



Подписано цифровой
подписью: Чернышев
Ю.Н., директор МБОУ
"СОШ №23"
Дата: 2021.02.11
08:36:37 +05'00'

**Приложение
к адаптированной основной
образовательной программе
НОО для обучающихся ОВЗ (ЗПР)
МБОУ «СОШ № 23»
(вариант 7.1)**

**Адаптированная рабочая программа
учебного предмета
«Культура безопасной жизнедеятельности»
1 – 4 классы**

Одобрена на заседании педагогического совета
Протокол № 28 августа 2020 г. Приказ № 41-А

Адаптированная рабочая программа обеспечивает реализацию прав детей с особыми образовательными потребностями через адаптацию методов, приёмов, форм педагогического взаимодействия и форм контроля.

Особые образовательные потребности детей ЗПР:

- наглядно-действенный характер содержания образования;
- упрощение системы учебно-познавательных задач, решаемых в процессе образования;
- специальное обучение «переносу» сформированных знаний и умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью;
- необходимость постоянной актуализации знаний, умений и одобряемых обществом норм поведения;
- обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды;
- использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения;
- стимуляция познавательной активности, формирование потребности в познании окружающего мира и во взаимодействии с ним;
- специальная психокоррекционная помощь, направленная на формирование произвольной саморегуляции в условиях познавательной деятельности и поведения;
- специальная психокоррекционная помощь, направленная на формирование способности к самостоятельной организации собственной деятельности и осознанию возникающих трудностей;
- формированию умения запрашивать и использовать помощь взрослого;
- специальная психокоррекционная помощь, направленная на развитие разных форм коммуникации;
- специальная психокоррекционная помощь, направленная на формирование навыков социально одобряемого поведения в условиях максимально расширенных социальных контактов.

Специальная организация работы в классе (с учетом рекомендаций ПМПК):

- наличие индивидуальных правил для учащихся;
- использование невербальных средств общения, напоминающих о данных правилах;
- использование поощрений для учащихся, которые выполняют правила;
- оценка организации класса в соответствии с нуждами учащихся;
- близость учеников к учителю;
- наличие в классе дополнительных материалов (карандашей, книг);
- распределение учащихся по парам для выполнения проектов и заданий;
- игнорирование незначительных поведенческих нарушений;
- разработка мер вмешательства в случае недопустимого поведения, которое является непреднамеренным.

Учет работоспособности и особенностей психофизического развития обучающихся с ОВЗ обеспечивается за счет *применения системы методических приемов.*

При отборе и реализации системы методических приемов для обучающимся с ограниченными возможностями здоровья, учитывается:

- состояние здоровья и особенности психофизического развития обучающихся;
- особые образовательные потребности обучающихся;
- направленность на коррекцию и компенсацию недостатков психического и (или) физического развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- необходимость оказания помощи обучающимся в освоении основных образовательных программ общего образования;
- направленность на профилактику и преодоление трудностей обучающихся в освоении основных образовательных программ общего образования.

Система методических приемов, обеспечивающих доступность обучения для детей с ограниченными возможностями здоровья, основана на преобразовании, видоизменении традиционных методов и приемов образовательной деятельности.

Методические приемы, обеспечивающие доступность обучения для детей с ограниченными возможностями здоровья:

1. Модификация учебных пособий:

- обеспечение обучающихся рабочими тетрадями (дополнительными) с упрощенным содержанием заданий;
- разработка адаптированных дидактических материалов.

2. Методическая поддержка работы обучающихся с учебником:

- предоставление обучающимся краткого содержания изучаемой главы учебника;
- маркировка важной для изучения информации;
- предоставление списка слов и оборотов речи, потенциально непонятных обучающемуся, с пояснением, иллюстрациями, синонимичными заменами;
- предоставление обучающимся списка вопросов ДО чтения или обсуждения материала учебника;
- поощрение предварительного ознакомления с текстом учебника до работы с ним на уроке;
- маркирование уровня трудности заданий в учебнике.

3. Методы модификации работы с текстовыми материалами:

- использование листов-шаблонов с упражнениями, которые требуют минимального заполнения;
- обеспечение обучающегося копиями письменных работ других обучающихся при их обсуждении;
- обеспечение обучающегося письменным отображением устных сообщений педагога;
- обеспечение обучающегося печатной копией домашнего задания, записываемого учителем на доске;
- предоставление обучающемуся дополнительного времени для работы с текстовым материалом;
- использование линейки во время чтения для его облегчения.

