



Подписано
цифровой подписью:
Чернышев Ю.Н.,
директор МБОУ
"СОШ №23"
Дата: 2021.02.11
08:41:34 +05'00'

**Приложение
к адаптированной основной
образовательной программе
НОО для обучающихся ОВЗ (ЗПР)
МБОУ «СОШ № 23»
(вариант 7.1)**

**Адаптированная рабочая программа
учебного предмета «Русский язык»
1 – 4 классы**

Одобрена на заседании педагогического совета
Протокол № 28 августа 2020 г. Приказ № 41-А

Адаптированная рабочая программа обеспечивает реализацию прав детей с особыми образовательными потребностями через адаптацию методов, приёмов, форм педагогического взаимодействия и форм контроля.

Особые образовательные потребности детей ЗПР:

- наглядно-действенный характер содержания образования;
- упрощение системы учебно-познавательных задач, решаемых в процессе образования;
- специальное обучение «переносу» сформированных знаний и умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью;
- необходимость постоянной актуализации знаний, умений и одобряемых обществом норм поведения;
- обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды;
- использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения;
- стимуляция познавательной активности, формирование потребности в познании окружающего мира и во взаимодействии с ним;
- специальная психокоррекционная помощь, направленная на формирование произвольной саморегуляции в условиях познавательной деятельности и поведения;
- специальная психокоррекционная помощь, направленная на формирование способности к самостоятельной организации собственной деятельности и осознанию возникающих трудностей;
- формированию умения запрашивать и использовать помощь взрослого;
- специальная психокоррекционная помощь, направленная на развитие разных форм коммуникации;
- специальная психокоррекционная помощь, направленная на формирование навыков социально одобряемого поведения в условиях максимально расширенных социальных контактов.

Специальная организация работы в классе (с учетом рекомендаций ПМПК):

- наличие индивидуальных правил для учащихся;
- использование невербальных средств общения, напоминающих о данных правилах;
- использование поощрений для учащихся, которые выполняют правила;
- оценка организации класса в соответствии с нуждами учащихся;
- близость учеников к учителю;
- наличие в классе дополнительных материалов (карандашей, книг);
- распределение учащихся по парам для выполнения проектов и заданий;
- игнорирование незначительных поведенческих нарушений;
- разработка мер вмешательства в случае недопустимого поведения, которое является непреднамеренным.

Учет работоспособности и особенностей психофизического развития обучающихся с ОВЗ обеспечивается за счет *применения системы методических приемов.*

При отборе и реализации системы методических приемов для обучающимся с ограниченными возможностями здоровья, учитывается:

- состояние здоровья и особенности психофизического развития обучающихся;
- особые образовательные потребности обучающихся;
- направленность на коррекцию и компенсацию недостатков психического и (или) физического развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- необходимость оказания помощи обучающимся в освоении основных образовательных программ общего образования;
- направленность на профилактику и преодоление трудностей обучающихся в освоении основных образовательных программ общего образования.

Система методических приемов, обеспечивающих доступность обучения для детей с ограниченными возможностями здоровья, основана на преобразовании, видоизменении традиционных методов и приемов образовательной деятельности.

Методические приемы, обеспечивающие доступность обучения для детей с ограниченными возможностями здоровья:

1. Модификация учебных пособий:

- обеспечение обучающихся рабочими тетрадями (дополнительными) с упрощенным содержанием заданий;
- разработка адаптированных дидактических материалов.

2. Методическая поддержка работы обучающихся с учебником:

- предоставление обучающимся краткого содержания изучаемой главы учебника;
- маркировка важной для изучения информации;
- предоставление списка слов и оборотов речи, потенциально непонятных обучающемуся, с пояснением, иллюстрациями, синонимичными заменами;
- предоставление обучающимся списка вопросов ДО чтения или обсуждения материала учебника;
- поощрение предварительного ознакомления с текстом учебника до работы с ним на уроке;
- маркирование уровня трудности заданий в учебнике.

3. Методы модификации работы с текстовыми материалами:

- использование листов-шаблонов с упражнениями, которые требуют минимального заполнения;
- обеспечение обучающегося копиями письменных работ других обучающихся при их обсуждении;
- обеспечение обучающегося письменным отображением устных сообщений педагога;
- обеспечение обучающегося печатной копией домашнего задания, записываемого учителем на доске;
- предоставление обучающемуся дополнительного времени для работы с текстовым материалом;
- использование линейки во время чтения для его облегчения.

4. Методы модификации способов предъявления и выполнения заданий:

- применение метода «малых порций» – дробление сложных понятий на отдельные составляющие и изучение каждой составляющей отдельно, разбивка сложных действий на отдельные операции и пооперационное обучение;
- переформулирование условий заданий, представленных в текстовом варианте – разбивка условия на короткие фразы, переформулирование причастных и деепричастных оборотов;
- разбивка условия задачи на короткие смысловые отрезки, к каждому из которых необходимо задать вопрос и разобрать, что необходимо выполнить;
- предъявление инструкций как в устной, так и в письменной форме;
- неоднократное повторение инструкции индивидуально обучающемуся;
- использование на уроке наглядности для обеспечения адекватного восприятия, понимания и запоминания учебного материала;
- выявление понимания обучающимся инструкции («Повтори, что необходимо сделать»);
- сокращение количества и объема учебных заданий с одновременным усилением внимания к главным понятиям;
- альтернативное замещение трудновыполнимых заданий;
- замещение объемных устных или письменных заданий другими, менее объемными видами работы;
- использование на уроке графического выделения выводов, важных положений, ключевых понятий;

- использование ориентировочной основы действий в виде схем, алгоритмов, образцов выполнения заданий и других;
- использование приема совместных действий: часть задания или все задание выполняется совместно с педагогом, под его руководством;
- представление для выполнения заданий предметно-операционных карт;
- предварительное проговаривание этапов предстоящей работы: «что я сделаю сначала», «что я сделаю затем»;
- требование словесного отчета обучающегося по итогам выполнения задания.

5. Модификация организации учебной деятельности обучающихся:

- темп урока в соответствии с особенностями восприятия и переработки информации с последующим его наращиванием;
- использование в начале урока простых, доступных для выполнения обучающимися заданий;
- включение обучающихся в выполнение заданий по нарастающей сложности;
- задания, требующие максимального напряжения при выполнении предъявляются в первой половине урока;
- снижение темпа выполнения заданий;
- предоставление обучающимся дополнительного времени для выполнения задания;
- оказание помощи в случае затруднения при выполнении задания: от стимулирующей, к организующей, направляющей к обучающей помощи;
- использование достаточного количества разнообразных упражнений.

