



Подписано цифровой  
подписью: Чернышев  
Ю.Н., директор МБОУ  
"СОШ №23"  
Дата: 2021.02.11  
08:38:45 +05'00'

**Приложение  
к адаптированной основной  
образовательной программе  
НОО для обучающихся ОВЗ (ЗПР)  
МБОУ «СОШ № 23»  
(вариант 7.1)**

**Адаптированная рабочая программа  
учебного предмета «Математика»  
1 – 4 классы**

Одобрена на заседании педагогического совета  
Протокол № 28 августа 2020 г. Приказ № 41-А

Адаптированная рабочая программа обеспечивает реализацию прав детей с особыми образовательными потребностями через адаптацию методов, приёмов, форм педагогического взаимодействия и форм контроля.

Особые образовательные потребности детей ЗПР:

- наглядно-действенный характер содержания образования;
- упрощение системы учебно-познавательных задач, решаемых в процессе образования;
- специальное обучение «переносу» сформированных знаний и умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью;
- необходимость постоянной актуализации знаний, умений и одобряемых обществом норм поведения;
- обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды;
- использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения;
- стимуляция познавательной активности, формирование потребности в познании окружающего мира и во взаимодействии с ним;
- специальная психокоррекционная помощь, направленная на формирование произвольной саморегуляции в условиях познавательной деятельности и поведения;
- специальная психокоррекционная помощь, направленная на формирование способности к самостоятельной организации собственной деятельности и осознанию возникающих трудностей;
- формированию умения запрашивать и использовать помощь взрослого;
- специальная психокоррекционная помощь, направленная на развитие разных форм коммуникации;
- специальная психокоррекционная помощь, направленная на формирование навыков социально одобряемого поведения в условиях максимально расширенных социальных контактов.

*Специальная организация работы в классе (с учетом рекомендаций ПМПК):*

- наличие индивидуальных правил для учащихся;
- использование невербальных средств общения, напоминающих о данных правилах;
- использование поощрений для учащихся, которые выполняют правила;
- оценка организации класса в соответствии с нуждами учащихся;
- близость учеников к учителю;
- наличие в классе дополнительных материалов (карандашей, книг);
- распределение учащихся по парам для выполнения проектов и заданий;
- игнорирование незначительных поведенческих нарушений;
- разработка мер вмешательства в случае недопустимого поведения, которое является непреднамеренным.

Учет работоспособности и особенностей психофизического развития обучающихся с ОВЗ обеспечивается за счет применения системы методических приемов.

При отборе и реализации системы методических приемов для обучающимся с ограниченными возможностями здоровья, учитывается:

- состояние здоровья и особенности психофизического развития обучающихся;
- особые образовательные потребности обучающихся;
- направленность на коррекцию и компенсацию недостатков психического и (или) физического развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- необходимость оказания помощи обучающимся в освоении основных образовательных программ общего образования;
- направленность на профилактику и преодоление трудностей обучающихся в освоении основных образовательных программ общего образования.

*Система методических приемов, обеспечивающих доступность обучения для детей с ограниченными возможностями здоровья, основана на преобразовании, видоизменении традиционных методов и приемов образовательной деятельности.*

Методические приемы, обеспечивающие доступность обучения для детей с ограниченными возможностями здоровья:

### **1. Модификация учебных пособий:**

- обеспечение обучающихся рабочими тетрадями (дополнительными) с упрощенным содержанием заданий;
- разработка адаптированных дидактических материалов.

### **2. Методическая поддержка работы обучающихся с учебником:**

- предоставление обучающимся краткого содержания изучаемой главы учебника;
- маркировка важной для изучения информации;
- предоставление списка слов и оборотов речи, потенциально непонятных обучающемуся, с пояснением, иллюстрациями, синонимичными заменами;
- предоставление обучающимся списка вопросов ДО чтения или обсуждения материала учебника;
- поощрение предварительного ознакомления с текстом учебника до работы с ним на уроке;
- маркирование уровня трудности заданий в учебнике.

### **3. Методы модификации работы с текстовыми материалами:**

- использование листов-шаблонов с упражнениями, которые требуют минимального заполнения;
- обеспечение обучающегося копиями письменных работ других обучающихся при их обсуждении;
- обеспечение обучающегося письменным отображением устных сообщений педагога;
- обеспечение обучающегося печатной копией домашнего задания, записываемого учителем на доске;
- предоставление обучающемуся дополнительного времени для работы с текстовым материалом;
- использование линейки во время чтения для его облегчения.