4. Методы модификации способов предъявления и выполнения заданий:

- применение метода «малых порций» – дробление сложных понятий на отдельные составляющие и изучение каждой составляющей отдельно, разбивка сложных действий на отдельные операции и пооперационное обучение;
- переформулирование условий заданий, представленных в текстовом варианте – разбивка условия на короткие фразы, переформулирование причастных и деепричастных оборотов;
- разбивка условия задачи на короткие смысловые отрезки, к каждому из которых необходимо задать вопрос и разобрать, что необходимо выполнить;
- предъявление инструкций как в устной, так и в письменной форме;
- неоднократное повторение инструкции индивидуально обучающемуся;
- использование на уроке наглядности для обеспечения адекватного восприятия, понимания и запоминания учебного материала;
- выявление понимания обучающимся инструкции («Повтори, что необходимо сделать»);
- сокращение количества и объема учебных заданий с одновременным усилением внимания к главным понятиям;
- альтернативное замещение трудновыполнимых заданий;
- замещение объемных устных или письменных заданий другими, менее объемными видами работы;
- использование на уроке графического выделения выводов, важных положений, ключевых понятий;
- использование ориентировочной основы действий в виде схем, алгоритмов, образцов выполнения заданий и других;
- использование приема совместных действий: часть задания или все задание выполняется совместно с педагогом, под его руководством;

- представление для выполнения заданий предметно-операционных карт;
- предварительное проговаривание этапов предстоящей работы: «что я сделаю сначала», «что я сделаю затем»;
- требование словесного отчета обучающегося по итогам выполнения задания.

5. Модификация организации учебной деятельности обучающихся:

- темп урока в соответствии с особенностями восприятия и переработки информации с последующим его наращиванием;
- использование в начале урока простых, доступных для выполнения обучающимися заданий;
- включение обучающихся в выполнение заданий по нарастающей сложности;
- задания, требующие максимального напряжения при выполнении предъявляются в первой половине урока;
- снижение темпа выполнения заданий;
- предоставление обучающимся дополнительного времени для выполнения задания;
- оказание помощи в случае затруднения при выполнении задания: от стимулирующей, к организующей, направляющей к обучающей помощи;
- использование достаточного количества разнообразных упражнений.

6. Методы модификации инструментария и способов оценки успешности:

- использование индивидуальной шкалы оценок в соответствии с успехами и затраченными усилиями обучающегося;
- предоставление возможности выбора контрольного задания;
- разрешение обучающемуся переделать задание, с которым он не справился;
- объяснение обучающемуся сущности контрольного задания: показ образца выполнения, упрощенная формулировка задания, разрешение выполнить пробу;
- проведение контрольной работы в помещении без внешних раздражителей;
- разрешение устных ответов по читаемым текстам;
- использование тестов множественного выбора, верного/неверного ответов;
- сообщение о достижениях обучающегося вместо оценки;
- оценка содержания выполненной работы отдельно от ее правописания, аккуратности, скорости выполнения и других второстепенных показателей;
- разрешение выполнить тестовые задания с использованием учебника;
- увеличение времени для выполнения контрольной работы.

Отобранные приемы систематически реализуются в процессе взаимодействия с обучающимися в урочной деятельности.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения элективного курса «Культура безопасной жизнедеятельности»

Личностные результаты:

- развитие личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз;
- формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности;
- воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью как к индивидуальной и общественной ценности.

Метапредметные результаты:

- овладение умениями формулировать личные понятия о безопасности; анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций; обобщать и сравнивать по следствиям опасных и чрезвычайных ситуаций; выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека;
- овладение обучающимися навыками самостоятельно определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, выбирать средства реализации поставленных целей, оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности;
- формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, генерировать идеи, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях;
- приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации в области безопасности жизнедеятельности с использованием различных источников и новых информационных технологий;
- развитие умения выражать свои мысли и способности слушать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение;
- освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
- формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.

Предметные результаты:

1. В познавательной сфере:

- знания об опасных и чрезвычайных ситуациях; о влиянии их последствий на безопасность личности, общества и государства; о государственной системе обеспечения защиты населения от чрезвычайных ситуаций; об организации подготовки населения к действиям в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций; о здоровом образе жизни; об оказании первой медицинской помощи при неотложных состояниях; о правах и обязанностях граждан в области безопасности жизнедеятельности.

