



Подписано цифровой  
подписью: Чернышев  
Ю.Н., директор МБОУ  
"СОШ №23"  
Дата: 2021.02.11  
10:20:47 +05'00'

**Приложение  
к адаптированной основной  
образовательной программе  
ООО для обучающихся ОВЗ (ЗПР)  
МБОУ «СОШ № 23»  
(вариант 7.1)**

**Адаптированная рабочая программа  
учебного предмета «Русский язык»  
5 – 9 классы**

Одобрена на заседании педагогического совета  
Протокол № 28 августа 2020 г. Приказ № 41-А

**Адаптированная рабочая программа** обеспечивает реализацию прав детей с особыми образовательными потребностями через адаптацию методов, приёмов, форм педагогического взаимодействия и форм контроля.

Особые образовательные потребности детей ЗПР:

- наглядно-действенный характер содержания образования;
- упрощение системы учебно-познавательных задач, решаемых в процессе образования;
- специальное обучение «переносу» сформированных знаний и умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью;
- необходимость постоянной актуализации знаний, умений и одобряемых обществом норм поведения;
- обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды;
- использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения;
- стимуляция познавательной активности, формирование потребности в познании окружающего мира и во взаимодействии с ним;
- специальная психокоррекционная помощь, направленная на формирование произвольной саморегуляции в условиях познавательной деятельности и поведения;
- специальная психокоррекционная помощь, направленная на формирование способности к самостоятельной организации собственной деятельности и осознанию возникающих трудностей,
- формированию умения запрашивать и использовать помощь взрослого;
- специальная психокоррекционная помощь, направленная на развитие разных форм коммуникации;
- специальная психокоррекционная помощь, направленная на формирование навыков социально одобряемого поведения в условиях максимально расширенных социальных контактов.

**Специальная организация работы в классе (с учетом рекомендаций ПМПК):**

- наличие индивидуальных правил для учащихся;
- использование невербальных средств общения, напоминающих о данных правилах;
- использование поощрений для учащихся, которые выполняют правила;
- оценка организации класса в соответствии с нуждами учащихся;
- близость учеников к учителю;
- наличие в классе дополнительных материалов (карандашей, книг);
- распределение учащихся по парам для выполнения проектов и заданий;
- игнорирование незначительных поведенческих нарушений;
- разработка мер вмешательства в случае недопустимого поведения, которое является непреднамеренным.

**Учет работоспособности и особенностей психофизического развития обучающихся с ОВЗ** обеспечивается за счет *применения системы методических приемов.*

При отборе и реализации системы методических приемов для обучающимся с ограниченными возможностями здоровья, учитывается:

- состояние здоровья и особенности психофизического развития обучающихся;
- особые образовательные потребности обучающихся;
- направленность на коррекцию и компенсацию недостатков психического и (или) физического развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

- необходимость оказания помощи обучающимся в освоении основных образовательных программ общего образования;
- направленность на профилактику и преодоление трудностей обучающихся в освоении основных образовательных программ общего образования.

*Система методических приемов*, обеспечивающих доступность обучения для детей с ограниченными возможностями здоровья, основана на преобразовании, видоизменении традиционных методов и приемов образовательной деятельности.

Методические приемы, обеспечивающие доступность обучения для детей с ограниченными возможностями здоровья:

### **1. Модификация учебных пособий:**

- обеспечение обучающихся рабочими тетрадями (дополнительными) с упрощенным содержанием заданий;
- разработка адаптированных дидактических материалов.

### **2. Методическая поддержка работы обучающихся с учебником:**

- предоставление обучающимся краткого содержания изучаемой главы учебника;
- маркировка важной для изучения информации;
- предоставление списка слов и оборотов речи, потенциально непонятных обучающемуся, с пояснением, иллюстрациями, синонимичными заменами;
- предоставление обучающимся списка вопросов ДО чтения или обсуждения материала учебника;
- поощрение предварительного ознакомления с текстом учебника до работы с ним на уроке;
- маркирование уровня трудности заданий в учебнике.

### **3. Методы модификации работы с текстовыми материалами:**

- использование листов-шаблонов с упражнениями, которые требуют минимального заполнения;
- обеспечение обучающегося копиями письменных работ других обучающихся при их обсуждении;
- обеспечение обучающегося письменным отображением устных сообщений педагога;
- обеспечение обучающегося печатной копией домашнего задания, записываемого учителем на доске;
- предоставление обучающемуся дополнительного времени для работы с текстовым материалом;
- использование линейки во время чтения для его облегчения.

### **4. Методы модификации способов предъявления и выполнения заданий:**

- применение метода «малых порций» – дробление сложных понятий на отдельные составляющие и изучение каждой составляющей отдельно, разбивка сложных действий на отдельные операции и пооперационное обучение;
- переформулирование условий заданий, представленных в текстовом варианте – разбивка условия на короткие фразы, переформулирование причастных и деепричастных оборотов;
- разбивка условия задачи на короткие смысловые отрезки, к каждому из которых необходимо задать вопрос и разобрать, что необходимо выполнить;
- предъявление инструкций как в устной, так и в письменной форме;
- неоднократное повторение инструкции индивидуально обучающемуся;
- использование на уроке наглядности для обеспечения адекватного восприятия, понимания и запоминания учебного материала;

- выявление понимания обучающимся инструкции («Повтори, что необходимо сделать»);
- сокращение количества и объема учебных заданий с одновременным усилением внимания к главным понятиям;
- альтернативное замещение трудновыполнимых заданий;
- замещение объемных устных или письменных заданий другими, менее объемными видами работы;
- использование на уроке графического выделения выводов, важных положений, ключевых понятий;
- использование ориентировочной основы действий в виде схем, алгоритмов, образцов выполнения заданий и других;
- использование приема совместных действий: часть задания или все задание выполняется совместно с педагогом, под его руководством;
- представление для выполнения заданий предметно-операционных карт;
- предварительное проговаривание этапов предстоящей работы: «что я сделаю сначала», «что я сделаю затем»;
- требование словесного отчета обучающегося по итогам выполнения задания.

#### **5. Модификация организации учебной деятельности обучающихся:**

- темп урока в соответствии с особенностями восприятия и переработки информации с последующим его наращиванием;
- использование в начале урока простых, доступных для выполнения обучающимися заданий;
- включение обучающихся в выполнение заданий по нарастающей сложности;
- задания, требующие максимального напряжения при выполнении предъявляются в первой половине урока;
- снижение темпа выполнения заданий;
- предоставление обучающимся дополнительного времени для выполнения задания;
- оказание помощи в случае затруднения при выполнении задания: от стимулирующей, к организующей, направляющей к обучающей помощи;
- использование достаточного количества разнообразных упражнений.

#### **6. Методы модификации инструментария и способов оценки успешности:**

- использование индивидуальной шкалы оценок в соответствии с успехами и затраченными усилиями обучающегося;
- предоставление возможности выбора контрольного задания;
- разрешение обучающемуся переделать задание, с которым он не справился;
- объяснение обучающемуся сущности контрольного задания: показ образца выполнения, упрощенная формулировка задания, разрешение выполнить пробу;
- проведение контрольной работы в помещении без внешних раздражителей;
- разрешение устных ответов по читаемым текстам;
- использование тестов множественного выбора, верного/неверного ответов;
- сообщение о достижениях обучающегося вместо оценки;
- оценка содержания выполненной работы отдельно от ее правописания, аккуратности, скорости выполнения и других второстепенных показателей;

- разрешение выполнить тестовые задания с использованием учебника;
- увеличение времени для выполнения контрольной работы.

Отобранные приемы систематически реализуются в процессе взаимодействия с обучающимися в урочной деятельности.

