



Подписано цифровой
подписью: Чернышев
Ю.Н., директор МБОУ
"СОШ №23"
Дата: 2021.02.11
08:42:29 +05'00'

**Приложение
к адаптированной основной
образовательной программе
НОО для обучающихся ОВЗ (ЗПР)
МБОУ «СОШ № 23»
(вариант 7.1)**

**Адаптированная рабочая программа
учебного предмета «Светская этика»
1 – 4 классы**

Одобрена на заседании педагогического совета
Протокол № 28 августа 2020 г. Приказ № 41-А

Адаптированная рабочая программа обеспечивает реализацию прав детей с особыми образовательными потребностями через адаптацию методов, приёмов, форм педагогического взаимодействия и форм контроля.

Особые образовательные потребности детей ЗПР:

- наглядно-действенный характер содержания образования;
- упрощение системы учебно-познавательных задач, решаемых в процессе образования;
- специальное обучение «переносу» сформированных знаний и умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью;
- необходимость постоянной актуализации знаний, умений и одобряемых обществом норм поведения;
- обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды;
- использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения;
- стимуляция познавательной активности, формирование потребности в познании окружающего мира и во взаимодействии с ним;
- специальная психокоррекционная помощь, направленная на формирование произвольной саморегуляции в условиях познавательной деятельности и поведения;
- специальная психокоррекционная помощь, направленная на формирование способности к самостоятельной организации собственной деятельности и осознанию возникающих трудностей;
- формированию умения запрашивать и использовать помощь взрослого;
- специальная психокоррекционная помощь, направленная на развитие разных форм коммуникации;
- специальная психокоррекционная помощь, направленная на формирование навыков социально одобряемого поведения в условиях максимально расширенных социальных контактов.

Специальная организация работы в классе (с учетом рекомендаций ПМПК):

- наличие индивидуальных правил для учащихся;
- использование невербальных средств общения, напоминающих о данных правилах;
- использование поощрений для учащихся, которые выполняют правила;
- оценка организации класса в соответствии с нуждами учащихся;
- близость учеников к учителю;
- наличие в классе дополнительных материалов (карандашей, книг);
- распределение учащихся по парам для выполнения проектов и заданий;
- игнорирование незначительных поведенческих нарушений;
- разработка мер вмешательства в случае недопустимого поведения, которое является непреднамеренным.

Учет работоспособности и особенностей психофизического развития обучающихся с ОВЗ обеспечивается за счет *применения системы методических приемов.*

При отборе и реализации системы методических приемов для обучающимся с ограниченными возможностями здоровья, учитывается:

- состояние здоровья и особенности психофизического развития обучающихся;
- особые образовательные потребности обучающихся;
- направленность на коррекцию и компенсацию недостатков психического и (или) физического развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- необходимость оказания помощи обучающимся в освоении основных образовательных программ общего образования;
- направленность на профилактику и преодоление трудностей обучающихся в освоении основных образовательных программ общего образования.

Система методических приемов, обеспечивающих доступность обучения для детей с ограниченными возможностями здоровья, основана на преобразовании, видоизменении традиционных методов и приемов образовательной деятельности.

Методические приемы, обеспечивающие доступность обучения для детей с ограниченными возможностями здоровья:

1. Модификация учебных пособий:

- обеспечение обучающихся рабочими тетрадями (дополнительными) с упрощенным содержанием заданий;
- разработка адаптированных дидактических материалов.

2. Методическая поддержка работы обучающихся с учебником:

- предоставление обучающимся краткого содержания изучаемой главы учебника;
- маркировка важной для изучения информации;
- предоставление списка слов и оборотов речи, потенциально непонятных обучающемуся, с пояснением, иллюстрациями, синонимичными заменами;
- предоставление обучающимся списка вопросов ДО чтения или обсуждения материала учебника;
- поощрение предварительного ознакомления с текстом учебника до работы с ним на уроке;
- маркирование уровня трудности заданий в учебнике.