2. В ценностно-ориентационной сфере:

- умения предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников;

- умения применять полученные теоретические знания на практике — принимать обоснованные решения и выработать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;

- умения анализировать явления и события природного, техногенного и социального характера, выявлять причины их возникновения и возможные последствия, проектировать модели личного безопасного поведения.

3. В коммуникативной сфере:

- умения информировать о результатах своих наблюдений, участвовать в дискуссии, отстаивать свою точку зрения, находить компромиссное решение в различных ситуациях.

Выпускник научится:

- узнавать об опасных и чрезвычайных ситуациях; о влиянии их последствий на безопасность личности, общества и государства; о здоровом образе жизни;

описывать:

- водоемы зимой, меры предосторожности при движении по льду водоемов; правила поведения на пляже. Правила купания в оборудованных и необорудованных местах;

- правила безопасного поведения в лесу, в поле;

- возможные опасные ситуации при движении по открытой местности: ориентирование, правила поведения во время дождя, грозы, снегопада и др.; ядовитые растения, грибы, ягоды.

- Правила поведения при встрече с опасными животными и насекомыми; от чего зависит наше здоровье.

- Как живет наш организм. Наши органы: головной мозг, нервы, глаза, уши, зубы, мышцы, кости и суставы; сердце и кровеносные сосуды, желудок и кишечник.

- Что такое неинфекционные заболевания, травмы, порезы, ссадины и царапины. Отравления. Их причины и признаки;

- какими бывают чрезвычайные ситуации. Чрезвычайные ситуации природного происхождения. Наводнения, причины наводнений; как оповещают население о чрезвычайных ситуациях.

- Что необходимо сделать по сигналу «Внимание всем!».

- Переходить дорогу, перекрёсток;

- Различать сигналы светофора и регулировщика; сигналы, подаваемые водителями транспортных средств;

- оценивать скорость движения городского транспорта, состояние дороги и тормозной путь;

- правильно садиться в общественный транспорт и выходить из него;

- двигаться по загородной дороге, в том числе группой;

- правильно вести себя при возникновении пожара в общественных местах или в общественном транспорте;

- разговаривать с незнакомыми людьми при звонке в дверь или по телефону;

- соблюдать меры безопасности при пользовании предметами бытовой химии, электрическими, газовыми приборами и печным отоплением;

- оказывать первую помощь при отравлении угарным газом;

- действовать при обнаружении возгорания в лесу, в поле.

Выпускник получит возможность научиться:

- правильно перейти водоем по льду;

- правильно вести себя на пляже.

- Плавать техникой плавания «кроль на груди»;

- ориентироваться в лесу.

- Уметь вести себя на реке зимой;
- правильно вести себя при встрече с опасными животными и насекомыми, защищаться от них;
- распознать отравление и оказать первую помощь при отравлении грибами;
- оказать первую помощь при царапине, ссадине, порезе, при небольшом ожоге или обморожении;
- действовать по сигналу «Внимание всем!».
- правилам движения пешеходов по дорогам, различать право- и левостороннее движение;
- различать виды транспортных средств, сигналы, подаваемые водителями транспортных средств,
- правилам движения пешеходов по загородной дороге;
- правилам поведения при возникновении пожара в общественных местах, в общественном транспорте;
- мерам безопасности при пользовании в быту предметами бытовой химии, правилам обеспечения сохранности личных вещей;
- особенности поведения с незнакомыми людьми.

Содержание курса

1. Опасные ситуации, возникающие в повседневной жизни, правила поведения учащихся

1.1. Безопасное поведение в быту Опасные шалости и игрушки. Профилактика возможных опасных ситуаций в быту. Опасная высота.

1.2. Безопасное поведение на улицах и дорогах. Безопасность пешеходов при движении по дорогам. Элементы дорог. Дорожная разметка. Правила перехода дорог. Перекрестки. Сигналы, подаваемые водителями транспортных средств. Соблюдение правил движения велосипедистами. Причины дорожно-транспортного травматизма. Государственная инспекция безопасности дорожного движения (ГИБДД). Железнодорожный транспорт, его особенности, безопасное поведение при следовании железнодорожным транспортом, обязанности пассажира.