## **Планируемые результаты освоения учебного предмета**

### **Личностные результаты**

1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений,

с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

9) формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

- 10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- 11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

### **Метапредметные результаты**

- 1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- 2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- 3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- 4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- 5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- 6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- 7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- 8) смысловое чтение;
- 9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
- 10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- 11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ- компетенции); развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами;
- 12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

### **Предметные результаты**

- 1) совершенствование видов речевой деятельности (аудирования, чтения, говорения и письма), обеспечивающих эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- 2) понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности в процессе образования и самообразования;
- 3) использование коммуникативно-эстетических возможностей родного языка;
- 4) расширение и систематизацию научных знаний о родном языке; осознание

взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий родного языка;

5) формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста;

6) обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения;

7) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии родного языка, основными нормами родного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию;

8) формирование ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность.

## **В том числе по классам:**

### **5 класс**

#### **Предметные результаты**

- Владеть навыками работы с учебной книгой, словарями;
- владеть навыками различных видов чтения (изучающим) и информационной переработки прочитанного материала ( простой план);
- владеть различными видами аудирования (с полным пониманием с пониманием основного содержания);
- адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание) и функциональных разновидностей языка; участвовать в диалогическом общении,
- создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
- создавать письменные тексты с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
- анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, принадлежности к функционально-смысловому типу речи ;
- использовать знание алфавита при поиске информации;
- различать значимые и незначимые единицы языка;
- проводить фонетический и орфоэпический анализ слова;
- классифицировать и группировать звуки речи по заданным признакам, слова по заданным параметрам их звукового состава;
- членить слова на слоги и правильно их переносить;
- опознавать морфемы и членить слова на морфемы; характеризовать морфемный состав слова, уточнять лексическое значение слова с опорой на его морфемный состав;
- проводить морфемный анализ слов;
- опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение);
- опознавать самостоятельные части речи и их формы;
- проводить морфологический анализ слова;
- опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);
- находить грамматическую основу предложения;
- распознавать главные и второстепенные члены предложения;
- опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры;
- проводить синтаксический анализ и предложения;
- соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи;
- опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания;
- опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении;
- использовать орфографические словари.

#### **Метапредметные результаты**

##### **Регулятивные УУД**

- Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности
- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы



- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели
- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения
- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности
- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата
- сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно
- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
- анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи
- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий
- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов

### **Познавательные**

- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации
- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства
- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов
- выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство
- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации
- создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления
- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи
- строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;
- строить доказательство: прямое
- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст

### **Коммуникативные УУД**

- определять возможные роли в совместной деятельности
- играть определенную роль в совместной деятельности
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы)
- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности
- критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога
- использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач
- использовать информацию с учетом этических и правовых норм

#### **Личностные результаты**

- Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.
- Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.
- Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку
- Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду
- Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни

#### **6 класс**

##### **Предметные**

- владеть навыками работы с учебной книгой, словарями;
- владеть навыками различных видов чтения (изучающим) и информационной переработки прочитанного материала (простой и сложный план);
- владеть различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания); адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание) функциональных разновидностей языка (официально-деловой стиль); участвовать в диалогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета; создавать письменные тексты с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
  - анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка (официально – деловой);
  - проводить фонетический и орфоэпический анализ слова;
  - опознавать морфемы и членить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа; характеризовать морфемный состав слова, уточнять лексическое значение слова с опорой на его морфемный состав;
  - проводить морфемный и словообразовательный анализ слов;
  - проводить лексический анализ слова;
  - опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение);
  - опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи;
  - проводить морфологический анализ слова (имя существительное, имя прилагательное, глагол, имя числительное, местоимение);
  - опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);
  - находить грамматическую основу предложения;
  - распознавать главные и второстепенные члены предложения;
  - опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной

структуры (однородные члены, обобщающие слова при однородных членах предложения);

- проводить синтаксический анализ предложения;
- соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи;
- опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания;
- опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении (в предложениях с однородными членами, обобщающими словами при однородных членах);
- использовать орфографические словари.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

- ставить цель деятельности на основе существующих возможностей;
- выдвигать версии решения проблемы;
- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
- определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов;
- сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.
- оценивать продукт своей деятельности по заданным критериям в соответствии с целью деятельности;

Познавательные УУД

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
- выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать факты и явления;
- вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;
- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
- создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
- строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;
- создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта в соответствии с ситуацией;
- строить схему, алгоритм действия, на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;
- строить доказательство: прямое;
- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;

- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
- резюмировать главную идею текста;
- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;

#### Личностные результаты

- Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.
- Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.
- Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку;
- Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей
- Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни;
- уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека; потребность в общении с художественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности).
- готовность к исследованию природы, к художественно-эстетическому отражению природы, к занятиям туризмом, к осуществлению природоохранной деятельности.

### 7 класс

#### Предметные результаты

- владеть навыками работы с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета; владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным) и информационной переработки прочитанного материала (простой и сложный план, таблица, схема); владеть различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации); адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка (научный, официально-деловой, художественный); участвовать в диалогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета; создавать и редактировать письменные тексты

разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;

- анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка;
- проводить фонетический и орфоэпический анализ слова;
- опознавать морфемы и членить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа; характеризовать морфемный состав слова, уточнять лексическое значение слова с опорой на его морфемный состав;
- проводить морфемный и словообразовательный анализ слов;
- проводить лексический анализ слова;
- опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гиперболы, олицетворение);
- опознавать самостоятельные части речи и их формы (имя существительное, имя прилагательное, глагол, имя числительное, местоимение, наречие, причастие, деепричастие), а также служебные части речи (союз, предлог, частица) и междометия;
- проводить морфологический анализ слова;
- применять знания и умения по морфемике и словообразованию при проведении морфологического анализа слов;
- опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);
- анализировать предложения с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей;
- находить грамматическую основу предложения;
- распознавать главные и второстепенные члены предложения;
- опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры;
- проводить синтаксический анализ предложения;
- соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи;
- опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания;
- опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении;
- использовать орфографические словари.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
- выдвигать версии решения проблемы;
- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
- определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки

самостоятельно.

- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;

#### Познавательные УУД

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;

- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;

- выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;

- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;

- вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;

- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;

- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;

- создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;

- строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;

- создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;

- строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;

- строить доказательство: прямое;

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);

- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;

- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;

- резюмировать главную идею текста;

- определять возможные роли в совместной деятельности;

- играть определенную роль в совместной деятельности;

- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты;

- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;

- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);

- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;

#### Личностные результаты

- Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.

- Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;

- Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

- Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку;
- Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей

- Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни;
- уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека; потребность в общении с художественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности).

готовность к исследованию природы, к художественно-эстетическому отражению природы, к занятиям туризмом, к осуществлению природоохранной деятельности.

## **8 класс**

### **Предметные результаты**

- владеть навыками работы с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;

- владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала (простой и сложный план, таблица, схема, конспект);

- владеть различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) и информационной переработки текстов различных функциональных разновидностей языка;

- адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка (официально-деловой стиль)

- участвовать в диалогическом и полилогическом общении (дискуссия), создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;

- создавать и редактировать письменные тексты разных стилей (официально-деловой стиль) и жанров (инструкция, характеристика) с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;

- анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка;

- проводить фонетический анализ слова; употреблять в речи слова и их формы в соответствии с акцентологическими нормами;

- опознавать морфемы и членить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа; характеризовать морфемный состав слова, уточнять лексическое значение слова с опорой на его морфемный состав;

- проводить морфемный и словообразовательный анализ слов;

- проводить лексический анализ слова;

- опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гиперболы, олицетворение);

- опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части

речи и междометия;