3. Методы модификации работы с текстовыми материалами:

- использование листов-шаблонов с упражнениями, которые требуют минимального заполнения;
- обеспечение обучающегося копиями письменных работ других обучающихся при их обсуждении;
- обеспечение обучающегося письменным отображением устных сообщений педагога;
- обеспечение обучающегося печатной копией домашнего задания, записываемого учителем на доске;
- предоставление обучающемуся дополнительного времени для работы с текстовым материалом;
- использование линейки во время чтения для его облегчения.

4. Методы модификации способов предъявления и выполнения заданий:

- применение метода «малых порций» – дробление сложных понятий на отдельные составляющие и изучение каждой составляющей отдельно, разбивка сложных действий на отдельные операции и пооперационное обучение;
- переформулирование условий заданий, представленных в текстовом варианте – разбивка условия на короткие фразы, переформулирование причастных и деепричастных оборотов;
- разбивка условия задачи на короткие смысловые отрезки, к каждому из которых необходимо задать вопрос и разобрать, что необходимо выполнить;
- предъявление инструкций как в устной, так и в письменной форме;
- неоднократное повторение инструкции индивидуально обучающемуся;
- использование на уроке наглядности для обеспечения адекватного восприятия, понимания и запоминания учебного материала;
- выявление понимания обучающимся инструкции («Повтори, что необходимо сделать»);
- сокращение количества и объема учебных заданий с одновременным усилением внимания к главным понятиям;
- альтернативное замещение трудновыполнимых заданий;
- замещение объемных устных или письменных заданий другими, менее объемными видами работы;
- использование на уроке графического выделения выводов, важных положений, ключевых понятий;
- использование ориентировочной основы действий в виде схем, алгоритмов, образцов выполнения заданий и других;
- использование приема совместных действий: часть задания или все задание выполняется совместно с педагогом, под его руководством;
- представление для выполнения заданий предметно-операционных карт;
- предварительное проговаривание этапов предстоящей работы: «что я сделаю сначала», «что я сделаю затем»;
- требование словесного отчета обучающегося по итогам выполнения задания.

5. Модификация организации учебной деятельности обучающихся:

- темп урока в соответствии с особенностями восприятия и переработки информации с последующим его наращиванием;
- использование в начале урока простых, доступных для выполнения обучающимися заданий;
- включение обучающихся в выполнение заданий по нарастающей сложности;
- задания, требующие максимального напряжения при выполнении предъявляются в первой половине урока;
- снижение темпа выполнения заданий;
- предоставление обучающимся дополнительного времени для выполнения задания;
- оказание помощи в случае затруднения при выполнении задания: от стимулирующей, к организующей, направляющей к обучающей помощи;
- использование достаточного количества разнообразных упражнений.

6. Методы модификации инструментария и способов оценки успешности:

- использование индивидуальной шкалы оценок в соответствии с успехами и затраченными усилиями обучающегося;
- предоставление возможности выбора контрольного задания;
- разрешение обучающемуся переделать задание, с которым он не справился;
- объяснение обучающемуся сущности контрольного задания: показ образца выполнения, упрощенная формулировка задания, разрешение выполнить пробу;
- проведение контрольной работы в помещении без внешних раздражителей;
- разрешение устных ответов по читаемым текстам;
- использование тестов множественного выбора, верного/неверного ответов;
- сообщение о достижениях обучающегося вместо оценки;
- оценка содержания выполненной работы отдельно от ее правописания, аккуратности, скорости выполнения и других второстепенных показателей;
- разрешение выполнить тестовые задания с использованием учебника;
- увеличение времени для выполнения контрольной работы.

Отобранные приемы систематически реализуются в процессе взаимодействия с обучающимися в урочной деятельности.

