технологии	1
15	Открытия и изобретения	1
16	Исследование космоса	1
17	Изобретения и их создатели	1
18	Современный мир: метро, мобильная связь, полеты в космос	1
19	Мобильные телефоны: за и против	1
20	Проект «Современные ноу-хау: за и против»	1
	<b>IV. Проблемы молодежи (7 ч)</b>	
21	Трудно ли быть подростком	1
22	На что тратят деньги британские подростки	1
23	Молодежные движения	1
24	Расизм в Британии	1
25	Проблемы подросткового возраста	1
26	Написание личного письма	1
27	Проект «Молодежные субкультуры»	1
	<b>V. Проблема выбора профессии (7 ч)</b>	
28	Выбор будущей профессии	1
29	Непопулярные профессии	1
30	Анкета для приема на работу	1
31	Факторы, влияющие на выбор профессии	1
32	Написание письма-благодарности	1
33	Проект «Моя будущая жизнь»	1
34	Резервный урок.	1



**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575885

Владелец Чернышев Юрий Николаевич

Действителен с 30.03.2021 по 30.03.2022