



Подписано
цифровой подписью:
Чернышев Ю.Н.,
директор МБОУ
"СОШ №23"
Дата: 2021.02.11
08:34:26 +05'00'

**Приложение
к адаптированной основной
образовательной программе
НОО для обучающихся ОВЗ (ЗПР)
МБОУ «СОШ № 23»
(вариант 7.1)**

**Адаптированная рабочая программа
учебного предмета «Иностранный язык»
1 – 4 классы**

Одобрена на заседании педагогического совета

Протокол № 28 августа 2020 г. Приказ № 41-А

Адаптированная рабочая программа обеспечивает реализацию прав детей с особыми образовательными потребностями через адаптацию методов, приёмов, форм педагогического взаимодействия и форм контроля.

Особые образовательные потребности детей ЗПР:

- наглядно-действенный характер содержания образования;
- упрощение системы учебно-познавательных задач, решаемых в процессе образования;
- специальное обучение «переносу» сформированных знаний и умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью;
- необходимость постоянной актуализации знаний, умений и одобряемых обществом норм поведения;
- обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды;
- использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения;
- стимуляция познавательной активности, формирование потребности в познании окружающего мира и во взаимодействии с ним;
- специальная психокоррекционная помощь, направленная на формирование произвольной саморегуляции в условиях познавательной деятельности и поведения;
- специальная психокоррекционная помощь, направленная на формирование способности к самостоятельной организации собственной деятельности и осознанию возникающих трудностей;
- формированию умения запрашивать и использовать помощь взрослого;
- специальная психокоррекционная помощь, направленная на развитие разных форм коммуникации;
- специальная психокоррекционная помощь, направленная на формирование навыков социально одобряемого поведения в условиях максимально расширенных социальных контактов.

Специальная организация работы в классе (с учетом рекомендаций ПМПК):

- наличие индивидуальных правил для учащихся;
- использование невербальных средств общения, напоминающих о данных правилах;
- использование поощрений для учащихся, которые выполняют правила;
- оценка организации класса в соответствии с нуждами учащихся;
- близость учеников к учителю;
- наличие в классе дополнительных материалов (карандашей, книг);
- распределение учащихся по парам для выполнения проектов и заданий;
- игнорирование незначительных поведенческих нарушений;
- разработка мер вмешательства в случае недопустимого поведения, которое является непреднамеренным.

Учет работоспособности и особенностей психофизического развития обучающихся с ОВЗ обеспечивается за счет *применения системы методических приемов.*

При отборе и реализации системы методических приемов для обучающимся с ограниченными возможностями здоровья, учитывается:

- состояние здоровья и особенности психофизического развития обучающихся;
- особые образовательные потребности обучающихся;

- направленность на коррекцию и компенсацию недостатков психического и (или) физического развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- необходимость оказания помощи обучающимся в освоении основных образовательных программ общего образования;
- направленность на профилактику и преодоление трудностей обучающихся в освоении основных образовательных программ общего образования.

Система методических приемов, обеспечивающих доступность обучения для детей с ограниченными возможностями здоровья, основана на преобразовании, видоизменении традиционных методов и приемов образовательной деятельности.

Методические приемы, обеспечивающие доступность обучения для детей с ограниченными возможностями здоровья:

1. Модификация учебных пособий:

- обеспечение обучающихся рабочими тетрадями (дополнительными) с упрощенным содержанием заданий;
- разработка адаптированных дидактических материалов.

2. Методическая поддержка работы обучающихся с учебником:

- предоставление обучающимся краткого содержания изучаемой главы учебника;
- маркировка важной для изучения информации;
- предоставление списка слов и оборотов речи, потенциально непонятных обучающемуся, с пояснением, иллюстрациями, синонимичными заменами;
- предоставление обучающимся списка вопросов ДО чтения или обсуждения материала учебника;
- поощрение предварительного ознакомления с текстом учебника до работы с ним на уроке;
- маркирование уровня трудности заданий в учебнике.

3. Методы модификации работы с текстовыми материалами:

- использование листов-шаблонов с упражнениями, которые требуют минимального заполнения;
- обеспечение обучающегося копиями письменных работ других обучающихся при их обсуждении;
- обеспечение обучающегося письменным отображением устных сообщений педагога;
- обеспечение обучающегося печатной копией домашнего задания, записываемого учителем на доске;
- предоставление обучающемуся дополнительного времени для работы с текстовым материалом;
- использование линейки во время чтения для его облегчения.