6. Методы модификации инструментария и способов оценки успешности:

- использование индивидуальной шкалы оценок в соответствии с успехами и затраченными усилиями обучающегося;
- предоставление возможности выбора контрольного задания;
- разрешение обучающемуся переделать задание, с которым он не справился;
- объяснение обучающемуся сущности контрольного задания: показ образца выполнения, упрощенная формулировка задания, разрешение выполнить пробу;
- проведение контрольной работы в помещении без внешних раздражителей;
- разрешение устных ответов по читаемым текстам;
- использование тестов множественного выбора, верного/неверного ответов;
- сообщение о достижениях обучающегося вместо оценки;
- оценка содержания выполненной работы отдельно от ее правописания, аккуратности, скорости выполнения и других второстепенных показателей;
- разрешение выполнить тестовые задания с использованием учебника;
- увеличение времени для выполнения контрольной работы.

Отобранные приемы систематически реализуются в процессе взаимодействия с обучающимися в урочной деятельности.

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Русский язык»

Личностные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования должны отражать:

1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования должны отражать:

1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;

2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;

9) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в

соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;

10) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

11) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

12) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

13) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

14) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

15) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

16) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета; формирование начального уровня культуры пользования словарями в системе универсальных учебных действий.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования

1) формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;

2) понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;

3) сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;

4) овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач;

5) овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

Раздел «Фонетика и графика»

Выпускник научится:

– различать звуки и буквы;
– характеризовать звуки русского языка: гласные ударные/безударные; согласные твердые/мягкие, парные/непарные твердые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие;

– пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках.

Выпускник получит возможность научиться пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках.

Раздел «Орфоэпия»

Выпускник получит возможность научиться:

– соблюдать нормы русского и родного литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала); – находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) либо обращаться за помощью к учителю, родителям и др.

Раздел «Состав слова (морфемика)»

Выпускник научится:

– различать изменяемые и неизменяемые слова;
– различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;
– находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс.

Выпускник получит возможность научиться

– выполнять морфемный анализ слова в соответствии с предложенным учебником алгоритмом, оценивать правильность его выполнения;
– использовать результаты выполненного морфемного анализа для решения орфографических и/или речевых задач.

Раздел «Лексика»

Выпускник научится:

– выявлять слова, значение которых требует уточнения;
– определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря;
– подбирать синонимы для устранения повторов в тексте.

Выпускник получит возможность научиться:

– подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;
– различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);
– оценивать уместность использования слов в тексте;
– выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.

Раздел «Морфология»

Выпускник научится:

– распознавать грамматические признаки слов;
– с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи (имена существительные, имена прилагательные, глаголы).

Выпускник получит возможность научиться:

– проводить морфологический разбор имен существительных, имен прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора;
– находить в тексте такие части речи, как личные местоимения и наречия, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к которым они относятся, союзы и, а, но, частицу не при глаголах.

Раздел «Синтаксис»

Выпускник научится:

– различать предложение, словосочетание, слово;
– устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;
– классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/побудительные/вопросительные предложения;
– определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения;
– находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
– выделять предложения с однородными членами.

Выпускник получит возможность научиться:

- различать второстепенные члены предложения — определения, дополнения, обстоятельства;
- выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора;
- различать простые и сложные предложения.

Содержательная линия «Орфография и пунктуация»

Выпускник научится:

- применять правила правописания (в объеме содержания курса);
- определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;
- безошибочно списывать текст объемом 80—90 слов;
- писать под диктовку тексты объемом 75—80 слов в соответствии с изученными правилами правописания;
- проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

Выпускник получит возможность научиться:

- осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;
- подбирать примеры с определенной орфограммой;
- при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок;
- при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах.

Содержательная линия «Развитие речи»

Выпускник научится:

- оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;
- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, реагировать на реплики, поддерживать разговор);
- выражать собственное мнение и аргументировать его;
- самостоятельно озаглавливать текст;
- составлять план текста;
- сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения.

Выпускник получит возможность научиться:

- создавать тексты по предложенному заголовку;
- подробно или выборочно пересказывать текст;
- пересказывать текст от другого лица;
- составлять устный рассказ на определенную тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение;
- анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;
- корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи;
- анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов);
- соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms-сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи).

2. Содержание учебного предмета

Виды речевой деятельности

Слушание. Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей

речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предложенном тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

Говорение. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

Чтение. Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. *Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.*

Письмо. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте. Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учетом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текстов (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.).

Обучение грамоте

Фонетика. Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Сравнение моделей различных слов. Подбор слов к определенной модели.

Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твердых и мягких, звонких и глухих.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения. Смслоразличительная роль ударения.

Графика. Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твердости-мягкости согласных звуков. Функция букв *е, ё, ю, я*. Мягкий знак (*ь*) как показатель мягкости предшествующего согласного звука.

Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

Чтение. Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребёнка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.

Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

Письмо. Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приемов и последовательности правильного списывания текста.

Овладение первичными навыками клавиатурного письма.

Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

Слово и предложение. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Интонация в предложении. Моделирование предложения в соответствии с заданной интонацией.

Орфография. Знакомство с правилами правописания и их применение:

- отдельное написание слов;
- обозначение гласных после шипящих (*ча-ща, чу-щу, жи-ши*);
- прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;
- перенос слов по слогам без стечения согласных;
- знаки препинания в конце предложения.

Развитие речи. Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений, на основе опорных слов.

Систематический курс

Фонетика и орфоэпия. Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове

ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твердых согласных звуков, определение парных и непарных по твердости-мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих звуков, определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный – согласный; гласный ударный – безударный; согласный твердый – мягкий, парный – непарный; согласный звонкий – глухой, парный – непарный. Деление слов на слоги. Слоγοобразующая роль гласных звуков. Словесное ударение и логическое (смысловое) ударение в предложениях. Словообразующая функция ударения. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. *Фонетический анализ слова.*

Графика. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твердости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных твёрдого(ʙ)и мягкого(ь) знаков.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа *стол, конь*; в словах с йотированными гласными *е, ё, ю, я*; в словах с непроизносимыми согласными.

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, красной строки(абзаца), пунктуационных знаков (в пределах изученного).

