



Подписано
цифровой
подписью:
Чернышев Ю.Н.,
директор МБОУ
"СОШ №23"
Дата: 2021.02.11
11:12:09 +05'00'

**Приложение
к адаптированной основной
образовательной программе
ООО для обучающихся
с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)
МБОУ «СОШ № 23»
(вариант 1)**

**Адаптированная рабочая программа
учебного предмета «Русский язык»
5 – 9 классы**

Одобрена на заседании педагогического совета

Протокол № 28 августа 2020 г. Приказ № 41-А

Рабочая программа по письму и развитию речи для 5-9 классов составлена на основе программы для 5-9 классов специальных (коррекционных) учреждений VIII вида: /авторы программ: А.К.Аксёнова, А.П.Антропов, И.М. Бгажнакова/-М. «Просвещение» 2010. Под редакцией И.М. Бгажнаковой. Допущено Министерством Образования РФ (Электронный вариант)

Программа учитывает особенности познавательной деятельности детей, обучающихся по программе 8 вида. Данная программа составлена на основе федерального компонента и учебному плану школы. Она направлена на разностороннее развитие личности учащихся, способствует их умственному развитию, обеспечивают гражданское, нравственное, эстетическое воспитание. Программа содержит материал, помогающий учащимся достичь того уровня общеобразовательных знаний и умений, который необходим им для социальной адаптации.

Цель программы:

- ✓ Развивать устную и письменную речь учащихся в единстве с развитием их мышления и формированием школьника как личности;
- ✓ Закрепить навыки грамотного письма на основе изучения элементарного курса грамматики;
- ✓ Воспитывать у учащихся целенаправленность, терпеливость, работоспособность, настойчивость, трудолюбие, самостоятельность, навыки контроля и самоконтроля, умение планировать работу и доводить начатое дело до завершения.

Задачи рабочей программы:

- ✓ Вырабатывать достаточно прочные навыки грамотного письма на основе усвоения звукового состава языка, элементарных сведений по грамматике и правописанию;
- ✓ Повышать уровень общего развития учащихся;
- ✓ Учить школьников последовательно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
- ✓ Обогащение словарного запаса, умение пользоваться словарями;
- ✓ Развивать нравственные качества школьников.

Коррекционная работа:

- ✓ Коррекция и развитие зрительного и слухового восприятия;
- ✓ Коррекция пространственной ориентировки;
- ✓ Активизация мыслительных процессов: обобщение – синтез;
- ✓ Коррекция процесса запоминания и воспроизведения учебного материала;
- ✓ Коррекция внимания (объём, переключаемость);
- ✓ Развитие и коррекция грамматического строя речи, расширение и обогащение словаря.

Поэтому важен не только дифференцированный подход в обучении, но и неоднократное повторение, закрепление пройденного материала.

Общая характеристика учебного предмета

Программа определяет содержание предмета и последовательность его прохождения по годам, учитывает особенности познавательной деятельности учащихся с умственной интеллектуальной недостаточностью. Она направлена на разностороннее развитие личности учащихся, способствует их умственному развитию, обеспечивает гражданской нравственное, эстетическое воспитание. Программа содержит материал, помогающий

учащимся достичь того уровня общеобразовательных знаний и умений, который необходим для социальной адаптации. Особое внимание обращено на исправление имеющихся у воспитанников специфических нарушений.

При обучении используются следующие принципы:

- принцип коррекционно-речевой направленности,
- воспитывающий и развивающий принципы,
- принцип доступности обучения, принцип систематичности и последовательности, принцип наглядности в обучении,
- принцип индивидуального и дифференцированного подхода в обучении.

Коммуникативно-речевая направленность обучения делает более продуктивным решение коррекционно-развивающих задач, так как предполагает большую работу над значение таких языковых единиц, как слово, словосочетание, предложение, текст, и над способами выражения смыслового различия с помощью этих единиц.

При последовательном изучении курса русского языка может быть использован разноуровневый подход к формированию знаний с учетом психофизического развития типологических и индивидуальных особенностей учеников. Программа обеспечивает необходимую систематизацию знаний. Программный материал расположен **концентрически:** основные части речи, обеспечивающие высказывание (имя существительное, имя прилагательное, глагол), включены в содержание 5 и последующих классов постепенным наращиванием сведений по каждой из названных тем. Программа по грамматике, правописанию и развитию речи включает следующие разделы:

<u>Основные разделы</u>	<u>Пояснение</u>
<u>Звуки и буквы</u>	В 5-9 классах продолжается работа по звукобуквенному анализу. Учащиеся овладевают правописанием значимых частей слова и различных частей речи. Большое внимание
<u>Слово</u>	С 5 класса начинается систематическое изучение элементарного курса грамматики и правописания. Основными темами являются состав слова и части речи. Изучение состава слова, словообразующей роли значимых частей слова направлено на обогащение и активизацию словаря учащихся. В процессе упражнений формируются навыки правописания (единообразное написание гласных и согласных в корне слова и в приставке). Большое значение для усвоения правописания имеет <u>морфемный разбор</u> ,
<u>Предложение</u>	Изучение предложений имеет особое значение для подготовки умственно отсталого школьника к самостоятельной жизни, к общению. Эта тема включена в программу всех лет обучения. Одновременно закрепляются орфографические и пунктуационные навыки.

<u>Связная речь</u>	Большое внимание уделяется формированию навыков связной письменной речи, т. к. возможности умственно отсталых школьников излагать свои мысли в письменной форме весьма ограничены. В связи с этим ведется постоянная работа над развитием их фонематического слуха и правильного произношения, обогащением и уточнением словаря, обучением построению предложений, связному устному и письменному высказыванию. В 5-9 классах школьникам прививаются навыки делового письма. Обучение осуществляется по двум направлениям:
<u>Графические навыки</u>	формируются главным образом во 2-4 классах, хотя внимание к четкому и аккуратному письму должно иметь место и в старших классах.

Описание места учебного предмета, курса в учебном плане

Согласно учебному плану для обучающихся по адаптированной основной общеобразовательной программе образования для обучающихся с лёгкой умственной отсталостью на изучение предмета отводится:

5 класс – 5ч. в неделю, 34 учебных недель, 170 часов

6 класс – 5ч. в неделю, 34 учебных недель, 170 часов

7 класс - 4ч. в неделю, 34 учебных недель, 136 часов

8 класс – 4ч. в неделю, 34 учебных недель, 136 часов

9 класс-- 4ч. в неделю, 34 учебных недель, 136 часов

Планируемые результаты освоения предметного курса

Личностные результаты

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 11) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;

12) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

13) проявление готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты

Минимальный уровень:

- знание отличительных грамматических признаков основных частей слова;
- разбор слова с опорой на представленный образец, схему, вопросы учителя;
- образование слов с новым значением с опорой на образец;
- представления о грамматических разрядах слов;
- различение изученных частей речи по вопросу и значению;
- использование на письме орфографических правил после предварительного разбора текста на основе готового или коллективного составленного алгоритма;
- составление различных конструкций предложений с опорой на представленный образец;
- установление смысловых связей в словосочетании по образцу, вопросам учителя;
- нахождение главных и второстепенных членов предложения без деления на виды (с помощью учителя);
- нахождение в тексте однородных членов предложения;
- различение предложений, разных по интонации;
- нахождение в тексте предложений, различных по цели высказывания (с помощью учителя);
- участие в обсуждении фактического материала высказывания, необходимого для раскрытия его темы и основной мысли;
- выбор одного заголовка из нескольких предложенных, соответствующих теме текста;
- оформление изученных видов деловых бумаг с опорой на представленный образец;
- письмо небольших по объему изложений повествовательного текста и повествовательного текста с элементами описания (50-55 слов) после предварительного обсуждения (отработки) всех компонентов текста;
- составление и письмо небольших по объему сочинений (до 50 слов) повествовательного характера (с элементами описания) на основе наблюдений, практической деятельности, опорным словам и предложенному плану после предварительной отработки содержания и языкового оформления.

Достаточный уровень:

- знание значимых частей слова и их дифференцировка по существенным признакам;
- разбор слова по составу с использованием опорных схем;
- образование слов с новым значением, относящихся к разным частям речи, с использованием приставок и суффиксов с опорой на схему;
- дифференцировка слов, относящихся к различным частям речи по существенным признакам;

- определение некоторых грамматических признаков изученных частей (существительного, прилагательного, глагола) речи по опорной схеме или вопросам учителя;
- нахождение орфографической трудности в слове и решение орфографической задачи (под руководством учителя);
- пользование орфографическим словарем для уточнения написания слова;
- составление простых распространенных и сложных предложений по схеме, опорным словам, на предложенную тему и т. д.;
- установление смысловых связей в несложных по содержанию и структуре предложениях (не более 4-5 слов) по вопросам учителя, опорной схеме;
- нахождение главных и второстепенных членов предложения с использованием опорных схем;
- составление предложений с однородными членами с опорой на образец;
- составление предложений, разных по интонации с опорой на образец;
- различение предложений (с помощью учителя) различных по цели высказывания;
- отбор фактического материала, необходимого для раскрытия темы текста;
- отбор фактического материала, необходимого для раскрытия основной мысли текста (с помощью учителя);
- выбор одного заголовка из нескольких предложенных, соответствующих теме и основной мысли текста;
- оформление всех видов изученных деловых бумаг;
- письмо изложений повествовательных текстов и текстов с элементами описания и рассуждения после предварительного разбора (до 70 слов);
- письмо сочинений-повествований с элементами описания после предварительного коллективного разбора темы, основной мысли, структуры высказывания и выбора необходимых языковых средств (55-60 слов).

Содержание тем учебного курса по предмету русский язык 5 класс

Программа по письму и развитию речи включает разделы: «Повторение», «Звуки и буквы», «Состав слова», «Части речи», «Имя существительное», «Предложение», «Повторение изученного».