4. Методы модификации способов предъявления и выполнения заданий:

- применение метода «малых порций» – дробление сложных понятий на отдельные составляющие и изучение каждой составляющей отдельно, разбивка сложных действий на отдельные операции и пооперационное обучение;
- переформулирование условий заданий, представленных в текстовом варианте – разбивка условия на короткие фразы, переформулирование причастных и деепричастных оборотов;
- разбивка условия задачи на короткие смысловые отрезки, к каждому из которых необходимо задать вопрос и разобрать, что необходимо выполнить;
- предъявление инструкций как в устной, так и в письменной форме;
- неоднократное повторение инструкции индивидуально обучающемуся;

- использование на уроке наглядности для обеспечения адекватного восприятия, понимания и запоминания учебного материала;
- выявление понимания обучающимся инструкции («Повтори, что необходимо сделать»);
- сокращение количества и объема учебных заданий с одновременным усилением внимания к главным понятиям;
- альтернативное замещение трудновыполнимых заданий;
- замещение объемных устных или письменных заданий другими, менее объемными видами работы;
- использование на уроке графического выделения выводов, важных положений, ключевых понятий;
- использование ориентировочной основы действий в виде схем, алгоритмов, образцов выполнения заданий и других;
- использование приема совместных действий: часть задания или все задание выполняется совместно с педагогом, под его руководством;
- представление для выполнения заданий предметно-операционных карт;
- предварительное проговаривание этапов предстоящей работы: «что я сделаю сначала», «что я сделаю затем»;
- требование словесного отчета обучающегося по итогам выполнения задания.

5. Модификация организации учебной деятельности обучающихся:

- темп урока в соответствии с особенностями восприятия и переработки информации с последующим его наращиванием;
- использование в начале урока простых, доступных для выполнения обучающимися заданий;
- включение обучающихся в выполнение заданий по нарастающей сложности;
- задания, требующие максимального напряжения при выполнении предъявляются в первой половине урока;
- снижение темпа выполнения заданий;
- предоставление обучающимся дополнительного времени для выполнения задания;
- оказание помощи в случае затруднения при выполнении задания: от стимулирующей, к организующей, направляющей к обучающей помощи;
- использование достаточного количества разнообразных упражнений.

6. Методы модификации инструментария и способов оценки успешности:

- использование индивидуальной шкалы оценок в соответствии с успехами и затраченными усилиями обучающегося;
- предоставление возможности выбора контрольного задания;
- разрешение обучающемуся переделать задание, с которым он не справился;
- объяснение обучающемуся сущности контрольного задания: показ образца выполнения, упрощенная формулировка задания, разрешение выполнить пробу;
- проведение контрольной работы в помещении без внешних раздражителей;
- разрешение устных ответов по читаемым текстам;
- использование тестов множественного выбора, верного/неверного ответов;
- сообщение о достижениях обучающегося вместо оценки;
- оценка содержания выполненной работы отдельно от ее правописания, аккуратности, скорости выполнения и других второстепенных показателей;
- разрешение выполнить тестовые задания с использованием учебника;
- увеличение времени для выполнения контрольной работы.

Отобранные приемы систематически реализуются в процессе взаимодействия с обучающимися в урочной деятельности.

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Иностранный язык»

Личностные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования должны отражать:

1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования должны отражать:

1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;

2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в

том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;

9) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;

10) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

11) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

12) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

13) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

14) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

15) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

16) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета; формирование начального уровня культуры пользования словарями в системе универсальных учебных действий.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования

1) приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения;

2) освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширение лингвистического кругозора;

3) формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.

Коммуникативные умения

Говорение

Выпускник научится:

– участвовать в элементарных диалогах, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;

– составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;

– рассказывать о себе, своей семье, друге.

Выпускник получит возможность научиться:

- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора;
- составлять краткую характеристику персонажа;
- кратко излагать содержание прочитанного текста.

Аудирование

Выпускник научится:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;
- воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале.

Выпускник получит возможность научиться:

- воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нем информацию;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

Чтение

Выпускник научится:

- соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;
- читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
- читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;
- читать про себя и находить в тексте необходимую информацию.

Выпускник получит возможность научиться:

- догадываться о значении незнакомых слов по контексту;
- не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

Письмо

Выпускник научится:

- выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
- писать поздравительную открытку с Новым годом, Рождеством, днем рождения (с опорой на образец);
- писать по образцу краткое письмо зарубежному другу.

Выпускник получит возможность научиться:

- в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;
- составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам;
- заполнять простую анкету;
- правильно оформлять конверт, сервисные поля в системе электронной почты (адрес, тема сообщения).

Языковые средства и навыки оперирования ими

Графика, каллиграфия, орфография

Выпускник научится:

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);
- пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нем;
- списывать текст;
- восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей;
- отличать буквы от знаков транскрипции.

Выпускник получит возможность научиться:

- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;
- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- уточнять написание слова по словарю;

– использовать экранный перевод отдельных слов (с русского языка на иностранный и обратно).

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков;
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
- различать коммуникативные типы предложений по интонации;
- корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

Выпускник получит возможность научиться:

- распознавать связующее *r* в речи и уметь его использовать;
- соблюдать интонацию перечисления;
- соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);
- читать изучаемые слова по транскрипции.