Знание алфавита: правильное называние букв, их последовательность. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Лексика. Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. *Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова, о синонимах, антонимах, омонимах, фразеологизмах. Наблюдение за их использованием в тексте. Работа с разными словарями.*

Состав слова (морфемика). Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (*постфикса-ся*), основы. Различение изменяемых и неизменяемых слов. *Представление о значении суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. Сложные слова. Нахождение корня в однокоренных словах с чередованием согласных в корне. Разбор слова по составу.*

Морфология. Части речи; деление частей речи на самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Значение и употребление в речи. Различение имен существительных *одушевлённых* и *неодушевлённых* по вопросам «кто?» и «что?» *Выделение имен существительных собственных и нарицательных.*

Различение имен существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение

существительных по числам. *Начальная форма имени существительного.* Изменение существительных по падежам. *Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов.* Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Определение принадлежности имен существительных к 1, 2, 3-му склонению. *Словообразование имен существительных.* *Морфологический разбор имен существительных.*

Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на **-ий, -ья, -ов, -ин**. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. *Начальная форма имени прилагательного.* *Словообразование имен прилагательных.* *Морфологический разбор имен прилагательных.*

Местоимение. Общее представление о местоимении. *Личные местоимения.* Значение и употребление в речи. *Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа.* *Склонение личных местоимений.*

Числительное. Общее представление о числительных. Значение и употребление в речи количественных и порядковых числительных.

Глагол. Значение и употребление в речи. Неопределенная форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что сделать?» и «что делать?» Изменение глаголов по временам: настоящее, прошедшее, будущее время. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение). Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. *Возвратные глаголы.* *Словообразование глаголов от других частей речи.* *Морфологический разбор глаголов.*

Наречие. Значение и употребление в речи.

Предлог. Знакомство с наиболее употребительными предлогами. *Функция предлогов: образование падежных форм имен существительных и местоимений.* Отличие предлогов от приставок.

Союз. Союзы **и, а, но**, их роль в речи.

Частица. Частица **не**, её значение.

Синтаксис. Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различия). *Определение в словосочетании главного и зависимого слов при помощи вопроса.* Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.

Простое предложение. Нахождение главных членов предложения: подлежащее и сказуемое. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении. *Предложения*

распространённые и нераспространённые. Синтаксический анализ простого предложения с двумя главными членами.

Нахождение однородных членов и самостоятельное составление предложений с ними без союзов и с союзами **и, а, но**. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами.

Нахождение в предложении обращения (в начале, в середине или в конце предложения).

Сложное предложение. Различение простых и сложных предложений.

Орфография и пунктуация. Формирование орфографической зоркости, использование разных способов проверки орфограмм в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания и пунктуации:

- сочетания **жи-ши, ча- ща, чу-щу** в положении под ударением;
- сочетания **чк, чн, чт, нч, щн** и др.;
- перенос слов;
- прописная буква в начале предложения, в именах собственных;
- проверяемые безударные гласные в корне слова;
- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
- непроизносимые согласные;
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов); непроверяемые буквы-орфограммы гласных и согласных звуков в корне слова;
- гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;
- разделительные твёрдый (**ъ**) и мягкий (**ь**) знаки;
- мягкий знак после шипящих на конце имен существительных (речь, рожь, мышь);
- *соединительные **о** и **е** в сложных словах (самолет, вездеход);*
- **е** и **и** в суффиксах имен существительных (ключик – ключика, замочек – замочка);
- безударные падежные окончания имен существительных (кроме существительных на **-мя, -ий, -ье, -ия, -ов, -ин**);
- безударные падежные окончания имен прилагательных;
- раздельное написание предлогов с именами существительными;
- раздельное написание предлогов с личными местоимениями;
- раздельное написание частицы **нес** глаголами;
- мягкий знак после шипящих на конце глаголов во 2-м лице единственного числа (*читаешь, учишь*);
- мягкий знак в глаголах в сочетании **-ться**;

- *безударные личные окончания глаголов;*
- *раздельное написание предлогов с другими словами;*
- *знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательные знаки;*
- *знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами;*
- *запятая при обращении в предложениях;*
- *запятая между частями в сложном предложении.*

Развитие речи. Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение?

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация с учётом ситуации общения. Овладение умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при обращении с помощью средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ).

Практическое овладение монологической формой речи. Умение строить устное монологическое высказывание на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста. Последовательность предложений в тексте. Последовательность частей текста (абзацев).

Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев).

План текста. Составление планов к заданным текстам. *Создание собственных текстов по предложенным и самостоятельно составленным планам.*

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.

Знакомство с жанрами письма и поздравления.

Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; *использование в текстах синонимов и антонимов.*

Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания учащимися определений): *изложение подробное и выборочное, изложение с элементами сочинения; сочинение-повествование, сочинение-описание, сочинение-рассуждение.*

Тематическое планирование

1 класс

Обучение грамоте

Подготовка к письму, добукварный период		
№ урока	Тема урока	Элементы содержания
1	«Твои новые друзья». «Дорога в школу».	Ориентировка на рабочей строке, обведение по образцу. Ориентировка на листе: в центре, слева, справа.
2	«Большие и маленькие». Сравнение предметов по величине.	Сравнение предметов по величине. Сравнение линий
3	«Сравни». «Больше, меньше, одинаково»	
4	«Направление».	Обведение предметов по стрелкам и линиям. Логические и ассоциативные упражнения. Штриховка.
5	«Чей домик?» «Лото»	Обведение предметов по стрелкам и линиям. Логические и ассоциативные упражнения. Штриховка.
6	«Длиннее – короче», «Целое и часть»	Написание линий различных по величине.
7	«Головоломка». «Овал».	Нахождение закономерностей. Написание вертикальных и горизонтальных линий по стрелкам.
8	«В квартире». «Веселые превращения».	Обведение и штриховка. Написание элементов букв по стрелкам. Предварительная звуковая ориентировка в слове (искомый звук в начале, середине и конце).
9	«Сравни дома». «В магазине одежды».	Штриховка, обведение. Подготовка к звуковому анализу. Элементы печатных букв
10	«В походе». «На привале».	Обведение, штриховка. Подготовка к звуковому анализу. Письмо элементов печатных букв. Обозначение предметов словом (называя функцию слова). Устные рассказы
11	«На коньках».	
12	«На волнах» «Морские путешествия»	Штриховка, обведение непрерываемых линий. Предварительная звуковая ориентировка в слове, обведение элементов печатных букв Классификация слов-названий морских и речных судов
13	«На лугу». «Мы рисуем».	Обведение, штриховка; преобразование овалов в предметы; простейший звуковой анализ.
14	«Под грибом».	
15	«Мы — спортсмены».	Логические упражнения «Найди закономерность». Обведение по пунктиру. Лексическая работа: спортивный инвентарь. Классификация: виды спорта. Элементы звукового анализа.
16	«Домики трёх поросят».	Штриховка, обведение. Устный диалог по сказке. Звуковая ориентировка в слове; элементы печатных букв

