



Подписано  
цифровой подписью:  
Чернышев Ю.Н.,  
директор МБОУ  
"СОШ №23"  
Дата: 2021.02.11  
11:07:04 +05'00'

**Приложение  
к адаптированной основной  
образовательной программе  
ООО для обучающихся  
с умственной отсталостью  
(интеллектуальными нарушениями)  
МБОУ «СОШ № 23»  
(вариант 1)**

**Адаптированная рабочая программа  
учебного предмета «Мир истории»  
6 класс**

Одобрена на заседании педагогического совета  
Протокол № 28 августа 2020 г. Приказ № 41-А

### **Пояснительная записка**

Рабочая программа «Мир истории» составлена для обучающихся с ОВЗ (интеллектуальные нарушения) 6 классов, изучающих предмет по адаптированной общеобразовательной программе. Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем, дает распределение учебных часов по разделам и темам для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Рабочая программа разработана с учетом содержания предмета «Мир истории», представленного в Примерной адаптированной основной общеобразовательной программе образования обучающихся с умственной отсталостью(интеллектуальными нарушениями), одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию(протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15).

#### **Рабочая программа предполагает использование учебника:**

.Бгажнокова И.М. «Мир истории» 6 класс: учеб.для общеобразовательных организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы / И.М.Бгажнокова, Л.В.Смирнова. – М.: Просвещение

### **Общая характеристика учебного предмета**

История в школе для детей с нарушением интеллекта рассматривается как учебный предмет, в который заложено изучение исторического материала, овладение ЗУНами, коррекционное воздействие изучаемого материала на личность ребенка, формирование личностных качеств гражданина, подготовка подростка с нарушением интеллекта к жизни, социально-трудовая и правовая адаптация в обществе.

**Цели курса** определяются необходимостью реализации прав личности такого ребенка на образование.

**Основные задачи** изучения предмета «Мир истории» (пропедевтика):

- Обобщение имеющихся знаний у учащихся с нарушением интеллекта разрозненных сведений для формирования новых понятий, необходимых для дальнейшего изучения истории Отечества.
- Помощь учащимся в развитии у них чувства национальной идентичности, патриотизма, толерантности, уважения к историческому пути своего и других народов;
- Развитие у учащихся исторического мышления, под которым понимается способность рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности;
- Овладение учащимися умениями и навыками поиска и систематизации исторической информации.

Поставленные задачи определяются особенностями психической деятельности детей с нарушениями интеллекта, существенно отличающихся от нормально развивающихся сверстников. Знание особенностей развития этих детей необходимо для эффективной работы с ними, для понимания причин, обуславливающих успехи и неудачи их обучения и воспитания, для поиска адекватных способов и приемов педагогического воздействия.

В курсе «Мир истории» для детей с нарушениями интеллекта целесообразно сосредоточиться на происхождении человека как социального объекта, на семейных ценностях, жизни, быте людей разных эпох, происхождении и открытии вещей. Такой подход к периодизации событий будет способствовать лучшему запоминанию их последовательности.

Последовательное изучение исторических событий обеспечит более глубокое понимание материала, облегчит и ускорит формирование знаний. При этом может быть использован уровневый подход к формированию знаний с учетом психофизического развития, типологических и индивидуальных особенностей учеников.

Важной составной частью курса «Мир истории» является историко-краеведческие сведения о жизни, быте, обычаях людей. Предполагается изучение истории с древности до настоящего времени.

При изучении курса реализуется опора на уже имеющиеся знания учеников, причем не только по истории, но и иным предметам. Учитывается, что уровень возрастных и познавательных возможностей учащихся старшей школы позволяет шире реализовать интегративный подход к отечественной истории с тем, чтобы сформировать целостную картину развития человеческой цивилизации.

Программа учитывает особенности познавательной деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья; направлена на всестороннее развитие личности воспитанников, способствует их умственному развитию, обеспечивает гражданское, эстетическое, нравственное воспитание. Содержание обучения имеет практическую направленность.

В программе основным принципом является принцип коррекционной направленности. Особое внимание обращено на коррекцию имеющихся у воспитанников специфических нарушений.

Принцип коррекционной направленности в обучении, принцип воспитывающей и развивающей направленности обучения, принцип научности и доступности обучения, принцип систематичности и последовательности в обучении, принцип наглядности в обучении, принцип индивидуального и дифференцированного подхода в обучении и т.д.