### **4. Методы модификации способов предъявления и выполнения заданий:**

- применение метода «малых порций» – дробление сложных понятий на отдельные составляющие и изучение каждой составляющей отдельно, разбивка сложных действий на отдельные операции и пооперационное обучение;
- переформулирование условий заданий, представленных в текстовом варианте – разбивка условия на короткие фразы, переформулирование причастных и деепричастных оборотов;
- разбивка условия задачи на короткие смысловые отрезки, к каждому из которых необходимо задать вопрос и разобрать, что необходимо выполнить;
- предъявление инструкций как в устной, так и в письменной форме;
- неоднократное повторение инструкции индивидуально обучающемуся;
- использование на уроке наглядности для обеспечения адекватного восприятия, понимания и запоминания учебного материала;
- выявление понимания обучающимся инструкции («Повтори, что необходимо сделать»);
- сокращение количества и объема учебных заданий с одновременным усилением внимания к главным понятиям;
- альтернативное замещение трудновыполнимых заданий;
- замещение объемных устных или письменных заданий другими, менее объемными видами работы;
- использование на уроке графического выделения выводов, важных положений, ключевых понятий;

- использование ориентировочной основы действий в виде схем, алгоритмов, образцов выполнения заданий и других;
- использование приема совместных действий: часть задания или все задание выполняется совместно с педагогом, под его руководством;
- представление для выполнения заданий предметно-операционных карт;
- предварительное проговаривание этапов предстоящей работы: «что я сделаю сначала», «что я сделаю затем»;
- требование словесного отчета обучающегося по итогам выполнения задания.

#### **5. Модификация организации учебной деятельности обучающихся:**

- темп урока в соответствии с особенностями восприятия и переработки информации с последующим его наращиванием;
- использование в начале урока простых, доступных для выполнения обучающимися заданий;
- включение обучающихся в выполнение заданий по нарастающей сложности;
- задания, требующие максимального напряжения при выполнении предъявляются в первой половине урока;
- снижение темпа выполнения заданий;
- предоставление обучающимся дополнительного времени для выполнения задания;
- оказание помощи в случае затруднения при выполнении задания: от стимулирующей, к организующей, направляющей к обучающей помощи;
- использование достаточного количества разнообразных упражнений.

#### **6. Методы модификации инструментария и способов оценки успешности:**

- использование индивидуальной шкалы оценок в соответствии с успехами и затраченными усилиями обучающегося;
- предоставление возможности выбора контрольного задания;
- разрешение обучающемуся переделать задание, с которым он не справился;
- объяснение обучающемуся сущности контрольного задания: показ образца выполнения, упрощенная формулировка задания, разрешение выполнить пробу;
- проведение контрольной работы в помещении без внешних раздражителей;
- разрешение устных ответов по читаемым текстам;
- использование тестов множественного выбора, верного/неверного ответов;
- сообщение о достижениях обучающегося вместо оценки;
- оценка содержания выполненной работы отдельно от ее правописания, аккуратности, скорости выполнения и других второстепенных показателей;
- разрешение выполнить тестовые задания с использованием учебника;
- увеличение времени для выполнения контрольной работы.

Отобранные приемы систематически реализуются в процессе взаимодействия с обучающимися в урочной деятельности.

## 1. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Математика»

**Личностные** результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования должны отражать:

1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

**Метапредметные** результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования должны отражать:

1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;

2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;

9) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с

задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;

10) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

11) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

12) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

13) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

14) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

15) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

16) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета; формирование начального уровня культуры пользования словарями в системе универсальных учебных действий.

#### **Предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования**

1) использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений;

2) овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, измерения, пересчета, прикидки и оценки, наглядного представления данных и процессов, записи и выполнения алгоритмов;

3) приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;

4) умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, умение действовать в соответствии с алгоритмом и строить простейшие алгоритмы, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, совокупностями, представлять, анализировать и интерпретировать данные;

5) приобретение первоначальных представлений о компьютерной грамотности.

#### **12.5. Обществознание и естествознание (Окружающий мир):**

1) понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;

2) сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни;

3) осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;

4) освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др., с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);

5) развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

## **Числа и величины**

### **Выпускник научится:**

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до миллиона;
- устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность, и составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз);
- группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;
- классифицировать числа по одному или нескольким основаниям, объяснять свои действия;
- читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм — грамм; час — минута, минута — секунда; километр — метр, метр — дециметр, дециметр — сантиметр, метр — сантиметр, сантиметр — миллиметр).

### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *выбирать единицу для измерения данной величины (длины, массы, площади, времени), объяснять свои действия.*

## **Арифметические действия**

### **Выпускник научится:**

- выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком);
- выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1);
- выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;
- вычислять значение числового выражения (содержащего 2—3 арифметических действия, со скобками и без скобок).

### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *выполнять действия с величинами;*
- *использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;*
- *проводить проверку правильности вычислений (с помощью обратного действия, прикидки и оценки результата действия и др.).*

## **Работа с текстовыми задачами**

### **Выпускник научится:**

- устанавливать зависимость между величинами, представленными в задаче, планировать ход решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий;
- решать арифметическим способом (в 1—2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью;
- решать задачи на нахождение доли величины и величины по значению ее доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть);
- оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи.

### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *решать задачи в 3—4 действия;*
- *находить разные способы решения задачи.*

## **Пространственные отношения**

### **Геометрические фигуры**

### **Выпускник научится:**

- описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости;
- распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная, прямой угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг);

- выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника;
- использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач;
- распознавать и называть геометрические тела (куб, шар);
- соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур.

**Выпускник получит возможность научиться** *распознавать, различать и называть геометрические тела: параллелепипед, пирамиду, цилиндр, конус.*

### **Геометрические величины**

#### **Выпускник научится:**

- измерять длину отрезка;
- вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата;
- оценивать размеры геометрических объектов, расстояния приближенно (на глаз).

**Выпускник получит возможность научиться** *вычислять периметр многоугольника, площадь фигуры, составленной из прямоугольников.*

### **Работа с информацией**

#### **Выпускник научится:**

- читать несложные готовые таблицы;
- заполнять несложные готовые таблицы;
- читать несложные готовые столбчатые диаграммы.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *читать несложные готовые круговые диаграммы;*
- *достраивать несложную готовую столбчатую диаграмму;*
- *сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм;*
- *понимать простейшие выражения, содержащие логические связки и слова («...и...», «если... то...», «верно/неверно, что...», «каждый», «все», «некоторые», «не»);*
- *составлять, записывать и выполнять инструкцию (простой алгоритм), план поиска информации;*
- *распознавать одну и ту же информацию, представленную в разной форме (таблицы и диаграммы);*
- *планировать несложные исследования, собирать и представлять полученную информацию с помощью таблиц и диаграмм;*
- *интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).*

## **2. Содержание учебного предмета**

### **Числа и величины**

Счет предметов. Образование, название и запись чисел от 0 до 1 000 000. Десятичные единицы счёта. Разряды и классы. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.

Измерение величин. Единицы величин: массы (грамм, килограмм, центнер, тонна); вместимости (литр); времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год, век). Соотношения между единицами каждой из величин. Сравнение и упорядочение значений величины. Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная).

### **Арифметические действия**



Сложение, вычитание, умножение и деление. Знаки действий. Названия компонентов и результатов арифметических действий. Таблица сложения. Таблица умножения. Взаимосвязь арифметических действий (сложения и вычитания, сложения и умножения, умножения и деления). Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Деление с остатком. Свойства арифметических действий: переместительное и сочетательное свойства сложения и умножения, распределительное свойство умножения и деления относительно сложения.

Числовые выражения. Порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий и правил о порядке выполнения действий в числовых выражениях.

Алгоритмы письменного сложения и вычитания многозначных чисел, умножения и деления многозначных чисел на однозначное, двузначное и трехзначное число. Способы проверки правильности вычислений (обратные действия, взаимосвязь компонентов и результатов действий, прикидка результата, проверка вычислений на калькуляторе).

*Элементы алгебраической пропедевтики. Выражения с одной переменной вида  $a \pm 28$ ,  $8 \cdot b$ ,  $c : 2$ ; с двумя переменными вида:  $a + b$ ,  $a - b$ ,  $a \cdot b$ ,  $c : d$  ( $d \neq 0$ ), вычисление их значений при заданных значениях входящих в них букв. Использование буквенных выражений при формировании обобщений, при рассмотрении умножения 1 и 0 ( $1 \cdot a = a$ ,  $0 \cdot c = 0$  и др.). Уравнение. Решение уравнений (подбором значения неизвестного, на основе соотношений между целым и частью, на основе взаимосвязей между компонентами и результатами арифметических действий).*

### **Работа с текстовыми задачами**

Задача. Структура задачи. Решение текстовых задач арифметическим способом. Планирование хода решения задач.

Текстовые задачи, раскрывающие смысл арифметических действий (сложение, вычитание, умножение и деление). Текстовые задачи, содержащие отношения «больше на (в) ...», «меньше на (в) ...». Текстовые задачи, содержащие величины, характеризующие процесс движения (скорость, время, пройденный путь), расчет стоимости товара (цена, количество, общая стоимость товара), расход материала при изготовлении предметов (расход на один предмет, количество предметов, общий расход) и др. Задачи на определение начала, конца и продолжительности события. Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле.

Решение задач разными способами.

Представление текста задачи в виде рисунка, схематического рисунка, схематического чертежа, краткой записи, в таблице, на диаграмме.

### **Пространственные отношения. Геометрические фигуры**

Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше – ниже, слева – справа, за – перед, между, вверху – внизу, ближе – дальше и др.).

Распознавание и изображение геометрических фигур (точка, линия (прямая, кривая), отрезок, луч, угол, ломаная, многоугольник: треугольник, четырехугольник, прямоугольник, квадрат, пятиугольник и т. д.). Виды углов: прямой, острый, тупой.

Свойства сторон прямоугольника.

Виды треугольников по углам: прямоугольный, тупоугольный, остроугольный. Виды треугольников по соотношению длин сторон: разносторонний, равнобедренный (равносторонний).

Окружность (круг). Центр, радиус окружности (круга).