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на уровне начального образования;
- оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей;
- восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей.

Выпускник получит возможность научиться:

- узнавать простые словообразовательные элементы;
- опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

- распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;
- распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем; существительные в единственном и множественном числе; глагол-связку *to be*; глаголы в Present, Past, Future Simple; модальные глаголы *can, may, must*; личные, притяжательные и указательные местоимения; прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени; количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.

Выпускник получит возможность научиться:

- узнавать сложносочиненные предложения с союзами *and* и *but*;
- использовать в речи безличные предложения (*It's cold. It's 5 o'clock. It's interesting*), предложения с конструкцией *there is/there are*;
- оперировать в речи неопределенными местоимениями *some, any* (некоторые случаи употребления: *Can I have some tea? Is there any milk in the fridge? — No, there isn't any*);
- оперировать в речи наречиями времени (*yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes*); наречиями степени (*much, little, very*);
- распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).

1. Содержание учебного предмета

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам, потребностям и другим возрастным

особенностям младших школьников и включает (из Примерной программы по изучаемому иностранному языку):

Знакомство. С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание с использованием типичных фраз речевого этикета.

Я и моя семья. Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год, Рождество. Подарки.

Мир моих увлечений. Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки. Выходной день (в зоопарке, цирке), каникулы.

Я и мои друзья. Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размеры, характер, что умеет делать.

Моя школа. Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках.

Мир вокруг меня. Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Природа. Дикие и домашние животные. Любимое время года. Погода.

Страна/страны изучаемого языка и родная страна.

Общие сведения: название, столица. Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера). Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки). Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, в магазине).

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

В русле говорения

1. Диалогическая форма

Уметь вести:

- этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения, в том числе при помощи средств телекоммуникации;
- диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него);
- диалог — побуждение к действию.

2. Монологическая форма

Уметь пользоваться основными коммуникативными типами речи: описание, рассказ, характеристика (персонажей).

В русле аудирования

Воспринимать на слух и понимать:

- речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербально/невербально реагировать на услышанное;
- небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные в основном на изученном языковом материале, в том числе полученные с помощью средств коммуникации.

В русле чтения

Читать:

- вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;
- про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т. д.).

В русле письма

Владеть:

- умением выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
- основами письменной речи: писать по образцу поздравление с праздником, короткое личное письмо.

Языковые средства и навыки пользования ими

Английский язык

Графика, каллиграфия, орфография. Все буквы английского алфавита.

Основные буквосочетания. Звуко-буквенные соответствия. Знаки транскрипции. Апостроф. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.

Фонетическая сторона речи. Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка. Соблюдение норм произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Дифтонги. Связующее «r» (there is/there are). Ударение в слове, фразе.

Отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах).

Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений. Интонация перечисления. Чтение по транскрипции изученных слов.

Лексическая сторона речи. Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения, в пределах тематики начальной школы, в объеме 500 лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран.

Интернациональные слова (например, doctor, film). Начальное представление о способах словообразования: суффиксация (суффиксы -er, -or, -tion, -ist, -ful, -ly, -teen, -ty, -th), словосложение (postcard), конверсия (play — to play).

Грамматическая сторона речи. Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное, побудительное. Общий и специальный вопросы. Вопросительные слова: what, who, when, where, why, how. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Простое предложение с простым глагольным сказуемым (He speaks English.), составным именным (My family is big.) и составным глагольным (I like to dance. She can skate well.) сказуемым. Побудительные предложения в утвердительной (Help me, please.) и отрицательной (Don't be late!) формах. Безличные предложения в настоящем времени (It is cold. It's five o'clock.). Предложения с оборотом there is/there are. Простые распространенные предложения. Предложения с однородными членами. Сложносочиненные предложения с союзами and и but. Сложноподчиненные предложения с because.

Правильные и неправильные глаголы в Present, Future, Past Simple (Indefinite). Неопределенная форма глагола. Глагол-связка to be. Модальные глаголы can, may, must, have to. Глагольные конструкции I'd like to... Существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилу и исключения), существительные с неопределенным, определенным и нулевым артиклем. Притяжательный падеж имен существительных.

Прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилам и исключения.

Местоимения: личные (в именительном и объектном падежах), притяжательные, вопросительные, указательные (this/these, that/those), неопределенные (some, any — некоторые случаи употребления).

Наречия времени (yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes). Наречия степени (much, little, very).

Количественные числительные (до 100), порядковые числительные (до 30).

Наиболее употребительные предлоги: in, on, at, into, to, from, of, with.

Немецкий язык

Графика, каллиграфия, орфография. Все буквы немецкого алфавита.

Звуко-буквенные соответствия. Основные буквосочетания. Знаки транскрипции. Апостроф. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.