- проводить морфологический анализ слова;
- применять знания и умения по морфемике и словообразованию при проведении морфологического анализа слов;
- опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);
- анализировать различные виды словосочетаний (глагольные, именные, наречные; согласование, управление примыкание) и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей;
- находить грамматическую основу предложения;
- распознавать главные (подлежащее и сказуемое, сказуемое простое глагольное, составное глагольное, составное именное) и второстепенные члены предложения (определение, приложение, дополнение, обстоятельство);
- опознавать предложения простые и сложные, простые (односоставные, двусоставные, односоставные: назывное, определено-личные, неопределенно-личные, обобщенно-личные, безличные) предложения осложненной структуры (с однородными членами, с обобщающими словами при однородных членах, предложения с обособленными и необособленными членами, предложения с обособленным определением, предложения с обособленным приложением, предложения с обособленным обстоятельством, предложения с обособленными уточняющими членами предложения, вводными словами и конструкциями, обращением)
- проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения (простого и сложного, предложения осложненной структуры (с однородными членами, с обобщающими словами при однородных членах, предложения с обособленными и необособленными членами, предложения с обособленным определением, предложения с обособленным приложением, предложения с обособленным обстоятельством, предложения с обособленными уточняющими членами предложения, вводными словами и конструкциями, обращением)
- соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи;
- опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания;
- опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении (простом и сложном, осложненной структуры (с однородными членами, с обобщающими словами при однородных членах, предложения с обособленными и необособленными членами, предложения с обособленным определением, предложения с обособленным приложением, предложения с обособленным обстоятельством, предложения с обособленными уточняющими членами предложения, вводными словами и конструкциями, обращением)
- использовать орфографические словари.

### **Метапредметные результаты**

#### **Регулятивные УУД:**

- ставить цель деятельности на основе существующих возможностей;
- выдвигать версии решения проблемы;
- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
- определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов;



- сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

- оценивать продукт своей деятельности по заданным критериям в соответствии с целью деятельности;

#### **Познавательные УУД**

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;

- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;

- выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;

- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать факты и явления;

- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;

- строить схему, алгоритм действия, на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;

- строить доказательство: прямое;

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);

- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;

- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;

- резюмировать главную идею текста;

- определять возможные роли в совместной деятельности;

- играть определенную роль в совместной деятельности;

- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;

- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);

- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;

#### **Личностные результаты**

- Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.

- Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;

- Сформированность ответственного отношения к учению;

- Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку;

- Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах.

- готовность к художественно-эстетическому отражению природы.

### **9 класс**

#### **Предметные результаты**

- владеть навыками работы с учебной книгой, словарями и другими

информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;

- владеть различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) и информационной переработки текстов различных функциональных разновидностей языка; и информационной переработки прочитанного материала (простой и сложный план, таблица, схема, конспект); владеть различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) и информационной переработки текстов различных функциональных разновидностей языка;

- адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка;

- участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;

- создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;

- анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка;

- проводить фонетический и орфоэпический анализ слова;

- определять место ударного слога, наблюдать за перемещением ударения при изменении формы слова, употреблять в речи слова и их формы в соответствии с акцентологическими нормами;

- опознавать морфемы и членить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа; характеризовать морфемный состав слова, уточнять лексическое значение слова с опорой на его морфемный состав;

- проводить морфемный и словообразовательный анализ слов;

- проводить лексический анализ слова;

- опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гиперболы, олицетворение);

- опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия;

- проводить морфологический анализ слова;

- применять знания и умения по морфемике и словообразованию при проведении морфологического анализа слов;

- опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);

- анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей;

- находить грамматическую основу предложения;

- распознавать главные и второстепенные члены предложения;

- опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры;

- проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения;

- соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи;

- опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания;

- опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении. (Однородные члены предложения, обособленные

члены предложения; обращение; вводные и вставные конструкции. Сложные предложения. Типы сложных предложений. Средства выражения синтаксических отношений между частями сложного предложения. Сложные предложения с различными видами связи);

- использовать орфографические словари.

### **Метапредметные результаты.**

#### **Регулятивные УУД**

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;

- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;

- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;

• формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;

• определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;

• обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;

• составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);

• определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;

• планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

• определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;

• систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;

• оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;

• определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;

• оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;

• обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;

• наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других учащихся в процессе взаимопроверки;

• соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;

- принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;

• самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;

#### **Познавательные УУД**

• определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;

• строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;

• строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;

- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);
- выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные / наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;
- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.
- создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
- строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;
- строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;
- анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.
- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
- резюмировать главную идею текста;
- преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный - учебный, научно-популярный, информационный);
- критически оценивать содержание и форму текста.
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
- формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;
- соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

#### **Коммуникативные УУД**

- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
- критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
- выделять общую точку зрения в дискуссии;

- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.);
- устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.
- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;
- использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;
- использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;
- делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и
- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.

#### **Личностные результаты**

сформированность основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; потребность в общении с художественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности.

## **II. Содержание тем учебного предмета «Русский язык»**

### **Содержание, обеспечивающее формирование коммуникативной компетенции**

#### **Раздел 1. Речь и речевое общение**

1. Речь и речевое общение. Речевая ситуация. Речь устная и письменная. Речь диалогическая и монологическая. Монологи его виды. Диалог и его виды.

2. Осознание основных особенностей устной и письменной речи; анализ образцов устной и письменной речи. Различение диалогической и монологической речи. Владение различными видами монолога и диалога. Понимание коммуникативных целей и мотивов говорящего в разных ситуациях общения. Владение нормами речевого поведения в типичных ситуациях формального и неформального межличностного общения.

#### **Раздел 2. Речевая деятельность**

1. Виды речевой деятельности: чтение, аудирование (слушание), говорение, письмо. Культура чтения, аудирования, говорения и письма.

2. Овладение основными видами речевой деятельности. Адекватное понимание основной и дополнительной информации текста, воспринимаемого зрительно или на слух. Передача содержания прочитанного или прослушанного текста в сжатом или развернутом виде в соответствии с ситуацией речевого общения. Овладение практическими умениями просмотрового, ознакомительного, изучающего чтения, приёмами работы с учебной книгой и другими информационными источниками. Овладение различными видами аудирования. Изложение содержания прослушанного или прочитанного текста (подробное, сжатое, выборочное). Создание устных и письменных монологических, а также устных диалогических высказываний разной коммуникативной направленности с учетом целей и ситуации общения. Отбор и систематизация материала на определенную тему; поиск, анализ и преобразование информации, извлечённой из различных источников.

#### **Раздел 3. Текст**

1. Понятие текста, основные признаки текста (членимость, смысловая цельность, связность). Тема, основная мысль текста. Микротема текста. Средства связи предложений и частей текста. Абзац как средство композиционно-стилистического членения текста. Функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение. Структура текста. План текста и тезисы как виды информационной переработки текста.

2. Анализ текста с точки зрения его темы, основной мысли, структуры, принадлежности к функционально-смысловому типу речи. Деление текста на смысловые части и составление плана. Определение средств и способов связи предложений в тексте. Анализ языковых особенностей текста. Выбор языковых средств в зависимости от цели, темы, основной мысли и ситуации общения. Создание текстов различного типа, стиля, жанра. Соблюдение норм построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.). Оценивание и редактирование устного и письменного речевого высказывания.

#### **Раздел 4. Функциональные разновидности языка**

1. Функциональные разновидности языка: разговорный язык; функциональные стили: научный, публицистический, официально-деловой; язык художественной литературы. Основные жанры научного (отзыв, выступление,

доклад), публицистического (выступление, интервью), официально-делового (расписка, доверенность, заявление) стилей, разговорной речи (рассказ, беседа).

2. Установление принадлежности текста к определённой функциональной разновидности языка. Создание письменных высказываний разных стилей, жанров и типов речи: тезисы, отзыв, письмо, расписка, доверенность, заявление; повествование, описание, рассуждение. Выступление перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом.