Использование чертежных инструментов (линейка, угольник, циркуль) для выполнения построений.

Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и называние геометрических тел (куб, пирамида, шар).

### **Геометрические величины**

Геометрические величины и их измерение. Длина. Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр). Соотношения между единицами длины. Перевод одних единиц длины в другие. Измерение длины отрезка и построение отрезка заданной длины. Периметр. Вычисление периметра многоугольника, в том числе периметра прямоугольника (квадрата).

Площадь. Площадь геометрической фигуры. Единицы площади (квадратный миллиметр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр, квадратный километр). Точное и приближенное (с помощью палетки) измерение площади геометрической фигуры. Вычисление площади прямоугольника (квадрата).

### **Работа с информацией**

Сбор и представление информации, связанной со счетом объектов и измерением величин; анализ и представление информации в разных формах (таблица, столбчатая диаграмма). Чтение и заполнение таблиц, чтение и построение столбчатых диаграмм.

Интерпретация данных таблицы и столбчатой диаграммы.

Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, числовых выражений, геометрических фигур и т. д. по заданному правилу. Составление, запись и выполнение простого алгоритма (плана) поиска информации. Построение простейших выражений с помощью логических связей и слов («и»; «не»; «если... то...»; «верно/неверно, что...»; «каждый»; «все»; «некоторые»); истинность утверждений.

## **3. Тематическое планирование**

**1 класс – 132 часа**

<b>№ урока</b>	<b>Тема урока</b>
<b>Сравнение и счёт предметов</b>	
1	Какая бывает форма.
2	Разговор о величине.
3	Расположение предметов.
4	Количественный счёт предметов.

5	Порядковый счёт предметов.
6	Чем похожи? Чем различаются?
7	Расположение предметов по размеру.
8	Столько же. Больше. Меньше.
9	Что сначала? Что потом?
10	<i>На сколько больше? На сколько меньше?</i>
11	<i>На сколько больше? На сколько меньше?</i>
12	<i>Урок повторения и самоконтроля.</i>
<b>Множества и действия над ними.</b>	
13	Множество. Элемент множества.
14	Части множества.
15	Части множества.
16	Равные множества.
17	Равные множества.
18	Точки и линии.
19	Внутри. Вне. Между.
20	Внутри. Вне. Между.
21	Урок повторения и самоконтроля.
<b>Числа от 1 до 10. Число 0. Нумерация</b>	
22	Число и цифра 1.
23	Число и цифра 2.
24	Прямая и её обозначение.
25	Рассказы по рисункам.
26	Знаки + (плюс), – (минус), = (равно).
27	Отрезок и его обозначение.
28	Число и цифра 3.
29	Треугольник.
30	Число и цифра 4.
31	Четырёхугольник. Прямоугольник.
32	Сравнение чисел.
33	Число и цифра 5.
34	Число и цифра 6.
35	Замкнутые и незамкнутые линии.
36	Урок повторения и самоконтроля.
37	Сложение.
38	Вычитание.
39	Число и цифра 7.
40	Длина отрезка.
41	Число и цифра 0.
42,43, 44,45	Числа 8, 9 и 10.
46	Урок повторения и самоконтроля.
<b>Числа от 1 до 10. Число 0. Сложение и вычитание</b>	
47	Числовой отрезок.
48	Прибавить и вычесть 1.
49	Решение примеров $\square + 1$ и $\square - 1$ .
50	Примеры в несколько действий.
51	Прибавить и вычесть 2.
52	Решение примеров $\square + 2$ и $\square - 2$ .
53	Задача.

54	Прибавить и вычесть 3.
55	Решение примеров $\square + 3$ и $\square - 3$ .
56	Сантиметр.
57	Прибавить и вычесть 4.
58	Решение примеров $\square + 4$ и $\square - 4$ .
59	Столько же.
60	Столько же и ещё ... . Столько же, но без ... .
61,62, 63	Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.
64	Урок повторения и самоконтроля.
65	Прибавить и вычесть 5.
66,67, 68	Решение примеров $\square + 5$ и $\square - 5$ .
69,70	Задачи на разностное сравнение.
71,72	Масса.
73,74	Сложение и вычитание отрезков.
75,76	Слагаемые. Сумма.
77	Переместительное свойство сложения.
78,79	Решение задач.
80	Прибавление 6, 7, 8 и 9.
81	Решение примеров $\square + 6$ , $\square + 7$ , $\square + 8$ , $\square + 9$ .
82,83,8 4	Уменьшаемое. Вычитаемое. Разность. Названия чисел при вычитании
85	Урок повторения и самоконтроля.
86,87	Задачи с несколькими вопросами.
88,89	Задачи в 2 действия.
90	Литр.
91	Нахождение неизвестного слагаемого.
92	Вычитание 6, 7, 8 и 9.
93,94	Решение примеров $\square - 6$ , $\square - 7$ , $\square - 8$ , $\square - 9$ .
95,96	Таблица сложения.
97,98, 99,100 101,102	Сложение и вычитание в пределах 10.
103 104	Уроки повторения и самоконтроля.
<b>Числа от 11 до 20. Нумерация</b>	
105	Образование чисел второго десятка.
106	Двузначные числа от 10 до 20.
107 108	Сложение и вычитание вида: $10 + 2$ , $12 - 1$ , $12 + 1$ , $12 - 2$ , $12 - 10$
109 110	Дециметр.
111, 112, 113	Сложение и вычитание без перехода через десяток. Сложение и вычитание вида $13 + 2$ , $17 - 3$ .
114, 115	Уроки повторения и самоконтроля.
<b>Сложение и вычитание</b>	
116-121 (6	Сложение с переходом через десяток вида $9 + 2$ , $9+3$ , $9+4$ , $9+5$ $9+6$ , $9+7$ , $9+8$ $9+9$