Повторение (11 часов)

Практические упражнения в составлении и распространении предложений. Связь слов в предложении. Главные и второстепенные члены предложения. Различение предложений по интонации .

Звуки и буквы (11 часов)

Звуки и буквы. Звуки гласные и согласные. Согласные твёрдые и мягкие. Обозначение мягкости согласных буквами **ь, е, ё, и, ю, я**. Согласные звонкие и глухие. Правописание звонких и глухих согласных на конце слов. Буквы **е, ё, ю, я** в начале слова и после гласных. Гласные ударные и безударные. Проверка написания безударных гласных путём изменения формы слова. Алфавит

Состав слова (25 часов).

Корень и однокоренные слова. Окончание, приставка, суффикс. Упражнения в образовании слов при помощи приставок и суффиксов. Правописание проверяемых безударных гласных, звонких и глухих согласных в корне слова. Непроверяемые гласные и согласные в корне слов. Правописание приставок. Приставка и предлог. Разделительный **ь**.

Части речи (6 часов).

Общее понятие о частях речи: существительное, глагол, прилагательное. Умение различать части речи по вопросам и значению.

Имя существительное (68 часов).

Понятие об имени существительном. Имена существительные собственные и нарицательные, одушевлённые и неодушевлённые. Изменение имён существительных по числам (единственное и множественное число). Род имён существительных, умение различать род (мужской и женский род, средний род). Мягкий знак (**ь**) после шипящих в конце слов у существительных женского рода (*ночь, мышь*) и его отсутствие у существительных мужского рода (*мяч, нож*). Изменение существительных

по падежам. Умение различать падежи по вопросам. Понятие о 1, 2, 3-м склонениях существительных. Первое склонение имён существительных в единственном числе. Единообразное написание ударных и безударных окончаний существительных 1-го склонения. Окончания – **ы**, – **и** в родительном падеже (*из комнаты, из деревни*), окончание – **е** в дательном и предложном падежах (*к деревне, в деревне*), окончания – **ей**, – **ой** в творительном падеже (*за деревней, за страной*). Второе склонение имён существительных в единственном числе. Единообразное написание ударных и безударных окончаний существительных 2-го склонения. Окончания –**а**, –**я** в родительном падеже (*с озера, с поля*), окончания –**у**, –**ю** в дательном падеже (*к огороду, к морю*), –**е** в предложном падеже (*в городе, в море*), окончания –**ом**, –**ем** в творительном падеже (*за полем, за деревом*). Третье склонение имён существительных в единственном числе. Правописание падежных окончаний существительных 3-го склонения. Окончание –**и** в родительном, дательном и предложном падежах (*с лошади, к лошади, на лошади*), окончание –**ью** в творительном падеже (*сиренью*). Упражнения в правописании падежных окончаний имён существительных 1, 2, 3-го склонения. Упражнения в одновременном склонении имён существительных, относящихся к различным склонениям (*конь, лошадь; забор, ограда; тетрадь, книга*).

Предложение (15 часов)

Главные и второстепенные члены предложения. Предложения нераспространённые и распространённые. Однородные члены предложения. Однородные подлежащие, сказуемые, второстепенные члены. Перечисление без союзов и с одиночным союзом **и**. Знаки препинания при однородных членах.

Повторение пройденного за год – 8 ч.

На каждом уроке проходит работа над развитием **связной речи**.

Заполнение дневника учащимися.

Работа с деформированным текстом.

Изложение по предложенному учителем плану (примерная тематика: из жизни животных, школьные дела, поступки учащихся).

Составление предложений и рассказа по вопросам учителя, по картине, серии картин, материалам наблюдений.

Составление рассказа по опорным словам после разбора с учителем (примерная тематика: жизнь класса, школы, проведение каникул, игры зимой).

Деловое письмо: адрес на открытке и конверте, поздравительная открытка, письмо родителям.

Тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Количество часов
	Предложение	11
1.	Повторение знаний по теме «Предложение».	1
2.	Распространение предложения. Выражение в нём мысли кратко и подробно.	1
3.	Порядок слов в предложении.	1
4.	Связь слов в предложении	1
<u>Главные и второстепенные члены предложения.</u>		
5.	Главные члены предложения. Сказуемое	1
6.	Главные члены предложения. Подлежащее.	1
7.	Второстепенные члены предложения.	1
<u>Предложения, разные по интонации.</u>		
8.	Наблюдение за знаками препинания в конце предложения.	1
9.	Вопросительное предложение.	1
10.	Восклицательное предложение.	1
11.	Предложения, разные по интонации.	1
	Звуки и буквы	11
12.	Актуализация знаний по теме. Алфавит.	1
13.	Характеристика гласных и согласных звуков. Несовпадение звука и буквы в слове.	1
14.	Твёрдые и мягкие согласные. Обозначение мягкости согласных гласными <i>и, е, ё, ю, я</i> .	1
15.	Мягкий знак для обозначения мягкости согласных на конце и в середине слова.	1
16.	Правописание слов с разделительным мягким знаком. Дифференциация мягкого знака и разделительного мягкого знака.	1
17.	Парные звонкие и глухие согласные. Правописание звонких и глухих согласных на конце слов.	1
18.	Ударные и безударные гласные в слове.	1
19.	Проверка безударных гласных путём изменения формы слова.	1

20.	Закрепление знаний по теме «Звуки и буквы»	1
21.	Контрольное списывание №1 по теме «Звуки и буквы»	1
22.	Анализ списывания. Работа над ошибками.	1
	Слово. Состав слова. (25 ч.)	
23.	Состав слова. Слово. Корень и однокоренные слова.	1
24.	Корень – выразитель общего значения в группе однокоренных слов.	1
25.	Практическое использование однокоренных слов в тексте.	1
26.	Окончание как изменяемая часть слова.	1
27.	Образование смысловой связи между словами с помощью окончаний.	1
28.	Приставка – словообразовательная часть слова.	1
29.	Образование однокоренных слов с помощью приставки.	1
30.	Суффикс – словообразовательная часть слова.	1
31.	Разбор слова по составу.	1
32.	Образование слов с помощью приставки и суффикса.	1
<u>Правописание безударных гласных в корне слова</u>		
33.	Различение ударных и безударных гласных в корне. Проверка безударной гласной в корне путём изменения формы слова.	1
34.	Единообразное написание корня в группе однокоренных слов.	1
35.	Слово-корень с ударной гласной как проверочное слово.	1
36.	Проверяемые и проверочные слова в группе однокоренных слов.	1
37.	Проверка безударных гласных путём подбора однокоренных слов.	1
38.	Контрольное списывание №2 по теме «Состав слова»	1
39.	Анализ списывания. Работа над ошибками.	1
<u>Правописание парных звонких и глухих согласных в корне слова.</u>		
40.	Парные звонкие и глухие согласные в корне слова.	1
41.	Проверка парных звонких и глухих согласных в корне путём подбора однокоренного слова.	1
42.	Проверяемые гласные и согласные в корне слова.	1
43.	Непроверяемые написания в корне.	1
44.	Единообразное написание корня в группе однокоренных слов.	1
45.	Приставка и предлог	1
46.	Правописание твёрдого знака после приставок.	1
47.	Дифференциация написаний с твёрдым знаком и без него после приставок.	1
<u>Обобщение знаний по теме «Состав слова».</u>		
48.	Разбор слова по составу.	1
49.	Правописания в корне и приставке.	1
50.	Правописание безударных гласных в корне слова.	1
51.	Обобщение по теме «Состав слова».	1
52.	Контрольное списывание №3 по теме «Состав слова».	1
53.	Анализ списывания. Работа над ошибками.	1
54.	Р.Р. Деловое письмо. Записка.	1
55.	Р.Р. Подготовка к сочинению.	1
56.	Р.Р. Написание сочинения по картине или на тему сказок.	1
	Части речи (6 ч.)	
57.	Названия предметов, действий и признаков.	1
58.	Общее понятие о частях речи. Имя существительное.	1
59.	Глагол.	1

60.	Имя прилагательное.	1
61.	Различение частей речи по вопросам и значению.	1
62.	Употребление разных частей речи в предложении и в тексте.	1
Имя существительное (68 ч.)		
63.	Имя существительное. Грамматические признаки.	1
64.	Одушевленные и неодушевленные имена существительные	1
65.	Собственные и нарицательные имена существительные.	1
66.	Правописание имён собственных.	1
<u>Изменение имён существительных по числам.</u>		
67.	Понятие о единственном и множественном числе имен существительных.	1
68.	Различение имён существительных единственного и множественного числа.	1
69.	Изменение имён существительных по числам.	1
<u>Род имён существительных</u>		
70.	Знакомство с понятием рода.	1
71.	Мужской род имён существительных.	1
72.	Женский род имён существительных.	1
73.	Средний род имён существительных.	1
74.	Различение имён существительных по родам.	1
75.	Правописание имен существительных мужского и женского рода с шипящей (Ж, Ш, Ч, Щ) на конце	1
76.	Правописание имен существительных мужского и женского рода с шипящей (Ж, Ш, Ч, Щ) на конце	1
77.	Грамматический разбор имени существительного.	1
78.	Закрепление знаний по теме «Имя существительное».	1
79.	Контрольное списывание №4 по теме «Имя существительное».	1
80.	Анализ списывания. Работа над ошибками.	1
81.	Р.Р. Деловое письмо. Адрес.	
82.	Практические упражнения в изменении существительных по вопросам. Наблюдение за окончанием существительных.	1
<u>Изменение имён существительных по падежам.</u>		
83.	Понятие о склонении.	1
84.	Определение падежей имён существительных по вопросам.	1
85.	Именительный падеж существительного.	1
86.	Родительный падеж существительного.	1
87.	Дательный падеж существительного.	1
88.	Винительный падеж имён существительных.	1
89.	Творительный падеж имён существительных.	1
90.	Предложный падеж имён существительных.	1
91.	Различение падежей.	
<u>Три склонения имён существительных в единственном числе.</u>		
92.	Понятие о типах склонения. 1-е склонение имён существительных.	1
93.	2-е склонение имён существительных.	1
94.	3-е склонение имён существительных.	1
95.	Различение имён существительных по склонениям.	1
96.	Определение склонения имён существительных.	1
<u>1-е склонение имён существительных в единственном числе</u>		
97.	Единообразное написание ударных и безударных окончаний имён существительных 1-го склонения.	1