### **Описание места учебного предмета в учебном плане**

Учебный предмет «Мир истории» входит в образовательную область «Человек и общество». В учебном плане предмет «Мир истории» изучается учащимися 6 класса 1 час в неделю, 34 учебных недели.

### **Планируемые результаты освоения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) рабочей программы**

#### **6 класс**

*Личностными* результатами освоения предмета «Мир истории» являются:

- осознание своей национальности;
- уважение к культуре и традициям народов России и мира, чувства гордости за свою Родину;
- принятие и освоение новой социальной роли, развитие самоуважения;
- определение сильных и слабых сторон своей личности с помощью учителя;
- сформированность внутренней позиции обучающегося, принятие и освоение новой социальной роли, развитие самоуважения и способности адекватно оценивать себя и свои достижения, видеть слабые и сильные стороны своей личности;
- умение устанавливать личностный смысл;
- понимания границ того, «что я знаю», и того «что я не знаю» с помощью учителя, ставить самостоятельно цели и добиваться результатов;
- умение объяснять свои чувства и ощущения от восприятия объектов, иллюстраций, результатов трудовой деятельности;
- уважительное отношение к чужому мнению.

*Предметными* результатами освоения предмета «Мир истории» являются:

<i>Минимальный</i>	<i>Достаточный</i>
удовлетворительное осмысление и	усвоение наиболее доступных понятий на

<p>реализация основных понятий и представлений из всех разделов программы, их использование в самостоятельной речи, в пересказах, ответах на вопросы;</p> <p>умение участвовать в диалогах и беседах по основным темам программы;</p> <p>умение высказывать собственные суждения и личностное отношение к изученным темам;</p> <p>сформированность основных компонентов учебной деятельности:</p> <p>понимание содержания учебных заданий, их выполнение самостоятельно и с помощью учителя;</p> <p>овладение элементами самоконтроля при выполнении заданий;</p> <p>овладение элементами оценки и самооценки;</p> <p>интерес к изучению истории.</p>	<p>уровне их понимания и узнавания;</p> <p>использование части понятий в активной речи;</p> <p>умение последовательно отвечать на вопросы по основным темам, выбирать правильный ответ из ряда предложенных вариантов (заданий);</p> <p>сформированность основных компонентов учебной деятельности:</p> <p>умение слушать учителя, самостоятельное выполнение предложенных видов заданий;</p> <p>использование помощи учителя при выполнении учебных задач, умение самостоятельно исправить ошибки;</p> <p>усвоение элементов контроля учебной деятельности (с помощью памяток, инструкций, опорных схем);</p> <p>адекватная реакция на оценку учебных действий.</p>
---	--

В результате освоения предмета «Мир истории» в 6 классе обучающиеся должны **знать:**

- Историю своей семьи, своего имени, фамилии;
- Государственное устройство РФ, герб, флаг и гимн РФ;
- Исторические памятники;
- Современные религии и как они появились;
- Историю родного села, его достопримечательности

**уметь:**

- объяснять значение слов и понятий, устанавливать причины исторических событий и явлений рассматриваемого периода;
- описывать отдельных исторических лиц, их деловые качества; быт и нравы в обществе определенного исторического периода;
- по датам определять век;
- пользоваться исторической картой;
- связно описывать сюжетные картины и иллюстрации;
- составлять план для ответов, опираться на словарь, выделять смысловые понятия, представленные к темам разделов.

### **Содержание учебного предмета**

#### **Имя, отчество, семья, родословная человека**

История имени. Отчество и фамилия человека. Семья. Биография. Поколение людей.

#### **Отчий дом. Наша Родина – Россия.**

О Доме. Название городов и улиц. Родник «Двенадцать ключей». Истоки. Наша Родина-Россия. Как устроено государство. Герб, флаг, гимн России. Москва-столица России. Мы жители планеты Земля.

#### **О том, что такое время и как его изучают.**

Что такое время. История календаря. Русский земледельческий календарь. Счет лет в истории. Историческое время.

**Что изучает наука история.**

Что такое история. Какие науки помогают истории. Как работают археологи. Исторические памятники. Историческая карта.