уроков)	
122	Таблица сложения до 20.
123, 124	Вычитание с переходом через десяток вида $12 - 5$
125, 126, 127	Вычитание двузначных чисел. Вычисления вида $15 - 12$ , $20 - 13$
128, 129	Уроки повторения и самоконтроля.
130, 131	Повторение.
132	Итоговая работа за 1 класс

**2 класс – 136 часов**

<b>№/№ уроков</b>	<b>Тема урока</b>
<b>Сложение и вычитание (повторение). Числа от 0 до 20.</b>	
1	Повторение приемов сложения и вычитания в пределах 20.
2	Повторение приемов сложения и вычитания в пределах 20. Математический диктант
3	Повторение приемов сложения и вычитания в пределах 20. Решение уравнений
4	Направления и лучи.
5	Направления и лучи (закрепление).
6	Числовой луч.
7	Числовой луч (закрепление).
8	Числовой луч (повторение).
9	Числовой луч. Самостоятельная работа
10	Обозначение луча.
11	Обозначение луча (закрепление).
12	Угол.
13	Обозначение угла.
14	<i>Входная административная контрольная работа.</i> Сумма одинаковых слагаемых.
15	Анализ контрольной работы. Сумма одинаковых слагаемых.
<b>Умножение и деление</b>	
16	Умножение.
17	Умножение (закрепление).
18	Умножение числа 2.
19	Умножение числа 2 (закрепление).
20	Ломаная линия обозначение ломаной.
21	Многоугольник.
22	Умножение числа 3
23	Умножение числа 3. Математический диктант
24	Умножение числа 3 (обобщение)
25	Куб
26	Умножение числа 4
27	Умножение числа 4. Математический диктант
28	Множители. Произведение
29	Множители. Произведение (закрепление)

30	Умножение числа 5
31	Умножение числа 5. Тест
32	Умножение числа 6. Математический диктант
33	Умножение числа 6 (закрепление)
34	Умножение чисел 0 и 1
35	Умножение чисел 7,8,9 и 10
36	Контрольная работа № 2
37	Анализ контрольной работы. Таблица умножения в пределах 20
38	Таблица умножения в пределах 20. Математический диктант
39	Повторение и самоконтроль. Самостоятельная работа
40	Повторение и самоконтроль. Математический диктант
<b>Деление</b>	
41	Задачи на деление.
42	Деление. Математический диктант
43	Деление на 2.
44	Деление на 2 (закрепление)
45	Пирамида
46	Деление на 3.
47	Деление на 3 (закрепление)
48	Деление на 3. Тест
49	<i>Контрольная работа № 3</i>
50	Анализ контрольной работы. Делимое. Делитель. Частное
51	Делимое. Делитель. Частное. Математический диктант
52	Деление на 4
53	Деление на 4 (закрепление)
54	Деление на 5
55	Деление на 5 (закрепление)
56	Порядок выполнения действия
57	Порядок выполнения действия (закрепление)
58	Деление на 6
59	Деление на 6 (закрепление)
60	Деление на 7, 8, 9 и 10
61	<i>Контрольная работа № 4.</i>
62	Анализ контрольной работы. Повторение и самоконтроль
<b>Числа от 1 до 100. Нумерация</b>	
63	Счёт десятками. Математический диктант
64	Круглые числа
65	Круглые числа (закрепление)
66	Образование чисел, которые больше 20
67	Образование чисел, которые больше 20. Матем-кий диктант
68	Образование чисел, которые больше 20. Самостоятельная работа
69	Старинные меры длины
70	Старинные меры длины. Решение уравнений
71	Метр
72	Метр (закрепление)
73	Метр. Тест
74	Знакомство с диаграммами
75	Знакомство с диаграммами. Математический диктант
76	Умножение круглых чисел
77	Умножение круглых чисел (закрепление)