Фонетическая сторона речи. Все звуки немецкого языка. Нормы произношения звуков немецкого языка (долгота и краткость гласных, оглушение звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными). Дифтонги. Ударение в изолированном слове, фразе. Отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах). Членение предложения на смысловые группы. Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопросы) предложений. Интонация перечисления.

Лексическая сторона речи. Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы, в объеме 500 лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения. Простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру немецкоговорящих стран. Интернациональные слова (das Kino, die Fabrik). Начальные представления о способах словообразования: суффиксация (-er, -in, -chen, -lein, -tion, -ist); словосложение (das Lehrbuch); конверсия (das Lesen, die Kälte).

Грамматическая сторона речи. Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, побудительное, вопросительное. Общий и специальный вопросы. Вопросительные слова wer, was, wie, warum, wo, wohin, wann. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Простое предложение с простым глагольным сказуемым (Wir lesen gern.), составным именным сказуемым (Meine Familie ist groß.) и составным глагольным сказуемым (Ich lerne Deutsch sprechen.). Безличные предложения (Es ist kalt. Es schneit.). Побудительные предложения (Hilf mir bitte!). Предложения с оборотом Es gibt Простые распространенные предложения. Предложения с однородными членами. Сложносочиненные предложения с союзами und, aber.

Грамматические формы изъявительного наклонения: Präsens, Futurum, Präteritum, Perfekt. Слабые и сильные глаголы. Вспомогательные глаголы haben, sein, werden. Глагол-связка sein. Модальные глаголы können, wollen, müssen, sollen. Неопределенная форма глагола (Infinitiv).

Существительные в единственном и множественном числе с определенным/неопределенным и нулевым артиклем. Склонение существительных.

Прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилам, и исключения.

Местоимения: личные, притяжательные и указательные (ich, du, er, mein, dieser, jener). Отрицательное местоимение kein.

Наречия времени: heute, oft, nie, schnell и др. Наречия, образующие степени сравнения не по правилам: gut, viel, gern.

Количественные числительные (до 100), порядковые числительные (до 30).

Наиболее употребительные предлоги: in, an, auf, hinter, haben, mit, über, unter, nach, zwischen, vor.

Социокультурная осведомленность

В процессе обучения иностранному языку в начальной школе учащиеся знакомятся: с названиями стран изучаемого языка; с некоторыми литературными персонажами популярных детских произведений; с сюжетами некоторых популярных сказок, а также небольшими произведениями детского фольклора (стихами, песнями) на иностранном языке; с элементарными формами речевого и неречевого поведения, принятого в странах изучаемого языка.

Специальные учебные умения

Младшие школьники овладевают следующими специальными (предметными) учебными умениями и навыками:

- пользоваться двуязычным словарем учебника (в том числе транскрипцией), компьютерным словарем и экранном переводом отдельных слов;
- пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил;
- вести словарь (словарную тетрадь);
- систематизировать слова, например, по тематическому принципу;
- пользоваться языковой догадкой, например, при опознавании интернационализмов;
- делать обобщения на основе структурно-функциональных схем простого предложения;
- опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например, артикли.

Обще учебные умения и универсальные учебные действия

В процессе изучения курса «Иностранный язык» младшие школьники:

- совершенствуют приемы работы с текстом, опираясь на умения, приобретенные на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, данным к тексту рисункам, списывать текст, выписывать отдельные слова и предложения из текста и т. п.);
- овладевают более разнообразными приемами раскрытия значения слова, используя словообразовательные элементы; синонимы, антонимы; контекст;
- совершенствуют общеречевые коммуникативные умения, например, начинать и завершать разговор, используя речевые клише; поддерживать беседу, задавая вопросы и переспрашивая;
- учатся осуществлять самоконтроль, самооценку;
- учатся самостоятельно выполнять задания с использованием компьютера (при наличии мультимедийного приложения).

Общеучебные и специальные учебные умения, а также социокультурная осведомленность приобретаются учащимися в процессе формирования коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности. Поэтому они **не выделяются** отдельно в тематическом планировании.

3. Тематическое планирование

АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК

2 класс

№ урока	Тема урока
1.	Знакомство с английским языком. Приветствия.
2.	Мои первые буквы (a-h)
3.	Мои первые буквы (i-q)
4.	Мои первые буквы (r-z)
5.	Буквы вместе
6.	Буквы вместе
7.	Большие и маленькие
8.	Вводный модуль: Привет!/Моя семья (4 часа)
9.	Знакомство с героями учебника.
10.	Выполнение различных команд.
11.	Моя семья.
12.	Моя семья. Цвета.
13.	Модуль 1. Мой дом (11 часов)