17	«В гостях у бабушки». «Чаепитие»	Раскрашивание, штриховка, обведение. Звуковой анализ: определение последовательности звуков в слове.
18	«Распиши посуду». «Наличники».	Звуковой анализ слов. Печатаение элементов букв. Раскрашивание. Объяснение. Рассуждение
19	«Расшитые полотенца» «Лоскутное одеяло»	
20	«Прогулка в парк». «Знаки в городе».	Предварительный звуковой анализ. Печатаение элементов букв. Классификация слов по формальным признакам: искомый звук в начале, конце слова.
21	«Подбери пару». «Сравни и подумай».	Звуковой анализ слов. Письмо элементов письменных букв. Обведение образцов.
22	«В спортивном зале». Диалог	Звуковой анализ слов. Письмо элементов письменных букв. Обведение образцов.
23	«Ремонтная мастерская» «Собери машины»	
24	«Проверь себя».	Обобщение. Сопоставление коммуникативно-речевых ситуаций. Логические упражнения.
Букварный период		
25	Алфавит. Строчные буквы <i>а</i> и <i>о</i>	
26-27	Строчные и заглавные буквы <i>а, А</i> и <i>о, О</i>	
28	Строчная и заглавная буква <i>у, У</i>	
29-30	Строчная и заглавная буква <i>и, И</i> . Буква <i>ы</i>	
31	Строчная и заглавная буква <i>э, Э</i>	
32	Повторение изученных букв. «Буквенная мозаика»	
33	Строчная и заглавная буква <i>м, М</i> . Запись слов и предложений.	
34	Строчная и заглавная буква <i>с, С</i> . Запись слов под диктовку.	
35	Письмо изученных строчных и заглавных букв. Запись слов под диктовку.	
36	Строчная и заглавная буква <i>н, Н</i> . Письмо слогов, слов, предложений.	
37	Строчная и заглавная буква <i>л, Л</i> . Составление и запись слогов, слов.	
38	Закрепление изученных букв. Составление и запись предложений.	
39	Строчная и заглавная буква <i>т, Т</i> . Списывание слов и предложений.	
40	Письмо строчных и заглавных букв. Запись слов под диктовку.	
41	Строчная буква <i>к</i> . Письмо слогов, слов и предложений.	
42	Заглавная буква <i>К</i> . Повторение изученных букв «Буквенная мозаика».	
43-44	Строчные и заглавные буквы <i>р, Р, в, В</i> . Письмо слогов, слов и предложений.	
45	Письмо изученных букв.	
46	Строчная и заглавная буква <i>п, П</i> .	
47	Строчная буква <i>г</i> . Письмо слов. Составление рассказа.	
48	Заглавная буква <i>Г</i> . Сравнение звуков [г] и [к].	
49	Строчная и заглавная буква <i>Ее</i> . (гласные буквы)	
50	Строчная и заглавная буква <i>Ёё</i> . (гласные буквы)	
51	Письмо слов с изученными буквами. Буквы <i>е, ё</i> после согласных как показатель мягкости предшествующего согласного.	
52	Письмо изученных букв, слов и предложений.	
53	Строчная и заглавная буква <i>б, Б</i> . Парные звуки [б] и [п].	
54	Строчная и заглавная буква <i>з, З</i> . Сравнение звуков [з] и [с].	
55-56	Упражнение в написании слов с изученными буквами	
57	Письмо изученных букв, слов, предложений. Списывание с печатного текста.	
58	Строчная и заглавная буква <i>д, Д</i> . Сравнение звуков [д] и [т]. Письмо слов.	
59	Строчная и заглавная буква <i>ж, Ж</i> . Письмо слов и предложений.	

60	Упражнения в написании слов с изученными буквами.
61	Закрепление изученных букв. «Буквенная мозаика»
62	Закрепление изученных букв. «Буквенная мозаика». Контрольное списывание
63	Строчная и заглавная буква <i>я, Я</i> . Запись слов с йотированной гласной <i>я</i> .
64	Строчная буква <i>я</i> после согласных.
65	Упражнения в написании слов с изученными буквами.
66	Буквы <i>а — я, о — ё, ы — и</i> . Письмо слов и предложений по памяти.
67	Строчная и заглавная буква <i>х, Х</i> . Звуковой анализ. Зрительный диктант.
68-69	Мягкий знак. Запись слов с мягким знаком. Повторение изученных букв.
70	Повторение изученных слов.
71	Строчная и заглавная буква <i>й, Й</i> . Списывание слов и предложений с печатного текста.
72	Повторение. Письмо слов с буквой <i>й, Ъ</i> .
73	Строчная и заглавная буква <i>ю, Ю</i> . Имена собственные.
74	Письмо слов с буквой <i>ю</i> . Чудеса со словами.
75	Упражнения в написании слов с изученными буквами. Диагностическая работа.
76	Буква <i>ю</i> после согласных. Письмо слогов, слов, имеющих мягкие и твёрдые согласные звуки.
77	Буквы <i>е, ё, ю, я</i> показатели мягкости предшествующего согласного звука.
78	Упражнения в написании слов с изученными буквами. Самостоятельная работа письмо слов и предложений по памяти.
79	Строчная и заглавная буква <i>ш, Ш</i> . Правописание буквосочетаний <i>жи-ши</i> .
80	Правописание сочетаний <i>жи — ши</i> .
81	Строчная и заглавная буква <i>ч, Ч</i> . Правописание буквосочетаний <i>ча-чу</i>
82-83	Строчная и заглавная буква <i>щ, Щ</i> . Правописание сочетаний <i>ча-ща, чу-щу</i> .
84	Строчная и заглавная буква <i>ц, Ц</i> . Письмо слов и предложений.
85	Упражнения в написании слов с изученными буквами.
86-87	Буква <i>Ф ф</i> (заглавная, строчная). Сравнение значения и звучания слов. Повторение изученных букв.
88-89	Разделительные <i>ь</i> и <i>ъ</i> . Повторение изученных букв.
90	Повторение изученных букв.
91	Упражнения в написании слов с изученными буквами.
92-93	Алфавит. Повторение изученных букв. Буквы <i>е, ё, ю, я</i> показатели мягкости предшествующего согласного звука.
94	Оформление предложений в тексте.
95	Упражнения в написании слов и предложений с изученными буквами.
96	Слова, имеющие одинаковую часть (корень). Безударные гласные в корне слова.
97	Слова, отвечающие на вопросы <i>кто? что?</i>
98	Правописание слов с сочетаниями <i>жи-ши</i> .
99	Упражнения в написании слов и предложений с изученными буквами.
100	Правописание слов с разделительным <i>ь</i> и <i>ъ</i> .
101	Заглавная буква в именах собственных. Безударные гласные в корне слова.
102	Слова, отвечающие на вопросы <i>что делать? что сделать?</i>
103	Правописание слов сочетаниями <i>жи-ши, ча-ща, чу-щу</i>
104	Слова, отвечающие на вопросы <i>какой? какая? какое?</i>
105	Слова, отвечающие на вопросы <i>что делать? что сделать? какой? какая? какое?</i>
106	Правописание имен собственных.
107	Правописание слов с сочетаниями <i>чк-чн</i>
108	Буквы <i>е, ё, ю, я</i> показатели мягкости предшествующего согласного звука.
109	Правописание твёрдых и мягких согласных.
110	Обозначение мягкости согласных на письме

111	Правописание шипящих согласных.
112	Правописание слов с разделительными ь и ъ
113	Оформление предложений в тексте.
114	Заглавная буква в именах собственных.
115	Правописание безударных гласных в корне слова.