78	Деление круглых чисел
79	Деление круглых чисел. Математический диктант
80	<i>Контрольная работа № 5</i>
81	Анализ контрольной работы. Повторение и самоконтроль
82	Повторение и самоконтроль. Самостоятельная работа
<b>Сложение и вычитание</b>	
83	Сложение и вычитание без перехода через десяток.
84	Сложение и вычитание без перехода через десяток.
85	Сложение и вычитание без перехода через десяток. Математический диктант
86	Сложение и вычитание без перехода через десяток.
87	Сложение и вычитание без перехода через десяток.
88	Сложение и вычитание без перехода через десяток.
89	Сложение и вычитание без перехода через десяток. Самостоятельная работа
90	Сложение и вычитание без перехода через десяток. Математический диктант
91	Сложение и вычитание без перехода через десяток (повторение)
92	Сложение и вычитание без перехода через десяток (обобщение)
93	Сложение и вычитание с переходом через десяток. Самостоятельная работа
94	Сложение и вычитание с переходом через десяток (закрепление)
95	Скобки
96	Скобки (закрепление)
97	Сложение и вычитание с переходом через десяток (повторение)
98	Сложение и вычитание с переходом через десяток (обобщение)
99	Числовые выражения
100	Числовые выражения. Математический диктант
101	Сложение и вычитание с переходом через десяток
102	Сложение и вычитание с переходом через десяток
103	<i>Контрольная работа № 6</i>
104	Анализ контрольной работы. Повторение и самоконтроль
105	Длина ломаной
106	Сложение и вычитание с переходом через десяток
107	Сложение и вычитание с переходом через десяток. Математический диктант
108	Сложение и вычитание с переходом через десяток
109	Закрепление изученного
110	Взаимно-обратные задачи
111	Рисуем диаграммы
112	Прямой угол
113	Прямоугольник. Квадрат
114	Прямоугольник. Квадрат (закрепление)
115	Периметр многоугольника
116	Периметр многоугольника
117	Периметр многоугольника (закрепление)
118	Периметр многоугольника. Математический диктант
119	Периметр многоугольника (обобщение)
120	<i>Контрольная работа № 7</i>
121	Анализ контрольной работы. Переместительное свойство умножения
122	Умножение чисел на 0 и 1
123	Час. Минута
124	Час. Минута. Математический диктант
125	Час. Минута (закрепление)
126	Задачи на увеличение и уменьшение числа в несколько раз.

127	Задачи на увеличение и уменьшение числа в несколько раз (закрепление)
128	Задачи на увеличение и уменьшение числа в несколько раз
129	Задачи на увеличение и уменьшение числа в несколько раз. Самостоятельная работа
130	Повторение и самоконтроль. Математический диктант
131	<i>Контрольная работа № 8</i>
132	Анализ контрольной работы. Повторение и самоконтроль
133	Решение задач на увеличение и уменьшение числа в несколько раз. Закрепление вычислительных приёмов
134	Итоговая контрольная работа.
135	Повторение и самоконтроль. Тест
136	Обобщающий урок. Игра «По океану математики»

### 3 класс – 136 часов

№ урока	Разделы программы, темы уроков
<b>Числа от 0 до 100 (повторение 7 ч)</b>	
1	Числа от 0 до 100 (Повторение)
2	Числа от 0 до 100. Алгоритм письменного сложения и вычитания
3	Числа от 0 до 100. Повторение смысла действия умножения и деления
4	Числа от 0 до 100. Алгоритм вычисления периметра многоугольника
5	Числа от 0 до 100. Таблица умножения в пределах 20.
6	Числа от 0 до 100. Работа с задачами
7	<b>Входная контрольная работа</b>
<b>Сложение и вычитание (30 ч)</b>	
8	Прибавление числа к сумме
9	Прибавление числа к сумме (продолжение)
10	Прибавление числа к сумме (закрепление)
11	Цена. Количество. Стоимость.
12	Цена. Количество. Стоимость (закрепление)
13	Проверка сложения
14	Проверка сложения (закрепление)
15	Прибавление суммы к числу
16	Прибавление суммы к числу (закрепление)
17	Прибавление суммы к числу (Обобщение)
18	Обозначение геометрических фигур
19	Обозначение геометрических фигур (обобщение)
20	<b>Контрольная работа № 1</b> по теме по теме «Сложение и вычитание»
21	Вычитание числа из суммы. Работа над ошибками.
22	Вычитание числа из суммы
23	Проверка вычитания
24	Проверка вычитания (закрепление)
25	Вычитание суммы из числа
26	Вычитание суммы из числа (обобщение)
27	Приём округления при сложении. <i>Математический диктант</i>
28	Приём округления при сложении (закрепление)
29	Приём округления при вычитании
30	Приём округления при вычитании (закрепление)
31	Равные фигуры.