98.	Именительный падеж имён существительных 1-го склонения. Подлежащее в предложении.	1
99.	Окончания имён существительных 1-го склонения в родительном падеже.	1
100.	Окончания имён существительных 1-го склонения в родительном падеже.	1
101.	Окончания имён существительных 1-го склонения в дательном падеже.	1
102.	Сопоставление окончаний в родительном и дательном падежах.	1
103.	Контрольное списывание №5 по теме «1 склонение имён существительных».	1
104.	Анализ списывания. Работа над ошибками.	1
105.	Окончания имён существительных 1-го склонения в винительном падеже.	1
106.	Окончания имён существительных 1-го склонения в творительном падеже.	1
107.	Окончания имён существительных 1-го склонения в творительном падеже.	1
108.	Окончания имён существительных 1-го склонения в предложном падеже.	1
109.	Дифференциация окончаний существительных в родительном, дательном и предложном падежах.	1
110.	Закрепление знаний по теме «Окончание имён существительных 1-го склонения».	1
111.	Контрольное списывание № 6 по теме «Правописание падежных окончаний существительных 1-ого склонения».	1
112.	Анализ списывания. Работа над ошибками.	1
113.	Р.Р. Подготовка к изложению.	1
114.	Р.Р. Написание изложения, близкого к тексту.	1
115.	Р.Р. Деловое письмо. Поздравительная открытка.	1
<u>2-е склонение имён существительных в единственном числе</u>		
116.	Единообразное написание ударных и безударных окончаний существительных 2-ого склонения	1
117.	Именительный падеж имён существительных 2-го склонения.	
118.	Окончания имён существительных 2-го склонения в родительном падеже.	1
119.	Дифференциация окончаний имён существительных 1-го и 2-го склонения в родительном падеже.	1
120.	Окончания имён существительных 2-го склонения в дательном падеже.	1
121.	Дифференциация окончаний имён существительных 1-го и 2-го склонения в дательном падеже.	1
122.	Окончания имён существительных 2-го склонения в винительном падеже.	1
123.	Окончания имён существительных 2-го склонения в творительном падеже.	1
124.	Дифференциация окончаний имён существительных 1-го и 2-го склонения в творительном падеже.	1
125.	Окончания имён существительных 2-го склонения в предложном падеже.	1
126.	Дифференциация окончаний имён существительных 1-го и 2-го	1

	склонения в предложном падеже.	
127.	Повторение и обобщение знаний по теме «2-е склонение имён существительных».	1
128.	Повторение и обобщение знаний по теме «2-е склонение имён существительных».	1
129.	Контрольное списывание №7 по теме «2-е склонение имён существительных».	1
130.	Анализ списывания. Работа над ошибками.	1
131.	Р.Р. Деловое письмо. Письмо.	
<u>3-е склонение имён существительных в единственном числе.</u>		
132.	Существительные третьего склонения.	1
133.	Наблюдения за изменением по падежам имён существительных 3-го склонения.	1
134.	Именительный падеж имён существительных 3-го склонения.	1
135.	Правописание окончаний имён существительных 3-го склонения в родительном, дательном и предложном падежах.	1
136.	Дифференциация окончаний имён существительных 1, 2 и 3-го склонения в родительном, дательном и предложном падежах.	1
137.	Имена существительные 3-го склонения в винительном падеже.	1
138.	Дифференциация окончаний имён существительных 1, 2 и 3-го склонения в винительном падеже.	1
139.	Окончания имён существительных 3-го склонения в творительном падеже.	1
140.	Дифференциация окончаний имён существительных 1, 2 и 3-го склонения в творительном падеже.	1
141.	Обобщение по теме «Правописание окончаний существительных 3-го склонения ед. числа»	1
142.	Контрольное списывание №8 по теме «Правописание окончаний существительных 3-го склонения ед. числа».	1
143.	Анализ списывания. Работа над ошибками.	1
144.	Повторение знаний по теме «Имя существительное».	1
145.	Повторение знаний по теме «Имя существительное».	1
146.	Р.Р. Подготовка к изложению.	1
147.	Р.Р. Написание изложения, близкого к тексту.	1
Предложение (15 ч.)		
<u>Главные и второстепенные члены предложения.</u>		
148.	Главные члены предложения – подлежащее и сказуемое.	1
149.	Упражнения в согласовании подлежащего и сказуемого в предложении	1
150.	Второстепенные члены предложения.	1
<u>Нераспространённые и распространённые предложения.</u>		
151.	Определение нераспространённых и распространённых предложений.	1
152.	Распространение предложений второстепенными членами.	1
<u>Однородные члены предложения.</u>		
153.	Понятие об однородных членах предложения. Однородные подлежащие и сказуемые.	1
154.	Однородные второстепенные члены предложения.	1
155.	Перечисление без союзов. Знаки препинания между однородными членами предложения.	1
156.	Однородные члены предложения с союзом И.	1

157.	Однородные члены предложения без союзов и с союзом И.	1
158.	Закрепление знаний по теме «Предложение»	1
159.	Контрольное списывание №9 по теме «Предложение».	1
160.	Анализ списывания. Работа над ошибками.	1
161.	Р.Р. Деловое письмо. Письмо.	1
162.	Р.Р. Деловое письмо. Письмо родным.	1
	Повторение материала, пройденного за год (8 часов)	
163.	Состав слова. Правописания в корне слова.	1
164.	Приставка и предлог. Твёрдый знак после приставок.	1
165.	Р.Р. Подготовка к сочинению.	1
166.	Р.Р. Написание сочинения по картине.	1
167.	Правописание падежных окончаний имён существительных.	1
168.	Предложение.	1
169.	Контрольное списывание №10 по теме «Повторение изученного за год».	1
170.	Анализ списывания. Работа над ошибками.	1

Содержание тем учебного курса по предмету русский язык 6 класс

Повторение. Предложение - 6 ч.

Главные и второстепенные члены предложения. Предложения нераспространенные и распространенные. Однородные члены предложения. Перечисление без союзов и с одиночным союзом и. Знаки препинания при однородных членах.

Звуки и буквы - 9 ч.

Звуки и буквы. Алфавит. Звуки гласные и согласные. Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных. Слова с разделительным ь. Двойные и непроизносимые согласные.

Слово - 29 ч.

Состав слова. Однокоренные слова. Корень, приставка, суффикс и окончание. Образование слов с помощью приставок и суффиксов. Правописание проверяемых безударных гласных, звонких и глухих согласных в корне слов. Непроверяемые гласные и согласные в корне слов. Правописание приставок. Приставка и предлог. Разделительный ь.

Части речи 3ч.

Имя существительное. - 36 ч

Значение имени существительного и его основные грамматические признаки: род, число, падеж. Правописание падежных окончаний имен существительных единственного числа. Склонение имен существительных во множественном числе. Правописание падежных окончаний. Правописание родительного падежа существительных женского и среднего рода с основой на шипящий. Знакомство с именами существительными, употребляемыми только в единственном или только во множественном числе.

Имя прилагательное - 53 ч.

Понятие об имени прилагательном. Значение имени прилагательного в речи. Умение различать род, число, падеж прилагательного по роду, числу и падежу существительного и согласовывать прилагательное с существительным в роде, числе и падеже. Правописание падежных окончаний имен прилагательных в единственном и множественном числе.

Предложение 23 ч

Простое предложение. Простые предложения с однородными членами.

Главные и второстепенные члены предложения в качестве однородных. Перечисление без союзов, с одиночным союзом и, с союзами а, но. Знаки препинания при однородных членах.

Сложное предложение. Сложные предложения с союзами и, а, но. Знаки препинания перед союзами.

Практическое употребление обращения. Знаки препинания при обращении.

Повторение пройденного за год - 7ч.

Тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Количество часов
1	Повторение. Предложение (6 ч) Предложения нераспространенные и распространенные	1
2	Главные и второстепенные члены предложения.	1
3	Главные и второстепенные члены предложения.	1
4	Развитие связной речи. Составление рассказа, используя деформированный текст.	1
5	Упражнение в распространении простых предложений.	1
6	Простое предложение с однородными членами. Знаки препинания при однородных членах.	1
7	Звуки и буквы (9 ч.) Предупредительный диктант. Звуки и буквы. Алфавит	1

8	Гласные и согласные звуки и буквы.	1
9	Буква (Ь) мягкий знак. Правописание слов с разделительным Ъ.	1
10	Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных в корне слова.	1
11	Двойные и непроизносимые согласные.	1
12	Контрольная работа по теме «Звуки и буквы».	1
13	Работа над ошибками.	
14-15	Развитие связной речи. Составление рассказа по данному началу и серии картинок.	2
16	Слово (29 ч.) Однокоренные слова.	1
17	Однокоренные слова.	1
18	Корень, приставка, суффикс, окончание.	1
19	Образование слов с помощью суффиксов и приставок.	1
20	Образование слов с помощью суффиксов и приставок.	1
21	Окончание.	1
22	Р.р.Изложение по данному плану и опорным словам.	1
23	Разбор по составу.	1
24	Правописание безударной гласной.	1
25	Правописание безударной гласной.	1
26	Звонкие и глухие согласные в корне слова	1
27	Звонкие и глухие согласные в корне слова	1
28	Непроизносимая согласная в корне слова	1
29	Непроизносимая согласная в корне слова	1
30	Непроизносимая согласная в корне слова	1
31	Приставка и предлог.	1
32	Приставка и предлог.	1
33	Приставка и предлог.	1
34	Разделительный Ъ после приставок.	1
35	Разделительный Ъ после приставок.	1
36	Разделительный Ъ после приставок.	1
37	Правописание приставок.	1
38	Правописание приставок.	1
39	Правописание приставок.	1
40	Правописание приставок.	1
41	Закрепление пройденного. Работа с текстом.	1
42	Закрепление пройденного. Работа с текстом.	1
43	Закрепление пройденного. Работа с текстом.	
44	Контрольная работа по теме «Состав слова».	1
45	Работа над ошибками.	1