Планируемые результаты освоения учебного курса

Личностные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования должны отражать:

1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

- 7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования должны отражать:

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- 2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- 6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- 7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;
- 9) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
- 10) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- 11) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- 12) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- 13) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
- 14) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;
- 15) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- 16) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного

учебного предмета; формирование начального уровня культуры пользования словарями в системе универсальных учебных действий.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования

- 1) готовность к нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию;
- 2) знакомство с основными нормами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе;
- 3) понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека и общества;
- 4) формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России;
- 5) первоначальные представления об исторической роли традиционных религий в становлении российской государственности;
- 6) становление внутренней установки личности поступать согласно своей совести; воспитание нравственности, основанной на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России;
- 7) осознание ценности человеческой жизни.

Содержание учебного модуля «Основы светской этики»

Раздел 1. Введение. Знакомство с новым предметом (3 ч.)

Моя Родина – удивительная часть планеты Земля. Россия, наша родина – часть огромной планеты Земля. Образ мироздания. Земля отгич и дедич (рассказ). Древо рода.

Культура, религии, духовные ценности – главное мое богатство и человечества. Понятия «культура», «духовные ценности», «обычаи», «традиции». Земля – наш общий дом. Духовная жизнь древнейших людей. Понятия «религия», «религиозная культура», «религиозные тексты», «религиозные обряды». Элементы религиозной культуры. Предмет изучения философии и этики. Съезд лидеров мировых и традиционных религий.

Раздел 2. Знакомство с основами этики (2 ч.)

Быть философом – это не легко. О чем размышляют философы. Что такое философия и место этики в философии. Какие рассказы называются философскими. Ответы на какие вечные вопросы искали люди на протяжении всей истории человечества.

Этика, мораль и нравственность – учат нас миру и согласию. Этимология слова «этика». Добродетели – лучшие человеческие качества. Мораль – моральный, нравственный. Определение понятия «этика». Философские вопросы. Аристотель. Цицерон. Ораторское искусство.

Раздел 3. Этические учения о добродетелях (4 ч.)

Добродетель и порок. Почему им не по пути? Оратор. Добродетель. Обыкновенный человек (рассказ). Порок. Буддийское учение о добродетелях (шесть совершенств).

Добрый будь не на словах... Добродетель. Добродетель ума. Добродетель характера (нравственные добродетели). Воспитание добродетели. Клод Адриан Гельвецкий. Буддийская притча.

Главные нравственные качества человека. Лучшие нравственные качества. Отзывчивость (рассказ). Параолимпийские игры. Софокл. Честность. Любовь к человеку и ценность жизни.

Терпение и терпимость – важнейшие качества современной личности. Определение понятий «терпение», «терпимость». Прости людей (древнеиндийская притча). О гвоздях (восточная притча). Тактичность. Бестактность.

Раздел 4. Этика о нравственном выборе (6 ч.)

А прожить жизнь достойно – еще важнее! Жизнь в Афинах. Сократ. Суд над Сократом.

Почему убеждения наполняют жизнь человека смыслом? Убеждения человека. Цели, достойные человека. Д. С. Лихачев.

Трудно быть Человеком. Нравственный выбор. Определение «нравственный выбор». Трудно быть человеком (рассказ). Выбор. Что значит «быть человеком».

Стыд, совесть и долг – три лучших друга. Определение понятия «совесть». Стыдно перед соловушкой (рассказ). Совесть сильнее написанных законов. Бабушка – медведица и внучка (сказка).

Ответственность – учимся не подводить себя и других. Семь моих правил. Понятие «ответственность». Настоящий человек (басня). Басня. Философская сказка «Маленький принц».

Нравственное самосовершенствование – «волшебная палочка» в жизни каждого. Эпиктет. Самосовершенствование. Основа философии Эпиктета.

Раздел 5. Этика о добродетели справедливости и справедливом государстве (3 ч.)

Справедливость – самая большая драгоценность в семье, обществе. Мо Ди (Мо-цзы). Идеи Мо Ди. Самое ценное – справедливость. «Почитание талантов». Учение о «всеобщей любви». Жизнь последователей Мо Ди.