32	Задачи в 3 действия
33	Задачи в 3 действия (закрепление)
34	Урок повторения и самоконтроля
35	Урок повторения и самоконтроля <i>Самостоятельная работа</i>
36	<b>Контрольная работа № 2.</b> «Решение задач в три действия»
37	Работа над ошибками. <b>Практическая работа</b> «Изображение куба»
<b>Числа от 0 до 100. «УМНОЖЕНИЕ И ДЕЛЕНИЕ». (28 ч)</b>	
38	Чётные и нечётные числа
39	Чётные и нечётные числа (закрепление)
40	Умножение числа 3. Деление на 3
41	Умножение числа 3. Деление на 3 (закрепление)
42	Умножение суммы на число
43	Умножение суммы на число (закрепление)
44	Умножение числа 4. Деление на 4.
45	Умножение числа 4. Деление на 4 (закрепление)
46	Проверка умножения
47	Умножение двузначного числа на однозначное.
48	Умножение двузначного числа на однозначное (закрепление).
49	Задачи на приведение к единице
50	Задачи на приведение к единице (закрепление)
51	Умножение числа 5. Деление на 5.
52	Умножение числа 5. Деление на 5(закрепление).
53	<b>Контрольная работа</b> <b>№ 3.</b> по теме «Умножение и деление»
54	Работа над ошибками. <b>Самостоятельная работа</b>
55	Умножение числа 6. Деление на 6.
56	Умножение числа 6. Деление на 6 (закрепление).
57	Умножение числа 6. Деление на 6 (закрепление).
58	Умножение числа 6. Деление на 6 (обобщение).
59	Проверка деления
60	Задачи на кратное сравнение
61	Задачи на кратное сравнение (закрепление)
62	<b>Математический диктант</b> Задачи на кратное сравнение.
63	Урок повторения и самоконтроля <i>Самостоятельная работа</i>
64	<b>Контрольная работа № 4</b> по теме «Решение задач на кратное сравнение»
65	Работа над ошибками. <b>Практическая работа</b>
<b>Числа от 0 до 100. Умножение и деление (продолжение 25 час)</b>	
66	Умножение числа 7. Деление на 7.
67	Умножение числа 7. Деление на 7.
68	Умножение числа 8. Деление на 8.
69	Умножение числа 8. Деление на 8.
70	Прямоугольный параллелепипед
71	Прямоугольный параллелепипед (закрепление)
72	Площади фигур.
73	Площади фигур (закрепление).

74	Умножение числа 9. Деление на 9
75	Умножение числа 9. Деление на 9 (закрепление)
76	Таблица умножения в пределах 100.
77	<b>Контрольная работа № 5</b> по теме «Умножение и деление»
78	Работа над ошибками. <b>Самостоятельная работа</b>
79	Деление суммы на число
80	Деление суммы на число
81	Вычисления вида $48 : 2$
82	Вычисления вида $48 : 2$
83	Вычисления вида $57 : 3$
84	Вычисления вида $57 : 3$ (закрепление)
85	Метод подбора. Деление двузначного числа на двузначное
86	Урок повторения и самоконтроля.
87	<b>Самостоятельная работа</b>
88	<b>Математический диктант</b> Урок повторения и самоконтроля.
89	<b>Контрольная работа № 6</b> по теме «Деление суммы на число»
90	Работа над ошибками. <b>Практическая работа</b> «Плетение модели куба из трёх полосок»
<b>«ЧИСЛА ОТ 100 ДО 1000»</b> <b>Нумерация (7 ч)</b>	
91	Счёт сотнями
92	Названия круглых сотен
93	Названия круглых сотен (закрепление)
94	Образование чисел от 100 до 1000
95	Трёхзначные числа
96	Трёхзначные числа
97	Задачи на сравнение
<b>Сложение и вычитание (10ч)</b>	
98	Устные приёмы сложения и вычитания
99	Устные приёмы сложения и вычитания (закрепление)
100	Устные приёмы сложения и вычитания (обобщение)
101	Единицы площади
102	Единицы площади (закрепление)
103	Площадь прямоугольника
104	<b>Математический диктант</b> Площадь прямоугольника (закрепление).
105	<b>Контрольная работа № 7</b> по теме «Единицы площади»
106	Уроки повторения и самоконтроля
107	Работа над ошибками <b>Самостоятельная работа</b>
<b>Сложение и вычитание (10 ч)</b>	
108	Деление с остатком
109	Деление с остатком
110	Километр
111	Километр
112	Письменные приёмы сложения и вычитания
113	Письменные приёмы сложения и вычитания
114	Письменные приёмы сложения

	и вычитания
115	Урок повторения и самоконтроля
116	<b>Контрольная работа № 8</b> по теме «Площадь прямоугольника».
117	Работа над ошибками <b>Самостоятельная работа</b>
<b>Умножение и деление. Устные приёмы вычислений (7 ч)</b>	
118	Умножение круглых сотен
119	Умножение круглых сотен
120	Деление круглых сотен
121	Грамм
122	Грамм (закрепление)
123	Грамм (обобщение)
124	Грамм (коррекция знаний)
<b>Умножение и деление. Письменные приёмы вычислений (12 ч)</b>	
125	Умножение на однозначное число
126	Умножение на однозначное число
127	Деление на однозначное число
128	Деление на однозначное число
129	Деление на однозначное число
130	Деление на однозначное число
131	<b>Математический диктант</b> Уроки повторения и самоконтроля.
132	<b>Контрольная работа № 9</b> по теме «Письменные приёмы сложения и вычитания».
133	Работа над ошибками.
134	<b>Итоговая контрольная работа</b>
135	Повторение изученного за год <b>Практическая работа</b> «Плетение модели пирамиды из двух полосок»
136	Повторение изученного за год. Самоконтроль .