**История Древнего мира.**

Земля и космос. От кого произошел человек. Человек умелый. Следующее поколение людей каменного века. Наступление ледников. Как жили древние охотники, кочевники и собиратели. Новые занятия людей.

**История вещей. Занятия человека на Земле.**

Огонь в жизни древнего человека. Огонь, глина, гончар. Огонь открывает новую эпоху в жизни людей. Вода, её значение в жизни человека. Вода и земледелия. Вода как источник энергии. Какие дома строили древние люди. Как появилась мебель. Как появились каша и хлеб. История об обыкновенной картошке. О керамике, фарфоре и деревянной посуде. История появления одежды. Одежда и положение человека в обществе. Как люди украшали себя.

**Человек и общество.**

О далеких предках-славянах и родовом строе. Как люди понимали мир природы в древности. Современные религии, как они появились. Искусство и культура. Письмо и первые книги. От изобретения колеса-к новым открытиям. Человечество стремится к миру.

Повторение материала

## Тематическое планирование

№ п/п	Наименование разделов (или тем)	Кол-во часов
<b>6 класс Мир истории</b>		
1	Глава 1. Имя, отчество, семья, родословная человека	4
2	Глава 2. Отчий дом. Наша Родина-Россия.	5
3	Глава 3. О том, что такое время и как его изучают	2
4	Глава 4. Что изучает наука истории.	3
5	Глава 5 История Древнего мира	4
6	Глава 6 История вещей. Занятия человека на Земле.	8
7	Глава 7 Человек и общество.	7

## Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема	Кол-во часов
<b>Имя, отчество, семья, родословная человека</b>		<b>4</b>
1	История имени. Отчество и фамилия	
2	Семья. Биография.	
3	Поколения людей.	
4	Проверочная работа по теме.	
<b>Отчий дом. Наша Родина-Россия.</b>		<b>5</b>

5.	О доме. Названия городов и улиц.	
6	Родник «12 ключей». Истоки	
7	Наша Родина –Россия. Как устроено государство.	
8	Герб, флаг, гимн России. Москва-столица России.	
9	Мы жители планеты Земля. Проверочная работа по теме.	
	<b>О том, что такое время и как его изучают</b>	<b>2</b>
10	Что такое время. История календаря.	
11	Русский земледельческий календарь. Счёт лет в истории. Историческое время.	
	<b>Что изучает наука истории.</b>	<b>3</b>
12	Что такое история. Какие науки помогают истории.	
13	Как работают археологи. Исторические памятники.	
14	Историческая карта. Проверочная работа по теме.	
	<b>История Древнего мира</b>	<b>4</b>
15	Земля и космос. От кого произошёл человек.	
16	Человек умный. Следующее поколение людей каменного века.	
17	Наступление ледников. Как жили древние охотники, кочевники и собиратели.	
18	Новые занятия людей. Проверочная работа по изученным темам.	
	<b>История вещей. Занятия человека на Земле.</b>	<b>8</b>
19	Огонь в жизни древнего человека. Огонь, глина, гончар.	
20	Огонь открывает новую эпоху в жизни людей.	
21	Вода, её значение в жизни человека. Вода и земледелие. Вода как источник энергии.	
22	Какие дома строили древние люди. Как появилась мебель.	
23	Как появилась каша и хлеб. История об обыкновенной картошке.	
24	О керамике, фарфоре и деревянной посуде.	
25	История появления одежды. Одежда и положение человека в обществе.	
26	Как люди украшали себя. Проверочная работа .	
	<b>Человек и общество.</b>	<b>7</b>
27	О далёких предках-славянах и родовом строе.	
28	Как люди понимали мир природы в древности.	
29	Современные религии, как они появились.	
30	Искусство и культура.	
31	Письмо и первые книги.	
32	От изобретения колеса-к новым открытиям.	
33	Человечество стремится к миру.	
	<b>Повторение материала.</b>	<b>1</b>
34	Повторение материала по всем темам.	
	<b>Итого</b>	<b>34</b>

#### Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса.

- 1 Мир истории.6 класс : учеб.для спец. ( коррекц.) образоват. учреждений 8 вида / И.М.Бгажнокова, Л.В.Смирнова. – 2-е изд. – М.: Просвещение,2013.
2. Раздаточный материал
3. Презентации, фильмы

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575885

Владелец Чернышев Юрий Николаевич

Действителен с 30.03.2021 по 30.03.2022