1.3. Безопасное поведение на природе Ориентирование на местности. Понятие ориентира. Определение сторон горизонта по компасу, по солнцу, часам и местным предметам. Безопасная переправа через водную преграду. Умение вязать узлы. Костер. Меры пожарной безопасности при разведении костра.

1.4. Безопасное поведение на воде Основные правила поведения на воде, при купании, при отдыхе у воды, при катании на лодке. Способы и средства спасания утопающих. Основные спасательные средства.

2. Основы здорового образа жизни

2.1. Основные понятия — «здоровье» и «здоровый образ жизни» Понятие здоровья. Факторы, влияющие на него. Основы здорового образа жизни и безопасность человека. Режим дня. Здоровое питание. Профилактика переизбытка, пищевых отравлений. Инфекционные болезни. Пути передачи инфекционных заболеваний. Профилактика инфекционных заболеваний.

2.2. Вредные привычки, их влияние на здоровье. Профилактика Курение и его влияние на состояние здоровья. Алкоголь и его влияние на умственную и физическую работоспособность человека. Профилактика вредных привычек.

3. Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи

3.1. Основные виды травм у детей младшего школьного возраста, первая медицинская помощь. Основные виды травм у детей младшего школьного возраста. Переломы, вывихи и растяжения связок. Когда следует вызывать «скорую помощь» и порядок ее вызова. Кровотечение, первая медицинская помощь. Ушибы, сотрясение мозга, попадание инородных тел в глаз, ухо, нос — первая медицинская помощь. Первая медицинская помощь при укусах насекомых, собак, кошек. Кровотечения из носа — оказание первой медицинской помощи.

3.2. Практические занятия по отработке навыков оказания первой медицинской помощи. Первая медицинская помощь при наружном кровотечении. Правила обработки ран. перевязка ран. Оказание первой помощи при ожогах и обморожении. Оказание первой помощи при отравлениях. Первая медицинская помощь при травмах опорно-двигательного аппарата (при травме кисти рук, бедра, колена).

Тематическое планирование 2 класс

| Основной раздел | № урока | Тема урока | Специальные знания и умения | Общие знания и умения |
|--|---------|---|---|--|
| Чрезвычайная ситуация - что это? (3 часа) | 1 | Основы безопасности человека в экстремальных ситуациях. | Знакомство с понятиями экстремальная ситуация, «катастрофы и аварии», «стихийные бедствия». | Выработка навыков правильного и адекватного поведения. |
| | 2 | Умение преодолевать страх | Знакомство с понятием МЧС, городской службы спасения; страх и паника при чрезвычайных ситуациях и их преодоление. | Выработка навыков правильного и адекватного поведения. |
| | 3 | Уроки городской безопасности. | Знакомство с объектами города, которые могут представлять опасность. | Выработка навыков правильного и адекватного поведения. |
| Предупреждение бытового травматизма (3 часа) | 4 | Почему случаются травмы? | Знакомство с ситуациями, из - за которых случаются травмы, отравления, последствия травм. | Выработка навыков правильного и адекватного поведения. |
| | 5 | Оказание первой медпомощи при лёгких травмах. | Знакомство с основными правилами оказания первой мед. помощи при лёгких травмах. | Выработка навыков правильного и адекватного поведения. |
| | 6 | Безопасность при любой погоде. | Знакомство с травмами, случающимися при различной погоде. | Выработка навыков правильного и адекватного поведения. |
| Основные правила поведения на улице и дороге (9 часов) | 7 | Как пешеходы и водители поделили улицу. | Повторение материала по теме: «Опасные ситуации на дороге». | Выработка навыков правильного и адекватного поведения |
| | 8 | Виды автотранспортных средств их | Знакомство с различными свойствами транспортных средств. | Выработка навыков правильного и адекватного |