4 класс – 136 часов

№ урока	Тема урока
<b>Числа от 100 до 1000.</b>	
1-2	Повторение материала, изученного в 3 классе (2 урока)
3	Повторение изученного. Умножение круглых чисел.
4	Повторение изученного. Приёмы письменного сложения и вычитания.
5	Повторение Приёмы письменного умножения на однозначное число.
6	Повторение Приёмы письменного умножения вида: $246 \cdot 3$
7	Повторение Приёмы письменного деления вида: $872 : 4$
8	Тестирование по теме: «Повторение изученного в 3 классе»
9-11	Числовые выражения.
12-13	Диагональ многоугольника.
14	Диагонали квадрата
15	Диагонали прямоугольника
16	Диагональ многоугольника. Математический диктант.

17,18	Группировка слагаемых.
19,20	Округление слагаемых
21,22	Умножение чисел на 10 и на 100.
23	Контрольная работа № 1 по теме: «Числа от 100 до 1000»
<b>Приёмы рациональных вычислений.</b>	
24,25	Умножение числа на произведение.
26	Окружность и круг
27,28	Среднее арифметическое.
29,30	Умножение двузначного числа на круглые числа
31-33	Скорость. Время. Расстояние.
34,35	Письменное умножение двузначного числа на двузначное.
36	Контрольная работа за 1 четверть
37-39	Виды треугольников.
40,41	Деление круглых чисел на 10 и на 100.
42	Деление числа на произведение.
43	Цилиндр
44,45	Задачи на нахождение неизвестного по двум суммам.
46,47	Деление круглых чисел на круглые десятки.
48,49	Деление на двузначное число.
50	Контрольная работа по теме «Умножение и деление»
51	Урок повторения и самоконтроля
<b>Числа, которые больше 1000. Нумерация.</b>	
52-54	Тысяча. Счёт тысячами.
55,56	Десяток тысяч. Счёт десятками тысяч.
57	Сотня тысяч. Счёт сотнями тысяч.
58	Виды углов
59	Разряды и классы
60	Конус
61	Миллиметр
62	Миллиметр. Математический диктант.
63	Задачи на нахождение неизвестного по двум разностям.
64	Контрольная работа по теме: «Числа, которые больше 1000»
<b>Числа, которые больше 1000. Сложение и вычитание</b>	
65-66	Алгоритм письменного сложения и вычитания многозначных чисел.
67-68	Центнер и тонна.
69-70	Доли и дроби
71-72	Секунда.
73-74	Сложение и вычитание величин.
75	Урок повторения и самоконтроля
76	Контрольная работа по теме «Величины»
<b>Числа, которые больше 1000. Умножение и деление.</b>	
77,78	Умножение многозначного числа на однозначное.
79	Умножение на 10, 100, 1000, 10000, 100000. Деление числа, которое оканчивается нулями.
80,81	Нахождение дроби от числа.
82,83	Умножение на круглые десятки, сотни и тысячи.
84	Таблица единиц длины.
85	Контрольная работа по теме «Умножение и деление чисел больше 1000»
86-88	Задачи на встречное движение.
89,90	Таблица единиц массы.

91-93	Задачи на движение в противоположных направлениях.
94,95	Умножение на двузначное число.
96-98	Задачи на движения в одном направлении.
99	Контрольная работа по теме: «Числа, которые больше 1000»
100	Урок повторения и самоконтроля. Математический диктант.
101-103	Время. Единицы времени.
104	Время. Единицы времени. Таблица единиц времени.
105	Умножение величины на число. Математический диктант.
106	Контрольная работа за 3 четверть
107	Деление многозначного числа на однозначное.
108	Шар.
109-110	Нахождение числа по его доли.
111 112	Деление чисел, которые оканчиваются нулями на круглые десятки, сотни и тысячи.
113 114	Задачи на движение по реке.
115	Контрольная работа по теме «Решение задач разного вида»
116	Деление многозначного числа на двузначное число
117	Деление величины на число.
118	Деление величины на величину.
119-120	Ар и гектар
121	Таблица единиц площади.
122	Умножение многозначного числа на трёхзначное число.
123 124	Деление многозначного числа на трёхзначное число.
125 126	Деление многозначного числа с остатком.
127	Приём округления делителя
128-132	Особые случаи умножения и деления многозначных чисел.
133	Контрольная работа по теме «Умножение и деление»
134	Урок повторения и самоконтроля
135	Итоговая контрольная работа за год
136	Урок повторения и самоконтроля

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575885

Владелец Чернышев Юрий Николаевич

Действителен с 30.03.2021 по 30.03.2022