### **Содержание, обеспечивающее формирование языковой и лингвистической (языковедческой) компетенций Раздел 5. Общие сведения о языке**

1. Русский язык - национальный язык русского народа, государственный язык Российской Федерации и я межнационального общения. Русский язык в кругу других славянских языков. Роль старославянского (церковнославянского) языка в развитии русского языка. Русский язык как развивающееся явление. Формы функционирования современного русского языка: литературный язык, диалекты, просторечие, профессиональные разновидности, жаргон. Русский язык - язык русской художественной литературы. Основные изобразительные средства русского языка. Лингвистика как наука о языке. Основные разделы лингвистики. Выдающиеся отечественные лингвисты.

2. Осознание важности коммуникативных умений в жизни человека, понимание роли русского языка в жизни общества и государства в современном мире. Понимание различий между литературным языком и диалектами, просторечием, профессиональными разновидностями языка, жаргоном. Осознание красоты, богатства, выразительности русского языка. Наблюдение за использованием изобразительных средств языка в художественных текстах.

### **Раздел 6. Фонетика и орфоэпия**

Фонетика как раздел лингвистики. Звук как единица языка. Система гласных звуков. Система согласных звуков.

Изменение звуков в речевом потоке. Элементы фонетической транскрипции. Слог. Ударение. Орфоэпия как раздел лингвистики.

Основные правила нормативного произношения и ударения. Орфоэпический словарь.

2. Совершенствование навыков различения ударных и безударных гласных, звонких и глухих, твердых и мягких согласных. Объяснение с помощью элементов транскрипции особенностей произношения и написания слов. Проведение фонетического разбора слов. Нормативное произношение слов. Оценка собственной и чужой речи с точки зрения орфоэпической правильности. Применение фонетико-орфоэпических знаний и умений в собственной речевой практике. Использование орфоэпического словаря для овладения произносительной культурой.

### **Раздел 7. Графика**

1. Графика как раздел лингвистики. Соотношение звука и буквы. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных. Способы обозначения [Т].

2. Совершенствование навыков сопоставления звукового и буквенного состава слова. Использование знания алфавита при поиске информации в словарях, справочниках, энциклопедиях, в СМС-сообщениях.





## **Раздел 8. Морфемика и словообразование**

1. Морфемика как раздел лингвистики. Морфема как минимальная значимая единица языка. Словообразующие и формообразующие морфемы. Окончание как формообразующая морфема. Приставка, суффикс как словообразующие морфемы. Корень. Однокоренные слова. Чередование гласных и согласных в корнях слов. Варианты морфем. Возможность исторических изменений в структуре слова. Понятие об этимологии. Этимологический словарь. Словообразование как раздел лингвистики. Исходная (производящая) основа и словообразующая морфема. Основные способы образования слов: приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный; сложение и его виды; переход слова из одной части речи в другую; сращение сочетания слов в слово. Словообразовательная пара, словообразовательная цепочка. Словообразовательное гнездо слов. Словообразовательный и морфемный словари.

2. Осмысление морфемы как значимой единицы языка. Осознание роли морфем в процессах формо- и словообразования. Определение основных способов словообразования, построение словообразовательных цепочек слов. Применение знаний и умений по морфемике и словообразованию в практике правописания.

Использование словообразовательного, морфемного и этимологического словарей при решении разнообразных учебных задач.

## **Раздел 9. Лексикология и фразеология**

1. Лексикология как раздел лингвистики. Слово как единица языка. Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова; прямое и переносное значения слова. Переносное значение слов как основа тропов. Тематические группы слов. Толковые словари русского языка. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Словари синонимов и антонимов русского языка. Лексика русского языка с точки зрения ее происхождения: исконно русские и заимствованные слова. Словари иностранных слов. Лексика русского языка с точки зрения её активного и пассивного запаса. Архаизмы, историзмы, неологизмы. Словари устаревших слов и неологизмов. Лексика русского языка с точки зрения сферы её употребления. Общеупотребительные слова. Диалектные слова. Термины и профессионализмы. Жаргонная лексика. Стилистические пласты лексики. Фразеология как раздел лингвистики. Фразеологизмы. Пословицы, поговорки, афоризмы, крылатые слова. Фразеологические словари. Разные виды лексических словарей и их роль в овладении словарным богатством родного языка.

2. Дифференциация лексики по типам лексического значения с точки зрения ее активного и пассивного запаса, происхождения, сферы употребления, экспрессивной окраски и стилистической принадлежности. Употребление лексических средств в соответствии со значением и ситуацией общения. Оценка своей и чужой речи с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления. Проведение лексического разбора слов. Извлечение необходимой информации из лексических словарей различных типов (толкового словаря, словарей синонимов, антонимов, устаревших слов, иностранных слов, фразеологического словаря и др.) и использование ее в различных видах деятельности.

## **Раздел 10. Морфология**

1. Морфология как раздел грамматики. Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Система частей речи в русском языке. Самостоятельные (знаменательные)

части речи. Общее грамматическое значение, морфологические и синтаксические свойства имени существительного, имени прилагательного, имени числительного, местоимения, глагола, наречия. Место причастия, деепричастия, слов категории состояния в системе частей речи. Служебные части речи, их разряды по значению, структуре и синтаксическому употреблению. Междометия и звукоподражательные слова. Омонимия слов разных частей речи. Словари грамматических трудностей.

2. Распознавание частей речи по грамматическому значению, морфологическим признакам и синтаксической роли. Проведение морфологического разбора слов разных частей речи. Нормативное употребление форм слов различных частей речи. Применение морфологических знаний и умений в практике правописания. Использование словарей грамматических трудностей в речевой практике.

### **Раздел 11. Синтаксис**

1. Синтаксис как раздел грамматики. Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса. Словосочетание как синтаксическая единица, типы словосочетаний. Виды связи в словосочетании. Виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Грамматическая основа предложения, главные и второстепенные члены, способы их выражения. Виды сказуемого. Структурные типы простых предложений: двусоставные и односоставные, распространённые и нераспространённые, предложения осложненной и неосложненной структуры, полные и неполные. Виды односоставных предложений. Предложения осложненной структуры. Однородные члены предложения, обособленные члены предложения, обращение, вводные и вставные конструкции. Классификация сложных предложений. Средства выражения синтаксических отношений между частями сложного предложения. Сложные предложения союзные (сложносочинённые, сложноподчинённые) и бессоюзные. Сложные предложения с различными видами связи. Способы передачи чужой речи.

2. Проведение синтаксического разбора словосочетаний и предложений разных видов. Анализ разнообразных синтаксических конструкций и правильное употребление их в речи. Оценка собственной и чужой речи с точки зрения правильности, уместности и выразительности употребления синтаксических конструкций. Применение синтаксических знаний и умений в практике правописания.

### **Раздел 12. Правописание: орфография и пунктуация**

1. Орфография как система правил правописания. Понятие орфограммы. Правописание гласных и согласных в составе морфем. Правописание **ъ** и **ь**. Слитные, дефисные и отдельные написания. Употребление прописной и строчной буквы. Перенос слов. Орфографические словари и справочники. Пунктуация как система правил правописания. Знаки препинания и их функции. Одиночные и парные знаки препинания. Знаки препинания в конце предложения. Знаки препинания в простом неосложнённом предложении. Знаки препинания в простом осложнённом предложении. Знаки препинания в сложном предложении: сложносочинённом, сложноподчинённом, бессоюзном, а также в сложном предложении с разными видами связи. Знаки препинания при прямой речи и цитировании, в диалоге. Сочетание знаков препинания.

2. Использование орфографических словарей и справочников по правописанию.

3. слова. Опора на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении. Использование орфографических словарей и справочников по правописанию.