46	Части речи. (3 часа) Части речи	1
47	Части речи	1
48	Части речи	1
49	Имя существительное (36 ч.) Значение имени существительного в речи.	1
50	Основные грамматические категории имени существительного.	1
51	Имена собственные.	1
52	Правописание существительных мужского и женского рода с шипящей на конце.	1
53	Три склонения имен существительных	1
54	Три склонения имен существительных	1
55	Склонения имен существительных в единственном числе.	1
56	Склонения имен существительных в единственном числе.	1
57	Правописании безударных окончаний имен существительных.	1
58	Правописании безударных окончаний имен существительных.	1
59	Правописании безударных окончаний имен существительных.	1
60	Развитие связной речи. Составление рассказа по сюжетной картинке и деформированному тексту.	1
61	Закрепление знаний о правописании безударных окончаний имен существительных.	1
62	Закрепление знаний о правописании безударных окончаний имен существительных.	1
63	Повторение изученного материала.	1
64	Склонение имен существительных множественного числа.	1
65	Склонение имен существительных множественного числа.	1
66	Склонение имен существительных множественного числа.	1
67	Именительный и винительный падежи имен существительных множественного числа.	1
68	Именительный и винительный падежи имен существительных множественного числа.	1
69	Дательный падеж имен существительных множественного числа.	1
70	Дательный падеж имен существительных множественного числа.	1
71	Творительный падеж имен существительных множественного числа.	1
72	Творительный падеж имен существительных множественного числа.	1
73	Предложный падеж имен существительных множественного числа.	1
74	Предложный падеж имен существительных множественного числа.	1
75	Родительный падеж имен существительных множественного	1

	числа.	
76	Родительный падеж имен существительных множественного числа.	1
77	Правописании существительных мужского, женского рода и существительных множественного числа в родительном падеже с шипящей на конце.	1
78	Правописании падежных окончаний существительных множественного числа.	1
79	Существительные, употребляемые только в единственном и только во множественном числе.	1
80	Закрепление знаний о правописании падежных окончаний существительных множественного числа.	1
81	Закрепление знаний о правописании падежных окончаний существительных множественного числа.	1
82	Закрепление знаний о правописании падежных окончаний существительных множественного числа.	1
83	Контрольная работа по теме «Имя существительное».	1
84	Работа над ошибками.	1
85	Развитие связной письменной речи. Изложение рассказа «Мороз».	
86	Имя прилагательное (53 ч.) Имя прилагательное как часть речи.	1
87	Связь имен прилагательных с существительными.	1
88	Связь имен прилагательных с существительными.	1
89	Изменение имен прилагательных по родам.	1
90	Окончания имен прилагательных мужского рода в именительном падеже.	1
91	Окончания имен прилагательных женского рода в именительном падеже.	1
92	Окончания имен прилагательных среднего рода в именительном падеже.	1
93	Закрепление правописания родовых окончаний имен прилагательных в именительном падеже.	1
94	Закрепление правописания родовых окончаний имен прилагательных в именительном падеже.	1
95	Изменение имен прилагательных по числам.	1
96	Изменение имен прилагательных по числам.	1
97	Закрепление знаний об имени прилагательном.	1
98	Закрепление знаний об имени прилагательном.	1
99	Развитие связной речи. Нужные слова.	1
100	Закрепление знаний об имени прилагательном.	1
101	Закрепление знаний об имени прилагательном.	1

102	Склонение имен прилагательных в единственном числе.	1
103	Склонение имен прилагательных в единственном числе.	1
104	Именительный и винительный падежи имен прилагательных мужского и среднего рода.	1
105	Именительный и винительный падежи имен прилагательных мужского и среднего рода.	1
106	Родительный падеж имен прилагательных мужского и среднего рода.	1
107	Родительный падеж имен прилагательных мужского и среднего рода.	1
108	Дательный падеж имен прилагательных мужского и среднего рода.	1
109	Дательный падеж имен прилагательных мужского и среднего рода.	1
110	Творительный падеж имен прилагательных мужского и среднего рода.	1
111	Творительный падеж имен прилагательных мужского и среднего рода.	1
112	Предложный падеж имен прилагательных мужского и среднего рода.	1
113	Предложный падеж имен прилагательных мужского и среднего рода.	1
114	Правописании падежных окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода.	1
115	Правописании падежных окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода.	1
116	Правописании падежных окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода.	1
117	Правописании падежных окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода.	1
118	Повторение изученного материала.	1
119	Повторение изученного материала.	1
120	Склонение имен прилагательных женского рода.	1
121	Правописание падежных окончаний имен прилагательных женского рода в родительном, дательном и предложном падежах.	1
122	Правописание падежных окончаний имен прилагательных женского рода в родительном, дательном и предложном падежах.	1
123	Правописание падежных окончаний имен прилагательных женского рода в родительном, дательном и предложном падежах.	1
124	Винительный падеж прилагательных женского рода.	1
125	Винительный падеж прилагательных женского рода.	1
126	Развитие связной речи. Составление рассказа по плану, используя	1

	деформированный текст.	
127	Повторение знаний об именах прилагательных.	1
128	Повторение знаний об именах прилагательных.	1
129	Повторение знаний об именах прилагательных.	1
130	Повторение знаний об именах прилагательных.	1
131	Склонение прилагательных множественного числа.	1
132	Склонение прилагательных множественного числа	1
133	Склонение прилагательных множественного числа	1
134	Родительный и предложный падежи имен прилагательных множественного числа.	1
135	Родительный и предложный падежи имен прилагательных множественного числа.	1
136	Дательный и творительный падежи имен прилагательных множественного числа.	1
137	Дательный и творительный падежи имен прилагательных множественного числа.	1
138	Закрепление правил правописания падежных окончаний имен прилагательных.	1
139	Контрольная работа по теме «Прилагательное»	1
140	Работа над ошибками	1
141	Предложение (23 ч.) Простое предложение. Простое предложение с однородными членами.	1
142	Простое предложение. Простое предложение с однородными членами.	1
143	Простое предложение. Простое предложение с однородными членами.	1
144	Главные и второстепенные члены предложения в качестве однородных.	1
145	Главные и второстепенные члены предложения в качестве однородных.	1
146	Главные и второстепенные члены предложения в качестве однородных.	1
147	Знаки препинания при однородных членах с одиночным союзом И, союзами А, НО.	1
148	Знаки препинания при однородных членах с одиночным союзом И, союзами А, НО.	1
149	Закрепление знаний о простом предложении.	1
150	Повторение изученного материала.	1
151	Сложное предложение. Сложные предложения с союзами И, А, НО.	1
152	Сложное предложение. Сложные предложения с союзами И, А, НО.	1

153	Обращение. Знаки препинания в предложениях с обращением.	1
154	Обращение. Знаки препинания в предложениях с обращением.	1
155	Повторение пройденного материала.	1
156	Повторение пройденного материала.	1
157	Контрольная работа по теме «Предложение».	1
158	Работа над ошибками.	1
159	Повторение пройденного материала.	1
160	Повторение пройденного материала.	1
161	Повторение пройденного материала.	1
162	Повторение пройденного материала.	1
163	Повторение пройденного материала.	1
164	Повторение (7 ч) Повторение пройденного материала.	1
165	Контрольный диктант по итогам года	1
166	Работа над ошибками.	1
167	Повторение пройденного материала.	1
168	Повторение пройденного материала.	1
169	Повторение пройденного материала.	1
170	Повторение пройденного материала.	1

Содержание тем учебного курса по предмету русский язык 7 класс

Письмо и развитие речи

7 класс

(4 ч в неделю)

Повторение. Звуковая характеристика языка: гласные и согласные звуки, ударные и безударные гласные, звонкие и глухие, твердые и мягкие согласные. Их дифференциация. Соотношение произношения и написания (соответствие и несоответствие произношения написанию в корне, приставке, окончании).

Общий способ решения орфографических задач. Развитие умений находить орфограмму, устанавливать ее место (приставка, корень, окончание), выбирать способ решения орфографической задачи (подбор или подстановка проверочного слова).

Употребление разделительных ь и ъ знаков в словах. Работа со школьным орфографическим словарем. Алфавит.

Единство темы, наличие основной мысли и ее развитие, части текста (вступление, основное содержание, заключение), изобразительные средства языка (сравнение, определение, употребление слов в переносном значении).

Слово

Состав слова

Повторение.

Образование разных частей речи с помощью приставок и суффиксов. Их дифференциация. Определение значений слов. Выделение приставки, корня, суффикса и окончания.

Эмоционально-оценочные слова. Их значение в тексте. Описание предметов, обозначенных словами с различной эмоциональной оценкой (волчонок — волчище, Маша — Машенька).

Подбор однокоренных слов. Определение значений слов. Общее и различное в значении родственных слов. Единообразное написание гласных и согласных в корнях однокоренных слов.

Способы проверки орфограмм в корне слова и в окончаниях существительных. Зависимость способа проверки от места орфограммы в слове.

Слова с непроверяемыми безударными гласными, непроизносимыми и двойными согласными в корне.

Правописание приставок на а и о, приставка пере-. Разделительный твердый знак (ъ) после приставок. Составление групп слов с разделительным твердым знаком (ъ).

Сложные слова с соединительными гласными о, е. Подбор сложных слов по единой теме, составление текста с этими словами.

Части речи

Имя существительное. Роль в речи. Расширение круга имен существительных за счет слов, обозначающих состояние человека и природы, события, действия, профессии людей, черту характера.