| | | | | |
|---|----|---|---|--|
| | | тормозные свойства. | | поведения. |
| | 9 | Причины детского дорожно-транспортного травматизма. Разбор случаев. | Разобрать конкретные несчастные случаи, формирование стереотипов безопасного поведения на дорогах. | Выработка навыков правильного и адекватного поведения. |
| | 10 | Безопасное поведение на тротуарах и обочинах. | Знакомство с основными понятиями об улице, дороге, тротуаре, обочине. | Выработка навыков правильного и адекватного поведения. |
| | 11 | Перекрёстки и их виды. | Повторение различных видов перекрёстков, знакомство с предупредительными сигналами, подаваемыми водителями. | Выработка навыков правильного и адекватного поведения. |
| | 12 | Дорога и её элементы, правила поведения на ней. | Знакомство с элементами дороги, назначение и роль дорожной разметки. | Выработка навыков правильного и адекватного поведения. |
| | 13 | Ты велосипедист. | Знакомство с общим устройством велосипеда, правилах езды на нём. | Выработка навыков правильного и адекватного поведения. |
| | 14 | Сигналы, регулирующие дорожное движение. | Повторение сигналов светофора и регулировщика, закрепление правил дорожного движения. | Выработка навыков правильного и адекватного поведения. |
| | 15 | Мы пассажиры. | Знакомство с правилами безопасного поведения при посадке в транспорт. | Выработка навыков правильного и адекватного поведения. |
| Правила безопасного поведения на воде (2 час) | 16 | Основные правила безопасного поведения на воде | Формирование представления о правильном, безопасном поведении на воде | Выработка навыков правильного и адекватного поведения |
| | 17 | Меры безопасности при пользовании водными переправами. Оказание помощи. | Знакомство с простейшими приёмами оказания помощи, терпящим бедствие на воде. | Выработка навыков правильного и адекватного поведения |

Тематическое планирование 3 класс

| № | Тема занятия |
|---|--|
| Правила дорожной транспортной безопасности | |
| 1. | Движение пешеходов по улицам и дорогам. |
| 2. | Опасные ситуации на дорогах. Как рождаются опасные ситуации на дорогах. |
| 3. | Дорожные знаки. Запрещающие и предупреждающие знаки. Знаки особого предписания и знаки сервиса. |
| 9 | Причины дорожно-транспортных происшествий. Викторина «Знаешь, ли ты?» |
| 4. | Про разметку на дороге. Перекрёсток. |
| 5. | Где можно и где нельзя играть. Мостовая не для игры. |
| 6. | Мы – велосипедисты. Правила для велосипедиста. |
| 7. | Викторина «Транспорт и правила поведения в нём» |
| 8. | Правила Дорожного Движения: Обязанности пешеходов. |
| 9. | Праздник «Мы знаем правила дорожного движения». Тест - викторина по ПДД. |
| Правила пожарной безопасности | |
| 10 | Огонь – друг или враг? История правил пожарной безопасности. |
| 11 | Спички детям – не игрушка. |
| 12 | Правила эвакуации из квартиры в случае возникновения в ней пожара. Порядок вызова пожарной охраны. |
| 13 | Причины возникновения пожаров в лесу и на улице вблизи домов. |
| 14 | Тест-викторина «Мы знаем правила пожарной безопасности» |
| Правила безопасности в природе | |
| 15 | Если на улице дождь, гроза, ураган, смерч, метель, гололед и сильный мороз. |
| 16 | Правила поведения на воде. Купание в водоемах. |
| 17 | Меры предосторожности при обращении с дикими животными. |
| 18 | Тест-викторина «Мы знаем правила безопасности» |

Тематическое планирование 4 класс

| № п/п | <i>Название темы</i> |
|------------|---|
| 1 | Понятие о здоровье и факторах, на него влияющих. |
| 2- 3 | Понятие «травма». Виды травм. Можно ли уберечься от травм? |
| 4- 5 | Знакомство с понятием «закаливание». Комплекс упражнений. Разучивание упражнений, которые способствуют закаливанию. |
| 6 -7 | Правила безопасности при проведении игр опасных для здоровья. Предупреждение бытового травматизма. |
| 8 -9 | Правила поведения детей при пожаре. Твои действия при пожаре. |
| 10- 11 | Меры безопасности при использовании гребных лодок. Как вести себя на воде. |
| 12 - 13 | Мы и транспорт. История транспорта, их виды. Мы и транспорт. Причины происшествий. |
| 14 | Вспомнить правила безопасности при езде на велосипеде. |
| 15- 16 | Закрепление правил безопасности при поездках в транспорте. Как стать грамотным пассажиром. |
| 17 | Рассмотреть правила поведения на железнодорожных путях и шлагбаумах. Железнодорожные переезды. |

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575885

Владелец Чернышев Юрий Николаевич

Действителен с 30.03.2021 по 30.03.2022