**Ш. Тематическое планирование с указанием количества часов,  
отводимых на освоение каждой тем**

## Поурочное планирование по русскому языку в 5 классе

№	Содержание	Кол-во часов
1	Р.Р. Ваш учебник. Читаем учебник. Слушаем на уроке.	1
2	Р.Р. Язык и человек. Общение устное и письменное.	1
3	Р.Р. Стили речи.	1
4	Повторение пройденного материала..Звуки и буквы. Произношение и правописание.	1
5	Орфограмма. Правописание проверяемых безударных гласных в корне слова.	2
6	Правописание непроверяемых безударных гласных в корне слова.	1
7	Правописание проверяемых согласных в корне слова.	1
8	Правописание непроизносимых согласных в корне слова.	1
9	Буквы <i>и, у, а</i> после шипящих.	1
10	Разделительные <i>ъ</i> и <i>ь</i> .	1
11	Раздельное написание предлогов со словами.	1
12	Контрольная работа по теме «Повторение»	1
13-15	Работа над ошибками. Р.Р. Текст.Что мы знаем о тексте? Подготовка к написанию изложения. Подробное изложение «Хитрый заяц»	3
16	Части речи.	1
17	Глагол.- <i>Тся</i> и <i>-ться</i> в глаголах.	1
18	Личные окончания глаголов. Не с глаголами.	1
19	Р.Р.Тема текста.	1
20	Имя существительное.	1
21	Имя прилагательное.	1
22	Местоимение.	1
23	Р.Р. Основная мысль текста.	1
24	Р.Р.Сочинение по личным впечатлениям.	1
25	Повторение изученного по разделу.	1
26	Синтаксис.Пунктуация.	1
27	Словосочетание.	1
28	Способы выражения грамматической связи в словосочетании.	1
29	Разбор словосочетания.	1
30	Предложение. Виды предложений по цели высказывания.	1
31	Виды предложений по интонации.	1
32	Члены предложения. Главные члены предложения. Подлежащее.	1
33	Сказуемое.	1
34	Тире между подлежащим и сказуемым.	1
35	Дополнение.	1
36-37	Р.Р. Подготовка к сжатому изложению. Сжатое изложение.	2
38	Определение.	1
39	Обстоятельство.	1
40	Знаки препинания в предложениях с однородными членами.	1
41	Обобщающие слова в предложениях с однородными членами предложения.	1
42	Предложения с обращениями.	1
43	Р.Р.Письмо.	1
44	Синтаксический разбор простого предложения.	1
45	Пунктуационный разбор простого предложения.	1
46	Повторение по теме «Синтаксис простого предложения»	1

47	Контрольный диктант по теме «Синтаксис простого предложения»	1
48-49	Простые и сложные предложения.	2
50	Знаки препинания в сложном предложении	1
51	Синтаксический разбор сложного предложения.	1
52	Прямая речь.	1
53	Диалог.	1
54	Повторение по теме «Синтаксис»	1
55	Р.Р.Сжатое изложение	1
56	Диктант с грамматическим заданием. «Синтаксис и пунктуация»	1
57	Фонетика. Гласные звуки.	1
58	Согласные звуки.	1
59	Изменение звуков в потоке речи.	1
60	Согласные твердые и мягкие.	1
61-62	Р.Р.Повествование. Обучающее изложение с элементами описания (К.Паустовский. «Шкатулка»)	2
63	Согласные звонкие и глухие.	1
64	Графика. Алфавит.	1
65	Р.Р.Описание предмета. Сочинение-описание.	1
66	Обозначение мягкости согласных с помощью мягкого знака.	1
67	Двойная роль букв <i>е, ё, ю, я</i> .	1
68	Орфоэпия.	1
69	Фонетический разбор слова.	1
70	Повторение по теме «Фонетика».	1
71	Р.Р.Описание предметов, изображенных на картине	1
72	Диктант и проверочная работа по теме «Фонетика».	1
73	Слово и его лексическое значение	1
74	Однозначные и многозначные слова	1
75	Прямое и переносное значение слов	1
76	Омонимы	1
77	Синонимы	1
78	Р.Р.Сочинение по картине	1
79	Антонимы	1
80-81	Р.Р.Подробное изложение	2
82	Морфема – наименьшая значимая часть слова. Изменение и образование слов.	1
83	Окончание	1
84	Основа слова	1
85	Корень слова	1
86	Р.Р.Рассуждение. Сочинение-рассуждение	1
87	Суффикс	1
88	Приставка	1
89	Р.Р.Выборочное изложение с изменением лица	1
90	Чередование звуков.Беглые гласные.	1
91	Варианты морфем	1
92	Морфемный разбор слова	1
93	Правописание гласных и согласных в приставках	1
94	Буквы <i>з, с</i> на конце приставок.	1
95	Буквы <i>а-о</i> в корне <i>-лаг-лож</i>	1
96	Буквы <i>а-о</i> в корне <i>-раст-рос-</i>	1
97	Буквы <i>ё-о</i> после шипящих в корне	1
98	Буквы <i>и-ы</i> после <i>ц</i>	1

99	Повторение «Морфемика»	1
100	Контрольный диктант по теме «Морфемика»	1
102	Работа над орфографическими и пунктуационными ошибками, допущенными в диктанте.	1
103	Сочинение по картине	1
104	Имя существительное как часть речи	1
105	Доказательства в рассуждении	1
106	Сочинение-рассуждение	1
107	Имена существительные одушевленные и неодушевленные	1
108	Имена существительные и нарицательные. Большая буква в именах собственных.	1
109	Род имен существительных	1
110	Имена существительные, которые имеют форму только множественного числа	1
111	Сжатое изложение	1
112	Имена существительные, которые имеют форму только единственного числа	1
113	Три склонения имен существительных.	1
114	Падеж имен существительных	1
115	Правописание гласных в падежных окончаниях существительных в единственном числе.	1
116	Контрольный диктант «Имя существительное»	1
117- 118	Р.Р.Изложение с изменением лица	2
119	Множественное число имен существительных.	1
120	Правописание <i>о-е</i> после шипящих и <i>ц</i> в окончаниях существительных.	1
121	Повторение и проверочная работа.по теме «Имя существительное»	1
122	Морфологический разбор имени существительного.	1
123	Сочинение по картине	1
124	Диктант по теме «Имя существительное»	1
125	Имя прилагательное как часть речи.	1
126	Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных.	1
127- 128	Описание животного. Изложение	2
130	Прилагательные полные и краткие	1
131	Описание животного на основе изображенного.	1
132	Сочинение по картине	1
133	Морфологический разбор имени прилагательного	1
134	Сочинение «Как я испугался»	1
135	Повторение по теме «Имя прилагательное»	1
136	Диктант и проверочная работа по теме «Имя прилагательное»	1
137	Работа над ошибками	1
138	Сочинение «Мое любимое животное»	1
139	Глагол как часть речи	1
140	<i>Не</i> с глаголами.	1
141	Рассказ	1
142	Неопределенная форма глагола.	1
143	Употребление неопределенной формы.	1
144	Правописание <i>-тся</i> и <i>-ться</i> в глаголах.	1
145	Виды глагола	1
146	Употребление глаголов совершенного и несовершенного вида	1
147	Буквы <i>е-и</i> в корнях с чередованием	2
148	Невыдуманный рассказ (о себе)	1
149	Контрольный диктант по теме «Глагол»	1

150	Работа над ошибками, допущенными учащимися в диктанте	1
151	Время глагола	1
152	Прошедшее время	1
153	Настоящее время	1
154	Будущее время	1
155	Спряжение глаголов	1
156	Как определить спряжение глагола с безударным личным окончанием	1
157	Морфологический разбор глагола	1
158	Сжатое изложение с изменением формы лица	1
159	Ь после шипящих в глаголах во 2-м лице единственного числа	1
160	Употребление времен	1
161	Употребление «живописного настоящего» в повествовании.	1
162	Повторение по теме «Глагол»	1
163	Сочинение-рассказ по рисунку	1
164	Диктант и проверочная работа по теме «Глагол»	1
165	Разделы науки о языке	1
166	Итоговая контрольная работа	1
167	Сочинение на одну из тем по выбору.	1
168	Орфограммы в приставках и корнях слов.	1
169	Орфограммы в окончаниях слов.	1
170	Знаки препинания в простом и сложном предложении и в предложениях с прямой речью.	1
	ИТОГО	170 ч.