Существительные, близкие и противоположные по значению. Использование их в контексте.

Определение грамматических признаков существительного (род, число, падеж, склонение) с опорой на таблицу.

Правописание безударных падежных окончаний имен существительных в единственном числе. Проверка окончаний способом подстановки существительного того же склонения и падежа, но с ударным окончанием.

Склонение существительных во множественном числе.

Правописание существительных в родительном падеже с шипящей на конце. Дифференциация правописания существительных с шипящей на конце в единственном и во множественном числе (тишь, врач, туч).

Выделение опорных слов из короткого текста и восстановление повествования с ориентацией на опорные слова. Использование средств связи (местоимения, текстовые синонимы, наречия, разные падежные формы имен существительных).

Анализ готового текста, описывающего место (помещение, природа), где происходит действие. Выделение слов, называющих предметы (что?) и места их нахождения (где?).

Построение текста по аналогии.

Имя прилагательное. Роль в речи. Расширение круга имен прилагательных за счет обозначения пространственного расположения предметов (близкий, далекий), оценочной характеристики (мужественный, добродушный).

Правописание родовых окончаний прилагательных. Дифференциация окончаний единственного и множественного числа: -ее, -ие.

Упражнения в подборе прилагательных, помогающих описать предмет. Согласование прилагательного с существительным в роде и числе. Использование образных средств языка (определение, сравнение).

Склонение имен прилагательных. Правописание падежных окончаний прилагательных в единственном числе. Проверка безударных окончаний прилагательных с помощью вопроса.

Составление словосочетаний прилагательных с существительными в косвенных падежах.

Подбор словосочетаний на определенную тему, составление текста по опорным словосочетаниям.

Обучающиеся должны уметь:

-выделять имя прилагательное как часть речи;

-согласовывать имена прилагательные с именами существительными в роде, числе, падеже;

-писать падежные окончания имен прилагательных в единственном, множественном числе.

Местоимение. Значение личных местоимений в речи.

Упражнения в правильном соотношении местоимений с существительными.

Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа.

Склонение и правописание личных местоимений единственного и множественного числа.

Раздельное написание предлогов с местоимениями.

Упражнения в правильном использовании местоимений как средства связи предложений в тексте.

Описание места с опорой на схему: вступление (место нахождения автора), главная часть (где? что?), заключение (впечатление).

Глагол. Роль глагола в речи. Семантические группы глаголов (глаголы движения, труда, чувства, цвета, звучания).

Слова, близкие и противоположные по значению. Включение их в предложения.

Сравнительные обороты с союзами как, будто.

Начальная форма глагола (неопределенная форма) на -ть, -ться, -ти, -чь, -чься (что делать? что сделать?).

Изменение глагола по временам и числам. Лицо глагола в настоящем и будущем времени.

Род глагола в прошедшем времени.

Дифференциация глаголов 3-го лица единственного числа и неопределенной формы (-тся, -ться).

Изменение глаголов с ударным окончанием по лицам и числам (спряжение).

Правописание частицы не с глаголами. Значение отрицания.

Выделение из текста глагольной лексики с последующим восстановлением текста с опорой на эту лексику и средства связи.

Отбор глагольной лексики для предполагаемого текста повествовательного характера с опорой на картинку, на предложенную ситуацию. Использование слов, указывающих на последовательность событий, действий (сначала, потом, затем, наконец) или на их неожиданность (вдруг, внезапно).

Предложение. Текст

Сложное предложение с союзами и, а, но и без союзов. Сравнение его с простым предложением. Смысловая и интонационная законченность сложного предложения.

Наблюдение за простым предложением с однородными членами с союзами и, а, но и сложным предложением с теми же союзами. Их сравнение. Использование схем. Знаки препинания.

Выделение простых и сложных предложений из литературного текста. Составление предложений различных конструкций по картинкам, по ситуации, по теме.

Работа с диалогом, решение в нем различных речевых задач: сообщение новой информации или желание узнать ее, выражение согласия или несогласия с мнением говорящего. Введение выражений: Я так не думаю. Я не могу согласиться. Мне трудно тебя убедить и т. д.

Использование обращения в деловых бумагах.

Упражнения в составлении коротких текстов описательного или повествовательного характера по плану. Использование простых и сложных предложений.

Исправление в тексте нарушений логики и последовательности изложения темы, речевых недочетов, связанных с неправильным употреблением местоимений, текстовых синонимов, временных форм глагола, повторов глагольной лексики (был, был... стоит, стоит...), неточного использования изобразительных средств.

Повторение

Связная речь

Самостоятельное изложение повествовательного текста с предварительным анализом, составлением плана и отбором опорных слов.

Свободный диктант по тексту описательного характера.

Изложение с элементами описания предмета с предварительным анализом текста и составлением плана.

Продолжение рассказа по данному началу с предварительным отбором лексического материала.

Сочинение на материале уроков чтения с предварительным анализом и подготовкой речевого материала.

Изложение описательного текста (описание природы) с предварительным анализом и опорой на план-схему.

Сочинение по картине бытового жанра с предварительным анализом, с составлением плана, с опорой на схему, с отбором речевого материала.

Сочинение по картине (описание пейзажа) с предварительным анализом, с составлением плана, с опорой на схему.

Письмо с элементами описания (предмета, места, картины, пейзажа) по данному плану.

Тематическое планирование

№ п/п темы	тема урока	КОЛ-ВО ЧАСОВ
1	Введение. Составление рассказа «Летний день в лагере»	1
2	Повторение. Звуки и буквы. Текст.	1
3	Алфавит. Гласные и согласные звуки и буквы.	1
4	Разделительные мягкий и твёрдый знаки в словах.	1
5	Правописание безударных гласных в словах.	1
6	Правописание звонких и глухих согласных.	1
7	Звуки и буквы. Закрепление знаний	1
8	Контрольные вопросы и задания. Деловое письмо. Адрес.	1
9	Предложение. Текст Предложения нераспространённые и распространённые.	1
10	Однородные члены предложения.	1
11	Распространение предложений однородными членами.	1
12	Составление предложений с однородными членами.	1
13	Текст. Подтверждение основной мысли текста фактами.	1
14	Обращение. Его место в предложении.	1
15	Употребление обращения в диалоге.	1
16	Предложение. Закрепление знаний.	1
17	Контрольные вопросы и задания. Деловое письмо. Поздравление.	1
18, 19	Контрольный диктант. Работа над ошибками	2
20	Состав слова. Текст Корень. Однокоренные слова.	1
21	Приставка.	1
22	Суффикс.	1

23	Окончание.	1
24	<i>Правописание гласных и согласных в корне.</i> Безударные гласные в корне.	1
25	Звонкие и глухие согласные в корне.	1
26	Правописание корней. Закрепление знаний.	1
27	<i>Правописание приставок.</i> Гласные и согласные в приставках.	1
28	Разделительный твёрдый знак после приставок.	1
29,30	Контрольный диктант. Работа над ошибками	2
31	Правописание в корне и приставке. Закрепление знаний.	1
32	<i>Сложные слова.</i> Знакомство со сложными словами.	1
33,34	Правописание сложных слов.	1
35,36	Образование сложных слов.	1
37,38	Состав слова. Закрепление знаний.	2
39	Контрольные вопросы и задания. Деловое письмо. Записка.	1
40	Части речи. Текст. Различие частей речи.	1
41	Образование одних частей речи от других.	1
42	<i>Существительное.</i> Значение существительных в речи.	1
43	Использование существительных для сравнения одного предмета с другим.	1
44	Род и число существительных.	1
45	Различение существительных м. и ж. рода с шипящей на конце.	1
46	Правописание существительных с шипящей на конце.	1
47	<i>Три склонения существительных в ед. числе.</i> Существительные 1-го склонения.	1
48	Определение склонения существительных по начальной форме.	1
49	Существительные 2-го склонения.	1
50	Существительные 3-го склонения.	1
51	Различение существительных 1, 2 и 3-го склонения.	1
52,53	Контрольный диктант. Работа над ошибками	2
54	Деловое письмо. Письмо.	1
55	<i>1-е склонение существительных в единственном числе.</i> Ударные и безударные окончания существительных 1-го склонения.	1
56	Замена существительных с ударными окончаниями существительных с безударными окончаниями.	1
57	Правописание безударных падежных окончаний существительных 1-го склонения.	1

58	2-е склонение существительных в единственном числе. Ударные и безударные окончания существительных 2-го склонения.	1
59	Правописание безударных падежных окончаний существительных 2-го склонения.	1
60	3-е склонение существительных в ед. числе. Ударные и безударные существительные 3-го склонения.	1
61	Правописание безударных падежных окончаний существительных 3-го склонения.	1
62	Текст. Установление последовательности фактов в тексте.	1
63	Склонение существительных в единственном числе. Закрепление знаний.	1
64	Существительное. Закрепление знаний.	1
65,66	Контрольный диктант. Работа над ошибками	2
67	Контрольные вопросы и задания. Деловое письмо. Объявление.	1
68	Прилагательное. Значение прилагательных в речи	1
69	Описание предмета и его частей.	1
70	Использование прилагательных для сравнения предметов.	1
71	Словосочетания с прилагательными.	1
72	Согласование прилагательного с существительным в роде и числе.	1
73	Различение окончаний прилагательных в ед. и мн. числе.	1
74	<i>Склонение прилагательных м. и ср. рода.</i> Постановка вопросов от существительного к прилагательному в разных падежах.	1
75	Наблюдение за окончаниями вопросов и окончаниями прилагательных.	1
76	Правописание падежных окончаний прилагательных м. и ср. рода.	1
77	<i>Склонение прилагательных ж. рода.</i> Изменение прилагательных ж. рода по падежам.	1
78	Постановка вопросов от существительных к прилагательным в разных падежах.	1
79	Наблюдение за окончаниями вопросов и окончаниями прилагательных.	1
80	Правописание падежных окончаний прилагательных ж. рода.	1
81,82	Правописание падежных окончаний прилагательных в ед. числе.	2
83,84	Прилагательное. Закрепление знаний.	2
85,86	Контрольный диктант. Работа над ошибками	2
87	Контрольные вопросы и задания. Деловое письмо. Объяснительная записка.	1