14.	Мой дом.
15.	Дом на дереве.
16.	Где Чаклз?
17.	Где Чаклз?
18.	В ванной.
19.	В ванной.
20.	Моя спальня.
21.	Работа над проектом «Мой сад»
22.	Сказка «Городская мышь и деревенская мышь». Часть 1.
23.	Теперь я знаю.
24.	Контрольная работа.
25.	Модуль 2. Мой день рождения (11 часов)
26.	Мой день рождения!
27.	Я счастлив!
28.	Вкусный шоколад!
29.	Я люблю шоколад!
30.	Моя любимая еда!
31.	Открытка «С днем рождения»
32.	Национальная еда
33.	Работа над проектом «Мой день рождения»
34.	Сказка «Городская мышь и деревенская мышь». Часть 2.
35.	Теперь я знаю.
36.	Контрольная работа «Еда»
37.	Модуль 3. Мои животные (11 часов)
38.	Мои животные!
39.	Мои животные!
40.	Я умею прыгать!
41.	Ты умеешь прыгать?
42.	В цирке!
43.	Играем в цирк.
44.	Работа над проектом «Я люблю животных!»
45.	Домашние питомцы.
46.	Городская мышь и деревенская мышь. Часть 3.
47.	Теперь я знаю
48.	Контрольная работа «Животные»
49.	Модуль 4. Мои игрушки (11 часов)
50.	Мои игрушки!
51.	Игрушки в коробке.
52.	У нее голубые глаза.
53.	Внешность.
54.	Отличный мишка!
55.	Давай сделаем куклу!
56.	Работа над проектом «Моя любимая игрушка!»
57.	Старинные русские игрушки
58.	Городская мышь и деревенская мышь. Часть 4.
59.	Теперь я знаю
60.	Контрольная работа «Игрушки»
61.	Модуль 5. Мои каникулы (13 часов)
62.	Мои каникулы!
63.	Что на мне надето?

64.	Сегодня ветрено!
65.	Мой волшебный остров.
66.	Давай одеваться!
67.	Работа над проектом «Мои каникулы!»
68.	Традиционные места отдыха в Великобритании и России.

3 класс

№ урока	Тема урока
1.	Добро пожаловать
2.	Я на каникулах
3.	Модуль 1. Школьные дни (8 часов)
4.	Снова школа!
5.	Школьные предметы
6.	Школьные предметы
7.	Артур и Раскал
8.	Игрушечный солдат
9.	Школы в Великобритании и России.
10.	Теперь я знаю...
11.	Проверочная работа по теме «Школьные дни»
12.	Урок контроля изученного
13.	Модуль 2. Моя семья
14.	Новый член семьи
15.	Новый член семьи
16.	Счастливая семья
17.	Счастливая семья
18.	Творчество Пикассо
19.	В школе весело!
20.	Артур и Раскал часть 2
21.	Игрушечный солдат
22.	Семьи в России и за рубежом
23.	Теперь я знаю...
24.	Контрольная работа по теме Моя семья
25.	Урок контроля изученного
26.	Модуль 3. Все, что я люблю!
27.	Он любит желе
28.	Я люблю...
29.	Мой завтрак
30.	Фрукты и овощи
31.	В школе весело!
32.	Артур и Раскал
33.	Игрушечный солдат
34.	Кусочек еды. Еда в России и за рубежом
35.	Теперь я знаю...
36.	Проверочная работа по теме «Еда»
37.	Урок проверки и контроля изученного
38.	Модуль 4. Идем играть!
39.	Игрушки маленькой Бетси
40.	В моей комнате

41.	Мои любимые игрушки
42.	В школе весело!
43.	Артур и Раскал
44.	Игрушечный солдат
45.	Теперь я знаю...
46.	Контрольная работа по теме Увлечения (интересы, игры)
47.	Модуль 5 Веселые животные
48.	Веселые животные
49.	Множественное число существительных
50.	Умные животные
51.	Повторяем числительные
52.	В школе весело
53.	Практика в чтении
54.	Теперь я знаю...
55.	Проверочная работа по теме «Животные»
56.	Мой дом
57.	Дома в Великобритании, Музеи в России
58.	Теперь я знаю..
59.	Проверочная работа по теме «Дом»
60.	Модуль 7 «Как хорошо провести время»
61.	Мы хорошо проводим время!
62.	В парке
63.	Теперь я знаю...
64.	Контрольная работа по теме Свободное время (досуг)
65.	Модуль 8 Веселый день
66.	По воскресеньям
67.	Мультфильмы Cartoon Favourites!
68.	Лето в России

4 класс

№ урока	Тема урока
1.	Что ты умеешь делать?
2.	В школе и дома
3.	Модуль 1. (Семья и друзья)
4.	Большая и счастливая семья
5.	В гостях у бабушки с дедушкой
6.	Мой лучший друг
7.	Артур и Раскал (комикс, часть 1)
8.	Златовласка и три медведя (сказка, часть 1)
9.	Путешествие по городам России
10.	Теперь я знаю
11.	Контрольная работа «Семья»
12.	Модуль 2. Мои увлечения в выходной день
13.	Распорядок дня
14.	Куда пойти в выходной день
15.	Моё хобби
16.	Артур и Раскал (комикс, часть 2)
17.	Златовласка и три медведя (сказка, часть 2)