В гостях у Конфуция (урок-путешествие). Государство – большая семья основанная на справедливости. Конфуций. Учение Конфуция. Специальные правила и ритуалы управления государством. Понятие «благородство». Руководство для благородного человека. «Лунь юй» («Беседы и суждения»). Самообразование. Ценность и польза образования в мусульманском мире.

Нравственные законы, современное государство и мир. Россия – государство в котором мы живем. Государственный язык. Символы государства. Основной закон государства – Конституция. Права и обязанности гражданина. Нравственные законы. «Светский», т.е. «мирской». Государственные праздники. День народного единства. Понятие «патриот».

Раздел 6. Нравственный закон человеческой жизни (4 ч.)

Основа нравственных законов. Чему учат современного человека нравственные законы. Моисей. Великая миссия Моисея. Понятие «заповедь». Основные заповеди. Иудаизм – древнейшая монотеистическая религия. Скрижали завета. Тора.

Где границы между добром и злом. Заповеди любви. Добро и зло у христиан, иудеев, буддистов, мусульман. Первые заповеди христианства об отношении к Богу. Заповеди об отношении людей между собой. Десятая заповедь. Главная христианская ценность. Любовь в понимании христиан. Священные книги христиан, иудеев, мусульман, буддистов. Иисус Христос – сын Божий.

Все начинается с любви. Шерстяное тепло (сказка). Любовь в семье. Пословицы о любви. Ладная семья (китайская притча).

Умение прощать – свойство совершенного человека. Любить – значит совершать выбор. Притча о прощении. Объяснение слова «грех». Роль и место обиды в нашей жизни.

Раздел 7. Этика об отношении людей друг к другу (5 ч.)

Скажи кто твой друг... Дружба – основа человеческих отношений. Солон и Анахарсис. Пифагор и его ученики. Мнение пифагорейцев о дружбе.

Как я отношусь к другим людям и к самому себе. Мухаммед. Ислам. Мнение Мухаммеда об отношениях людей друг к другу. Отношение мусульман к соседям. Основы общества по мнению светской этики и традиционных российских религий. Чувства разрушающие взаимоотношения людей. Раби Акива о любви к человеку. Отношение человека к себе и к другим согласно этике буддизма.

Добрый поступок – результат доброй мысли. Речь как средство общения и выражения собственных мыслей. Сократ о требованиях к мыслям и высказываниям. Понятия «красноречие» и «красноречивый человек». Хорошие слова и красивая речь в христианской культуре Древней Руси. Сила мысли и поступка в религии буддистов. Поступок – результат мысли. Мальчик и Колокольчики Ландышей (текст).

Мир не без добрых людей. Благотворительность и милосердие. Понятие «милосердие». Нищий (рассказ). Этимология и понятие слова «благотворительность». Ислам, иудаизм, христианство и светская этика о благотворительности.

Мое «Золотое правило нравственности»: «Я хочу, чтобы люди относились ко мне

так...». Этические правила. «Золотое правило нравственности» – неписанный нравственный закон. Нравственные заповеди в религиях мира: моральный закон Конфуция; Гилель о сути иудаизма; Иисус Христос; нравственное учение ислама; учение о поведении человека в буддизме. Притча о пахаре. В. А. Сухомлинский.

Раздел 8. Как сегодня жить по нравственным законам (7 ч.)

Традиции, объединяющие людей разных культур и вероисповеданий в современном мире. Нравственные законы и правила древности. Современные нравственные законы. «Бескорыстие» и его примеры. Милосердие. Л. М. Рошаль. Благотворительные организации: Красный Крест. Орден милосердия. Мать Тереза. Нобелевская премия. «Сестра, брат милосердия» - устаревшие понятия?