	Глагол.	
89	Значение глаголов в речи.	1
90	Использование глаголов для сравнения предметов.	1
91	<i>Время и число глаголов.</i> Различие глаголов по временам.	1
92	Изменение глаголов по временам.	1
93	Различение глаголов по числам.	1
94	Изменение глаголов по числам.	1
95	Изменение глаголов в прошедшем времени по родам.	1
96	Различение окончаний ж. и ср. рода у глаголов в прошедшем времени.	1
97	Время и число глаголов. Закрепление знаний.	1
98	Текст. Составной план текста.	1
99	<i>Неопределённая форма глагола.</i> Понятие о неопределённой форме глагола.	1
100,101	Правописание глаголов в неопределённой форме.	2
102,103	Постановка глаголов в неопределённой форме.	2
	<i>Частица не с глаголами.</i>	1
104	Использование частицы не в значении отрицания.	1
	Наблюдение за правописанием частицы не с глаголами.	1
105		
106,107	Контрольный диктант. Работа над ошибками	2
108	Правописание частицы не с глаголами.	1
109	Глагол. Закрепление знаний.	2
	Местоимение.	1
110	Личные местоимения.	
111	Значение личных местоимений в речи.	1
112	<i>Лицо и число местоимений.</i> Местоимения 1-го лица.	1
113	Местоимения 2-го лица.	1
114	Местоимения 3-го лица.	1
115	Изменение местоимений 3-го лица ед. числа по родам.	1
116	Различение местоимений по лицам и числам.	1
117,118	Личные местоимения. Закрепление знаний.	2
119	Контрольный диктант. Работа над ошибками.	2
	Предложение. Текст.	1
120	<i>Простое предложение.</i> Однородные члены предложения без союза и с союзом и .	
121	Однородные члены предложения с союзами а, но	1
122	Однородные члены предложения с союзами и, а, но	1
123	Обращение.	1
124	Знаки препинания при обращении.	1
125	Простое предложение. Закрепление знаний	1

126	<i>Сложное предложение.</i> Части сложного предложения.	1
127	Знаки препинания в сложном предложении	1
128	Составление сложных предложений.	1
129	Простое и сложное предложение. Закрепление знаний.	1
130,131	Контрольный диктант. Работа над ошибками.	2
132-136	Повторение.	5

Содержание тем учебного курса по предмету русский язык 8 класс

Повторение 8ч.

Простое и сложное предложения. Подлежащее и сказуемое в простом и сложном предложениях. Простое предложение с однородными членами. Сложное предложение с союзами *и, а, но* и без союзов.

Слово 93 ч.

Состав слова. 13ч. Однокоренные слова; подбор однокоренных слов, относящихся к различным частям речи, разбор их по составу. Единообразное написание звонких и глухих согласных, ударных и безударных гласных в корнях слов. Образование слов с помощью приставок и суффиксов.

Сложные слова. Образование сложных слов с соединительными гласными и без соединительных гласных.

Имя существительное 10ч. Основные грамматические категории имени существительного. Склонение имен существительных. Правописание падежных окончаний существительных единственного и множественного числа. Несклоняемые существительные.

Имя прилагательное 14ч. Согласование имени прилагательного с именем существительным в роде, числе и падеже, правописание падежных окончаний имен прилагательных в единственном и множественном числе. Имена прилагательные на *-ий, -ья, -ье*, их склонение и правописание.

Личные местоимения 18ч. Лицо и число местоимений. Склонение местоимений. Правописание личных местоимений. Род местоимений 3-го лица единственного числа. Личные местоимения единственного и множественного числа. 1, 2, 3-е лицо местоимений. Склонение и правописание личных местоимений единственного и множественного числа. Раздельное написание предлогов с местоимениями.

Глагол 39ч. Значение глагола. Неопределенная форма глагола на *-ть, -чь, -ти*. Изменение глаголов по временам. Изменение глаголов по лицам. Изменение глаголов в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спряжение). Различение окончаний глаголов I и II спряжения (на материале наиболее употребительных слов). Правописание безударных личных окончаний глаголов I и II спряжения.

Предложение 30ч.

Простое и сложное предложение. Подлежащее и сказуемое в простом и сложном предложении.

Простое предложение с однородными членами. Главные и второстепенные члены предложений в качестве однородных. Распространенные однородные члены предложений. Бессоюзное перечисление однородных членов, с одиночным союзом *и*, союзами *а*, *но*, повторяющимся союзом *и*. Знаки препинания при однородных членах. Сложные предложения с союзами *и*, *а*, *но* и без союзов. Обращение. Знаки препинания при обращении.

Повторение 3ч. Связная речь

Работа с деформированным текстом. Изложения (с изменением лица и времени). Сочинения по картине с дополнением предшествующих или последующих событий. Продолжение рассказа по данному началу. Составление рассказа по опорным словам. Сочинение по личным наблюдениям, на основе экскурсий, практической деятельности, имеющихся знаний («История нашей улицы», «Исторические места в нашем районе», «История капельки воды» и др.). Деловое письмо: объявление (выбор профессии по объявлению), заявление (о приеме на работу), телеграмма, заполнение бланков по платежам за коммунальные услуги (квартирплата, плата за телефон, за свет, за газ и др.).

рассуждения.

СЛОВАРЬ: авторучка, бандероль, вдалеке, галерея, государство, гражданин, деликатный, демонстрация, депутат, доверие, документ, заявление, издаюка, изображение, изредка, искусство, испуганно, кажется, кафе, квалификация, квитанция, клиент, комитет, конституция, милиция, митинг, недалеко, независимость, образованный, операция, Отечество, поэт, паспорт, пациент, пейзаж, планета, посредине, правительство, председатель, профессия, путешествие, республика, рядом, секретарь, станция, телеграф, телепередача, территория, удивленно, электростанция, электричество, экскаватор, эскалатор (53 слова).

Тематическое планирование

№ уро-ка	Тема урока	Кол-во часов
Повторение		8 часов
1.	Повторение. Предложение	1
2.	Предложение.	1
3.	Главные и второстепенные члены предложения.	1
4.	Сложные предложения с союзами <i>и</i> , <i>а</i> , <i>но</i> и без них.	1
5.	Однородные члены предложения.	1
6.	Постановка запятых при однородных членах предложения.	1

7.	Сочинение «Осень»	1
8.	Работа над ошибками. Повторение по теме "Однородные члены предложения".	
	Состав слова	13 часов
9.	Корень и однокоренные слова.	1
10.	Звонкие и глухие согласные в корне слова.	1
11.	Безударные гласные в корне слова.	1
12.	Образование слов с помощью суффиксов.	1
13.	Образование слов с помощью приставок.	1
14.	Приставки с гласными О и А.	1
15.	Правописание согласных в приставках.	1
16.	Приставка ПЕРЕ-	1
17.	Правописание приставок.	1
18.	Сложные слова.	1
19.	Обобщение по теме «Состав слова»	1
20.	Контрольный диктант по теме «Состав слова»	1
21.	Работа над ошибками. Повторение по теме "Состав слова".	1
	Имя существительное 10 часов	
22.	Части речи.	1
23.	Род и число имен существительных.	1
24.	Изменение имен существительных по падежам.	1
25.	Склонение имен существительных.	1
26.	Имя собственное.	1
27.	Имена существительные с шипящей на конце.	1
28.	Контрольный диктант за 1 четверть.	1
29.	Работа над ошибками. Повторение по теме "Имена существительные с шипящей на конце".	1
30.	Повторение. Имя существительное.	1
31.	Повторение. Имя существительное.	1
	Имя прилагательное 14 часов	
32.	Имя прилагательное.	1
33.	Род имен прилагательных.	1
34.	Родовые окончания имен прилагательных.	1
35.	Правописание родовых окончаний имен прилагательных.	1
36.	Безударные окончания имен прилагательных.	1
37.	Имена прилагательные на –ИЙ, –ЬЯ, –ЬЕ, –БИ.	1
38.	Составление рассказа по данному началу «Чуткость»	1
39.	Работа над ошибками. Закрепление по теме «Безударные окончания имен прилагательных».	1
40.	Склонение имен прилагательных на –ИЙ, –ЬЕ.	1
41.	Склонение имен прилагательных на –ЬЯ.	1
42.	Склонение имен прилагательных на –БИ.	1
43.	Обобщение по теме «Имя прилагательное»	1
44.	Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное»	1
45.	Работа над ошибками. Повторение по теме «Имя прилагательное».	1
	Личные местоимения 18 часов	
46.	Личные местоимения	1

47.	Лицо и число местоимений.	1
48.	Местоимения 3-го лица единственного числа.	1
49.	Склонение местоимений 1-го лица.	1
50.	Склонение местоимений 2-го лица.	1
51.	Склонение местоимений 3-го лица.	1
52.	Правописание местоимений с предлогами.	1
53.	Упражнение в написании местоимений с предлогами.	1
54.	Упражнение в написании слов с предлогами и приставками.	1
55.	Правописание местоимений 3-го лица с предлогами.	1
56.	Изложение рассказа по коллективно составленному плану «На рыбалке»	1
57.	Работа над ошибками. Повторение по теме «Местоимение».	1
58.	Обобщение по теме «Личные местоимения».	1
59.	Контрольный диктант за II четверть.	1
60.	Работа над ошибками. Повторение по теме «Личные местоимения».	1
61.	Деловое письмо. Заявление.	1
62.	Повторение. Личные местоимения.	1
63.	Повторение. Личные местоимения.	1
Глагол 39 часов		
64.	Глагол как часть речи.	1
65.	Лексическое значение глагола.	1
66.	Неопределенная форма глагола.	1
67.	Правописание глаголов неопределенной формы.	1
68.	Изменение глаголов по временам.	1
69.	Упражнение в изменении глаголов по временам	1
70.	Прошедшее время глагола	1
71.	Изменение глаголов в прошедшем времени по родам и числам	1
72.	Правописание НЕ с глаголами.	1
73.	Упражнение в правописании НЕ с глаголами	1
74.	Изменение глаголов по лицам и числам (спряжение).	1
75.	Упражнение в изменении глаголов по лицам и числам	1
76.	Глаголы 2 лица.	1
77.	Правописание глаголов 2 лица единственного числа.	1
78.	Глаголы 3 лица.	1
79.	Правописание глаголов на –ТСЯ и –ТЬСЯ	1
80.	Упражнение в правописании глаголов на –ТСЯ и –ТЬСЯ	
81.	Обобщение по теме «Глагол»	1
82.	Контрольный диктант по теме «Глагол»	1
83.	Работа над ошибками. Повторение по теме «Глагол».	1
84.	Изложение «Рыба – прилипала	1
85.	Работа над ошибками. Повторение по теме «Глагол».	1