Русский язык

№ урока	Тема урока
1	В мире общения. Цели и формы общения.
2	В мире общения. Родной язык – средство общения.
3	В мире общения. Смысловая сторона русской речи.
4	Слово, его роль в нашей речи.
5-6	Слово и его значение.
7	Урок развития речи. Слово как средство создания образа.
8	Знакомство с именами собственными. Отличие имени собственного от нарицательного.
9-11	Имя собственное. Правописание имен собственных.
12	Слова с несколькими значениями.
13	Слова, близкие по значению (синонимы).
14	Слова, противоположные по значению (антонимы).
15-16	Знакомство с разными группами слов. Предмет и слово как название предмета.
17	«Узелки на память» Слова, отвечающие на вопросы кто? что?
18	Слова- названия предметов. Слова - признаки. Слова – действия. Знакомство со старинными учебниками.
19-20	Звуки и буквы.
21	Алфавит.
22	Гласные звуки. Обозначение их буквами.
23-24	Согласные звуки. Обозначение их буквами.
25	Слоги.
26	Деление слов на слоги.
27-28	Перенос слов.
29-30	Ударение.
31	Орфоэпическая норма языка. Словарь «Говори правильно».
32	Ударные и безударные гласные звуки. Обозначение их буквами.
33-34	Обозначение мягкости согласных звуков на письме.
35	Обозначение мягкости согласных звуков с помощью букв е, ё, и, ю, я.
36	Обозначение мягкости согласных звуков с помощью букв е, ё, и, ю,я.
37	Шипящие согласные звуки. Правописание буквосочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу.
38	Правописание буквосочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу.
39	Правописание буквосочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу (закрепление)
40	Разделительный мягкий знак.
41	Разделительный мягкий знак.
42	Разделительный твёрдый знак.
43	Звонкие и глухие согласные звуки, их обозначение буквами.
44-45	Правописание парных звонких и глухих согласные звуков.
47	От слова к предложению.
48	Знаки препинания в конце предложения.
49-50	Текст. Отличие предложения от текста. Контрольный диктант за год.

2 класс

№/№ уроков	Тема урока
Мир общения	
1	Знакомство с учебником. Мир общения. Собеседники.
2	История письма.
3	Письменная речь. Орфограммы.
4	Условия письменного сообщения.
5	Слово, предложение и текст в речевом общении.
6	Слово и предложение. Слова с непроверяемым написанием.
7	Слово и предложение.
8	Определение границы предложений.
9	Повествовательные, вопросительные и побудительные предложения.
10	Восклицательные и невосклицательные предложения.
11	Основные свойства текста.
12	Тема текста. Основная мысль текста
13	Словесное творчество.
14	Типы текстов.
15	Входная административная контрольная работа.
16	Главный помощник в общении – родной язык.
17	Богатства языка.
18	Словесное творчество.
19	Контрольная работа по разделу «Мир общения».
20	Работа над ошибками.
Звуки и буквы.	
21	Гласные и согласные звуки и буквы
22	Алфавит. Роль алфавита.
23	Название букв в алфавите.
24	Изобразительные возможности гласных и согласных звуков в речи.
25	Словесное творчество. Звукоподражательные слова.
26	Соотношения «звук-буква» в словах.
27	Понятие орфограммы
28	Звук [й'] и буква Й
29	Перенос слов с буквой й в середине слова.
30	Написание слов с буквой Э в начале и середине слова.
31	Твёрдые и мягкие согласные звуки.
32	Обозначение твёрдых и мягких звуков на письме.
33	Волшебный мягкий знак. Перенос слов с мягким знаком. Словарный диктант.
34	Обозначение мягкости согласных с помощью букв Е, Ё, Ю, Я, И
35	Твёрдые и мягкие согласные звуки
36	Обозначение мягких согласных звуков на письме. Распределительный диктант.
37	Употребление в речи слов: надеть, одеть
38	Шипящие согласные звуки.
39	Правописание буквосочетаний ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ.
40	Шипящие согласные звуки.
41	Правописание буквосочетаний ЧК, ЧН, ЩН.
42	Учимся писать изложение. Текст о синичке (упр.116)

43	Контрольный диктант «Щука» по теме: «Правописание буквосочетаний ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ, ЧН, ЧК, ЩН»
44	Работа над ошибками.
Слог. Ударение. Безударная гласная.	
45	Правила деления слов на слоги
46	Слог. Перенос слов.
47	Закрепление изученного материала.
48	Ударение.
49	Ударение. Ударный слог.
50	Закрепление изученного материала по теме «Ударение. Ударный слог».
51	Безударные гласные звуки. Обозначение их на письме.
52	Проверка слов с безударной гласной.
53	Правописание безударных гласных.
54	Проверка слов с безударной гласной, которая обозначается буквой <i>e, ё</i> .
55	Родственные слова.
56	Безударные гласные звуки.
57	Безударные гласные звуки. Обозначение их на письме (закрепление).
58	Обучающее изложение «Лев» (упр.160).
59	Диктант с грамматическим заданием «Ленивый кот» по теме «Безударные гласные звуки. Их обозначение на письме».
60	Работа над ошибками. Правописание слов с непроверяемыми написаниями.
61	Написание непроверяемых безударных гласных.
Звонкие и глухие согласные звуки. Их обозначение на письме.	
62	Звонкие и глухие согласные звуки. Обозначение их на письме.
63	Парные согласные.
64	Правописание слов с согласными буквами в конце.
65	Звонкие и глухие парные согласные в конце слова.
66	Контрольное списывание (упр.170).
67	Непарные по звонкости-глухости согласные.
68	Творческая переменка.
69	Звонкие и глухие парные согласные в середине слова.
70	Диктант «Мороз не страшен» по теме: «Звонкие и глухие согласные звуки. Их обозначение на письме».
Слова с удвоенными согласными и непроизносимые согласные	
71	Работа над ошибками. Слова с удвоенными согласными.
72	Правила переноса слов с удвоенными согласными.
73	Правописание слов с удвоенными согласными.
74	Непроизносимые согласные.
75	Причины появления непроизносимых согласных в словах.
76	Правописание слов с непроизносимой согласной.
Разделительные мягкий и твёрдый знаки (ь, ъ)	
77	Разделительный мягкий знак
78	Две функции мягкого знака в словах
79	Разделительный мягкий знак и мягкий знак как показатель мягкости согласного
80	Формы слов с разделительным мягким знаком.
81	Словарный диктант. Написание поздравительного письма.
82	Разделительный твёрдый знак.
83	Написание объявления.