### Поурочное планирование по русскому языку в 6 классе

№	тема	Кол-во часов
1	Русский язык – один из развитых языков мира	1
2	Повторение. Фонетика, орфоэпия, графика.	1
3	Морфемы в слове. Орфограммы в приставках и в корнях слов.	1
4	Части речи.	1
5	Орфограмма в окончаниях слов.	1
6	Р.Р.Сочинение на тему «Памятный день летних каникул»	1
7	Словосочетание	1
8	Простое предложение. Знаки препинания в конце и внутри предложения.	1
9	Сложное предложение. Знаки препинания в сложном предложении	1
10	Синтаксический и пунктуационный разбор предложения	1
11	Прямая речь. Диалог	1
12	Р.Р.Текст	1
13	Р.Р.Стили речи. Официально-деловой стиль.	1
14	Контрольный диктант «Повторение в начале года»	1
15	Повторение изученного по лексике в 5 классе.	1
16	Лексикография. Словари.	1
17	Р.Р.Сочинение по картине А.М.Герасимова «После дождя»	1
18	Общеупотребительные слова.	1
19	Профессионализмы.	1
20	Диалектизмы.	1
21-22	Сжатое изложение по тексту М.Булатова и В.Порудоминского	2
23	Жаргонизмы	1
24	Устаревшие слова.	1

25	Неологизмы	1
26	Исконно русские и заимствованные слова	1
27	Фразеологизмы.	1
28	Повторение и обобщение изученного в разделе «Лексика»	1
29	Тест по теме «Лексика»	1
30	Контрольный диктант по теме «Лексика»	1
31	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	1
32-34	Повторение изученного в 5 классе по теме «Морфемика». Словообразование и орфография	3
35	Сочинение-описание интерьера	1
36-37	Основные способы образования слов в русском языке.	2
38	Этимология слова	1
39	Систематизация материалов к сочинению. Сложный план.	1
40	Буквы О и А в корне – кос---кас-	1
41	Буквы О и А в корне – гор- - гар-, -зор—зар-.	1
42	Буквы И и Ы после приставок	1
43-44	Гласные в приставках пре- и при-	2
45	Трудные случаи написания приставок пре- и при-	1
46	Соединительные О и Е в сложных словах.	1
47	Сложносокращенные слова	1
48	Морфемный и словообразовательный разбор слова.	1
49-50	Повторение изученного по теме «Словообразование и орфография»	2
51-52	Контрольное сочинение по картине Т. Н. Яблонской «Утро»	2
53	Контрольный диктант по теме «Словообразование»	1
54-55	Повторение изученного в 5 классе по теме «Имя существительное»	2
56	Повторение. Склонение. Падежные окончания существительных на -ия, -ий, -ие.	1
57-58	Разносклоняемые имена существительные. Буква Е в суффиксе -ен- существительных на мя-	2
59-61	Несклоняемые имена существительные.	3
62	Имена существительные общего рода.	1
63	Морфологический разбор имени существительного.	1
64	Подготовка к сочинению по личным наблюдениям «Первый раз в музее» (упр.236)	1
65-67	Не с существительными	3
68-69	Буквы Ч и Щ в суффиксе —чик- - (щик-)	2
70	Гласные в суффиксах -ек и-ик- .	1
71-73	Гласные О и Е после шипящих в суффиксах существительных	3
74-76	Повторение темы «Имя существительное»	3
77	Тест по теме: «Имя существительное»	1
78	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме: «Имя существительное»	1
79	Анализ контрольного диктанта	1
80-82	Повторение изученного в 5 классе по теме «Имя прилагательное»	3
83	Описание природы)	1
84-85	Степени сравнения имен прилагательных	2
86	Разряды имен прилагательных по значению. Качественные прилагательные.	1
87	Относительные прилагательные	1



88	Притяжательные прилагательные с суффиксом -ий	1
89	Притяжательные прилагательные с суффиксами -ин(-ын), -ов(-ев)	1
90	Морфологический разбор имени прилагательного	1
91-93	Не с именами прилагательными	3
94-95	Буквы О и Е после шипящих и Ц в суффиксах прилагательных	2
96	Р.р. Сочинение по картине (упр. 315)	1
97-98	Одна и две буквы Н в суффиксах прилагательных	2
99-100	Образование прилагательных с помощью суффиксов -ин-, -ан-, -ян-.	2
101-102	Различение на письме суффиксов прилагательных -к- и -ск-	2
103-105	Дефисное и слитное написание сложных прилагательных.	3
106-107	Повторение по теме «Имя прилагательное»	2
108-109	Сочинение-описание «Произведения народного декоративного творчества»	2
110	Тестирование по теме «Имя прилагательное»	1
111	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме: «Имя прилагательное»	1
112-113	Имя числительное как часть речи.	2
114	Простые и составные числительные	1
115	Мягкий знак на конце и в середине числительных	1
116	Разряды числительных	1
117-119	Числительные, обозначающие целые числа	3
120-121	Р.Р.Выборочное изложение (упр. 366)	2
122	Дробные числительные	1
123-124	Собирательные числительные	2
125-126	Порядковые числительные	2
127	Морфологический разбор имени числительного	1
128-129	Повторение темы «Имя числительное»	2
130	Тест по теме Имя числительное»	1
131	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме: «Имя числительное»	1
132	Анализ контрольного диктанта по теме «Имя числительное». Работа над ошибками	1
133-134	Сочинение « Берегите природу»	2
135	Урок-путешествие	1
136-137	Местоимение как часть речи	2
138-139	Разряды местоимений. Личные местоимения.	2
140	Возвратное местоимение СЕБЯ	1
141	Р.р Рассказ по сюжетным рисункам (упр. 405)	1
142	Вопросительные местоимения	1
143	Относительные местоимения	1
144-145	Неопределенные местоимения	2
146-147	Отрицательные местоимения	2
148-149	Притяжательные местоимения	2
150-151	Р.р Сочинение - рассуждение (упр. 436)	2
152-153	Указательные местоимения	2
154	Определительные местоимения	1
155	Рецензирование сочинений	1
156	Морфологический разбор местоимения	1
157-158	Сочинение-рассуждение по картине Е.В.Сыромятниковой «Первые зрители» упр.450	2

159-160	Повторение по теме «Местоимение»	2
161	Контрольный диктант по теме «Местоимение»	1
162	Анализ контрольного диктанта.	1
163-164	Повторение изученного в 5 классе о глаголе.	2
165	Инфинитив. Спряжение глаголов	1
166-167	Правописание корней с чередованием	2
168	Р.р. Сочинение - рассказ (упр. 465)	1
169-170	Разноспрягаемые глаголы	2
171-172	Глаголы переходные и непереходные	2
173	Наклонение глагола. Изъявительное наклонение	1
174-175	Р.р. Изложение (упр. 485)	2
176-177	Условное наклонение	2
178-179	Повелительное наклонение	2
180	Различение повелительного наклонения и формы будущего времени	1
181-182	Употребление наклонений	2
183-184	Безличные глаголы.	2
185	Морфологический разбор глагола	1
186-187	Р.р. Рассказ на основе услышанного (упр. 520)	2
188-189	Правописание гласных в суффиксах глаголов	2
190-191	Повторение темы «Глагол»	2
192	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Глагол»	1
193	Анализ контрольного диктанта	1
194	Разделы науки о языке	1
195	Орфография. Орфографический разбор.	1
196	Пунктуация. Пунктуационный разбор	1
197	Лексика и фразеология	1
198	Словообразование. Морфемный и словообразовательный разбор.	1
199	Морфологический разбор слова	1
200-201	Р.р. Сочинение - рассказ (упр. 549)	2
202	Итоговая контрольная работа	1
203	Анализ контрольной работы	1
204	Итоговый урок.	1
	итого	204 ч.