86.	Повторение. Спряжение глаголов	1
87.	Глаголы I и II спряжения.	1
88.	Личные окончания глаголов I и II спряжения.	1
89.	Ударные и безударные окончания глаголов I и II спряжения.	1
90.	Правописание безударных личных окончаний глаголов I и II спряжения.	1
91.	Упражнение в правописании безударных личных окончаний глаголов I и II спряжения.	1
92.	I спряжение глаголов.	1
93.	II спряжение глаголов.	1
94.	Различение окончаний глаголов I и II спряжения.	2
95.		
96.	Сочинение по картине К. Маяковского «Дети, бегущие от грозы».	1
97.	Работа над ошибками. Закрепление по теме «Спряжение глаголов».	1
98.	Деловое письмо. Письмо в стенгазету.	1
99.	Обобщение материала по теме «Спряжение глаголов».	1
100.	Контрольный диктант за III четверть.	1
101.	Работа над ошибками	1
102.	Деловое письмо. Анкета.	1
Предложение 34 часа		
103.	Предложения нераспространенные и распространенные.	1
104.	Упражнение в распространении предложений.	1
105.	Изложение «Дом древних людей»	1
106.	Работа над ошибками. Закрепление по теме «Предложение».	1
107.	Простое предложение с однородными членами.	1
108.	Простое предложение с однородными членами.	1
109.	Упражнение в правописании предложений с однородными членами	1
110.	Нераспространенные однородные члены предложения.	1
111.	Распространенные однородные члены предложения.	1
112.	Упражнение в написании предложений с распространенными однородными членами.	1
113.	Обращение.	1
114.	Правописание предложений с обращением.	
115.	Творческая работа. Сочинение «Весна»	1
116.	Работа над ошибками. Повторение по теме «Предложение»	1
117.	Различение предложений по интонации.	1
118.	Повествовательные предложения.	1
119.	Вопросительные предложения.	1
120.	Восклицательные предложения.	1

121.	Обобщение по теме: «Различение предложений по интонации».	1
122.	Упражнение в написании простых предложений.	1
123.	Обобщение по теме «Простое предложение»	1
124.	Сложное предложение.	1
125.	Сложные предложения без союзов.	1
126.	Сложные предложения с союзами: И, А, НО.	1
127.	Сложные предложения с союзами: ЧТО, ЧТОБЫ, ПОТОМУ ЧТО.	1
128.	Сложные предложения с союзами: КОТОРЫЙ, КОГДА, ГДЕ.	1
129.	Обобщение по теме «Сложное предложение»	1
130.	Контрольный диктант за IV четверть.	1
131.	Работанад ошибками. Повторение по теме «Сложное предложение».	1
132.	Повторение по теме «Предложение»	1
133.	Повторение по теме «Части речи»	1
134.	Контрольный диктант за учебный год	1
135.	Работанад ошибками. Закрепление по теме «Предложение».	1
136.	Обобщение по теме «Предложение».	1

Содержание тем учебного курса по предмету русский язык 9 класс

Специальная задача коррекции речи и мышления школьников с нарушениями интеллектуального развития является составной частью учебного процесса и решается при формировании у них знаний, умений и навыков, воспитания личности.

В процессе изучения грамматики и правописания у школьников развивается устная и письменная речь, формируются практически значимые орфографические и пунктуационные навыки, воспитывается интерес к родному языку. Элементарный курс

грамматики направлен на коррекцию высших психических функций учащихся с целью более успешного осуществления их умственного и речевого развития.

Звуки и буквы

В 5-9 классах продолжается работа по звукобуквенному анализу. Учащиеся овладевают правописанием значимых частей слова и различных частей речи. Большое внимание при этом уделяется фонетическому разбору.

Слово. С 5 класса начинается систематическое изучение элементарного курса грамматики и правописания. Основными темами являются состав слова и состав речи.

Изучение состава слова, словообразующей роли значимых частей слова направлено на обогащение и активизацию словаря учащихся. В процессе упражнений формируются навыки правописания (единообразное написание гласных и согласных в корне слова и приставке). Большое значение для усвоения правописания имеет морфемный разбор, сравнительный анализ слов, различных по произношению, сходных по написанию (подбор гнезд родственных слов) и др.

Части речи изучаются в том объеме, который необходим учащимся для выработки практических навыков устной и письменной речи – обогащения и активизации словаря, формирования навыков грамотного письма.

Предложение. Изучение предложений имеет особое значение для подготовки школьника с нарушениями интеллектуального развития к самостоятельной жизни, общению. Эта тема включена в программу всех лет обучения. Необходимо организовать работу так, чтобы в процессе упражнений формировать у школьников навыки построения простого предложения разной степени распространенности и сложного предложения. Одновременно закрепляются орфографические и пунктуационные навыки.

Связная речь. Большое внимание уделяется формированию навыков связной письменной речи, т.к. возможности умственно отсталых школьников излагать свои мысли в письменной форме весьма ограничены. В связи с этим ведется постоянная работа над развитием их фонематического слуха и правильного произношения, обогащением и уточнением словаря, обучением построению предложений, связному устному и письменному высказыванию во 2-4 классах. Подготовительные упражнения – ответы на последовательно поставленные вопросы, подписи под серией рисунков, работа с деформированным текстом создают основу, позволяющую учащимся 5-9 классов овладеть такими видами работ, как изложение и сочинение.

В этих же классах школьникам прививаются навыки делового письма. Обучение осуществляется по двум направлениям: учащиеся получают образцы и упражняются в оформлении деловых бумаг (бланков, квитанции и др.); в то же время предусматривается формирование навыков четкого, правильного, логичного и достаточно краткого изложения своих мыслей в письменной форме (при составлении автобиографии, заявления, расписки и др.)

Графические навыки у учащихся формируются главным образом во 2-4 классах, хотя внимание к четкому и аккуратному письму должно иметь место и в старших классах.

Примерная тематика.

Повторение

Простое предложение. Простое предложение с однородными членами. Обращение. Сложное предложение с союзами и, а, но, со словами который, когда, где, что, чтобы, потому что.

Звуки и буквы

Звуки гласные и согласные. Согласные твердые и мягкие, звонкие и глухие. Гласные ударные и безударные. Обозначение мягкости согласных буквой ь. Обозначение звонких и глухих согласных на письме. Буквы е, ё, ю, я в начале слова. Разделительные ь и ь знаки. Количество звуков и букв в слове.

Слово

Состав слова. Разбор слов по составу. Единообразное написание ударных и безударных гласных, звонких и глухих согласных в корнях слов. Единообразное написание ряда приставок на согласную вне зависимости от произношения.

Правописание приставок, меняющих конечную согласную, в зависимости от произношения: без (бес-), воз- (вос-), из (ис-), раз- (рас-).

Сложные слова. Образование сложных слов с помощью соединительных гласных и без соединительных гласных. Сложносокращенные слова.

Имя существительное. Роль существительного в речи. Основные грамматические категории имени существительного. Правописание падежных окончаний имен существительных. Несклоняемые имена существительные.

Имя прилагательное. Роль прилагательного в речи. Согласование имени прилагательного с именем существительным. Правописание падежных окончаний имен прилагательных.

Личные местоимения. Роль личных местоимений в речи. Правописание личных местоимений.

Глагол. Роль глагола в речи. Неопределенная форма глагола. Спряжение глаголов. Повелительная форма глагола. Правописание глаголов повелительной формы единственного и множественного числа. Частица не с глаголами.

Имя числительное. Понятие об имени числительном. Числительные количественные и порядковые. Правописание числительных от 5 до 20; 30; от 50 до 80 и от 500 до 900; 4; 200; 300; 400; 40; 90; 100.

Наречие. Понятие о наречии. Наречия, обозначающие время, место, способ действия. Правописание наречий с о и а на конце.

Части речи. Существительное, глагол, прилагательное, числительное, наречие, предлог. Употребление в речи.

Предложение

Простое предложение. Главные и второстепенные члены предложения, предложения распространенные и нераспространенные, с однородными членами, обращение.

Сложное предложение. Предложения с союзами и, а, и без союзов, предложения со словами который, когда, где, что, чтобы, потому что.

Составление простых и сложных предложений. Постановка знаков препинания в предложениях.

Прямая речь (после слов автора). Кавычки при прямой речи и двоеточие перед ней; большая буква в прямой речи.

Связная речь

Изложение.

Сочинение творческого характера с привлечением сведений из личных наблюдений, практической деятельности, прочитанных книг.

Деловое письмо: стандартные деловые бумаги, связанные с поступлением на работу на конкретное предприятие; автобиография, доверенность, расписка.

Повторение пройденного за год.

Тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Количество часов
Повторение (5 ч)		
1.	Простое предложение.	1
2.	Простое предложение с однородными членами.	1
3.	Обращение. Знаки препинания при обращении.	1
4.	Сложное предложение с союзами и, а, но.	1
5.	Сложное предложение со словами что, чтобы, потому что, где, когда, который.	1
Звуки и буквы (10ч.; 9+1)		
6.	Звуки гласные и согласные.	1
7.	Согласные твёрдые и мягкие, звонкие и глухие.	1
8.	Гласные ударные и безударные.	1
9.	Мягкий знак – показатель мягкости согласных.	1
10.	Обозначение звонких и глухих согласных на письме.	1
11.	Буквы <i>е, ё, ю, я</i> в начале слова.	1
12.	Разделительные мягкий и твёрдый знаки.	1
13.	С.р. Деловое письмо: объявление.	1
14.	Количество звуков и букв в слове.	1
15.	Контрольная работа по теме «Звуки и буквы».	1
Состав слова (15; 14+1)		
16.	Работа над ошибками. Разбор слов по составу.	1
17.	Единообразное написание ударных и безударных гласных, звонких и глухих согласных в корнях слов.	1
18.	Упражнения на правописание гласных и согласных в корнях слов.	1
19.	Правописание приставок с гласными <i>о, а, е</i> .	1
20.	Единообразное написание ряда приставок на согласную вне зависимости от произношения.	1
21.	Правописание приставок, меняющих конечную согласную, в зависимости от произношения.	1
22.	Упражнения на правописание приставок на <i>з, с</i> .	1
23.	Проверочная работа по теме «Правописание гласных и согласных в корне и приставке».	1
24.	С.р. Изложение.	1
25.	Работа над ошибками. Сложные слова.	1
26.	Образование сложных слов при помощи соединительных гласных и без них.	1
27.	Сложносокращённые слова.	1
28.	Деловое письмо: расписка.	1
29.	Повторительно-обобщающий урок по теме «Состав слова».	1
30.	Контрольная работа за I четверть.	1
Имя существительное (10; 9+1)		
31.	Работа над ошибками. Имя существительное. Роль существительного в речи.	1
32.	С.р. Сочинение по личным наблюдениям «Поздняя осень».	1

33.	Работа над ошибками. Основные грамматические категории имени существительного.	1
34.	Имена собственные.	1
35.	Склонение имён существительных.	1
36.	Правописание падежных окончаний имён существительных в единственном числе.	1
37.	Упражнения на правописание падежных окончаний имён существительных во множественном числе.	1
38.	Несклоняемые имена существительные.	1
39.	Повторительно-обобщающий урок по теме «Имя существительное».	1
40.	Проверочная работа по теме «Имя существительное».	1
Имя прилагательное. Роль прилагательного в речи.		
41.	Имя прилагательное. Роль прилагательного в речи.	1
42.	Согласование имени прилагательного с именем существительным.	1
43.	Упражнения на согласование имён прилагательных с именами существительными.	1
44.	С.р.Изложение.	1
45.	Работа над ошибками. Правописание падежных окончаний имён прилагательных.	1
46.	Упражнения на правописание падежных окончаний имён прилагательных.	1
47.	Правописание имён прилагательных на <i>-ий, -ья, -ье, -ьи.</i>	1
48.	Деловое письмо: объяснительная записка.	1
49.	Повторение по теме «Имя прилагательное».	1
50.	Контрольная работа по теме «Имя прилагательное».	1
Личные местоимения (10; 9+1)		
51.	Работа над ошибками. Личные местоимения. Роль личных местоимений в речи.	1
52.	Лицо и число местоимений.	1
53.	Склонение личных местоимений.	1
54.	Личные местоимения с предлогами.	1
55.	Правописание личных местоимений 3-го лица.	1
56.	С.р. Сочинение по картине Н. Ге «И. И. Пущин в гостях у А. С. Пушкина в селе Михайловском».	1
57.	Работа над ошибками. Повторение по теме «Личные местоимения».	1
58.	Контрольная работа за I полугодие.	1
59.	Работа над ошибками.	1
60.	Упражнения в правописании личных местоимений в косвенных падежах.	1
Глагол (20; 19+1)		
61.	Глагол. Роль глагола в речи.	1
62.	Грамматические признаки глагола.	1
63.	Изменение глаголов в прошедшем времени по родам и числам.	1
64.	Неопределённая форма глагола.	1
65.	Правописание частицы <i>не</i> с глаголами.	1

66.	Изменение глагола по лицам и числам.	1
67.	Правописание глаголов 2-го лица единственного числа.	1
68.	Правописание глаголов с –тся и –ться.	1
69.	Упражнения в определении спряжения глаголов.	1
70.	Правописание личных окончаний глаголов II спряжения.	1
71.	С.р. Изложение.	1
72.	Работа над ошибками. Правописание личных окончаний глаголов I спряжения.	1
73.	Упражнения на правописание личных окончаний глаголов I и II спряжения.	1
74.	Проверочная работа по теме «Правописание личных окончаний глаголов I и II спряжения».	1
75.	Повелительная форма глагола.	1
76.	Правописание глаголов повелительной формы единственного и множественного числа.	1
77.	Правописание мягкого знака в глаголах.	1
78.	Деловое письмо: автобиография, анкета.	1
79.	Повторение по теме «Глагол».	1
80.	Контрольная работа по теме «Глагол».	1
Наречие (10; 9+1)		
81.	Работа над ошибками. Понятие о наречии.	1
82.	Упражнения в различении наречий среди других частей речи.	1
83.	Конструирование предложений с наречиями.	1
84.	Наречия, которые обозначают время, место и способ действия.	1
85.	Упражнения в определении значений наречий.	1
86.	Правописание наречий с а и о на конце.	1
87.	Упражнения в правописании наречий.	1
88.	С.р. Сочинение.	1
89.	Работа над ошибками. Повторение по теме «Наречие».	1
90.	Проверочная работа по теме «Наречие».	1
Имя числительное (13; 12+1)		
91.	Понятие об имени числительном.	1
92.	Числительные количественные и порядковые.	1
93.	Числительные количественные и порядковые.	1
94.	Правописание числительных от 5 до 20 и 30.	1
95.	Правописание числительных от 50 до 80.	1
96.	Правописание числительных от 500 до 900.	1
97.	Правописание числительных 90, 200, 300, 400.	1
98.	Упражнения на правописание имён числительных.	1
99.	Повторение по теме «Имя числительное».	1
100.	Контрольная работа за III четверть.	1
101.	Работа над ошибками.	1
102.	С.р. Деловое письмо: доверенность.	1
103.	Правописание имён числительных. Упражнения на закрепление.	1
Части речи (5 ч)		
104.	Части речи: имя существительное, имя прилагательное, глагол, числительное, наречие, предлог.	1
105.	Различие при употреблении в речи имени прилагательного и	1

	порядкового числительного.	
106.	Различие при употреблении в речи имени прилагательного и наречия.	1
107.	Различие при употреблении в речи имени существительного и местоимения.	1
108.	Повторительно-обобщающий урок по теме «Части речи».	1
Предложение (19; 17+2)		
109.	Простое предложение. Главные и второстепенные члены предложения.	1
110.	Распространённые и нераспространённые предложения.	1
111.	Предложения с однородными членами.	1
112.	Предложения с распространёнными и нераспространёнными однородными членами.	1
113.	Постановка знаков препинания в предложениях с однородными членами.	1
114.	Обращение.	1
115.	Знаки препинания в предложениях с обращением.	1
116.	Проверочная работа по теме «Простое предложение».	1
117.	С.р.. Изложение.	1
118.	Работа над ошибками. Сложное предложение.	1
119.	Предложения с союзами <i>и, а, но</i> и без союзов.	1
120.	Сложные предложения со словами <i>который, когда, где, что, чтобы, потому что</i> .	1
121.	Составление простых и сложных предложений.	1
122.	Постановка знаков препинания в предложениях.	1
123.	Прямая речь (после слов автора).	1
124.	Кавычки при прямой речи и двоеточие перед ней.	1
125.	Большая буква в прямой речи.	1
126.	Повторительно-обобщающий урок по теме «Предложение».	1
127.	Контрольная работа по теме «Предложение»	1
Повторение (9; 8+1)		
128.	Работа над ошибками. Упражнения на правописание гласных и согласных в корне и приставке.	2
129.		
130.	С.р. Деловое письмо: заявление о приёме в учебное заведение.	1
131.	Правописание мягкого знака в разных частях речи.	2
132.		
133.	Правописание падежных окончаний существительных и прилагательных, личных окончаний глаголов.	2
134.		
135.	Упражнения в постановке знаков препинания в простом и сложном предложениях.	2
136.		

Учебно - методический комплект:

Программы специальных - коррекционных образовательных учреждений VIII вида 5-9 классы / авторы программ: А.К.Аксёнова, А.П.Антропов, И.М.Бгажнакова / - М. «Просвещение» 2010. Под редакцией И.М.Бгажниковой. Допущено Министерством образования РФ (Электронный вариант).

- Н.Г. Галунчикова, Э.В.Якубовская. Русский язык. 5 кл.: учебник для спец (корр.) образовательных учреждений VIII вида, - изд. 7,- М.: Просвещение, 2014

- Н.Г. Галунчикова, Э.В.Якубовская. Русский язык. 6 кл.: учебник для образовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы/- 9-е изд., - М.: Просвещение, 2016.
- Н.Г. Галунчикова, Э.В.Якубовская. Русский язык. 7 кл.: учебник для образовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы/- 9-е изд., - М.: Просвещение, 2016.
- Н.Г. Галунчикова, Э.В.Якубовская. Русский язык. 8 кл.: учебник для образовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы/- 9-е изд., - М.: Просвещение, 2016.
- Н.Г. Галунчикова, Э.В.Якубовская. Русский язык. 9 кл.: учебник для спец. (коррекц) образват. учреждений, VIII вида /- 7-е изд., - М.: Просвещение, 2013.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575885

Владелец Чернышев Юрий Николаевич

Действителен с 30.03.2021 по 30.03.2022