84	Контрольный диктант «Гуси» по разделу «Звуки и буквы. Слог. Ударение».
85	Работа над ошибками, допущенными в контрольном диктанте.
Слово и его значение.	
86	Что рассказало слово
87	Слово и его значение.
88	Понятийное (обобщающее) значение слова.
89	Этимология слова (происхождение его значения).
90	Имена собственные и нарицательные
91	Правописание имён собственных
92	Правописание имена собственные и нарицательные
93	Слова с несколькими значениями
94	Многозначные слова
95	Слова похожие, но разные (омонимы)
96	Слова, близкие по значению (синонимы)
97	Использование синонимов в речи.
98	Роль слов-синонимов в речи.
99	Слова, противоположные по значению (антонимы).
100	Антонимы.
101	Устойчивые сочетания слов.
102	Тематические группы слов.
103	Тематические группы слов – обобщение.
104	Контрольная работа по разделу «Слово и его значение». Работа над ошибками.
105	Контрольное тестирование.
Состав слова.	
106	Как собрать и разобрать слово
107	Корень – главная часть слова. Однокоренные слова.
108	Однокоренные слова и слова с омоничными корнями.
109	Правописание однокоренных слов.
110	Корень слова.
111	Повторение изученного о корне слова.
112	Проверочная работа по теме «Корень – главная часть слова. Однокоренные (родственные)»
113	Приставка.
114	Употребление разделительного твёрдого знака.
115	Разделительные твёрдый и мягкий знаки
116	Суффикс
117	Роль суффиксов в речи
118	Окончание.
119	Обобщение знаний по теме «Состав слова».
120	Контрольный диктант «Листопад» по разделу «Состав слова».
Части речи.	
121	Что такое части речи.
122	Части речи.
123	Общие признаки слов.
124	Имя существительное.
125	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.
126	Собственные и нарицательные имена существительные
127	Употребление заглавной буквы в именах собственных
128	Правописание собственных имён существительных.

129	Категория числа имени существительного.
130	Проверочная работа по теме «Имя существительное».
131	Глагол.
132	Изменение глаголов по числам.
133	Изменение глаголов по временам.
134	Глаголы и нормы речевого этикета.
135	Роль глагола в образовании предложения. Словесное творчество.
136	Проверочная работа по теме «Глагол».
137	Работа над ошибками. Имя прилагательное.
138	Число имени прилагательного.
139	Роль имён прилагательных в речи.
140	Сочинение-миниатюра «Весеннее утро»
141	Имена прилагательные тематических групп.
142	Части речи (обобщение знаний).
143	Творческая переменка.
144	Словесные средства создания художественного образа.
145	Самостоятельная работа по теме «Имя прилагательное».
146	Предлог.
147	Раздельное написание предлогов со словом.
148	Способы разграничения предлога и приставки.
149	Предлоги и приставки.
150	Литературные нормы употребления предлогов в речи.
151	Контрольный диктант «Дети в лесу» по разделу «Части речи»
152	Работа над ошибками, допущенными в контрольном диктанте.
Предложение. Текст.	
153	Предложение.
154	Главные члены предложения.
155	Второстепенные члены предложения.
156	Связь предложений в тексте.
157	Связь и оформление предложений в тексте.
158	Типы текстов.
159	Распознавание типов текстов.
160	Составление разных типов текста. Словарный диктант.
161	Обучающее изложение по вопросам «Такса» (упр. 183).
162	Записка.
163	Письмо.
164	Приглашение.
165	Словесное творчество: общение человека с природой.
166	Проверочная работа по теме: «Предложение. Текст».
167	Работа над ошибками.
Повторение изученного за год.	
168	Повторение. Гласные и согласные звуки и буквы.
169	Повторение. Состав слов.
170	Повторение. Части речи.

3 класс

№п/п	Тема урока
Речевое общение. Повторяем – узнаем новое	
1	Собеседники. Диалог. Знакомство с учебником.
2	Собеседники. Диалог
3	Собеседники. Диалог
4	Собеседники. Диалог. Устная и письменная речь.
5	Диалог и спор.
6	Собеседники. Диалог
7	Культура устной и письменной речи.
8	Культура устной и письменной речи.
9	Текст
10	Текст. Словарный диктант № 1.
11	Текст. Составные части текста.
12	Текст. Типы текста.
13	Проверочная работа по теме «Текст»
14	Входная контрольная работа. Диктант с грамматическим заданием
Язык – главный помощник в общении	
15	Язык – главный помощник в общении.
16	Звуки и буквы. Слог, ударение
17	Звуки и буквы. Слог, ударение
18	Звуки и буквы. Слог, ударение
19	Девять правил орфографии
20	Прописная буква в именах собственных. Словарный диктант № 2.
21	Буква безударных гласных
22	Проверяемые и непроверяемые безударные гласные в корне слова
23	Проверяемые и непроверяемые безударные гласные в корне слова
24	Проверяемые и непроверяемые парные по глухости – звонкости согласные в корне слова
25	Проверяемые и непроверяемые парные по глухости – звонкости согласные в корне слова
26	Непроизносимые согласные
27	Непроизносимые согласные
28	Разделительный твёрдый (ъ) и мягкий (ь) знаки
29	Р/р. Обучающее изложение текста повествовательного характера.
30	Работа над ошибками. Удвоенные согласные
32	Правописание буквосочетаний ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ, ЧК, ЧН, ЩН
31	Контрольное списывание
33	Перенос слов
34	Проверочная работа по теме: «Звуки, буквы, слог, ударение»
35	Диктант с грамматическим заданием по теме: «Девять орфограмм».
36	Анализ и работа над ошибками
Состав слова	
37	Что рассказало слово
38	Что рассказало слово
39	Что рассказало слово
40	Синонимы. Словарный диктант № 3