### Поурочное планирование по русскому языку в 7 классе

№	Содержание	Кол-во часов
1	Русский язык как развивающееся явление.	1
2	Повторение изученного в 6 классе. Синтаксис. Синтаксический разбор.	1
3	Пунктуация. Пунктуационный разбор.	1
4	Лексика и фразеология.	1
5	Фонетика и орфография. Фонетический разбор слова.	1
6	Словообразование и орфография.	1
7	Морфология и орфография.	1
8	РР. Текст. Стили литературного языка	1
9	Контрольная работа по теме «Орфография и морфология»	1
10	Причастие как часть речи.	1
11	Р.Р. Публицистический стиль	1

12	Склонение причастий и правописание гласных в падежных окончаниях причастий.	1
13	Причастный оборот. Выделение причастного оборота запятыми.	2
14	РР. Сочинение по картине В.И.Хабарова «Портрет Милы»	1
15	Краткие и полные страдательные причастия	1
16	Действительные причастия настоящего времени.	1
17	Действительные причастия прошедшего времени.	1
18	Правописание суффиксов действительных причастий прошедшего времени	1
19	Страдательные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах страдательных причастий настоящего времени.	2
20	Страдательные причастия прошедшего времени.	1
21	Гласные перед Н в полных и кратких страдательных причастиях прошедшего времени.	1
22	Н и НН в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени.	1
23	Н в отглагольных прилагательных.	1
24	Н и НН в суффиксах кратких страдательных причастий	2
25	Р.Р.Выборочное изложение с описанием внешности	
26	Морфологический разбор причастий.	1
27	Подготовка к контрольной работе по теме «Причастие» Контрольная работа по теме «Причастие» Анализ контрольной работы и работа над ошибками.	3
28	Анализ контрольного диктанта с грамматическим заданием и работа над ошибками.	1
29	Слитное и раздельное написание НЕ с причастиями.	2
30	Буквы Е-Ё в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени.	1
31	РР. Сочинение – описание внешности по личным наблюдениям.	1
32	Повторение изученного материала по теме «Причастие».	2
33	Контрольная работа по теме «Причастие»	1
34	Анализ контрольной работы и работа над ошибками.	1
35	Деепричастие как часть речи.	1
36	Деепричастный оборот. Запятыя при деепричастном обороте.	2
37	Раздельное написание НЕ с деепричастиями.	1
38	Деепричастия несовершенного вида.	1
39	Деепричастия совершенного вида.	1
40	РР. Сочинение-рассказ на основе картины С. Григорьева «Вратарь» от имени одного из действующих лиц картины.	1
41	Морфологический разбор деепричастий.	1
42	Повторение изученного по теме «Деепричастие».	1
43	Контрольная работа по теме «Деепричастие».	1
44	Наречие как часть речи.	1
45	Разряды наречий по значению.	1
46	РР. Сочинение в форме дневниковых записей по картине И.Попова «Первый снег».	1
47	Степени сравнения наречий.	1
48	Морфологический разбор наречия.	1
49	РР. Сочинение-рассуждение.	1
50	Слитное и раздельное написание НЕ с наречиями на –О, -Е.	2
51	Буквы Е и И в приставках НЕ и НИ отрицательных наречий.	2
51	Н и НН в наречиях на –О, -Е.	1

52	РР. Описание действий. Сочинение в форме репортажа или интервью о процессе труда по личным наблюдениям.	2
53	Буквы О и Е после шипящих на конце наречий.	1
54	Буквы О и А на конце наречий.	1
55	РР. Описание внешности и действий человека по картине Е.Н. Широкова «Друзья».	1
56	Дефис между частями слова в наречиях.	2
57	Слитное и раздельное написание приставок в наречиях, образованных от существительных и количественных числительных.	2
58	Ь после шипящих на конце наречий.	1
59	Повторение изученного по теме «Наречие»	2
60	Контрольный диктант с грамматическим заданием.	1
61	Анализ диктанта и работа над ошибками.	1
62	РР. Отзыв.	1
63	РР. Учебный доклад.	2
64	Категория состояния как часть речи.	2
65	Морфологический разбор категории состояния	1
66	РР. Сжатое изложение с описанием состояния природы (К.Г. Паустовский. «Обыкновенная земля»)	1
67	Самостоятельные и служебные части речи.	1
68	Предлог как часть речи.	1
69	Употребление предлогов.	1
70	Непроизводные и производные предлоги.	1
71	Простые и составные предлоги.	1
72	Морфологический разбор предлога.	1
73	РР. Рассказ-репортаж на основе увиденного на картине А.В. Сайкина «Детская спортивная школа».	1
74	Слитное и раздельное написание предлогов.	2
75	Союз как часть речи.	1
76	Простые и составные союзы.	1
77	Сочинительные и подчинительные союзы.	1
78	Запятая между простыми предложениями в союзном сложном предложении.	1
79	Сочинительные союзы.	1
80	Подчинительные союзы.	2
81	Морфологический разбор союзов.	1
82	РР. Сочинение-рассуждение на дискуссионную тему.	1
83	Слитное написание союзов <i>тоже, также, чтобы</i> .	2
84	Повторение сведений о предлогах и союзах.	1
85	Контрольный диктант с грамматическим заданием.	1
86	Анализ контрольного диктанта с грамматическим заданием.	1
87	Частица как часть речи.	1
88	Разряды частиц. Формообразующие частицы.	1
89	Смысловые частицы.	2
90	Раздельное и дефисное написание частиц.	1
91	РР. Сочинение-рассказ с использованием сюжета картины К.Ф. Юона «Конец зимы. Полдень».	2
92	Морфологический разбор частицы.	1
93	Отрицательные частицы НЕ и НИ.	2
94	Различение частицы и приставки НЕ.	2

95	Частица НИ, приставка НИ, союз НИ-НИ.	1
96	РР. Сочинение-рассказ по данному сюжету.	1
97	Повторение изученного по теме «Частица».	1
98	Контрольная работа.	1
100	Анализ контрольной работы и работа над ошибками.	1
101	Междометие как часть речи.	1
102	Дефис в междометиях. Знаки препинания при междометиях.	1
103	Разделы науки о русском языке.	1
104	РР. Текст. Стили речи. Учебно-научная речь.	1
105	РР. Контрольное сочинение на предложенную тему (изложение).	1
106	Фонетика. Графика.	1
107	Лексика. Фразеология.	1
108	Морфемика. Словообразование.	1
109	Морфология.	2
110	Орфография.	1
111	Синтаксис и пунктуация.	1
112	Обобщающий урок.	1
		136 ч.

### Поурочное планирование по русскому языку в 8 классе

№	Содержание	Кол-во часов
1	Русский язык в современном мире.	1
2	Комплексное повторение (анализ текста).	1
3	Фонетика, графика, орфография.	1
4	Состав слова, словообразование.	1
5	Повторение орфографии.	1
6	Лексика, фразеология.	1
7	Морфология.	1
8	Синтаксис.	1
9	Р.Р. Стили речи. Строение текста.	1
10	Контрольный диктант по теме «Повторение в начале года»	1
11	Словосочетание, строение и грамматическое значение.	1
12	Связь слов в словосочетании.	1
13	Виды связи в словосочетании.	1
14	Тестирование по теме «Словосочетание»	1
15	Предложение как средство выражения мысли. Строение предложения.	1
16	Грамматическое значение предложения.	1
17	Порядок слов в предложении. Логическое ударение.	1
18	Р.Р. Сочинение на тему «Характеристика человека»	1
19	Подлежащее.	1
20	Сказуемое. Простое глагольное сказуемое.	1
21	Составное глагольное сказуемое.	1
22-23	Составное именное сказуемое.	2
24	Р.Р. Сочинение описание памятника архитектуры	1
25	Тире между подлежащим и сказуемым.	1
26	Контрольное тестирование по теме «Главные члены предложения»	1
27	Дополнение	1
28	Определение	1
29	Приложение	1