Альберт Швейцер – человек цель жизни которого была - помогать другим людям. Милосердие – сострадание – человеколюбие. Жизнь А. Швейцера: детство. 30 лет – начало служения отечеству: медицинская практика, благотворительная деятельность, деятельность по борьбе за прекращение производства ядерного оружия. Сострадание и милосердие в буддийской культуре.

Правильная человеческая жизнь – это не сопротивление злу насилем. Этическое учение Л. Н. Толстого. Душа. Любовь. Чувства, отравляющие человеку жизнь. Человек – существо свободное. «Взрачивать свою душу». Муравей и голубка (басня). Принцип ненасилия в буддийской культуре.

«Идти дорогою добра в мир прекрасного и светлого». «Взрослые» темы. Добро и зло. Добро и зло в буддийской культуре. Д. С. Лихачев «Письма о добром и прекрасном». Служение проявляется в делах на благо нашей Родины. Из малых дел рождается большая любовь к России.

Календарно-тематический план

№ урока	Тема	Часы
	Раздел 1. Введение. Знакомство с новым предметом (3 ч.)	
1.	Вводный урок. Кто ты? Будем знакомы!	1
2.	Моя Родина – удивительная часть планеты Земля	1
3.	Культура, религии, духовные ценности – главное мое богатство и человечества.	1
	Раздел 2. Знакомство с основами этики (2 ч.)	
4.	Быть философом – это не легко. О чем размышляют философы	1
5.	Этика, мораль и нравственность - учат нас миру и согласию	1
	Раздел 3. Этические учения о добродетелях (4 ч.)	
6.	Добродетель и порок. Почему им не по пути?	1

7.	Добрым будь не на словах...	1
8.	Главные нравственные качества человека	1
9.	Терпение и терпимость – важнейшие качества современной личности	1
Раздел 4. Этика о нравственном выборе (6 ч.)		
10.	А прожить жизнь достойно – еще важнее!	1
11.	Почему убеждения наполняют жизнь человека смыслом?	1
12.	Трудно быть Человеком. Нравственный выбор	1
13.	Стыд, совесть и долг – три лучших друга	1
14.	Ответственность – учимся не подводить себя и других. Семь моих правил	1
15.	Нравственное самосовершенствование – «волшебная палочка» в жизни каждого человека	1
Раздел 5. Этика о добродетели справедливости и справедливом государстве (3 ч.)		
16.	Справедливость – самая большая драгоценность в семье, обществе	1
17.	В гостях у Конфуция. Государство – большая семья основанная на справедливости	
18.	Нравственные законы, современное государство и мир	
Раздел 6. Нравственный закон человеческой жизни (4 ч.)		
19.	Основа нравственных законов. Чему учат современного человека нравственные законы	1
20.	Где границы между добром и злом. Заповеди любви	1
21.	Все начинается с любви	1
22.	Умение прощать – свойство совершенного человека	1
Раздел 7. Этика об отношении людей друг к другу (5 ч.)		
23.	Скажи кто твой друг...	1
24.	Как я отношусь к другим людям и к самому себе	1
25.	Добрый поступок – результат доброй мысли	1
26.	Мир не без добрых людей. Благотворительность и милосердие	1
27.	Мое «Золотое правило нравственности»: «Я хочу, чтобы люди относились ко мне так...»	1
Раздел 8. Как сегодня жить по нравственным законам (7 ч.)		
28.	Традиции, объединяющие людей разных культур и вероисповеданий в современном мире	1
29.	Альберт Швейцер – человек цель жизни которого была - помогать другим людям	1
30.	Этическое учение Л. Н. Толстого	1
31.	Идти дорогою добра в мир прекрасного и светлого	1
32.	Подготовка творческих проектов	1
33.	Выступление обучающихся со своими творческими работами	1
34.	Презентация творческих проектов на тему: «Диалог культур во имя гражданского мира и согласия»	1

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575885

Владелец Чернышев Юрий Николаевич

Действителен с 30.03.2021 по 30.03.2022