18.	День из жизни ученика 4 класса
19.	Теперь я знаю
20.	Контрольная работа «Мой день»
21.	Модуль 3. Праздники
22.	Угощение к празднику
23.	Приготовление фруктового салата
24.	Готовим праздничный ужин
25.	Артур и Раскал (комикс, часть 3)
26.	Златовласка и три медведя (сказка, часть 3)
27.	Что бы ты хотел к чаю?
28.	Теперь я знаю
29.	Контрольная работа «Праздник»
30.	Модуль 4. At the zoo (Животные)
31.	Любимое животное
32.	Дикие животные
33.	Артур и Раскал (комикс, часть 4)
34.	Златовласка и три медведя (сказка, часть 4)
35.	Животным нужна наша помощь
36.	Теперь я знаю
37.	Контрольная работа «Животные»
38.	Модуль 5. Where were you yesterday? (День рождения)
39.	Чаепитие
40.	День рождение моей мечты
41.	Артур и Раскал (комикс, часть 5)
42.	Златовласка и три медведя сказка, часть 5
43.	Пожелания на праздник
44.	Теперь я знаю
45.	Контрольная работа «День рождения»
46.	Модуль 6 Игрушки
47.	Игрушки для детского театра
48.	Детский театр
49.	Однажды вечером...
50.	Артур и Раскал (комикс, часть 6)
51.	Златовласка и три медведя (сказка, часть 6)
52.	Теперь я знаю
53.	Контрольная работа «Игрушки»
54.	Модуль 7. Каникулы
55.	Досуг
56.	Волшебные мгновения
57.	Запоминающиеся моменты
58.	Артур и Раскал (комикс, часть 7)
59.	Златовласка и три медведя (сказка, часть 7)
60.	Тематический парк «Элтон Тауэр»
61.	Модуль 8. Времена года
62.	Климат в разных странах
63.	Прогноз погоды
64.	Погода во время отдыха
65.	Поездка во Флориду
66.	Теперь я знаю
67.	Контрольная работа

68.	Итоговая контрольная работа
-----	-----------------------------

НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК

2 класс.

№	Дата	Тема урока	Количество часов
I четверть			
1	3.09.2019	Что надо знать перед тем как отправиться в путь.	1
2	6.09.2019	Давайте познакомимся!	1
3	10.09.2019	Как поздороваться и представиться по-немецки.	1
4	13.09.2019	О чем говорят пальчиковые куклы?	1
5	17.09.2019 20.09.2019	Поиграем? Споем?	2
6	24.09.2019	Как при знакомстве представить других?	1
7	27.09.2019	Как уточнить, переспросить?	1
8	1.10.2019	Как на вопрос сомнение дать отрицательный ответ.	1
9	4.10.2019 8.10.2019	Поиграем? Споем?	2
10	11.10.2019	А все ли мы успели повторить?	1
11	15.10.2019	Как выяснить кто это.	1
12	18.10.2019	Итак, как спросить кто это?	1
13	22.10.2019	Спрашиваем, как зовут сверстников, взрослых.	1
14	25.10.2019	Поиграем? Споем? (Повторение)	1
Количество часов:			16
II четверть			
15	5.11.2019	Поиграем? Споем? (Повторение)	1
16	8.11.2019	А все ли мы успели повторить?	1
17	12.11.2019 15.11.2019	Спросим, кто откуда?	2
18	19.11.2019	Как спросить о возрасте?	1
19	22.11.2019	Что мы уже можем сообщить о себе?	1
20	26.11.2019	Поиграем? Споем? Работа со словарем.	1
21	29.11.2019	Поиграем? Споем?	1
22	3.12.2019	А все ли мы успели повторить?	1
23	6.12.2019	Итак, кто придет на «Праздник Алфавита»?	1
24	10.12.2019	Как сказать кто какой?	1
25	13.12.2019	Итак, кто каким является, кто какой есть?	1
26	17.12.2019	Готовимся к «Празднику алфавита»	1
27	20.12.2019	Поиграем? Споем?	1
28	24.12.2019	«Праздник алфавита»	1
29	27.12.2019	Обобщающее повторение	1
Количество часов:			16
III четверть			
30	14.01.2020	Мы знаем некоторых персонажей немецких книжек.	1
31	17.01.2020	А вот новые персонажи.	1