41	Синонимы
42	Антонимы
43	Контрольное списывание
44	Диктант с грамматическим заданием по теме: « Слово и его значение».
45	Анализ и работа над ошибками в диктанте. Омонимы.
46	Многозначные слова Слово и его значение
47	Словосочетание
48	Предложение
49	Главные члены предложения Тест по теме: «Предложение»
50	Главные члены предложения.
51	Предложения с однородными членами
52	Предложения с однородными членами
53	Предложения с однородными членами
54	Контрольный диктант по теме «Предложение, текст» с грамматическим заданием
55	Анализ и работа над ошибками. Контрольное списывание.
56	Состав слова. Корень
57	Состав слова. Корень
58	Корневые орфограммы
59	Р/р. Письменные ответы на вопросы по содержанию текста
60	Приставка. Словарный диктант.
61	Приставка
62	Суффикс
63	Суффикс
64	Окончание и основа
65	Окончание и основа
66	Как образуются слова
67	Как образуются слова
68	Проверочная работа по теме «Состав слова»
69	Диктант с грамматическим заданием по теме: «Состав слова»
70	Анализ и работа над ошибками в диктанте и проверочной работе
Части речи	
71	Части речи. Словарный диктант.
72	Контрольное списывание с грамматическим заданием.
73	Имя существительное
74	Собственные и нарицательные имена существительные
75	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные
76	Р/р. Обучающее сочинение – описание с использованием приема олицетворения
77	Итоговый диктант с грамматическим заданием
78	Число имён существительных, работа над ошибками в диктанте.
79	Проверочная работа по теме «Имя существительное»
80	Новогоднее путешествие Деда Мороза
81	Число имён существительных
82	Число имён существительных
83	Род имён существительных. Словарный диктант.
84	Род имён существительных
85	Род имён существительных

86	Самостоятельная работа по теме: Род имён существительных
87	Р/р. Обучающее изложение текста повествовательного характера
88	Работа ад ошибками, допущенными в изложении
89	Мягкий знак (Ь) после шипящих на конце существительных женского рода
90	Контрольный диктант по теме «Мягкий знак (Ь) после шипящих на конце существительных женского рода»
91	Контрольное списывание по теме: «Имя существительное»
92	Анализ и работа над ошибками.
93	Изменение имён существительных по падежам
94	Изменение имён существительных по падежам
95	Изменение имён существительных по падежам. Именительный падеж
96	Изменение имён существительных по падежам. Родительный падеж
97	Изменение имён существительных по падежам. Дательный падеж
98	Изменение имён существительных по падежам. Винительный падеж
99	Изменение имён существительных по падежам. Творительный падеж
100	Изменение имён существительных по падежам. Творительный падеж
101	Изменение имён существительных по падежам. Предложный падеж
102	Изменение имён существительных по падежам (склонение)
103	Изменение имён существительных по падежам (склонение)
104	Имя существительное. Словарный диктант.
105	Имя существительное. Обобщение по теме
106	Проверочная работа по теме: «Имя существительное»
107	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме: «Имя существительное»
108	Работа над ошибками
109	Местоимение
110	Местоимение
111	Местоимение
112	Глагол как часть речи
113	Глагол как часть речи
114	Глагол
115	Изменение глаголов по временам
116	Изменение глаголов по временам
117	Изменение глаголов по временам
118	Глаголы настоящего времени
119	Глаголы прошедшего времени
120	Глаголы прошедшего времени
121	Глаголы будущего времени. Словарный диктант
122	Глаголы будущего времени
123	Неопределённая форма глагола
124	Неопределённая форма глагола
125	Контрольное списывание по теме: «Глагол»
126	итоговый диктант за 3 четверть
127	Закрепление. Тестирование: «Изменение глаголов по временам»
128	Изменение глаголов по числам
129	Изменение глаголов прошедшего времени по родам
130	
131	Р/р. Обучающее изложение по теме «Глагол»

132	Р/р. Сочинение текста-рассуждения на тему: «Почему я люблю рисовать»
133	Работа над ошибками, допущенными в изложении и сочинении. Глаголы прошедшего времени
134	НЕ с глаголами. Тест по теме: «Глаголы прошедшего времени»
135	НЕ с глаголами
136	Обобщение по теме: «Глагол»
137	Проверочная работа
138	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Глагол»
139	Работа над ошибками, допущенными в диктанте
140	Имя прилагательное
141	Имя прилагательное
142	Имя прилагательное
143	Имя прилагательное. Словарный диктант
144	Изменение имён прилагательных по родам и числам
145	Изменение имён прилагательных по родам и числам
146	Изменение имён прилагательных по числам
147	Изменение имён прилагательных по числам
148	Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам
149	Р/р. Сочинение- описание на тему: «Моё любимое животное»
150	Работа над ошибками, допущенными в сочинении
151	Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам
152	Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам
153	Обобщение по теме: «Имя прилагательное»
154	Р/р. Обучающее изложение по теме: «Имя прилагательное»
155	Проверочная работа по теме: «Имя прилагательное»
156	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме: «Имя прилагательное»
157	Работа над ошибками, допущенными в диктанте
158	Слово. Предложение. Текст
159	Слово. Предложение. Текст
160	Повторение изученных орфограмм
161	Итоговый контрольный диктант с грамматическим заданием за год
162	Работа над ошибками, допущенными в диктанте
163	Правила правописания. Словарный диктант.
164	Контрольное списывание (итоговое) за год
165	Правила правописания. Итоговый тест за год.
Повторение изученного за год	
166	Повторение изученного за год
167	
168	Повторение. Части речи. Существительное
169	Повторение. Части речи. Имя прилагательное. Глагол.
170	Обобщающий урок. Игра «По океану Речи»

4 класс

№ урока	Тема урока
Повторяем – узнаем новое	
1	Речевое общение. Речь устная и письменная.
2	Речевое общение. Речь устная и письменная.
3	Цель речевого общения.
4	Правила общения.
5	Правила общения. Закрепление пройденного.
6	Речевая культура. Обращение.
7	Обращение. Знаки препинания при обращении.
8	Контрольный диктант №1 с грамматическим заданием (входной).
9	Работа над ошибками. Тест по теме: «Повторение изученного»
10	Деловая речь. Составление планов.
11	Научная речь и художественная речь.
12	Метафора и сравнение.
13	Текст как речевое произведение
14	Типы текстов. План текста.
15	Контрольное списывание
16	<i>Развитие речи.</i> Обучающее изложение по теме: «Текст как речевое произведение». К. Паустовский «Кот - ворюга»
17	Составление текстов разных типов
18	Составление текстов разных типов.
19	Контрольный диктант № 2 «Повторяем - изучаем новое»
20	Повторение пройденного. Анализ ошибок, допущенных в диктанте
Язык как средство общения	
21	Средства общения. Роль языка в общении.
22	Способы передачи сообщения.
23	Звуки и буквы русского языка.
24	Звуки и буквы русского языка. Слог. Ударение.
25	Основные правила орфографии.
26	Основные правила орфографии.
27	Основные правила орфографии. Ударение.
28	Обобщение знаний по теме: «Слово и его значение». Тест.
29	Виды предложений по цели высказывания и по интонации.
30	Виды предложений по цели высказывания и по интонации. Знаки препинания.
31	Сочинение - рассуждение: «Для чего нам нужны знаки препинания»
32-33	Подлежащее и сказуемое как грамматическая основа предложения.
34	Главные члены предложения. Способы их выражения. Словарный диктант.
35-36	Главные и второстепенные члены предложения.
37	Однородные члены предложения.
38	Связь однородных членов предложения с помощью союзов.
39	Знаки препинания при однородных членах предложения.
40	Знаки препинания при однородных членах предложения.
41	Простые и сложные предложения. Знаки препинания в сложных предложениях