30	Р. Р. Изложение художественного текста	1
31-32	Обстоятельство	2
33	Контрольный диктант по теме «Главные и второстепенные члены предложения»	1
34	Р.Р. Ораторская речь и ее особенности.	1
35	Повторение орфографии	1
36	Основные группы односоставных предложений	1
37	Определенно – личные предложения	1
38	Неопределенно – личные предложения	1
39	Безличные предложения	1
40	Р.Р. Рассказ на свободную тему.	1
41	Назывные предложения	1
42	Обобщающий урок по теме «Односоставные предложения»	1
43	Неполные предложения	1
44	Контрольный диктант по теме «Односоставные и неполные предложения»	1
45	Урок-зачет по теме «Односоставные предложения»	1
46	Р.Р. Изложение с элементами сочинения	1
47	Тест по теме «Односоставные предложения»	1
48	Понятие об однородных членах	1
49-50	Однородные и неоднородные определения	2
51-52	Однородные члены предложения, связанные сочинителными союзами, и пунктуация при них	2
53	Р.Р. Сжатое изложение публицистического стиля.	1
54-56	Обобщающие слова при однородных членах предложения	3
57	Р.Р. Сочинение на тему «Достопримечательность нашего края»	1
58	Повторение изученного по теме «Однородные члены предложения»	1
59	Контрольный диктант по теме «Предложения с однородными членами»	1
60	Тестирование по теме «Однородные члены предложения»	1
61	Понятие об обособленных членах предложения	1
62	Обособление согласованных определений	1
63	Обособление определений с обстоятельственным оттенком	1
64	Обособление определений и приложений, относящихся к личному местоимению	1
65	Обособление согласованных приложений	1
66	Р.Р. Сочинение – рассуждение на морально – этическую тему	1
67	Отсутствие или наличие запятой перед союзом «как»	1
68	Повторение орфографии.	1
69	Обособление обстоятельств, выраженных деепр оборотами и одиночными деепричастиями	1
70	Обособление обстоятельств, выраженных суц с предлогами	1
71	Обособление уточняющих членов предложения	1
72	Р. Р. Сжатое изложение текста публицистического стиля	1
73	Зачет по теме «Обособленные и уточняющие члены предложения»	1
74	Обобщение изученного по теме «Обособленные члены предложения»	1
75	Контрольный диктант по теме «Обособленные члены предложения»	1
76	Тестирование по теме «Обособленные члены предложения»	1
77	Знаки препинания в предложениях с обращениями	1
78-79	Вводные слова и предложения	2
80	Р.Р. Изложение художественного текста	1
81	Тестирование по теме «Вводные слова»	1
82	Вставные конструкции	1

83	Контрольный диктант по теме «Предложения с вводными конструкциями»	1
84-85	Предложения с прямой речью, знаки препинания в них	2
86	Р. Р. Сочинение-рассуждение на литературную тему	1
87	Предложения с косвенной речью	1
88	Замена прямой речи косвенной	1
89	Цитаты и знаки препинания при них	1
90	Основные разделы лингвистики	1
91	Р.Р. Сжатое изложение публицистического стиля.	1
92	Основные виды разборов	1
93	Итоговый контрольный диктант с грамматическим заданием	1
94	Анализ контрольного диктанта	1
95	Итоговое тестирование	1
96	Повторение словосочетания и простого предложения.	1
97	Повторение пунктуации при однородных членах предложения	1
98	Повторение пунктуации в предложениях с обособленными членами	1
99	Итоговое повторение орфографии	1
101	Итоговое повторение пунктуации	1
102	Итоговое повторение	1
		102 ч.

### Поурочное планирование по русскому языку в 9 классе

№	Наименование разделов и тем уроков	Кол-во часов
1.	Международное значение русского языка	1
2.	Фонетика. Графика. Орфография.	1
3.	Лексика и фразеология. Орфография.	1
4.	Морфемика. Словообразование.	1
5-6	Морфология. Самостоятельные и служебные части речи. Орфография.	2
7-8	Синтаксис словосочетания и простого предложения.	2
9	Р.Р. Текст.	1
10	Контрольная работа по теме «Повторение изученного в 5-8 классах». Входная диагностика.	1
11	Работа над ошибками.	1
12-13	Сложное предложение. Основные виды сложных предложений.	2
14	Союзные сложные предложения. Сложносочинённые предложения.	1
15-17	Знаки препинания в сложносочинённом предложении.	3
18	Контрольная работа по теме «Сложносочинённое предложение».	1
19	Работа над ошибками. «Сложносочинённые предложения».	1
20	Строение сложноподчинённого предложения. Средства связи частей СПП.	1
21	Указательные слова в сложноподчинённом предложении.	1
22	Место придаточных предложений в СПП.	1
23-24	Основные группы СПП по их значению. Сложноподчинённые предложения с придаточным определительными.	2

25-26	Сложноподчинённые предложения с придаточными изъяснительными.	2
27	Сложноподчинённые предложения с придаточными обстоятельственными.	1
28	Сложноподчинённые предложения с придаточными места и времени	1
29	Сложноподчинённые предложения с придаточными причины, следствия, условия.	1
30	Сложноподчинённые предложения с придаточными уступки и цели.	1
31-32	Комплексный анализ текста	2
33	Сложноподчинённые предложения с придаточными образа действия, меры, степени.	1
34	Сложноподчинённые предложения с придаточными сравнительными.	1
35-36	Р.Р. Подготовка к сочинению по данному началу Сочинение по данному началу.	2
37	Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными.	1
38	Знаки препинания в сложноподчинённых предложениях с несколькими придаточными	1
39-40	Р.Р. Происхождение псевдонимов	2
41	Синтаксический разбор сложноподчинённого предложения	1
42	Пунктуационный разбор сложноподчинённого предложения	1
43-44	Комплексный анализ текста	2
45-46	Р.Р. Подготовка и написание подробного изложения	2
47-48	Повторение по теме «Сложноподчинённые предложения»	2
49	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме: «Сложноподчинённое предложение»	1
50	Работа над ошибками	1
51	Понятие о бессоюзном сложном предложении.	1
52	Интонация в бессоюзном сложном предложении	1
53	Бессоюзные сложные предложения со значением перечисления	1
54	Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении.	1
55-56	Р.Р. Подготовка и написание подробного изложения с дополнительным заданием	2
57	Бессоюзные сложные предложения со значением причины, пояснения, дополнения	1
58	Двоеточие в бессоюзном сложном предложении.	1
59	Бессоюзные сложные предложения со значением противопоставления, условия и следствия.	1
60-61	Тире в бессоюзном сложном предложении.	2



62	Р.Р. Синтаксические синонимы ССП, СПП, бессоюзных сложных предложений.	1
63	Обобщение знаний о бессоюзном сложном предложении и пунктуации в них.	1
64	Контрольная работа по теме «Бессоюзные сложные предложения»	1
65	Работа над ошибками	1
66-67	Сложные предложения с различными видами союзной и бессоюзной связи и пунктуация в них.	2
68-69	Р.Р. Сочинение-рассуждение	2
70-71	Р.Р. Сжатое изложение	2
72	Авторские знаки препинания.	1
73-74	Роль языка в жизни общества. Язык как исторически развивающееся явление.	2
75-76	Русский литературный язык и его стили.	2
77-78	Р.Р. Сочинение-рассуждение	2
79	Фонетика. Графика. Орфография.	1
80-81	Лексикология. Фразеология. Орфография.	2
82-83	РР Сжатое изложение.	1
84-85	Морфемика. Словообразование. Орфография.	2
86-87	Контрольная работа в формате ОГЭ	1
88-89	Морфология. Имя существительное, имя прилагательное, имя числительное, местоимение.	2
90-91	Морфология. Глагол, причастие, деепричастие.	2
92-93	Наречие. Правописание наречий. Слова категории состояния.	2
94-95	Предлог. Союз. Частица.	2
96-98	Синтаксис. Пунктуация.	3
99-100	Р.Р. Сочинение-рассуждение	2
101	Итоговый контрольный тест	1
102	Работа над ошибками. Итоговый урок.	1

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575885

Владелец Чернышев Юрий Николаевич

Действителен с 30.03.2021 по 30.03.2022