32	21.01.2020	Почта пришла.	1
33	24.10.2020	Мы играем и поем.	1
34	28.01.2020	Мы играем и поем. Самостоятельная работа.	1
35	31.01.2020	Семейные фотографии из Германии.	1
36	4.02.2020	А чье это семейное фото?	1
37	7.02.2020	Письмо от Свена.	1
38	11.02.2020 14.02.2020	Мы играем и поем.	2
39	18.02.2020	Обобщающее повторение. Самостоятельная работа.	1
40	21.02.2020	О чем рассказывают семейные фотографии Свена?	1
41	25.02.2020	Что охотно делают Сабина и Свен? А вы?	1
42	28.02.2020 3.03.2020	А что делают Сабина и Свен не очень охотно?	2
43	6.03.2020 10.03.2020	Мы играем и поем.	2
44	13.03.2020	Мы играем и поем. Самостоятельная работа.	1
45	17.03.2020	Аня и Саша играют в репортера.	1
46	20.03.2020	О чем говорят сегодня дети на уроке немецкого языка.	1
Количество часов:			20
IV четверть			
47	31.03.2020	Аня и Саша пишут письмо Сабине и Свену.	1
48	3.04.2020 7.04.2020	Мы играем и поем.	2
49	10.04.2020	Мы играем и поем. Самостоятельная работа.	1
50	14.04.2020	Касперле говорит, что тот, кто захочет, тот сможет.	1
51	17.04.2020	Как хотел Касперле развеселить принцессу.	1
52	21.04.2020	Кто пришел однажды к королю?	1
53	24.04.2020 28.04.2020	Мы играем и поем.	2
54	8.05.2020	Что мы еще повторим?	1
55	12.05.2020	Скоро будет праздник.	1
56	15.05.2020 19.05.2020	Как заканчивается сказка?	2
57	22.05.2020	Итоговая контрольная работа	1
Количество часов:			14
Резерв			2
Общее количество часов:			68

3 класс.

№	Дата	Тема урока	Количество часов
I четверть			
1	3.09.2019	Привет, друзья! Мы снова здесь.	1
2	6.09.2019	Лето – прекрасная пора! Или?	1
3	10.09.2019 13.09.2019	Наши летние фото. Какие они?	2
4	17.09.2019	Что делает семья Свена летом охотнее всего.	1
	20.09.2019 24.09.2019	Мы играем и поем.	2
5	27.09.2019	Наши друзья снова идут в школу.	1
6	1.10.2019	Контрольная работа.	1
7	4.10.2019	Наши друзья снова идут в школу.	1
8	8.10.2019	О чем говорят дети в школьном дворе?	1
9	11.10.2019	Первый школьный день Марии.	1
10	15.10.2019	Какой сегодня день недели?	1
11	18.10.2019	Что мы делаем в субботу и воскресенье?	1
12	22.10.2019	А что делает наш храбрый портняжка?	1
13	25.10.2019	Мы играем и поем.	1
Количество часов:			16
II четверть			
14	5.11.2019 8.11.2019	Кто еще хочет повторить?	2
15	12.11.2019	Прогулка в парк. Как там осенью?	1
16	15.11.2019	А что делают Сабина и Свен?	1
17	19.11.2019	Здорово осенью у бабушки в деревне!	1
18	22.11.2019	Осенью все спелое.	1
19	26.11.2019	Контрольная работа.	1
20	29.11.2019	А что едят лесные животные?	1
21	3.12.2019	Свен и Сабина разговаривают о любимых животных.	1
22	6.12.2019	Мы играем и поем.	1
23	10.12.2019	Кто еще хочет повторить?	1
24	13.12.2019	Кто еще хочет повторить? Контрольная работа.	1
25	17.12.2019	Какая погода зимой?	1
26	20.12.2019	Почему дети радуются зиме?	1
27	24.12.2019	Рождество – самый красивый праздник!	1
28	27.12.2019	Контрольная работа.	1
Количество часов:			16
III четверть			
29	14.01.2020	Что больше всего любят делать Сабина и Свен?	1
30	17.01.2020	Наши немецкие друзья вчера много рисовали.	1
31	21.01.2020	Что сегодня делают наши немецкие друзья?	1
32	24.10.2020	Что могут делать школьники в игровом уголке?	1
33	28.01.2020	Костюмированный бал в школе.	1
34	31.01.2020 4.02.2020	На уроке немецкого языка у нас тоже много дел.	2
35	7.02.2020	Мы играем и поем.	1
36	11.02.2020	Кто еще хочет повторить? Самостоятельная	1