42	Контрольное списывание.
43	Словосочетание. Различие между словосочетанием, словом и предложением.
44	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме: «Предложение»
45	Закрепление пройденного. Анализ ошибок, допущенных в диктанте.
Состав слова	
46, 47	Слово и его значение.
48	Звуко - буквенная форма слова и его лексическое значение.
49	Синонимы, антонимы, омонимы.
50	Синонимы, антонимы, омонимы.
51	Многозначные слова.
52	Прямое и переносное значение слова.
53	Обобщение знаний по теме: «Слово и его значение». Тест.
54	Состав слова. Разбор слова по составу.
55	Образование новых слов с помощью приставок.
56	Разделительный твёрдый знак
57	Разделительный мягкий знак
58	Разделительные твёрдый и мягкий знаки.
59	Контрольный диктант по теме: «Правописание предлогов и приставок» с грамматическим заданием.
60	Обучающее изложение по тексту В.Осеевой
61	Анализ ошибок, допущенных в диктанте, в изложении
62	Образование новых слов с помощью суффиксов.
63	Правописание суффиксов <i>-ик, -ек</i> .
64	Корень. Однокоренные слова.
65-67	Правописание гласных и согласных в корне слова.
68	Удвоенные согласные в корне слова.
69	Правописание слов с орфограммами корня.
70	Однокоренные слова и формы слова
71	Правописание соединительных гласных в сложных словах.
72	Повторение изученных орфограмм
73	Повторение изученных орфограмм. Словарный диктант.
74	Обобщение знаний по теме: «Состав слова».
75	Контрольный диктант по теме «Состав слова» с грамматическим заданием
76	Анализ ошибок, допущенных в диктанте. Контрольное списывание с грамматическим заданием
Части речи	
77	Различие и общность частей речи.
78	Грамматические значения частей речи.
79	Распределение слов по частям речи.
80	Роль частей речи в предложении.
81	Обобщение знаний по теме: «Части речи»
82	Повторяем, что знаем. Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.
84	Алгоритм определения падежа имён существительных.
85	Упражнение в распознавании падежа имён существительных.
86	Проверочная работа по теме: « Слово как часть речи»

87	Определение падежа имён существительных. Несклоняемые имена существительные.
88	Три склонения имён существительных (общее представление).
89	<i>Развитие речи</i> Обучающее изложение текста повествовательного характера.
90-92	Падежные окончания имён существительных 1-го склонения.
93-95	Падежные окончания имён существительных 2 склонения.
96-97	Падежные окончания имён существительных 3 склонения
98, 99	Падежные окончания имён существительных в единственном числе.
100 101 102	Склонение имён существительных во множественном числе.
103	Контрольный диктант по теме: «Имя существительное»
104	Анализ ошибок, допущенных в диктанте.
105	Имя прилагательное. Повторяем, что знаем.
106 107	Безударные падежные окончания имён прилагательных.
108 109 110	Склонение имён прилагательных в единственном числе.
111	Склонение имён прилагательных во множественном числе.
112 113	Развитие речи. Составление сочинения - описания по рисунку
114	Разбор имени прилагательного как части речи.
115	Обобщение знаний по теме: «Имя прилагательное». Тест.
116	Контрольный диктант по теме: «Имя прилагательное»
117	Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте.
118	Местоимение как часть речи.
119	Склонение личных местоимений 1-го и 2-го лица.
120	Склонение личных местоимений 3-го лица.
121	Изменение личных местоимений по падежам. Словарный диктант.
122	Контрольное списывание по теме: «Местоимение».
123	Контрольный диктант по теме «Местоимение» с грамматическим заданием.
124	Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте.
125	Роль глаголов в языке.
126	Прошедшее время глагола.
127 128	Неопределённая форма глагола.
129	Спряжение глаголов в настоящем времени.
130	Спряжение глаголов в будущем времени. Словарный диктант.
131	Контрольный диктант за 3 четверть с грамматическим заданием.
132	Работа над ошибками. 2-е лицо единственного числа глаголов настоящего и будущего времени.
133	I и II спряжение глаголов.
134	Способы определения спряжения глаголов.
137 138	Правописание глаголов на <i>-тся</i> и <i>-ться</i> .
139	Глаголы - исключения

140	Обучающее изложение по тексту повествовательного характера
141	Разбор глагола как части речи.
142	Обобщение знаний по теме: «Глагол». Тестирование.
143	Контрольный диктант по теме: «Глагол» с грамматическим заданием
144	Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте.
145	Имя числительное.
146	
147	
148	Наречие.
149	
150	
151	Контрольный диктант по темам: «Имя числительное», «Наречие»
152	Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте.
Повторение	
153	Раздел: «Повторение. Слово».
154	Слово. Разбор слов по составу, фонетический разбор слов.
155	Части речи.
156	<i>Развитие речи.</i> Подробное изложение текста по коллективно составленному плану. Текст повествовательного характера.
157	Работа над ошибками в изложении.
158	Части речи.
159	<i>Развитие речи.</i> Краткое изложение текста по коллективно составленному плану. Текст повествовательного характера.
160	Контрольное списывание.
161	Правописание частей слова.
162	Итоговый контрольный диктант с заданием.
163	Анализ ошибок, допущенных в диктанте.
164	<i>Развитие речи.</i> Контрольное изложение по тексту – описания
165	Анализ ошибок, допущенных в изложении. Текст.
166	Девять орфограмм русского языка
167	Комплексный анализ текста
168	Итоговый тест за курс начальной школы
169	Обобщение знаний по курсу русского языка за 4 класс
170	

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575885

Владелец Чернышев Юрий Николаевич

Действителен с 30.03.2021 по 30.03.2022