		работа.	
37	14.02.2020	Кто еще хочет повторить?	1
38	18.02.2020	Весна, какая сейчас погода?	1
39	21.02.2020	Весна, весна, я люблю тебя.	1
40	25.02.2020	Контрольная работа.	1
41	28.02.2020 3.03.2020	Мы поздравляем наших мам с женским днем.	2
42	6.03.2020	Кого мы еще поздравляем с женским днем?	1
43	10.03.2020	Семья Мюллер празднует Пасху.	1
44	13.03.2020	Скоро весенние каникулы.	1
45	17.03.2020	Мы играем и поем.	1
46	20.03.2020	Кто еще хочет повторить. Самостоятельная работа.	1
Количество часов:			20
IV четверть			
47	31.03.2020 03.04.2020	О чем разговаривают Сабина и ее мама?	2
48	07.04.2020	Сабина пишет приглашение на День Рождения.	1
49	10.04.2020	Что желает Сабина ко Дню Рождения?	1
50	14.04.2020 17.04.2020	Подготовка ко Дню Рождения!	2
51	21.04.2020 24.04.2020	А что готовит Сабина?	2
52	28.04.2020	Сабина празднует День Рождения.	1
53	8.05.2020	Мы играем и поем.	1
54	12.05.2020	Контрольная работа.	1
55	15.05.2020 19.05.2020	Повторение.	2
56	22.05.2020	Итоговый тест.	1
Количество часов:			14
Резерв			2
Общее количество часов:			68

4 класс.

№	Дата	Тема урока	Количество часов
I четверть			
1	3.09.2019	Что мы можем рассказать о наших друзьях?	1
2	6.09.2019	Что мы можем рассказать о себе?	1
3	10.09.2019	Что мы можем рассказать о начале учебного года?	1
4	13.09.2019	Что бы вы хотели повторить еще?	1
5	17.09.2019	Чтение доставляет нам удовольствие.	1
6	20.09.2019 24.09.2019	Чем занимаются наши немецкие друзья во время летних каникул	2
7	27.09.2019	Еще одно письмо о лете.	1
8	1.10.2019 4.10.2019	Есть ли у животных летние каникулы?	2
9	8.10.2019	Бывает ли летом плохая погода?	1
10	11.10.2019 15.10.2019	У многих детей летом день рождения, а у тебя?	2
11	18.10.2019	Повторение изученного материала.	1
12	22.10.2019	Контрольная работа.	1
13	25.10.2019	Обобщающее повторение. Чтение сказки.	1
Количество часов:			16
II четверть			
14	5.11.2019 8.11.2019	У немецких друзей новый класс. А у нас?	2
15	12.11.2019 15.11.2019	Чего мы только не делаем в классе.	2
16	19.11.2019 22.11.2019	У Сабины и Свена новое расписание.	2
17	26.11.2019	Контрольная работа.	1
18	29.11.2019 3.12.2019	Какие любимые предметы у наших друзей? А у нас?	2
19	6.12.2019 10.12.2019	Наши немецкие друзья готовятся к Рождеству.	2
20	13.12.2019 17.12.2019	Мы готовимся к Новому году.	2
21	20.12.2019	Рождество. Повторение изученного материала.	1
22	24.12.2019	Контрольная работа.	1
23	27.12.2019	Чтение сказки. Техника чтения.	1
Количество часов:			16
III четверть			
24	14.01.2020 17.01.2020	Мой дом. Сабина рассказывает о своем доме.	2
25	21.01.2020	Где живут Свен и Кевин?	1
26	24.10.2020	В квартире. Что где стоит?	1
27	28.01.2020 31.01.2020	Сабина рисует детскую.	2
28	4.02.2020	Марлиз в гостях у Сандры.	1
29	7.02.2020	Кукольный домик.	1
30	11.02.2020	Повторение изученного материала.	1
31	14.02.2020	Контрольная работа.	1

32	18.02.2020	Обобщающее повторение.	1
33	21.02.2020 25.02.2020	Свободное время. Что наши немецкие друзья делают в конце недели?	2
34	28.02.2020	Что делают в конце недели домашние животные?	1
35	3.03.2020 6.03.2020	Что делает семья Свена в выходные?	2
36	10.03.2020 13.03.2020	А что еще можно делать в свободное время?	2
37	17.03.2020	Повторение изученного материала.	1
38	20.03.2020	Повторение изученного материала. Контрольная работа.	1
Количество часов:			20
IV четверть			
39	31.03.2020 3.04.2020	Скоро летние каникулы. Поговорим о погоде весной.	2
40	7.04.2020 10.04.2020	Апрель, апрель....	2
41	14.04.2020 17.04.2020	Что празднуют наши немецкие друзья весной? А мы?	2
42	21.04.2020 24.04.2020	Пасхальные каникулы.	2
43	28.04.2020	Контрольная работа.	1
44	8.05.2020	Что делают наши немецкие друзья к празднику.	1
45	12.05.2020 15.05.2020	Повторение изученного материала.	2
46	19.05.2020	Итоговая контрольная работа.	1
47	22.05.2020	Итоговый урок. Контроль техники чтения.	1
Количество часов:			14
Резерв			2
Общее количество часов:			68

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575885

Владелец Чернышев Юрий Николаевич

Действителен с 30.03.2021 по 30.03.2022